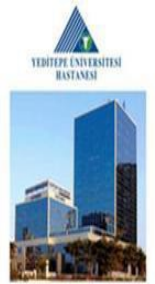




# YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DÖNEM IV KLİNİK UYGULAMA DEĞERLENDİRME KILAVUZU



# Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi

## 4. Sınıf Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı

### Öğrenci Staj Kılavuzu

#### İçindekiler

- Eğitim Sorumluları/ Eğitim Görevlileri/ Eğiticiler
- Stajın Amaç ve Hedefleri
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Tümüleşik İzlem Tablosu
  - Staj ve UÇEP Hedefleri - Öğrenme Düzeyleri
  - Staj Eğitim Programı Bileşeni Genel Tanımlamaları
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Detaylı Programı
- Ölçme ve Değerlendirme
- Öğrenciden Beklenenler
  - Servis Çalışmaları
  - Nöbetler
  - Poliklinik
  - Acil Servis
- Yararlanılacak Kaynaklar
- Formlar
  - Portfolyonun Nasıl Oluşturulacağına Dair Açıklamalar
  - Öğrenci Tanıtım ve Yoklama Formu
  - Nöbet Çalışma-Gün Değerlendirme Formu
  - Yataklı Servis Hafta Değerlendirme Formu
  - Anamnez Formu
  - Fizik Muayene Formu
  - Anamnez ve Fizik Muayene Özeti Formu
  - Hasta ile Görüşme Özdeğerlendirme Formu
  - Eğitici Değerlendirme Formu
  -



<b>YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ HASTANESİ</b>	<b>KARTAL DR. LÜTFİ KIRDAR EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ</b>
<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı Öğretim Üyeleri</b>	<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Klinik Şefi</b>
Prof. Dr. Filiz Bakar Prof. Dr. Buket Erer DelCastello Prof. Dr. Sabri Kemahlı Doç. Dr. Suat Biçer Doç. Dr. Meltem Uğraş Doç. Dr. Hülya Sarıçoban Doç. Dr. Sema Yılmaz Yard. Doç. Dr. Öznur Küçük Yard. Doç. Dr. Defne Çöl Yard. Doç. Dr. Mustafa Berber Öğr. Gör. Dr. Tuba Giray	Doç. Dr. Yasemin Akın
<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Eğitim Sorumlusu:</b> Doç. Dr. Suat Biçer	
<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Sorumlusu Öğretim Üyeleri:</b> Doç. Dr. Hülya Ercan Sarıçoban ve Yard. Doç. Dr. Defne Çöl	
<b>DÖNEM IV KOORDİNATÖR YARDIMCISI</b>	
Yard. Doç. Dr. Defne Çöl	
<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Dönem IV Amaç ve Hedefleri</b>	
<b>Stajın Amacı:</b> Çocuk sağlığı ve hastalıkları stajı sonunda öğrenciler; sağlam ve hasta çocuğa yaklaşımı bilir, koruyucu sağlık hizmetlerini benimser, çocukluk çağı hastalıklarının tanısını, ayırıcı tanısını yapar, birinci basamak düzeyde uygun profilaksiyi sağlayabilir ve tedavi edebilir, gerekli hastaların uygun şekilde sevk koşullarını sağlayıp bir üst basamak sağlık merkezine sevk edebileceklerdir.	
<b>Stajın Hedefleri:</b>	
<b>Bilgi ve Beceri:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Pediatrikte hastadan ve/veya ailesinden anamnez alabilmeli,</li> <li>2- Yenidoğan, bebek ve çocuk fizik muayenesini doğru yapabilmeli, “fizyolojik” ile “patolojik” bulguları ayırt edebilmeli,</li> <li>3- Yenidoğan, bebeklik, çocukluk ve adolesan dönemlerine ait normal psikomotor gelişim basamaklarını, gelişim ve büyüme parametrelerini bilmeli ve standart ölçekleri kullanarak büyüme ve gelişme durumunu değerlendirip, gelişimsel bozuklukları tespit edebilmeli,</li> <li>4- Pediatrikte sık görülen hastalıkları ve bu hastalıklarda yapılacak olan laboratuvar tetkiklerini bilmeli, tam idrar tetkiki, periferik kan yayması, beyin-omurilik sıvısının mikroskopik incelenmesi, dışkı yayması gibi basit tetkikleri yapabilmeli ve sonuçları doğru yorumlayabilmelidir.</li> <li>5- Yaşla birlikte değişkenlik gösteren “normal” muayene bulguları hakkında bilgi sahibidir.</li> <li>6- Yenidoğan, bebeklik ve çocukluk dönemine ait beslenme yöntemleri ve beslenme bozuklukları hakkında bilgi sahibi olmalı, çocuklardaki beslenme bozukluklarını saptayabilmeli, bu konuda danışmanlık yapabilmeli ve gerektiği durumlarda üst merkeze yönlendirebilmeli,</li> <li>7- Sağlıklı bebek aşılama programını bilmeli, deri altı ve kas içi enjeksiyon, oral aşı uygulaması konularında bilgi sahibi olup, aşı uygulayabilmeli,</li> <li>8- Çocuk, bebek ve yenidoğan canlandırması konusunda gerekli ve güncel bilgi sahibi olmalı,</li> <li>9- Yenidoğan bebeğin doğum sonrasındaki girişim ve bakım uygulamaları konusunda bilgi sahibi olmalı, Yenidoğan bebeğin doğum sonrasındaki girişim ve bakım uygulamalarını yapabilmeli,</li> </ol>	

- 10- Çocuk enfeksiyon hastalıklarına ait izolasyon endikasyonlarını bilmeli,
- 11- İdrar incelemesi, periferik yayma, tam kan sayımı, kan gazları, elektrolitler, karaciğer ve böbrek fonksiyon testleri, tiroid fonksiyon testleri, koagülasyon parametreleri, dışkı bakısı, gram boyama, boğaz kültürü, elektrokardiyogram, akciğer grafisi, telekardiyografi gibi sık kullanılan tanı ve tarama yöntemlerinin endikasyonlarını ve uygulama şartlarını bilmeli, sonuçları yorumlayabilmeli,
- 12- Lomber ponksiyon, beyin omurilik sıvısının incelenmesi ve değerlendirilmesi, otoskopik ve oftalmolojik muayene dışının mikroskopik incelemesi, nazo/orogastrik kateter yerleştirilmesi, mesane kateterizasyonu, torasentez,nebulizasyonla ilaç uygulanması, nabız oksimetresi uygulanması, glukometreyle kan glukozu ölçme ve değerlendirme, fototerapi uygulaması ve takibi, endotrakeal entübasyon ve mekanik ventilasyon uygulanması ve takibi hakkında bilgi sahibi olmalı,
- 13- Kemik iliği aspirasyonu, parasentez, kan değişimi, eklem içi aspirasyon, karaciğer ve böbrek biyopsileri, endoskopi, kolonoskopi, pH monitorizasyonu, ekokardiyografi, deri testleri, endokrinolojik uyarı ve inhibisyon testleri, akciğer fonksiyon testlerini gözlemeli, uygulama endikasyonlarını ve bu girişimlere ait olası komplikasyonları bilmelidir.

#### **Tutum**

- 1- Hekim, hasta ve hasta yakınları ile iletişim becerisine sahip olmalı,
- 2- Hastalıklar ve tedavileri hakkında aileleri bilgilendirebilmeli,
- 3- Hasta yakınına çocukları konusunda koruyucu sağlık eğitimi verebilmeli,
- 4- Çocuklardaki beslenme ve bozuklukları konularında danışmanlık yapabilmeli ve gerektiği durumlarda üst merkeze yönlendirebilmeli,
- 5- Hasta mahremiyetine özen göstermeli,
- 6- Hastalara yapılacak olan tanısal ve tedavi girişimleri konusunda aileyi bilgilendirebilmeli ve onam alabilmeli,
- 7- Hastanın tanı, tedavi ve takibinde üst merkeze ya da diğer branşlara yönlendirme yapabilmeli,
- 8- Enfeksiyon kontrol kurallarına uygun çalışabilmeli.

Semptomlar	Sistem	Öğrenme Hedefi	Öğrenme Düzeyi	Öğretme- Öğrenme Yöntemi/ Öğretme- Öğrenme Etkinliği Türü	Eğitim Yeri/ Öğrenme Ortami	Staj Bileşeni (SB)
		UÇEP-2002-UK-Ayrıştırılmış Liste (Staja spesifik hedefler)	Düzye A: (DA) Düzye 1: (D1) Düzye 2: (D2) Düzye 3: (D3) Düzye 4: (D4) Düzye 5: (D5)			
Ateş, döküntü, konvülsiyon	Tüm sistemler	Ateşli bebek ve çocuğa yaklaşım	DA D1 D2 D3	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği KEAH servis, acil, poliklinik, YUH servis, acil ve poliklinik	SB-S SB-P SB-A
Dehidratasyon, şok, huzursuzluk, oligüri, ishal, kusma	Tüm sistemler	Sıvı-elektrolit bozuklukları	DA D1 D2 D3	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği KEAH servis, acil, poliklinik, YUH servis, acil ve poliklinik	SB-S SB-P SB-A
Oligo-anüri, Hipertansiyon, ödem, dehidratasyon, elektrolit bozuklukları, solukluk, büyüme geriliği, kusma	Renal	Böbrek yetersizliği	DA D1 D2 D3	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis, acil, poliklinik	SB-S SB-P SB-A
Ateş, öksürük, hırıltı, kusma, dispne, taşipne	Solunum	Solunum yolu enfeksiyonları	DA D1 D2 D3 D5	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis, acil, poliklinik, YUH servis, acil ve poliklinik	SB-S SB-P SB-A
Ateş, ishal, kusma, karın ağrısı, dehidratasyon	Gİ	Gastrointestinal sistem enfeksiyonları	DA D1 D2 D3 D5	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği KEAH servis, acil, poliklinik, YUH servis, acil ve poliklinik	SB-S SB-P SB-A
Ateş, ishal, kusma, karın ağrısı, dehidratasyon, büyüme geriliği, döküntü	Renal	Üriner sistem enfeksiyonları	DA D1 D2 D3 D5	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P
Kanama, döküntü, ekstremitelerde şişlik	Multisistem	Kanama-pıhtılaşma bozuklukları	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P SB-A

Çarpıntı, aritmi, göğüs ağrısı, ödem, şok, solukluk, siyanoz	Kardiyovasküler	Kalp yetersizliği	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakışı	Hastane dersliği, KEAH servis, acil, poliklinik, YUH servis, acil ve poliklinik	SB-S SB-P SB-A
Anksiyete Çarpıntı Diyare Hipertansiyon Hipertermi	Endokrin	Hipertiroidizm	DA D1	Sunu	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P
Karın ağrısı, asit, ödem, karında şişlik, sarılık, kusma	Gİ	Karaciğer yetersizliği	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakışı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SBS SBP SB-ÖP
Uzamış sarılık, karında şişlik, kabızlık, büyüme-gelişme geriliği, saç dökülmesi, boyunda şişme/guatr	Endokrin	Hipotiroidi	DA D1 D2	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakışı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P
Çarpıntı, boyunda şişme/guatr, sinirlilik	Endokrin	Hipertiroidi	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakışı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P
Konvülsiyon, kusma, büyüme geriliği, hepatomegali, splenomegali, hipoglisemi, akut bilinç değişikliği, asidoz	Multisistem	Metabolizma hastalıkları	DA D1	Sunu, olgu sunumu	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik	SB-S SB-P
Nöbet geçirme, akut bilinç değişikliği, kasılma	Nörolojik	Konvülsiyonlu hastaya yaklaşım	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakışı	Hastane dersliği, KEAH servis, acil, poliklinik, YUH servis, acil ve poliklinik	SB-S SB-P SB-A
Hepatosplenomegali, solukluk, iştahsızlık, çarpıntı	Hematolojik	Anemili hastaya yaklaşım	DA D1 D5	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakışı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P
Eklem ve ekstremitelerde ağrı, solukluk, hepatosplenomegali, büyüme geriliği, uzamış ateş, döküntü, anemi	Bağ doku hastalıkları	Artritli hastaya yaklaşım	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakışı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P

Kilo alamama, boy kısalığı, Saç dökülmesi, anemi, ödem, döküntü, obezite	Multisistem	Malnutrisyon	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu, bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P SB-ÖP
Kilo alamama, boy kısalığı, Saç dökülmesi, anemi, ödem, döküntü	Multisistem	Büyüme-gelişme geriliği	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P
Büyüme-gelişme izlemi, bağışıklama, beslenme izlemi	Multisistem	Sağlıklı bebek ve çocuk takibi	DA D1 D5	Sunu, olgu gözlemi, olgu bakısı	YUH poliklinik	SB-P
Bayılma, solukluk	Multisistem	Senkoplu hastaya yaklaşım	DA D1 D2	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	KEAH servis, acil, poliklinik, YUH servis, acil ve poliklinik	SB-S SB-P SB-A
Sarılık, uyuklama, emmede azlık, tartı alımında yetersizlik	Multisistem	Neonatal hiperbilirübinemi	DA D1 D5	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P SB-ÖP
Dispne, taşipne, siyanoz	Solunum	Solunum sıkıntılı hastaya yaklaşım	DA D1 D2	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	KEAH servis, acil, poliklinik, YUH servis, acil ve poliklinik	SB-S SB-P SB-A
Poliüri, polidipsi, tartı kaybı, taşipne	Endokrin	Diyabetik hastaya yaklaşım	DA D1 D5	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis, acil, poliklinik, YUH servis, acil ve poliklinik	SB-S SB-P SB-A
Döküntü, ateş, kaşıntı	Multisistem	Döküntülü hastalıklar	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P
Karın ağrısı, karında şişme, kusma, huzursuzluk, hematoşezi	Gİ	Konstipasyon	DA D1 D2 D5	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-P SB-S SB- ÖP
Baş ağrısı, ödem, büyüme geriliği, hematüri	Multisistem	Hipertansiyon	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis, acil, poliklinik, YUH servis, acil ve poliklinik	SB-S SB-P SB-A



Hematüri, karın ağrısı, hipertansiyon	Nefroloji	Hematürlü hastaya yaklaşım	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-S SB-P
Kanama	GI	Gastrointestinal sistem kanamaları	DA D1 D5	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik, YUH servis ve poliklinik	SB-A SB-ÖP
Konvulziyon, denge kusuru, solukluk, kusma, karın ağrısı, karında şişlik	Multisistem	Çocukluk çağı maligniteleri	DA D1	Sunu, olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	Hastane dersliği, KEAH servis ve poliklinik	SB-S
Siyanoz, hipotoni, apne, kardiyak arrest	Multisistem	Neonatal canlandırma	DA D1	Olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	KEAH servis ve poliklinik, YUH D, E	SB-S SB-A SB-D
Kardiyak arrest, solunum arresti, apne, bradikardi, siyanoz	Multisistem	Pediyatrik canlandırma	DA D1	Olgu sunumu, olgu gözlemi, olgu bakısı	KEAH servis ve poliklinik, A YUH E	SB-A

#### Öğrenme Düzeyi

Aşağıdaki düzeylerden en az birisini seçerek veya "Kılavuz Listeleri" (Sağlık Durumları KL, Klinik Karar Türleri ve Uygulamaları KL, Sağlık Bakımı Yönetim Süreçleri ve Uygulamaları KL) kullanarak belirtiniz.

- Düzyey A: Belirli bir sağlık durumunda\*, acil triajını yaparak, çalışma tanısı koyup, acil intervensiyonunu yaptıktan sonra gerekiyorsa ilgili uzmana sevk edebilme yeterliliğine/yetkinliğine ilişkin bilgiler ve/veya beceriler ve/veya tutumlar (DA)
- Düzyey 1: Belirli bir sağlık durumunda\*, çalışma tanısı koyup veya kısmi ayırıcı tanı işlemlerini yaparak ön tanısını koyup, gerekiyorsa ilk intervensiyonunu da yaparak ilgili uzmana sevk edebilme yeterliliğine/yetkinliğine ilişkin bilgiler ve/veya beceriler ve/veya tutumlar. (D1)
- Düzyey 2: Belirli bir sağlık durumunda\*, kısmi ayırıcı tanı işlemlerini yaparak ön tanısını koyup veya ayırıcı tanı işlemlerini tamamlayarak kesin tanı koyup, gerekiyorsa başlangıç intervensiyonlarını yaparak ilgili uzmana sevk edebilme yeterliliğine/yetkinliğine ilişkin bilgiler ve/veya beceriler ve/veya tutumlar. (D2)
- Düzyey 3: Belirli bir sağlık durumunda\*, kısmi ayırıcı tanı işlemlerini yaparak ön tanısını koyup veya ayırıcı tanı işlemlerini tamamlayarak kesin tanı koyup, tedavi düzenleyebilme yeterliliğine/yetkinliğine ilişkin bilgiler ve/veya beceriler ve/veya tutumlar. (D3)
- Düzyey 4: Belirli bir sağlık durumunda\*, ayırıcı tanı işlemlerini tamamlayarak kesin tanı koyup, uzun süreli bakım planını yapıp izleyebilme yeterliliğine/yetkinliğine ilişkin bilgiler ve/veya beceriler ve/veya tutumlar. (D4)
- Düzyey 5: Belirli bir sağlık durumunda\*, korunma önlemlerini uygulayıp (birincil, ikincil, üçüncül) danışmanlık verebilme izleyebilme yeterliliğine/yetkinliğine ilişkin bilgiler ve/veya beceriler ve/veya tutumlar. (D5)

\*Sağlık durumları: Sağlıklı durumlar ve Klinik Durumlar (Risk, Hastalık, Düzensizlik/Bozukluk, Yaralanma, Engellilik, Zarar Görme, Sendrom, Yakınma, Belirti, Bulgu)

\*Staj Bileşeni Kısaltmaları: S: Sunu salonu (Lecture Presentation, Theoretical), P: Poliklinik (Outpatient Clinic), ÖP: Özelleşmiş Poliklinik (Specialized Outpatient Clinic), Y: Yataklı Servis (Ward), A: Acil (Emergency Care Service), L: Laboratuvar (Laboratory), I: Girişim Odası (Intervention Room), G: Görüntüleme Birimi (Imaging Unit), D: Doğumhane (Delivery Room), D: Diğer .... Birimi (Other; ..... Unit).

Öğrenme Hedefi	Öğrenme Düzeyi	Öğretme-Öğrenme Yöntemi/ Öğretme-Öğrenme Etkinliği Türü	Uygulama durumu (Uyguladı/ uygulamadı ya da gördü/ görmedi)	Eğitmen değerlendirme notu (Yeterli ya da yetersiz)
	GY=Hasta başında gözlemci/yardımcı düzeyinde uygulama GU=Hasta üzerinde birden fazla gözetim altında uygulama			
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	GY, GU	Poliklinik		
Hasta dosyası hazırlayabilme	GY, GU	Hasta başı		
Doğru kayıt tutma, bildirimler	GY, GU	Poliklinik Hasta başı		
Doğru, uygun ve okunaklı reçete düzenleyebilme	GY, GU	Poliklinik		
Epikriz hazırlayabilme	GY, GU	Hasta başı		
Çocukta sistemik muayene	GY, GU	Hasta başı		
Yenidoğan muayenesi	GY, GU	Hasta başı		
Nörolojik muayene	GY, GU	Hasta başı		
Damar yolu açabilme	GY	Acil, Hasta başı		
Venöz, kapiller kan örneği alabilme	GY, GU	Acil, Hasta başı		
Lomber ponksiyon	GY	Acil servis Hasta başı		
Nazogastrik sonda uygulayabilme	GY, GU	Acil, servis, Hasta başı		
Yenidoğanın doğum sonrası stabilizasyonu	GY, GU	Doğumhane, Ameliyathane Hasta başı		
Çocukta canlandırma	GY	Acil, Hasta başı		
Kemik iliği aspirasyonu	GY	Servis, Hasta başı		
Torasentez	GY	Servis, Hasta başı		
Beyin-omurilik sıvı incelemesi	GY	Servis, Laboratuvar		
İdrar analizi	GY, GU	Servis, Laboratuvar		
Periferik kan yayması hazırlama ve inceleme	GY, GU	Servis, Laboratuvar		
Dışkı incelemesi	GY, GU	Servis, Laboratuvar		
Endoskopi, kolonoskopi	GY	Endoskopi ünitesi, Hasta başı		
Elektrokardiyografi çekimi ve değerlendirme	GY, GU	Acil, servis, Hasta başı		
Kan glukozu ölçme ve değerlendirme	GY, GU	Acil, servis, Hasta başı		
Fototerapi uygulama	GY, GU	Yenidoğan ünitesi, servis, Hasta başı		
Oftalmoskopla kırmızı refle muayenesi	GY, GU	Poliklinik, Hasta başı		
Nebulizasyon tedavisi uygulama	GY, GU	Acil, servis, Hasta başı		
Deri testi uygulama	GY	Alerji polikliniği, Hasta başı		
Vital bulguların monitörizasyonu	GY, GU	Acil, servis, Yenidoğan ünitesi, Hasta başı		
Sağlıklı bebek ve çocukta aşılama	GY	Poliklinik, Hasta başı		
Klinik tablonun aciliyetini değerlendirebilme	GY, GU	Acil, poliklinik, servis, yenidoğan ünitesi, doğumhane, ameliyathane, Hasta başı		
Öykü, fizik muayene ve vital bulguları değerlendirebilme (nabız, solunum, ateş, kan basıncı, arteriyel oksijen saturasyonu)	GY, GU	Poliklinik, acil, servis, Hasta başı		
Akciğer ve batin grafisinin değerlendirilebilmesi	GY, GU	Poliklinik, acil, servis, Hasta başı		
Çocuk enfeksiyon hastalıklarında izolasyon	GY, GU	Poliklinik Hasta başı Acil servis		
Uygun laboratuvar testi ve diğer tanı araçlarını seçebilme	GY, GU	Poliklinik, acil, servis, Hasta başı		
Ayırıcı tanı yaklaşımı geliştirebilme	GY, GU	Poliklinik, acil, servis, Hasta başı		
Çalışma ekibi ile etkili iletişim kurabilme	GY, GU	Poliklinik, acil, servis, Hasta başı		
Hasta ve hasta yakınlarıyla etkili iletişim kurabilme	GY, GU	Poliklinik, acil, servis, Hasta başı		
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve yeterli bilgi edinebilme	GY, GU	Poliklinik, acil, servis, Hasta başı		
Meslektaşları ve eğitimcileri ile etkili iletişim kurabilme	GY, GU	Poliklinik, acil, servis, Hasta başı		

\***Staj Bileşeni Kısaltmaları:** S: Sunu salonu (Lecture Presentation, Theoretical), P: Poliklinik (Outpatient Clinic), ÖP: Özelleşmiş Poliklinik (Specialized Outpatient Clinic), Y: Yataklı Servis (Ward), A: Acil (Emergency Care Service), L: Laboratuvar (Laboratory), I: Girişim Odası (Intervention Room), G: Görüntüleme Birimi (Imaging Unit), D: Doğumhane (Delivery Room), D: Diğer .... Birimi (Other; ..... Unit).

UÇEP-2002 Tutumlar-Listesi*		Eğitmen değerlendirme notu (Yeterli ya da yetersiz)
Öğrenme Hedefi	Öğrenme Düzeyi	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>GS=Hasta ilişkisi sırasında birden fazla gözetim altında sergilediği tutum</li> <li>GUS=Hasta ilişkisi sırasında gözetim altında ustalaşmış olarak sergilediği tutum</li> </ul>	
Acil durumlarda hekim olarak ilk yardım sorumluluğunu taşıma	GS	
Her hastaya veya bireye hastalığı ve tedavisi ile ilgili anlaşılır ve açıklayıcı bilgi vermek, buna dayalı onam(rıza) almak, gizliliğini korumak... gibi hasta haklarını yaşama geçirme.	GS, GUS	
Hasta ve hasta yakınları ile sağlıklı iletişim kurma.	GS, GUS	
Hasta ve hasta yakınları ile empati kurma.	GS, GUS	

\***Staj Bileşeni Kısaltmaları:** S: Sunu salonu (Lecture Presentation, Theoretical), P: Poliklinik (Outpatient Clinic), ÖP: Özelleşmiş Poliklinik (Specialized Outpatient Clinic), Y: Yataklı Servis (Ward), A: Ameliyathane (Operating Room), E: Acil (Emergency Care Service), L: Laboratuvar (Laboratory), I: Girişim Odası (Intervention Room), G: Görüntüleme Birimi (Imaging Unit), D: Doğumhane (Delivery Room), D: Diğer .... Birimi (Other; ..... Unit).

## Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dönem IV Staj Detaylı Program

	Saat	Grup AG 1	Grup AG 2	Grup AG 3	Grup AG 4	Grup AG 5	Grup AG 6	Grup AG 7	Grup AG 8	Grup AG 9	
Hafta 1	1.gün	09:00-12:00 Tüm Grup Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Amaç ve Hedefleri Teorik Sunum									
		13:00-15:00 Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği									
	2-4. günler	09:00-12:00	KEAH 1. servis	KEAH 1. servis	KEAH 1. servis	KEAH 2. servis	KEAH 2. servis	KEAH 2. servis	YÜH	KEAH 1. Poliklinik	KEAH Enfeksiyon servisi
		13:00-15:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
	5. gün	15: 45	Bağımsız Çalışma Saatleri-Olgu ve literatür tartışması için serbest zaman								
09:00-12:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği										
Hafta 2	1-4. günler	09:00-12:00	KEAH Enfeksiyon servisi	KEAH Yenidoğan servisi	KEAH Aseptik servisi	KEAH 1. servis	KEAH 1. servis	KEAH 1. servis	KEAH çocuk acil	YÜH	KEAH 2. poliklinik
		13:00-16:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
	15:00-	Bağımsız Çalışma Saatleri-Olgu ve literatür tartışması için serbest zaman									
	15: 45	Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği									
	5. gün	09:00-12:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
Hafta 3	1-4. günler	09:00-12:00	KEAH 1. poliklinik	KEAH 2. Poliklinik	YÜH	KEAH Enfeksiyon servisi	KEAH Yenidoğan servisi	KEAH Aseptik servisi	KEAH 1. servis	KEAH 1. servis	KEAH çocuk acil
		13:00-16:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
	15:00-	Bağımsız Çalışma Saatleri-Olgu ve literatür tartışması için serbest zaman									
	15: 45	Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği									
	5. gün	09:00-12:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
Hafta 4	1-4. günler	09:00-12:00	YÜH	KEAH 2. servis	KEAH 2. servis	KEAH 1. poliklinik	KEAH 2. poliklinik	KEAH çocuk acil	KEAH Enfeksiyon servisi	KEAH Yenidoğan servisi	KEAH Aseptik servisi
		13:00-16:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
	15:00-	Bağımsız Çalışma Saatleri-Olgu ve literatür tartışması için serbest zaman									
	15: 45	Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği									
	5. gün	09:00-12:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
Hafta 5	1-4. günler	09:00-12:00	KEAH Aseptik servisi	KEAH Enfeksiyon servisi	KEAH Yenidoğan servisi	YÜH	KEAH 2. servis	KEAH 2. servis	KEAH 2. poliklinik	KEAH çocuk acil	KEAH 1. poliklinik
		13:00-16:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
	15:00-15: 45	Bağımsız Çalışma Saatleri-Olgu ve literatür tartışması için serbest zaman									
	15: 45	Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği									
	5. gün	09:00-12:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
Hafta 6	1-4. günler	09:00-12:00	KEAH Yenidoğan servisi	KEAH Aseptik servisi	KEAH Enfeksiyon servisi	KEAH 1. servis	KEAH çocuk acil	KEAH 1. poliklinik	KEAH 2. servis	KEAH 2. poliklinik	YÜH
		13:00-16:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
	15:00-15: 45	Bağımsız Çalışma Saatleri-Olgu ve literatür tartışması için serbest zaman									
	15: 45	Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği									
	5. gün	09:00-12:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
Hafta 7	1-4. günler	09:00-12:00	KEAH 2. poliklinik	YÜH	KEAH çocuk acil	KEAH Yenidoğan servisi	KEAH Aseptik servisi	KEAH Enfeksiyon servisi	KEAH 1. poliklinik	KEAH 1. servis	KEAH 1. servis
		13:00-16:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
	15:00-15: 45	Bağımsız Çalışma Saatleri-Olgu ve literatür tartışması için serbest zaman									
	15: 45	Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği									
	5. gün	09:00-12:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
Hafta 8	1-4. günler	09:00-12:00	KEAH çocuk acil	KEAH 1. Poliklinik	KEAH 2. servis	KEAH 2. poliklinik	KEAH Enfeksiyon servisi	KEAH Yenidoğan servisi	KEAH Aseptik servisi	KEAH 2. servis	KEAH 1. servis
		13:00-16:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
	15:00-15: 45	Bağımsız Çalışma Saatleri-Olgu ve literatür tartışması için serbest zaman									
	15: 45	Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği									
	5. gün	09:00-12:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
Hafta 9	1-4. günler	09:00-12:00	KEAH 1. servis	KEAH çocuk acil	KEAH 1. poliklinik	KEAH Aseptik servisi	YÜH	KEAH 2. poliklinik	KEAH Yenidoğan servisi	KEAH Enfeksiyon servisi	KEAH 2. servis
		13:00-16:00	Teorik ders - Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								
	15:00-15: 45	Bağımsız Çalışma Saatleri-Olgu ve literatür tartışması için serbest zaman									
	15: 45	Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği									
	5. gün	09:00-12:00	Teorik ders -Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği								

Hafta 10	1. gün	09.00-12.00	KEAH 2. servis	KEAH 2. servis	KEAH 2. poliklinik	KEAH çocuk acil	KEAH 1. poliklinik	YÜH	KEAH 2. servis	KEAH Aseptik servisi	KEAH Yenidoğan servisi	
		13:00-16:00	Teorik ders - Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği									
	15:00-15:45	Bağımsız Çalışma Saatleri-Olgu ve literatür tartışması için serbest zaman Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği										
	3. gün	09:00-12:00	Teorik sınav-Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliği									
	4. gün	09:00-12:00	Pratik sınav-Yeditepe Üniversite Hastanesi									
5. gün	09:00-12:00	Sınavın tartışması- Yeditepe Üniversite Hastanesi										

**Not : Her grup dört ya da beş öğrenciden oluşacaktır.**

**Her öğrenci staj boyunca en az 3 kez acil serviste nöbet tutmakla yükümlüdür. Nöbet listeleri staj başında sorumlu eğitici tarafından oluşturulacaktır. Stajın Yeditepe Üniversite Hastanesi'nde gerçekleşen kısımdaki nöbetler Yeditepe Üniversite Hastanesi'nde tutulacaktır.**

**YÜH: Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD**

**KEAH: Kartal Lütfü Kırdar Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Kliniği**

**AG: Alt grup**

## Öğrenci Grupları: Grup A

	Öğrenci No	Adı	Soyadı	
1	2011080066	HASAN BERK	BARIŞCIL	Grup 1
2	2011080061	MEHMET İSKENDER	YILDIRIM	
3	2011080024	FATİH	KÖKDERE	
4	2011080018	DİLAN	HAKYERİ	
5	2011080003	RANA SELİN	KARAMAN	Grup 2
6	2011080060	ÖZNUR	MOLLA	
7	2012080076	HARİKA	ÇAĞLAYAN	
8	2012080014	GAMZE BİLGE	DALGIN	Grup 3
9	2012080049	MÜGE	ORAL	
10	2010080071	FATEMEH	MOHAMMADINASER	
11	2011080048	ONUR	SÖKÜCÜ	Grup 4
12	2011080026	EGEMEN	SAV	
13	2011080014	AHMET FATİH	USLU	
14	2012080047	MEHMET	AŞTI	Grup 5
15	2012080001	DOĞUŞ	KÖKARTTI	
16	2012080015	EMİRHAN	NAS	
17	2012080020	ZEYNEP	HÜSEYİNOĞLU	Grup 6
18	2012080037	ELİF	BAYRAKTAR	
19	2013080086	ASLI DENİZ	YERLİKAYA	
20	2012080042	ECE EMİNE	GÜMÜŞKESEN	Grup 7
21	2014080094	HALİME HELİN	YILMAZ	
22	2014080099	MUHAMMED ONUR	OK	
23	2011080034	ECE NUR	ÇINAR	Grup 8
24	2011080052	DUYGU	ADIBELLİ	
25	2012080031	MERT	GÜRSOY	
26	2012080040	CEM	ŞAKAR	Grup 9
27	2011080033	MUSTAFA BEYKAN	İSTANBULLU	
28	2011080046	BURHAN	ZORLU	
29	2011080068	ENVER	ŞENBAYRAM	Grup 8
30	2013080090	AHMET ENES	KÜÇÜKARDALI	
31	2013080092	OSMAN CİHAT	ONBULAK	
32	2013080091	DENİZ	KAVGACI	Grup 9
33	2012080058	PINAR	ÖZEN	
34	2012080041	MUSTAFA FATİH	ÖĞÜNÇLÜ	
35	2010080045	MAHMUT ESAT	ÖZCAN	Grup 9
36	2014080100	YUSUF	ÖZTÜRK	
37	2012080086	VIOLA	RIGOTTI	
38	2011080073	RAMONA FETIYE	SCHMIDT	
39	2012080089	BASEL	EL MASRİ	

## Öğrenci Grupları: Grup B

	<b>Öğrenci No</b>	<b>Adı</b>	<b>Soyadı</b>	
1	20120800030	PIRILTI	ÖZCAN	<b>Grup 1</b>
2	20120800025	BERK	GÜRSOY	
3	20120800027	CEREN	DALKIRAN	
4	20120800019	FATMA PINAR	ZİYADANOĞLU	
5	20120800075	ZEYNEP	DEMİRCİ	<b>Grup 2</b>
6	20120800074	EMİR	ŞENOCAK	
7	20120800021	MERİÇ	ÜLGEN	
8	20110800007	GİZEM	GÜRBÜZ	<b>Grup 3</b>
9	20120800034	İBRAHİM UMUR	KEPSUTLU	
10	20110800039	MERVE	GÜRKÖK	
11	20110800028	BAHAR	PEZÜKLİ	
12	20120800046	UĞUR KAAAN	KALEM	
13	20120800033	ORHUN UFUK	TİPİ	<b>Grup 4</b>
14	20120800052	HASAN BERKE	ATALAY	
15	20120800059	ECE MELİS	ADALET	
16	20120800048	NUR BÜKE	ÇABUK	
17	20120800055	MÜGE	GÜLER	<b>Grup 5</b>
18	20110800062	GÖZDE	AKAN	
19	20110800036	EYLÜL	YERAL	
20	20110800037	ARTUN	KIRKER	
21	20120800039	ZEYNEPGÜL	İNKAYA	<b>Grup 6</b>
22	20110800001	FATMA TUĞÇE	YAVUZ	
23	20120800036	ESİN	ÖZÇELEBİ	
24	20120800018	GÖKTUĞ	BORA	
25	20120800069	BURAK	DEMİRCİ	
26	20110800013	EZGİ	ERDAĞ	<b>Grup 7</b>
27	20110800022	ALPER	DÜNKİ	
28	20110800051	BERFİN GİZEM	USLU	
29	20110800065	AYLİN	ÇETİNKAYA	
30	20110800059	SEVİM PIRIL	KARASU	
31	20110800019	BEYZA	ÖZER	<b>Grup 8</b>
32	20110800045	AYBERK	ÖZKAVAKLI	
33	20110800054	UĞUR	ŞEN	
34	20110800008	MEHMET	AKAN	
35	20110800050	CEMRE	YILMAZ	
36	2090800068	FATMA BEGÜM	ÇOPUR	<b>Grup 9</b>
37	20110800043	CİHAD	ERİM	
38	20110800032	NECAT İREM	ABDULHAYOĞLU	
39	20110800016	İREM	BAŞARAN	
40	20120800028	NEVA	ÖZTÜRKER	

## ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Eğitiminiz sizler ve eğitimciler tarafından sınanacak, geri dönüşümler alınacaktır. Staj sonunda öğrencilerimiz hazırladıkları gelişim dosyaları, çalıştıkları kliniklerinde öğretim üyelerinin verdikleri notlar da göz önünde tutularak sözlü sınav ile değerlendirilecektir.

### **Miniklinik değerlendirme**

Staj sırasında Yeditepe Üniversite Hastanesi'nde bulunan haftanın son günü olan Cuma öğleden sonra, Yeditepe Üniversite Hastanesi Çocuk servisi, Çocuk polikliniği veya Acilde mini klinik değerlendirme olarak adlandırılan hasta başı anamnez alma, vital bulguların saptanması ve fizik muayene yapma, hastanın anamnez ve fizik muayene ve vital bulgularının değerlendirmesini kapsayan değerlendirme yapılarak öğrenciye not verilecektir. Bu not sözlü notunun %25'ini oluşturacaktır.

### **Yazılı ve sözlü sınav**

**V.**

Staj sonunda öğrencilerimiz çoktan seçmeli ve kapsamlı eşleştirme soru çeşitleri olan yazılı sınava ek olarak, pratik uygulamalar ile olgu sorularının ve fotoğraflarının yer aldığı sözlü sınav ile değerlendirilecektir.

### **Gelişim dosyası**

Stajyerler Kartal Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve Yeditepe Üniversite Hastanesinde takip ettikleri hastalarının dosyalarını hazırlayıp, birer kopyalarını staj sorumlusu öğretim üyesine teslim edeceklerdir. Mevcut dosyalar özenli ve uygun şekilde öğrenci tarafından staj sonuna kadar hazırlanacaktır. Eğitici tarafından not ile değerlendirilecek olan sözlü sınava gelirken getirilecek olan dosyaların, sözlü sınavda hazır şekilde öğrencinin yanında olması zorunludur.

### **Servis çalışmalarınız sırasında sizden beklenenler**

Serviste eğitimcileriniz tarafından belirlenen şekilde gruplandırılacak ve servis hastalarının tedavileri ve takipleri hakkında tartışma ve öğrenme fırsatınız olacaktır. Her hafta ayrı ayrı en az bir hasta ile görüşmek (anamnez almak, tedavisini ve gidişatını takip etmek) gerekmektedir. Ayrıca, görev yapmakta olduğunuz servislerde her hafta katılacağınız hasta ziyaretleri sonrasında en az 6 adet Yataklı Servis Hafta Değerlendirme Formunu doldurmanız gerekmektedir. Doldurduğunuz formları portfolyonuza ekleyiniz.

#### **Sizden beklenen**

1. Eğitici hekiminizin gözetiminde en az bir hasta görüşmesi yapınız, görüşmeniz sırasında hastadan aldığınız anamnezi ilgili form(lar)a yazınız ve ardından anamnez bulgularınızla birlikte eğiticinizle görüşerek neleri iyi yaptığınızı neleri geliştirmeniz konusunda eğiticinizin geribildirimini isteyiniz. Doldurduğunuz formları portfolyonuza ekleyiniz.
2. Sağlık hizmeti verirken ve hasta bakışı yaparken daha etkin bir hizmet verebilmenizi sağlayabilmek için çalıştığınız servisin işleyişi ile ilgili hangi özellikleri bilmeniz gereklidir? Eğitici hekiminizle bu özellikleri tartışıp kliniği bu özellikler açısından değerlendiriniz. Değerlendirmenizi en fazla iki sayfa A4 kağıdına yazıp portfolyonuza ekleyiniz.

### **Nöbetler sırasında**

Her nöbette en az bir hastanın hem anamnez hem de genel fizik muayenesini yapmanız beklenmektedir. Eğiticinizle birlikte yapacağınız gün planı üzerinden çalışacaksınız. Bu nöbetleri eksikliklerinizi tamamlamak, zayıf yönlerinizi geliştirmek için kullanmalısınız.

#### **Sizden beklenen**

1. Eğitici hekiminizin gözetiminde en az bir hastanın genel fizik muayenesini yapınız. Bulgularınızı ilgili form(lar)a yazınız ve ardından eğiticinizle görüşerek neleri iyi yaptığınızı neleri geliştirmeniz konusunda kendisinin geribildirimini isteyiniz. Doldurduğunuz formları portfolyonuza ekleyiniz.

### **Poliklinik Çalışmalarınız sırasında**

Bu dönemde kliniklerden birinde hasta başında gözlem yapacak ve eğitim alacaksınız. Klinik ziyaretlerinizin hedefi gittiğiniz kliniği tanımak, öğretim üyenizle birlikte yapacağınız plan üzerinden özellikle anamnez konusunda gözlem, uygulama yapmak, tartışmak ayrıca hem anamnez hem de fizik muayeneleri izlemek/uygulamak, öğrenilenleri pekiştirmektir.

#### **Sizden beklenen**

Her klinik ziyareti sonunda unutmadan, klinik ziyaret formunu kullanarak bugün neler yaptığınızı ve neler öğrendiğinizi, kendinize hangi yeni öğrenme hedefleri saptadığınızı ve bu hedeflere nasıl ulaşacağınızı portfolyonuza kaydetmeniz gerekmektedir.

Staj süresince bizzat anamnez almış ve / veya fizik muayene yapmışsanız bulgularınızı anamnez ve fizik muayene özeti formuna yazıp öğretim üyenizle tartışınız. İmzasını alınız.

Bu ziyaretin sonunda ayrıca, ayaktan bakım hizmeti verilen poliklinik ile yatan hastaların bulunduğu klinik arasında anamnez ve genel fizik muayene uygulamaları yanı sıra diğer sağlık hizmetleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları değerlendirip bir A4 kağıdına kısaca yazarak özetlemeniz beklenmektedir.

### **Acil Servis**

Programda ilgili haftada eğitimcilerinizin ayırdığı gruplar ile eğitimciniz gözetiminde hastalarla görüşmeniz gerekmektedir. Bu günlerden birinde siz hekim diğer arkadaşlarınız gözlemci olacaktır. Kendi grubunuzda sırayı istediğiniz şekilde ayarlayabilirsiniz.

Eğitiminiz gözetiminde uygun gördüğü hastalardan izin alarak pratik yapma fırsatınız olabilir.



## STAJ ÇALIŞMALARI SIRASINDA YARARLANILACAK KAYNAKLAR

Nelson Textbook of Pediatrics. Kliegman RM, Stanton BF, St.Geme JW, Schor NF, Behrman RE (eds). Nelson Textbook of Pediatrics, 19th ed, Philadelphia: Saunders Elsevier, 2011.

Temel Pediatri Kitabı. 1. Baskı. Hasanoğlu E, Düşünsel R, Bideci A. Güneş Tıp Kitabevleri. Ankara. 2009.

Pediyatri. Neyzi O, Ertuğrul T. Nobel Tıp Kitabevi. İstanbul. 4. Baskı. 2010.

Case Based Pediatrics for Medical Students and Residents. Yamamoto LG, Inaba AS, Okamoto JK, Patrinos ME, Yamashiroya VK (eds). Copyright 2004, Department of Pediatrics, University of Hawaii John A. Burns School of Medicine

CURRENT Diagnosis and Treatment Pediatrics, Twenty-First Edition (Current Pediatrics Diagnosis & Treatment) Paperback – June 21, 2012 by William Hay (Author), Myron Levin (Author), Robin Deterding (Author), Mark Abzug (Author)

ISBN-13: 978-0071779708 ISBN-10: 0071779701 Edition: 21<sup>st</sup>

<http://www.openpediatrics.org/>

<http://www.aap.org/>

<http://www.uptodate.com/>

<http://www.medscape.com/>

### Formlar

### ÖĞRENCİ PORTFOLYOSU

#### Portfolyonun nasıl oluşturulacağına dair açıklamalar

Bundan sonraki sayfalarda Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajınız kapsamındaki öğrenme sürecinizi kaydetmeniz kendi kendinize analiz etmeniz için görev sayfaları ve örnek formlar içerecektir.

Öncelikle bir delikli klasör edinin.

Sizlere beceri laboratuvarındaki ilk hazırlık oturumunda verilen "Öğrenci Tanıtım ve Yoklama Formu" nu doldurun, bir fotoğrafınızı yapıştırın ve klasörünüzün ilk sayfası olarak yerleştirin.

Kliniklere giderken, hasta görüşmesine gelirken bu klasörü mutlaka yanınızda bulundurun.

Klinikte eğiticileriniz yoklama formunuzu günlük olarak imzalayacaklardır.

İlerleyen sayfalarda her klinik ziyareti için sizden beklenenleri tanımlayan açıklamalar ve nöbet değerlendirme form örnekleri verilmektedir. Bu sayfaları gerektiği kadar fotokopi ile çoğaltın. Klinik ziyaretinizin ardından günü ve öğrendiklerinizi değerlendirmeniz, kendinize çalışma planı yapmanız ve bu formlara kaydetmeniz gereklidir. Bu sayede neyi nasıl öğrendiğinizi, neleri daha öğrenmeniz gerektiği hem siz hem de eğiticileriniz izleme fırsatı bulacaktır (İlgili formları bu kılavuzdan fotokopi ile yeteri kadar çoğaltıp kullanınız)

Klinikte ve laboratuvarında hastalardan ekte verilen formları kullanarak (hem kılavuzluk etmesi hem de bulgularınızı kaydetmeniz için gereklidir) anamnez alın ve fizik muayene yapın. Bulgularınızı anamnez ve fizik muayene özet formuna aktarın ve böylece görüştüğünüz hastalar için dosyalar oluşturun. Bunları da portfolyonuza ekleyin (Sizler için hazırlanmış bu anamnez ve fizik muayene formları gerekli ortamlarda yeterince mevcuttur)

Hastalarla görüşme yaptıktan sonra gene bu kılavuzun arka sayfalarında bulunan öz değerlendirme formu ile kendi görüşmenizi değerlendirin. Birlikte çalıştığınız arkadaşlarınızın değerlendirmesini istemek, kendi öz değerlendirmenizi arkadaşlarınızla tartışmak çok yararlı olacaktır.

Ayrıca öğrendiğinizi ve çalıştığınızı belgeleyen istediğiniz tüm diğer materyalleri de ekleyebilirsiniz.

Staj sonunda pratik eğitim aldığınız eğiticinizden gözlem raporunu isteyin (mevcut performansınızı gösteren bir belge). Bu raporu da portfolyonuza ekleyerek, tüm formları, raporları gözden geçirin. İsteddiğiniz başlıklarda, istediğiniz uzunlukta kendi öğrenme sürecinizi tarif eden, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinizi ifade eden, varsa zayıf olduğunuz noktalarda kendinizi geliştirme planınızı içeren ve yaşadığınız bu öğrenme sürecindeki tüm olumlu ve olumsuz noktaları belirttiğiniz bir sonuç raporunu da hazırlayarak yapılandırılmış klinik sınavdaki ilk istasyonda teslim edilmek üzere hazırlayın. Aşağıda portfolyonuzda en az yer alması gerekenlerin listesi verilmiştir.

1. Öğrenci tanıtım ve yoklama formu
2. Nöbet değerlendirme formu (her ziyaret için ayrı ayrı)
3. Klinik ziyaret gün değerlendirme formu (her ziyaret için ayrı ayrı)
4. Anamnez ve fizik muayene özeti formu (Her hasta için ayrı düzenlenecek- toplam en az 6 hasta)
5. Özdeğerlendirme formu (tüm hasta görüşmeleri için- en az 6 adet-)
6. Eğitici değerlendirme formu (tüm hasta görüşmeleri için-en az 6 adet-)
7. Sonuç raporu

**Portfolyunuzdan staj pratik eğitimsi ve yapılandırılmış klinik sınavdaki performansınız üzerinden alınan puanlar göz önünde tutularak değerlendirileceksiniz ve staj geçme puanınız etkilenecektir.**

**Öğrenci Tanıtım Formu**

(bu form gelişim dosyasının ilk sayfası olacaktır)

---

Adınız ve Soyadınız:

Öğrenci No:

---

Adresiniz:

---

Telefon (Ev-Cep):

E-posta:

---

Doğum yeri ve tarihi:

---

**Staj Dönemi:**

**Çalıştığınız Eğitici:**

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Rotasyonu				
Tarih	Birinci gün	İkinci gün	Üçüncü gün	Dördüncü gün
Eğitici Hekim Kaşe ve İmzası				

Acil Servis Rotasyonu				
Tarih	Birinci gün	İkinci gün	Üçüncü gün	Dördüncü gün
Eğitici Hekim Kaşe ve İmzası				

Poliklinik Rotasyonu				
Tarih	Birinci gün	İkinci gün	Üçüncü gün	Dördüncü gün
Eğitici Hekim Kaşe ve İmzası				

### NÖBET DEĞERLENDİRME

	Birinci Nöbet Tarih ve Eğitici imzası	İkinci Nöbet Tarih ve Eğitici imzası	Üçüncü Nöbet Tarih ve Eğitici imzası
Kartal Eğitim ve Araştırma Hastanesi Nöbetleri			
Yeditepe Üniversite Hastanesi Nöbetleri			

**Yataklı Servis Hafta Değerlendirme Formu (Her hafta için ayrı doldurulacak)**

Tarih

Öğretim üyesi

Bu haftaki yataklı servis öğrenme sürecinizi değerlendirdiğinizde;

1. Öğrenme etkinlikleri planla uygun gerçekleşti mi? Hayır ise sorunun kaynağı nedir? Bu sorun nasıl düzeltilebilir?

2. Hangi hastaları gördünüz? (yattığı servis, oda no, yaşı, cinsiyeti, mesleği, yakınmaları, tanısı, hastanede yatma nedeni v.b. gibi özellikleri açısından en az birini kısaca yazınız)

3. Bu hafta klinik ziyarette neler öğrendiniz? (kısaca özetleyin)

4. Bu hafta tartışılan hangi bilgi ve beceriler açısından kendinizi geliştirmeniz gerekiyor? Nasıl?

## ANAMNEZ FORMU

Tarihi		Görüşme Yeri	
Öğrencinin Adı Soyadı/ Numarası			

### Hastanın Adı Soyadı

<b>Ana Şikayet(ler)i ve şikayetlerinin özellikleri</b> (başlangıcı, sıklığı, sürekliliği v.b)	
<b>Öz geçmişi</b> Yaşı: Doğum yeri: Doğum şekli ve doğum haftası: Geçirdiği hastalıklar: Beslenme anamnezi: Allerji: Sürekli kullandığı ilaçlar: Yapılan aşlar:	
<b>Soygeçmiş</b> (malignite, hipertansiyon, kalp hastalığı, astım, diyabet, artrit, allerji, kan hastalıkları v.b.) Anne: Baba: Kardeşler: Diğer:	

## Sistemlerin Gözden Geçirilmesi

**Genel durum ve pediatrik değerlendirme üçgeni** (Genel durum-Solunumsal-dolaşım ve nörolojik bulgu varlığı, vital bulgular, terleme, tartı kaybı, halsizlik, yorgunluk, uyku düzeni v.b)

## Baş Boyun

Baş ağrısı:

Burun kanaması:

Baş dönmesi:

Ağızda yara-ülser:

Saçlar:

Dişeti kanaması:

Görme bozukluğu:

Dişler:

Gözlerde yanma-batma-ağrı:

Ses kısıklığı:

Kulak akıntısı:

İşitme azlığı:

Boyunda ağrı-şişlik:

## Solunum Sistemi

Nefes darlığı (dispne):

Hışıltı (Wheezing):

Taşıpne:

Siyanoz:

Öksürük:

Göğüs ağrısı/ solunumla ilişkisi:

Balgam çıkarma:

Hemoptizi:

## Kalp ve Dolaşım Sistemi

Üfürüm:

Siyanoz:

Dispne:

Venöz dolaşım bozukluğu:

Taşıpne Ortopne:

Bayılma:

Göğüs ağrısı:

Ekstremitelerde renk değişikliği:

Ödem:

## Gastrointestinal Sistem

Karın ağrısı (yeri, yayılması, süresi, yemeklerle ilgisi, ilaca yanıtı v.b):

Kabızlık:

İshal (Başlangıcı, defekasyon sıklığı-sayısı, kıvamı, mukus-kan):

Hematemez:

Sarılık:

Melena:

Bulantı:

Hazımsızlık:

İştah durumu:

Karında şişlik:

## Hareket ve Sinir Sistemi (ağrı, güçsüzlük, hareket kısıtlılığı, şişlik, kızarıklık vb.)

Eklemler:

Ekstremiteler:

Omurga:

## Deri

Renk değişikliği:

Deri altında şişlik:

Kaşıntı:

Solukluk:

Kuruluk:

Diğer:

Döküntüler:

Diğer yakınmalar:

Eğitici Hekim / Öğretim Üyesi Kaşe ve İmzası:

## FİZİK MUAYENE FORMU

Tarihi		Görüşme Yeri	
Öğrencinin Adı Soyadı / Numarası			

### Hastanın

Adı Soyadı:

Yaşı (yıl ya da ay):

Cinsiyeti:

Okula ya da kreşe gitme durumu:

Genel Durum	
Kan basıncı (TA):	Ateş:
Nabız:	Boy (cm):
Solunum sayısı:	Tartı (kg):
Bilinç durumu (Etrafla ilgisi, göz kontağı kurabilme, uyanıklık ya da uykudan uyandırılabilme durumu):	
Zorunlu durum (dispne, taşipne, ortopne, diğer):	
Vücut Yapısı (şişman, normal, zayıf, kaşektik):	
<b>Deri</b> (Solukluk, pigmentasyon, sarılık, döküntüler ve deri altı nodülleri, deri sertliği, siyanoz, turgor, tonüs, ödem, kıllar, tırnaklar v.b):	

Baş ve Boyun	
<b>Yüz</b> (saç ve saçlı deri, kafatası büyüklüğü, deformite, pigmentasyon, skarlar ve lezyonlar):	
<b>Göz</b> (Pozisyon, hareketleri, görme, konjunktivalar, kornea, iris, lens ve pupiller):	
<b>Kulaklar</b> (Kulak kepçesinde lezyon v.b, işitme durumu):	
<b>Burun ve paranasal sinüsler</b> (Deviasyon, obstrüksiyon, epistaksis, sinüs hassasiyeti):	



<b>Ağız, dil-farenksler</b> (Renk, enanem varlığı, pamukçuk varlığı, mukozaların yapısı, ülserler, nodüller, dil ve dişetlerinin durumu):	
<b>Boyun</b> (Duruş, hareketler, lenf bezleri, kitleler, tiroid bezi, ven ve arter pulsasyonları):	

<b>Toraks, Akciğerler ve Kalp</b>	
<b>Toraks ve Akciğerler</b> <b>İnspeksiyon:</b> <b>Palpasyon:</b> <b>Perküsyon:</b> <b>Oskültasyon:</b>	
<b>Kalp-dolaşım</b> <b>İnspeksiyon:</b> <b>Palpasyon:</b> <b>Perküsyon:</b> <b>Oskültasyon</b>	
<b>Karın</b>	
<b>İnspeksiyon:</b> <b>Oskültasyon:</b> <b>Perküsyon:</b> <b>Palpasyon:</b>	
<b>Karaciğerin palpasyonu</b>	
<b>Dalağın palpasyonu</b>	
<b>Böbreklerin palpasyonu</b>	

Ekstremitte ve Eklemler		
	ÜST	ALT
<b>İnspeksiyon</b> (deformite, renk değişikliği, ödem v.b):		
<b>Hareket kısıtlılığı- hassasiyet:</b>		
<b>Refleksler</b>		

Merkezi Ve Periferik Sinir Sistemi	
<b>Bilinç durumu</b>	
<b>Tonus</b>	
<b>Refleksler</b>	
<b>Kafa çiftleri</b>	
<b>Denge</b>	
<b>Duyu</b>	

Eğitici Hekim /Öğretim Üyesi Kaşe ve İmzası

## ANAMNEZ VE FİZİK MUAYENE ÖZETİ FORMU

Tarihi		Görüşme Yeri	
Öğrencinin Adı Soyadı / Numarası			

### Hastanın

Adı Soyadı:

Yaşı:

Cinsiyeti:

Temel yakınması - başvuru nedeni:

Anamnez ve Fizik Muayene Bulgularının Özeti:

Olası Tanılar:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Bu hasta görüşmesinden çıkardığınız öğrenme hedefleri

Eğitici Hekim / Öğretim Üyesi Kaşe ve İmzası

### Hasta ile Görüşme Öz değerlendirme Formu

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrenci No:

Hasta Adı Soyadı:

Tarih:

**Açıklama:** Bu form hastalarla yaptığınız görüşmelerinizden kendi performansınız hakkında öz değerlendirme yapmanız için hazırlanmıştır. Aşağıdaki ölçeğe göre her bir başlık için değerlendirmenizi işaretleyiniz. Koyu satırlarla verilen ana başlıkları (genel değerlendirmeler) altlarındaki özellikleri değerlendirdikten sonra işaretleyiniz Arka sayfayı güçlü ve zayıf yönlerinizi analiz ederek yazmak için kullanınız. Bu formu doldurduktan sonra portfolyonuza ekleyiniz. Lütfen formu dürüstçe doldurun. Öz değerlendirmelerden herhangi bir not verilmeyecektir.

(1) çok kötü (2) zayıf (3) orta (4) iyi (5) çok iyi

(UD) Uygun değil/ Değerlendirilemedi

<b>1. Anamnez (genel değerlendirmeniz)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>UD</b>
1.1. Biyomedikal perspektifin sorgulanması (hastanın ana şikayet(ler)i ve şikayetlerinin özellikleri, bu şikayetlerin başlangıç zamanı, ne zamandır olduğu, sıklığı, sürekli olup olmadığı, özel bir koşulda değişip değişmediği, periyodikliği, ilgili sistemlerin gözden geçirilmesi)	1	2	3	4	5	UD
1.2.Hasta ve hastalıkla ilgili arka plan perspektifinin sorgulanması (kişisel özellikler, tıbbi özgeçmiş- kullandığı ilaçlar ve alışkanlıkları, soy geçmiş bilgileri)	1	2	3	4	5	UD
1.3. Hasta perspektifinin sorgulanması (hastanın hastalığı ile ilgili duygu ve düşünceleri ile hekimden beklentileri)	1	2	3	4	5	UD
<b>2. Fizik Muayene (genel değerlendirmeniz)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>UD</b>
2.1. Genel durumun değerlendirilmesi (genel görünüm ve zorunlu durum, bilinç durumu, yaşamsal belirtilerin- nabız, solunum sayısı, TA, beden sıcaklığı)	1	2	3	4	5	UD
2.2. Baş ve boyun bölgesinin muayenesi (baş, gözler, kulaklar, burun ve paranasal sinüsler, ağız ve farenksler, boyun muayenesi, karotis arterinden nabız alınması)	1	2	3	4	5	UD
2.3.Toraks, akciğerlerin ve kalbin muayenesi	1	2	3	4	5	UD
2.4. Karın muayenesi	1	2	3	4	5	UD
2.5. Ekstremitelerin ve eklemlerin muayenesi (temporomandibuler eklem, omuz ve üst ekstremiteler, omurga, kalça ve alt ekstremitelerin muayenesi)	1	2	3	4	5	UD
<b>3. İletişim becerileri (genel değerlendirmeniz)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>UD</b>
3.1. Görüşmeyi başlatılması (Hastayı selamlamak, adını öğrenmek ve kendini tanıtmak, buyur etmek ve oturacak yer gösterme, yaşını ve mesleğini sormak )	1	2	3	4	5	UD
3.2. Sözlü iletişiminiz (anlaşılır dil kullanmak, açık ve kapalı uçlu soruları uygun şekilde kullanmak, özetlemek, fizik muayene sırasında uyguladığı işlemleri açıklamak)	1	2	3	4	5	UD
3.3. Sözsüz iletişiminiz (göz kontağı kurmak, hastayı aktif dinlediğini göstermek)	1	2	3	4	5	UD
3.4. Görüşmenin uygun akışla yapılması (hastanın beklentilerini karşılayacak, şikayetlerinin doğasına ve hastanın duygu durumuyla uyumlu ve açıklıkla, sıcak ve samimi bir ilişki kurularak)	1	2	3	4	5	UD
3.5. Görüşmenin sonlandırılması (bundan sonra yapılacakların planlanması ve hastanın uygun şekilde selamlanarak uğurlanması)	1	2	3	4	5	UD

### Güçlü ve zayıf yönleriniz

<b>• Anamnez</b>	
<b>Güçlü</b>	<b>Zayıf</b>
<b>• Fizik Muayene</b>	
<b>Güçlü</b>	<b>Zayıf</b>
<b>• İletişim Becerileri</b>	
<b>Güçlü</b>	<b>Zayıf</b>

**Eğitici değerlendirme formu (Her đrenci için staj sonu portfolyoya bir adet eklenecektir)**

đrencimizin;

<b>Güçlü yönleri</b>	<b>Zayıf yönleri</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anamnez alma</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fizik muayene yapma</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• İletişim becerileri</li></ul>