

T.C. YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**2014-2019 STRATEJİK PLAN HEDEFLERİ*****(EĞİTİCİ UNSURU, EĞİTİM ORTAMI/EĞİTİM GEREÇLERİ UNSURU)**

*Müfredat Kurulu-Çekirdek Grubu hazırlanmış ve Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Hedef Sıra Sayısı	Hedef Kategorisi	Hedef Türü	Hedef Alt-Türü	Hedef Adı, Tanımı	Hedef Değeri	Güncel Değeri	Gösterge ⁰	Ölçüm Görevlisi	Karar/ Uygulama Sorumlusu	Eylem Planı/ İş Paketi/ Çıktılar Sorumlusu
1	Eğitici	Tıp Fakültesi Anabilim Dalı (ABD) Sayısı	YÖK-ÜAK ABD Sınıflamasında Yer Alan Sayı	Tıp Fakültesi Anabilim Dalı (ABD) Sayısı Yeterliliği	≥%90	39/45=%89	5 yılda hedef değere ulaşılması	TEAD ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Fakülte Yönetim Kurulu
2	Eğitici	Tıp Fakültesi Bilim Dalı (BD) Sayısı	YÖK-ÜAK BD Sınıflamasında Yer Alan Sayı	Tıp Fakültesi Bilim Dalı (BD) Sayısı Yeterliliği	≥%50	12/42=%28	5 yılda hedef değere ulaşılması	TEAD ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Fakülte Yönetim Kurulu
3	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Sayısı	Toplam ÖÜ Sayısı	Toplam ÖÜ Sayısı Yeterliliği	≥123	114	5 yılda hedef değere ulaşılması	TEAD ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Fakülte Yönetim Kurulu
4	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Sayısı	ÖÜ Sayısı/ABD	ABD başına ÖÜ Sayısı Yeterliliği	≥3	114/39=2,92	5 yılda hedef değere ulaşılması	TEAD ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Fakülte Yönetim Kurulu
5	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Sayısı	Öğrenci Sayısı/ ÖÜ Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı/Toplam ÖÜ Sayısı Yeterliliği	≤4 ³	446/114=3,91	5 yıl boyunca hedef değer eşliğinin üzerinde kalınması	TEAD ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Fakülte Yönetim Kurulu

6	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Ünvanı	ÖÜ Ünvanı/ABD	Prof ÖÜ Sayısı Yeterliliği/ ABD	$\geq 1^3$	41/39=1,05	5 yıl boyunca hedef değer eşliğinin üzerinde kalınması	TEAD ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Fakülte Yönetim Kurulu
7	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Ünvanı	ÖÜ Ünvanı/ABD	Doç ÖÜ Sayısı Yeterliliği/ ABD	$\geq 1^3$	25/39=0,69	5 yılda hedef değere ulaşılması	TEAD ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Fakülte Yönetim Kurulu
8	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Ünvanı	ÖÜ Ünvanı/ABD	Yrd Doç ÖÜ Sayısı Yeterliliği/ ABD	$\geq 1^3$	48/39=1,23	5 yıl boyunca hedef değer eşliğinin üzerinde kalınması	TEAD ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Fakülte Yönetim Kurulu
9	Eğitici	Eğitici Eğitimi (EE) (Temel Eğitici Gelişimi Kursu Belgesi)	EE olan ÖÜ % Oran Yeterliliği	(EE olan ÖÜ/ Toplam ÖÜ) x 100	$\geq \%50$	(30/114)x100= %26,31	5 yılda hedef değere ulaşılması	TEAD ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	TEAD/ Başkoordinatörlük
10	Eğitici	İstihdam Türü (TZ; tam zamanlı)	TZ olan ÖÜ % Oran Yeterliliği	(TZ olan ÖÜ/ Toplam ÖÜ) x 100	$\geq \%85$	114/172=%66,27	5 yılda hedef değere ulaşılması	TEAD ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Fakülte Yönetim Kurulu
11	Eğitici	İş Yükü	ABD ÖÜ başına Ortalama Gerçekleşen İş Yükü % Oranı Uygunluğu	ABD ÖÜ Araştırma-Eğitim-Hizmet İş Yükü % Oranı Toplamı/ Toplam ABD ÖÜ Sayısı	$\geq \%120$ ise +1 ÖÜ istihdamı ⁴	Veri analizi devam etmektedir.	3 yılda hedef değere ulaşılması	TEAD ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Fakülte Yönetim Kurulu
12	Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri	UÇEP-2002 (HDS-L, B-L, T-L) ve TF-MÖTEP Hedeflerinin	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılaşılan	Eğitim Araştırma Hizmet (EAH) Hastanelerinin Yatak Sayısı	≥ 350 Yatak ^{5,6}	152+25=177 (210 yataklı ikinci hastane inşaatı sürmektedir)	2 yılda hedef değere ulaşılması	Dekanlık/ Başhekimlik/ Başkoordinatörlük/ Koordinatörlük/ Staj	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Hastane Üst Yönetimi

		Karşlanması için Uygun Ortamın Sağlanması	Hasta/Olgu/HDS (Ayaktan, Yatan, Acil) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği					Koordinatörlüğü ¹		
13	Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri	UÇEP-2002 (HDS-L, B-L, T-L) ve TF-MÖTEP Hedeflerinin Karşlanması için Uygun Ortamın Sağlanması	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılaşılan Hasta/Olgu/HDS (Ayaktan, Yatan, Acil) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği	Yıllık Ayaktan Hasta Sayısı İndeks Değeri*/Eğitim için Kullanılan Sağlık Bakımı Birimi (SBB)** *Ayaktan olguda staj alanındaki HDS eğitim hedefleri sayısı x 100= 1 İndeks Değer (İD) **Staj alanındaki uzmanlık dalı servisi veya diğer sağlık bakımı birimi	≥1 İD/SBB ^{5,6}	Veri analizi devam etmektedir.	2 yılda hedef değere ulaşılması	Dekanlık/ Başhekimlik/ Başkoordinatörlük/ Koordinatörlük/ Staj Koordinatörlüğü ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Staj Koordinatörü/- Başkoordinatörlük/ Fakülte Yönetim Kurulu
14	Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri	UÇEP-2002 (HDS-L, B-L, T-L) ve TF-MÖTEP Hedeflerinin Karşlanması için Uygun Ortamın Sağlanması	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılaşılan Hasta/Olgu/HDS (Ayaktan, Yatan, Acil) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği	Yıllık Yatan Hasta Sayısı İndeks Değeri*/ Eğitim için Kullanılan Sağlık Bakımı Birimi (SBB)** *Yatan olguda staj alanındaki HDS eğitim hedefleri sayısı x 100=İndeks Değer (İD) **Staj	≥1 İD/SBB ^{5,6}	Veri analizi devam etmektedir.	2 yılda hedef değere ulaşılması	Dekanlık/ Başhekimlik/ Başkoordinatörlük/ Koordinatörlük/ Staj Koordinatörlüğü ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Staj Koordinatörü/- Başkoordinatörlük/ Fakülte Yönetim Kurulu

				alanındaki uzmanlık dalı servisi veya diğer sağlık bakımı birimi						
15	Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri	UÇEP-2002 (HDS-L, B-L, T-L) ve TF-MÖTEP Hedeflerinin Karşılanması için Uygun Ortamın Sağlanması	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılaşılan Hasta/Olgu/ HDS (Ayaktan, Yatan, Acil) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği	Yıllık Acil Hasta Sayısı İndeks Değeri*/ Eğitim için Kullanılan Sağlık Bakımı Birimi (SBB)** *Acil olguda HDS eğitim hedefleri sayısı x 50= 1 İndeks Değer (İD) **Staj alanındaki uzmanlık dalı servisi veya diğer sağlık bakımı birimi	≥1 İD/ SBB ^{5,6}	Veri analizi devam etmektedir.	2 yılda hedef değere ulaşılması	Dekanlık/ Başhekimlik/ Başkoordinatörlük/ Koordinatörlük/ Staj Koordinatörlüğü ¹	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ²	Staj Koordinatörü/ Başkoordinatörlük/ Fakülte Yönetim Kurulu

0. Ulaşılan hedef değer eşiğinin üzerinde kalınır veya eşik değer yükseltilir.

1. Güncel değerler, düzenli aralıklarla ölçülerek, hedef ölçüt değerlerine ulaşıp ulaşılamadığı ve yeniden değerlendirme gereksinimi olup olmadığı belirlenir.
2. Üst Yönetim: Hedef türüne göre değişir; Rektörlük, Senato, Hastane Genel Koordinatörü veya Mütevelli Heyeti olabilir.
3. Bu ortalama değerdir. Bu hedef, her bir dönem, bölüm ve anabilim dalı için de hesaplanarak incelenir. Temel Bilimler Bölümü (Dönem 1 ve 2), Dahili Bilimler Bölümü (Dönem 3-4-5-6; ilgili komite veya stajlar) ve Cerrahi Bilimler Bölümü (Dönem 3-4-5-6; ilgili komite veya stajlar).
4. Toplam iş yükü=(Eğitim iş yükü)+(Hizmet iş yükü)+(Araştırma iş yükü). Analizde, "İş Yükü Analizi Formları" kullanılır. İşe yeni (ek) bir personel alma gereği ölçütü: Hedeflenen toplam iş yüküne kıyasla, gerçekleşen toplam iş yükü oranı: $\geq \% 120$ ise, ilgili birime yeni (ek) bir personel istihdam edilmesi gerekmektedir. Anabilim dalı veya öğretim üyesi düzeyinde gerçekleşen iş yükü analizlerinde saptanan hedef iş yükü oranı aşımalarında veya yetersizliklerinde, görevlendirmelerde düzeltici değişiklikler yapılması gerekebilir.
 - o Tam zamanlı bir öğretim üyesinin yıllık aktif çalışma süresi içinde hedeflenen oransal iş yükü dağılımı şöyledir:
 - Temel Bilimler* (Sağlık hizmeti sunumunun bir parçası olmayan dallar)
 - Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yükü (OE): % 50

- Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (OH): % 0.0
- Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (OA): % 50
- Klinik Bilimler* (Sağlık hizmeti sunumunda yer alan -cerrahi olmayan- dallar)
 - Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (OE): % 37.5
 - Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (OH): % 37.5
 - Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (OA): % 25
- Cerrahi Bilimler* (Sağlık hizmeti sunumunda yer alan cerrahi dallar)
 - Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (OE): % 30
 - Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (OH): % 45
 - Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (OA): % 25
- Ortalama (yaklaşık, tahmini) toplam eğitim iş yükünü hesaplamak için, zorunlu ders yüküne ek olarak, o *Toplam eğitim iş yükünü hesaplamak için, zorunlu ders yüküne ek olarak, eğitimle ilgili idari görevler, komisyon görevleri ve çalışmaları, komite çalışmaları, komisyon/komite çalışmalarından çıkan ek görevler -rapor hazırlama, belge/form geliştirme, sunu hazırlama, vb-, ders hazırlama/yenileme, kaynak hazırlama/geliştirme, ölçme-değerlendirme çalışmaları, öğrenci ve öğretim üyesi danışmanlıkları, eğitici eğitimleri, uzmanlık eğitimleri, yüksek lisans eğitimleri, tanıtım görevleri, toplantı düzenleme çalışmaları, diğer programlarda verilen eğitimler, vd. iş yüklerinin hesaplaması için; "ortalama çarpan değeri=10" kullanılabilir.
- Temel Bilimler Bölümü, zorunlu ders iş yükü yeterlilik ölçütü değeri (ortalama): ≤%5
- Klinik Bilimler Bölümü, zorunlu ders iş yükü yeterlilik ölçütü değeri (ortalama): ≤%3.75
- Cerrahi Bilimler Bölümü, zorunlu ders iş yükü yeterlilik ölçütü değeri (ortalama): ≤%3
- Hedeflenen/Gerçekleşen İş Yüğü % Oranının Hesaplanmasında Genel Yöntemsel İlkeler:
 - Birim: saat/yıl ve % Oran.
 - Eylül-Eylül veya Ocak-Ocak, vb. bir tam yıl için.
 - Tam zamanlı 1 Öğretim Üyesinin Yıllık Aktif Çalışma Süresi (TA)=[232 gün x 8 saat/gün]=1856 saat/yıl
- Hedeflenen Eğitim İş Yüğü Ölçütlerini Belirlemek için Varsayımlar:
 - 1 yıl=365 gün,
 - Pazar hafta sonu izin günleri sayısı/yıl=52,
 - Cumartesi hafta sonu izin günleri sayısı=52x0.5=26,
 - İzin günleri sayısı/yıl=20,
 - Resmi tatiller gün sayısı/yıl=20,
 - Pazartesi-Cuma günlerinde mesai saatleri: 08:00-18:00;
 - Cumartesi günü mesai bakımından yarım iş günü, öğle yemeği arası 1 saat ve mesai içinde iki kez 30 dk.lık fizyolojik ara; günlük aktif çalışma süresi=8 saat,
 - Dönem 1-6 eğitim yılı ortalama süresi=38 hafta,

- Dönem 1-5 eğitime hazırlık evresi=6 hafta,
 - Görevli izinli (kurs, kongre, hakemlik, danışmanlık, dernek yönetim kurulu ve çalışma grubu üyeliği, vb. -kurum-içi veya kurum-dışı ulusal veya uluslararası- idari, eğitsel ve bilimsel toplantı ve etkinlikler) ortalama gün sayısı=15 gün
5. Staj eğitiminin verilmesinde, dış eğitim kurumu olanaklarından yararlanma gereksinimi olup olmadığının belirlenmesinde kullanılan ölçütlerdir. Aynı ölçütler, dış eğitim kurumu seçiminde de kullanılır. Bu kararlar, ölçütler için elde edilen verilere dayalı olarak, Dekanlık, Başhekimlik, Başkoordinatörlük, Koordinatörlük ve Staj Koordinatörlüğü tarafından verilir. Hedef ölçüt değerine ulaşılan dek, bu değere uyan dış eğitim kurumuyla yapılan protokol çerçevesinde staj eğitim programı yürütülür. Dış eğitim kurumu, Kamu Hastaneleri Birliği'ne bağlı Eğitim ve Araştırma Hastanesi veya eğitim verme yetkisine sahip diğer bir sağlık kurumu olabilir.
6. Dış kurum "Eğitim Sorumlusu", Sağlık Bakanlığı tarafından, eğitim için yetkilendirilmiş olmalıdır. Eğitim sorumlusu, kurumunda, tam zamanlı çalışıyor olmalı ve "Eğitici Eğitimi" almış olmalıdır.