



**YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

ANABİLİM/BİLİM DALI

**UZMANLIK ÖĞRENCİSİ
GELİŞİM-İZLEM DOSYASI**

HAZIRLANMA TARİHİ: 2015

UZMANLIK ÖĞRENCİSİ:

Dr.....

.....

Başlama Tarihi

Bitiş Tarihi

İÇİNDEKİLER

Önsöz

Kişisel Bilgiler

1. Giriş ve Amaç 7
2. TUKMOS/Çekirdek Model Müfredatına Göre Hazırlanmış
AD/BD Uzmanlık Eğitimi Çekirdek/Genişletilmiş Müfredatı 8
3. Temel Yetkinlikler 11
4. Öğrenme Ve Öğretme Yöntemleri 14
5. Ölçme ve Değerlendirme 18
6. Uzmanlık eğitimi sırasında gözlem ve değerlendirme bilgileri 20
 - a. Değerlendirme formları
 - b. Tablolar
7. Uzmanlık öğrencisi geri bildirimini 44
8. Kaynaklar
9. EKLER

ÖNSÖZ

Ulusal ve uluslararası platformda uzmanlık alanında gereksinim duyulan tüm bilgi, beceri ve tutumla donanmış, etik davranış ve bilgi düzeyi yüksek, nitelikli ve yetkin

Uzmanı yetiştirmek amacıyla programlanan aylık
Uzmanlığı eğitim programı bu kitapçıkta tanıtılmaktadır. Tıpta Uzmanlık Sınavı ile Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Anabilim Dalı'na girmeye hak kazanmış uzmanlık öğrencilerine, bu anabilim dalında uygulanacak eğitim programı bağlamında izlem ve denetim amaçlı uzmanlık öğrencisine bu gelişim-izlem dosyası verilir ve Uzmanlık öğrencisinin ay boyunca uygulanacak eğitim programına uyması ve gereken yerlerin uygun şekilde doldurulması zorunludur.

Uzmanlık öğrencisinin, alanındaki uzmanlık yeterliğini kazanabilmesi için Anabilim Dalı'ndaki eğitim, araştırma ve hizmet alanında her türlü işleyişe katılması beklenir. Göreve başladığında uzmanlık alanı ve kurum ile ilgili bilgi verilir ve kendisinden beklenen sorumluluk, yetki ve hizmetler tanımlanır.

Uzmanlık eğitimi sonunda bu belgenin bir nüshası öğrenci tarafından , bir nüshası Anabilim Dalı'nda ve bir nüshası da Dekanlık'ta saklanır.

Uzmanlık Öğrencisinin Bilgileri	
Adı ve Soyadı	
TC. Kimlik Numarası	
Dosya Numarası	
Kurum Sicil Numarası	
Doğum Yeri ve Tarihi	
Adres	
Telefon	
E-posta Adresi	
Aldığı TUS/YDUS Puanı-Tarihi	
Yabancı Dil Puanı-Türü-Tarihi	
Askerlik Durumu	
Anabilim Dalı-Bilim Dalı	
Uzmanlık Eğitimi Başlama Tarihi	
Uzmanlık Tezi Veriliş Tarihi	
Tez Danışmanı	
Tez Konusu (Başlık)	
Tez Kabul Tarihi	
Tez Etik Kurul Onay Tarihi	
Tez Sınav Tarihi	
Uzmanlık Sınavına Giriş Tarihi	
Uzmanlık Sınav Sonucu (Puan)	
Toplam Eğitim Süresi	
İlişğinin Kesildiği Tarih	

**Uzmanlık Öğrencisinin Uzmanlık
Eğitimi Öncesi Akademik
Etkinlikleri**

Yaptığı (Ulusal ve Uluslararası) Nitelikteki Yayınlar	
Katıldığı Yurtiçi Eğitim Programları, Kurslar, Kongreler	
Katıldığı Yurtdışı Eğitim Programları, Kurslar, Kongreler	
Aldığı Burslar	
Katıldığı Projeler	
Yaptığı Yurtdışı Stajlar	
Aldığı Ödüller	

1. GİRİŞ VE AMAÇ

Anabilim Dalı Akademik Kurulu'nca, Uzmanlık Eğitimi Genişletilmiş Müfredatını da içeren ve Anabilim Dalı eğitim programına uygun olarak “**Uzmanlık Öğrencisi Gelişim-İzlem Dosyası**” oluşturulmuştur. Gelişim İzlem Dosyası: Uzmanlık Eğitim programlarında yapılması ve eğiticiler tarafından değerlendirilmesi gereken asgari temel hekimlik uygulamaları dikkate alınarak hazırlanan, uzmanlık eğitiminde uzmanlık eğitimi öğrencisinin eğitimi süresince kendisi ile birlikte mesleki ve bireysel gelişiminin planlandığı, izlendiği ve değerlendirilerek ilgili eğitim sorumluları tarafından onaylandığı eğitim materyalidir. Özellikle profesyonellikle ilgili yetkinlikler için *formatif (biçimlendirici) değerlendirme* bağlamında tercih edilir. Bu dosyaya uzmanlık öğrencisinin yaptığı teorik ve pratik tüm etkinlikler uzmanlık öğrencisi tarafından işlenir ve Anabilim Dalı tarafından görevlendirilen **program yöneticisi** tarafından onanır.

Uzmanlık Öğrencisi Gelişim-İzlem Dosyası, Anabilim Dalı Program yöneticisi tarafından altı ayda bir kontrol edilir, eksiklikler eğitim süresi içinde tamamlanır.

Değerlendirmelerin saklanması

Değerlendirmeler program değerlendiricisi tarafından Uzmanlık öğrencisi gelişim-izlem dosyasına düzenli işlenir.

Uzmanlık Eğitimi Bitirme sınavında uzmanlık öğrencilerinin dosyalarına aktarılır. Sınav evrağı uzmanlık öğrencilerinin dosyalarında saklanır.

2.ANABİLİM DALI/BİLİM DALI

UZMANLIK EĞİTİMİ ÇEKİRDEK/GENİŞLETİLMİŞ MÜFREDATI

Genişletilmiş Müfredat eğitim kurumunun, bir uzmanlık dalında TUKMOS çekirdek müfredatına ek olarak kendi kurumunda kazandırdığı yetkinlikleri ve diğer bileşenlerini içeren müfredattır. Genişletilmiş Müfredat bir uzmanlık öğrencisinin o eğitim kurumunu tercih etmesini sağlayan, eğitim kurumunu benzeri diğer kurumlardan farklı kılan ve öne çıkaran özellikleri içermelidir. Bu özellikler eğitimin amaç ve hedefleri, öğrenme ve öğretme yöntemleri, ölçme ve değerlendirme süreçleri, eğitim kaynakları ve program değerlendirme yöntemlerine ait olabilir. Bu nedenle bir kurum kendi genişletilmiş müfredatını hazırlarken TUKMOS çekirdek müfredatını inceleyerek aşağıdaki kılavuz eşliğinde gerekli düzenlemeleri yapmalıdır;

1. Müfredatın amaç ve hedeflerinin önüne kurumsal misyon, vizyon, değerler ve varsa hedeflerin yazılması,
2. Müfredatta belirlenen yetkinliklere ek olarak kurumda kazandırılan yetkinliklerin eklenmesi,
3. Kurumda var olan ve farklılık gösteren öğrenme ve öğretme yöntemlerinin yazılması,
4. Yukarıda ifade edilen hususların aday öğrencilere tanıtımında gösterilen farklılıkların eklenmesi.

a. Müfredatın Amacı ve Hedefleri

..... Anabilim Dalı eğitimi, ... yıl sürelidir (..... ay). Uzmanlık öğrencisinin bu süre içinde alanındaki temel ve gerekli, bilgi ve becerileri edinmesi öngörülmüştür. Amaç, yüksek nitelikte Uzmanı yetiştirmektir. Bu nedenle Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Ve Standart Belirleme Sistem’inde yer alan Uzmanlık Derneği önerileri de dikkate alınarak oluşturulan güncel Uzmanlık Eğitim Çekirdek Müfredatı çerçevesinde kapsamlı bir uzmanlık eğitimi planlanmıştır.

b. Müfredat Çalışmasının Tarihsel Süreci

Müfredatın hazırlık süreci kronolojik bir yaklaşım ile tüm katılımcıları, etkilendiği faktörleri ve önceki müfredat örneklerini içerecek şekilde açıklanmalıdır. Müfredatın geldiği son duruma ait süreç ve önceki müfredat çalışmaları ile arasındaki farklar özetlenmelidir. Müfredatın etkilendiği mevzuat ve araştırmalar açık olarak ifade edilmeli, bu etkilerin nasıl ele alındığı ve ne yönde etkili oldukları açıklanmalıdır.

c. Uzmanlık Eğitimi Süreci*

Anabilim dalı başkanı tarafından, her uzmanlık öğrencisine göreve başlamasını takiben bir uzmanlık eğitimi program yöneticisi tayin edilir ve bu durum uzmanlık öğrencisine yazılı olarak bildirilir. Yeni başlayan uzmanlık öğrencisine “Uyum Eğitimi” verilir. Bu eğitimin amacı, kuruma adaptasyonun sağlanması, kurumun tanıtılması, uyulması gereken yasal sorumluluklar, mesleki gelişim, iletişim ve deontoloji ilkeleri ile ilgili bilgilendirme yapılmasıdır.

Senelik izin ve bilimsel içerikli toplantılar için verilen izin süreleri hariç olmak üzere, uzmanlık eğitiminde fiilen geçmeyen süreler uzmanlık eğitimi ve rotasyon sürelerinden sayılmaz.

Uzmanlık eğitiminin takibinde, Anabilim Dalı Başkanı, altı ayda bir uzmanlık öğrencisinin göreve bağlılık, çalışma, araştırma ve yönetme yetenekleri ile meslek ahlakı hakkındaki görüş ve kanaatlerini kaydedip Tıp Fakültesi Dekanlığı'na onaylatır.

Uzmanlık eğitiminin altı aylık değerlendirme devresinin birden fazla birim sorumlusu yanında geçmesi halinde, bu kaydı yanında en fazla süre geçirilen birimin sorumlusu yapar. Bu değerlendirme sonucunda, olumsuz görüş ve kanaat notu alanlar, Tıp Fakültesi Dekanı tarafından yazılı olarak uyarılır. Tıpta Uzmanlık Kurulu, iki kez olumsuz kanaat notu alan uzmanlık öğrencisini, varsa aynı kurumdaki, yoksa mevzuatı çerçevesinde belirlenen başka bir kurumdaki başka bir eğitim birimine yerleştirir. Yeni eğitim biriminde de iki kez olumsuz kanaat notu alan uzmanlık öğrencisinin hizmet süresi ne olursa olsun uzmanlık öğrenciliğiyle ilişkisi kesilir.

Uzmanlık eğitimi süresinin ilk yarısı içinde tez danışmanı ve tez konusu belirlenir. Tez çalışması üç ayda bir danışman tarafından takip edilir.

Başarının değerlendirilmesi

Başarısızlık durumunda ilgili bölümün süresine uzatma ve sınav tekrarı verilir. İlgili bölüm rotasyonu bitmemiş sayılır, diğer rotasyonuna başlayamaz. İkişer haftalık uzatmalar yapılır. Toplam uzatma süresinden kullanılır, son bitirme sınavı öncesi süresi kısalmış olur. Her kademe için en fazla iki kez uzatma yapılabilir. Başarısızlık devam ederse Dekanlığa bildirilir.

Uzmanlık eğitimi bitirme sınavı: Dekanlık tarafından görevlendirilen jüri tarafından önce yazılı sınav yapılır. Geçer not 60 ve üzeridir. Geçer not

alanlara pratik ve sözlü sınavı yapılır. Sonuç “BAŞARILI / BAŞARISIZ” olarak gerekçeleri ve sınav tutanağı ile birlikte bildirilir.

Uzmanlık öğrencisi geri bildirim;

-Dış rotasyon bitiminde

-Yıllık

Eğitim ve eğiticileri nitelik ve nicelik olarak değerlendirir

Rotasyonlar:

Uzmanlık öğrencisi, aşağıdaki bölümleri giriş tarihinden itibaren kişisel eğitim programına göre izler.

Rotasyon Uygulaması:

1. Uzmanlık öğrencisi rotasyona başlamadan bir ay önce ilgili anabilim dalına yazılı olarak bildirilir.
2. Rotasyon süresince kendisi için yapılan programa uyar.
3. Rotasyon süresinde kendi anabilim dalında nöbet tutar.
4. İlgili anabilim dalının bilimsel programını katkılı veya katkısız olarak izler.
5. Rotasyonu sonunda “Rotasyon Geri Bildirim Formu”nu doldurur ve asistan temsilcisi aracılığıyla Dekanlığa iletir.
6. Rotasyon yaptığı anabilim dalında uzmanlık öğrencisi için sorumlu öğretim üyesi tarafından “Değerlendirme Formu” doldurulur ve AD’na iletilir.

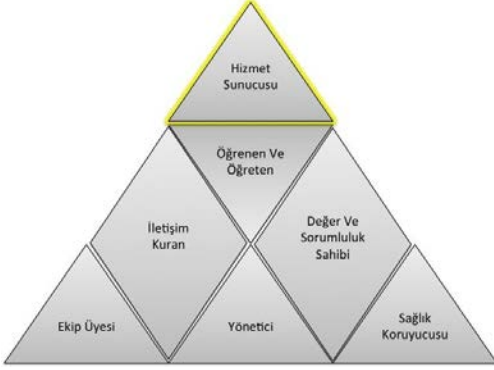
**Bakınız Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönergesi*

a. Kariyer Olasılıkları

Uzmanlık öğrencisinin eğitimin sonunda hangi kariyer olasılıklarına sahip olduğu, tüm sektörlerde halen çalışmakta olan örneklerini içerecek şekilde açıklanmalıdır. Bu kısım varsa yan dal uzmanlaşması gibi ileri kariyer seçenekleri ve bunların yapılabileceği güncel kurumlar hakkında ipuçları içermelidir.

3. TEMEL YETKİNLİKLER

Yetkinlik, bir uzmanın bir iş ya da işlemin gerektiği gibi yapılabilmesi için kritik değer taşıyan, eğitim ve öğretim yoluyla kazanılıp iyileştirilebilen, gözlenip ölçülebilen, özellikleri daha önceden tarif edilmiş olan, *bilgi, beceri, tutum ve davranışların* toplamıdır. Yetkinlikler 7 temel alanda toplanmışlardır.



Şekil 1- TUKMOS'un Yeterlilik Üçgeni
(Yedi temel yetkinlik alanı)

Her bir temel yetkinlik alanı, uzmanın ayrı bir rolünü temsil eder (Şekil 1). Yedinci temel alan olan Hizmet Sunucusu alanına ait yetkinlikler klinik yetkinlikler ve girişimsel yetkinlikler olarak ikiye ayrılırlar. Sağlık hizmeti sunumu ile doğrudan ilişkili Hizmet

Sunucusu alanını oluşturan yetkinlikler diğer 6 temel alana ait yetkinlikler olmadan gerçek anlamlarını kazanamazlar ve verimli bir şekilde kullanılamazlar. Başka bir deyişle 6 temel alandaki yetkinlikler, uzmanın “Hizmet Sunucusu” alanındaki yetkinliklerini sosyal ortamda hasta ve toplum merkezli ve etkin bir şekilde kullanması için kazanılması gereken yetkinliklerdir. Bir uzmanlık dalındaki eğitim sürecinde kazanılan bu 7 temel alana ait yetkinlikler uyumlu bir şekilde kullanılabilir olduğunda yeterlilikten bahsedilebilir. Bu temel yetkinlik alanları aşağıda listelenmiştir;

1. *Yönetici*
2. *Ekip Üyesi*
3. *Sağlık Koruyucusu*
4. *İletişim Kuran*
5. *Değer ve Sorumluluk Sahibi*
6. *Öğrenen ve Öğreten*
7. *Hizmet Sunucusu*

Hizmet sunucusu temel yetkinlik alanındaki yetkinlikler, kullanılış yerlerine göre iki türdür:

Klinik Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi kararlar konusunda kullanabilme yeteneğidir;



Şekil 2- TUKMOS yedinci temel yetkinlik alanı: Hizmet Sunucusu

Girişimsel Yetkinlik: Bilgiyi, kişisel, sosyal ve/veya metodolojik becerileri tıbbi girişimler konusunda kullanabilme yeteneğidir.

Klinik ve girişimsel yetkinlikler edinilirken ve uygulanırken Temel Yetkinlik alanlarında belirtilen diğer yetkinliklerle uyum içinde olmalı ve uzmanlığa özel klinik karar süreçlerini kolaylaştırmalıdır.

3.7.1. KLİNİK YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş klinik yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünleyici “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

Bu yetkinlikler listelenirken ayrıca, yetkinliklerin düzeyleri, kıdem öncelikleri ve eğitim yöntemleri için aşağıdaki tablo sunulmuştur.

KLİNİK YETKİNLİK GRUPLARI	KLİNİK YETKİNLİK	Düzyey	Kıdem	Yöntem
Bu sütun TUKMOS komisyonlarının çalışmaları sırasında klinik yetkinlikleri gruplamalarına yardımcı olmak amacıyla oluşturulmuştur.				

Klinik yetkinlikler, “Temel Yetkinlikler”de belirtilen tüm yetkinliklere uygun olarak çözümlenen ve uzmanlığa özel semptom, bulgu, hastalık gibi durumların klinik karar süreçlerini tarif eder. Bu yetkinlik alanı kendi içinde üç temel seviye ile ifade edilen yeterli düzeylerine sahiptir.

Klinik yetkinlikler için tarif edilen yeterlik düzeyleri:

B: Hastalığa ön tanı koymak ve gerekli durumda hastaya zarar vermeyecek şekilde ve en doğru zamanda ilgili bir uzman hekime sevk edebilecek bilgiye sahip olmayı ifade eder.

T: Hastaya tanı koymak ve tedavi için yönlendirmeyi ifade eder.

TT: Hastayı ekip çalışmasının gerektirdiği durumlar dışında herhangi bir desteğe gereksinim duymadan tanı ve tedavisinin tüm sürecini yönetebilmeyi ifade eder.

Klinik yetkinliklerde bu düzeylere ek olarak gerekli durumlar için A ve K yeterlikleri eklenmektedir.

A: Hastanın acil durum tanısını koymak ve hastalığa özel acil tedavi girişimini uygulayabilmeyi ifade eder.

K: Hastanın birincil, ikincil ve üçüncül korunma gereksinimlerini tanımlamayı ve gerekli koruyucu önlemleri almayı ifade eder.

3.7.2. GİRİŞİMSEL YETKİNLİKLER

Uzman Hekim aşağıda listelenmiş girişimsel yetkinlikleri ve eğitimi boyunca edindiği diğer bütünlüğü “temel yetkinlikleri” eş zamanlı ve uygun şekilde kullanarak uygular.

GİRİŞİMSEL YETKİNLİK GRUPLARI	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzyey	Kıdem	Yöntem
Bu sütun TUKMOS komisyonlarının çalışmaları sırasında girişimsel yetkinlikleri gruplamalarına yardımcı olmak amacıyla oluşturulmuştur.				

Girişimsel yetkinlikler, “Temel Yetkinlikler”de belirtilen tüm yetkinliklere uygun olarak çözümlenen ve uzmanlığa özel tanı ve tedavi girişimlerini tarif eder.

Girişimsel yetkinlikler için tarif edilen yeterlik düzeyleri:

1. Düzey: Girişimin nasıl yapıldığı konusunda bilgi sahibi olmayı ve bu konuda gerektiğinde açıklama yapabilecek olmayı ifade eder.
2. Düzey: Acil bir durumda, kılavuz veya yönerge eşliğinde veya yüksek süpervizyon altında bu girişimi yapabilmeyi ifade eder.
3. Düzey: Girişimi komplike olmayan sık görülen tipik olgularda uygulayabilmeyi ifade eder.
4. Düzey: Girişimi komplike olsun veya olmasın her tür olgularda uygulayabilmeyi ifade eder.

4. ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

Müfredatta yer alan tüm öğrenme ve öğretme yöntemleri tanımlanmış olmalıdır. Bu yöntemlerin daha çok hangi yetkinlik veya yeterlikler için kullanıldıkları, bu yöntemler ile öğrenmenin nasıl sağlandığı açıklanmalıdır. Yöntemlerin zamanlamaları verilmeli ve farklı kademeler için kullanılma özellikleri ifade edilmelidir. Rotasyonlarda edinilecek yeterlikler ve bunların öğrenme ve öğretme yöntemleri tanımlanmış olmalıdır. Öğrenme ve öğretme yöntemleri içinde akademik danışmanlığa, akademik danışmanın görev, yetki ve sorumluluklarına yer verilmeli ve çalışma şekli açıklanmalıdır. Çalışma şekli danışmanlık zamanlamasını ve yöntemini açıkça ifade etmelidir. Kılavuzdaki örnekler göz önüne alınarak uzmanlık alanına uygun şekilde doldurulmalıdır.

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır: “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE), “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE) ve “Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE).

ÖNEMLİ NOT: Öğrenme ve öğretme yöntemleri altında yer alan eğitim etkinlikleri için aşağıda sayılan alt başlıklar dışında, ilgili uzmanlık dalının özellikleri gereği başka bir başlık açma ihtiyacı ortaya çıktığında numaralandırmaya da dikkat edilerek yeni başlık açılabilir. Örneğin, aşağıda 4.1.8., 4.2.3. ve 4.3.7. olarak diğer adıyla açılmış başlıklar bu amaçla isimleri de değiştirilerek kullanılabilir.

TUKMOS tarafından önerilen öğrenme ve öğretme yöntemleri üçe ayrılmaktadır: “Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri” (YE), “Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri” (UE) ve “Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri” (BE).

a. *Yapılandırılmış Eğitim Etkinlikleri (YE)*

i. Sunum

Bir konu hakkında görsel işitsel araç kullanılarak yapılan anlatımlardır. Genel olarak nadir veya çok nadir görülen konular/durumlar hakkında veya sık görülen konu/durumların yeni gelişmeleri hakkında kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemde eğitici öğrencide eksik olduğunu bildiği bir konuda ve öğrencinin pasif olduğu bir durumda anlatımda bulunur. Sunum etkileşimli olabilir veya hiç etkileşim olmayabilir.

ii. Seminer

Sık görülmeyen bir konu hakkında deneyimli birinin konuyu kendi deneyimlerini de yansıtarak anlatması ve anlatılan konunun karşılıklı soru ve cevaplar ile geçmesidir. Sunumdan farkı konuyu dinleyenlerin de kendi deneyimleri doğrultusunda anlatıcı ile karşılıklı etkileşim içinde olmasıdır. Seminer karşılıklı diyalogların yoğun olduğu, deneyimlerin yargılanmadan paylaşıldığı ve farklı düzeylerde kişilerin aynı konu hakkında farklı düzeydeki sorular ile eksik yanlarını tamamlayabildikleri bir eğitim etkinliğidir.

iii. Olgu tartışması

Bir veya birkaç sık görülen olgunun konu edildiği bir küçük grup eğitim aktivitesidir. Bu eğitim aktivitesinin hedefi, farklı düzeydeki kişilerin bir olgunun çözümlenmesi sürecini tartışmalarını sağlayarak, tüm katılımcıların kendi eksik veya hatalı yanlarını fark etmelerini sağlamak ve eksiklerini tamamlamaktır. Bu olgularda bulunan hastalık veya durumlar ile ilgili bilgi eksikliklerinin küçük gruplarda tartışılması ile tamamlanması veya yanlış bilgilerin düzeltilmesi sağlanır. Ayrıca aynı durum ile ilgili çok sayıda olgunun çözümlenmesi yoluyla aynı bilginin farklı durumlarda nasıl kullanılacağı konusunda deneyim kazandırır. Olgunun/ların basamaklı olarak sunulması ve her basamak için fikir üretilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar.

iv. Makale tartışması

Makalenin kanıt düzeyinin anlaşılması, bir uygulamanın kanıta dayandırılması ve bir konuda yeni bilgilere ulaşılması amacıyla gerçekleştirilen bir küçük grup etkinliğidir. Makalenin tüm bölümleri sırası ile okunur ve metodolojik açıdan doğruluğu ve klinik uygulamaya yansımaları ile ilgili fikir üretilmesi ve gerektiğinde eleştirilmesi ile sürdürülür. Eğitici her basamakta doğru bilgiyi verir ve doğru kararı açıklar. Uzman adayına, benzer çalışmalar planlayabilmesi için problemleri bilimsel yöntemlerle analiz etme, sorgulama, sonuçları tartışma ve bir yayının haline dönüştürme becerisi kazandırılır.

v. Dosya tartışması

Sık görülmeyen olgular ya da sık görülen olguların daha nadir görülen farklı şekilleri hakkında bilgi edinilmesi, hatırlanması ve kullanılmasını amaçlayan bir eğitim yöntemidir. Eğitici, dosya üzerinden yazı, rapor, görüntü ve diğer dosya eklerini kullanarak, öğrencinin olgu hakkında her basamakta karar almasını sağlar ve aldığı kararlar hakkında geribildirim verir. Geribildirimler öğrencinin doğru kararlarını evam ettirmesi ve gelişmesi gereken kararlarının açık ve anlaşılır bir biçimde ifade edilerek geliştirmesi amacıyla yapılır.

vi. Konsey

Olgunun/ların farklı disiplinler ile birlikte değerlendirilmesi sürecidir. Olgunun sık görünürlüğünden çok karmaşık olması öğrencinin karmaşık durumlarda farklı disiplinlerin farklı bakış açılarını algılamasını sağlar.

vii. Kurs

Bir konu hakkında belli bir amaca ulaşmak için düzenlenmiş birden fazla oturumda gerçekleştirilen bir eğitim etkinliğidir. Amaç genellikle bir veya birkaç klinik veya girişimsel yetkinliğin edinilmesidir. Kurs süresince sunumlar, küçük grup çalışmaları, uygulama eğitimleri birbiri ile uyum içinde gerçekleştirilir.

viii. Diğer

b. Uygulamalı Eğitim Etkinlikleri (UE)

i. Yatan hasta bakımı

1. Vizit

Farklı öğrenciler için farklı öğrenme ortamı oluşturan etkili bir eğitim yöntemidir. Hasta takibini yapan ve yapmayan öğrenciler vizitten farklı şekilde faydalanırlar. Hastayı takip eden öğrenci hasta takibi yaparak ve yaptıkları için geribildirim olarak öğrenir, diğer öğrenciler bu deneyimi izleyerek öğrenirler. Vizit klinikte görülen olguların hasta yanından çıktıktan sonra da tartışılması ve olgunun gerçek ortamda gözlemlenmesiyle öğrenmeyi sağlar.

2. Nöbet

Öğrencinin sorumluluğu yüksek bir ortamda derin ve kalıcı öğrenmesine etki eder. Olguyu yüksek sorumluluk durumunda değerlendirmek öğrencinin var olan bilgisini ve becerisini kullanmasını ve eksik olanı öğrenmeye motive olmasını sağlar. Nöbet, gereken yetkinliklere sahip olunan olgularda özgüveni arttırırken, gereken yetkinliğin henüz edinilmemiş olduğu olgularda bilgi ve beceri kazanma motivasyonunu arttırır. Nöbetlerde sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

3. Girişim

Tanı ve tedaviye yönelik tüm girişimler, eğitici tarafından gösterildikten sonra belli bir kılavuz eşliğinde basamak basamak gözlem altında uygulama yoluyla öğretilir. Her uygulama basamağı için öğrenciye geribildirim verilir. Öğrencinin doğru yaptıklarını doğru yapmaya devam etmesi, eksik ve gelişmesi gereken taraflarını düzeltebilmesi için öğrenciye zamanında, net ve yapıcı müdahalelerle teşvik edici ve destekleyici ya da uyarıcı ve yol gösterici geribildirimler verilmelidir. Her girişim için öğrenciye önceden belirlenmiş yetkinlik düzeyine ulaşacak sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

4. Ameliyat

İçinde çok sayıda karar ve girişim barındıran müdahale süreçleridir. Her karar ve girişimin ayrı ayrı gereken yetkinlik düzeylerine ulaşması amacıyla en az riskli/karmaşık olandan en riskli/karmaşık olana doğru olacak şekilde ameliyat sürecinin tüm basamakları yüksek gözlem altında öğretilir. Öğrencinin tüm basamaklarda gereken yetkinlik düzeyine ulaşması için yeterli sayıda tekrar yaptırılması sağlanır.

ii. Ayaktan hasta bakımı

Öğrenci gözlem altında kültür ve serolojik numunelerin değerlendirmesini yapar ve tanı için laboratuvar test seçeneklerine karar verir. Öğrencinin yüksek/orta sıklıkta görülen acil veya acil olmayan numuneleri değerlendirdiği etkili bir yöntemdir. Ayaktan hasta bakımında sık kullanılması gereken yetkinliklerin 1'inci kıdem yetkinlikleri arasında sınıflandırılmış olmaları bu açıdan önemlidir.

c. Bağımsız ve Keşfederek Öğrenme Etkinlikleri (BE)

i. Yatan hasta takibi

ii. Ayaktan hasta/materyal takibi

Laboratuvar testini uygulama ve sonuçlandırmada yeterliğe erişmemiş bir öğrencinin gözetim ve denetim altında ve yeterliğe ulaşmış bir öğrencinin gözlem altında yaptığı çalışmalar sırasında eksikliğini fark ettiği konularda öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir. Bu eğitim kaynaklarının doğru ve güvenilir olmasından eğitici sorumludur.

iii. Akran öğrenmesi

Öğrencinin bir olgunun çözümlenmesi veya bir girişimin uygulanması sırasında bir akranı ile tartışarak veya onu gözlemleyerek öğrenmesi sürecidir.

iv. Literatür okuma

Öğrencinin öğrenme gereksinimi olan konularda literatür okuması ve klinik uygulama ile ilişkilendirmesi sürecidir.

v. Araştırma

Öğrencinin bir konuda tek başına veya bir ekip ile araştırma tasarlaması ve bu sırada öğrenme gereksinimini belirleyerek bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

vi. Öğretme

Öğrencinin bir başkasına bir girişim veya bir klinik konuyu öğretirken bu konuda farklı bakış açılarını, daha önce düşünmediği soruları veya varlığını fark etmediği durumları fark ederek öğrenme gereksinimi belirlemesi ve bunu herhangi bir eğitim kaynağından tamamlaması sürecidir.

5. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Uzmanlık eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme (ÖD) konusunda 3 temel kavrama dikkat çekmek gerekir.

1- Tıpta hemen hemen tüm uzmanlık alanlarında ölçmenin hem karar vermeye hem de gelişim sürecine yönelik olarak planlaması ve uygulanması beklenmektedir.

2- Ölçme-değerlendirmede (ÖD) eğitim çıktıları, öğrenim yöntemleri ve ÖD yöntemleri arasında bir uygunluk olmalıdır. Bu nedenle uzmanlık eğitiminin odağında, öğrenmede olduğu gibi değerlendirme de iş başında değerlendirme yöntemleri olmalıdır.

3- Son olarak da, uzmanlık eğitiminin

a) Uzmanlık eğitimine temel oluşturan bilgi eğitimi,

b) Hekimlik uygulamaları ve beceri eğitimi,

c) Profesyonel tutum ve davranışlar ve profesyonellik eğitimi olmak üzere 3 ana başlık çerçevesinde geliştirilmesi beklendiği için, ÖD de bu başlıklarla bütünlük oluşturacak şekilde olmalıdır. Bu noktalardan hareketle uzmanlık eğitiminde farklı alanları değerlendirebilecek çoklu yöntemler kullanılmalıdır.

Tıpta Ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği

Uzmanlık eğitiminin takibi ve değerlendirilmesi,MADDE 17 – (2),c

***Uzmanlık eğitimi karnesi:** Program, eğitime başlayan her uzmanlık öğrencisi için UETS içinde genişletilmiş eğitim müfredatına uygun bir karne oluşturur. Karne içeriğindeki eğitim ve uygulamaların çekirdek eğitim müfredatına ait olan kısmının uzmanlık eğitimi süresi içerisinde tamamlanması zorunludur. Bu karneye uzmanlık öğrencisinin eğitim sürecinde ulaştığı yetkinlik düzeyleri eğiticiler tarafından işlenir. Eğitim karnesi program yöneticisi tarafından altı ayda bir kontrol edilir varsa eksiklikler süresi içinde tamamlattırılır. Uzmanlık eğitimini tamamlayanlara kurum tarafından eğitim karnesinin onaylı bir örneği verilir. Karneler UETS içinde uzmanlık eğitimini tamamlayanlara ayrılan arşiv kısmında saklanmaya devam edilir.*

	KLİNİK YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem	Değerlendirme				
					0	1	2	3	4
					0	1	2	3	4
					0	1	2	3	4

	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	Düzey	Kıdem	Yöntem	Değerlendirme				
					0	1	2	3	4
					0	1	2	3	4
					0	1	2	3	4

Değerlendirme ölçeği :

0 gözlenmedi

1 yetersiz

2 geliştirilmesi gerekir

3 yeterli

4 usta

6. UZMANLIK EĞİTİMİ SIRASINDA GÖZLEM VE DEĞERLENDİRME BİLGİLERİ

- a. Değerlendirme formları**
- b. Tablolar**

6a-Değerlendirme Formları

1. Mini Klinik Sinav Değerlendirme Formu
2. Uygulama/Girişimsel Beceri Gözlem Ve Değerlendirme Formu
3. Olguya Dayali Tartışma Formu
4. İç Ve Dış Rotasyon Gözleme Dayalı Yeterlilik Değerlendirme Formu
5. İç Ve Dış Rotasyon Tutum Değerlendirme Formu
6. Uzmanlık Öğrencisi Altı Aylık Etkinlik Değerlendirme Formu
7. Cerrahi Girişim Kayıt Formu
8. Asistan Değerlendirme Formu*

7. UZMANLIK ÖĞRENCİSİ GERİ BİLDİRİMİ

-Dış rotasyon bitiminde

-Yıllık

Eğitim ve eğiticileri nitelik ve nicelik olarak değerlendirir.

- a. Asistan Yıllık Rotasyon Geribildirim Formu*

MİNİ KLİNİK SINAV DEĞERLENDİRME FORMU

Uzmanlık Öğrencisinin Adı ve Soyadı				
Ele Alınan Klinik Sorun/Yakınma				
Klinik görüşmenin odağı	<input type="radio"/> Öykü <input type="radio"/> Tanı Tedavi ve izlem <input type="radio"/> Danışmanlık – eğitim <input type="radio"/> Diğer:			
Olgunun Görüldüğü Klinik Ortam	<input type="radio"/> Poliklinik <input type="radio"/> Acil <input type="radio"/> Servis <input type="radio"/> ASM <input type="radio"/> EV <input type="radio"/> Diğer:			
Olgunun / Sorunun Karmaşıklık Düzeyi	<input type="radio"/> Düşük <input type="radio"/> Orta <input type="radio"/> Yüksek			
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlenmedi	Geliştirilmesi Gerekli	Yeterli	Usta
	0	1	2	3
Öykü alma				
Fizik muayene				
Tanıya yönelik işlemlerin akılcı secimi				
Klinik karar verme				
Klinik sürecin etkin organizasyonu				
Hasta merkezli yaklaşım				
Profesyonel tutum ve davranış				
Genel olarak sunulan klinik bakımının yeterliliği	①	②	③	④
Değerlendirenin Uzmanlık Öğrencisinin Sergilediği Performansa Yönelik Görüş ve Değerlendirmeleri				
Uzmanlık Öğrencisinin bu görüşmede özellikle iyi yaptıkları		Uzmanlık Öğrencisinin kendini geliştirebilmesi için öneriler		
Uzmanlık Öğrencisi Gelişim Planına yönelik üzerinde uzlaşılmış eylem planı				
Mezuniyet Sonrası Koordinatörler Kurulu'na iletmek üzere önemli bir notumuz varsa lütfen kısaca belirtiniz.				
Değerlendirenin Adı Soyadı				
Bölümü			Görevi	
Değerlendirme Tarihi			İmza:	
Gözlem ve değerlendirme süresi dk	Geribildirim süresidk	

UYGULAMA/GİRİŞİMSSEL BECERİ GÖZLEM ve DEĞERLENDİRME FORMU

Uzmanlık Öğrencisinin Adı ve Soyadı				
Değerlendirilen Uygulama / İşlem				
Olgunun Görüldüğü Klinik Ortam <input type="radio"/> Poliklinik <input type="radio"/> Acil <input type="radio"/> Servis <input type="radio"/> ASM <input type="radio"/> EV <input type="radio"/> Diğer:				
Uygulamanın uzmanlık öğrencisi tarafından kaç kez gerçekleştirildiği				
Uygulamanın Karmaşıklık Düzeyi <input type="radio"/> Düşük <input type="radio"/> Orta <input type="radio"/> Yüksek				
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)	Gözlenmedi	Geliştirilmesi Gerekli	Yeterli	Usta
	0	1	2	3
İşlemlle ilgili endikasyonları, anatomi ve tekniği				
Bilgilendirme ve onam alma				
İşlem öncesi hazırlık (hasta hazırlığı dahil)				
İşleme özgü teknik beceri				
Asepsi uygulamaları ve güvenli çalışma ortamı				
İşlem sonrası bakım				
İletişim becerileri (hasta ve diğer sağlık çalışanlarını da)				
Gerektiğinde yardım isteme				
Profesyonel tutum – hastayı önemseme				
Genel değerlendirme				
Uygulamaya ilişkin uzmanlık öğrencisinin güçlü yanları veya geliştirmesi gereken yönlerine ilişkin öneriler				
Değerlendirenin Adı Soyadı				
Bölümü			Görevi	
Değerlendirme Tarihi			İmza:	
Gözlem ve değerlendirme süresi		Geribildirim süresidk

OLGUYA DAYALI TARTIŞMA FORMU

Uzmanlık Öğrencisinin Adı ve Soyadı					
Değerlendirilen Uygulama / İşlem					
Olgunun Görüldüğü Klinik Ortam		<input type="radio"/> Poliklinik <input type="radio"/> Acil <input type="radio"/> Servis <input type="radio"/> ASM <input type="radio"/> EV <input type="radio"/> Diğer:			
Uygulamanın uzmanlık öğrencisi tarafından kaç kez gerçekleştirildiği					
Uygulamanın Karmaşıklık Düzeyi		<input type="radio"/> Düşük <input type="radio"/> Orta <input type="radio"/> Yüksek			
Değerlendirme Ölçütleri (Yeterlikler)		Gözlenmedi	Geliştirilmesi gerekir	Yeterli	Usta
		0	1	2	3
Tıbbi kaydın teknik ve içerik değerlendirmesi					
Klinik değerlendirme					
Tetkik ve sevk					
Tedavi					
İzlem ve randevu planı					
Profesyonel tutum					
Genel değerlendirme					
Genel değerlendirme					
Uygulamaya ilişkin uzmanlık öğrencisinin güçlü yanları veya geliştirmesi gereken yönlerine ilişkin öneriler					
Değerlendirenin Adı Soyadı					
Bölümü				Görevi	
Değerlendirme Tarihi				İmza:	
Gözlem ve değerlendirme süresi	dk	Geribildirim süresi	dk

İç Ve Dış Rotasyon Gözleme Dayalı Yeterlilik Değerlendirme Formu

.....AD/BD Uzmanlık Öğrencisi için
Rotasyonuna ilişkin becerilerde GÖZLEME DAYALI YETERLİLİK DEĞERLENDİRMESİ* (Kaynak TAHUD)

Rotasyon adı :

Rotasyon tarihi :

Değerlendirme ölçeği :

0 gözlenmedi

1 yetersiz

2 geliştirilmesi gerekir

3 gözlem altında uygulayabilir

4 kendi başına uygulayabilir

Eğitimden Sorumlu Anabilim Dalı Başkanı

Uzman/Öğretim Üye(ler)i

TEMEL BECERİLER VE DÜZEYLERİ

A. İnvaziv Olmayan İşlemler

BECERİ	YETERLİK DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ				
Tam ve ayrıntılı tıbbi görüşme yapabilme, öykü alabilme	0	1	2	3	4
Mental durum değerlendirmesi yapabilme	0	1	2	3	4
Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilme	0	1	2	3	4
Dehidratasyon değerlendirmesi	0	1	2	3	4

B. İnvazif İşlemler

BECERİ	YETERLİK DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ				
Nasogastrik lavaj	0	1	2	3	4
İntravenöz ve arteriyel kan alma	0	1	2	3	4
Üriner kateterizasyon ve bakımı / mesane aspirasyonu	0	1	2	3	4

İç Ve Dış Rotasyon Tutum Değerlendirme Formu*(Kaynak TAHUD)

Önemli Not: Bu formun sorumlu öğretim üyesi tarafından doldurulması ve kapalı bir zarf içinde Anabilim Dalı Başkanlığına ulaştırılması gerekmektedir.

Değerlendirme ölçeği :

0 gözlem yok /değerlendirilemedi

1 yetersiz

2 yeterli

3 iyi

4 çok iyi

Ölçütler	Değerlendirme					Sonuç (Puan)
İnsancıl yaklaşım	0	1	2	3	4	
Kişilerarası ilişkilerde uyum	0	1	2	3	4	
Ekip çalışmasına uyum	0	1	2	3	4	
Motivasyon düzeyi	0	1	2	3	4	
Verilen görevi tamamlama	0	1	2	3	4	
Zamana uyum	0	1	2	3	4	
Yönetime uyum	0	1	2	3	4	
Çalışma saatlerine uyum	0	1	2	3	4	
Mesleki uygulamalarda bilimsel tutum ve kanıt dayalı yaklaşım	0	1	2	3	4	
Meslek etiğine uygunluk	0	1	2	3	4	
İzlemde süreklilik	0	1	2	3	4	
Meslek ve uzmanlık onuruna uygun tutum	0	1	2	3	4	
Klinisyenle iletişim	0	1	2	3	4	
Hizmetten yararlananların haklarını koruyuculuk ve savunuculuk	0	1	2	3	4	
İlgili konularda ulusal gelişim, öncelik ve politikalarından haberdar olma	0	1	2	3	4	
Toplam (Puan)						

Uzmanlık Öğrencisi Altı Aylık Etkinlik Değerlendirme Formu

6 ayda bir uzmanlık öğrencileri için birer tane doldurularak Dekanlığa gönderilecek.

1. Anabilim Dalı:	2. Adı ve soyadı	3. Tarih	4. Yılı
5. Rotasyonlar		6. Etkinlikler	
7. Toplantılar		8. Makaleler	
9. Değerlendirme notu:	10. 6 aylık dönem sonu sınavı notu	11. 6 ay sonu ortalaması	12. Sonuç
13. Düşünceler			

Açıklamalar:

1. Anabilim dalı
2. Uzmanlık öğrencisinin adı ve soyadı
3. Formun doldurulduğu tarih
4. Uzmanlık öğrencisinin ihtisasta doldurduğu yıl
5. 6 ay içerisinde yaptığı iç ve dış rotasyonlar ve tarihleri
6. Uzmanlık öğrencisinin bizzat hazırladığı seminer, bildiri vs ve tarihleri
7. Katıldığı bilimsel toplantılar
8. Yazdığı bilimsel makaleler ve makalenin basıldığı dergi
9. Kendisi için doldurulan değerlendirme formlarından aldığı notun 5 tam not üzerinden ortalaması
10. 6 ay sonu sınavından aldığı not 5 tam not üzerinden yazılacak
11. 9 ve 10 numaralı kutuların ortalaması yazılacak
12. "Yeterli" veya "Yetersiz" olarak sonuç yazılacak.

Asistan Değerlendirme Formu

Asistanın adı:	Rotasyon: Ay/Yıl:	Değerlendirme tarihi:
----------------	----------------------	-----------------------

Aşağıdaki klinik yetenek unsurlarından her biri için uzmanlık öğrencisinin performansını ayrı ayrı değerlendiriniz. Uzmanlık öğrencisinin beceri ve yeteneklerini en iyi tanımlayan rakamı skala üzerinde daire içerisine alarak işaretleyiniz. Skalanın sağında ve solunda belirtilen davranış tanımlamalarını okuyunuz ve öğrenciye en çok uyan değerlendirmeyi yapınız. Ayrıca gözlediğiniz en zayıf ve en güçlü özellikleri yorum kısmında belirtiniz. Formu gizli olarak doldurup eğitim sorumlusuna teslim ediniz.

Genellikle tıbbi olaylar ve verilerin ilişkisini kuramıyor. Bilgi ve yeteneklerinin sınırlarını bilmiyor. Öncelikleri belirleyemiyor. Hasta takdimlerinde ve tıbbi kayıtların tutulmasında ve tutulan kayıtların izlenmesinde mantıksız, düzensiz, eksik ve hatalı. Kritik durumlarda kararsız.	1. Klinik Karar Verme	Tıbbi olaylar ve verileri düzenli bir şekilde değerlendirebiliyor, seçenekleri tartabiliyor, bilgisinin sınırlarını biliyor, yarar ve zararları düşünerek karar veriyor. Karmaşık problemlerin çözümü için yeterince zaman harcıyor. Takdimlerinde, tıbbi kayıtların tutulmasında ve tutulan kayıtların izlenmesinde çoğunlukla hatasız, duyarlı, açık ve öz.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Sınırlı, zayıf, düzensiz. Uzmanlık alanı ile ilgili temel ve klinik bilgilerinde önemli açıklar var. Laboratuvar tekniklerinin temel prensipleri konusunda bilgisi zayıf.	2. Tıbbi Bilgi	Geniş, yeterli ve güncel. Temel ve klinik bilgisi iyi. Laboratuvar tekniklerinin temel prensiplerini anlıyor.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Birim ön gördüğü becerileri uygulamada beceriksiz. Çoğunlukla eksik, hatalı, yüzeysel, ezbere dayalı ve amaca yönlendirilmemiş. Problem çözme yeteneği zayıf. Güvenilir değil.	3. Laboratuvar Becerileri	Genellikle tam, mantıklı, güvenilir, amaca yönelik ve etkin. Yararlı bir şekilde amaca odaklanmış. Problem çözmeye yatkınlığı var.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Dürüst, güvenilir, iyi niyetli ve empatik değil. Güveni kötüye kullanıyor. İnsan ilişkilerinde duyarsız ve hoşgörüsüz. Eleştiriye tahammülsüz.	4. İnsan ilişkileri	Dürüst, güvenilir, iyi niyetli ve empatik. İnsan ilişkilerinde duyarlı ve hoşgörülü. Eleştirinin olumlu yararlarını görüyor.
	1 2 3 4 5	

Yorum:

Sıklıkla sorumsuz ve bağımsız. Sorumluluklarını hatırlatmak gerekiyor. İletişimi etkisiz. Meslektaşları ile ilişkilerde zorlanıyor. Diğer sağlık çalışanlarının işlerini aksatıyor, bozuyor ve huzursuzluk çıkarıyor. Diğer sağlık çalışanlarını küçük görüyor. Kayıtları geciktirerek ve okunaksız yazıyor.	5. Profesyonel Tutum ve Davranışlar 1 2 3 4 5	Gerektiğinde danışıyor. Sorumluluklarının bilincinde. İletişimi etkili. Duyarlı, güvenilir, kendini işe veriyor, birlikte çalışmaya istekli ve saygılı. Meslektaşlarının fikir ve becerilerine saygılı. Kayıtları okunaklı ve sorulara yanıt verebilecek nitelikte. Davranışları etik. Takım çalışmasına inanıyor ve önem veriyor.
--	--	--

Yorum:

Eski bilgilerine yenilerini eklemiyor. Halihazırdaki bilgilerini yeterli bulur. Az okur. Teorik kavramlardan ve patofizyolojik açıklamalardan hoşlanmaz. Bilimsel etkinliklere katılmaya isteksiz. Disiplinlerarası bilimsel işbirliğine önem vermiyor. Öğretmeyi sevmiyor.	6. Bilimsellik 1 2 3 4 5	Bilimsel yayınları izler, okumayı sever. Yapıcı şüpheciliği benimsiyor. Yeni kavramlardan heyecan duyuyor ve motive oluyor. Bilimsel etkinliklere katılmaya istekli. Disiplinlerarası işbirliğine önem veriyor. Öğretmeyi seviyor.
---	-----------------------------	--

Yorum:

Bilimsel toplantılara katılımı yetersiz. İlgili değil ve seyrek olarak katkıda bulunuyor. Toplantı sunumları yetersiz.	7. Toplantılara Katılımı 1 2 3 4 5	Oturumlara düzenli olarak katılıyor. Meraklı bir katılımcı. Sunumlarını iyi hazırlıyor ve sunuyor.
--	---------------------------------------	--

Yorum:

Kendisine verilen eğitim ile ilgili görevleri aksatıyor. Zamanını iyi kullanamıyor. Uygulamayı tek başına yapabilecek düzeyde teorik ve pratik bilgisi yok. Öğretmeyi sevmiyor. Teknisyenlere ve diğer laboratuvar çalışanlarına eğitim vermede isteksiz.	8. Öğretim ve Eğitim Becerileri 1 2 3 4 5	Eğitim ile ilgili verilen görevleri özenle yerine getiriyor. Öğrenci uygulamalarını tek başına yapabilecek düzeyde teorik ve pratik bilgisi var. Öğretmeyi seviyor. Teknisyenlere ve diğer laboratuvar çalışanlarına eğitim vermeye istekli.
---	--	--

Yorum:

Sonuç: Yukarıdaki yetenek unsurlarının her biri için verdiğiniz değerlendirme puanlarını gözden geçirerek, lütfen bir son değerlendirme yapınız	1 2 3 4 5
---	-----------

Değerlendirenin Adı :
İmzası:

Tarih:

6b-Tablolar

KATILDIĞI ÖĞRENCİ UYGULAMALARI		
Uygulama adı/Tarih	Detay bilgi	Onay

KATILDIĞI KURUM İÇİ EĞİTİMLER		
Eğitimin adı	Detay bilgi	Onay

KATILDIĞI SERTİFİKALI EĞİTİM PROGRAMLARI		
Eğitimin adı	Detay bilgi	Onay

KATILDIĞI ULUSAL BİLİMSEL TOPLANTILAR

Tarih	Toplantı adı	Türü*	Katılım şekli **	Onay

*Kongre,Sempozyum, kurs,çalıştay...

**Dinleyici, kursiyer,poster sunusu, konuşma....

KATILDIĞI ULUSLARARASI BİLİMSEL TOPLANTILAR

Tarih	Toplantı adı	Türü*	Katılım şekli **	Onay

*Kongre, Sempozyum, kurs, çalıştay...

**Dinleyici, kursiyer, poster sunusu, sözel sunu.....

TOPLANTI POSTER SUNUMLARI

Tarih	Başlık	Yazarlar	Kongre adı	Onay

TOPLANTI SÖZEL SUNUMLARI

Tarih	Başlık	Yazarlar	Kongre adı	Onay

SEMİNER AKTİVİTELERİ
B)VERDİĞİ

Tarih	Sunan	Konu	Onay

SUNULAN MAKALELER

Tarih	Başlığı	ALINDIĞI DERGI	Onay

KATILDIĞI MAKALE SUNULARI

Tarih	Sunan	Başlık/Dergi	Onay

PROJE			
Tarih	Projedeki görevi	Proje adı, kurumu, proje kodu/sayısı/ destekleyen kurum	Onay

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

Burslar,Ödüller
TEZ
TEZ DANIŞMANI
KONUSU
YARARLANILAN FON
TEZE BAŞLAMA TARİHİ
TEZ BİTİŞ TARİHİ

7. Asistan Yıllık Ve Rotasyon Geri Bildirim Formu

Asistan Yıllık ve Rotasyon <u>Geribildirim</u> Formu		
Rotasyona gidilen birim, bilim ve anabilim dalı		Rotasyon süresi
Değerlendiren asistanın adı ve soyadı, Anabilim Dalı		Tarih ve İmza
Çalışma ortamı Öğretim üyeleri, asistanlar ve diğer sağlık çalışanları arasındaki işbirliği ve uyum yetersizdi. Görev tanımları net değildi.	1 2 3 4 5	Tüm işlevler görev tanımlarına uygun yürümekteydi. Herkes işinin bilincinde ve profesyonel olarak görevini yapmaktaydı.
Eğitim Eğitim programı yapılmamıştı veya yapılan programa uyulmadı. Beceri eğitimi yetersizdi. Bu süreç eğitimim açısından verimsiz geçti.	1 2 3 4 5	Eğitim programı iyi hazırlanmıştı ve programa genel olarak uyuldu. Beceri eğitimi tamdı. Hizmet ve eğitim birlikte uyum içerisinde sürdürüldü
Süre Rotasyon süresi tamamen yetersizdi.	1 2 3 4 5	Rotasyonun süresi gerekli eğitimleri almam için çok yeterliydi.
Genel izlenim Bu birim-bilim dalı ndaki süreç bilgime ve beceri eğitimime katkıda bulunmadı.	1 2 3 4 5	Bu birim-bilim dalında geçirdiğim süreç bilgime ve beceri eğitimime katkıda bulundu.
Sonuç Yukarıdaki alanların genel ortalamasını içeren son bir değerlendirme yapınız	1 2 3 4 5	

Kişisel Düşünceleriniz:

Kaynaklar

1- Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Ve Standart Belirleme Sistemi

Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu

2- Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma Ve Standart Belirleme Sistemi

Çekirdek Müfredat Hazırlama Kılavuzu

3- Tıpta Ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği

4- Aile Hekimliği Uzmanlık Öğrencisi Karnesi 2013, www.tahud.org.tr

5- <http://ekmud.org.tr/wp-content/uploads/20-Ocak-Recep-%C3%96zt%C3%BCrk-T%C4%B1pta-Uzmanl%C4%B1k-%C3%96%C4%9Frenimi-%C4%B0zlenme-ve-denetimi.pdf>

6- <http://www.edinmed.org/eski/files/ElcinM.pdf>

7- http://www.ttb.org.tr/kutuphane/UYEK_olcmedeg.pdf

EKLER:

1. Tıpta Ve Dış Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği
2. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık Eğitimi Yönergesi
3. Program Yöneticisi Kanaat Formu