



YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

**AĞUSTOS 2013
İSTANBUL**



UTEAK tarafından yapılan geribildirim çerçevesinde daha önce gönderilmiş olan Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Özdeğerlendirme Raporumuza ilgili bildirilen geliştirilmesi/düzeltilmesi gereken standartlara ilişkin öneriler doğrultusunda ek bilgi ve açıklamalar değerlendirmenize sunulmuştur.

Ek bilgi ve açıklamalar, ilgili maddenin hemen arkasına eklenmiş, önce UTEAK geribildirimi ve daha sonra gri zemin üzerinde açıklamalar ve ekleri şeklinde sunulmuştur.

1.1 Standardı ile ilgili Ek	7-17
4.1 Standardı ile ilgili Ek	116-117
4.2 Standardı ile ilgili Ek	121-122
6.1 Standardı ile ilgili Ek	164-184
7.2 Standardı ile ilgili Ek	210-219
7.4 Standardı ile ilgili Ek	225-226
7.5 Standardı ile ilgili Ek	229-249
8.3 Standardı ile ilgili Ek	259-260
9.1 Standardı ile ilgili Ek	269-273

Ek bilgi ve açıklamaların yazımına katkıda bulunan Dekanımız Prof. Dr. Sina Ercan'a, bir önceki dönem Dekanımız Prof. Dr. Ayça Vitrinel'e, Dekan Yardımcıları Prof. Dr. Bayram Yılmaz ve Doç. Dr. Güldal İzbirak'a, isimleri aşağıda listelenen öğretim üyelerine, Dekan Sekreteri Öznur Gülsoy'a, Fakülte Sekreter Vekili Sevda Küçükyılmaz'a ve özellikle tüm süreç boyunca her aşamada yoğun emeği ve katkıları için Tıp Eğitimi Sekreteri İsmail Dağlıoğlu'na teşekkür ederiz.

1.1 Amaç ve Hedefler: İ. Çağatay Acuner

4.1/4.2 Öğrenciler :Gülderen Yanıkkaya Demirel, Sevda Küçükyılmaz

6.1 Öğretim Elemanları : Çiğdem Kaspar , Selami Sözübir

7. 2 Eğitsel Kaynak ve Olanaklar : Arzu Akalın, İ. Çağatay Acuner, Yeşim Gürol

7.4 Mali Kaynaklar : Bayram Yılmaz

7.5 Ulusal ve uluslararası işbirliği : İ. Çağatay Acuner, Özlem Tanrıöver

8.3 Eğitim Örgütlenmesi Destek Yapılanması : Deniz Kırac

9.1 Sürekli Yenilenme ve Gelişim :Hülya Akan, İ. Çağatay Acuner

ÖDR Koordinatörlüğü



YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

AĞUSTOS 2013
İSTANBUL

İÇİNDEKİLER

A. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Tanıtım	I-VIII
B. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci	IX-XI
Ekler (A ve B maddeleri için)	XII
C. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları'nın Karşılanma Durumu	XIII
C1. Özdeğerlendirme Özeti	XIII
C2. Ulusal Tıp Eğitimi Standartları'na İlişkin Açıklamalar*	XIV
1. Amaç ve Hedefler	1
2. Eğitim Programı	29
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	72
4. Öğrenciler	103
5. Program Değerlendirme	129
6. Öğretim Elemanları	147
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	161
8. Yönetim ve Yürütme	188
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	200

**Her bölümün ek listesi, bölümün son sayfasında ve ekler dosyasının kapağında listelenmiştir.*

A. YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ GENEL TANITIM

Üniversite : Yeditepe Üniversitesi
Rektör : Prof. Dr. Nurcan Baç
Fakülte : Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekan : Prof. Dr. Sina Ercan

Özdeğerlendirme Komitesi Üyeleri

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Sina Ercan
Özdeğerlendirme Koordinatörü	Prof. Dr. Gülden Çelik (Tıbbi Mikrobiyoloji AD Bşk, Tıp Eğitimi AD)
Özdeğerlendirme Koordinatör Yardımcıları	Doç. Dr. Gülderen Yanıkkaya Demirel (İmmunoloji AD Bşk) Doç. Dr. İ. Çağatay Acuner (Tıbbi Mikrobiyoloji AD, Tıp Eğitimi AD)
Temel Bilimler Temsilcileri	Prof. Dr. Bayram Yılmaz (Fizyoloji AD Bşk) Prof. Dr. İnci Özden (Tıbbi Biyokimya AD Bşk) Doç. Dr. Yeşim Gürol (Tıbbi Mikrobiyoloji AD, Tıp Eğitimi AD) Yrd. Doç. Dr. Ünal Uslu (Histoloji ve /Embriyoloji AD Bşk) Yrd. Doç. Dr. Çiğdem Kaspar (Tıp Bilişimi AD, Tıp Eğitimi AD) Yrd. Doç. Dr. Deniz Kırac (Tıbbi Biyoloji AD) Yrd. Doç. Dr. Soner Doğan (Tıbbi Biyoloji AD)
Dahili Bilimler Temsilcileri	Prof. Dr. Reha Cengizlier (Çocuk Sağlığı ve Hst. AD, Tıp Eğitimi AD) Doç. Dr. Hülya Akan (Aile Hekimliği AD) Yrd. Doç. Dr. Özlem Tanrıöver (Aile Hekimliği AD, Tıp Eğitimi AD) Yrd. Doç. Dr. A. Arzu Akalın (Aile Hekimliği AD, Tıp Eğitimi AD)
Cerrahi Bilimler Temsilcileri	Prof. Dr. Selami Sözübir (Çocuk Cerrahisi AD Bşk, Tıp Eğitimi AD) Doç. Dr. Faruk Yencilek (Üroloji AD Bşk) Yrd. Doç. Dr. Turhan Özler (Ortopedi AD)
YÜ Tıp Fakültesi Mezunları	Dr. Ömer Alp Taştan
YÜ Tıp Fakültesi Öğrencileri	Harika Çağlayan (Dönem I) Uğur Kaan Kalem (Dönem I) Raphael Schmidt (Dönem II) Semih Ak (Dönem III öğrencisi, YÜTBAT Bşk) Mehmet Salih Öztürk (Dönem III, Tıp Kulübü Bşk) Müge Merve Akkitap (Dönem III, Tıp Kulübü Sek.) Tevfik Giray Özkırım (Dönem IV) Emir Ünal (Dönem V) Yunus Emre Bulum (Dönem V) Çığır Özgül (Dönem VI)
Tıpta Uzmanlık Öğrencisi	Dr. Özlem Eranıl (Nöroloji AD)
İdari Personel	Sevda Küçükylmaz

İletişim Bilgileri:

Prof. Dr. Güliden Çelik, Tel: 0216 578 00 00/1535
e-posta: gulden.yilmaz@yeditepe.edu.tr

Faks: 0216 578 05 75

Ulusal Tıp Eğitimi Standartları'na İlişkin Açıklamaları Yapan Öğretim Üyeleri

1. Amaç ve Hedefler
İ. Çağatay Acuner, Ünal Uslu
2. Eğitim Programı
Özlem Tanrıöver, Reha Cengizlier, İ. Çağatay Acuner
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi
Yeşim Gürol, E. Çiğdem Kaspar
4. Öğrenciler
Gülderen Yanıkkaya Demirel, Sevda Küçükyılmaz
5. Program Değerlendirme
E. Çiğdem Kaspar, Deniz Kırac, A. Arzu Akalın
6. Öğretim Elemanları
Sina Ercan, Selami Sözübir
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar
Bayram Yılmaz, Soner Doğan, Gülderen Yanıkkaya Demirel
8. Yönetim ve Yürütme
Sina Ercan, Gülderen Yanıkkaya Demirel
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim
Hülya Akan, İ. Çağatay Acuner

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ GENEL BİLGİLER

Yeditepe Üniversitesi ve Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, 7 Haziran 1996 tarih ve 22659 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan, 4142 sayılı yasanın, ek 39. maddesine istinaden kurulmuştur. (Ek.1. 4142 Sayılı Yasa) Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1996-1997 yılında, eğitim ve öğretime başlamıştır. Fakültemiz, ilk mezunu 2001-2002 döneminde olmak üzere, bugüne dek 522 mezun vermiştir. Halen hazırlık sınıfı dahil, 410 öğrencisi, 149 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, tıp eğitiminin ilk üç döneminde, Kayışdağı Ataşehir’de bulunan 26 Ağustos Yerleşimi’nde Temel Bilimler Binası’nda, dördüncü dönemden itibaren Kozyatağı, Kadıköy’de bulunan Yeditepe Üniversitesi Hastanesi’nde ve Sağlık Bakanlığı’na bağlı anlaşmalı hastaneler ve kurumlarda vermektedir.

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları, 02 11 2007 tarihinde, Joint Commission International (A.B.D.) tarafından akredite edilerek, Türkiye’de akredite olan ilk üniversite hastanesi olmuştur. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Merkez Laboratuvarları, 2008 yılında, DACH (Almanya) tarafından ISO 15819 Tıbbi Laboratuvar Akreditasyonu ile belgelendirilerek, Türkiye’de akredite olan ilk üniversite hastanesi merkez laboratuvarı olmuştur. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi, Joint Commission International Hastane Akreditasyonu (güncel re-akreditasyon belgesi; 23 Ekim 2010), TS-EN-ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Sertifikasyonu (güncel re-akreditasyon belgesi; 3 Kasım 2011), TS-EN-ISO 14001 Çevre yönetim Sistemi Sertifikasyonu (güncel re-akreditasyon belgesi; 3 Kasım 2011), ISO 15819 Tıbbi Laboratuvar Akreditasyonu (güncel re-akreditasyon belgesi; Ekim 2012) belgelerine sahiptir. (Ek.2. Akreditasyon Belgeleri)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin kontenjanı, 2005-2006 yılından itibaren, her bir yeni eğitim yılında Dönem I’e başlayan, 10 burslu, 10 destek burslu ve 60 burssuz olmak üzere, toplam 80 öğrencidir. Buna ek olarak, son dört yıldır, 10 yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı mevcuttur.

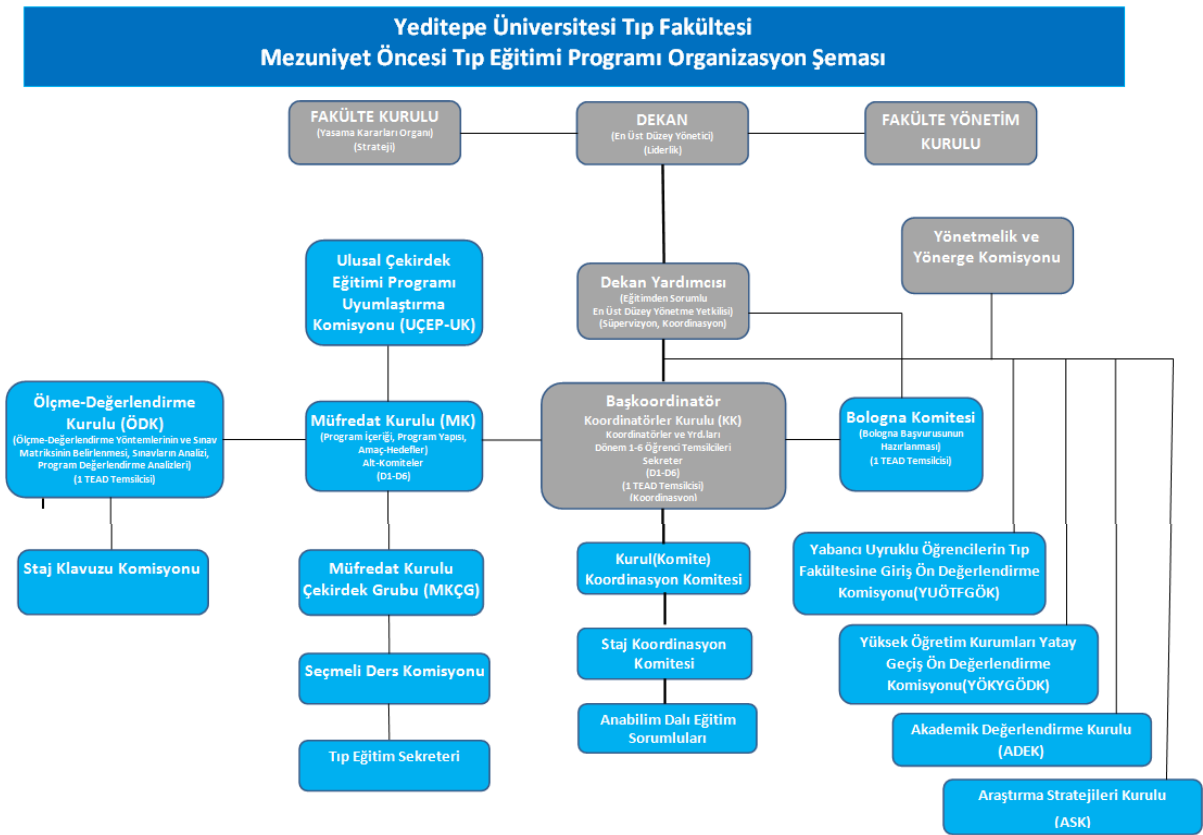
YAPI ve İŞLEYİŞ

TIP FAKÜLTESİ ORGANİZASYON YAPISI ve İŞLEYİŞİ

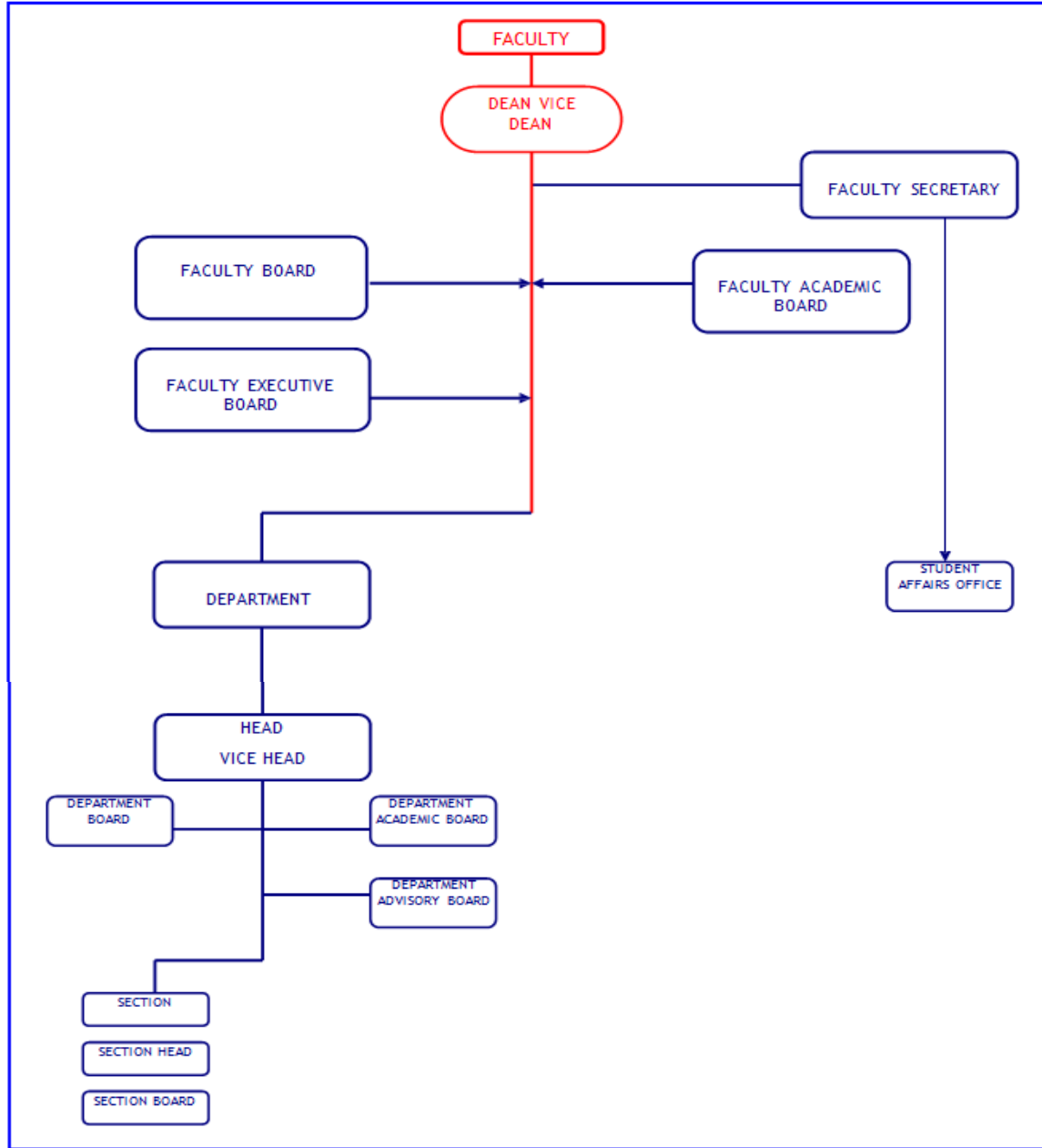
Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin genel yapısı ve işleyişi, aşağıdaki yasal düzenlemeler çerçevesinde düzenlenmiştir:

- Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu (ve ek maddeleri) (Sayı: 2809, Tarih: 1983, R.G. 1983/18003)
- Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği (R.G.1982/17609)
- Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği (R.G.2005/26040)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim işlev ögeleri bakımından genel yapısını ve işleyişini gösterir organizasyon şeması aşağıdadır. (T.S.2.2.2./4.)



Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin araştırma dahil tüm işlev ögeleri bakımından genel yapısını ve işleyişini gösterir organizasyon şeması aşağıdadır. (T.S.1.1.1./1)



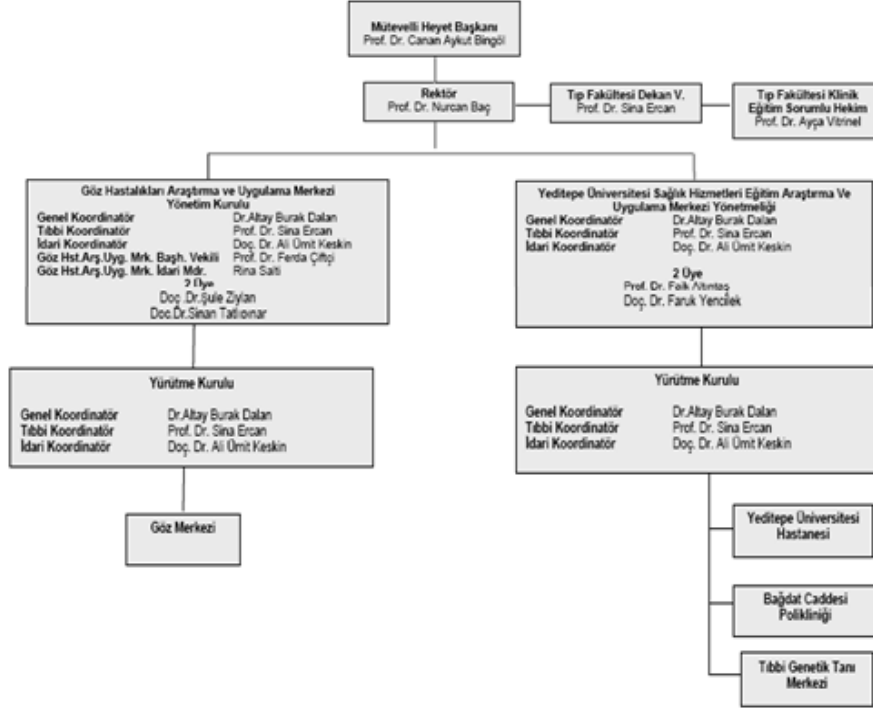
Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim işlevi ögesindeki genel organizasyon yapısı ve işleyişi, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile tanımlanmıştır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim ögesindeki genel ve ayrıntılı yapı ve işleyişinin yenilenmesi için, Fakülte Kurulu kararı ile, Yönetmelik ve Yönerge Komisyonu kurulmuştur. Yönetmelik ve Yönerge Komisyonu tarafından, yeni yönetmelik ve ayrıntılı işleyiş taslakları hazırlanmıştır; yönerge çalışması ise sürmektedir. Yönetmelik ve Yönerge Komisyonu'nun hazırladığı yeni yönetmelik taslağı, Fakülte Kurulu tarafından Rektörlüğe sunulmuştur. (T.S.2.2.1./1) Yönetmelik ve Yönerge Komisyonu'nun hazırladığı ayrıntılı işleyiş taslağı, Fakülte Kurulu'na sunulmuştur. (T.S.2.2.2./4)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin araştırma işlevi ögesindeki genel organizasyon yapısı ve işleyişinde, yukarıda belirtilen genel yasal çerçeve ve organizasyon şemasına ek olarak, 28.06.2013 tarihinde yapılan Araştırma Amaç ve Hedefleri Çalıştay Sonuç Bildirgesi'nde, Araştırma Stratejileri Kurulu'nun kurulması ve görev tanımı önerilmiştir. (T.S.1.1.1./12)

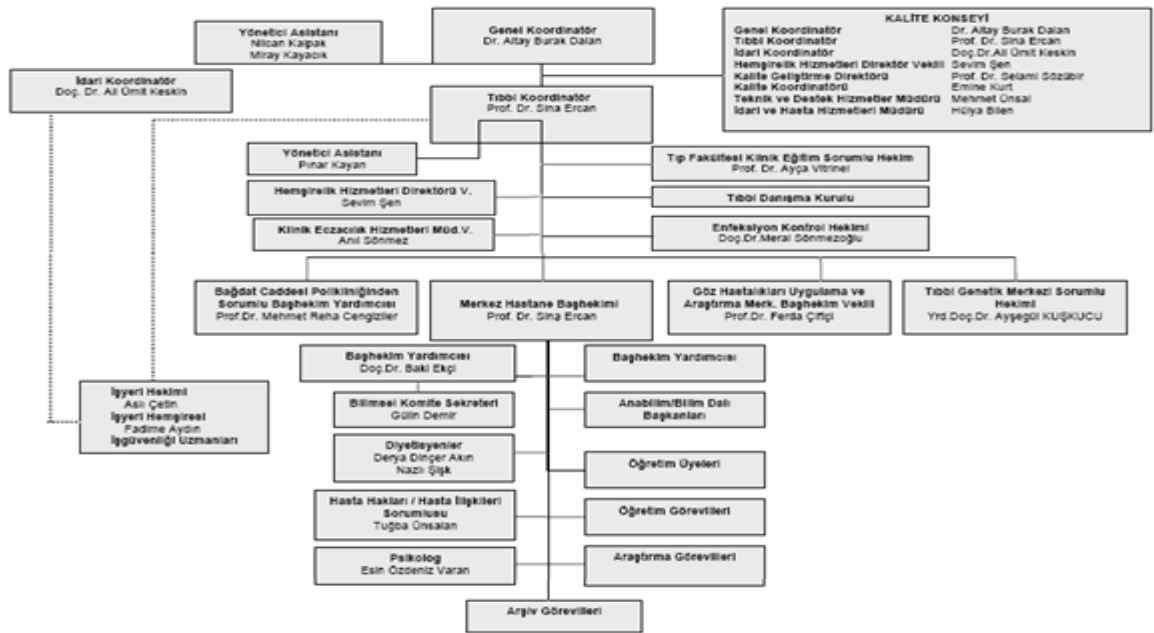
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ HASTANELERİ ve BAĞLI KURUMLARI ORGANİZASYON YAPISI (SAĞLIK BAKIMI HİZMETİ)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin sağlık bakımı hizmeti ögesindeki genel organizasyon yapısı ve işleyişi, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları tarafından yürütülmektedir. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları'nın sağlık bakımı hizmeti ögesi bakımından genel yapısını ve işleyişini gösteren organizasyon şeması aşağıdadır. (KYS.YURK.P.02-PL.02. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları Organizasyon Şeması, KYS.YURK.P.02-D.K.02.25.03.2007.R.G.26473. Yeditepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği)

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları Üst Yönetim



Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları Tıbbi Koordinatörlüğü



TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI SÜRECİ

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, 5 Ekim 2006 tarihinde alınan Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulması için girişimde bulunulmuş ve 2007 yılında Rektörlük'ten alınan onay ve 10 Mayıs 2007 tarihinde yapılan atama ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur. 3 Haziran 2008 yılında, Fakülte Kurulu tarafından alınan karar ile ek görevlendirme ile yeni atamalar yapılmıştır. (T.S.1.1.1./3)

B. ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

ULUSAL TIP EĞİTİMİ AKREDİTASYONU SÜRECİ

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı, ilk kez, 2005-2006 eğitim yılı öncesinde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile karşılaştırmalı olarak gözden geçirilerek oluşturulmuş, kitapçık olarak yayınlanarak, paydaşlara duyurulmuştur. (T.S. 2.6.1./1)

2005-2006 yılını izleyen yıllarda, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı'nın amaç ve hedefleri, her eğitim yılı öncesinde düzenli olarak gözden geçirilerek katalog olarak basılan kitapçıklar ile belgelenmiş ve paydaşlara duyurulmuştur. (Ek.3. Yeditepe University Faculty of Medicine Educational Catalogue, 2010-2011)

2011 yılında, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ayça VİTRİNEL, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Yrd.Doç. Dr. Güldal İZBIRAK öncülüğünde, eğitim programının revizyonu için, hazırlanan “Eğitici Gelişimi Programı” ile eğiticilerin eğitilmesi ve ardından yapılacak çalıştaylarla amaç ve hedeflerin yeniden tanımlanması, gerekli komisyonların kurulması ve bir eylem planı hazırlanması amaçlanmıştır. Bu süreçte, öncelikle, Dekanlık tarafından, eğitici eğitimine katılmak üzere, anabilim dallarından birer öğretim üyesinin bildirilmesi istenmiştir. Bu kapsamda, sırasıyla, Modül 1 (“Tıp Eğitiminde Temel Bilgi ve Beceriler”), Modül 2 (“Ölçme Değerlendirmeye Giriş: Bilgileri Sınamak”), Modül 3 (“Ölçme-Değerlendirme”) eğitici eğitimleri düzenlenmiştir. Çalıştaylarda ortaya çıkan Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslak önerisi, kurulacak yeni komisyonlar ve üyeleri için öneriler ve iş takvimi önerisi, Dekanlığa iletilmiştir. Fakülte Kurulu tarafından, eğitim programının revizyonu çerçevesinde, gerekli komisyonların kurulması, görev tanımları ve üyelerin atanması kararları alınmış ve yukarıda Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması'nda gösterilen komisyonlar, görev tanımları çerçevesinde, üyelerinin katılımıyla toplantılar yaparak çalışmalarına başlamıştır. (T.S.1.5.1./1)

12.Şubat.2013 tarihinde, Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği'ne (TEPDAD) ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na (UTEAK) başvuru yapılmış,

25.Mart.2013 tarihinde akreditasyon başvurmuzun kabul edildiği, Dekanlık tarafından tüm birimlere duyurulmuştur. Dekanlık tarafından yapılan başvuru sonrasında, 3.Nisan.2013 tarihinde, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Anabilim Dalları'nın eğitim sorumlularına yönelik olarak, TEPDAD üyeleri (Prof. Dr. İskender Sayek, Prof. Dr. Dilek Arman, Prof. Dr. Sibel Kalaça, Doç. Dr. Özlem Sarıkaya) tarafından yapılan bilgilendirme toplantısı, geniş bir katılımı ile gerçekleştirilmiştir. (Ek.4. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu, Bilgilendirme Ziyareti Planlama Formu, 3 Nisan 2013)

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nın sürekli iyileştirilmesi ve geliştirilmesi çalışmaları çerçevesinde, Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması'nda yer alan tüm unsurların dinamik çalışmaları, 2012-2013 eğitim yılında da sürmektedir. (Bkz. Bölüm 9) Bu kapsamda, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın Eğitici Gelişimi Programı içinde, gereksinim duyulan konularda, Eğitici Eğitimleri yaygınlaştırılarak sürdürülmektedir. Bologna Komitesi tarafından, Rektörlük Bologna Eşgüdüm Komisyonu çalışmaları kapsamında, Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) uyum için, ayrıntılı ders planı örneği hazırlanmış ("Detailed Course Plan") ve Dekanlık aracılığı ile Rektörlük Eşgüdüm Komisyonu'na sunulmuştur. Bu çerçevede, Bologna Komitesi tarafından, tüm dönemlerdeki komite ve stajlar için, AKTS tabloları hazırlanarak, Dekanlığa sunulmuştur. AKTS tablolarının, Fakülte Kurulu kararı ile onaylanması ardından Rektörlük ve Senato onayına sunulması beklenmektedir.

2012-2013 eğitim yılı sonunda, Müfredat Kurulu'nun hazırladığı Müfredat Değişikliği Öneri Formu'nun Dekanlık eliyle yapılan toplantıya katılım için davet yazıları ile birlikte gönderilmesi ve toplantılar öncesinde, bu formlarla tüm anabilim dalları ve öğretim üyelerinden alınan yazılı değişiklik önerilerinin yanı sıra, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yapılan öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirim anketlerinin analizleri de kaynak olarak kullanılarak, iki ayrı "Minör Müfredat Değişikliği Çalıştayı" yapılmış ve çalıştaylarda belirlenen değişiklik önerileri, 2013-2014 eğitim yılında, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Akademik Program Kitapçıkları'nda yer almak üzere, Fakülte Kurulu kararıyla, Başkoordinatörlüğe iletilmiştir. 2012-2013 eğitim yılı sonunda yapılan, Minör Müfredat Değişikliği Çalıştayı-1'de (Dönem I-II) alınan karar gereğince, Dönem I'de komite sayısı dörtten beşe yükselmiştir. Dekanlık, Müfredat Kurulu ve Başkoordinatörlük tarafından, 2013-2014 eğitim yılı başında, birinci dönemde Dekan tarafından yapılacak olan Eğitim Yılına Giriş Dersi'nde ve diğer dönemlerde Koordinatörler tarafından yapılacak olan Döneme

Giriş Dersi'nde, özellikle öğrenciler tarafından verilen geri bildirimlere dayalı olarak Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nda yapılan değişikliklerin, öğrencilerle paylaşılması planlanmıştır. Ayrıca, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi'nin, Joint Commission International Hastane Akreditasyonu “2013 Standartları 4. Sürüm Genişletilmiş Kapsam” uyum çalışmaları içinde, “Tıp Mesleği Eğitimi Standardı” çerçevesinde, Tıp Eğitimi Prosedürü'nü tanımlayarak, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nın, hastane kalite süreçleriyle ilişkisini de sağlamıştır. (G.S. 5.2.2.2./5. YÜ Hastanesi ve Bağlı Kurumları JCI Tıp Eğitimi Prosedürü) Buna ek olarak, Ölçme-Değerlendirme Komisyonu tarafından, Ölçme-Değerlendirme Matrisi, 2 kez revize edilmiştir. (Bkz. Bölüm 3) Staj Kılavuzu Komisyonu tarafından, iki ayrı Staj Kılavuzu Hazırlama Önerileri oluşturulmuş ve Staj Kurulları ile paylaşılmıştır. Müfredat Kurulu tarafından, tüm Ders ve Staj Kurulları'nda, kuramsal sunu öğretme yöntemi ile yapılmakta olan dersi olan öğretim üyelerinden, sunu düzeyindeki öğrenme hedefleri istenmiş ve derlenmiştir; bu hedeflerin biçimsel düzenleme çalışmaları sürmektedir. Ayrıca, kurulan Seçmeli Ders Komisyonu tarafından, yapılan toplantılar ve öğretim üyeleri ve öğrencilerden alınan geri bildirimlerle, 2014-2015 eğitim yılında yürürlüğe girmek üzere, varolan seçmeli derslerin sayısının arttırılarak eğitim programına entegre edilmesi için çalışmaları da sürmektedir. (T.S.2.2.2./1, T.S.2.2.2./2, Bkz. Bölüm 9) 2013-2014 eğitim-öğretim yılında uygulanacak çalışma takvimi, 28.Ağustos.2013 tarihinde yapılan Koordinatörler Kurulu'nda onaylanmıştır. (Ek.5.)

Giriş Ekler

Ek.1. 7.Haziran.1996, R.G. 22659, 4142 Sayılı Yasa.

Ek.2. Akreditasyon Belgeleri.

T.S.2.2.2./4. 27.08.2013/002, Fakülte Kurulu Kararı.

T.S.1.1.1./1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon-Vizyon Belgesi, Yeditepe University's Organization Chart, EUA Institutional Evaluation Programme: Yeditepe University Self-evaluation Report, 2012.

T.S.2.2.1./1 Yeni Yönetmelik Taslağı Hakkında Fakülte Kurulu Kararı.

T.S.1.1.1./12. Araştırma Amaç ve Hedefleri Çalıştayı Sonuç Bildirgesi.

T.S.1.1.1./3. Eğitim Amaç ve Hedefleri için Uzlaşi Çalıştayı ve Üretilen Belge (Tarih, Tutanaklar, Katılımcılar Listesi, Amaç-Hedef Uzlaşi Belgesi)

T.S. 2.6.1./1 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı (2005-2006).

Ek.3. Yeditepe University Faculty of Medicine Educational Catalogue, 2010-2011.

T.S.1.5.1./1. Komisyonların Atanması için Fakülte Kurulu Kararı.

Ek.4. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu, Bilgilendirme Ziyareti Planlama Formu, 3.Nisan.2013.

T.S.2.2.2./1 Seçmeli Ders Komisyonu Dekanlık Atama Yazısı.

T.S.2.2.2./2 Seçmeli Ders Komisyonu Toplantı Tutanakları.

Ek.5. Koordinatörler Kurulu Çalışma Takvimi (2013-2014).

C. MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARI'NIN KARŞILANMA DURUMU

C1. ÖZDEĞERLENDİRME ÖZETİ

Özdeğerlendirme Raporu oluşturulması sürecinde Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın bazı iyileştirme, güncelleştirme ve revizyon gereksinimleri olmakla beraber, UTEAK – Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu için temel standartların tümünü, gelişme standartlarını da büyük oranda karşılamakta olduğu görülmüştür. Özdeğerlendirme Raporu hazırlama süreci iyileşme yapılması ve gelişme gösterilmesi gereken alanlar hakkında içgörü sağlamıştır. Geçtiğimiz öğretim dönemi içinde gerçekleştirilen yeni yapılanmalarla dinamik sürecin sürdürülmesinin gerekliliği ortaya çıkmıştır. Katılımcı ve özerk bir yapılanmanın verimliliği artırdığı süreç içinde gözlenmiştir. Bu süreçte öğretim üyelerinin gönüllülük esası ile katkıda bulunduğu, uzlaşa ile yürütülen verimli bir çalışma ortamı oluşmuştur. Öğrencilerin sürece doğrudan katkı vermeleri, dış paydaşların sürece ortak edilmesi, iç ve dış geri bildirimlerin düzenli olarak değerlendirilip işleyişe etki edecek çalışmalara yol açması sürecin eğitim programımıza en yararlı unsurlarından olmuştur. Yapılan çalışmalar, öğretim üyeleri, teknik ve destek personel, öğrenciler ve diğer dış paydaşlarda sürekli iyileşme ve gelişme konusunda farkındalığı artırmış, geleceğe yönelik çalışmalar konusunda beklentileri artıran bir yaklaşım yaratmıştır. Aşağıdaki konularda iyileştirmeler yapılması planlanmaktadır:

- Eğitici eğitimlerinin yaygınlaştırılması (2013-2014)
- Öğretme, öğrenme ve ölçme/değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi (2014-2015 eğitim yılı)
- Bağımsız çalışma sürelerine, ilk beş dönemde, akademik takvim içinde yer verilmesi (2014-2016)
- Staj dönemlerinde “Blokla” yapısının geliştirilmesi (2014-2015 eğitim yılı)
- Yönerge ve ayrıntılı işleyiş taslaklarının yürürlüğe girmesi (Ocak 2014)
- Tam otomasyon alt yapısının geliştirilmesi (Aralık 2013)

C2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARI'NA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR*

**Her bölümün ek listesi, bölümün son sayfasında ve ekler dosyasının kapağında listelenmiştir.*

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması

T.S.1.1.1. Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

GÖREV (MİSYON), ÖNGÖRÜ (VİZYON), İLKE ve DEĞERLER

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Yeditepe Üniversitesi, 2007 yılından bu yana, EUA-IEP (“*European Universities Association –Institutional Evaluation Programme*”) çerçevesinde dış kurum değerlendirme programına katılmaktadır. Bu kapsamda, son olarak, Nisan.2012’de, izlem değerlendirmesi yapılmıştır. Bu aşamada, görev (misyon), öngörü (vizyon), ilke ve değerleri güncellenerek, “*EUA-IEP Follow-up Self-Evaluation Report, April 2012, EUA Institutional Evaluation Programme*” kitapçığında yayınlanmıştır. (T.S.1.1.1./1.)

MİSYON

Eğitim, sağlık hizmeti ve araştırmada yenilik ve mükemmelliği teşvik ederek, ulus ve ötesinde, sağlığı korumak ve geliştirmektir.

VİZYON

Sağlığın sürdürülmesine ve geliştirilmesine yönelik standartlarda ve başarımda, kıyaslama ölçütü olmaktadır.

DEĞERLER ve İLKELER

Vizyoner liderlik, insanlara yatırım, dürüstlük, takım çalışması, iyi yönetim, stratejik yönetim, yenilikçi düşünme, problem çözme ve mükemmelliğe bağlılıktır.

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ HASTANELERİ ve BAĞLI KURUMLARI (T.S.1.1.1./2.)

Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumlarının

KALİTE VE ÇEVRE GÜVENLİK POLİTİKASI

Misyonumuz;

Hasta ve çalışan güvenliğini ön planda tutarak; hasta beklentilerine uygun hizmetleri, tıp etiğinden ödün vermeden, çevre boyutlarıyla değerlendirerek ulusal ve uluslararası standartlarda ve yasal gerekliliklere uygun olarak sunan,

Vizyonumuz;

Eğitim ve araştırma çalışmalarıyla tıp biliminin gelişimine katkıda bulunan,

Çevre riski ve etkileşimleri minimum düzeyde olacak şekilde seçilmiş tıbbın son teknolojilerini, disiplinler arası uyumlu bir ekip çalışması ile tanı ve tedavi hizmetlerinde kullanan,

Verilen hizmetin ve hizmet sonucu oluşan çıktıların analizini yapıp, çevre sağlığını gözetken, koruyucu sağlık hizmetlerini ön planda tutan,

Doğal kaynakları daha verimli kullanarak tüketimini ve çevre kirliliğini azaltmayı amaç edinen,

Akademik kadronun yanı sıra tüm çalışanlarına sürekli gelişim fırsatları sunarak gelişimin sürekliliğini sağlayan, kurumsal tabana yayan,

Sağlık hizmetlerine bakış açısı ve hizmeti sunuş şekli ile sektöründe; genel, branş hastaneleri ve poliklinik hizmetleriyle referans gösterilen Üniversite Sağlık Kurumları Topluluğu olmak kalite politikamızdır.

AMAÇ ve HEDEFLER

EĞİTİM AMAÇ ve HEDEFLERİ

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'nı uzlaşısı ile belirlemek için, çeşitli ulusal ve uluslararası çekirdek eğitim programlarındaki amaç ve hedeflerin de kaynaklar olarak kullanıldığı “Amaç ve Hedefleri Belirleme Çalıştayı” yapılmıştır. (T.S.1.1.1./3)

Dekanlık tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslak önerisi, Bologna Komisyonu'na iletilmiş ve Bologna Komisyonu tarafından, uzlaşısı taslağına son biçimi verilmiş ve iç ve dış paydaşlar listesi ile birlikte Dekanlığa iletilmiştir. (T.S.1.1.1./4)

Dekanlık tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslağı, iç ve dış paydaşlara yazılı olarak iletilmiş ve yazılı geri bildirimlerle katkıları istenmiştir. (T.S.1.1.1./5.) Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslağının, görüşlerine ve katkılarına sunulması için, Bologna Komitesi'nce Dekanlığa önerilen iç ve dış paydaşların listesi aşağıdaki gibidir:

1. Ulusal Paydaşlar:

1.1. Kurum-İçi Paydaşlar: (UTEAK-2011-Temel Standart.1.4.1. gereğince)

1.1.1. Eğitim Verenler:

- 1.1.1.1. Rektörlük Bologna Komisyonu
- 1.1.1.2. Fakülte Yönetimi (Dekan belirleyecek)
- 1.1.1.3. İlgili Kurullar (Dekan belirleyecek)
- 1.1.1.4. Öğretim Üyeleri (Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlıkları)

1.1.2. Eğitim Alanlar:

- 1.1.2.1. Öğrenciler (Dönem Öğrenci Temsilcileri)
- 1.1.2.2. Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği (TürkMSIC)

1.2. Kurum-dışı Paydaşlar: (UTEAK-2011-Gelişim Standardı.1.4.1. gereğince)

1.2.1. Yasal Düzenleyiciler:

- 1.2.1.1. Sağlık Bakanlığı
- 1.2.1.2. Yükseköğretim Kurulu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu
- 1.2.1.3. Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Kurullarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (YÖDEK)
- 1.2.1.4. Yükseköğretim Kurulu, Türkiye ENIC/NARIC Merkezi
- 1.2.1.5. Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Diploma Eki/AKTS Etiket için Ulusal Ajans)
- 1.2.1.6. Yükseköğretim Kurulu, Tıp Fakülteleri Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Sorumlu Birimi
- 1.2.1.7. Türk Tabipler Birliği (TTB)
- 1.2.1.8. TTB-Uzmanlık Dernekleri Koordinasyon Kurulu
- 1.2.1.9. Tıp Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD), Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) Danışmalık ve Eğitim Komisyonu (DEK)

1.2.2. Eğitim Almış Olanlar:

- 1.2.2.1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği

1.2.3. Sağlık Hizmetlerinden Yararlanlar:

- 1.2.3.1. Hasta ve Hasta Yakını Hakları Derneği (HAYAD)
- 1.2.3.2. Hasta Hakları Aktivistleri Derneği

1.2.4. İşverenler:

1.2.4.1. Özel Hastaneler ve Sağlık Kuruluşları Derneği (OHSAD)

1.2.5. Endüstri:

1.2.5.1. Tıbbi Malzeme ve Cihaz Üreticileri Derneği (TÜDER)

2. Uluslararası Paydaşlar:

2.1. Eğitim Alanlar:

2.1.1. European Medical Students' Association (EMSA)

2.1.2. International Federation of Medical Students' Association (IFMSA)

2.2. Diploma Eşdeğerliliği/Tanınırlığı için Yetkili Kurumlar:

2.2.1. European Union (EU), European Network of Information Centres in the European Region (ENIC), National Academic Recognition Information Centres in the European Union (NARIC) (ENIC/NARIC)

2.2.2. United States, Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME)

İç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirim yazılarına dayalı olarak, Bologna Komisyonu tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslağı gözden geçirilerek gelen katkılarla değişiklikler yapılmıştır. (T.S.1.1.1./5.) Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları Taslağı, Bologna Komitesi tarafından, yapılan değişiklikleri gösterir liste ile birlikte Dekanlığa iletilmiştir. Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları Taslağı, Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır. (T.S.1.1.1./6.)

Fakülte Kurulu tarafından onaylanan Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları, Dekanlık tarafından Müfredat Kurulu'na iletilmiş ve Müfredat Kurulu'nun isteği üzerine, Başkoordinatörlük tarafından, Dönem Koordinatörlükleri'nden, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları ile dikey integrasyonu sağlamak üzere, dönem, komite ve staj amaç ve hedeflerinin gözden geçirilerek yenilenmesi ve biçimsel düzeltmeler ve İngilizce'ye çevirisi için Bologna Komitesi'ne iletilmesi istenmiştir. Müfredat Kurulu tarafından derlenen ve Bologna Komitesi tarafından hazırlanan kılavuz listeler, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Kavramsal Modeli, diğer ilgili belgeler ve amaç ve hedef yazımı için kullanılacak dikey ve yatay integrasyonun da kodlanabileceği form örneği, dönem, komite ve staj hedeflerinin yazılmasında yararlanılmak üzere, Aralık. 2011'de, intranet ortamında, ders ve staj kurullarının erişimine sunulmuştur. (T.S.1.1.1./7) Bologna Komitesi'ne iletilen yenilenmiş dönem, komite ve staj amaç ve hedefleri, Bologna Komitesi

tarafından biçimsel düzeltmeler ile birlikte, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim dili olan İngilizce'ye çevrilmiştir. Bologna Komitesi tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları da, İngilizce'ye çevrilmiştir. Bologna Komitesi tarafından İngilizce çevirileri yapılan çıktılar, amaç ve hedefler, Müfredat Kurulu ve Dekanlığa iletilmiştir. (T.S.1.1.1./8)

Yeditepe Üniversitesi Bologna Eşgüdüm Komisyonu Danışma Kurulu Yönergesi gereğince, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'nın iç ve dış paydaşlara danışılması amacıyla, 5.12.2012 tarihinde toplanan Tıp Fakültesi Danışma Kurulu, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'nı değerlendirerek onaylamıştır. (T.S.1.1.1./9, T.S.1.1.1./10) Bu toplantıya katılan iç ve dış paydaşların listesi aşağıdadır:

- Tıp Fakültesi Dekanı
- Tıp Fakültesi Dekan Yrd.
- Müfredat Kurulu Başkanı, Başkoordinatör (Koordinatörler Kurulu Başkanı)
- Tıp Fakültesi Bologna Temsilcisi
- Dönem I Koordinatörü
- Dönem II Koordinatörü
- Dönem III Koordinatörü
- Dönem IV Koordinatörü
- Dönem V Koordinatörü
- Dönem VI Koordinatörü
- Klinik Pratiğe Giriş ("ICP") Koordinatörü
- Tıp Fakültesi Mezunları Temsilcisi
- Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi
- İstanbul Tabip Odası Yönetim Kurulu Üyesi

- T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul Sağlık Müdürlüğü Simmerk Medikal Simulasyon Merkezi Yetkilisi
- İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü Aile Hekimliği İzleme ve Değerlendirme Şubesi Müdürü
- Müfredat Kurulu Başkan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'nın, dönem, komite ve staj hedeflerinin, iç ve dış paydaşlara duyurulması için, Müfredat Kurulu ve Başkoordinatörlük tarafından, 2011-2012 eğitim yılı öncesinde, Akademik Program Kitapçıkları hazırlanması sağlanmış, kitapçıkların paydaşlara dağıtımının yapılmasının yanısıra, intranet ve internet ortamında da (<http://www.yeditepe.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/ders-aciklamalari>) paydaşların erişimine sunulmuştur. (T.S.1.1.1./11)

ARAŞTIRMA AMAÇ ve HEDEFLERİ

Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın girişimi ve Anabilim Dalı Başkanları'na yaptığı toplantıya katılım çağrısı ile, 28.06.2013 tarihinde, araştırma amaç ve hedeflerinin belirlenmesi için, Araştırma Çalıştayı yapılmıştır. (T.S.1.1.1./12) Çalıştay öncesinde, tüm anabilim dallarından, araştırmaya yönelik güçlü ve zayıf yanlar, fırsatlar ve tehditler için ("SWOT") analizleri istenmiştir. Araştırma Çalıştayı sonunda, Tıp Fakültesi'nin araştırma stratejisinin temel ilkelerini, amaç ve hedeflerini tanımlayan Araştırma Çalıştayı Amaç ve Hedefler Sonuç Bildirgesi ortaya çıkmış ve Dekanlığa sunulmuştur. Bildirgede, Araştırma Stratejileri Kurulu'nun kurulması ve görev tanımı da önerilmiştir. Araştırma Çalıştayı Amaç ve Hedefler Sonuç Bildirgesi'nin, Dekanlık tarafından, Fakülte Kurulu'na sunulması ve araştırma stratejisine ilişkin kararlara dönüşmesi beklenmektedir.

SAĞLIK BAKIMI HİZMETİ AMAÇ ve HEDEFLERİ

Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumları'nın sağlık bakımı hizmeti amaç ve hedefleri, Entegre Sistem Kalite El Kitabı'nda tanımlanmıştır. (T.S.1.1.1./2)

T.S.1.1.1. EK BİLGİ VE AÇIKLAMALAR

UTEAK GELİŞTİRME/DÜZELTME ÖNERİSİ

Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması

“Tıp fakültesinin eğitim, araştırma ve hizmet ile ilgili amaç ve hedefleri raporda belirtilmemiştir. Eğitimle ilgili bahsedilenler fakültenin değil eğitim programının amaç ve hedefleridir dolayısıyla 1.2 başlığı altındaki standardı karşılamaktadır. Hizmet ile ilgili belirtilen amaç ve hedefler fakültenin değil üniversite hastanesinin amaç ve hedefleridir. Araştırma ile ilgili amaç ve hedefler Haziran 2013’de tanımlanmış olup, raporun yazıldığı tarihte fakülte kurulunun onayına sunulduğu belirtilmektedir. Hizmet amaç ve hedefleri ile onaylandıysa araştırma hedeflerinin ÖDR’ye eklenmesi gereklidir.”

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu’nun 24.01.2014 tarih ve 01 sayılı kararı ile onaylanan, **“Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet, Araştırma Amaç ve Hedefleri”** aşağıda sunulmuştur (T.S.1.1.1./13-1, T.S.1.1.1./13-2, T.S.1.1.1./13-3, T.S.1.1.1./13-4):

EĞİTİM, HİZMET ve ARAŞTIRMA İŞLEVLERİ

için KURUMSAL ÇERÇEVE AMAÇ ve HEDEFLER* (T.S.1.1.1./13-2)

*Hedeflerin, stratejik planlama yoluyla, ölçülerek izlenebilir, yeniden değerlendirilebilir ve geliştirilebilir uygulamalara dönüştürülebilmesi için, ayrıntılı “*hedef sıra sayısı, hedef kategorisi, hedef türü, hedef alt-türü, hedef adı, hedef tanımı, hedef değeri, güncel değeri, gösterge, ölçüm görevlisi, karar/uygulama sorumlusu, eylem planı/iş paketi/çıktılar sorumlusu*” tanımlamaları, ayrı bir çalışma ile yapılacaktır.

AMAÇ

Eğitim, hizmet ve araştırma işlevlerinde, yasal düzenlemelere ve güncel iyi yönetim ilkelerine uygun, dış ve iç çevre dinamiklerini gerçek zamanlı olarak izleyebilen, stratejik yönelim belirleyebilen, örgütlenme yapısını etkin ve dinamik olarak kurgulayabilen, etkililiği ve çıktıları ölçerek değerlendirebilen ve buna göre iç yapı ve işleyişini geliştirebilen bir yapılanma ve işleyişe sahip öncü nitelikte Tıp Fakültesi olmalıdır.

HEDEFLER

1. **Eğitim, Hizmet, Araştırma İşlevleri için Çerçeve Örgütsel Yapılanma ve İşleyiş:**

- 1.1. Güncel yasal düzenlemeler ve iyi yönetim uygulamaları izlenerek, eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri için uygun örgütsel yapılanma (üst yönetim, orta yönetim, teknik destek personeli, yönetsel destek personeli, teknik çekirdek personeli) ve işleyişin (amaç ve hedefler, strateji, çevre, büyüklük, kültür, teknoloji, yönetsel) oluşturulmasıdır.
- 1.2. Eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri ile ilgili olarak, dış ve iç çevre dinamiklerinin gerçek zamanlı olarak izlenerek, ilgili yönetim konumlarına raporlanmasıdır.
- 1.3. Stratejik yönetim için; iç ve dış paydaşlarla iletişim/etkileşim/uzlaşısı içinde, misyon, vizyon, kurumsal amaçlar ve hedefler, eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri ile ilgili operasyonel amaçlar ve hedefler ve rekabetçi stratejilerin belirlenmesidir.
- 1.4. Eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri ile ilgili yönetmeliklerin iç ve dış paydaşlarla uzlaşısı içinde hazırlanması ve yürürlüğe koyulmasıdır.
- 1.5. Eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri ile ilgili yönetim ve yürütme organizasyon yapısının geliştirilmesidir.
- 1.6. Eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri ile ilgili yönerge/lerin ve çalışma esaslarının iç ve dış paydaşlarla uzlaşısı içinde geliştirilmesidir.
- 1.7. Eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri ile ilgili yönetsel süreçlerin, belirlenen örgütlenme yapılanmasına ve işleyişine uygun olarak yürütülmesidir.
- 1.8. Kurumsal vizyon ve misyonun, değerler ve ilkelere uygun olarak gerçekleştirilebilmesi için, eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri ile ilgili amaç ve hedeflerin, düzenli olarak veya gereğinde, yenilenmesi ve geliştirilmesidir.

2. **İletişim ve Etkileşim:**

- 2.1. Çok yönlü iletişim ve etkileşim yapılanmasının (iç ve dış çevreye ve iç ve dış paydaşlara yönelik olarak; geri bildirimler, duyurular, tanıtımlar, bilgilendirmeler, görevlendirmeler ve düzenlemeler) tanımlanması, duyurulması ve tüm hedefler için işletilmesidir.

3. **İç ve Dış Paydaşlar:**

- 3.1. Tıp fakültesinin eğitim, hizmet ve araştırma amaç ve hedeflerine ulaşması için işbirliği yapacağı, kurum-içi ve kurum-dışı, ulusal ve uluslararası iç ve dış paydaşların belirlenmesi ve düzenli aralıklarla gözden geçirilip gereğinde yenilenmesidir.

3.2. İç ve dış paydaşlarla birlikte, tıp fakültesinin eğitim, hizmet ve araştırma amaç ve hedeflerinin düzenli aralıklarla gözden geçirilip güncellenmesidir.

4. Gereksinimlerin Belirlenmesi:

4.1. Öğrencilere, sağlık çalışanlarına, hastalara, hasta yakınlarına, sağlıklı bireylere ve topluma, hizmet ve ürün sağlayıcılara, meslek örgütlerine ve düzenleyici kurumlara yönelik ve/veya bu ve diğer iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler veya önerilerle, eğitim, hizmet ve araştırma gereksinimlerinin sürekli güncellenerek saptanmasıdır.

4.1.1. Eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri ile ilgili olarak, kurum-içi çevre ve kurum-dışı çevrenin düzenli aralıklarla ve gereğinde değerlendirilmesidir. (GZFT, geri bildirimler, kıyaslamalar, vd.)

4.1.1.1. İç ve dış paydaşlardan düzenli aralıklarla ve gereğinde, yürütülmekte olan eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri ve çıktıları bağlamındaki gereksinimler hakkında veya yeni işlevsel gereksinimleri hakkında geri bildirimler alınmasıdır.

4.1.1.2. Düzenli aralıklarla ve gereğinde, eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri bakımından, kurum-içi ve kurum-dışı, ulusal ve uluslararası başka kurumsal yapılar ile kıyaslamalar (benchmarking) yapılmasıdır.

4.1.1.3. Eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri ile ilgili olarak, ulusal ve uluslararası tıp literatüründeki güncel gelişmelerin sürekli olarak izlenmesidir.

4.1.2. Elde edilen verilere dayalı olarak, var olan eğitim, hizmet ve araştırma gereksinimlerinin güncellenmesi veya yeni işlevsel gereksinimlerin saptanmasıdır.

EĞİTİM AMAÇ ve HEDEFLERİ^{*,**}

*Hedeflerin, stratejik planlama yoluyla, ölçülerek izlenebilir, yeniden değerlendirilebilir ve geliştirilebilir uygulamalara dönüştürülebilmesi için, ayrıntılı “*hedef sıra sayısı, hedef kategorisi, hedef türü, hedef alt-türü, hedef adı, hedef tanımı, hedef değeri, güncel değeri, gösterge, ölçüm görevlisi, karar/uygulama sorumlusu, eylem planı/iş paketi/çıktılar sorumlusu*” tanımlamaları, ayrı bir çalışma ile yapılacaktır.

**Eğitici unsuru ve eğitim ortamı/eğitim gereçleri (Dönem 4/5/6) unsuru için, ayrıntılı “Stratejik Plan Hedefleri Belgesi” ektedir. (T.S.1.1.1./13-4)

AMAÇ

Doğa ile uyum içinde sağlıklı yaşamın (“*ars vivere in concordia cum natura*”; “*the art of living in harmony with nature*”) sağlanmasına katkıda bulunmak için, çağdaş yetişkin eğitimi ilkelerine ve güncel tıp eğitimi paradigmasına uygun ve ötesinde olarak, öğrencilere lisans ve lisansüstü eğitim düzeylerinde ve ayrıca mezun hekimlere, sağlıklı bireylere, hastalara, hasta yakınlarına ve topluma yaşam boyu öğrenme düzeylerinde, tıp eğitimi programları düzenlemek ve sürekli yenileyerek geliştirmektir.

HEDEFLER

1. Beklenen Çıktılar:

- 1.1. Toplumda ve bireyde sağlık bilincinin eğitim yoluyla yükseltilmesi ve böylece birey, toplum ve canlı-cansız çevre sağlığının korunmasına katkıda bulunmaktır.
- 1.2. Öğrencilere lisans ve lisansüstü düzeyde tıp eğitimi vermektir.
- 1.3. Mezun hekimler, sağlıklı bireyler, hastalar, hasta yakınları ve toplum için yaşam boyu öğrenmeyi desteklemektir.

2. Eğitim Programlarının Tasarımlanması, Uygulanması, Sürekli Yenilenmesi ve Geliştirilmesi:

2.1. Gereksinimlerin belirlenmesi, duyurulması ve kullanılması:

- 2.1.1. Kurum-içi çevre ve kurum-dışı çevrenin düzenli aralıklarla ve gereğinde değerlendirilmesidir. (GZFT)
- 2.1.2. Düzenli aralıklarla ve gereğinde, eğitim işlevleri bakımından, kurum-içi ve kurum-dışı, ulusal ve uluslararası başka kurumsal yapılar ile kıyaslamalar (benchmarking) yapılmasıdır.
- 2.1.3. Öğrenciler, sağlık çalışanları, hastalar, hasta yakınları, sağlıklı bireyler ve toplum, hizmet ve ürün sağlayıcıları, meslek örgütleri, düzenleyici kurumlar veya diğer iç ve dış paydaşlardan, düzenli aralıklarla ve gereğinde, eğitim gereksinimleri hakkında geri bildirimler veya öneriler alınmasıdır.
- 2.1.4. Eğitim işlevleri ile ilgili olarak, ulusal ve uluslararası tıp literatüründeki güncel gelişmelerin sürekli olarak izlenmesidir.

2.2. Amaç, çıktılar ve hedeflerin belirlenmesi, duyurulması ve yürürlüğe koyulması:

- 2.2.1. Amaç, çıktılar ve hedeflerin, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na uygunluğu gözetilerek, iç ve dış paydaşlarla uzlaşısı içinde tanımlanmasıdır.
- 2.2.2. Amaç, çıktılar ve hedeflerin, iç ve dış paydaşlara duyurulmasıdır.
- 2.2.3. Amaç, çıktılar ve hedeflerin, eğitim programında kullanılmasının sağlanmasıdır.

2.3. Paradigma ve model belirlenmesi, duyurulması ve yürürlüğe koyulması:

2.3.1. Güncel tıp eğitimi paradigmasına bağlı, uygun modellerin seçilerek, eğitici eğitimlerinin verilmesi, karşılık gelen öğretme/öğrenme yöntemleri ve eğitsel kaynak ve olanaklarla birlikte yapılandırılması, duyurulması ve tıp eğitimi programında kullanılmasının sağlanmasıdır.

2.4. Öğretme ve öğrenme yöntemlerin belirlenmesi, duyurulması ve uygulanması:

2.4.1. Amaç, çıktılar ve hedeflere, benimsenen tıp eğitimi paradigmasına ve modeline/modellerine uyumlu öğretme ve öğrenme yöntemlerinin saptanması, eğitici eğitimlerinin verilmesi, takvimlendirilerek planlanması, gerekli öğretme/öğrenme yöntemleri ve eğitsel kaynak ve olanaklarının hazırlanması, duyurulması ve tıp eğitimi programında kullanılmasının sağlanmasıdır.

2.5. Eğitsel kaynak ve olanakların (eğitim ortamı, eğitim gereçleri, destek sistemler) belirlenmesi, duyurulması ve yürürlüğe koyulması:

2.5.1. Amaç, çıktılar ve hedeflerin, belirlenen tıp eğitimi paradigmasının, modeline/modellerinin ve öğretme/öğrenme yöntemlerinin ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uygulanabilmesi için gereken;

2.5.1.1. eğitici,

2.5.1.2. idari destek ve diğer destek insan kaynağı,

2.5.1.3. zaman,

2.5.1.4. altyapı,

2.5.1.5. eğitsel kaynak ve olanaklar (eğitim ortamı, eğitim gereçleri/araçları ve diğer destek sistemler),

2.5.1.6. maliyet unsurlarının planlanması, hazırlanması, duyurulması ve kullanılmasının sağlanmasıdır.

2.5.2. Güncel bilimsel ve teknolojik düzeydeki eğitim ortamları, eğitim kaynakları ve olanakları ile eğitim vermektir.

2.5.3. Profesyonel yeterlilik ve deneyime sahip idari destek ve diğer destek personel ile eğitim süreçlerinin desteklenmesini sağlamaktır.

2.6. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi, duyurulması ve uygulanması:

2.6.1. Tıp eğitimi programının tanımlanan hedeflerine ve öğretme/öğrenme yöntemlerine uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerinin saptanması, eğitici eğitimlerinin verilmesi,

takvimlendirilerek planlanması, gerekli eğitsel kaynak ve olanaklarının hazırlanması, duyurulması ve tıp eğitimi programında kullanılmasının sağlanmasıdır.

2.7. Öğrencilerle ilgili düzenlemelerin belirlenmesi, duyurulması ve yürürlüğe koyulması:

2.7.1. Eğitsel kaynak ve olanaklarla uyumlu sayıda ve nitelikte, yasal düzenlemelere uygun, adil, eşitlikçi ve ayrımcı olmayan öğrenci alımı, seçimi ve sayısı politikası benimsemek, duyurmak ve uygulamaktır.

2.7.2. Eğitim programı boyunca ve yoluyla, öğrencilere, temsiliyet, sürekli iletişim, danışmanlık, yaşam boyu öğrenme, bireysel gelişim, bağımsız çalışma, kariyer yönetimi, ulusal ve uluslararası değişim hareketliliği, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlamak, duyurmak ve yararlanımlarına sunmaktır.

2.8. Eğitimcilerle ilgili düzenlemelerin belirlenmesi, duyurulması ve yürürlüğe koyulması:

2.8.1. Çağdaş yetişkin eğitimi ilkelerini ve güncel tıp eğitimi paradigmalarını bilen, uygulayan ve kendisini ve eğitim programını sürekli geliştiren, eğitici eğitimi belgesine sahip, yeterli sayıda ve nitelikte eğitimcilerle eğitim vermektir.

2.8.2. Eğitim programının eğitici gereksinimlerinin tam olarak karşılanmasıdır.

2.8.3. Eğitim programının eğitimcilerinin iç ve dış paydaşlara duyurulması ve iletişimlerinin sağlanmasıdır.

2.8.4. Eğitim programının, eğitimciler tarafından amaç ve hedeflerine uygun olarak uygulanmasını sağlamaktır.

2.9. Program değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi, duyurulması ve uygulanması:

2.9.1. Eğitim programını oluşturan tüm unsurların (öğrenci, eğitici, vd.) değerlendirilebilmesi için gerekli yöntemlerin saptanması, uygulayıcıların belirlenmesi, uygulama için gerekli hazırlıkların yapılması, duyurulması, verilerin gizlilik ve güvenlik sağlanarak elde edilmesi, analiz edilmesi ve program değerlendirme ve sürekli yenilenme ve gelişim için kullanılmasıdır.

2.10. Sürekli yenilenme ve gelişim yapısının belirlenmesi, duyurulması ve yürürlüğe koyulması:

2.10.1. Yürütülmekte olan bir eğitim programının, sürekli yenilenerek geliştirilmesi için;

2.10.1.1. sürekli güncellenerek saptanan eğitim gereksinimleri verilerinin ve/veya

2.10.1.2. iç ve dış paydaşlardan düzenli aralıklarla veya gereğinde alınan geri bildirim verilerinin ve/veya

- 2.10.1.3. kurum-içi ve kurum-dışı ulusal ve uluslararası başka eğitim programları ile düzenli aralıklarla veya gereğinde yapılan kıyaslama (benchmarking) verilerinin ve/veya
- 2.10.1.4. ulusal ve uluslararası tıp eğitimi ve tıpta araştırma literatüründeki sürekli izlenerek saptanan güncel gelişme verilerinin elde edilmesidir.
- 2.10.2. İzlem verilerine dayalı olarak, eğitim işlevi ile ilgili olarak, yürürlükteki genel stratejilerin, yönetmeliğin, yönetim ve yürütme organizasyon yapısının, işleyiş yönergesinin ve çalışma esaslarının, iç ve dış paydaşlarla iletişim/etkileşim/uzlaşa içinde, düzenli aralıklarla gözden geçirilmesi ve gereğinde yenilenerek geliştirilmesidir.
- 2.10.3. İzlem verilerine dayalı olarak, yürürlükteki eğitim programının;
- 2.10.3.1. amaç, çıktılar ve hedefler,
- 2.10.3.2. paradigma ve modeller,
- 2.10.3.3. öğretme ve öğrenme yöntemleri,
- 2.10.3.4. eğitsel kaynak ve olanakları (eğitim ortamı, eğitim gereçleri, destek sistemleri),
- 2.10.3.5. öğrencilerle ilgili düzenlemeleri,
- 2.10.3.6. eğitimcilerle ilgili düzenlemeleri,
- 2.10.3.7. program değerlendirme yöntemleri,
- 2.10.3.8. sürekli yenilenme ve gelişim yapısının kendisi,
- gibi unsurlarının, iç ve dış paydaşlarla iletişim/etkileşim/uzlaşa içinde, düzenli aralıklarla gözden geçirilmesi ve gereğinde yenilenerek geliştirilmesidir.

HİZMET AMAÇ ve HEDEFLERİ*

*Hedeflerin, stratejik planlama yoluyla, ölçülerek izlenebilir, yeniden değerlendirilebilir ve geliştirilebilir uygulamalara dönüştürülebilmesi için, ayrıntılı “*hedef sıra sayısı, hedef kategorisi, hedef türü, hedef alt-türü, hedef adı, hedef tanımı, hedef değeri, güncel değeri, gösterge, ölçüm görevlisi, karar/uygulama sorumlusu, eylem planı/iş paketi/çıktılar sorumlusu*” tanımlamaları, ayrı bir çalışma ile yapılacaktır.

AMAÇ

Toplum sağlığını ilgilendiren, en ileri düzeydeki sağlığı geliştirme, korunma, tanı ve tedavi yöntemlerini sunmak amacıyla bilimsel araştırmalar yapmak, gereksinim ve beklentilere uygun, kaliteli, hasta haklarına saygılı modern bir sağlık hizmetini, üstün nitelikli, yetkin ve yeterli sayıda çalışanla sunmaktır.

HEDEFLER

1. Sağlık hizmetleri alanında yapılan araştırma, eğitim ve uygulamalarına destek olmak üzere, sağlık hizmeti uygulama birimleri veya üniteleri kurulmasını sağlamaktır.
2. Toplum sağlığını ilgilendiren, en ileri düzeydeki sağlığı geliştirme, korunma, tanı ve tedavi yöntemlerinin, gereksinim ve beklentilere uygun, kaliteli, hasta haklarına saygılı modern bir sağlık hizmeti olarak, üstün nitelikli, yetkin ve yeterli sayıda çalışan ile sunulmasını sağlamaktır.
3. Toplum sağlığını ilgilendiren, en ileri düzeydeki sağlığı geliştirme, korunma, tanı ve tedavi yöntemlerinin geliştirilmesine yönelik bilimsel araştırmalar yapılmasını sağlamaktır.

ARAŞTIRMA AMAÇ ve HEDEFLERİ (T.S.1.1.1./13-3)

AMAÇLAR^{*,**}

**Strateji belirlenmesinde ve göstergelerin tanımlanmasında, Yeditepe Üniversitesi'nin araştırma ile ilgili düzenlemeleri ve Yeditepe Üniversitesi'nin ve Yeditepe Tıp Fakültesi'nin kaynakları dikkate alınmıştır.*

***Göstergelerin belirlenmesinde, TÜBİTAK Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi Gösterge Seti (2013) ve Bilim Teknoloji ve Sanayi Bakanlığı'nın . Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Performans Endeksi Gösterge Seti (2012) gözönünde bulundurulmuştur.*

1. Dünya standartlarında, SCI ve SCI-Expanded kapsamında yer alan dergilerde yayınlanabilir düzeyde olan, sonuçları ürün ve hizmetlere dönüştürülebilen, temel, translasyonel ve klinik araştırmalar yapmaktır.
2. Sağlık belirleyicilerindeki dinamiklere koşut, toplumun bölgesel ve küresel sağlık gereksinimlerini ve önceliklerini göz önünde bulunduran araştırmalar yapmak ve toplumda farkındalık yaratmaktır.
3. Öncelikli ve odaklanmış araştırma alanlarının ve konularının belirlenmesi ve güncellenmesi için kurumsal bir mekanizmaya sahip olmak ve serbest araştırmaların da özendirilmesidir.

4. Araştırmaya yönelik kaynakların (insan kaynağı, bilgi-beceri-eğitim, fiziksel altyapı, zaman, teknoloji, fonlama, iletişim, etkileşim ve işbirliği) nitel ve nicel yeterliliğinin sağlanmasıdır.

HEDEFLER

AMAÇ 1. Dünya standartlarında, SCI ve SCI-Expanded kapsamında yer alan dergilerde yayınlanabilir düzeyde olan, sonuçları ürün ve hizmetlere dönüştürülebilen, temel, translasyonel ve klinik araştırmalar yapmaktır.

Hedef 1. Toplam yıllık bilimsel yayın sayısının, atıf sayısının ve atıf etkisi değerinin, ulusal, dünya ve Avrupa “**lig**” performanslarına kıyasla, sırasıyla, ilk %10’luk, %25’lik, %50’lik dilimlerde olması

Hedef 2. Toplam yıllık ulusal ve uluslararası patent başvuru ve belge sayısı, faydalı model veya endüstriyel tasarım belge sayısının, “**kıyaslama ölçütleri**”ne kıyasla, artış göstermesi.

AMAÇ 2. Sağlık belirleyicilerindeki dinamiklere koşut, toplumun bölgesel ve küresel sağlık gereksinimlerini ve önceliklerini göz önünde bulunduran araştırmalar yapmak ve toplumda farkındalık yaratmaktır.

Hedef 1. “**Öncelikli araştırmalar**”ın, “**odaklı araştırmalar**”ın en az % 10’u oranında olması.

Hedef 2. Güncel sağlık sorunları, gereksinimleri ve öncelikleri ile bu konularda yapılan araştırmalar hakkında, toplumda farkındalık yaratmak amacıyla, kamuyu bilgilendirmeye yönelik araçların, araştırmacılar tarafından en az yılda bir sıklıkla kullanılması.

AMAÇ 3. Öncelikli ve odaklanmış araştırma alanlarının ve konularının belirlenmesi ve güncellenmesi için kurumsal bir mekanizmaya sahip olmak ve serbest araştırmaların da özendirilmesidir.

Hedef 1. Öncelikli ve odaklanmış araştırma alanlarının belirlenmesi ve güncellenmesi için bir “**Araştırma Stratejileri Kurulu**” oluşturulması.

Hedef 2. Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından, odaklı araştırma alanlarının belirlenmesi ve düzenli aralıklarla güncellenerek duyurulması.

Hedef 3. Araştırma kaynaklarının (fonlama, insan kaynağı, teknolojik gereksinimler, araştırma işbirlikleri, bilimsel toplantı/eğitim/kurs organizasyonu, bilimsel toplantı/eğitim/kurs katılımı, vb.), planlanan kategorilere göre, Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.

Hedef 4. Fon kaynaklarının en az % 30 oranında serbest araştırmalara ayrıldığıının Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.

Hedef 5. Fon kaynaklarının en az % 5 oranında eğitim araştırmalarına ayrıldığıının Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.

Hedef 6. Her bir kategorideki araştırmaların, kendi kategorilerindeki “kıyaslama ölçütleri”ne göre, artış göstermesi, Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.

AMAC 4. Araştırmaya yönelik kaynakların (insan kaynağı, bilgi-beceri-eğitim, fiziksel altyapı, zaman, teknoloji, fonlama, iletişim, etkileşim ve işbirliği) nitel ve nicel yeterliliğinin sağlanmasıdır.

Hedef 1. Araştırma etkinliklerine katılan ve destek veren, öğretim üyesi, uzman, teknik personel, öğrenciler (lisans, yüksek lisans, doktora ve uzmanlık öğrencisi) ve destek personel kategorilerindeki insan kaynağının nicel ve nitel yeterliliğinin üst yönetim tarafından sağlanması, Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.

Hedef 2. Araştırma etkinliklerinde, araştırmacılarca kullanılacak bilgi, beceri ve eğitimlerin edinilmesi, sürdürülmesi ve geliştirilmesi bakımından nicel ve nitel yeterliliğin üst yönetim tarafından sağlanması, Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.

Hedef 3. Araştırma etkinliklerinde, araştırmacılarca kullanılacak fiziksel altyapının nicel ve nitel yeterliliğinin üst yönetim tarafından sağlanması, Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından

izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.

Hedef 4. Araştırma etkinliklerinde, araştırmacılarca kullanılacak zamanın nicel ve nitel yeterliliğinin üst yönetim tarafından sağlanması, Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.

Hedef 5. Araştırma etkinliklerinde, araştırmacılarca kullanılacak teknolojilerin nicel ve nitel yeterliliğinin üst yönetim tarafından sağlanması, Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.

Hedef 6. Araştırma etkinliklerinde, araştırmacılarca kullanılacak kurum-içi ve kurum-dışı araştırma fonlarının ve bunlardan yararlanma olanaklarının nicel ve nitel yeterliliğinin üst yönetim tarafından sağlanması, Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.

Hedef 7. Araştırma etkinliklerinde, araştırmacılarca kullanılacak kurum-içi ve kurum-dışı (ulusal ve uluslararası) ölçeklerde, merkezler ve disiplinler arası iletişim, etkileşim ve işbirliği olanakları için nicel ve nitel yeterliliğin üst yönetim tarafından sağlanması, Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.

1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri

T.S.1.2.1. Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı, öğrencileri, paydaşlarla uzlaşma içinde tanımlanan program amacına, bilgi, beceri, tutum, yeterlilik ve yetkinliklerden oluşan öğrenme çıktılarına ve böylece diploma karşılığı yeterliğe ulaştırmak için, çeşitli ve etkin öğrenme ortamlarında, derslerin amaçlarının ve öğrenme hedeflerinin

yatay ve dikey olarak tümleşik biçimde yapılandırıldığı, eğitim etkinliklerinin belirli iş yükü dağılımı oranlarında, öğretim (öğretim üyesi ile yapılan öğrenme etkinliği), öğrenme (öğrencinin bağımsız öğrenme için çalışma etkinliği), ölçme-değerlendirme, deneyimleme (iş ve alan deneyimi) ve bireysel geri bildirim bileşenlerinden oluştuğu ve sürekli nitelik iyileştirme sistemi yoluyla program geliştirme düzeneği ile donatılmış (Bkz. Bölüm 9), Yüksek Öğretim Kurumu Temel Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi ve Sağlık Alanı Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında yer alan Tıp (Temel) Alanı'nda ve Yüksek Öğretim Kurumu-Ulusal Çekirdek Eğitim Programı temelinde, uluslararası çekirdek tıp eğitimi programları ile karşılaştırmalı olarak hazırlanmış, çağdaş eğitim bilimi ve çağdaş yetişkin eğitimi ilkelerine uygun, çağdaş tıp eğitimi paradigmasına bağlı, dinamik ve özgün nitelikleri olan bir eğitim programıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın program amacının ve bilgi, beceri, tutum, yeterlilik ve yetkinliklerden oluşan öğrenme çıktılarının tanımlanması için, 22.04.2011 tarihinde yapılan çalıştayda, Yüksek Öğretim Kurumu Temel Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi, Sağlık Alanı Yeterlilikler Çerçevesi, Yüksek Öğretim Kurumu-Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve uluslararası çekirdek tıp eğitimi programları, kaynaklar listesinde yer almış ve çıktıların tanımlaması, bu kaynaklarla karşılaştırmalı olarak ve uyumlu olacak biçimde, iç ve dış paydaşlarla uzlaşa sağlanarak yapılmıştır.(T.S.1.1.1./3-6, T.S.1.1.1./9, T.S.1.1.1./10)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın çıktıları belirlenirken, öncelikle (açk. eğitim dili İngilizce olduğu için, çıktıların, amaç ve hedeflerin İngilizce olarak yazımında kullanılacak olan terminolojinin ve yüklemelerin İngilizce karşılıkları da, kullanıcılara verilmiştir) ;

- bilgi, beceri, tutum, yeterlilik, yetkinlik ve diploma karşılığı yeterlik kavramlarının tanımlaması,
- bilgi, beceri, tutum, yeterlilik ve yetkinlikler için öğrenme düzeylerinin ve bunlarla ilişkili yüklemelerin belirlenmesi,
- dönem özelliklerinin tanımlaması,
- başvurulacak ulusal ve uluslararası kaynakların listesi,

yapılmıştır.

TANIMLAR (T.S.1.1.1./4)

Kısaltmalar (“Abbreviations”):

- C/P : “Competency/Proficiency” (“CanMeds” karşılığı)
- C-Cx: Competence Category x
- Y: Yeterlilik (YÖK-Sağlık Alanı TYYÇ karşılığı)
- K=Kognitif (Bilişsel; Knowledge) Alan (“Cognitive Domain”, “Bloom’s taxonomy”)
- PM=Psikomotor (Beceri; Skills) Alan(ı) (“Psychomotor Domain”, “Bloom’s taxonomy”)
- A=Afektif (Duyusal/Davranış/Tutum; Attitudes) Alan(ı) (“Affective Domain”, “Bloom’s taxonomy”)
- Lx=Level x (Düzy x)

“Tıp Fakültesi Eğitim Programı Çıktıları”

(Yeterlilik ve Yetkinlikler; 1-7; 1-47)

- YETERLİK=($n \times \text{YETERLİLİK}$) + ($n \times \text{YETKİNLİK}$)
- YETKİNLİK=“Proficiency”; “Formative Program Outcome”
 - “Proficiencies”, Çoğul.
 - $\text{YETKİNLİK} = \text{YETERLİLİK}_{\max} = \%100 \text{ YETERLİLİK}$
 - YETKİNLİK="hatasız, eksiksiz, tam, mükemmel" YETERLİLİK
- YETERLİLİK=“Competency”; “Formative Program Outcome”
 - “Competencies”, Çoğul.
 - $\text{YETERLİLİK} = (n \times \text{TUTUM}) + (n \times \text{BECERİ}) + (n \times \text{BİLGİ})$

ÖĞRENME DÜZEYLERİ ve İLİŞKİLİ YÜKLEMLER (T.S.1.1.1./4, T.S.1.1.1./7)

BİLGİ (DÜZEY 1-6)

- LEVEL 1: KNOWLEDGE (Bilme)
- LEVEL 2: COMPREHENSION (Kavrama)
- LEVEL 3: APPLICATION (Uygulama)
- LEVEL 4: ANALYSIS (Analiz)
- LEVEL 5: SYNTHESIS (Sentez)
- LEVEL 6: EVALUATION (Değerlendirme)

BECERİ (DÜZEY 1-5)

- LEVEL 1: IMITATION (Taklit düzeyinde uygulama)
- LEVEL 2: MANIPULATION (Manipulasyon düzeyinde uygulama)
- LEVEL 3: PRECISION (Kesinlik düzeyinde uygulama)
- LEVEL 4: ARTICULATION (Uyguladığını anlatabilme)
- LEVEL 5: NATURALISATION (Uygulamayı doğallaştırma)

TUTUM (DÜZEY 1-5)

- LEVEL 1: RECEIVING (Algılama)
- LEVEL 2: RESPONDING (Yanıt verme)
- LEVEL 3: VALUING (Değer verme)
- LEVEL 4: ORGANISATION (Örgütlenme)
- LEVEL 5: CHARACTERISATION (Özgül özelliklere dönüştürme)

YETERLİLİK (DÜZEY 1-5)

- LEVEL 1: DOING, MAKING (=related to concrete actions and referred to either predictable or unpredictable contexts) (Yapma)
- LEVEL 2: CO-ORDINATING, OPERATING (=related to concrete actions and referred to either predictable or unpredictable contexts subject to changes) (Eşgüdüm sağlama, işleme)
- LEVEL 3: OBSERVING, ANALYSING, LISTENING TO, CONTROLLING, DRIVING (=related to “conceptualising” and referred to either predictable or unpredictable contexts subject to changes) (Gözleme, analiz etme, dinleme, kontrol etme, yönlendirme)
- LEVEL 4: CHOOSING, COMMUNICATING, ENHANCING (=related to “conceptualising” and “by definition” referred to unpredictable contexts) (Seçme, iletişim kurma, güçlendirme)
- LEVEL 5: CONCEIVING, VISIONING, FORESEEING (=related to “conceptualising” and “by definition” referred to unpredictable contexts) (Kavrama, öngöründe bulunma, ileriye görme)

YETKİNLİK (DÜZEY 1-5)

- Yeterlilik ile aynı öğrenme düzeylerinde, aynı yüklerle, ancak, “hatasız, eksiksiz, tam, mükemmel” yeterlilik niteliğindedir.

DÖNEM ÖZELLİKLERİ (T.S.1.1.1./4, T.S.1.1.1./7)

“Dönem Tanımları”

- D1: Molekül, hücre, doku ve organ düzeyinde normal yapı ve işlev
- D2: Sistem ve multi-sistem düzeyinde normal yapı ve işlev + patolojiye giriş
- D3: Fizyopatolojik süreç + patolojik süreç
- ICP (“Introduction to Clinical Practice”): D1-3’de uygulanan, D4 ve D5’e hazırlık niteliğindeki, direkt hekimlik uygulamaları (profesyonel ve klinik beceriler) (“CSL; Clinical Skills Laboratory”)
- D4: “Klinik Dönem”; staj alanlarında semptom-hastalık-hasta yönetimi bakımından yeterlilikler ve yetkinlikler
- D5: “Klinik Dönem”; staj alanlarında semptom-hastalık-hasta yönetimi bakımından yeterlilikler ve yetkinlikler
- D6: “Internship”; “gözetim altında icra dönemi”, “mezuniyet eşdeğeri yeterlik uygulaması/başarımı”

BAŞVURULAN ULUSAL ve ULUSLARARASI KAYNAKLARIN LİSTESİ (T.S.1.1.1./4, T.S.1.1.1./7)

- Yükseköğretim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi Komisyonu & Çalışma Grubu (2009). Türkiye Yükseköğretim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYUYÇ) Ara Raporu S.1. YÖK, Ankara. Pages 3-10, 29-34 ve 38-44.
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Yeterlilikleri/Sağlık Temel Alanı. (Kod:72.)
- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi, YÖK, 2002.
- Ulusal Çekirdek Eğitim Programı. 2003. Tıp Eğitimi Dünyası, 13: 2-25.
- Kennedy, D., Hyland, Á., & Ryan, N. (2007). Writing and using learning outcomes: a practical guide: University College Cork.

- EÜTF Eğitim Komisyonu Plan Grubu (2002). Klinik Öncesi Dönem Eğitim Programını Yatay ve Dikey Entegrasyon Zemininde Yeniden Yapılandırma Çalışmaları Rehberi ve 2002-2003 Yılı Çalışma Takvimi. EÜTF Yayın Bürosu.
- Harden, R.M., J.R. Crosby, and M.H. Davis. (1999), AMEE Guide No. 14: Outcome-based education: Part 1-An introduction to outcome-based education. Medical Teacher, 21(1): 7-14.
- Frank, JR. (Ed). (2005). The CanMEDS 2005 physician competency framework. Better standards. Better physicians. Better care. Ottawa: The Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. Pages; 1-3, 7-24, 28-Appendix A.

EĞİTİM PROGRAMININ AMACI

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın amacı, aşağıdaki gibi tanımlanmıştır (T.S.1.1.1./10):

“Türkiye'nin ve dünyanın sağlık sorunlarını bilen ve birinci basamakta sağlık hizmet sunumunu ve yönetimini yapabilecek yeterlilikte bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, mesleğin etik kurallarını bilen, gözeten ve uygulayan, ulusal ve uluslararası düzeyde güncel bilgilere açık, sistematik düşünebilen, araştırmacı ve sorgulayıcı, kendisini sürekli yenileyip geliştiren, ekip çalışması yapabilen, tıp bilimi ve ilgili alanlarda teknolojiyi iyi kullanan, etkin iletişim becerilerine ve toplum lideri niteliklerine sahip hekimler yetiştirmektir.”

EĞİTİM PROGRAMININ ÇIKTILARI (açk. Türkçe; eğitim dili olan İngilizce'ye çevrilmiş çıktılar ektedir) (T.S.1.1.1./8, T.S.1.1.1./10, T.S.1.1.1./11)

Dönemlere, öğrenme düzeylerine ve karşılık geldiği uluslararası çıktıya göre, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Çıktıları'ndan örnekler aşağıdadır (açk. çıktıların tam listesi ektedir) (T.S.1.1.1./8, T.S.1.1.1./10, T.S.1.1.1./11)

1.1. *İnsan vücudunun normal yapısal bileşenlerini, bu bileşenlerin işlevlerini ve işleyiş mekanizmalarını; organizma, multi-sistem, sistem, organ, doku, hücre ve molekül düzeyinde açıklar.*

- *(açıklar; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “explain”)*

- **(Dönem 1, 2) K-L2**

1.3. Klinik durumların nedenlerini, bunların etki yollarını ve etkilerinin sonuçlarını açıklar ve ilişkilendirir.

- **(açıklar; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; "explain")**
- **(ilişkilendirir; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 4, Analysis; "relate")**
- **(Dönem 3, 4, 5) K-L2, K-L4**

1.7. Sağlık durumlarıyla ilgili sağlık bakımı hizmeti almak için başvuran sağlıklı veya hasta birey ile karşılaştığında, sağlıklı bireyden, hastanın kendisinden veya eşlik edenlerden (heteroanamnez) tıbbi bilişinin derlenmesi için, öykü alımı yöntemleri arasından (örn. kapsamlı, odaklanmış, varsayımsal-çıkarımsal) durumun gereği için yeterli olanı, sistematik olarak kullanır.

- **(kullanır; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; "doing/making", p18, ≈ "use")**
- **(Dönem 3, 4, 5) C-C1**

2.1. Birinci basamak sağlık kurumunda, hizmet sunan sağlık ekibi içinde yöneticilik yapar.

- **(yönetir; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 3; "manage")**
- **(Dönem 4, 5, 6) C-C3**

3.2. Klinik durumların epidemiyolojisini açıklar ve bunların sıklığının azaltılmasına yönelik yaklaşımları tanımlar.

- **(açıklar; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; "explain")**
- **(Dönem 3, 4, 5) K-L1, K-L2**
- **(tanımlar; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 1, Knowledge; "define")**

- **(Dönem 3, 4, 5, 6) K-L1**

3.3. *Toplum sağlığı için yüksek risk oluşturan durumları eksiksiz olarak tanımlar; sağlığa etkilerini engellemek için gerekli önlemleri açıklar ve uygular.*

- **(tanımlar; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 1, Knowledge; “define”)**
- **(açıklar; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “explain”)**
- **(Dönem 3, 4, 5) K-L1, K-L2**
- **(uygular; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “doing/making”, p18, ≈ “perform”)**

- **(Dönem 5, 6) C-C1**

4.2. *Temel etik yaklaşımları eksiksiz olarak tanıır, yasal ve etik sorunları ayırt eder.*

- **(tanır; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “recognize”)**
- **(Dönem 1, 3, 4) K-L2**
- **(ayırt eder; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “differentiate/discriminate”)**
- **(Dönem 3, 4, 5) K-L4**

5.1. *Meslek yaşamı boyunca, sağlık bakımı hizmetinden yararlananlar, çalışanlar, refakatçılar, ziyaretçiler, hasta yakını, hastaya bakım verenler, meslektaşları, diğer bireyler ve kurum ve kuruluşlarla, sorun-çözme yeteneğini kullanarak iletişim kurar.*

- **(iletişim kurar; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 4; “communicate”, p19)**
- **(Dönem 5, 6) C-C4**

6.1. *Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser ve uygular.*

- **(uygular;** European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “doing/making”, p18, ≈“**perform**”)
- **(Dönem 5, 6) C-C1**

EĞİTİM PROGRAMINDA KAPSANAN YETKİNLİKLER

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı’nın Çıktıları yedi ana çıktı ve 47 alt yeterlilik ve yetkinlik hedefinden oluşmaktadır (T.S.1.1.1./8, T.S.1.1.1./10, T.S.1.1.1./11):

1. *İçinde bulunulan sağlık belirleyicileri bağlamına göre,*
 - *sağlığı etkileyen, bireysel veya bireysel olmayan faktörlere;*
 - *sağlıklılık durumunun sürdürülmesine, geliştirilmesine;*
 - *toplumda sık görülen, bireysel veya toplumsal yüksek risk oluşturan, yaşamı tehdit eden ve/veya acil yaklaşım gerektiren klinik durumlara;**yönelik birincil sağlık hizmeti sunabilecek düzeyde hekimlik yapar.*
2. *Birincil sağlık hizmetinde yöneticilik yapar.*
3. *Her koşulda birey ve toplum sağlığını savunur.*
4. *Hekimlik uygulamalarını, davranış bilimleri, sosyal bilimler ve insani bilimleri göz önünde bulundurarak, yasal ve etik ilkelere göre yapar.*
5. *Sağlık hizmeti sunumunda, tüm paydaşlarla doğru ve etkin iletişim kurar ve işbirliği yapar.*
6. *Meslek yaşamı boyunca, bilgi ve becerilerini güncel bilimsel ilerlemeler doğrultusunda geliştirir.*
7. *Mezuniyet sonrası kariyerini yönetir.*

TEMEL ve KLİNİK BİLGİ ve BECERİLER

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Çıktıları'nda, temel ve klinik bilgi ve becerilerle ilgili yeterlilik ve yetkinlik hedefleri, birinci çıktı altında yer verilen 19 alt-hedeften oluşmaktadır (T.S.1.1.1./8, T.S.1.1.1./10, T.S.1.1.1./11). Birinci çıktı altındaki, alt-hedeflerden örnekler, aşağıdadır:

- 1.1. *İnsan vücudunun normal yapısal bileşenlerini, bu bileşenlerin işlevlerini ve işleyiş mekanizmalarını; organizma, multi-sistem, sistem, organ, doku, hücre ve molekül düzeyinde açıklar.*
- 1.4. *Klinik durumlarda, vücudun yapısal bileşenlerinde, bu bileşenlerin işlevlerinde ve işleyiş mekanizmalarında oluşan değişiklikleri (fizyopatolojik ve patolojik) açıklar.*
- 1.5. *Klinik durumlarla ilgili en sık görülen veya en önemli klinik belirtileri, bulguları ve ortaya çıkış mekanizmalarını açıklar.*
- 1.8. *Sağlık durumlarıyla ilgili sağlık bakımı hizmeti almak için başvuran sağlıklı veya hasta birey ile karşılaştığında, sistemlere yönelik fizik muayene yöntemlerini uygular.*
- 1.11. *Sağlık durumlarıyla ilgili sağlık bakımı hizmeti almak için başvuran sağlıklı veya hasta birey ile karşılaştığında, klinik kararları destekleyen güvenilirlik, uygulanabilirlik ve sağlık çıktıları ölçütleri bakımından etkinliğinin yüksek olduğu kanıta dayalı olarak gösterilmiş olan testleri seçer ve sonuçlarını yorumlar.*
- 1.15. *Sağlık durumlarıyla ilgili sağlık bakımı hizmeti almak için başvuran sağlıklı veya hasta birey ile karşılaştığında, analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama/akıl-yürütme ve problem çözme yöntemleri ile aldığı klinik kararlarla, hasta-hedeflerine odaklanarak, isteği, semptomu, sağlık durumunu ve sağlıklı bireyi veya hastayı yönetir.*
- 1.17. *Birey ve toplum sağlığı için yüksek risk oluşturan etkenleri saptar ve risk altındaki bireyleri veya popülasyonu önceden veya erken evrede belirler ve gerekli önlemleri uygular.*
- 1.18. *Koruyucu sağlık hizmetlerine değer verir, birincil korunma (sağlığın korunması için hastalıkların oluşumunun önlenmesi), ikincil korunma (erken tanı ve tedavi) ve üçüncül korunma (rehabilitasyon) hizmetleri sunar, bu konularda danışmanlık hizmeti verir.*

Özellikle, beceri hedeflerinin kazandırılması için, Dönem I, Dönem II ve Dönem III’de, Klinik Pratiğe Giriş (“Introduction to Clinical Practice”) Koordinatörlükleri yönetiminde, Klinik Beceri Laboratuvarları’nda (“Clinical Skills Laboratory”), maketler ve simule/standardize hastalar üzerinde, yapılandırılmış beceri eğitimleri yapılmakta ve bu becerilerin ölçme-değerlendirmesi de Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (“Objectively Structured Clinical Examination”) yöntemi ile değerlendirilmektedir. (Bkz. Bölüm 3) Dönem I, Dönem II ve Dönem III’te uygulanmakta olan beceri eğitimleri şunlardır (T.S.1.1.1./11):

PHASE	I
	INTRODUCTION TO CLINICAL PRACTICE-1 (MD 142)
AIM	1. to convey terms and concepts related to first aid. 2. to equip with first aid skills on the model. 3. to convey and concepts about communication skills. 4. to equip with skills of using appropriate communication in patient-doctor relationship.
LEARNING OBJECTIVES <i>At the end of this course, student should be able to:</i>	
KNOWLEDGE	1.0. explain basic terms and concepts in first aid.
	2.0. list medical issues requiring first aid and frequently encountered problems.
	3.0. list steps of first aid.
	4.0. explain complete terms and concepts related to communication.
SKILLS	1.0. apply basic life support on phantom model completely and in accordance with the skills control list.
	2.0. apply basic transport techniques on phantom model completely and in accordance with the skills control list.
	3.0. apply basic bandaging techniques completely and in accordance with the skills control list.
	4.0. obtain medical history from standard patient, using appropriate communication techniques.

PHASE	II
ADDITIONAL EDUCATION	INTRODUCTION TO CLINICAL PRACTICE-2 (MD 242)
AIM	1. To convey hygienic skills (hand washing, sterile glove wearing) in working environment, 2. To convey measurement skills for basic vital findings, 3. To equip with basic interventional skills (nasogastric tube and urinary catheter application; intramuscular, intradermal and subcutaneous injection).
LEARNING OBJECTIVES OF INTRODUCTION to CLINICAL PRACTICE <i>At the end of this phase, student should be able to:</i>	
KNOWLEDGE	1.0. describe the techniques of hand washing and sterile glove wearing in accordance with the skill procedure.
	2.0. describe measurement of blood pressure with sphygmomanometer in adults in accordance with the skill procedure.
	3.0. count nasogastric probe types, application indications, contraindications and the steps in application procedure.
	4.0. count urinary catheter types, application indications, contraindications and the steps in application.
	5.0. count application indications, contraindications and the steps in application procedure of intramuscular, intradermal and subcutaneous injections.
SKILLS	1.0. apply hand washing and sterile glove wearing skill completely in accordance with the skill procedure.
	2.0. measure blood pressure by adult sphygmomanometer completely in accordance with the skill procedure.
	3.0. perform nasogastric probe application on an adult model in accordance with the skill procedure.
	4.0. perform urinary catheter application in an adult woman and male

	model in accordance with the skill procedure.
	5.0. perform intramuscular, intradermal and subcutaneous injection applications in an adult model in accordance with the skill procedure.
	6.0. describe the process to be carried out to the patient before any intervention.

PHASE	III
LEARNING OBJECTIVES OF PHASE	
<i>At the end of this phase, student should be able to:</i>	
SKILLS	15.0. perform skills required for primary health care service; 15.1. basic clinical skills, practiced on phantom models (<i>intravenous injection-C1, advanced cardiac life support-C2, arterial blood sample collection-C3, normal spontaneous vaginal delivery-C5, suturing and tying-C7, peripheral venous catheter insertion-C8</i>) 15.2. advanced clinical skills, practiced on simulated/standardized patients (<i>approach to patient with cardiovascular clinical condition-C2, approach to patient with gastrointestinal clinical condition-C4, gynecological examination-C6, “Pap-smear” collection-C6, intrauterine device placement-C6, breast examination-C6, physical examination in neonate, infant and prepubertal/pubertal child-C6, neuropsychiatric evaluation-C7, physical examination of musculoskeletal system-C8</i>)

DAVRANIŞ ve SOSYAL BİLİMLER, TIPTA İNSAN BİLİMLERİ, ADLİ TIP, TOPLUMSAL ve ETİK ÖGELER

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Çıktıları’nda davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik ögeler ile ilgili yeterlilik ve yetkinlik hedefleri, yedi ana çıktının altında yer alan belirli alt-hedeflere yaygın olmakla birlikte (örn. 1.16-1.19, 2.2., 3.1.-3.4., 5.1.-5.3.; ayrıca, Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI Staj hedefleri arasında, tutum hedefleri de çıktılardan başlayarak dikey

entegrasyon içinde yer almaktadır (bkz. Bölüm 2); yoğunlukla dördüncü çıktı altında yer verilen yedi alt-hedeften oluşmaktadır (T.S.1.1.1./8, T.S.1.1.1./10, T.S.1.1.1./11). Dördüncü çıktı altındaki, alt-hedefler aşağıdadır:

- 4.1. *Birey davranışları ve tutumları, toplum dinamiklerini belirleyen etmenleri tanır.*
- 4.2. *Temel etik yaklaşımları eksiksiz olarak tanır, yasal ve etik sorunları ayırt eder.*
- 4.3. *Ulusal ve uluslararası sağlık sistemlerine ilişkin yasal düzenlemeleri tanır.*
- 4.4. *Sağlık bakımı hizmetinden yararlananlar, çalışanlar, refakatçılar, ziyaretçiler için güvenlik, korunma ve gizlilik ilkelerini eksiksiz olarak uygular.*
- 4.5. *Tıbbi kayıt ve bilişim sistemlerini yasal ve etik normlara uygun olarak kullanır.*
- 4.6. *Hasta hakları çerçevesinde aydınlatılmış onam almaya önem verir ve eksiksiz olarak uygular.*
- 4.7. *Tıp, sağlık ve hastalık kavramlarının tarihsel, antropolojik ve felsefi gelişimini yorumlar ve güncel tıp uygulamaları ile ilişkilendirir.*

GENEL HEKİMLİK BECERİLERİ

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Çıktıları'nda genel hekimlik becerileri (açk. analitik, eleştirel düşünme, klinik sorgulama-akıl yürütme, problem çözme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim, ekip çalışması, vb.) ile ilgili yeterlilik ve yetkinlik hedefleri, birinci, beşinci ve altıncı çıktı altında yer verilen alt-hedeflerden oluşmaktadır (T.S.1.1.1./8, T.S.1.1.1./10, T.S.1.1.1./11). Bu çıktıların altındaki, alt-hedefler aşağıdadır:

- 1.11. *Sağlık durumlarıyla ilgili sağlık bakımı hizmeti almak için başvuran sağlıklı veya hasta birey ile karşılaştığında, klinik kararları destekleyen güvenilirlik, uygulanabilirlik ve sağlık çıktıları ölçütleri bakımından etkinliğinin yüksek olduğu kanıta dayalı olarak gösterilmiş olan testleri seçer ve sonuçlarını yorumlar.*

- 1.12. *Sağlık durumlarıyla ilgili sağlık bakımı hizmeti almak için başvuran sağlıklı veya hasta birey ile karşılaştığında, sağlık bakımı hizmetinin çıktıları bakımından etkinliğinin yüksek olduğunu kanıta dayalı olarak bildiği klinik kararlar verir (örn. birey veya toplum düzeyinde yarar tahmini, birey veya toplum düzeyinde risk tahmini, önleme, korunma, koruma, tarama, danışma, ön tanı, ayırt edici tanı, kesin tanı, triaj, evrelendirme, aktif/pasif gözlem altında tutma, intervansiyon, intervansiyon modalitesi seçimi, prognozun kestirimi, izlem, intervansiyonu sonlandırma kararı, kontrol, izlemin sonlandırılması).*
- 1.15. *Sağlık durumlarıyla ilgili sağlık bakımı hizmeti almak için başvuran sağlıklı veya hasta birey ile karşılaştığında, analitik ve eleştirel düşünme, klinik sorgulama/akıl-yürütme ve problem çözme yöntemleri ile aldığı klinik kararlarla, hasta-hedeflerine odaklanarak, isteği, semptomu, sağlık durumunu ve sağlıklı bireyi veya hastayı yönetir.*
- 5.1. *Meslek yaşamı boyunca, sağlık bakımı hizmetinden yararlananlar, çalışanlar, refakatçılar, ziyaretçiler, hasta yakını, hastaya bakım verenler, meslektaşları, diğer bireyler ve kurum ve kuruluşlarla, sorun-çözme yeteneğini kullanarak iletişim kurar.*
- 5.2. *İlgili kurum ve kuruluşlarla, diğer meslek çalışanlarıyla ve sağlık çalışanlarıyla, sağlık alanı ile ilgili konularda, bir takım üyesi olarak ve sorun-çözme yeteneğini kullanarak iş birliği yapar.*
- 5.3. *Tüm paydaşlarla sosyokültürel farklılıkları göz önüne alarak iletişim kurar.*
- 6.1. *Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser ve uygular.*
- 6.2. *Bilgi ve becerilerinin güncel olmasının önemini benimser, güncel gelişmeleri araştırır ve kendini geliştirir.*
- 6.3. *En az bir yabancı dili, uluslararası literatürü takip edebilecek ve mesleği ile ilgili iletişimi iyi sağlayacak düzeyde kullanır.*
- 6.4. *Sağlığa ilişkin güncel bilimsel bilgiye erişme yollarını tanır ve bu amaçla teknolojiyi kullanır.*
- 6.5. *Kanıta dayalı tıp ilkelerini tanır ve sağlık bakımı hizmetinde kullanır.*

6.6. Araştırma projesi hazırlar ve sunar.

1.3. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin duyurulması

T.S.1.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın çıktıları'nı, amaç ve hedeflerini, fakülte yönetiminin, öğretim elemanlarının, öğrencilerin ve diğer iç ve dış paydaşların her an ulaşılabilceği şekilde, basılı Akademik Program Kitapçıkları'nın dağıtımını sağlayarak ve Yeditepe Üniversitesi internet sitesinde Tıp Fakültesi bağlantısı altında (<http://www.yeditepe.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/ders-aciklamalari>) yayınlayarak duyurmuş ve paylaşmıştır. (T.S.1.1.1./11, T.S.1.2.1./1)

1.4. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

T.S.1.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedefleri mutlaka ilgili tüm paydaşların geniş katılımıyla tanımlanmış olmalıdır.

Dekanlık tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslak önerisi, Bologna Komisyonu'na iletilmiş ve Bologna Komisyonu tarafından, uzlaşa taslağına son biçimi verilmiş ve iç ve dış paydaşlar listesi ile birlikte Dekanlığa iletilmiştir. (T.S.1.1.1./4) Dekanlık tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslağı, iç ve dış paydaşlara yazılı olarak iletilmiş ve yazılı geri bildirimlerle katkıları istenmiştir. (T.S.1.1.1./5) Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslağının, görüşlerine ve katkılarına sunulması için, Bologna Komitesi'nce Dekanlığa önerilen iç ve dış paydaşların listesi aşağıdaki gibidir,:

1. Ulusal Paydaşlar:

1.1. Kurum-İçi Paydaşlar: (UTEAK-2011-Temel Standart.1.4.1. gereğince)

1.1.1. Eğitim Verenler:

1.1.1.1. Rektörlük Bologna Komisyonu

- 1.1.1.2. Fakülte Yönetimi (Dekan belirleyecek)
- 1.1.1.3. İlgili Kurullar (Dekan belirleyecek)
- 1.1.1.4. Öğretim Üyeleri (Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlıkları)

1.1.2. Eğitim Alanlar:

- 1.1.2.1. Öğrenciler (Dönem Öğrenci Temsilcileri)
- 1.1.2.2. Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği (TürkMSIC)

1.2. Kurum-dışı Paydaşlar: (UTEAK-2011-Gelişim Standardı.1.4.1. gereğince)

1.2.1. Yasal Düzenleyiciler:

- 1.2.1.1. Sağlık Bakanlığı
- 1.2.1.2. Yükseköğretim Kurulu, Bologna Eşgüdüm Komisyonu
- 1.2.1.3. Yükseköğretim Kurulu, Yükseköğretim Kurullarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (YÖDEK)
- 1.2.1.4. Yükseköğretim Kurulu, Türkiye ENIC/NARIC Merkezi
- 1.2.1.5. Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Diploma Eki/AKTS Etiketini için Ulusal Ajans)
- 1.2.1.6. Yükseköğretim Kurulu, Tıp Fakülteleri Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Sorumlu Birimi
- 1.2.1.7. Türk Tabipler Birliği (TTB)
- 1.2.1.8. TTB-Uzmanlık Dernekleri Koordinasyon Kurulu
- 1.2.1.9. Tıp Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD), Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) Danışmalık ve Eğitim Komisyonu (DEK)

1.2.2. Eğitim Almış Olanlar:

- 1.2.2.1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği

1.2.3. Sağlık Hizmetlerinden Yararlanlar:

- 1.2.3.1. Hasta ve Hasta Yakını Hakları Derneği (HAYAD)
- 1.2.3.2. Hasta Hakları Aktivistleri Derneği

1.2.4. İşverenler:

- 1.2.4.1. Özel Hastaneler ve Sağlık Kuruluşları Derneği (OHSAD)

1.2.5. Endüstri:

- 1.2.5.1. Tıbbi Malzeme ve Cihaz Üreticileri Derneği (TÜDER)

2. Uluslararası Paydaşlar:

2.1. Eğitim Alanlar:

2.1.1. European Medical Students' Association (EMSA)

2.1.2. International Federation of Medical Students' Association (IFMSA)

2.2. Diploma Eşdeğerliliği/Tanınırlığı için Yetkili Kurumlar:

2.2.1. European Union (EU), European Network of Information Centres in the European Region (ENIC), National Academic Recognition Information Centres in the European Union (NARIC) (ENIC/NARIC)

2.2.2. United States, Accreditation Council for Graduate Medical Education (ACGME)

Dekanlık tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslağına, yazılı geri bildirimlerle katkıları istenen iç ve dış paydaşlardan, toplam, altı adet geri bildirim Dekanlığa iletilmiştir. (T.S.1.1.1./5):

Yazılı geri bildirim veren iç paydaşlar:

- Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü'nden geri bildirim.
- Tıp Fakültesi Nöroşirurji Anabilim Dalı'ndan geri bildirim.
- Tıp Fakültesi Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı'ndan geri bildirim.
- Tıp Fakültesi Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı'ndan geri bildirim.
- Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları Anabilim Dalı'ndan geri bildirim.

Yazılı geri bildirim veren dış paydaşlar:

- Türk Tabipleri Birliği Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu'ndan geri bildirim.

İç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirim yazılarına dayalı olarak, Bologna Komisyonu tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslağı gözden geçirilerek gelen katkılarla değişiklikler yapılmıştır. (T.S.1.1.1./5)

Fakülte Kurulu tarafından onaylanan Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları, Dekanlık tarafından Müfredat Kurulu'na iletilmiş ve Müfredat Kurulu'nun isteği üzerine, Başkoordinatörlük tarafından, Dönem Koordinatörlükleri'nden, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları ile dikey integrasyonu sağlamak üzere, dönem, komite ve staj amaç ve hedeflerinin gözden geçirilerek yenilenmesi ve biçimsel düzeltmeler ve İngilizce'ye çevirisi için Bologna Komitesi'ne iletilmesi istenmiştir. Müfredat Kurulu tarafından derlenen ve Bologna Komitesi tarafından hazırlanan kılavuz listeler, Tıp Fakültesi

Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Kavramsal Modeli, diğer ilgili belgeler ve amaç ve hedef yazımı için kullanılacak dikey ve yatay integrasyonun da kodlanabileceği form örneği, dönem, komite ve staj hedeflerinin yazılmasında yararlanılmak üzere, intranet ortamında, ders ve staj kurullarının erişimine sunulmuştur. (T.S.1.1.1./7) Bologna Komitesi'ne iletilen yenilenmiş dönem, komite ve staj amaç ve hedefleri, Bologna Komitesi tarafından biçimsel düzeltmeler ile birlikte, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim dili olan İngilizce'ye çevrilmiştir. Bologna Komitesi tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları da, İngilizce'ye çevrilmiştir. Bologna Komitesi tarafından İngilizce çevirileri yapılan çıktılar, amaç ve hedefler, Müfredat Kurulu ve Dekanlığa iletilmiştir. (T.S.1.1.1./8)

Yeditepe Üniversitesi Bologna Eşgüdüm Komisyonu Danışma Kurulu Yönergesi gereğince, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'nın iç ve dış paydaşlara danışılması amacıyla, 5.12.2012 tarihinde toplanan Tıp Fakültesi Danışma Kurulu, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'nı değerlendirerek onaylamıştır. (T.S.1.1.1./9, T.S.1.1.1./10) Bu toplantıya katılan iç ve dış paydaşların listesi aşağıdadır:

- Tıp Fakültesi Dekanı
- Tıp Fakültesi Dekan Yrd.
- Müfredat Kurulu Başkanı, Başkoordinatör (Koordinatörler Kurulu Başkanı)
- Tıp Fakültesi Bologna Temsilcisi
- Dönem I Koordinatörü
- Dönem II Koordinatörü
- Dönem III Koordinatörü
- Dönem IV Koordinatörü
- Dönem V Koordinatörü
- Dönem VI Koordinatörü
- Klinik Pratiğe Giriş ("ICP") Koordinatörü
- Tıp Fakültesi Mezunları Temsilcisi

- Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcisi
- İstanbul Tabip Odası Yönetim Kurulu Üyesi
- T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul Sağlık Müdürlüğü Simmerk Medikal Simulasyon Merkezi Yetkilisi
- İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü Aile Hekimliği İzleme ve Değerlendirme Şubesi Müdürü
- Müfredat Kurulu Başkan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

G.S.1.4.1. Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.

Dekanlık tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslağına, yazılı geri bildirimlerle katkıları istenen dış paydaşlardan, bir adet geri bildirim Dekanlığa iletilmiştir. (T.S.1.1.1./5):

Yazılı geri bildirim veren dış paydaşlar:

- Türk Tabipleri Birliği Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu'ndan geri bildirim.

Yeditepe Üniversitesi Bologna Eşgüdüm Komisyonu Danışma Kurulu Yönergesi gereğince, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'nın iç ve dış paydaşlara danışılması amacıyla, 5.12.2012 tarihinde toplanan Tıp Fakültesi Danışma Kurulu, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'nı değerlendirerek onaylamıştır. (T.S.1.1.1./9, T.S.1.1.1./10) Bu toplantıya katılan dış paydaşların listesi aşağıdadır:

- İstanbul Tabip Odası Yönetim Kurulu Üyesi
- T.C. Sağlık Bakanlığı İstanbul Sağlık Müdürlüğü Simmerk Medikal Simulasyon Merkezi Yetkilisi
- İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü Aile Hekimliği İzleme ve Değerlendirme Şubesi Müdürü

1.5. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik

T.S.1.5.1. Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlenen temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda mutlaka özerkliğe sahip olmalıdır.

AMAÇ ve HEDEF YAZIMINDA UZLAŞI ÇALIŞTAYI ve İÇ ve DIŞ PAYDAŞLARIN ÖZGÜR KATKILARI İLE ÖZERK OLARAK YAPILAN DEĞİŞİKLİKLER

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı çıktılarının, amaç ve hedeflerinin tanımlanması, iç ve dış paydaşların, özgürce görüşlerini yazılı ve/veya sözlü olarak belirttikleri katılımlarla ve sonuca uzlaşi ile ulaşılan çalıştaylar ve toplantılarla yapılmıştır. (T.S.1.1.1./3, T.S.1.1.1./10) İç ve dış paydaşların oluşturduğu Danışma Kurulu tarafından onaylanan Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı çıktıları, amaç ve hedefleri, Fakülte Kurulu kararı ile de aynen onaylandıktan sonra, bilgi için Rektörlüğe sunulmuştur.

TIP EĞİTİMİ ORGANİZASYON ŞEMASINDA YER ALAN ÖZERK KOMİSYONLAR ve GÖREV TANIMLARI

Uzlaşi çalıştaylarıyla ortaya çıkan Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı çıktıları, amaç ve hedefleri taslak önerisi, kurulacak yeni komisyonlar ve üyeleri için öneriler ve iş takvimi önerisi ile birlikte, Dekanlığa iletilmiştir. Fakülte Kurulu tarafından, eğitim programının revizyonu çerçevesinde, gerekli komisyonların kurulması, görev tanımları ve üyelerin atanması kararları alınmış ve yukarıda Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması'nda gösterilen komisyonlar, görev tanımları çerçevesinde, üyelerinin katılımıyla, özerk toplantılar yaparak çalışmalarına başlamıştır. (T.S.1.5.1./1)

Bölüm 1 Ekler

T.S.1.1.1./1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon-Vizyon Belgesi, Yeditepe University's Organization Chart, EUA Institutional Evaluation Programme: Yeditepe University Self-evaluation Report, 2012.

T.S.1.1.1./2. KYS.YURK.P.01.K.P.03, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları, Kalite ve Çevre Politikası Belgesi, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları, Entegre Sistem Kalite Ek Kitabı.

T.S.1.1.1./3. Eğitim Amaç ve Hedefleri için Uzlaşma Çalıştayı ve Üretilen Belge (Tarih, Tutanaklar, Katılımcılar Listesi, Amaç-Hedef Uzlaşma Belgesi)

T.S.1.1.1./4. Bologna Komisyonu Çalışma Dosyası ve Ürettiği Belgeler.

T.S.1.1.1./5. İç ve Dış Paydaşlardan Dekanlığa İletilen Görüşler ve Katkılar; Yapılan Değerlendirme ve Değişiklikler Listesi; Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları Uzlaşma Taslağı-Paydaş Katkısı Değişikliklerle.

T.S.1.1.1./6. Fakülte Kurulu'nun, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları Onay Kararı.

T.S.1.1.1./7. Müfredat Kurulu İntranet Klasörü'nde Sunulan Belgeler (Amaç ve Hedef Yazımı için Öneriler; Bologna Komitesi Tarafından Hazırlanan Kılavuz Listeleri)

T.S.1.1.1./8. Bologna Komitesi Amaç ve Hedef Çevirileri (Çıktılar, Dönem, Komite ve Staj Hedefleri).

T.S.1.1.1./9. Yeditepe Üniversitesi Danışma Kurulu Yönergesi;

T.S.1.1.1./10. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Danışma Kurulu Toplantısı Belgeleri.

T.S.1.1.1./11. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Program Kitapçıkları (Dönem 1-Dönem 6)

T.S.1.1.1./12. Araştırma Amaç ve Hedefleri Çalıştayı Sonuç Bildirgesi.

T.S.1.2.1./1. Akademik Program Kitapçıkları'nın Öğrencilere ve Öğretim Üyelerine Dağıtım Tutanakları.

T.S.1.5.1./1. Komisyonların Atanması için Fakülte Kurulu Kararı.

2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanması

T.S. 2.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerini mutlaka tanımlamalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim programı, karma eğitim modeli ve entegre müfredat şeklindedir. (T.S.2.1.1./1, Madde.3.) Yeditepe Üniversitesi'nde tıp eğitim ve öğretimi entegre sistemle yıl esasına göre yapılır. İlk üç dönemde derslerin, konu bütünlüğünü esas alıp hücreden sistemlere doğru bütünsel bir yaklaşımla, birbirini tamamlayan özellikte verildiği dersler grubu (ders kurulları) yer almaktadır. İlk iki yıl ağırlıklı olarak, temel bilimlerin yer aldığı yatay entegrasyon, üçüncü yıl temel bilimler ve yoğunluklu olarak klinik bilimlerin bir arada verildiği yatay ve dikey entegrasyon söz konusudur. Üç yıllık bir blok program olan “Klinik Pratiğe Giriş” (“Introduction to Clinical Practice, ICP”), ilk iki yıl ayrı bir ders olarak gözükmekle beraber, dikey entegrasyon mantığı ile yürütülmekte olup, kliniğe giriş olan üçüncü yılda komitelere entegre edilmiştir. Dönem I'de dört, Dönem II'de beş ve Dönem III'te ise sekiz komite yer almaktadır. Ancak, Mayıs 2013'te, Dönem I ile ilgili olarak yapılan Minör Müfredat Değişikliği Çalıştay-1'de, öğrenci geri bildirimlerinden yola çıkılarak, süre açısından diğer komitelere göre, daha uzun olan üçüncü komite ikiye bölünerek, toplam komite sayısı beşe çıkarılmıştır. Dördüncü, beşinci dönemlerde, ilgili anabilim dalları tarafından ağırlıklı olarak klinik öğrenme ortamlarında gerçekleştirilen ve sağlık durumları, klinik durumlar ve hasta ve yakınlarının yönetimi bakımından öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirdikleri kuramsal ve uygulamalı derslerden oluşan blok stajların ve altıncı yılda (intörnlük) ise, yine ağırlıklı olarak klinik öğrenme ortamlarında gerçekleştirilen ve alan çalışmalarını da kapsayan ve gözetim altında icra dönemi veya mezuniyet eşdeğeri yeterlik ve yetkinliklerin uygulaması ve “Tıp Doktorluğu” mesleğine geçiş niteliği taşıyan blok stajların yer aldığı bir yapılandırma vardır.

Bu yapılandırma, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmiştir (T.S.2.1.1./1). Yeditepe Üniversitesi'nde uygulanmakta olan eğitim programı modeli ile ilgili olarak ayrıntılı bilgiye, üniversitenin web sayfasındaki yönetmelikler bölümünden veya fakültemizin resmi web sayfasından ulaşılabilmektedir

(<http://www.yeditepe.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/ders-aciklamalari>). Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim dili İngilizce'dir.

Eğitim programımızın ana bileşenlerinin yapısını son yıllarda öğrenci merkezli, topluma dayalı ve seçmeli derslerin de yer aldığı uygulamaların ağırlığını artıracak şekilde yapılandırma çalışmalarımız devam etmektedir.

G.S. 2.1.2. Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir.

Eğitim programımızın ilk üç yılı içerisinde, öğrencilerin insancıl bir yaklaşımla ‘yaparak öğrenme’ becerilerini geliştirmek amacı ile “klinik beceri uygulamaları”; klinik stajların yer aldığı dönem dört, beş ve altıda ise hasta başı uygulamalar ve dönem dördte yer alan ‘Kanıt Dayalı Tıp’ stajı yapılmaktadır.

Yeterliliğe dayalı eğitim kriterleri göz önüne alınarak, yaparak öğrenme (“learning by doing”) ve tam öğrenme yaklaşımları ve insancıl eğitim teknikleri kullanılmıştır. Fakültemizde, 3 yıllık bir blok program olan “Klinik Pratiğe Giriş” (“Introduction to Clinical Practice, ICP”), komite derslerinden bağımsız olarak yürütülmekte olup klinik öncesi ve kliniğe giriş öğrencilerine beceri eğitimi vermek amaçlanmıştır. Program, temel klinik beceriler olarak tanımlanan öykü alma, fizik muayene, hasta hekim ilişkisi, iletişim becerilerin yanısıra, mesleki beceriler olarak tanımlanan invaziv ve non-invaziv klinik prosedürlerin uygulanması için gerekli olan modülleri de içerir. Bunun yanında, tıpta iletişim becerileri uygulamaları, simule/standardize hastalar ile gerçekleştirilmekte olup, “Klinik Beceriler Laboratuvarı” (“Clinical Skills Laboratory, CSL”) ortamında eğitim sürdürülmektedir.

“OSCE” (“Objectively Structured Clinical Examination”), “Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav” teriminin baş harflerinden oluşan bir akronimdir. Öğrencinin temel klinik becerilerinin

ölçüldüğü performansa dayalı bir test formunu tanımlamaktadır. OSCE sırasında öğrenciler bazı problemlerle doktora başvurmuş standart hastalardan (SP) öykü alıp, fizik muayene ve gerekli prosedürleri uygularken öğretim üyeleri tarafından gözlemlenip değerlendirilir. OSCE, hem sınav hem de eğitim amaçlı kullanılmakta olup, ICP programının genel amacı, staj döneminde gerçek klinik ortamlarda hastalarla karşılaşmadan önce, öğrencilerimizin hem özgüvenlerini artırmak hem de hasta memnuniyetini sağlamaktır.

Öğrencilerin içinde bulundukları toplumun sağlık sorunlarını ve sunulan sağlık hizmetini tanıması için, dönem VI'da "Kırsal Hekimlik" stajı içerisinde çeşitli uygulamalar yapılmaktadır. Dönem VI'da saha uygulaması olarak öğrenciler, birinci basamak sağlık kuruluşuna gönderilmekte ve bu kurumlarda kurumun işleyişi, organizasyonu, başvuran hastaların özellikleri, kurumun sunduğu sağlık hizmetleri konularında, kurum doktoru ve diğer sağlık personeli tarafından bilgilendirilmekte ve gözetim altında pratik yapma imkanı bulmaktadırlar (açık. Dönem VI'da, "Kırsal Hekimlik" stajı kapsamında öğrenciler, "Toplum Sağlığı Merkezi" (TSM) ve Verem Savaş Dispanserleri'ne (VSD) gitmektedirler. Ayrıca, Dr. Lütfi Kırdar EAH'de, Aile Hekimliği Polikliniği'ne devam ederek, bir aile hekimliği polikliniğinde ayrılmamış hasta uygulamaları görmektedirler.)

2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren yapılan yeni düzenleme ile, "Kırsal Hekimlik" stajında, öğrenciler yedi hafta süresince, farklı Aile Sağlığı Merkezi (ASM), Toplum Sağlığı Merkezi (TSM) ve Verem Savaş Dispanserleri'ne (VSD) gitmektedirler. Bu kurumlarda, personel ile birlikte, ev ziyaretleri, çevre sağlığı ve poliklinik hizmetleri gibi yapılan tüm işlere, aktif olarak katılmaktadırlar.

Fakültemizin öğrenci kulüplerinin etkinlikleri arasında, akran eğitimi ve çeşitli konularda toplumda farkındalık yaratma (HIV ve diğer enfeksiyon hastalıkları, kan basıncı yüksekliği, vb.) çalışmaları yer almaktadır. (Bkz. Bölüm 4)

Fakültemizde, mezuniyet öncesi eğitim programında yer alan ve toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarını kapsayan mevcut derslere ek olarak, 2012-2013 yılları arasında yapılan çalışmalar

sonrasında da, yeni uygulamalar eklenmiş ve program geliştirilmiştir. Ayrıca, Dönem VI'da olmak üzere, üçüncü basamak dışında, birinci basamak sağlık kurumlarında da eğitim etkinliklerinde bulunmaktadır. Eğitim programımızda, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar ve kanıta dayalı tıp uygulamaları yer almaktadır. 2013-2014 öğretim yılında başlatılan uygulama çerçevesinde, Dönem VI öğrencileri, Kırsal hekimlik stajında bir grup çalışması olarak, bir araştırma konusu üzerinde çalışıp araştırma planlayarak, bunu projelendirmektedir. Ayrıca, bu staj çerçevesinde, eleştirel makale okuma ve sunma ödevleri de verilerek, buradaki performanslarına göre değerlendirilmektedir. Eğitim programımızda, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar çerçevesinde, I., II. ve III. dönemlerde, “Scientific Projects” dersi kapsamında, makale okuma-yazma, proje planlama ve yazma konusunda eğitim verilmektedir. Ayrıca, “Kanıta Dayalı Tıp” uygulamaları da, dönem IV'te “Kanıta Dayalı Tıp” stajı içinde yer almaktadır.

Program, her dönem için, dikey ve yatay entegrasyon örneklerini içermektedir. Bu çerçevede,

- mezuniyet aşamasında öğrencilerin sahip olması gereken yetkinlikler,
- temel ve klinik bilimlere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler ve bu hedeflerin eğitimi ve değerlendirmesinde kullanılan yöntemler,
- davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler ve bu hedeflerin eğitimi ve değerlendirmesinde kullanılan yöntemler,
- genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken bilgi-beceriler ve bu hedeflerin eğitimi ve değerlendirmesinde kullanılan yöntemler tanımlanmıştır.

2.2. Tıp fakülteleri eğitim programının temel özelliklerinin tanımlanması

T.S. 2.2.1. Tıp fakülteleri eğitim programının temel özelliklerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı'nın temel özellikleri Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmiştir (T.S.1.2.1./1) Üzerinde

güncelleme çalışmaları yapılan yeni yönetmelik, Fakülte Kurulu kararı ile Rektörlüğe önerilmiştir. (T.S.2.2.1/1) Yönetmelikte tanımlandığı üzere, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde, Dönem I, II ve III’te, komiteler (ders kurulları) uygulanır. Eğitim-öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir. Dönem IV, V ve VI’da her staj bir derstir.

Eğitim programımızda, hem eğitici merkezli hem de öğrenci merkezli programlar yer almaktadır.

Eğitim programımızda yer alan eğitim modelleri, yıllara göre aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

DÖNEMLER	ÖĞRENİM DENEYİMLERİ- YÖNTEMLERİ	EĞİTİM MODELİ
DÖNEM I (Sistem temelli)	Sunum (Amfi dersleri)	Eğitici merkezli
	Laboratuvar çalışmaları	Eğitici ve öğrenci merkezli
	KBE (Klinik Beceri Eğitimi)	Öğrenci merkezli
	İletişim Becerileri/ Simüle Hasta	Öğrenci merkezli
DÖNEM II (Sistem temelli)	Sunum (Amfi dersleri)	Eğitici merkezli
	Laboratuvar çalışmaları	Eğitici ve öğrenci merkezli
	KBE (Klinik Beceri Eğitimi)	Öğrenci merkezli
DÖNEM III (Sistem temelli)	Sunum (Amfi dersleri)	Eğitici merkezli
	Laboratuvar çalışmaları	Eğitici ve öğrenci merkezli
	KBE (Klinik Beceri Eğitimi)	Öğrenci merkezli
	Hasta başı eğitim (Büyük grup)	Öğrenci merkezli
DÖNEM IV (Disiplin temelli)	Sunum (Sınıf dersi)	Eğitici merkezli
	Hasta başı eğitim (Küçük grup)	Öğrenci merkezli
	Hasta başı eğitim (Bireysel)	Öğrenci merkezli
	Grup çalışması (Kanıta Dayalı Tıp)	Öğrenci merkezli

DÖNEM IV (Disiplin temelli)	Sunum (Sınıf dersi)	Eğitici merkezli
	Hasta başı eğitim (Küçük grup)	Öğrenci merkezli
	Hasta başı eğitim (Bireysel)	Öğrenci merkezli
DÖNEM VI (Disiplin temelli- Topluma Dayalı)	Hasta başı uygulamalar	Öğrenci merkezli
	Alan çalışmaları	Öğrenci merkezli
	Projeye dayalı öğrenim etkinlikleri	Öğrenci merkezli

Her yıl, öğretim yılı başında güncellenmiş olarak, her öğrenci ve tüm öğretim üyelerine, ilgili yıla ait, Akademik Program Kitapçığı (APK) dağıtılmaktadır. Elektronik kopyalara web sayfasından ulaşılabilir (http://www.yeditepe.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/ders-aciklamalari). APK içinde, tıp fakültesinin amaç ve hedefleri, ilgili dönemin amaç ve hedefleri, ders programı, ders programında kullanılan yöntemler, programı yürütecek öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler, ölçme-değerlendirme ile ilgili kapsamlı açıklamalar, akademik takvim, sınav takvimleri ve sınav soru dağılımları ile ilgili bilgiler yer almaktadır. (T.S.2.2.1./2)

Dönem I, dört ders kurulundan oluşmaktadır. Ders kurulları haricinde, birinci dönemde aşağıdaki dersler de bulunmaktadır:

MD 142	Klinik Pratiğe Giriş (“ <i>Introduction to Clinical Practice I, ICP-I</i> ”)
MD 132	Anatomik Çizim
TKL201 & 202	Türk Dili ve Edebiyatı
HTR 301 & 302	Atatürk İlkeleri ve Modern Türkiye Tarihi
HUM 101 & HUM 102	İnsanlık Tarihi

Eğitim programı içinde, dönemlerin, komitelerin/stajların ve anabilim dallarının, ders süreleri dağılımları aşağıdaki tablolarda görülmektedir (T.S.1.1.1/11):

2012-2013 EĞİTİM YILI		
DÖNEM I		
KOMİTE I: “INTRODUCTION TO BASIC MEDICAL SCIENCES”	6 HAFTA (saat)	% Oran
Anatomi	19	4
Biyofizik	18	4
Histoloji ve Embriyoloji	10	2
Tıbbi Biyoloji	49	12
Tıp Tarihi ve Etik	12	3
Mikrobiyoloji	3	1
Organik Kimya	36	8
Anatomik Çizim	12	3
Klinik Pratiğe Giriş-I*	20	5
Bağımsız Çalışma	247	58
Toplam	426	100
TOPLAM	9 Anabilim Dalı	
KOMİTE II: “CELL”	6 HAFTA (saat)	% Oran
Anatomi	22	6
Davranış Bilimleri	12	3
Biyofizik	14	4
Histoloji ve Embriyoloji	16	4
Tıbbi Biyoloji	53	14
Tıp Tarihi ve Etik	6	2
Mikrobiyoloji	8	2
Fizyoloji	14	4
Anatomik Çizim	12	3
Klinik Pratiğe Giriş-I*	15	4
Bağımsız Çalışma	207	55
Toplam	379	100
TOPLAM	10 Anabilim Dalı	
KOMİTE III: “TISSUE”	12 HAFTA (saat)	% Oran
Anatomi	50	9
Davranış Bilimleri	27	5
Biyokimya	39	7

Biyofizik	8	1
Biyoistatistik	12	2
Histoloji ve Embriyoloji	53	9
Tıbbi Biyoloji	14	2
Tıp Tarihi ve Etik	6	1
Fizyoloji	34	6
Anatomik Çizim	20	3
Klinik Pratiğe Giriş-I*	30	5
Bağımsız Çalışma	290	50
Toplam	583	100
TOPLAM	11 Anabilim Dalı	
KOMİTE IV: “ENERGY AND METABOLISM”	5 HAFTA (saat)	% Oran
Biyokimya	37	19
Biyoistatistik	12	6
Histoloji ve Embriyoloji	18	9
Tıbbi Biyoloji	7	4
Anatomik Çizim	8	4
Klinik Pratiğe Giriş-I*	9	5
Bağımsız Çalışma	101	53
Toplam	192	100
TOPLAM	6 Anabilim Dalı	
2012-2013 EĞİTİM YILI		
DÖNEM II		
KOMİTE I: “Cardiovascular and Respiratory Systems”	9 HAFTA (saat)	% Oran
Fizyoloji	94	18
Anatomi	45	9
Biyokimya	26	5
Histoloji ve Embriyoloji	33	6
İmmünoloji	25	5
Patoloji	18	4
Biyoistatistik	10	2
Biyofizik	16	3
Tıbbi Biyoloji	4	1
Bilimsel Projeler	2	0
Klinik Pratiğe Giriş-II*	24	5
Bağımsız Çalışma	212	42
Toplam	509	100

TOPLAM	11 Anabilim Dalı		
KOMİTE II: “Gastrointestinal System and Metabolism”		5 HAFTA (saat)	% Oran
Biyokimya		45	15
Anatomi		35	12
Histoloji ve Embriyoloji		26	9
Fizyoloji		23	8
Biyofizik		14	5
Biyoistatistik		8	3
Tıbbi Biyoloji		6	2
İmmünoloji		2	1
Bilimsel Projeler		2	1
Klinik Pratiğe Giriş-II*		12	4
Bağımsız Çalışma		126	42
Toplam		299	100
TOPLAM	10 Anabilim Dalı		
KOMİTE III: “Endocrine and Urogenital Systems”		5 HAFTA (saat)	% Oran
Fizyoloji		48	18
Biyokimya		35	13
Histoloji ve Embriyoloji		25	10
Anatomi		22	8
Tıbbi Biyoloji		6	2
Bilimsel Projeler		2	1
Klinik Pratiğe Giriş-II*		9	3
Bağımsız Çalışma		114	44
Toplam		261	100
TOPLAM	7 Anabilim Dalı		
KOMİTE IV: “Nervous System”		6 HAFTA (saat)	% Oran
Anatomi		73	20
Fizyoloji		64	18
Biyofizik		16	4
Histoloji ve Embriyoloji		19	5
Farmakoloji		12	3
Tıbbi Biyoloji		4	1
Biyokimya		1	0
Bilimsel Projeler		2	1

Klinik Pratiğe Giriş-II*	18	5
Bağımsız Çalışma	148	41
Toplam	357	100
TOPLAM	9 Anabilim Dalı	
KOMİTE V: “Tissue Damage and Neoplasm”	6 HAFTA (saat)	% Oran
Mikrobiyoloji	90	29
Patoloji	20	7
Farmakoloji	25	8
Tıbbi Genetik	16	5
Fizyoloji	10	3
Biyokimya	2	1
Histoloji ve Embriyoloji	2	1
Bilimsel Projeler	2	1
Klinik Pratiğe Giriş-II*	10	3
Bağımsız Çalışma	130	42
Toplam	307	100
TOPLAM	9 Anabilim Dalı	

*İlk iki dönem, Klinik Pratiğe Giriş-I ve -II, ayrı kodlu dersler olarak verilmektedir.

2012-2013 EĞİTİM YILI		
DÖNEM III		
KOMİTE I: “Infectious Diseases”	4 HAFTA (saat)	% Oran
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	24	13
Farmakoloji	15	8
Fitoterapi	6	3
Patoloji	8	4
Patofizyoloji	2	1
Halk Sağlığı	12	6
Aile Sağlığı	2	1
CSL (Klinik Beceri Laboratuvarı)	12	6
Nükleer Tıp	4	2
Acil Tıp	1	1
Biyomedikal Etik ve Deontoloji	6	3
Biyoistatistik	4	2
Tıbbi Genetik	2	1
Bağımsız Çalışma	92	48
Toplam	190	100

TOPLAM	13 Anabilim Dalı		
KOMİTE II: “Cardiovascular and Respiratory Systems”		8 HAFTA (saat)	% Oran
Kardiyoloji		16	5
Göğüs Hastalıkları		17	5
Göğüs Cerrahisi		3	1
Patoloji		28	8
Patofizyoloji		6	2
Fitoterapi		5	1
Farmakoloji		25	7
Halk Sağlığı		13	4
Aile Sağlığı		3	1
CSL (Klinik Beceri Laboratuvarı)		24	7
Radyoloji		2	1
Ent Hastalıkları		4	1
Nükleer Tıp		4	1
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji		4	1
Tıbbi Genetik		2	1
Biyomedikal Etik ve Deontoloji		6	2
Biyoistatistik		2	1
Acil Tıp		1	0
Radyasyon Onkolojisi		4	1
Bağımsız Çalışma		167	50
Toplam		336	100
TOPLAM	19 Anabilim Dalı		
KOMİTE III: “Hematopoietics System”		3 HAFTA (saat)	% Oran
Hematoloji / Onkoloji		23	15
Patoloji		11	7
Patofizyoloji		2	1
Farmakoloji		6	4
Fitoterapi		1	1
Pediyatri		7	5
CSL (Klinik Beceri Laboratuvarı)		15	10
Nükleer Tıp		1	1
Tıbbi Genetik		3	2
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji		2	1
Biyoistatistik		4	3
Biyomedikal Etik ve Deontoloji		3	2

Aile Sağlığı		1	1
Bağımsız Çalışma		74	48
Toplam		153	100
TOPLAM	13 Anabilim Dalı		
KOMİTE IV: “Gastrointestinal System”		4 HAFTA (saat)	% Oran
Gastroentrohepatoloji		19	10
Patoloji		29	16
Patofizyoloji		2	1
Farmakoloji		6	3
Fitoterapi		2	1
Pediatri		1	1
Halk Sağlığı		4	2
Aile Sağlığı		2	1
CSL (Klinik Beceri Laboratuvarı)		15	8
Çocuk Cerrahisi		1	1
Radyoloji		3	2
Nükleer Tıp		1	1
Tıbbi Genetik		1	1
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji		4	2
Genel Cerrahi		1	1
Biyoistatistik		4	2
Biyomedikal Etik ve Deontoloji		2	1
Bağımsız Çalışma		84	46
Toplam		181	100
TOPLAM	17 Anabilim Dalı		
KOMİTE V: “Endocrine System and Reproductive System”		4 HAFTA (saat)	% Oran
Endokrinoloji		15	6
Kadın Hastalıkları ve Doğum		17	6
Patoloji		20	7
Patofizyoloji		5	2
Farmakoloji		11	4
Fitoterapi		1	0
Pediatri		3	1
Halk Sağlığı		6	2
Aile Sağlığı		4	1
CSL (Klinik Beceri Laboratuvarı)		15	6
Radyoloji		3	1
Nükleer Tıp		5	2

Tıbbi Genetik	6	2
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	13	5
Biyoistatistik	4	1
Bağımsız Çalışma	139	52
Toplam	267	100
TOPLAM	15 Anabilim Dalı	
KOMİTE VI: “Urinary System Distribution of Lecture”	4 HAFTA (saat)	% Oran
Üroloji	7	4
Nefroloji	14	7
Patoloji	32	16
Patofizyoloji	2	1
Farmakoloji	3	2
Fitoterapi	1	1
Pediyatri	1	1
Halk Sağlığı	2	1
CSL (Klinik Beceri Laboratuvarı)	25	13
Radyoloji	1	1
Nükleer Tıp	2	1
Tıbbi Genetik	1	1
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	12	6
Çocuk Cerrahisi	1	1
Biyomedikal Etik ve Deontoloji	8	4
Genel Cerrahi	1	1
Biyoistatistik	4	2
Aile Sağlığı	1	1
Bağımsız Çalışma	82	41
Toplam	200	100
TOPLAM	18 Anabilim Dalı	
KOMİTE VII: “Nervous System and Psychiatry”	6 HAFTA (saat)	% Oran
Nöroloji	20	7
Psikiyatri	13	5
Çocuk Psikiyatrisi	3	1
Beyin ve Sinir Cerrahisi	20	7
Patoloji	15	5
Patofizyoloji	2	1

Farmakoloji	14	5
Fitoterapi	2	1
Pediyatri	3	1
Halk Sağlığı	4	1
CSL (Klinik Beceri Laboratuvarı)	4	1
Radyoloji	24	9
Nükleer Tıp	4	1
Tıbbi Genetik	1	0
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	2	1
Göz Hastalıkları	3	1
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	2	1
Biyomedikal Etik ve Deontoloji	2	1
Radyasyon Onkolojisi	4	1
Biyoistatistik	4	1
Bağımsız Çalışma	136	48
Toplam	282	100
TOPLAM	20 Anabilim Dalı	
KOMİTE VIII: “Musculoskeletal System”	4 HAFTA (saat)	% Oran
Ortopedi ve Travmatoloji	25	9
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	5	2
Romatoloji	10	4
Patoloji	15	5
Patofizyoloji	2	1
Farmakoloji	7	3
Fitoterapi	4	1
Halk Sağlığı	5	2
Aile Sağlığı	5	2
CSL (Klinik Beceri Laboratuvarı)	20	7
Tıbbi Genetik	2	1
Radyoloji	3	1
Nükleer Tıp	1	0
Biyomedikal Etik ve Deontoloji	2	1
Acil Tıp	1	0
Biyoistatistik	4	1
Bağımsız Çalışma	162	59
Toplam	273	100
TOPLAM	16 Anabilim Dalı	

2012-2013 EĞİTİM YILI			
DÖNEM IV			
HAFTA (saat)			
STAJ: İç Hastalıkları		10 HAFTA	
İç Hastalıkları		452	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	10 Hafta
STAJ: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		10 HAFTA	
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları		443	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	10 Hafta
STAJ: Genel Cerrahi		6 HAFTA	
Genel Cerrahi		254	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	6 Hafta
STAJ: Kadın Hastalıkları ve Doğum		6 HAFTA	
Kadın Hastalıkları ve Doğum		239	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	6 Hafta
STAJ: Kardiyoloji		2 HAFTA	
Kardiyoloji		86	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	2 Hafta
STAJ: Kalp ve Damar Cerrahisi		2 HAFTA	
Kalp ve Damar Cerrahisi		90	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	2 Hafta
STAJ: Göğüs Cerrahisi		1 HAFTA	
Göğüs Cerrahisi		62	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	1 Hafta
STAJ: Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi		1 HAFTA	
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi		62	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	1 Hafta
STAJ: Klinik Etik		1 HAFTA	
Klinik Etik		50	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	1 Hafta
STAJ: Halk Sağlığı		1 HAFTA	
Halk Sağlığı		60	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	1 Hafta

2012-2013 EĞİTİM YILI			
DÖNEM V			
STAJ: Ortopedi ve Travmatoloji		3 HAFTA	
Ortopedi ve Travmatoloji		154	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	3 Hafta
STAJ: Psikiyatri		2 HAFTA	
Psikiyatri		89	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	2 Hafta
STAJ: Çocuk Psikiyatrisi		1 HAFTA	
Çocuk Psikiyatrisi		60	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	1 Hafta
STAJ: Beyin ve Sinir Cerrahisi		3 HAFTA	
Beyin ve Sinir Cerrahisi		142	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	3 Hafta
STAJ: Nöroloji		3 HAFTA	
Nöroloji		121	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	3 Hafta
STAJ: Göz Hastalıkları		3 HAFTA	
Göz Hastalıkları		148	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	3 Hafta
STAJ: Kulak Burun Boğaz Hastalıkları		3 HAFTA	
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları		130	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	3 Hafta
STAJ: Dermatoloji		3 HAFTA	
Dermatoloji		148	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	3 Hafta
STAJ: Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon		2 HAFTA	
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon		92	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	2 Hafta
STAJ: Radyoloji		2 HAFTA	
Radyoloji		62	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	2 Hafta
STAJ: Nükleer Tıp		1 HAFTA	
Nükleer Tıp		56	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	1 Hafta
STAJ: Radyasyon Onkolojisi		1 HAFTA	
Radyasyon Onkolojisi		86	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	1 Hafta
STAJ: Anesteziyoloji ve Reanimasyon		2 HAFTA	
Anesteziyoloji ve Reanimasyon		90	
TOPLAM	1 Anabilim Dalı	TOPLAM	2 Hafta

STAJ: Üroloji	2 HAFTA
Üroloji	88
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 2 Hafta
STAJ: Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	2 HAFTA
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	89
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 2 Hafta
STAJ: Çocuk Cerrahisi	2 HAFTA
Çocuk Cerrahisi	97
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 2 Hafta
STAJ: Klinik Farmakoloji	1,5 HAFTA
Klinik Farmakoloji	89
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 1,5 Hafta
STAJ: Adli Tıp	1,5 HAFTA
Adli Tıp	60
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 1,5 Hafta
2012-2013 EĞİTİM YILI	
DÖNEM VI	
HAFTA (saat)	
İç Hastalıkları	8 HAFTA
İç Hastalıkları	298
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 8 Hafta
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	8 HAFTA
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	304
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 8 Hafta
Kadın Hastalıkları ve Doğum	8 HAFTA
Kadın Hastalıkları ve Doğum	299
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 8 Hafta
Genel Cerrahi / Acil Tıp	8 HAFTA
Genel Cerrahi ve Acil Tıp	301
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 8 Hafta
Kırsal Hekimlik	8 HAFTA
Kırsal Hekimlik	301
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 8 Hafta
Psikiyatri	4 HAFTA
Psikiyatri	148
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 4 Hafta
Seçmeli	4 HAFTA
Seçmeli	151
TOPLAM 1 Anabilim Dalı	TOPLAM 4 Hafta

G.S. 2.2.2. Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.

Fakültemizde, eğitim programı ve öğretim yöntemlerinin güncel öğrenme ilkelerine uygun olması ve geleceğin hekimlerine bilimsel gelişmelere katılma fırsatı yaratılması için Müfredat Kurulu, Koordinatörler Kurulu bünyesinde, sürekli gelişime yönelik çalışmalar yapmaktadır. Bu çerçevede, her yıl, öğretim yılı başında, güncellenmiş olarak, her öğrenci ve tüm öğretim üyelerine, ilgili yıla ait dağıtımı yapılan Akademik Program Kitapçıkları'nda yer aldığı üzere, öğrenciler için program dahilinde serbest çalışma saatleri oluşturulmasına özen gösterilmektedir. Bölüm IV'te izleneceği üzere, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri, oldukça yoğun sosyal etkinlik ve sosyal farkındalık aktivitelerini yürütmektedirler.

Daha önce belirtilmiş olduğu üzere, birinci dönemden itibaren, bilimsel etkinliklere katılmaları sağlanmakta ve desteklenmektedir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında oluşturulan Seçmeli Ders Komisyonu, seçmeli derslerle ilgili öğretim üyeleri ve öğrencilerden geri bildirimler alarak, 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya koyulacak şekilde, geniş kapsamlı seçmeli ders seçenekleri konusunda çalışmalarını sürdürmektedir. (T.S.2.2.2./1, T.S.2.2.2./2) Bu konuda, diğer dönemler için çalışmalar sürdürülmektedir. Tüm dönemler için, AKTS tabloları, aşağıda sunulan formatta gözden geçirilerek yenilenmiş ve Müfredat Kurulu'na ve Fakülte Kurulu'nun onayına sunulmuştur. (T.S. T.S.2.2.2./3, T.S.2.2.2./4)

Aşağıda ilk üç döneme ait, bağımsız çalışma saatlerini içeren tablo örnekleri sunulmuştur.

DÖNEM I

YEDİTEPE UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE PHASE I ACADEMIC YEAR 2012-2013					
PLANNED					REALIZED
Workload in hours for 60 ECTS credits per Academic Year				1800	1808
Academic Year (Date of Beginning)				10 September 2012	
Academic Year (Date of Completion)				29 May 2013	
Mid-term Break Dates (Start)				21 January 2013	
Mid-term Break Dates (End)				4 February 2013	
Total number of days per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)				247	
Total number of weeks per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)				35,3	30,1
Total number of hours per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)				5928	
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)				30	
ECTS Credits per 1 Academic Year				60	60,25
MD 120 Basic Medical Sciences I					
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)		
Lectures	449	1	449		
Laboratory Practices	162	1	162		
Independent Study for Mid-term Exam	449	1	449		
Mid-term Exam (Theoretical and Practical)	8	1	8		
Independent Study for Final Exam	396	1	396		
Final Exam	1	1	1		
Total Workload per Course				1465	1464
ECTS Credits per Course				49	48,80

DÖNEM II

YEDİTEPE UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE PHASE II ACADEMIC YEAR 2012-2013					
PLANNED					REALIZED
Workload in hours for 60 ECTS credits per Academic Year				1800	1813
Academic Year (Date of Beginning)				10 September 2012	
Academic Year (Date of Completion)				20 June 2013	
Mid-term Break Dates (Start)				21 January 2013	
Mid-term Break Dates (End)				01 February 2013	
Total number of days per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)				272	
Total number of weeks per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)				38,9	34,0
Total number of hours per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)				6528	
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)				28	
ECTS Credits per 1 Academic Year				60	60
MD 220 Basic Medical Sciences II					
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)		
Lectures	632	1	632		
Laboratory Practices	307	1	307		
Independent Study for Mid-term Exam	366	1	366		
Mid-term Exam (Theoretical and Practical)	9	1	9		
Independent Study for Final Exam	366	1	366		
Final Exam	1	1	1		
Total Workload per Course				1681	1680
ECTS Credits per Course				56	56

MD 242 Introduction to Clinical Practice II			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	21	1	21
Laboratory Practices	52	1	52
Independent Study for Mid-term Exam	28	1	28
Mid-term Exam (Theoretical and Practical)	1	1	1
Independent Study for Final Exam	28	1	28
Final Exam	1	1	1
Total Workload per Course			132
ECTS Credits per Course			4

DÖNEM III

YEDITEPE UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE PHASE III ACADEMIC YEAR 2012-2013				
PLANNED				REALIZED
Workload in hours for 60 ECTS credits per Academic Year			1800	1799
Academic Year (Date of Beginning)			03 September 2012	
Academic Year (Date of Completion)			24 June 2013	
Mid-term Break Dates (Start)			15 January 2013	
Mid-term Break Dates (End)			28 January 2013	
Total number of days per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			281	
Total number of weeks per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			40,1	38,4
Total number of hours per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			6744	
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)			27	
ECTS Credits per 1 Academic Year			60	59,96
MD 320 Introduction to Clinical Sciences				
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)	
Lectures	714	1	714	
Laboratory Practices	138	1	138	
Independent Study for Mid-term Exam	489	1	489	
Mid-term Exam (Theoretical and Practical)	9	1	9	
Independent Study for Final Exam	447	1	447	
Final Exam	2	1	2	
Total Workload per Course			1799	1799
ECTS Credits per Course			60	59,96

2.3. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri

T.S. 2.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'ndan izleneceği üzere, üçüncü ana çıktıda; “Her koşulda birey ve toplum sağlığını savunur” yeterliliği yer almakta ve bu ana

çıktının alt-hedefi olarak da: “*Birey ve toplum sağlığının sürdürülmesi ve geliştirilmesi için danışmanlık hizmeti verir.*” yetkinliği yer almaktadır.

Buna ek olarak, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları arasında,

- “*Klinik durumların epidemiyolojisini açıklar ve bunların sıklığının azaltılmasına yönelik yaklaşımları tanımlar.*”
- “*Toplum sağlığı için yüksek risk oluşturan durumları eksiksiz olarak tanımlar; (açık. doğal afet, nükleer kaza, yangın, savaş, biyoterör, vd.) sağlığa etkilerini engellemek için gerekli önlemleri açıklar ve uygular.*”
- “*Toplumun sağlık bakımına erişimini engelleyebilen durumları da içeren sağlık belirleyicisi etmenleri eksiksiz olarak açıklar (açık. fiziksel çevre, sosyal çevre, genetik çevre, bireysel yanıt-davranış-biyoloji, sağlık bakımı hizmetleri, refah, vd.)*”

gibi, eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özelliklerine öncelik veren, çıktı hedefleri de yer almaktadır.

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı’nda yer alan ve toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarını kapsayan mevcut derslere (hastalıkların tanı ve tedavisi) ek olarak, programımızın yenilenmesi ve geliştirilmesi amacı ile bazı dersler/stajlar eklenmiş ya da gözden geçirilmiştir. Öğrencilerin içinde bulundukları toplumun sağlık sorunlarını ve sunulan sağlık hizmetini tanıması için, Dönem VI’da, “Kırsal Hekimlik Stajı” içerisinde çeşitli uygulamalar yapılmaktadır. Dönem VI’da saha uygulaması olarak, öğrenciler, birinci basamak sağlık kuruluşuna gönderilmekte ve bu kurumlarda kurumun işleyişi, organizasyonu, başvuran hastaların özellikleri, kurumun sunduğu sağlık hizmetleri konularında, kurum doktoru ve diğer sağlık personeli tarafından bilgilendirilmektedirler.

Dönem VI’da yer alan, “Kırsal Hekimlik Stajı”nda, öğrenciler sekiz hafta süresince, farklı ASM, TSM, VSD’lere gitmektedirler. Bu kurumlarda personel ile birlikte ev halkı ziyaretleri, çevre sağlığı ve poliklinik hizmetleri gibi yapılan tüm işlere aktif olarak katılmaktadırlar.

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan ve toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarını kapsayan mevcut derslere ek olarak, 2012-2013 yılları arasında yapılan çalışmalar sonrasında da, yeni uygulamalar eklenmiş ve program geliştirilmiştir. Ayrıca, Dönem VI'da olmak üzere, üçüncü basamak dışında, birinci basamak sağlık kurumlarında da eğitim etkinliklerinde bulunmaktadır. Eğitim programımızda analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar ve kanıta dayalı tıp uygulamaları yer almaktadır.

Aşağıdaki tablolarda, Dönem VI “Kırsal Hekimlik Stajı”nın amaç ve hedefleri ile programı sunulmuştur:

“ROTATIONS :

2 weeks Seminars

2 weeks Public Health Center

2 weeks Family Health Center

1 week Tuberculosis Center

Family Medicine Department Research Presentations

Each Friday Sessions on Critically Reading of Scientific Literature or Research Activities in Family Medicine Department

AIM AND OBJECTIVES OF PHASE VI RURAL MEDICINE INTERNSHIP PROGRAM

AIM

To understand the nature of the preventive, curative and promotive health care services as part of the primary health care system of the country and learn how to manage health and disease within natural settlements of the individuals.

LEARNING OBJECTIVES

At the end of this program the student should be able to;

KNOWLEDGE

- *explain principles of preventive and promotive medicine*
- *explain health care delivery systems and facilities*
- *compare the primary health care system of the country with others*
- *tell types and methods of epidemiological studies*
- *tell biostatistically analyzing methods*
- *define meaning and importance of the health information systems for assessment of the public health status*
- *evaluate social, cultural and economic determinants of health and diseases*

SKILLS

- *evaluate and manage health and disease within the social and physical environmental conditions of the individuals*
- *organize and manage preventive and promotive health services within primary health care facilities*
- *conduct an epidemiological study under field conditions*
- *collect and analyze data and report the results*
- *produce information and make conclusions by using the health information systems of the community*
- *develop skills for delivery and management of primary health care services*
- *collaborate with other sectors for the success of various school health, occupational health and environmental health programs*
- *conduct inservice training and continuing education of the health personnel*

ATTITUDE

- *price the meaning and importance of teamwork for public health*

PHASE VI RURAL MEDICINE ROTATIONS 2013 - 2014

*** FAMILY HEALTH CENTERS**

Kadıköy FHC Nr. 3: Erhan Sayalı, MD
Kadıköy FHC Nr.19: Meltem Yalçın Taşkın, MD
Kozyatağı FHC: Kemal Murat Ünalmlı, MD
Altıntepe FHC: Ata Deniz, MD
Beykoz FHC Nr. 5: Emrah Kırımlı, MD
Bahçelievler Dr.Bülent Gök FHC: Şenol Gümişdere, MD
İlker Böler, MD

**** PUBLIC HEALTH CENTER**

Maltepe PHC: Esra Şahin, MD
Maltepe PH Directorate: Fatih Önsöz, MD

***** TUBERCULOSIS CENTERS**

Kartal TC Pendik TC
Maltepe TC Kadıköy TC
Üsküdar TC

Seminar Programme

Introduction to Public Health – Özlem Tanrıöver
Health, Illness and Health Services – Pınar Ay
Social and Behavioral Determinants of Health and Disease – Pınar Ay
Introduction to Epidemiology – Pınar Ay
Epidemiological Research Methods – Pınar Ay
Data Analysis and Biostatistics – Çiğdem Kaspar
Prevention and Control of Diseases – Hülya Akan (Workshop - 2 Days Program)
Health Care Systems and Policies – Özlem Tanrıöver
Health Care Organization in Turkey – Güldal İzbirak
Legal Responsibilities in Primary Care – Arzu Akalın
Writing a Study Proposal – Gülderen Yanıkkaya Demirel
Death Certificate – Arzu Akalın”

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'na ek olarak, kulüpler bünyesinde, öğrencilerin kendi planladıkları ve yürüttükleri bir çok sosyal sorumluluk projesi yer almaktadır. Bölüm IV'te ayrıntılı olarak izleneceği üzere, Kızılay ile işbirliği çerçevesinde yürütülen sağlık çalışmaları, “Ayıcık Hastanesi”, “Down Sendromlu Çocuklarla Etkileşim”, vb. projelerde, öğrencilerimiz interaktif biçimde, toplumun farklı kesimlerinden bireylerle, sağlık hizmetinin tedavi dışındaki alanları konusunda bilgi ve deneyim sahibi olmaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi, düzenli ve periyodik olarak, toplumu sağlık konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirmeye yönelik toplantılar düzenlemekte, dergi, broşür ve posterler yayınlamaya devam etmektedir. (Bu çalışmalardan örnekler için, bkz. T.S.2.3.1./1)

G.S. 2.3.1. Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.

Öğrencilerin içinde bulundukları toplumun sağlık sorunlarını ve sunulan sağlık hizmetini tanıması için, Dönem VI'da, “Kırsal Hekimlik Stajı” içerisinde, çeşitli uygulamalar yapılmaktadır. Dönem VI'da, saha uygulaması olarak, öğrenciler, birinci basamak sağlık kuruluşuna gönderilmekte ve bu kurumlarda, kurumun işleyişi, organizasyonu, başvuran hastaların özellikleri, kurumun sunduğu sağlık hizmetleri konularında, kurum doktoru ve diğer sağlık personeli tarafından bilgilendirilmektedirler.

Dönem VI'da yer alan “Kırsal Hekimlik Stajı”nda, öğrenciler, sekiz hafta süresince, farklı “Aile Sağlığı Merkezi”, “Toplum Sağlığı Merkezi”, “Verem Savaş Dispanseri” gibi kurumlara gitmektedirler. Bu kurumlarda, personel ile birlikte ev ziyaretleri, çevre sağlığı ve poliklinik hizmetleri gibi yapılan tüm işlere, aktif olarak katılmaktadırlar.

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı içinde yer alan ve toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarını kapsayan mevcut derslere ek olarak, 2012-2013 yılları arasında yapılan çalışmalar sonrasında da, yeni uygulamalar eklenmiş ve program geliştirilmiştir. Ayrıca, Dönem VI'da

olmak üzere, üçüncü basamak dışında, birinci basamak sağlık kurumlarında da eğitim etkinliklerinde bulunmaktadır. Eğitim programımızda analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar ve kanıta dayalı tıp uygulamaları yer almaktadır.

2.4. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ilkeleri ve kanıta dayalı tıbbı yer verilmesi

T.S. 2.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları arasında yer alan altıncı ana çıktının beşinci alt-çıktısı olarak yer alan “*Kanıta dayalı tıp ilkelerini tanır ve sağlık bakımı hizmetinde kullanır.*” ifadesi ile, fakültemizde, öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri konusunda deneyim kazanabilmeleri için, temel ve klinik bilimlerde, araştırma programları oluşturularak katılımlarının sağlanmasının önemi vurgulanmıştır. Aşağıda, örnekler olarak, kanıta dayalı tıp uygulamalarının ve araştırma projesinin hazırlanması ve sunulmasının yer aldığı dönemler gösterilmiştir:

“*Kanıta dayalı tıp ilkelerini tanır ve sağlık bakımı hizmetinde kullanır*”

- (tanır; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “recognize”)
- (Dönem 3, 4, 5) K-L2
- (kullanır; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “doing/making”, p18, ≈ “employ/use”)
- (Dönem 5, 6) C-C1

“*Araştırma projesi hazırlar ve sunar*”

- (hazırlar; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 5, Synthesis; “prepare”)
- (Dönem 3, 4, 5,6) K-L5

- (sunar; Bloom's Taxonomy, Domain Level 1, Knowledge; "present")
- (Dönem 3, 4, 5,6) K-L1

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan ve toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarını kapsayan mevcut derslere ek olarak, 2012-2013 yılları arasında yapılan çalışmalar sonrasında da, yeni uygulamalar eklenmiş ve program geliştirilmiştir. Ayrıca, Dönem VI'da, "Kırsal Hekimlik Stajı"nda olmak üzere, ikinci ve üçüncü basamak dışında, birinci basamak sağlık kurumlarında da, eğitim etkinliklerinde bulunmaktadır. "Kırsal Hekimlik Stajı"nda, her grup, bir araştırma konusu üzerinde çalışıp araştırma planlayarak bunu projelendirmektedir. Ayrıca, bu staj çerçevesinde, eleştirel makale okuma ve sunma ödevleri de verilmiş olup, buna göre değerlendirileceklerdir. Eğitim programımızda, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar ve kanıta dayalı tıp uygulamaları da, Dönem IV'te yer almaktadır.

"Kanıta Dayalı Tıp Stajı"nda, sırasıyla, ders programı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Evidence Based Medicine
History of evidence based medicine
Philosophy of evidence based medicine
Hierarchy of evidence and decision making process in medicine
Hierarchy of evidence and decision making process in medicine
Review of medical literature and databases for producing evidence
Review of medical literature and databases for producing evidence
Research methods for producing evidence
Research methods for producing evidence
Causality in medicine
Cause and effect relationships
Errors and bias in medical research
Types of bias
Evaluation of diagnostic tests
Risk assesment and analysis
Risk assesment and analysis
Literature search
Literature search
Literature presentations and discussions
Literature presentations and discussions
Literature presentations and discussions

Bunun dışında, 2012-2013 eğitim yılında, Dönem II’de “Bilimsel Projeler” başlığıyla, komitelere entegre olarak, toplam sekiz saatlik bir program uygulanmıştır. 2013 yılında yapılan Minör Müfredat değişikliği çalıştay-1 ve -2 sonrasında, “Bilimsel Projeler” programının, Dönem I, Dönem II ve Dönem III’e yaygınlaştırılması kararı alınmıştır. Bu kararlar gereği, “Bilimsel Projeler” programı dikey entergrasyon kazanmış ve 2013-2014 eğitim yılında, Akademik Programı Kitapçıları’nda, Dönem I’de sekiz saat, Dönem II’de sekiz saat ve Dönem III’de beş saat olarak yer almıştır. (T.S.1.1.1./11)

G.S. 2.4.2. Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.

Fakültemizde, öğrencilerin, karşılaçıkları sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde, tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek uygulamalara, eğitim programları içinde yer verilmiştir. Fakültemiz eğitim programında yer alan ve toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarını kapsayan mevcut derslere ek olarak, 2012-2013 yılları arasında yapılan çalışmalar sonrasında da, yeni uygulamalar eklenmiş ve program geliştirilmiştir. Ayrıca, Dönem VI’da, “Kırsal Hekimlik Stajı”nda olmak üzere, ikinci ve üçüncü basamak dışında, birinci basamak sağlık kurumlarında da, eğitim etkinliklerinde bulunmaktadır. “Kırsal Hekimlik Stajı”nda, her grup, bir araştırma konusu üzerinde çalışıp araştırma planlayarak, bunu projelendirmektedir. Ayrıca, bu staj çerçevesinde, eleştirel makale okuma ve sunma ödevleri de verilmiş olup, buna göre değerlendirileceklerdir. Eğitim programımızda, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar ve kanıta dayalı tıp uygulamaları da, Dönem IV’te yer almaktadır.

Aşağıdaki tabloda, “Kanıta Dayalı Tıp Stajı” amaç ve hedefleri gösterilmiştir:

CLERKSHIP	PUBLIC HEALTH (EVIDENCE BASED MEDICINE) <i>Aim of this clerkship is to;</i>
AIM	1. convey necessary knowledge on access to current knowledge needed for problem solving and decision making in clinical settings, 2. equip students with necessary knowledge, skills and attitudes required for appropriate use of obtained evidence.
LEARNING OBJECTIVES <i>At the end of this clerkship, student should be able to:</i>	
KNOWLEDGE	1.0. define 1.1. concept and philosophy of evidence based medicine, 1.2. main databases of evidence based medicine, 1.3. statistical measures and methods for health and disease assessment, 1.4. research methods in hierarchy of scientific evidence 1.5. planning, organizing and conducting steps in randomized controlled clinical trials 1.6. concepts of causality, philosophy of cause-effect relationship 1.7. meaning of “risk factor”, calculation and conclusion of various types of risks 1.8. reliability and validity 1.9. sensitivity, specificity, predictive values of diagnostic tests 1.10. survival analysis and life table method 1.11. hypothesis testing, type I and type II errors, confidence intervals.
	2.0. calculate essential vital statistics,
	3.1. comprehend methodology of a study,
	3.2. conclude results of a study

	4.1. measure risks,
	4.2. make conclusions about risks,
	5.1. perform statistical methods for reliability, validity, sensitivity, specificity analyses,
	5.2. calculate predictive values,
	6.1. prepare a life table,
	6.2. do survival analysis,
	7.0. perform hypothesis tests to compute for and conclude on type I and II errors, and confidence intervals.
SKILLS	8.0. access to major databases of evidence based medicine,
COMPETENCIES	9.0. plan and organize a randomized controlled clinical trial.

2.5. Eğitim programının entegrasyonu

T.S. 2.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı, dikey ve yatay entegrasyon sağlanacak şekilde düzenlenmiştir. İlk üç dönemde, komitelerin kapsamı aynı komite içinde farklı disiplin ve kavramların entegrasyonunu (yatay) ve eğitimin daha sonraki dönemleri arasında (dikey) entegrasyonu sağlamaktadır. İlk iki dönemde, normal yapı ve işlevlerle ilgili bilişsel ve davranışsal alanlarda yoğunlaşan eğitim, üçüncü dönemden itibaren hastalık nedenleri, mekanizmaları ve hastaların başvuru nedenleri ile beceri ve tutum geliştirecek şekilde yapılandırılmaktadır.

Eğitim programında entegrasyon, hem öğrenmeyi kolaylaştırmak, hem de hekimlik uygulamalarına uyum sağlamak açısından büyük önem taşımaktadır. Yeni öğrenilenlerin, ön öğrenmeler üzerine inşa edilmesi ilkesine dayanılarak, her konu kendi içindeki ardışıklığa göre zamana (yıllara) ve dönemlere dağıtılmıştır. (“*Sarmal Programlama Yaklaşımı, Bruner*”)

Entegrasyon, hem aynı uygulama dilimi içinde farklı disiplin ve kavramların entegrasyonu (yatay) hem de önceki ve sonraki uygulama dilimleri arasında (dikey); örneğin normal yapı ve fonksiyonun hastalık nedenleri, mekanizmaları ya da başvuru nedenleri ile entegrasyonu şeklindedir.

Dönem I, Dönem II ve Dönem III’de, dikey ve yatay entegrasyon uygulamaları:

Dönem I, Dönem II ve Dönem III’de, bütün disiplinlerin, aynı ders kurulunda, ilgili sisteme yönelik ders vermeleri sağlanarak, yatay entegrasyon sağlanmıştır.

Aşağıda, “Dönem Tanımları” sunulmuştur:

- D1: Molekül, hücre, doku ve organ düzeyinde normal yapı ve işlev
- D2: Sistem ve multi-sistem düzeyinde normal yapı ve işlev + patolojiye giriş
- D3: Fiziopatolojik süreç + patolojik süreç
- ICP: D4 ve D5’e hazırlık niteliğinde hekimlik uygulamaları (profesyonel ve klinik beceriler)
- D4: “Klinik Dönem”; staj alanlarında semptom-hastalık-hasta yönetimi bakımından yeterlilikler ve yetkinlikler
- D5: “Klinik Dönem”; staj alanlarında semptom-hastalık-hasta yönetimi bakımından yeterlilikler ve yetkinlikler
- D6: “Internship”; “gözetim altında icra dönemi”, “mezuniyet eşdeğeri yeterlik uygulaması/başarımı”

Yukarıda da görüleceği üzere, önceki yıllarda edinilen bilgilerin ileride nasıl kullanılacağını, sonraki yıllarda ise hastalık belirtilerinin normal yapı ve fonksiyonda ne gibi değişiklikler yarattığını anlama ve değerlendirme fırsatı yaratacak şekilde program oluşturulmuştur. Kısa tekrarlar ve önceki ya da sonraki bilgi ve uygulamalara atıflar, öğrencinin bütünsel bakışını pekiştirecek niteliktedir.

Tıp fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programı çıktılarının dönemlere göre karşılaştırması, aşağıda sunulmuştur: (yatay ve dikey entegrasyon)

TFEP-Ç	Karşılayan dönemler
1. İçinde bulunulan sağlık belirleyicileri bağlamına göre, birincil sağlık hizmeti sunabilecek düzeyde hekimlik yapar	<i>Dönem 1, 2, 3, 4, 5, 6</i>
2. Birincil sağlık hizmetinde yöneticilik yapar	<i>Dönem 4, 5, 6</i>
3. Her koşulda birey ve toplum sağlığını savunur	<i>Dönem 3, 4, 5, 6</i>
4. Hekimlik uygulamalarını, davranış bilimleri, sosyal bilimler ve insani bilimleri göz önünde bulundurarak, yasal ve etik ilkelere göre yapar	<i>Dönem 3, 4, 5, 6</i>
5. Sağlık hizmeti sunumunda, tüm paydaşlarla doğru ve etkin iletişim kurar ve işbirliği yapar	<i>Dönem 4, 5, 6</i>
6. Meslek yaşamı boyunca, bilgi ve becerilerini güncel bilimsel ilerlemeler doğrultusunda geliştirir	<i>Dönem 3, 4, 5, 6</i>
7. Mezuniyet sonrası kariyerini yönetir	<i>Dönem 3, 4, 5, 6</i>

Ayrıca eğitim programının, UÇEP “Hastalık-Durum-Semptom Listeleri” (HDS) ve “Beceri ve Tutum Listeleri” ile karşılaştırılmasından elde edilen tablolardan, posterler oluşturulmuş ve yatay ve dikey entegrasyon bu tablolarla da gösterilmiştir. (T.S. 2.5.1./1)

G.S. 2.5.2. Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.

Günümüzde, toplumun hekimden beklentileri ve hekim-hasta ilişkisi rol tanımlarındaki gelişmeler, tıp eğitiminde, yeni yetkinliklerin de tanımlanmasına neden olmuştur. Bu yetkinlikler listesi, tıp eğitiminde, temel ve klinik bilimler ile ilgili bilgi ve beceriler kadar, mesleksi tutum ve davranışın kazandırılmasını da, öncelikli hale getirmiştir. Bunun için, davranış bilimleri, sosyal bilimler, insani bilimleri, adli tıp ve etik alanlarını içeren eğitim etkinliklerinin, eğitim programlarının tüm aşamalarında yer alması gerekmektedir. Fakültemizde de, eğitim programı

amaç ve hedeflerimizde yer verilen ve önemle üzerinde durulan bir konudur. Aşağıda, bu hedefin karşılandığı dönemler sunulmuştur:

1. Hekimlik uygulamalarını, davranış bilimleri, sosyal bilimler ve insani bilimleri göz önünde bulundurarak, yasal ve etik ilkelere göre yapar (TYYÇ=Alana özgü-Y-4, Mesleki-Y, “Vocational C/P”, “Professional C/P”)

- (yapar; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “doing/making”, p18, ≈ “doing”)
- **(Dönem 5, 6) C-C1**

1.1. Birey davranışları ve tutumları, toplum dinamiklerini belirleyen etmenleri tanır

- (tanır; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “recognize”)
- **(Dönem 1, 2, 3, 4, 5, 6) K-L2**

1.2. Temel etik yaklaşımları eksiksiz olarak tanır, yasal ve etik sorunları ayırt eder

- (tanır; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “recognize”)
- **(Dönem 1, 3, 4) K-L2**
- (ayırt eder; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “differentiate/discriminate”)
- **(Dönem 3, 4, 5) K-L4**

1.3. Ulusal ve uluslararası sağlık sistemlerine ilişkin yasal düzenlemeleri tanır

- (tanır; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “recognize”)
- **(Dönem 1, 3, 4) K-L2**

1.4. Sağlık bakımı hizmetinden yararlananlar, çalışanlar, refakatçılar, ziyaretçiler için güvenlik, korunma ve gizlilik ilkelerini eksiksiz olarak uygular

- (uygular; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “doing/making”, p18, ≈ “perform”)

- **(Dönem 5, 6) C-C1**

1.5. *Tıbbi kayıt ve bilişim sistemlerini yasal ve etik normlara uygun olarak kullanır*

- *(kullanır; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “doing/making”, p18, ≈ “employ/use”)*

- **(Dönem 5, 6) C-C1**

1.6. *Hasta hakları çerçevesinde aydınlatılmış onam almaya önem verir ve eksiksiz olarak uygular*

- *(önem verir; Bloom’s Taxonomy, Affective Domain Level 3, Valuing; “appreciate”)*

- **(Dönem 4, 5, 6) A-L2**

- *(uygular; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “doing/making”, p18, ≈ “perform”)*

- **(Dönem 5, 6) C-C1**

1.7. *Tıp, sağlık ve hastalık kavramlarının tarihsel, antropolojik ve felsefi gelişimini yorumlar ve güncel tıp uygulamaları ile ilişkilendirir*

- *(yorumlar; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 3, Application; “interpret”)*
- **(Dönem 3, 4, 5) K-L3**
- *(ilişkilendirir; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 4, Analysis; “relate”)*
- **(Dönem 3, 4, 5) K-L2, K-L4**

G.S. 2.5.3. Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.

Fakültemizde, öğrencilerimizin hastalar ile erken temas sağlanması, hastalıklardan korunma, sağlığın geliştirilmesi ve hasta hizmeti konularında gerekli sorumlulukların verilmesi önümüzdeki akademik takvim için Dönem I ve II öğrencilerinin, ASM’ye giderek, diğer sağlık

Çalışanları ile takım çalışması deneyimi kazanabilmesi için, birinci basamakta çalışma olanağı hazırlıkları yakalayabilmeleri için çalışmalar sürdürülmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ğrencileri her yıl Anadolu’da Sağlık Turnesi etkinliği gerçekleştirmektedirler. Türk Kızılay Derneği, Yeditepe Kızılay Gençlik Kolu ve Tıp Kulübünün ortaklaşa yürüttükleri “Anadolu Sağlık Turnesi” kapsamında, geçen sene Diyarbakır’da ve bu sene Balıkesir şehir merkezinde gerçekleştirilen etkinliklerde, toplumdaki bireylerde göz kaybı, uzuv kaybı, böbrek ve kalp yetmezliğine neden olabilen dünyanın en önemli ve yaygın hastalıklarından ikisi olan “Diyabet” ve “Hipertansiyon” konularında, genç, erişkin ve yaşlılara bu hastalıkları öğretmek, önlem almalarını sağlamak; eğer hasta iseler, bu hastalık sürecini minimum zararlarla geirebilmelerine yardımcı olacak bilgilendirme sağlamak hedeflenmiştir. Proje kapsamında, Tıp Kulübü bünyesinde bulunan EMSA,-Yeditepe, Kızılay Yeditepe, Kızılay Pendik ve Kızılay Balıkesir işbirliğiyle, öğrencilerimiz (toplam 34 ğrenci) 26-28 Nisan 2013 tarihlerinde Balıkesir’de, ‘Sağlık Taraması’ da yapmışlardır (bkz. Bölüm 4).

2.6. Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu

T.S. 2.6.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra ulusal çekirdek müfredata (EP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde mezuniyet öncesi eğitim programının, Ulusal ekirdek Eğitim Programı’nın içeriğine uygunluğunun karřılařtırılmalđ olarak değerlendirilmesi çalışmalarına, ilk kez 2006 yılında başlanmıştır. (T.S.2.6.1./1) 2006 yılından itibaren, temel konularda, Ulusal ekirdek Eğitim Programı’nın kapsanmasının sağlanması için, çalışmalar dinamik bir şekilde devam etmiştir. 2012-2013 eğitim ve ğretim döneminde, UÇEP-Uyumlaştırma Kurulu oluşturulmuştur. Ulusal ekirdek Eğitim Programı Uyumlaştırma Kurulu (UÇEP-UK): *“Yüksek ğretim Kurumu (YK) Temel Yükseköğrenim Yeterlilikler erevesi (TYYÇ) ve Sağlık Alanı Yeterlilikler erevesi kapsamında yer alan Tıp Temel Alanı’nda güncel olarak yayınlanan YK-UÇEP’i* tarayarak, dönemlere, ders kurullarına ve stajlara göre*

*dağıtımını yapmaktan ve çıktılar, amaç ve hedeflerde eksiksiz olarak içerildiğini denetlemekten sorumlu kuruldur.” Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyumlaştırma Kurulu (UÇEP-UK), eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı’nın önerisi üzerine, Dekan tarafından atanan, bir başkan ve yeterli sayıda üyelerden oluşur. UÇEP-UK, her eğitim yılında en az iki kez toplanır. (*Ulusal Çekirdek Eğitim Programı dinamik; belirli zaman aralıkları ile yenilenmekte ve yayınlanmaktadır: Sağlık Alanı/Tıp Temel Alanı’nda 2002 yılında yayınlanan YÖK-UÇEP’e göre: Yeterlilikler/Yetkinlikler: Hastalık-Durum-Semptom Listesi [407 Madde], Öğrenme düzeyleri [13 düzey; A, B, B-K, K, T, T-A, T-A-K, T-K, T-K-A, TT, TT-A, TT-A-K, TT-K; A= Mezunlar bu durumlarda acil girişimleri yapabilmeli, B = Mezunlar bu hastalıklar hakkında bilgi sahibi olmalı ve, gerekli ön girişimleri yaparak, hastayı bir uzmana yönlendirebilmeli, K= Mezunlar bu hastalıklar hakkında bilgi sahibi olmalı ve korunma yöntemlerini bilmeli, T = Mezunlar bu hastalıkların tanısını koyabilmeli, tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön girişimleri yaparak, uzmana yönlendirmeli, TT = Mezunlar bu hastalıkların tanısını, ayırıcı tanısını bilmeli ve tedavi edebilmeli, hastalığın tüm sürecini izleyebilmeli.], Beceriler: Beceriler Listesi [152 Madde], Tutumlar: Tutumlar Listesi [26 Madde]). UÇEP-UK, ilk toplantısını temel bilimler anabilim dalı eğitim sorumluları ile 19.03.12 tarihinde yapmıştır. Bu toplantıda, beklentiler ve istenilenler açıklanmış ve her anabilim dalının kendi eğitim programının, UÇEP ile karşılaştırıp, anabilim dalına ait konuları karşılayıp karşılamadığı ve buna göre ekleme veya çıkartma yapmaları gerekip gerekmeyeceği sorulmuştur. Anabilim dallarından gelen geribildirimler ile bir matris oluşturulmuş ve bir poster yapılmıştır. İkinci toplantı, 17 Nisan 2013’de, Müfredat Kurulu’nu bilgilendirme amacı ile yapılmış ve gelinen son durum üzerinde tartışılmıştır. Bu toplantıdan sonra, klinik bilimler ile üçüncü bir toplantı yapılarak, onlara da her anabilim dalından kendi anabilim dalına ait konuları karşılayıp karşılamadığı, ekleme ve çıkartma yapmak isteyip istemediği sorulmuş ve hem temel bilimlerden hem de klinik bilimlerden gelen geribildirimlere göre, bir matriks ve posterler oluşturulmuştur. (T.S.2.6.1./2) Her anabilim dalından gelen geribildirimler tekrar değerlendirilerek, eksik kalan HDS Listesi veya Beceriler Listesi tekrar gönderilerek, müfredata eklenebilecek maddeler için görüş alınmıştır.*

UÇEP-UK çalışma planı aşağıda sunulmuştur:

- UÇEP-UK Temel Bilimler (D1-D2-D3) Klasörü'nün derlenmesi (Tamamlanmıştır)
- UÇEP-UK Klinik Bilimler (D3-D4-D5-D6) Klasörü'nün derlenmesi (Tamamlanmıştır)
- Bu klasörlerden, UÇEP ile uyum durumunu özetleyen tablolar elde etmek;
 - % karşılama oranları tablosu [UÇEP(+)/TF-MÖTEP(+)] % Toplam Oran Tablosu] (HDS Listesi, Beceri Listesi, Tutum Listesi kategorilerine göre, total oranlar) % 100 karşılanmıştır.
 - Müfredat Kurulu'nun (14 Haziran 2013 -D1,D2- ve 19 Temmuz 2013 -D3, D4-) toplantılarında hazırlanacak ve Fakülte Kurulu'na sunulacak olan minör Müfredat Değişikliği Kararları için Öneriler'e somut katkı niteliğindeki saptamalar (ek olarak D5 ve D6 için de öneriler içerebilir):
 - UÇEP hedefi (+), TF-MÖTEP ilgili Dönem/Komite/Staj/Anabilim Dalı dersi (-) ise; yani karşılanmıyor ise; UÇEP(+)/TF-MÖTEP(-) hedefler için ders/uygulama, vb. ekleme önerileri tablosu
 - UÇEP(-), TF-MÖTEP ilgili Dönem/Komite/Staj/Anabilim Dalı dersi (+) ise; yani fazla/ileri/bize özgü hedef ise; UÇEP(-)/TF-MÖTEP(+) hedefler için ders/uygulama, vb. çıkartma önerileri tablosu (TF-MÖTEP Çıktıları'nda varsa, çıkartma gerekmez)
 - UÇEP(-), TF-MÖTEP ilgili Dönem/Komite/Staj/Anabilim Dalı dersi (-) iken, UÇEP'e eklenmesi için yeni olarak önerilen hedef ise; UÇEP(-)/TF-MÖTEP(-) durumda önerilen yeni hedefler için ders/uygulama, vb. ekleme önerileri tablosu

UÇEP-UK çalışmaları sonucunda hazırlanan bu tablolar, UÇEP-UK dosyasında sunulmuştur.
(T.S.2.6.1./2)

Buna ek olarak, tıp fakültesinin amaç ve hedefleri doğrultusunda, eğitim programının özerk olarak belirlenmesi ve seçmeli derslerin de belirlenmesi amacıyla, kurullar oluşturulmuştur.
(T.S.1.5.1./1.)

2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama

T.S. 2.7.1. Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.

Fakültemizde, tıp fakültesi mezunlarının olası çalışma alanları dikkatle değerlendirilmekte ve bu konuda öğrencilere danışmanlık verilmektedir. Ülkemizde, bugün için, zorunlu hizmet diploma geçerliliği için bir koşul olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna göre, öncelikle, zorunlu hizmette karşılaşılabilecek koşullar irdelenerek, öğrencilerimizin bilgi, beceri, tutum, idari ve hukuki sorumlulukları bakımından hazırlanmalarının sağlanması açısından, Dönem VI intörlük dönemindeki eğitim programı, hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri pekiştirecek şekilde uygulanmaktadır. Dönem VI “Kırsal Hekimlik Stajı” amaç ve hedefleri ile seminer programı aşağıda sunulmuştur. Tıp fakültesinin amaç ve hedeflerinden de izleneceği üzere;

“Mezuniyet sonrası kariyerini yönetir (*“Manager/Career developer C/P”*)” çıktısının karşılandığı dönemler aşağıda gösterilmiştir:

- (yönetir; *European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 3; “manage”*)
- (Dönem 4, 5, 6) C-C3

Mezuniyet sonrası çalışma alanları ve iş olanaklarını tanır ve araştırır

- (tanır; *Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “recognize”*)
- (Dönem 3, 4) K-L2
- (araştırır; *European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 3; “surveying”, p19, “research”*)
- (Dönem 5, 6) C-C3

Mezuniyet sonrası çalışma alanlarını, iş olanaklarını ve başvuru koşullarını belirler, buna yönelik eğitim ve deneyim gereksinimlerini ayırt eder ve planlar

- (belirler; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 4, Analysis; "identify/determine")
- (Dönem 3, 4, 5) K-L4
- (ayırt eder; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; "differentiate/discriminate")
- (Dönem 3, 4, 5) K-L2
- (planlar; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 5, Synthesis; "plan")
- (Dönem 3, 4, 5) K-L5

Özgeçmiş hazırlar ve iş görüşmesi yöntemlerini tanır

- (hazırlar; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 5, Synthesis; "prepare")
- (Dönem 3, 4, 5) K-L5
- (tanır; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; "recognize")
- (Dönem 5, 6) K-L2

Gelecekte kullanıma girmesi beklenen tıp teknolojilerini ve yeni oluşmakta olan çalışma alanlarını tanır

- (tanır; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; "recognize")
- (Dönem 5, 6) K-L2

Öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlanması konusuna öncelik verilmesi, fakültemizin amaç ve hedefleri arasında yer almaktadır. Bu çerçevede, fakültemizde bir dizi konferans düzenlenmiştir. 2012-2013 döneminde davet edilen konuşmacılar ve konferans bilgileri ektedir. (T.S.2.7.1./1)

Üniversitemizde, ülkemizde Kariyer ve Bireysel Gelişim Merkezi adı altında bir ofis bulunmaktadır. Bu merkez, hem bireysel danışmanlık vermekte, hem de toplu kariyer günleri planlamaktadır. Kariyer günlerinde mesleki anlamda farklı alanlarda başarılı olmuş kişilerle

öğrenciler bir araya getirilmektedir. Her bahar dönemi yapılan kariyer günleri programında kapsamında en son olarak 2013 yılında, Prof. Dr. Demir BAŞAR davetli konuşmacı olarak, tüm dönemlerin öğrencilerine yönelik “Kariyer Planlama Konferansı” vermiştir. 2012 yılında, tıp kulübü öğrencilerinin daveti üzerine, Cleveland Üniversitesi’nden Prof. Dr. Murat Tuzcu, sadece fakültemizin değil, diğer tıp fakültelerinden davetli öğrencilerin de hazır bulunduğu yaklaşık 400 kişilik bir gruba, kardiyoloji alanında, kariyer gelişimini, tarihçesi ile birlikte üç saatlik bir konferansla anlatmıştır.

G.S. 2.7.2. Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.

Fakültemiz eğitim programı içinde kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin yaşamboyu öğrenme becerilerini destekleyecek şekilde planlanmıştır. Fakültemiz amaç ve hedeflerinde yer alan altıncı çıktıda görüleceği üzere, öğrenciler, eğitim gereksinimleri konusunda özdeğerlendirme yapabilme, uygun bilgiye ulaşma, tanımlama, analiz ve sentez yapabilme konusunda kendilerini geliştirebilmektedirler. Aşağıda altıncı çıktının karşılandığı dönemler sunulmuştur.

Meslek yaşamı boyunca, bilgi ve becerilerini güncel bilimsel ilerlemeler doğrultusunda geliştirir (TYYÇ=Öğrenme-Y, “Scholar C/P”)

- *(geliştirir; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “develop”, p18)*
- *(Dönem 5, 6) C-C1*

Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimser ve uygular

- *(geliştirir; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “develop”, p18)*
- *(Dönem 5, 6) C-C1*

- (uygular; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “doing/making”, p18, ≈ “perform”)
- (Dönem 5, 6) C-C1

Bilgi ve becerilerinin güncel olmasının önemini benimser, güncel gelişmeleri araştırır ve kendini geliştirir

- (araştırır; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 3; “surveying”, p19, “research”)
- (Dönem 5, 6) C-C3
- (geliştirir; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “develop/improve”, p18)
- (Dönem 5, 6) C-C1

En az bir yabancı dili, uluslararası literatürü takip edebilecek ve mesleği ile ilgili iletişimi iyi sağlayacak düzeyde kullanır

- (kullanır; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “doing/making”, p18, ≈ “employ/use”)
- (Dönem 1, 2, 3, 4, 5, 6) C-C1

Sağlığa ilişkin güncel bilimsel bilgiye erişme yollarını tanır ve bu amaçla teknolojiyi kullanır

- (tanır; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “recognize”)
- (Dönem 3, 4) K-L2
- (kullanır; European e-Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; “doing/making”, p18, ≈ “employ/use”)
- (Dönem 5, 6) C-C1

Kanıtı dayalı tıp ilkelerini tanır ve sağlık bakımı hizmetinde kullanır

- (tanır; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; "recognize")
- (Dönem 3, 4, 5) K-L2
- (kullanır; European e-Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 1; "doing/making", p18, ≈ "employ/use")
- (Dönem 5, 6) C-C1

Araştırma projesi hazırlar ve sunar

- (hazırlar; Bloom's Taxonomy, Cognitive Domain Level 5, Synthesis; "prepare")
- (Dönem 3, 4, 5) K-L5
- (sunar; Bloom's Taxonomy, Domain Level 1, Knowledge; "present")
- (Dönem 3, 4, 5) K-L1

Ayrıca, eğitim programına ek olarak, 2012-2013 yılında, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi'nde verilen seminerlerin listesi sunulmuştur. (G.S. 2.7.2./1)

Bölüm 2 Ekler

T.S.2.1.1./1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (2006-2007)

T.S.2.2.1./1 Yeni Yönetmelik Taslağı Hakkında Fakülte Kurulu Kararı.

T.S.1.1.1./11. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Program Kitapçıkları (Dönem I-Dönem VI)

T.S.2.2.2./1 Seçmeli Ders Komisyonu Dekanlık Atama Yazısı.

T.S.2.2.2./2 Seçmeli Ders Komisyonu Toplantı Tutanakları.

T.S.2.2.2./3 Avrupa Kredi Transfer Sistemi Tabloları, Dönem I-VI. (CD)

T.S.2.2.2./4 27.08.2013/002, Fakülte Kurulu Kararı.

T.S.2.3.1./1 Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Dergi, Broşür ve Poster Örnekleri (Halkı Bilgilendirmeye Yönelik).

T.S. 2.5.1./1 UÇEP-Uyumlaştırma Kurulu (UÇEP-UK) Yatay-Dikey Entegrasyon Posterleri ve Tabloları.

T.S. 2.6.1./1 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Çekirdek Eğitim Programı (2005-2006).

T.S.2.6.1./2 UÇEP-UK Dosyası.

T.S.1.5.1./1. Komisyonların Atanması için Fakülte Kurulu Kararı.

T.S.2.7.1./1 Davetli Konuşmacı Seminer Programı, 2012-2013.

G.S. 2.7.2./1 Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Eğitim Programı, 2012-2013. (Bilimsel Kurul).

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1.Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması

T.S.3.1.1. Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği'nde belirlenmiş olup; yönetmeliğe internet adresinden erişilebilmektedir. (<http://www.yeditepe.edu.tr/ogrenim/yonetmelikler> ve <http://www.yeditepe.edu.tr/dotAsset/191634.pdf>) (T.S.2.1.1./1.), Yeditepe Üniversitesi Önisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde ve buna bağlı olarak Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği'nde, 2013 yılı içinde revizyon yapılmıştır, revize yönetmelik, Resmi Gazete'de yayınlanma aşamasındadır. Yeni yönetmeliğin birinci maddesi, aşağıda belirtildiği şekilde hazırlanarak; Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim-öğretim ile öğrenci işlerinde ve ölçme değerlendirme yöntemlerinde gereken güncel değişikliklerin, uzun zaman kaybetmeden yapılabilmesini olanaklı kılacak şekilde düzenlenmiştir. Yeni yönetmeliğin ilgili maddesinden yapılan alıntı aşağıdadır:

MADDE 1- *Bu yönetmeliğin amacı, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim-öğretim ile öğrenci işlerinde uygulanacak esasları düzenlemektir. Ancak, bu yönetmelikte yer alan konularda açıklanmayan ayrıntılı uygulama esasları, Fakülte Kurulu tarafından kabul edilen ve Yeditepe Üniversitesi Senatosu tarafından onaylanan yönerge ve/veya Fakülte Kurulu kararları ile belirlenebilir.*

“Yönetmelik ve Yönerge Komisyonu”, “Tıp Fakültesi Yönergesi” çalışmalarını sürdürmekte ve buna temel teşkil edecek Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Ayrıntılı Çalışma Esasları Taslağı (TF-MÖTEP-AÇE) üzerinde çalışarak; Tıp Fakültesi Yönergesi'nin tamamlanması amaçlanmaktadır. (T.S.3.1.1.1./1.) 29 Ağustos 2013 tarihinde yapılan, 2013-2014 eğitim yılı I. Koordinatörler Kurulu Çalışma Takvimi'ne göre, yönerge çalışmalarının, en geç 2013 Aralık ayı sonuna dek bitirilmesi ve bu tarihe kadar yayınlanacak olan yönetmelikle eş zamanlı olarak yürürlüğe girmesi planlanmıştır. (T:S:3.1.1./2)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütlerinin, yürürlükte olan yönetmelikteki düzenleyici maddeleri (açk. ***kalın ve italik biçimde gösterilmiştir***) ve yayınlanma aşamasındaki yeni yönetmelikte karşılık gelen düzenleyici maddeleri (açk. *yalnızca italik olarak gösterilmiştir*), sırasıyla, aşağıya alıntılanmıştır:

Dönem Sonu Sınavı

Madde 31 – I inci, II nci ve III üncü dönem sonunda, son ders kurulu sınavının bitiminden en erken 15 gün sonra bütün ders kurullarını kapsayan tek bir Dönem Sonu Genel Sınavı yapılır. Bu sınav teorik (yazılı veya sözlü veya hem yazılı hem sözlü) ve/veya pratik olarak yapılır.

MADDE 17. İlk üç dönemde her ders kurulu sonunda yapılan sınavlardır.

Dönem Sonu Bütünleme Sınavı

Madde 32 – Bu sınav Dönem Sonu Genel Sınavı’nın bitiminden en erken 15 gün sonra yapılır.

MADDE 20. Dönem Sonu Genel Sınavı’nın bitiminden en erken 15 gün sonra yapılan tek bir sınavdır.

Dönem Tekrarı

Madde 33 – Dönem Sonu Genel Sınavı’nda 50’nin altında not alan öğrenciler ile dönem sonu notu 50’nin altında olan öğrenciler bütünleme sınavına girer. Başaramayan öğrenciler o dönemi tekrarlar.

MADDE 26. Her dönem, bir sonraki dönemin ön koşuludur. Bu nedenle, öğrenci, bir üst döneme devam edebilmek için bir dönemdeki tüm derslerinden başarılı olmalıdır, dönem tekrarında başarılı olduğu derslerden muafır.

Aile hekimliği döneminde stajlardan bir veya bir kaçından başarısız olan öğrenci, azami öğretim süresi içinde bu staj veya stajları tekrar eder; bu süreler içinde mezun olamayanlar için ilgili mevzuat hükümleri uygulanır.

Sınav Sonuçlarına İtiraz

Madde 34 – Öğrenciler sınav sonuçları hakkındaki itirazlarını, sonuçların ilan edildiği tarihten başlayarak en geç 7 gün içerisinde yazılı olarak Dekanlığa yapabilir. Bu itirazlar, ilgili öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilir ve ancak maddi hata görülürse gerekli not düzeltmesi yapılmak üzere Dekanlığa bildirilir. Başka herhangi bir nedenle not değiştirilemez.

MADDE 27. Öğrenciler sınav sonuçları hakkındaki itirazlarını, sonuçların ilan edildiği tarihten başlayarak en geç 7 gün içerisinde yazılı olarak Dekanlığa yapabilir. Bu itirazlar, ilgili öğretim üyeleri tarafından gözden geçirilir ve ancak maddi hata görülürse gerekli not düzeltmesi yapılmak üzere Dekanlığa bildirilir. Başka herhangi bir nedenle not değiştirilemez.

Dönem Sonu Notu

Madde 35 – I inci , II nci ve III üncü dönem ders kurulları notları ortalamasının% 60'ı ile dönem sonu genel sınav notunun veya dönem sonu bütünleme sınav notunun %40'ının toplamının verdiği sayıya karşılık olan nottur. IV., V. Dönem ile Aile Hekimliği kademesinde dönem sonu notu, staj notlarının toplamının staj sayısına bölünmesi ile elde edilir.

Yeni yönetmelikte İPTAL edilmiştir.

Staj Sınavı

Madde 39 – IV'üncü ve V'inci dönemlerde her stajın sonunda sınav yapılır. Bu sınav genellikle teorik (yazılı veya sözlü hem yazılı hem sözlü) ve pratik (yazılı veya sözlü veya hem yazılı hem sözlü) olarak yapılır. Not takdirinde öğrencinin staj süresindeki çalışma ve başarısı gözönüne alınır.

MADDE 16/B. Sınavlar kuramsal (yazılı veya sözlü ya da hem yazılı hem sözlü) ve/veya uygulamalı olarak yapılır.

Staj Bütünleme Sınavı

Madde 40 – IV'üncü ve V'inci dönemdeki stajlardan bir veya daha fazlasından başarılı olamayan öğrenci, o akademik yılın son stajının bitiminden en erken 15 gün sonra bu stajların bütünleme sınavına alınır. Bütünleme sınav veya sınavlarında da başarılı olamayan öğrenciye bir sonraki akademik yılda bir defa daha bu staj veya stajları tekrarlama hakkı verilir. Yine başarı gösteremeyen öğrenci en son kaldığı stajın bitiminden en erken 15 gün sonra kaldığı staj veya stajın bütünleme sınavlarına alınır.

MADDE 21. IV'üncü ve V'inci dönemdeki stajlardan bir veya daha fazlasından başarılı olamayan öğrenci, o akademik yılın son stajının bitiminden en erken 15 gün sonra bu stajların bütünleme sınavlarına alınır. Bütünleme sınav veya sınavlarında da başarılı olamayan öğrenciye bir sonraki akademik yılda tekrar bu staj veya stajları tekrarlama hakkı verilir. Yine başarı gösteremeyen öğrenci en son kaldığı stajın bitiminden en erken 15 gün sonra kaldığı staj veya stajın bütünleme sınavlarına alınır.

Staj Notu

Madde 41 – Staj sonunda yapılan sınavda veya staj bütünleme sınavında alınan nottur.

Yeni yönetmelikte İPTAL edilmiştir.

Aile Hekimliği Kademesi

Madde 42- Bu dönemde öğrenciler her anabilim veya bilim dalında yapılan çalışma sonunda klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, aldıkları hasta öyküleri, yazdıkları epikrizler, hastalara davranışları ve ilgileri, nöbetler ve katıldıkları seminerler, toplantılardaki katılımları, teorik bilgi düzeyleri, genel davranışları ayrı ayrı gözönüne

alınarak ‘başarılı’ veya ‘başarısız’ olarak değerlendirilir ve 100 üzerinden not takdir edilir. Bu not mezuniyet derecesinin değerlendirilmesine katılır. Aile Hekimliği döneminde stajlardan bir veya birkaçından başarısız olan öğrenci, kalan yasal eğitim süresi içinde bu staj ve stajları tekrar eder; başarılı olamazsa öğrencinin Tıp Fakültesi ile ilişkisi kesilir.

MADDE 25. Bu dönemde öğrenciler her anabilim veya bilim dalında yapılan çalışma sonunda klinik, poliklinik, laboratuvar ve saha çalışmaları, aldıkları hasta öyküleri, yazdıkları epikrizler, hastalara davranışları ve ilgileri, nöbetler ve katıldıkları seminerler, toplantılardaki katılımları, kuramsal bilgi düzeyleri, genel davranışları ayrı ayrı gözönüne alınarak "başarılı" veya "başarısız" olarak değerlendirilir ve her staj için buna karşılık gelen bir harf notu takdir edilir. Bu not mezuniyet derecesinin değerlendirmesine katılır.

Mezuniyet Derecesi

Madde 43- Mezun olan öğrencilerin mezuniyet derecelerini tespit için okudukları bütün dönemlerin, dönem notları toplamı 6’ya bölünerek genel başarı notu elde edilir.

Yeni yönetmelikte İPTAL edilmiştir.

Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi, Notlar

Madde 23– Sınav değerlendirmeleri 100 üzerinden yapılır. Dönem notu, dönem sonu genel sınavı ve dönem sonu bütünleme sınavı, staj sonu sınavı veya bütünleme sınavı notu 50’den aşağı olduğu takdirde öğrenci başarısız olur. Alınan notların puan, not ve derece karşılıkları aşağıdadır.

<i>Puanlar</i>	<i>Katsayı</i>	<i>Başarı Notu</i>
<i>85-100</i>	<i>4</i>	<i>AA</i>
<i>75-84</i>	<i>3.5</i>	<i>BA</i>
<i>65-74</i>	<i>3.00</i>	<i>BB</i>
<i>60-64</i>	<i>2.50</i>	<i>CB</i>
<i>50-59</i>	<i>2.00</i>	<i>CC</i>
<i>Geçmez</i>		<i>F</i>
<i>Sınava girmedi geçmez</i>		<i>F1</i>

Devamsız geçemez **F2**

Mazeretli geçemez **E**

Geçer (Tıp dışı dersler için) **P**

MADDE 23. Öğrencilere, aldıkları her ders için ilgili öğretim üyesi tarafından, dönem içindeki uygulama, laboratuvar vb. çalışmalar ile sınav ve akademik faaliyetler göz önünde tutularak verilen notların sayısal değerlerinden başarı notu olarak bir harf notu verilir. Her bir dersten, harf notu olarak CC'nin altında alan öğrenci o dersten başarısız sayılır. Başarı notları ve katsayıları aşağıda gösterilmiştir:

Başarı Notu Katsayısı

AA 4.0

BA 3.5

BB 3.0

CB 2.5

CC 2.0

FA 0.0 Başarısız (Devamsızlık nedeniyle dönem sonu ve staj sınavlarına girmeye hak kazanamayan)

FF 0.0 Başarısız (Dönem sonu ve staj sınavlarına girip başarılı olamayan)

Not ortalamaları

Eski yönetmelikte bu başlık altında bir madde ile düzenleme yoktur.

MADDE 24. Öğrencilerin her dönem sonunda dönem not ortalaması ile genel not ortalaması hesaplanır ve başarı durumları belirlenir. Dönemiçi sınav ve diğer çalışmaların dönem sonu notu içindeki ağırlığı %30'dan az, %70'den fazla olamaz. Bir dersten kazanılan toplam kredi, o dersin kredi değeriyle dönem sonunda alınan harf notuna karşılık gelen katsayının çarpımıyla elde edilir. Dönem not ortalaması, öğrencinin ilgili dönemde kayıtlı olduğu tüm

derslerden kazandığı toplam kredinin bu derslerin kredi değerlerinin toplamına bölünmesiyle hesaplanır. Genel not ortalaması, öğrencinin ilgili dönem de dahil olmak üzere o zamana kadar almış olduğu tüm derslerden kazandığı toplam kredinin bu derslerin kredi değerlerinin toplamına bölünmesiyle hesaplanır.

Dönem I, II ve III öğrencilerine, eğitim öğretim yılının ilk gününde, Dönem Koordinatörü tarafından, “Döneme Giriş Dersi” başlıklı giriş dersi anlatılması istenmektedir. Bu derste, aşağıdaki başlıklara yer verilir:

- Organizasyon Şeması, görev konumları, tanımları ve görevliler
- Tıp eğitiminin işleyişi
- Tıp eğitimi programı çıktıları
- Dönem amaç ve hedefleri
- Dönem akademik programı
- Teknik alt yapı (derslikler, laboratuvarlar, eğitim ve öğrenme araçları, vd.)
- Destek birimler ve personel
- Öğrenme ortamları, öğrenme kaynakları, öğrenme kaynakları merkezi
- Seçmeli modüller
- Hedeflere göre ölçme-değerlendirme yöntemleri ve tablosu
- Akademik başarı notunun hesaplanması ve akış şeması
- Yeterlilik veya geçme-kalma ölçütleri ve akış şeması
- Öğrenci danışmanlığı
- Sosyal olanaklar/programlar hakkında özetlenmiş bilgiler

Her komite başlangıcında ise, Ders Kurulu (açk. Komite Koordinasyon Kurulu) Başkanı tarafından “Komiteye Giriş Dersi” yapılmaktadır. (T.S.3.1.1./3). Bu dersin içeriği aşağıdaki başlıklardan oluşur:

- Komite amaç ve hedefleri
- Komite akademik programı
- Öğrenme ortamları, öğrenme kaynakları
- Hedeflere göre ölçme-değerlendirme yöntemleri ve tablosu
- Akademik başarı notunun hesaplanması ve akış şeması

- Yeterlilik veya geçme-kalma ölçütleri ve akış şeması
- Öğrenci danışmanlığı
- Sosyal olanaklar/programlar hakkında özetlenmiş bilgiler

Stajlarda, stajın ilk gününde stajın amaç ve hedeflerinin belirtildiği giriş dersleri bulunmaktadır. (T.S.3.1.1./4).

Dönem IV’e girişte, “Hastane Oryantasyon Programı” uygulanması ile hastaneye uyum sağlanması amaçlanmaktadır. 2012-2013 eğitim yılında, Dönem IV; 2013-2014’te ise Dönem V ve VI öğrencilerine bu eğitim verilmiştir. İzleyen eğitim yıllarında, yalnızca Dönem IV öğrencilerine verilerek, süreklilik kazandırılacaktır. (T.S.3.1.1./5)

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı’nda, ölçme ve değerlendirme süreci, “Ölçme-Değerlendirme Komisyonu”nun (ÖDK) 2011-2012 eğitim-öğretim yılı başında kurulmasıyla başlamıştır. (T.S.1.5.1./1, T.S.3.1.1./6.) “Bilişsel Alan Ölçme-Değerlendirme Alt Komitesi” Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı’nda yer alan bilişsel alandaki hedeflere yönelik sınav ve değerlendirme etkinlik ve uygulamalarının planlanması, önerilmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu komite olarak kurulmuştur. “Davranışsal Alan Ölçme-Değerlendirme Alt Komitesi” ise, davranışsal alandaki hedeflere yönelik sınav ve değerlendirme etkinlik ve uygulamalarının planlanması, önerilmesi ve değerlendirilmesinden sorumlu komite olarak kurulmuştur. Bu kurullara, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından organize edilen “Ölçme-Değerlendirme Eğitici Eğitimi Modülü” eğitimini alan öğretim üyeleri seçilmiştir. 12 Ekim 2011’de, 23 Kasım 2011’de ve Ocak 2012’de yapılan toplantılarla, “Ölçme-Değerlendirme Yönergesi” ve Şubat ve Mayıs 2012’de yapılacak olan pilot uygulamalar ele alınmıştır. 16-17 Ocak 2012 tarihlerinde, daha sonra “Staj Kılavuzu” adlandırması ile anılacak olan ve “Genel Cerrahi Stajı”nda uygulanacak olan, “Klinik Uygulama ve Değerlendirme Kılavuzu” (KUDEK) üzerinde çalışılmış; ilgili anabilimdalı öğretim üyelerine, “Ölçme-Değerlendirme Matriks”inde (açk. 1. revizyon tarihi; 06.02.2012) yer alan; *çoktan seçmeli, kapsamlı eşleştirme, anahtar özellikli soru tipleri, portfolyo, mini-klinik değerlendirme ve yapılandırılmış sözlü sınavı* konularında eğitim verilmiştir.

Pilot uygulamalar arasında;

- Dönem II Komite V'te ölçme değerlendirme kapsamında, pratik uygulama sınavları, sınav soru tiplerine kapsamlı eşleştirme sorularının eklenmesi ve madde ve seçenek analizinin hazırlanması
- 2011-2012 döneminde, Dönem III'te Komite VIII'de, final sınavına eklenecek biçimde OSCE yapılması
- Stajlarda, Dönem IV Genel Cerrahi ve Dönem V Beyin Cerrahisi staj karnelerinin uygulanması

yer almıştır. (T.S.3.1.1./7)

25.06.2013'te yapılan ÖDK toplantısından sonra, 05.07.2013'te matrikste 2. revizyona, 26.08.2013 tarihinde ise 3. revizyona gidilmiş, revizyonlar kurul üyeleriyle ve paydaşlarla paylaşılmıştır. (T.S.3.1.1./8, T.S.3.1.1./9, T.S.3.1.1./10, T.S.2.2.2./4) Akademik Program Kitapçıkları ile “Komite Sonu Sınavları”, “Final Sınavı” ve “Bütünleme Sınavı” soru dağılımları, öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılmaktadır. (T.S.1.1.1./11)

3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması

T.S. 3.2.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı açıkça tanımlanmalıdır.

Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nda ölçme ve değerlendirme, “Ölçme-Değerlendirme Matriksi”nde belirtildiği üzere, bilişsel ve davranışsal alan olmak üzere iki alanda yapılmaktadır. (T.S.3.1.1./9, T.S.1.1.1./11, T.S.3.1.1./10, T.S.3.2.1./1, T.S.3.2.1./2)



YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖLÇME DEĞERLENDİRME MATRİKSİ



BİLİŞSEL ALAN							
	I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem		I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem
Komite sonu sınavları				Final sınavı			
Soru sayısı	100-200	100-200	100-200	Soru sayısı	200	200	200
Soru tipi içeriği	%10 KE*	%10 KE*	%10 KE*	Soru tipi içeriği	%100 ÇS	%100 ÇS	%100 ÇS
	%90 ÇS	%90 ÇS	%90 ÇS	Bütünleme sınavı			
				Soru sayısı	100	100	100
				Soru tipi içeriği	%100 ÇS	%100 ÇS	%100 ÇS
BİLİŞSEL ALAN							
	IV. Dönem	V. Dönem		IV. Dönem	V. Dönem		
Staj sonu sınav			Bütünleme sınavı				
Soru sayısı	50-100	50-100	Soru sayısı	50	50		
	%60 ÇS	%60 ÇS					
	%20 KE	%20 KE					
	%20 AÖ	%20 AÖ					
Soru tipi içeriği			Soru tipi içeriği	%100 ÇS	%100 ÇS		
DAVRANIŞSAL ALAN				DAVRANIŞSAL ALAN			
	I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem		IV. Dönem	V. Dönem	VI. Dönem
ICP	YUS,UDG,OSCE	YUS,UDG,OSCE	YUS,UDG,OSCE		Yapılandırılmış sözlü sınav		İntörn Değerlendirme Formu
Laboratuvar+demo	YPS,UDG	YPS,UDG	YPS,UDG		Staj karnesi,Portfolyo,Sunum		
					Seminer,Mini klinik değerlendirme		

ÇS:Çoktan seçmeli soru YPS:Yapılandırılmış pratik sınavı OSCE: Objective structured clinical exam
AÖ:Anahtar özellikli soru YUS:Yapılandırılmış uygulamalı sınav
KE:Kapsamlı eşleştirmeli soru UDG:Uygulama düzeyinde gözlem
* Soru sayısı değişken olmakla birlikte sınav notuna yansıtacak yüzde oranı

Revizyon tarihi: 05.07.2013



YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
ÖLÇME DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

BİLİŞSEL ALAN							
	I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem		I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem
Komite sonu sınavları				Final sınavı			
Soru sayısı	100-200	100-200	100-200	Soru sayısı	100-200	100-200	100-200
Soru tipi içeriği	%10 KE*	%10 KE*	%10 KE*	Soru tipi içeriği	%100 ÇS	%100 ÇS	%100 ÇS
	%90 ÇS	%90 ÇS	%90 ÇS	Bütünleme sınavı			
				Soru sayısı	100	100	100
				Soru tipi içeriği	%100 ÇS	%100 ÇS	%100 ÇS
BİLİŞSEL ALAN							
	IV. Dönem	V. Dönem		IV. Dönem	V. Dönem		
Staj sonu sınav			Bütünleme sınavı				
Soru sayısı	50-100	50-100	Soru sayısı	50	50		
	%60 ÇS	%60 ÇS					
	%20 KE	%20 KE					
	%20 AÖ	%20 AÖ					
Soru tipi içeriği			Soru tipi içeriği	%100 ÇS	%100 ÇS		
DAVRANIŞSAL ALAN				DAVRANIŞSAL ALAN			
	I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem		IV. Dönem	V. Dönem	VI. Dönem
ICP	UDG,OSCE	UDG,OSCE	UDG,OSCE		Yapılandırılmış sözlü sınav		İntörn Değerlendirme Formu
Laboratuvar+demo	YPS,UDG	YPS,UDG	YPS,UDG		Staj karnesi,Portfolyo,Sunum		
					Seminer,Mini klinik değerlendirme		

ÇS:Çoktan seçmeli soru YPS:Yapılandırılmış pratik sınavı OSCE: Objective structured clinical exam(Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav)
AÖ:Anahtar özellikli soru UDG:Uygulama düzeyinde gözlem
KE:Kapsamlı eşleştirmeli soru
* Soru sayısı değişken olmakla birlikte sınav notuna yansıtacak yüzde oranı

Revizyon tarihi: 26.08.2013

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, ilk üç dönemde sınıf geçme, Dönem IV ve V'te stajlara ayrılan süre sonunda, staj sonu sınavı ile stajı geçme ve dönem VI'da ise gözleme dayalı staj tamamlama uygulanmaktadır.

Dönem I, II ve III'te, ağırlıklı olarak, bilgi hedeflerinin ölçülmesi amaçlı olarak komite sonu, yıl sonu ve bütünleme sınavları yapılmaktadır. Bilişsel alanda yapılan bu sınavlardaki soru tipleri, çoktan seçmeli ve kapsamlı eşleştirme soruları olmaktadır. Davranışsal alanda yapılan ölçme değerlendirme, dönemlere göre farklılıklar göstermektedir. Dönem IV ve V'te, staj sonu sınavları ile bilgi hedefleri; yapılandırılmış sözlü sınavları, mini klinik değerlendirme, staj karnesi ile bilgi, beceri ve tutum hedefleri ölçülmektedir. Bir kısım stajda, seminer katılımı gibi farklı yöntemler de kullanılmaktadır. Bilişsel alanda yapılan bu sınavlardaki soru tipleri, Dönem I, II ve III'te olduğu gibi, çoktan seçmeli, kapsamlı eşleştirme sorularının yanı sıra, anahtar özellikli sorular olmaktadır. OSCE ve ICP sınavları da, Dönem I, II ve III'te olmak üzere yer almaktadır. Pratik uygulamaların hedeflerinin ölçülmesi amacı ile çeşitli yöntemler kullanılmaktadır.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında, ÖDK matriksine uyum çalışması yapılmış; anabilim dallarından ve/veya koordinatörlüklerden bu çalışma için destek istenmiştir. Bazı anabilim dallarından istenilen evraklar gelmediğinden çalışma eksikliklerle sonlandırılmıştır. (T.S.3.1.1./10)

Aşağıda, Dönem I, II ve III'te uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri örneklerle gösterilmiştir. Diğer dönem ve stajlarda uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri, eklerde sunulmuştur.

KOMİTE ve STAJLARDA ÖDK MATRİKSİNE UYUM ÇALIŞMASI

Ders Kurulunun Adı _____
Anabilim dalı _____

Dış kurum adı _____
Tarih _____

Sınav/ soru çeşitleri	Var/yok	Katılanlar
Yazılı sınav		
Çoktan seçmeli soru		
Kapsamlı eşleştirme sorusu		
Anahtar özellikli soru		
Yapılandırılmış sözlü sınav		
Staj karnesi		
Portfolyo		
Sunum		
Seminer		
Mini klinik değerlendirme		
Diğer:		
Dış kurum (varsa):		

Anabilim Dalı Eğitim Sorumlusu

Dönem I Koordinatörü

ÖDK MATRİKSİNE UYUM ÇALIŞMASI

Ders Kurulunun Adı The Cell
Anabilim dalı _____

Dış kurum adı _____
Tarih _____

Sınav/ soru çeşitleri

	Varyasyon	Katkı/oran
Yazılı sınav		
Çoktan seçmeli soru	VAR	90%
Kapsamlı eşleştirme sorusu	VAR	7%
Anahtar özellikli soru		
Yapılandırılmış sözlü sınav	VAR	3%
Staj karnesi		
Portfolyo		
Sunum		
Seminer		
Mini klinik değerlendirme		

Diğer:

Dış kurum (varsa):

Anabilim Dalı Eğitim Sorumlusu

Yrd. Doç.Dr. Ünal USLU
Dönem I Koordinatörü

ÖDK MATRİKSİNE UYUM ÇALIŞMASI

Ders Kurulunun Adı The Tissue
Anabilim dalı _____

Dış kurum adı _____
Tarih _____

Sınav/ soru çeşitleri	Var/yok	Katkı/oran
Yazılı sınav		
Çoktan seçmeli soru	VAR	75%
Kapsamlı eşleştirme sorusu	VAR	10%
Anahtar özellikli soru		
Yapılandırılmış sözlü sınav	VAR	10%
Staj karnesi		
Portfolyo		
Sunum		
Seminer		
Mini klinik değerlendirme		

Diğer: 5% oranında Biyoistatistik yazılı sınavı yapıldı

Dış kurum (varsa):

Anabilim Dalı Eğitim Sorumlusu

Yrd. Doç.Dr. Ünal USLU

Dönem I Koordinatörü

ÖDK MATRİKSİNE UYUM ÇALIŞMASI

Ders Kurulunun Adı Introduction to Basic Medical Sciences
Anabilim dalı _____

Dış kurum adı _____
Tarih _____

Sınav/ soru çeşitleri	Var/yok	Katkı/oran
Yazılı sınav		
Çoktan seçmeli soru	VAR	75%
Kapsamlı eşleştirme sorusu	VAR	10
Anahtar özellikli soru		
Yapılandırılmış sözlü sınav		
Staj karnesi		
Portfolyo		
Sunum		
Seminer		
Mini klinik değerlendirme		
Diğer: 15% oranında Biyoistatistik yazılı sınavı yapıldı		
Diş kurum (varsa):		

Anabilim Dalı Eğitim Sorumlusu

Yrd. Doç.Dr. Ünal USLU
Dönem I Koordinatörü

Yapılması planlanan düzenlemeler:

İlk üç dönemde, Komite Koordinasyon Kurulu'nun ve dördüncü ve beşinci dönemde, Staj Koordinasyon Kurulu'nun, sınav sorularını teknik hata ve kapsam geçerliliği açısından kontrol edilmesinden sorumlu olması, 27.08.2013 tarihli Fakülte Kurulu onayı ile kabul edilmiştir. (T.S.2.2.2./4)

Soruların bir soru bankasında tutulması için hazırlıklar devam etmektedir. Soru bankası uygulamaya geçtiğinde, sınav sonrası soru ve yanıtlarının duyuru panosunda öğrenciler ile paylaşılması planlanmaktadır.

Ölçme-değerlendirme matrisine uyum çalışması sonucunda, belirlenen sapmaların staj ve komite düzeyinde iyileştirme çalışmaları başlamıştır.

3.3. Ölçme değerlendirme çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

T.S. 3.3.1. Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı, öğrencileri, paydaşlarla uzlaşa içinde tanımlanan program amacına, bilgi, beceri, tutum, yeterlilik ve yetkinliklerden oluşan öğrenme çıktılarına ve böylece diploma karşılığı yeterliğe ulaştırmak için, çeşitli ve etkin öğrenme ortamlarında, derslerin amaçlarının ve öğrenme hedeflerinin yatay ve dikey olarak tümleşik biçimde yapılandırıldığı, eğitim etkinliklerinin belirli iş yükü dağılımı oranlarında, öğretim (öğretim üyesi ile yapılan öğrenme etkinliği), öğrenme (öğrencinin bağımsız öğrenme için çalışma etkinliği), ölçme-değerlendirme, deneyimleme (iş ve alan deneyimi) ve bireysel geri bildirim bileşenlerinden oluştuğu ve sürekli nitelik iyileştirme sistemi yoluyla program geliştirme düzeneği ile donatılmış (Bkz. Bölüm 9), Yüksek Öğretim Kurumu Temel Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi ve Sağlık Alanı Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında yer alan Tıp (Temel) Alanı'nda ve Yüksek Öğretim Kurumu-Ulusal Çekirdek Eğitim Programı temelinde, uluslararası çekirdek tıp eğitimi programları ile karşılaştırmalı olarak hazırlanmış, çağdaş eğitim bilimi ve çağdaş yetişkin eğitimi ilkelerine uygun, çağdaş tıp eğitimi paradigmasına bağlı, dinamik ve özgün nitelikleri olan bir eğitim programıdır.

Dönem I, II ve II'te kullanılan değerlendirme yöntemleri ve gereçlerinden örnekler aşağıdadır (T.S.3.3.1./1):

DÖNEM I'de KULLANILAN DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE GEREÇLERİ (T.S.3.3.1./1)

PHASE I

ASSESSMENTS

Assessments table will be made with consideration of each learning objective for each committee and will be announced and explained in introductory lectures at the beginning of the committee.

EXAMINATION MATRIX Basic Medical Sciences I

Committee Exams	:	WE + OSPE*
Number of Questions in WE	:	100 - 200
Question Type Distribution *	:	10% Extended Match 90% MCQ
Final Exam	:	WE
Question Number	:	200
Question Type Distribution*	:	96% MCQ 4% Scientific Project Report

Mean score of committee examinations and final examination score will form 60% and 40% of the end of the year grade, respectively.

The final examination score and the end of the year grade should not be under 50.

Incomplete Exam	:	WE
Question Number	:	100
Question Type Distribution*	:	90% MCQ 4% Scientific Project Report**

Mean score of committee examinations and incomplete examination score will form 60% and 40% of term grade, respectively.

*Details of OSPE are given in the assessment tables at the end of each committee program.

**Score of the Scientific Project Report of Phase I will also contribute to the score of incomplete examination.

WE: Written Examination

OSPE: Objective Structured Practical Exam

MCQ: Multiple Choice Question

*Figures are percentages of points in total written exam score.

Figures do not correspond to exact number of questions.

ICP-I

During the Fall semester ICP I consists of "First Aid" lectures both theoretically and practically. Midterm exam will be MCQ style. In the Spring semester ICP I consists of "Communication Skills in Medicine" both theoretically and mainly practically using standardized patients. The Final examination will be Objective Structured Clinical Exam (OSCE) measuring the skills to communicate with standardized patients and Basic Life Support skills as well as some practical approach skills necessary for the First Aider.

The Midterm exam will be MCQ style effecting the 40% of the end of the year grade

The Final exam will be OSCE effecting the 60% of the end of the year grade.

OSCE

OSCE is an acronym for Objective Structured Clinical Exam. It describes a form of performance-based testing used to measure a student's clinical competence. During an OSCE, students are observed and evaluated as they go through a series of stations in which they interview, examine and treat standardized patients who present with some type of medical problem.

**YEDİTEPE UNIVERSITY
FACULTY OF MEDICINE
PHASE I**

INTRODUCTION TO BASIC MEDICAL SCIENCES - COMMITTEE I

COMMITTEE EXAM ASSESSMENT TABLE

BASIC MEDICAL SCIENCES I DISCIPLINE	NUMBER OF MCQ*	VALUE OF EMQ**
BIOPHYSICS	17	
HISTOLOGY & EMBRYOLOGY	9	
MEDICAL BIOLOGY	41	
MEDICAL HISTORY & ETHICS	11	
MICROBIOLOGY	3	
ORGANIC CHEMISTRY	17	
PHYSIOLOGY	2	
TOTAL	100	10 pts

Total number of multiple choice questions is **100**, equal to **90** pts,
Each multiple choice questions have value equal to **0,9** pts,
Extending matching questions have value equal to **10** pts. Disciplines which will prepare the EMQ's and EMQ examples will be announced in the introduction to committee lecture.

MCQ*: Multiple Choice Question

EMQ**: Extending Matching Question

pts: Points

**FINAL EXAMINATION (2013-2014)
FINAL EXAM ASSESSMENT TABLE**

BASIC MEDICAL SCIENCES I DISCIPLINE	NUMBER OF MCQ*	VALUE OF SP-I**
ANATOMY	35	
BEHAVIORAL SCIENCES	14	
BIOCHEMISTRY	24	
BIOPHYSICS	15	
BIostatISTICS	10	
HISTOLOGY & EMBRYOLOGY	28	
MEDICAL BIOLOGY	35	
MEDICAL HISTORY & ETHICS	9	
MICROBIOLOGY	5	
ORGANIC CHEMISTRY	12	
PHYSIOLOGY	13	
SCIENTIFIC PROJECT I		4 pts
TOTAL	200	4 pts

Total number of multiple choice questions is **200**, equal to **96** pts,
Each multiple choice questions have value equal to **0,48** pts,
Scientific Project-I Report has value equal to **4** pts.

MCQ*: Multiple Choice Question

SP-I**: Scientific project I.

pts: Points

YEDİTEPE UNIVERSITY
FACULTY OF MEDICINE
PHASE I

INCOMPLETE EXAMINATION (2013-2014)
INCOMPLETE EXAM ASSESSMENT TABLE

BASIC MEDICAL SCIENCES I DISCIPLINE	NUMBER OF MCQ*	VALUE OF SP-I**
ANATOMY	17	
BEHAVIORAL SCIENCES	7	
BIOCHEMISTRY	12	
BIOPHYSICS	7	
BIOSTATISTICS	5	
HISTOLOGY & EMBRYOLOGY	14	
MEDICAL BIOLOGY	17	
MEDICAL HISTORY & ETHICS	4	
MICROBIOLOGY	2	
ORGANIC CHEMISTRY	7	
PHYSIOLOGY	8	
SCIENTIFIC PROJECT I***		4 pts
TOTAL	100	4 pts

Total number of multiple choice questions is **100**, equal to **96** pts,
Each multiple choice questions have value equal to **0,96** pts,
Scientific Project-I Report has value equal to **4** pts.

MCQ*: Multiple Choice Question

SP-I**: Scientific project.

pts: Points

*** Score of the Scientific Project-I Report of Phase I will also contribute to the score of incomplete exam.

DÖNEM II'de KULLANILAN DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE GEREÇLERİ (T.S.3.3.1./1)

PHASE II ASSESSMENTS

Assessments table will be made with consideration of each learning objective for each committee and will be announced and explained in introductory lectures at the beginning of the committee.

EXAMINATION MATRIX

For Basic Medical Sciences I

Committee Exams : WE + OSPE

Written Exam:

Number of Questions : 100 - 200
Question Type : 10% Extended Match*
90% MCQ

Final Exam : WE

Number of Questions : 200
Question Type : 10% Extended Match*
90% MCQ

The mean of committee examinations and the final examination will form 60% and 40% of the end of the year grade respectively.

Incomplete Exam : WE
Number of Questions : 100 - 200
Question Type : 10% Extended Match*
90% MCQ

MCQ: Multiple Choice Questions

OSPE: Objective Structured Practical Exam

WE: Written Examination (WE)

*Percentage that will be reflected in total points of written exam.
Does not comply with the exact number of questions.

For ICP- II

During the Fall semester ICP- II consists of "Basic Invasive Procedures- I" both theoretically and practically using simulators. Midterm exam will be MCQ style. In the Spring semester ICP- II consists of "Basic Invasive Procedures- II" both theoretically and mainly practically using simulators. The Final examination will be Objective Structured Clinical Exam (OSCE) measuring the skills to perform Basic Invasive Procedures.

The Midterm exam will be MCQ style affecting the 40% of the end of the year grade.
The Final exam will be OSCE affecting the 60% of the end of the year grade.

DÖNEM III'de KULLANILAN DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE GEREÇLERİ
(T.S.3.3.1./1)

PHASE III
ASSESSMENTS

Assessments table will be made with consideration of each learning objective for each committee and will be announced and explained in introductory lectures at the beginning of the committee.

EXAMINATION MATRIX
MD 320 Introduction to Clinical Sciences

Assessment Modalities

- **WE:Written (Theoretical) Exams**
 - MCQ: Multiple Choice Questions.
 - EMQ: Extended Match Questions.
- **PE: Practical Exams**
 - OSCE: Objectively Structured Clinical Exam*
- **SPW: Scientific ProjectWriting** (Assessment by the lecturer)

*A form of performance-based testing used to measure a student's clinical competence. During an OSCE, students are observed and evaluated as they go through a series of stations in which they interview, examine and treat standardized patients who present with some type of medical problem.

Written (Theoretical) Exams (WE)

- **Committee Exams (CE)**
 - Number of Questions: 100
 - Question Types: 10% EMQ**, 90% MCQ
- **Final Exam (FE)**
 - Question Number: 200
 - Question Types: 100% MCQ
- **Incomplete Exam (IC)**
 - Question Number: 100
 - Question Type: 100% MCQ

**Percentage that will be reflected in total points of exam. Does not correspond to the exact number of questions.

Term Score (Pass or Fail) Calculation*:**

- **Term Score=(40% of CE Average)+(60% of Final Score or Incomplete Score)**
 - **Final Score=(OSCE₁ 5%)+(OSCE₂ 5%)+(SPW 4%)+(FE 86%)**
 - **Incomplete Score=(OSCE₁ 5%)+(OSCE₂ 5%)+(SPW 4%)+(IC 86%)**

*****Fail: FE<50 or Term Score<50 Pass: Term Score>50**

PHASE III COURSE: MD 320 INTRODUCTION TO CLINICAL SCIENCES COURSE COMPONENT: COMMITTEE I INFECTIOUS DISEASES						
QUESTION DISTRIBUTION TABLE						
LEARNING OBJECTIVE	FACULTY DEPARTMENT	LECTURER/INSTRUCTOR	NUMBER OF QUESTIONS (MCQ)			
			CE	FE	IE	Total
1.0, 2.0, 3.0. (4.0.-12.0.)	IDCM	Y. Gürol	3	1	0	4
1.0, 3.0. (4.0.-12.0.)	IDCM	M. Sönmezoğlu	10	3	2	15
4.0., 5.0.	PT	F. Ozkan	5	1	0	6
4.0., 5.0.	PT	I.D.Ekici	5	1	1	7
4.0., 5.0., 8.0.	PP	M. Koçak	3	1	1	5
6.0., 7.0., 11.0., 12.0.	PH	PH-Lecturer	10	3	1	14
8.0., 9.0., 9.1.	IM	Y. Küçükardalı	3	1	1	5
9.2.	EM	A. Çetin	1	1	1	3
9.3. (6.0.-9.0., 11.0., 12.0.)	FM	O. Tanrıöver	1	1	1	3
9.3. (6.0.-9.0., 11.0., 12.0.)	FM	G. İzbirak	1	1	0	2
9.4.	IDCM	G. Çelik	9	2	1	12
10.0.	PC	S. Alban	20	4	1	25
14.0.	MG	A. Ç. Kuşkucu	3	1	1	5
15.0.	BED	E. Vatanoğlu	11	3	1	15
16.0.	BS	Ç. Kaspar	5	1	1	7
TOTAL			90	25/200	13/100	128
LEARNING OBJECTIVE	FACULTY DEPARTMENT	LECTURER/INSTRUCTOR	NUMBER OF QUESTIONS (EMQ)			
			CE	FE	IE	Total
1.0, 2.0, 3.0. (4.0.-12.0.)	IDCM	Y. Gürol/ M. Sönmezoğlu/ G. Çelik	2	-	-	2
10.0.	PC	S. Alban	2	-	-	2
4.0., 5.0.	PT	I.D.Ekici/F. Ozkan	1	-	-	1
TOTAL			5	-	-	5

Laboratuvarlarda uygulanan ölçme değerlendirme yöntemleri için farklı örnekler şöyledir;
Fizyoloji:

- Laboratuvar performansı, devamlılık ve tutum
- Pratik sınav
- Sözlü sınav

Anatomi:

- Maketler üzerinde yapılan yazılı pratik sınav

Histoloji ve Embriyoloji:

- Laboratuvar performansı
- Mikroskop altında preparat incelenmesi

Mikrobiyoloji:

- Uygulamanın doğrudan gözlemi (UDG) (T.S.3.2.1./1)

Ayrıca, “Klinik Pratiğe Giriş” (“Introduction to Clinical Practice, ICP”) beceri eğitimlerinde kazanılan becerilerin değerlendirilmesi için, Dönem I, II ve III’te OSCE sınavları yapılmaktadır. (T.S.3.2.1./2)

G.S. 3.3.2. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır. Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı ölçme ve değerlendirme sisteminde, çoktan seçmeli sorular, kapsamlı eşleştirme soruları, anahtar özellikli sorular, OSCE, yapılandırılmış sözlü sınav, mini klinik değerlendirme, staj karnesi, uygulamanın doğrudan gözlemi gibi, güncel gereç ve yöntemler kullanılmaktadır.

Öğretim üyelerine, çoktan seçmeli soru, kapsamlı eşleştirme soruları, anahtar özellikli soru sorma yöntemleri hakkında eğitim, eğitici eğitimi kapsamında sunulmuştur. Dönem II Komite V’te başlatılan pilot uygulamayla, kapsamlı eşleştirme sorularının hazırlanması, ilgili

anabilim dallarından öğretim üyelerinin biraraya gelmesiyle başlatılmış ve diğer dönemlerdeki komite ve stajlardaki sınavlarda süreklilik kazandırılmıştır.

Pilot uygulamayla başlayan ve Dönem III'te final notuna etkisi olan OSCE, ICP Koordinatörlüğü tarafından, ilgili öğretim üyelerinin eğitimi, OSCE'nin hazırlanması, deneme OSCE'sinin yapılması ile olgunlaştırılmış ve süreklilik kazandırılmıştır.

Mini-klinik değerlendirme, çocuk hastalıkları anabilim dalı tarafından uygulamaya konulmuştur. Gelecek eğitim yılında, diğer uzun süreli stajlarda da uygulanması planlanmaktadır.

Staj karneleri, öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda revizyona alınarak yaygın kullanımı planlanmaktadır.

Laboratuvarda kullanılan uygulamanın doğrudan gözlemi, mikrobiyoloji laboratuvarında uygulanmıştır.

Portfolyo, gelişim sınavı, kişisel geribildirim karneleri gibi yöntemler, fakültemizde henüz uygulanmamaktadır. Gelişim sürecinde, iyileştirme ve geliştirme konularının içinde yer alması gerekmektedir.

3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenirliği

T.S. 3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nda, uygulanan sınavların geçerliğini sağlamak üzere, koordinatörlükler ve koordinatörlükler ile birlikte çalışan koordinasyon komiteleri, anlatılan ders saatine uygun olacak şekilde ve öğrenme hedefleriyle ilişkilendirilerek (Bkz. 2012-2013 eğitim yılı Dönem III APK Taslağı, Soru Dağılım Tabloları, T.S.3.3.1./1) ilgili anabilim dalından sınav sorusu istemektedir. Sınav soruları, CD'de veya çıktısı alınmış şekilde, sınava son üç gün kala, öğretim üyesi tarafından Komite Kurulu veya Koordinatörlüğe elden teslim edilir. Komite Koordinasyon Kurulu Sekreteri, soru düzenlemelerini yapıp, soruların basımını gerçekleştirdikten sonra, sınav soruları, Dekanlık makamında bulunan kasada saklanır. Sınav evrakları, sınav saatinden önce

salon başkanına teslim edilir. Sınavdan sonra ise, benzer şekilde, değerlendirme aşamasına kadar, sınavlar kasada saklanarak, sınavların güvenliği sağlanmaktadır.

Anabilim dallarından sınav sorusu istenirken, soruların öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanarak gönderilmesi talep edilir (T.S.3.4.1./1,. ayrıca bkz. T.S. 3.3.). Soru hazırlarken dikkate alınması gereken noktalar ve yararlanabilecekleri kaynaklar da, anabilim dallarına imza karşılığı iletilmiştir (T.S.3.4.1./2). Sınav soruları toplandıktan sonra, Komite Koordinasyon Kurulu'nun toplanması ve uygun olmayan soruların, burada revize edilmesi, pilot uygulamayla, 2012-2013 eğitim yılında, Dönem II Komite V'te yapılmıştır. Bu sayede, sınav sorularının kapsam ve yapı geçerliliği sağlanmaktadır. Benzer uygulamalar, stajlarda da yapılmakta ve ilgili derste görev alan öğretim üyelerinin ortak katılımı ile sorular hazırlanmaktadır.

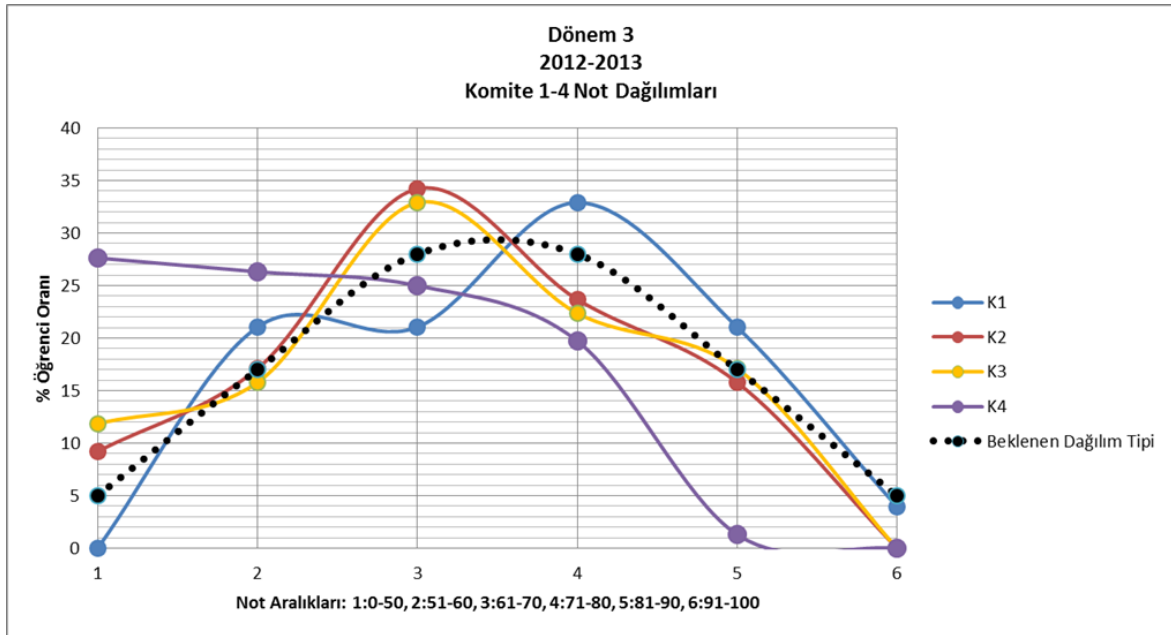
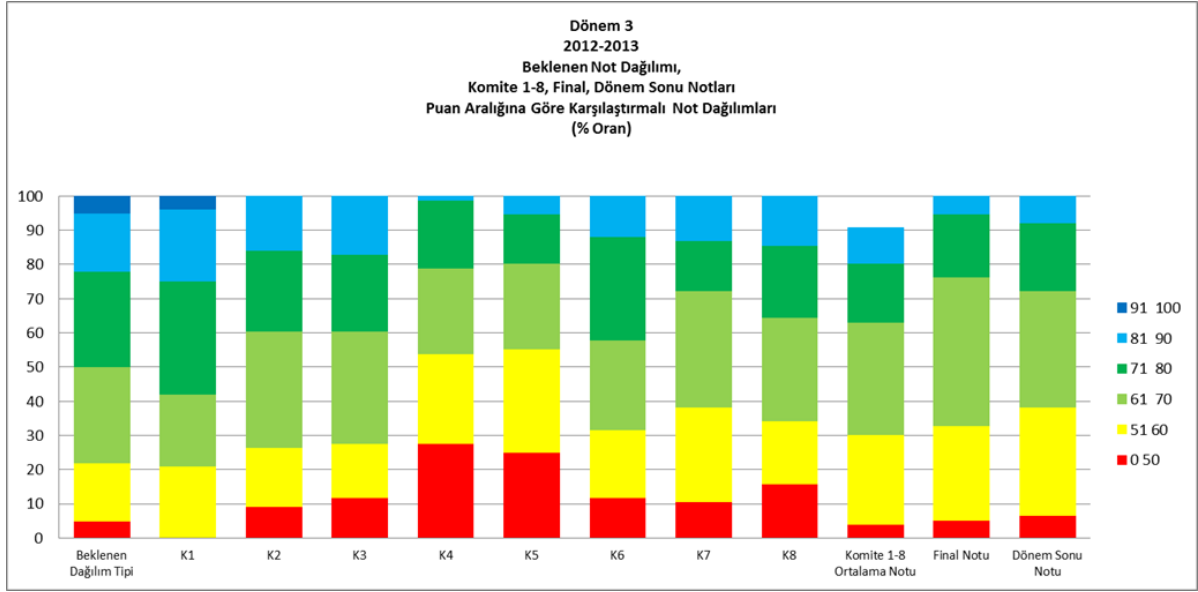
Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nda, 2008 yılından itibaren sınavlar, özel bir firmadan satın alınan program ile değerlendirilmektedir. Bu program ile çoktan seçmeli sorular değerlendirilmekte ve buna göre öğrencilerin sınav puanları hesaplanmaktadır. Bunun yanında, her bir soruya verilen doğru yanıt, sayı ve yüzdeleri içeren soru frekans analizi yapılarak, sonuçlar, hem ilgili Koordinatörlüğe hem de ilgili anabilim dalına ulaştırılmaktadır. (T.S.3.4.1./3). Bu analiz sonuçları doğrultusunda, uygun olmayan sorular tekrar gözden geçirilmektedir.

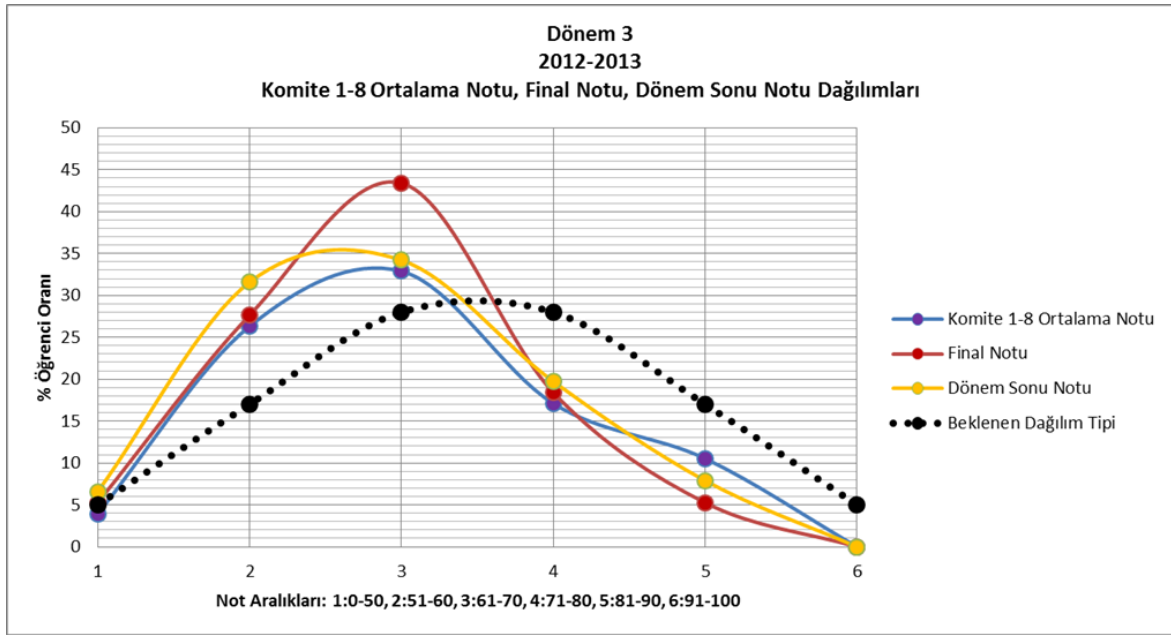
2012-2013 eğitim yılı içerisinde, Dönem I, II ve III'ten seçilen Komite I çoktan seçmeli sınavları için, sınav sorularının madde analizi (zorluk ve ayıricılık indeksi analizi) yapılmış, sonuçlar Başkoordinatörlüğe iletilmiştir. (T.S.3.4.1./4) Bunun yanında, pilot uygulama olarak, Dönem III'teki tüm komite ve yıl sonu sınavları için, “sınav güçlüğü” ve “sınav ayırt ediciliği” analizleri yapılmıştır (T.S.3.4.1./5). Bu analizlerde, hesaplama için geliştirilen özgün formüller ile bilinen yaygın yorumlama ölçütleri birlikte kullanılmıştır. Bu analiz sonuçları doğrultusunda;

- detaylı inceleme ve tekrar etmemesi için önlem gerektiren sınavlar:
 - “güçlüğü aşırı yüksek sınav”
 - “güçlüğü aşırı düşük sınav”
 - “ayırt ediciliği aşırı fazla sınav”
 - “ayırt ediciliği aşırı az sınav”

olarak belirlenmektedir.

2012-2013 Dönem III Sınav Analizleri Raporu'ndan örnekler aşağıdadır (T.S.3.4.1./5):





Sınav Ayırt Ediciliği Analizi* ("Kurtosis")			
Sınav	*Beklenen dağılım tipi, normal dağılım olmadığından, geliştirilen özel formül ile yaygın yorumlama ölçütleri kullanılmıştır.		
K1	-0.218050882	approximately mesokurtic	ayırt ediciliği uygun sınav
K2	0.159157895	approximately mesokurtic	ayırt ediciliği uygun sınav
K3	-0.061333431	approximately mesokurtic	ayırt ediciliği uygun sınav
K4	-0.59120659	moderately platykurtic	ayırt ediciliği fazla sınav
K5	-2.501791223	highly platykurtic	ayırt ediciliği aşırı fazla sınav
K6	0.006814259	approximately mesokurtic	ayırt ediciliği uygun sınav
K7	-2.235247266	highly platykurtic	ayırt ediciliği aşırı fazla sınav
K8	-0.316729552	approximately mesokurtic	ayırt ediciliği uygun sınav
Komite 1-8 Ortalama Notu	-0.601853186	moderately platykurtic	ayırt ediciliği fazla sınav
Final Notu	2.788334888	highly leptokurtic	ayırt ediciliği aşırı az sınav
Dönem Sonu Notu	-0.324662633	approximately mesokurtic	ayırt ediciliği uygun sınav

Bu sınavlarda, uygun olmayan soruların (ayırıcılık indeksinde kötü, zorluk indeksinde çok zor olan, vb.) tekrar gözden geçirilmesi kararı verilmiştir. Bu yöntemler ile, sorular hem sınav öncesi, hem de sınavdan sonra değerlendirilerek, sınavın ve sınav sorularının geçerliği sağlanmaktadır. Analiz sonuçlarına göre, bir sonraki sınav için iyileştirme ve gerekli düzenlemelerin yapılması da sağlanmaktadır.

Ayrıca, öğretim üyelerine yönelik olarak, 2012-2013 eğitim yılında, “Ölçme-Değerlendirme Kursu” düzenlenmiştir. (T.S.3.4.1./6) Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2012-2013 eğitim yılı içerisinde, sınav değerlendirmesi sürecinin otomasyonu için bir yazılım satın almıştır. Tüm çoktan seçmeli sınavların, gelecek dönemlerde, bu yazılım programı ile değerlendirilmesi ve madde analizinin her sınav için sistemli bir şekilde yapılması yoluyla, bir soru havuzunun oluşturulması hedeflenmektedir.

G.S. 3.4.1. Değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlikleri test ediliyor mu?

Güvenirlik ile doğrudan ilişkili olan soru analizlerinin yapılması, bu analiz sonuçlarının soru sahibi öğretim üyelerine gönderilmesi ve değerlendirilmesinin istenmesi, güvenilirlik için önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Eğitim programında yer alan değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlik analizi rutin olarak yapılmamaktadır. Gerekli durumlarda KR 20 yöntemi uygulanabilmektedir. 2012-2013 yılında satın alınan yazılım programı ile güvenilirlik ve madde analizlerinin rutin olarak yapılması ve sınavların güvenilirliğinin her sınav için sağlanması, bundan sonraki dönemler için hedeflenmektedir. Gelecek eğitim yılı için, Komite Koordinasyon Kurulu'nun işlevselliği arttırılarak, sınavlardan önce sınav sorularının tartışılması ve kapsam geçerliliklerinin arttırılması planlanmaktadır.

3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi

T.S. 3.5.1. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi motive edecek ve bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nda yer alan ölçme değerlendirme yöntemleri, öğrenmeyi çeşitli şekillerde desteklemektedir. Fakültede uygulanan biçimlendirici değerlendirme uygulamaları, öğrencilerin doğrudan geçmek kalmasına etki etmeksizin, öğrencilerin eksik oldukları konuları belirlemeye ve bunları tamamlamaya yönelik olarak uygulanmaktadır. Bu amaçla çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, pratik uygulamalar, kullanılan temel yöntemlerdir. Sınav soruları, amaç ve hedeflere uygun olarak hazırlanmaktadır. (T.S.1.1.1./10., T.S.1.1.1./11., T.S.3.5.1./1)

Dönemler, “Komite Sonu Sınavları” ve “Yıl Sonu Sınavı” ile değerlendirilmektedir. Komite sonu sınavları ve yıl sonu sınavları yapıldıktan sonra, sınav geri bildirimi yapabilmek amacı ile sınav bitimini takiben en kısa zaman içinde, sınavlar değerlendirilmekte ve Koordinatörlük tarafından sonuçlar ilan edilmektedir. (T.S.3.5.1./2)

Öğrencilerin kendilerini değerlendirmeleri için, öğretim üyeleriyle soruları tartışma olanağı derslerde, doğrudan öğretim üyesi ile veya koordinatörlük aracılığı ile sağlanmaktadır. Öğrenciler isterler ise dekanlık makamına sundukları dilekçe ile (T.S.3.5.1./3) sınavda ders bazında yaptıkları doğru/yanlış sayılarını Koordinatörlük'ten talep edebilmektedir. (T.S.3.5.1./4)

Çoktan seçmeli sınavların okunmasını takiben, soru frekans analizi yapılarak, soruların hem maddi açıdan, hem de içerik açısından değerlendiriliyor olması, dersi anlatan/soruyu hazırlayan öğretim üyesinin, öğrencilerin öğrenme ve çalışma becerilerinde düzenleme yapması için yol gösterici olmaktadır. (T.S.3.4.1./3)

İlk üç dönemin değerlendirme sürecinde uygulanan çoktan seçmeli sınavlarda, multidisipliner entegre ve farklı bilişsel düzeyleri değerlendiren soruların kullanılması (T.S.3.5.1./5), öğrencilerde sadece bilgi düzeyini değil, bilgiyi kullanabilme, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme gibi becerilerin erken dönemlerde geliştirilmesi ve güçlendirilmesi açısından önemlidir.

Klinik eğitim döneminde yapılan ölçme değerlendirmeler ise, öğrencileri, bilgi beceri ve tutumda yeterlik kazanma ve bunları performansa dönüştürme noktasında desteklemektedir. Klinik eğitim döneminde ise, stajlardaki karne uygulaması (T.S.3.5.1./6) öğrencilerin bireysel gelişimlerini göstermektedir. Öğrencilerin yıl içi düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek için, yıl içi sınav başarı notunun %60'ı, yıl sonu final sınavının ise %40'ı, geçme-kalma puanına etki etmektedir. Dönem I'den itibaren, programda yer alan ve mesleksi beceri uygulamaları ve bazı stajlarda kullanılan OSCE tipi sınavlar ile, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeyleri test edilmekte ve bu becerilerin gelişimleri sağlanmaktadır. Fakültemizde yapılan ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrencilerin bu uygulamalardaki başarıları, düzenli olarak Koordinatörler Kurulu'nda ve eğitim planlama ve geliştirme ile ilgili kurullarda (Ölçme-Değerlendirme Kurulu, Müfredat Kurulu) görüşülmektedir. (T.S.3.5.1./7) Bu kurullarda yapılan değerlendirmeler, eğitim programının daha etkin bir şekilde yürütülmesi, iyileştirilmesi ve yeniden yapılandırılması sürecinde kullanılmaktadır.

G.S. 3.5.1. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitimi sırasında, ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisini izlemek amacıyla, öğrenci geri bildirimleri kullanılmaktadır.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlığının izlenmesinde, öğrenci başarı oranları da kullanılmaktadır. Fakültemizin hedefleri arasında, düzenli olarak ve daha kapsamlı ölçme

değerlendirme yöntemleri kullanarak, öğrencilerin öğrenmelerine etkisinin izlenmesi ve değerlendirilmesi bulunmaktadır.

Bölüm 3 Ekler

T.S.2.1.1./1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (2006-2007)

T.S.3.1.1./1. Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Ayrıntılı Çalışma Esasları Taslağı.

T.S.3.1.1./2. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği Taslağı.

T.S.3.1.1./3. Komite Giriş Dersi Slayt Örnekleri.

T.S.3.1.1./4. Staja Giriş Dersi Slayt Örnekleri.

T.S.3.1.1./5. Hastane Oryantasyon Programı Slayt Örnekleri.

T.S.3.1.1./6. Ölçme Değerlendirme Komitesi (ÖDK) görevlendirmeleri ve görev tanımları.

T.S.3.1.1./7. Pilot uygulamalar için 16-17.Ocak.2012 Müfredat Kurulu ve ÖDK Çalıştayı.

T.S.3.1.1./8. ÖDK tutanakları.

T.S.3.1.1./9. Ölçme değerlendirme matrisleri. (Revizyonlar).

T.S.2.2.2./4 27.08.2013/002, Fakülte Kurulu Kararı.

T.S.1.1.1./11. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Program Kitapçıkları (Dönem 1-Dönem 6).

T.S.3.1.1./10. Anabilim dalları ve koordinatörlüklerden gelen matrikse uyum için gönderilen evraklar.

T.S.3.2.1./1. Mikrobiyoloji: “Uygulamanın Doğrudan Gözlemi”nde (UDG) kullanılan “checklist”.

T.S.3.2.1./2. OSCE Dosyası.

T.S.3.3.1./1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Program Kitapçıkları Taslakları (Dönem 1-Dönem 3), 2013-2014.

T.S.3.4.1./1. Dönem I Bütünleme Sınavı için soru istek maili ve dosyası.

T.S.3.4.1./2. Tıp Eğitiminde Ölçme Değerlendirme için Pratik Rehber Kitabı.

T.S.3.4.1./3. Soru Frekans Analizi Örneği.

T.S.3.4.1./4. Madde Analiz Raporu.

T.S.3.4.1./5. Dönem III Sınav Analizleri Raporu.

T.S.3.4.1./6. Ölçme-Değerlendirme Kursu Belgeleri.

T.S.3.5.1./1. Örnek Sınav.

T.S.3.5.1./2. Sınav Sonuç İlan Örneği.

T.S.3.5.1./3. Dilekçe Örneği.

T.S.3.5.1./4. Sınav Analiz Raporu.

T.S.3.5.1./5. Kapsamlı Eşleştirme Soru Örnekleri.

T.S.3.5.1./6. Staj Karne Örneği.

T.S.3.5.1./7. Dönem Kurul ve Dönem Sonu Raporu Örneği.

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politikalar

T.S. 4.1.1. Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insangücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi'ne öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında diğer tüm tıp fakültelerinde olduğu gibi Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının ilgili kurullarında alınan kararlar doğrultusunda, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yayınlanan ÖSS kılavuzunda belirtilen kurallara uygun olarak öğrenci alınmaktadır. 2012 – 2013 öğretim yılı öncesinde kontenjan bildirimi ile ilgili yazışmalar ekte sunulmuştur. (T.S.4.1.1./1)

Yatay geçişlerle öğrenci kabulü Fakülte Kurulu kararı ile oluşmaktadır. 18 Ekim 2012 tarihli Yeditepe Üniversitesi Senato toplantısında alınan 2012/7-5 no'lu kararı ile kurulan **Yeditepe Üniversitesi Kurum ve Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu** çalışmalarını üniversitemizin internet sitesinde her öğretim yılında yayınlanan Yeditepe Üniversitesi Kurum ve Kurumlararası Yatay Geçiş Temel İlke ve Kuralları ile Akademik Takvimi gözeterek yürütmektedir. Öğrenci İşleri Müdürlüğü tarafından toplanarak Tıp Fakültesi Dekanlığına gönderilen başvurulardan Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Yatay Geçiş Komisyonu tarafından önerilen Fakülte Kurulu'nca uygun bulunanlar kurumlar arası geçişler için derslerin başlangıcından en geç beş iş günü önce bir dosya halinde Yeditepe Üniversitesi Kurum ve Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu'na gönderilir. Komisyon ilgili dönem için belirlenen kontenjanlar, öğrencilerin fakülte giriş sınavlarında aldıkları puanlar ve diğer eşdeğer programların özelliklerini göz önünde bulundurarak derslerin başlamasından en geç iki gün önce adaylarla ilgili kararlarını yönetim kurulu kararlarına destek olmak üzere Tıp Fakültesi Dekanlığı'na iletirler. (T.S.4.1.1./2)

Tablo 4.1. Son beş yılda Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Profili

Dönem	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013
Dönem 1	83	71	80	89	84
Dönem 2	109	84	66	77	78
Dönem 3	59	101	75	65	76
Dönem 4	58	57	95	67	61
Dönem 5	46	57	56	92	64
Dönem 6	49	45	57	56	92

Tablo 4.2.A. 2012 – 2103 Döneminde Yatay Geçişle Diğer Fakültelere Giden Öğrenciler

SIRA NO	SINIFI	GEÇİŞ YAPTIĞI FAKÜLTE	ORTALAMA NOT
1	2	Cerrahpaşa Tıp Fakültesi	4,00
2	2	Cerrahpaşa Tıp Fakültesi	4,00
3	5	Cerrahpaşa Tıp Fakültesi	3,37
4	2	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	3,21
5	2	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2,63
6	2	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	3,45
7	2	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2,73
8	2	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2,78
9	5	Marmara Üniversitesi	3,35
10	4	Marmara Üniversitesi	3,41
11	2	Marmara Üniversitesi	3,95
12	2	Hacettepe Üniversitesi	3,75
13	4	Akdeniz Üniversitesi	3,25
14	2	Marmara Üniversitesi	4,00

Tablo 4.2.B. 2012 – 2103 Döneminde Yatay Geçişle Diğer Fakültelere Giden Öğrenciler

SIRA NO	SINIFI	GEÇİŞ YAPTIĞI FAKÜLTE	ORTALAMA NOT
1	2	İstanbul Tıp Fakültesi	4.00
2	2	Uludağ Ün. Tıp Fakültesi	4.00
3	2	Cerrahpaşa Tıp Fakültesi	3,37
4	2	Marmara Üniversitesi	3,21
5	4	Akdeniz Üniversitesi	2,63
6	4	Süleyman Demirel Üniversitesi	3,45
7	4	Fatih Üniversitesi	2,73
8	4	Cerrahpaşa Tıp Fakültesi	2,78
9	4	Marmara Üniversitesi	3,35
10	5	Cerrahpaşa Tıp Fakültesi	3,95
11	5	İstanbul Tıp Fakültesi	3,75
12	4	Cerrahpaşa Tıp Fakültesi	3,25

Tablo 4.3. Son İki Yılda Yatay Geçişle Diğer Fakültelerden Gelen Öğrenciler

SIRA NO	SINIFI	GELDİĞİ FAKÜLTE
2011 – 2012 DÖNEMİ		
1	2	Debrecen Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	3	Yakın Doğu Ün. Tıp Fakültesi
3	4	Maltepe Üniversitesi Tıp Fakültesi
2011 – 2012 DÖNEMİ		
1	2	İstanbul Medipol Ün. Tıp Fakültesi
2	2	İstanbul Medipol Ün. Tıp Fakültesi
3	2	Bezmialem Ün. Tıp Fakültesi
4	2	Debrecen Üniversitesi Tıp Fakültesi
5	3	KKTC Near East Ün. Tıp Fakültesi
6	4	Acıbadem Ün. Tıp Fakültesi

Fakültemizde 2012 – 2013 öğretim yılında, 16 farklı ülkeden (ABD, Almanya, Avusturya, Azerbaycan, Danimarka, İran, İsrail, İsviçre, Kanada, KKTC, Lübnan, Rusya, Somali, Suriye, Tanzanya, Ürdün toplam 50 yabancı uyruklu öğrenci eğitim almıştır. (T.S.4.1.1./3)

T.S.4.1.1. EK BİLGİ VE AÇIKLAMALAR

UTEAK GELİŞTİRME/DÜZELTME ÖNERİSİ

4.1 Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konusunda izlenen politika

“Fakültenin bu konuda görüşünü açıklayan yazışmaların olduğu ifade edilen ekte bir yönetmelik maddesi bulunmaktadır. Buna göre öğrenci kontenjanlarının mütevelli heyeti tarafından belirlendiğinden bahsedilmektedir. Başka bir belge (rektörlüğe gönderilen kontenjan istem yazısı vs) sunulmamıştır. Öğrenci sayısı konusunda fakülte tarafından yapılmış çalışmaların eklenmesi gereklidir.”

Resmi Gazete’nin 25 Eylül 2013 tarihinde 28776 no’lu sayısında yayınlanan ekli Yeditepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği 5. maddesinde belirtildiği üzere, Yükseköğretim Kurulu’na Mütevelli Heyeti tarafından belirlenen sayıda kontenjan bildirilmektedir (T.S.4.1.1./5). 2012 ÖSYS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuz Bilgileri’ne, Yeditepe Üniversitesi Genel Sekreteri tarafından girilen kayıtların bir kopyası ekte sunulmuştur. (T.S.4.1.1./6)

“Yeditepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği

Madde 5. Üniversiteye kabul edilecek burslu ve burssuz öğrenci sayıları, Yükseköğretim Kurulu’nun onayına sunulmak üzere her yıl Senato’nun önerisiyle Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir.” (T.S.4.1.1./5)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu’nun 24.01.2014 tarih ve 01 sayılı kararı ile onaylanan, **“Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet, Araştırma Amaç ve Hedefleri”** belgesinde yer alan eğitim hedefleri 2.7.1 ve 2.7.2 maddeleri ile öğrenci sayısı da dahil olmak üzere öğrenci unsuru politikaları belirlenmiştir: (T.S.1.1.1./13-2)

“2.7. Öğrencilerle ilgili düzenlemelerin belirlenmesi, duyurulması ve yürürlüğe koyulması:

2.7.1. Eğitsel kaynak ve olanaklarla uyumlu sayıda ve nitelikte, yasal düzenlemelere uygun, adil, eşitlikçi ve ayrımcı olmayan öğrenci alımı, seçimi ve sayısı politikası benimsemek, duyurmak ve uygulamaktır.”

G.S.4.1.1. Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi tıp eğitimi konusunda **ulusal politikalara katkıda** bulunmaktadır. Bir önceki dönem fakülte dekanımız olan Prof. Dr. Ayça Vitrinel; Üniversiteler Arası Kurul Tıp – Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi üyesi olduğu dönem ve sonrasında tıp eğitimi ile ilgili çalışmalar yürütmüştür ve yürütmektedir. Ekte 2013 yılında yapılan bir toplantıda yaptığı konuşmalardan iki örneğin kopyaları (G.S.4.1.1./4) sunulmuştur.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Kurumu tarafından oluşturulan politika, doküman ve yönergelere oluşum ve fikir birliği toplantılarına katılarak doğrudan katkı sağlamaktadırlar. Tıp Fakültesi bu tür toplantılara katılımı her zaman desteklemekte, öğretim üyelerine bu toplantılara katılım için idari izin vermektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci eğitimleri ilk üç yılda; İstanbul, Ataşehir ilçesi içinde bulunan İnönü Mah. Kayışdağı Caddesinde adresinde yerleşik, Yeditepe Üniversitesi 26 Ağustos yerleşiminde bulunan Tıp Fakültesinin diğer fakültelerle ortaklaşa kullandığı binadaki dersane ve uygulama laboratuvarlarında verilmektedir. Binanın zemin katında üç adet derslik, maketler üzerinde farklı eğitimler verilen ICP laboratuvarları, 5. katında anatomik çizim odası, mikrobiyoloji, patoloji, biyokimya, fizyoloji uygulama laboratuvarları, 6. katında Dekanlık, öğretim üyeleri odaları ve İlk Yardım Eğitim Odası bulunmaktadır. Dördüncü yıldan itibaren verilen eğitimler; Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve üniversitemizin her yıl T.C. Sağlık Bakanlığı ile eğitim vermek üzere anlaşma yaptığı Haydarpaşa Numune, Kartal, Koşuyolu ve Zeynep Kamil Eğitim ve Araştırma Hastanelerinin ilgili bölümlerinde gerçekleştirilmektedir. (Bknz Akademik Program Kitapçıkları)

DERSLİKLER/LABORATUVARLAR/UYGULAMA ALANLARI

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ilk üç yılda Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin 26 Ağustos Yerleşimi'nde bulunan alanlarda eğitim almaktadırlar.

Tablo.4.1.1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Derslik ve Amfiler Listesi

Adı	Sınıf Tipi	Kapasite	Kat	Alan m ²	Özellik
B0309	Amfi	100	0	86	İkili tahta, barkovizyonlu amfi
B0310	Amfi	101	0	90	İkili tahta, barkovizyonlu amfi
B0311	Amfi	160	0	132	İkili tahta, barkovizyonlu amfi
Hastane	Konferans Salonu	150	2	90	İkili tahta, barkovizyonlu amfi
Hastane	Derslik	25	Evren Sitesi	25	Tekli tahta, barkovizyon
Hastane	Derslik	25	Evren Sitesi	25	Tekli tahta, barkovizyon
Hastane	Toplantı Odası	15	1	20	Tekli tahta, barkovizyon

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim amacı ile kullanımda olan laboratuvarlar aşağıda Tablo. 4.1.2'de sunulmuştur.

Oda No	LABORATUVAR ADI	Kullanım Amacı	Alan ve Kapasite
C 449	Anatomi Uygulama Laboratuvarı	İnsan vücut yapısını model/maketler üzerinde öğrencilere tanıtmak	59,6 m ² /20 kişi
	Anatomi Disseksiyon Laboratuvarı	Eğitim ve Araştırma	100 m ² /20 kişi
C 441 - 442	Klinik ve Mesleki Beceri Laboratuvarı	Klinik öncesi ve kliniğe giriş öğrencilerine beceri eğitimi, tıp fakültesi dışındaki diğer fakülte öğrencilerine de ilk yardım beceri	91.46 m ² /48.15 m ²
C 443-444-445-446-47	OSCE Laboratuvarı	Klinik öncesi ve kliniğe giriş öğrencilere temel klinik beceri eğitimini vermek, ve simüle hastalarla karşılaşmaları sağlanıp temel becerilerini ölçmek ve değerlendirmek, öğrencilere	3 adet OSCE odası, 1 adet aynalı oda, 1 adet kontrol odası, toplam 75 m ²
C 928	Cerrahi Patoloji Laboratuvarı	Öğrencilerin el becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.	27 m ² , 10 kişi

C 929	Patoloji – Histoloji Mikroskopik Laboratuvarı	Tıp 2. ve 3. sınıf öğrencileri ile Dişhekimliği 3. sınıf öğrencilerine Patoloji derslerine özgü mikroskopik eğitimi için	51,23 m ² , 25 kişi
C 930	Patoloji Makroskopi Laboratuvarı	Tıp 2. ve 3. sınıf öğrencileri ile Dişhekimliği 3. sınıf öğrencilerine Patoloji derslerine özgü makroskopi eğitimi için	43 m ² , 25 kişi
C 931	Histokimya – Sitopatoloji Laboratuvarı	Patoloji ve Histoloji Öğrencilerinin preparat hazırlık odası	51,12 m ² , 3-5 kişi
C 932	Fizyoloji Laboratuvarı	Tıp Fakültesi birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine fizyolojik fonksiyonlarla ilgili deneyleri bilgisayar bağlantılı aygıtlarda yaptırarak insan fizyolojisindeki normal ve patolojik durumların öğretilmesini sağlamak.	70 m ² , 20 kişi
C 933	Biyokimya Laboratuvarı & Farmakoloji Laboratuvarı	Tıp 2 öğrencilerine biyokimyada; kan ve idrar analizlerinden bazı deneyler, Farmakolojide; ilaçların agonistik, antagonistik, sinerjik, additif ve toksik etkileri ile bağımlılık yapıcı potansiyelleri izole organ banyolarında ve küçük deney hayvanlarında gösterilmektedir.	102 m ² , 30 kişi
C 934	Mikrobiyoloji Laboratuvarı	Kültür alma, ekme, mikroskopik ile mikroorganizma tayini vb konularda uygulama dersleri	100 m ² /50 kişi
C 937 – C 939	Temel Tıp Bilimleri Dersanesi & Teknik (Anatomik) Çizim Laboratuvarı	Eğitim, anatomik çizimler	105 m ² , 60 kişi
C 941	Laboratuvar Hazırlık Odası	Biyokimya, Farmakoloji, Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Histoloji ve Patoloji öğrenci laboratuvarları için gerekli hazırlıkların yapıldığı alandır.	15 m ²

4.2. Öğrenci temsiliyeti

T.S. 4.2.1. Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci temsiliyeti ve öğrenci etkinliklerine özen gösteren, öğrenci etkinliklerini destekleyen bir kurumdur.

Her dönemde sınıftaki öğrencilerle iletişim bir **öğrenci temsilcisi** ile yapılır. Öğrenci temsilcisi sınıfça seçilir. Dönem koordinatörleri ile iletişim, web üzerinden iletilen duyuruların sınıfta yeniden duyurulması, öğrenci taleplerinin yönetime iletilmesi sınıf temsilcilerinin başlıca görevleridir.

Öğrenci temsilcisi seçimleri rektörlük makamı tarafından her yıl yayınlanan takvime uygun olarak “Seçim Uygulama Yönergesi” doğrultusunda yapılır.

2012-2013 Öğretim Yılı dönemi “Sınıf Temsilcileri Listesi” aşağıda sunulmuştur.

Dönem 1 – Gözde Akan

Dönem 2 – Tuğçe Emir

Dönem 3 – Mustafa Serpi (Semih Ak)

Dönem 4 – Mehmet Deniz Kesimer

Dönem 5 – Baran Erdik

Dönem 6 – Çıgıl Özgür

Öğrenci temsilcileri Koordinatörler Kurulu ve Müfredat Kurulu toplantılarına katılmaktadırlar.

G.S.4.2.1. Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsilciliği tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.

Üniversite bünyesinde geliştirilmiş olan Öğrenci Konseyinde Tıp Fakültesi öğrencilerinin de temsiliyeti bulunmaktadır. **Öğrenci Konseyi** üniversite öğrencilerinin sorunlarını tartışmak, belirlemek, karara bağlamak, görüş ve düşüncelerini Üniversitenin ilgili yönetim organlarına iletmek, sivil toplum kuruluşları ve Üniversite'de toplumsal sorumluluk dersi veren öğretim

elemanları ile işbirliği yaparak, toplumsal duyarlılık projeleri geliştirmek ve bu projelere Üniversite içerisinde öğrenci katılımını teşvik etmek, ulusal ve uluslararası "Eğitim ve Gençlik Programları"na öğrenci katılımına yönelik çalışmalar yapmak üzere oluşturulmuştur.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri sosyal etkinliklerini **Tıp Kulübü**, bilimsel etkinliklerini ise **YÜTBAT** – Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Topluluğu etkinlikleri ile gerçekleştirmektedirler. Her iki topluluğun da kendi yazdıkları tüzük ve kendi oluşturdukları çalışma grupları bulunmaktadır. (T.S.4.2.1./1, T.S.4.2.1./2)

Sınıf temsilcileri Koordinatörler Kurulu’nun toplantılarına davet edilmekte, yıl boyu alınan geri bildirimlerin yanısıra bu toplantılarda program ve işleyişle ilgili görüş ve önerileri alınmaktadır (*Bknz KK toplantıları tutanakları*).

T.S.4.2.1. EK BİLGİ VE AÇIKLAMALAR

UTEAK GELİŞTİRME/DÜZELTME ÖNERİSİ

Öğrenci Temsiliyeti

“Raporda öğrenci temsiliyetinin sağlandığı bildirilse de kanıt olarak ilgili yönerge, toplantı tutanağı, yoklama listesi gibi belgeler sunulmamıştır. Temsiliyetin nasıl sağlandığı açıklanarak ilgili belgelerin eklenmesi gereklidir.”

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu’nun 24.01.2014 tarih ve 01 sayılı kararı ile onaylanan, “**Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet, Araştırma Amaç ve Hedefleri**” belgesinde yer alan eğitim hedeflerinin 2.7.2 maddesi ile öğrenci temsiliyeti de dahil olmak üzere, öğrenci unsuru politikaları belirlenmiştir: (T.S.1.1.1./13-2)

“2.7. Öğrencilerle ilgili düzenlemelerin belirlenmesi, duyurulması ve yürürlüğe koyulması:
2.7.2. Eğitim programı boyunca ve yoluyla, öğrencilere, temsiliyet, sürekli iletişim, danışmanlık, yaşam boyu öğrenme, bireysel gelişim, bağımsız çalışma, kariyer yönetimi, ulusal ve uluslararası değişim hareketliliği, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlamak, duyurmak ve yararlanımlarına sunmaktır.”

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, Fakülte Kurulu'nun 27.08.2013 tarih ve 002 sayılı kararı ile onaylanan "Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Çalışma Esasları-I" Madde.1. ve Madde.8.'e göre, "Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması" içinde, Koordinatörler Kurulu'nun doğal üyesi olarak, her dönemin "Öğrenci Temsilcisi", Koordinatörler Kurulu toplantılarına düzenli olarak katılmaktadır. (T.S.4.2.1./3, T.S.4.2.1./4)

"8. Koordinatörler Kurulu:

- 8.1. *Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın planlaması ve düzenli bir şekilde yürütülmesinden sorumlu kuruldur.*
- 8.2. *"Dekan, Dekanın atadığı Başkoordinatör, iki Başkoordinatör Yardımcısı, her dönemin Koordinatör, Koordinatör yardımcısı, ilk üç dönemin ICP Koordinatörleri, her dönemin öğrenci temsilcisi ve bir sekreterden oluşur.*
- 8.3. *Koordinatörler Kurulu, her yarıyılıda en az iki kere olmak üzere başkoordinatörün daveti ile uygunsa Dekan ve mutlaka en az bir Dekan yardımcısı ile toplanır. En az iki toplantı tarihi bir sonraki eğitim yılı için son koordinatörler kurulunda belirlenir. Amaç bu tarihi Akademik Program kitapçıkları ile duyurmak ve mümkünse bu saatleri bağımsız çalışma tarihlerine getirerek öğrencilerin en azından iki Koordinatörler Kurulu'na katılmasını sağlamaktır."*(T.S.4.2.1./3)

Yapılan Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu toplantılarına, sınıf temsilcileri ile birlikte, Tıp Kulübü ve YÜTBAT -Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Topluluğu- yöneticisi öğrenciler davet edilmektedirler. Öğrenci katılımı olan 13 Aralık 2012 tarihli Koordinatörler Kurulu toplantı tutanağı ve imza listesi (T.S.4.2.1/5), 02.01.2013 tarihli Müfredat Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu toplantıları tutanak ve imza listeleri (T.S.4.2.1/6) ekte sunulmuştur.

4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

T.S.4.3.1. Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.

2012 – 2103 yılından itibaren 9-10 öğrenci/öğretim üyesi olacak bir dağılımla danışmanlık sistemi oluşturulmuş bulunmaktadır. Şu anda bireysel geri dönüşlerle yürütülen çalışmalar önümüzdeki öğretim yılında daha sistematik hale getirilerek geri bildirimler alınması ve dönem koordinatörlükleri tarafından da değerlendirme yapılması planlanmıştır. (T.S.4.3.1./1)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin tümü öğrencilere araştırma projeleri ve sosyal projelerinde danışmanlık vererek destek olmaktadır.

İntern hekim adaylarına altıncı sınıf eğitimlerindeki Kırsal Hekimlik stajı sırasında haftada iki saatlik “araştırma projesi” dersi 2013 – 2014 öğretim yılı başında (Temmuz 2013) uygulamaya konmuş, bir kurul tarafından değerlendirme yapılan bu derste öğrencilerden çok farklı konularda araştırmaya yönelik öneriler alınmıştır. (T.S.4.3.1./2)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri araştırma yapma konusunda öğretim üyeleri tarafından desteklenmekte, rutin ve araştırma laboratuvarlarından yararlanmalarına olanak sağlanmaktadır. Son üç yılda TÜBİTAK ve Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü tarafından desteklenen öğrenci projeleri:

1. Monosit HLA DR ekspresyonundaki değişimlerin sepsis hastalığının seyri ile ilişkisinin araştırılması – Araştırmacı Ayfer Sun – Dönem II öğrencisi, (TÜBİTAK 2209 destekli) 2010 – 2011, bitirildi.
2. Multipl Sklerozda Oksidatif Stres Ve Antioksidanların B Lenfositler Üzerine Etkileri – Araştırmacı Baran Çalışgan – Dönem II öğrencisi (TÜBİTAK 2209 destekli) 2010 – 2012, bitirildi.
3. Atopik Dermatitli Hastalarda Nötrofil Fonksiyonları Olan Fagositoz ve Oksidatif Patlamanın İncelenmesi – Taner Tan – Dönem III öğrencisi (Rektörlük AR-GE destekli) 2012, devam ediyor.
4. Nöroendokrin deneylerde kullanılmak üzere trakea epitelden hücre kültürü olusturulması – Arda Akoluk (TÜBİTAK 2209 destekli) 2012, devam ediyor.

GS.4.3.1. Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.

GS.4.3.2: Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.

GS.4.3.3: Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin tıp eğitimi süresince psikolojik açıdan desteklenmeleri üniversitemiz bünyesinde bulunan Psikoloji Danışmanlık bölümünden Psikolog Özden Uslu tarafından sağlanmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyeleri de talep halinde öğrencileri desteklemektedirler.

Danışmanlık sistemi 2012 – 2013 yılında başlatılmış, danışmanlara dekanlık makamı tarafından işleyiş ve sorumlu oldukları öğrenci grupları bildirilmiş, öğrencilere Temel Bilimler binasında bulunan duyuru tahtaları ve Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliklerde bulunan duyuru panolarında danışman listeleri iletilmiştir.

4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

TS.4.4.1. Tıp fakülteleri, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları mutlaka sağlamalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ilk üç dönemde Kayışdağı, Ataşehir’de bulunan 26 Ağustos Yerleşimi’nde öğrenim görmektedirler. Bu yerleşimde Tıp Fakültesi öğrencileri diğer fakültelerin öğrencileri ile sürekli iletişim halindedirler. Her sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliğe katılabilmeleri için gerekli alt yapı öğrencilerimize sunulmaktadır.

Spor tesislerimiz açık ve kapalı tesisler olarak öğrencilerin spor yapabilecekleri pek çok dalları kapsıyor. Kapalı mekan spor tesisleri olarak Sosyal Tesisler binamızın alt katlarında seyircili ve seyircisiz iki kapalı voleybol ve basketbol sahası; squash salonu, fitness center, yarı olimpiik seyircili kapalı ve açık iki yüzme havuzu, masa tenisi alanı bulunmaktadır.

Spor tesislerimiz açık havada yer alan basketbol, voleybol ve tenis kortu olarak kullanılan çok amaçlı spor alanlarımız, halı kaplı mini futbol sahası da diğer spor tesislerimize örnek olarak verilebilir. Bu tesislerle ilgili bilgilere <http://www.yeditepe.edu.tr/kampus-hayati/sosyal-tesisler-uzantisi> ile ulaşılabilir.

Öğrencilerin yemek yemeleri, dinlenmeleri ve sosyal ortam paylaşımları için sosyal tesislerde bulunan beş ayrı restoran dışında Tıp Fakültesi dersliklerinin bulunduğu binada da bir **yemekhane** ve bir **kafeterya** bulunmaktadır. Havanın uygun olduğu aylarda Temel Bilimler Binası'nın ön tarafında koruluk alanda da bir kafeterya açık bulunmaktadır. Dördüncü sınıftan itibaren gidilen Yeditepe Üniversitesi Hastanesi bünyesinde de personel yemekhaneleri dışında 2. katta bir restoran ve giriş katında bir kafeterya hizmet vermektedir.

Yeditepe Üniversitesi merkez kampüsündeki sosyal tesisler tüm Yeditepe öğrencilerinin hizmetinde olup Tıp Fakültesi Temel Bilimler Binasından yürüme ile sadece beş dakikalık bir mesafededir. Bu sosyal imkânlardan Tıp Fakültesi öğrencileri de yararlanabilmektedir. Sosyal alanda açık ve kapalı yüzme havuzları, iki adet açık basketbol sahası, bir adet açık tenis kortu ve bir adet hali saha bulunmaktadır. Kapalı basketbol sahası aynı zamanda voleybol sahası olarak da kullanılmaktadır. Ayrıca içerisinde koşu bantları ve “rocketball” sahası olan tam donanımlı “fitness center” da öğrencilerin kullanımına haftanın yedi günü açıktır. “Fitness Center” da haftanın belirli günlerinde pilates dersleri verilmektedir. Bunların yanında öğrenci kafeteryalarında 4 adet bardo masası bulunmaktadır. Öğrenciler tarafından yıllık olarak basketbol, voleybol, hali saha turnuvaları düzenlenmektedir. Yine kampüsümüzde içlerinde Tıp Fakültesi öğrencilerimizin de aktif olarak görev aldığı sosyal ve kültürel kulüpler faaliyetler göstermektedir. Bunlardan bazıları Biyoteknoloji topluluğu, Tıp Kulübü, Atatürkçü Düşünce Kulübü, Dans Kulübü, Edebiyat Topluluğu, Folklor Kulübü, Fotoğrafçılık Topluluğu, Kültürel Gezi Kulübü, Müzik Kulübü, SANİTAS (Sağlık) Kulübü, Satranç Kulübü, Sinema Kulübü, Spor Kulübü, Tiyatro Kulübü gibi kulüplerdir. Bu hususta Tıp Fakültesi öğrencilerinden iki tanesi Üniversitemizin folklor ekibinde olup üniversitemizi bu yıl Pragda düzenlenen Türk haftasında temsil etmişlerdir. Sosyal kulüpler listesine <http://www.yeditepe.edu.tr/kampus-hayati/ogrenci-kulupleri> web sayfasından erişilebilir.

Okulumuzda sürekli olarak düzenlenen konser, tiyatro oyunları, resim sergilerinin yanı sıra her yıl Mayıs ayında **Bahar Festivali** düzenlenmektedir. Bu sene yapılan festivalin konserlerinde gençler Melis Danişmend, Şebnem Ferah, Yalın ve Sıla'yı izlediler.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri bilimsel ve sosyal etkinliklerini iki ayrı kulüp çatısı altında gerçekleştirmektedirler. **YÜTBAT** – Yeditepe Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Topluluğu ve **Tıp Kulübü**. Tıp Kulübü tüm tıp öğrencilerinin doğal üye olduğu bir şemsiye iken YÜTBAT üye öğrencilerden oluşmaktadır. Tıp Kulübü - Tıp Kulübü

bünyesinde okul öğrencilerinin bireysel projelerinin yanı sıra “International Federation of Medical School Association (IFMSA)” Türkiye bağlantısı olan Turk MSIC’la koordine olarak çalışan TurkMSIC-Yeditepe ve “European Medical School Association” (EMSA) bağlantılı EMSA-Yeditepe projeleri de yürütülmektedir.

Her iki kulüp de yıl boyunca bir çok etkinlik yapmaktadırlar. Etkinliklerin tümü rektörlük tarafından finanse edilmektedir. 2011 – 2012 ve 2012 – 2013 öğrenim dönemlerinde her iki topluluğun da danışmanlığını Doç. Dr. Gülderen Yanıkkaya Demirel yürütmüştür.

2012 – 2103 ÖĞRETİM YILI YÜTBAT ETKİNLİKLERİ

Sene başında yapılan tanıtımlar sonrasında yapılan seçimlerde YÜTBAT Yönetim Kurulu seçilmiş ve yıl boyu bir çok etkinlik düzenlemiştir.

YÜTBAT Yönetim Kurulu

Semih Ak (Dönem III öğrencisi) – Başkan

Tuğba MÜDÜROĞLU - Başkan Yardımcısı

Süleyman Özen - Genel Sekreter

Taha Oğuz KAYHAN - Sayman

Eda GÜNER - Yazman

YÜTBAT Etkinlikler

7. Ulusal Öğrenci Kongresi – Her yıl farklı bir tema ile yapılan Öğrenci Kongresi’nin 2013 teması “Kalbiniz Yeditepe’de Atsın” sloganı ile Kardiyoloji ve Kalp Damar Cerrahisi odaklı idi. Farklı üniversitelerin tıp fakültelerinden yaklaşık 150 öğrencinin katıldığı kongrenin ilk günü kardiyoloji, ikinci günü ise kalp damar cerrahisi konularını içeriyordu. Öğrenci sunumlarının ardından oturum başkanı öğretim üyelerinin sunumu ve karşılıklı konuşmaların yapıldığı kongrenin son oturumu olan “Babalar ve Çocukları” oturumunda, öğrencilerimizin Kalp Damar Cerrahisi babaları ile birlikte yaptıkları sunumlar hem içerik hem de sunum açısından çok eğitici ve eğlenceli idi.



Makale nasıl okunur, nasıl yazılır semineri – Bu seminer her yıl YÜTBAT öğrencilerinin talebi ile tekrarlanmaktadır. YÜTBAT tarafından hazırlanan 7TEPE Tıp Öğrencileri Bilimsel Bülteni için makale yazımı duyurusu bu seminer sonrasında yapılmaktadır.

7TEPE Tıp Öğrencileri Bilimsel Bülteni - İlki Haziran 2012’de yayınlanan YÜTBAT bülteni öğrencilerimizin kendi yazdıkları makaleleri, araştırma projelerini, bilimsel ve sosyal etkinliklerini düzenli olarak yayınlamayı hedefledikleri yılda bir kez yayınlanan bir yazılı medya aracıdır. Geçen yıl antibiyotik direnci teması ile yayınlanan dergi tümü ile öğrenciler tarafından hazırlanarak danışman hocalarının değerlendirmeleri sonrasında yayınlanmaktadır. (G.S.4.4.1./1)

2012 – 2013 ÖĞRETİM YILI TIP KULÜBÜ ETKİNLİKLERİ

TIP Kulübü 2012 – 2013 Yönetim Kurulu 11 öğrenciden oluşmaktadır. Kasım ayında yapılan seçimle bu göreve gelen öğrenciler yılbaşında yaptıkları toplantıda EMSA ve TurkMSIC projeleri ile birlikte hem üyeleri hem de okulun diğer öğrencileri tarafından sunulan toplam 48 projeyi tartışarak 22 projenin gerçekleştirilmesi konusunda uzlaşmış, sürekli toplantılarla etkinliklerini düzenli olarak sürdürmüş ve hep birlikte bir tüzük çalışması gerçekleştirmişlerdir.

TurkMSIC Başkanlar Boot Camp – TuBaKa

1952 yılında kurulan TurkMSIC (Turkish Medical Students' International Committee)/Türk Tıp Öğrencileri Birliği, IFMSA(International Federation of Medical Students' Association) ile WHO (World Health Organization) tarafından tanınan ilk ve tek tıp öğrenci forumu Türkiye'deki 30.000 tıp fakültesi öğrencisini temsil eden ve tıp fakültesi öğrencileri tarafından yürütülen, tamamen gönüllülük esas alınarak çalışılan bir organizasyondur. TurkMSIC yıllık toplantılarından TuBaKa (TurkMSIC Başkanlar Kampı) senede bir kez düzenlenen yerel kurul yöneticilerinin gelişimlerini hedefleyen toplantıdır. Bu kamp sayesinde yerel kurul yöneticileri daha donanımlı bir şekilde yerel kurullarına dönerek TurkMSIC gelişiminde büyük pay sahibi olurlar. Bu yıl üniversitemizde Yeditepe Tıp Kulübü bünyesinde çalışma gösteren TurkMSIC Yeditepe ev sahipliğinde 12-13-14 Ocak, 2013 tarihlerinde Yeditepe Üniversitesi'nde üçüncüsü gerçekleştirilen kampa Abant İzzet Baysal, Acıbadem, Adnan Menderes, Akdeniz, Ankara, Başkent, Bezm-i Alem, Bülent Ecevit, Cerrahpaşa, Cumhuriyet, Çukurova, Dokuz Eylül, Ege, Erciyes, Gazi, Gaziosmanpaşa, Hacettepe, İnönü, İstanbul Çapa, Kocaeli, Koç, Marmara, Medipol, Mersin, Mustafa Kemal, Ondokuz Mayıs, Osmangazi, Selçuk, Süleyman Demirel, Trakya, Ufuk, Uludağ, Yıldırım Beyazıt, Namık Kemal, Karadeniz Teknik ve Dicle Üniversitesi Tıp Fakülteleri dahil 36 tıp fakültesinden temsilciler katılım gösterdi. Kamp kapsamında liderlik ve yöneticilik eğitimi, kurum kültürü ve STK yapılanması, savunuculuk eğitimi ve gönüllülük yönetimi konularında Toplum Gönüllüleri Vakfı eğitmenleri tarafından çeşitli eğitimler verildi, geleceğin etkin doktorları ve sağlık liderlerinin gelişimine katkı sağlandı. Akran eğitimi olması nedeni ile bu toplantının okulumuzda yapılması ayrı bir önem taşımaktadır. Program dahilinde daha önce TurkMSIC içinde görev almış olan Prof. Dr. Önder Ergönül ve Prof. Dr. Teoman Benli öğrencilerle bir araya gelerek görüştüler. Program bitiminde Prof. Dr. Önder Ergönül bu konuda iki sayfalık bir yazıyı 17.01.2013 tarihinde Hekim Medya web sitesinde paylaştı. (T.S.4.4.1/2)

Organ Bağışı ve Nakli Sempozyumu - 8 Nisan 2013 tarihinde, rektörlük binasında bulunan Mavi Salon'da üniversitemizin Tıp Fakültesi (Prof. Dr. Gülçin Kantarcı, Prof. Dr. Özcan Gökçe, Prof. Dr. Cengiz Pata, Organ Nakli Koordinatörü Tülay Özgezer) ve Yeditepe Üniversitesi Hukuk Fakültesi öğretim üyelerinin katkısı ile gerçekleştirilmiştir.

1 Aralık Dünya AIDS günü - Tüm dünyada 1988 yılından bu yana HIV'in yayılımını ve HIV ile yaşayanlara yönelik ayrımcılıkları engellemek amacıyla 1 Aralık Dünya AIDS gününde birçok kampanyalar, etkinlikler ve çalışmalar yürütülmektedir. Tıp Kulübü bünyesinde her yıl okulumuzda da bu amaca yönelik bilgilendirme toplantıları ve etkinlikler yapılmaktadır. Pozitif Yaşam Derneği ile işbirliği yapan öğrencilerimiz onların sağladıkları bilgiler ve tanıtım materyallerini (broşür, yaka iğnesi, kırmızı kurdele vb) üniversite kampüsünde açtıkları standlarda öğrencilerle paylaşarak bilgilendirme yapmaktadırlar. Yarım günlük bir toplantıda Pozitif Yaşam Derneği, fakültemiz öğretim üyeleri ve HIV⁺ hastalar çeşitli sunumlar yaparak sadece tıp fakültesi öğrencilerini değil, diğer fakültelerdeki öğrencilerini de bilgilendirmektedirler.



2011 yılında yapılan AIDS bilgilendirme toplantısının duyurusu

Oyuncak Ayı Hastanesi (Teddy Bear Hospital) – 2012 – 2013 yılında beş kez yapıldı. TBH projesi EMSA Avrupa tarafından geliştirilip EMSA-Yeditepe öğrencileri tarafından her yıl düzenli olarak yapılan etkinliklerden birisidir. Projenin amacı çocukların küçük yaşlarda beyaz önlük korkularını yenmeleri, doktor korkusu yaşamamaları için anaokulu ve ilkokul öğrencilerini okulda ziyaret ederek genel sağlık bilgileri, anatomi, ağız ve diş sağlığı hakkında bilgilendirilmeleridir. 2013 yılında ilk dördü İstek Vakfına bağlı anaokullarında yapılan TBH projesinin beşincisi Hesna Gündüş İlköğretim ve Türkan Saylan Anaokulu'nda gerçekleştirildi.

Türk Kızılay Derneği, Yeditepe Kızılay Gençlik Kolu ve Tıp Kulübünün ortaklaşa yürüttükleri Anadolu Sağlık Turnesi – Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri her yıl Anadolu'da Sağlık Turnesi etkinliği gerçekleştirmektedirler. Geçen yıl Diyarbakır'da gerçekleştirilen turne bu sene Türk Kızılay Derneği, Yeditepe Kızılay Gençlik Kolu ve Tıp Kulübünün ortak projesi halinde Balıkesir şehir merkezinde yapıldı. Bu projenin amacı;

toplumdaki bireylerde göz kaybı, uzuv kaybı, böbrek ve kalp yetmezliğine neden olabilen dünyanın en önemli ve yaygın hastalıklarından ikisi olan “Diyabet” ve “Hipertansiyon”’a dikkat çekmekti. Genç, erişkin ve yaşlılara bu hastalıkları öğretmek, önlem almalarını sağlamak, hasta iseler bu hastalık sürecini minimum zararlarla geçirebilmelerine yardımcı olacak bilgilendirme sağlamak hedeflenmişti. Proje kapsamında ‘Sağlık Taraması’ da yapılması için Tıp Kulübü bünyesinde bulunan EMSA,-Yeditepe, Kızılay Yeditepe, Kızılay Pendik ve Kızılay Balıkesir işbirliğiyle öğrencilerimiz (toplam 34 öğrenci) 26-28 Nisan 2013 tarihlerinde Balıkesir’e gittiler.

Proje kapsamında Balıkesir’de bir meydanda 4 adet çadır kuruldu. İlk çadırdaki ‘Kan Şekeri’ ölçümleri yapıldı. 2. çadırdaki ‘Tansiyon’ ölçümleri yapıldı, 3. çadırdaki Oyuncak Ayı Hastanesi projesi gerçekleştirildi ve 4. çadırdaki ‘Hipertansiyon, Diyabet, Meme Kanseri, Anne & Çocuk Sağlığı, Gebelik Takibi, Gebelik ve Hipertansiyon, Gebelik ve Diyabet, Çocukluk Aşılıları’ konularında eğitimler verildi.

İki günün sonunda projede kayda geçen veriler şunlardır:

1. 500 çocuğa TBH projesi uygulandı.
2. 750 kişinin kan basıncı ölçüldü. Bunlardan 350 tanesi bilinen hipertansiyon hastası, 147’si ise tarama sırasında hipertansiyon saptanarak ön tanısıyla hastaneye yönlendirilen kişilerdir.
3. 640 kişinin kan şekeri ölçüldü. Bunların 4 kişisi görme kaybına sahip bilinen Diyabet hastası, 125 kişisi son 5 yıl içinde tanısı konmuş Diyabet hastası, 56 kişi ise o sırada ölçülen yüksek kan şekeri ile hastaneye yönlendirilen kişiler olmuştur.

TurkMSIC Yurtiçi ve Yurtdışı Araştırma ve Hastane Stajı Değişimi - Her yıl aralık ayında gerçekleşen TurkMSIC Değişim Sınavı sonuçlarına göre Üniversitemiz Tıp Fakültesi öğrencileri ABD, Almanya ve Fransa’nın da arasında bulunduğu 51 farklı ülkeye bir ayı kapsayan laboratuvar ve ya hastane stajı değişimine gitme hakkı kazanırlar. Aynı zamanda bu değişim programı ile tüm yıl üniversitemizde gerçekleşmekte olan araştırma projelerinde ve Yeditepe Üniversitesi Hastanesi departmanlarında yurtdışından gelen tıp fakültesi öğrencilerinin katılımı sağlanır. Geçen yıl TurkMSIC tarafından pilot proje olarak denenen TurkMSIC Yurtiçi Değişimi olumlu sonuçlar alması nedeniyle bu sene de gerçekleştirilmeye devam edilecektir. Bu sene ilk defa Yeditepe Üniversitesinin de gerçekleştirmeyi planladığı

proje genel olarak klinik eğitiminin ilk yılını tamamlamış dördüncü sınıf öğrencilerine hitap etmektedir. Proje genelinde yurtdışı değişimde uygulandığı gibi gelecek olan tıp fakültesi öğrencisine bir aylık laboratuvar ya da hastane stajı değişimi sağlanmaktadır. TurkMSIC Değişim Programı sayesinde tıp fakültesi öğrencileri farklı ülkelerin sağlık sistemini tanıma ve yabancı dillerini geliştirme imkanı bulmaktadırlar. (T.S.4.4.1./3)

TurkMSIC T4PE Yeditepe Üniversitesi Tıp Kulübü bünyesinde faaliyet gösteren TurkMSIC, tüm Türkiye’deki Tıp Fakültelerinden IFMSA – International Federation of Medical Student’s Association programı olan SCORE ile yurt dışında çeşitli ülkelere gidecek olan değişim öğrencilerine değişim öncesi hazırlık eğitimleri verdi. 11 – 12 Mayıs tarihlerinde yapılan bu eğitimlere yirmi altı (26) farklı tıp fakültesinden toplam 73 öğrenci katıldı. Bu etkinlikte, iki gün boyunca IFMSA değişim programları, temel klinik beceriler ve farklı kültürel ortamlarda yaşama konusunda yoğun eğitimler alan öğrenciler, Cumartesi akşamı yapılan sosyal programda eğlendiler.



TurkMSIC Ulusal Tur-İstanbul - TurkMSIC bünyesinde planlanan bu projenin amacı, ülkemize temmuz ve ağustos ayları için hastane stajı yapmak amacıyla gelen yabancı öğrencileri gezdirerek hem Türk kültürünü hem de İstanbul'u daha yakından tanımalarını sağlamaktır. Bu sene Ulusal Tur-İstanbul aşamasına ev sahipliği yaparak hem gelen öğrencilerimize üniversitemizi tanıtmak, hem de önümüzdeki değişim döneminde daha çok tanınan bir üniversite olup daha çok yabancı öğrenci ağırlama fırsatı elde etmek amaçlanmıştır. Zira geçen sene hastane stajı ile üniversitemize gelen öğrencilerin ülkelerine

geri döndüklerinde aktardıkları olumlu izlenimler nedeni ile bu sene geçen seneye nazaran daha çok talep aldık ve daha çok yabancı öğrenci ağırlama olanağı elde ettik. Bu proje ile tanınırlılığımızı daha da artırarak gelecek dönemki değişim sürecinde daha çok yabancı öğrenciyi ağırlamak amaçlanmaktadır.

Ağustos ayında gerçekleştirilen bu projede, gelen öğrenciler 3(üç) gün boyunca Yeditepe Üniversitesi 26 Ağustos yerleşkesinde konaklayarak fakültemizi ve fakültemizin olanaklarını daha yakından gözlemlemektedirler. Altmış kişinin katılımının amaçlandığı bu proje ile yaz dönemi değişimini İstanbul’da yapmaya hak kazanamamış yabancı öğrencilerin İstanbul’u ve eşsiz kültürünü tanıma şansı olmaktadır. Bu proje kapsamında Akdeniz Turu-Akdeniz üniversitesi Tıp Fakültesi koordinatörlüğü ile, Kapadokya Turu-Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi koordinatörlüğü ile, Karadeniz Turu-Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Tıp fakültesi koordinatörlüğü ile, İzmir Turu-Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi koordinatörlüğünde gerçekleştirilmiştir.

“Twinning” Projesi - Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Kulübü şemsiyesi altında etkinliklerini sürdüren EMSA-European Medical Student Association; Vrije Üniversitesi Tıp Fakültesi, Hollanda ile gerçekleştirdiği Twinning Projesinin ikinci aşamasını Mayıs ayında gerçekleştirdi.

Nisan ayında üniversitemizden Hollanda’ya giden ve “twin”leri tarafından ağırlanan on beş öğrencimiz önceki hafta aynı öğrencileri İstanbul’da ağırladılar. Eğitici programın yanı sıra sosyal programı da yoğun olan bu program sonrası, Hollandalı öğrenciler okulumuza yatay geçiş yapmak isteyebileceklerini söyleyecek denli mutlu olarak ayrıldılar.



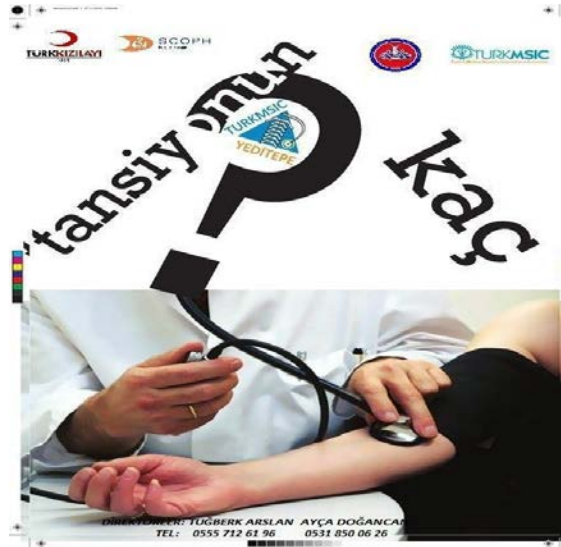
Sağlık Hakları Uluslar arası Akran Eğitimi - Yeditepe Üniversitesi Tıp Kulübü olarak, 9 Şubat 2013 tarihinde "Sağlık Hakları Uluslararası Akran Eğitimi" (SHUAEZ) etkinliği gerçekleştirildi. Etkinliğimizin amacı, gelecekte her biri birer hekim olacak tıp fakültesi öğrencilerinin mesleklerini uygularken insan hakları başta olmak üzere, hasta haklarını gözetken sağlıkta eşitlikçi ve haklara saygılı bir tutum izlemelerini; mesleklerini en güzel şekilde uygulayabilmek için kendi haklarının da farkında olmalarını sağlamak için donanımlı genç doktorlar olmalarına katkıda bulunmaktır. Marmara Üniversitesi Deontoloji Bölümü Öğretim Görevlisi Sayın Dr. Gürkan Sert ve Kayseri Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencisi-SHUAEZ eğitmeni Can Bayrak konuşmacı olarak etkinliğimize katıldılar. Bu etkinlik sayesinde geleceğin hekimleri daha hayata atılmadan akranları ile beraber, başta insan hakları olmak üzere hasta ve hekim haklarını öğrendiler.

Down Cafe - İstanbul'da kurulmuş olan "Şişli Down Cafe" Down Sendromlu çocuklar ve aileleri tarafından işletilmektedir. Bu kafede down sendromlu çocuklar aktif olarak görev almaktadır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Kulübü öğrencileri üniversitemiz öğrencilerinde "Down Sendromlu" bir kişinin, sosyal açıdan, "21.kromozomunda anomali olmayan bir kişi"den farklı olmadığı bilincini oluşturmak ve böyle sosyal bir projede yer almalarını sağlamak, Down Sendromuna sahip bu kişilere maddi ve manevi açılardan destek olmak amacı ile bu etkinliği düzenlemiştir. Öncelikle sosyal tesislerde kurulan bir standda bir bez afişe projeye katkı sağlayan kişilerin renkli boyalarla el izi alınarak etkinliğe katılımın

artırılmasına yönelik ön çalışmalar yapılmıştır. Daha sonra üniversitemiz öğrencileri belirli aralıklarla üniversite yönetimi tarafından sağlanan araçlarla Down Cafe'ye giderek hem Down Sendromlu çocuklarla onların pişirip servis yaptığı yemekleri birlikte yeme ve hem de sohbet etme fırsatı bulmuşlardır.



“Tansiyonun Kaç” Etkinliği - Daha önceki yıllarda semt pazarlarında ve Kızılay işbirliği ile yürütülmüş olan bu etkinlik 2012 – 2013 öğretim yılında üniversite kampüsü içinde iki günlük bir etkinlik olarak yapıldı. Sosyal tesislerin girişine konan bir tanıtım masasında, öğrenciler hem diğer öğrencilerin kan basıncını ölçtüler, hem de tansiyon düşmesi/yükselmesi hakkında bilgi verdiler. Çeşitli bulmacalarla renklendirilen bu etkinlik üniversite öğrencileri arasında tansiyon hakkında farkındalık oluşmasını sağladı.



8 Mart Dünya Kadınlar Günü - Tıp Kulübü öğrencileri her yıl 8 Mart Kadınlar Günü'nde çeşitli etkinlikler gerçekleştirmektedirler. Son iki yılda üniversite sosyal tesislerinde açılan

farklı fotoğraf sergilerinin yanı sıra öğrencilerimiz kampus içinde farkındalık yaratma etkinlikleri gerçekleştirmektedirler. Mart 2012’de yapılan etkinlikler ile ilgili duyuru aşağıda sunulmuştur.



Doktorlar İçin Temel İşaret Dili Eğitimleri – Öğrencilerimizin geliştirdiği özgün projelerden birisi olan bu proje, geçtiğimiz yıllarda işitme engelli bir hastanın doktoru tarafından anlaşılamadığı için yanlış teşhis kurbanı olduğuna dair öğrencilerimizin medyada okuduğu haberlerdir. Doktor adaylarının temel işaret dili eğitimi almasının gerekli olduğuna karar veren öğrenciler, proje kapsamında günlük konuşma, “Klinik Bilimlere Giriş” derslerinde öğretilen doktorlar için temel iletişim becerileri ve fiziki muayenede işitme engelli hastalarla iletişim için gerekli olan işaret dili bilgilerinin tıp fakültesi öğrencilerine öğretilmesi amaçlanmıştır. Proje Şişli İşitme ve Konuşma Engelliler Derneği’nin desteğiyle gerçekleştirilmiştir. İlk gün kelime kelime temel kavramlar öğretilmiş, ikinci gün ise ilk gün öğrenilenlerin tekrarlanması yanı sıra katılımcılar tarafından doktor-hasta senaryosu hazırlanması ve işaret diliyle bu senaryolar canlandırılması gerçekleştirilmiştir.

İŞARET DİLİ İLE DOKTORLAR İÇİN TEMEL İLETİŞİM TEKNİKLERİ



Yer: Tıp Fakültesi B309 No'lu Amfi
Zaman: 10 - 11 Nisan / 18:00 - 20:00

emsa yeditepe / medical education

İletişim: Melis Ketenci
Telefon: 0 (534) 688 50 92
e-posta: melis_ketenci@yahoo.com



“Movie and Medicine” - EMSA-Yeditepe'nin sık gerçekleştirdiği aktivitelerden biri olan “Movie & Medicine”, içinde tıp konularının yer aldığı film gösterimleridir. Film gösterimlerine konuyla alakalı uzman kişiler davet edilmekte ve bir sohbet ortamı içerisinde konu ile ilgili görüşler dile getirilmektedir. Özellikle etik konular konusunda Tıp Etiği öğretim üyelerinin katkısı ile merak uyandıran, yeni sorular yaratılan tartışmalar yapılmaktadır. 2012 – 2013 öğretim yılı içerisinde üç kez yapılabilen bu etkinlik 2011 – 2012 öğretim yılında iki ayda bir gerçekleştirilmiştir. Temel amaç tıp öğrencilerinin değeri günden güne artmakta olan tıbbi etik alanında bilgi sahibi olmaları ve farkındalıklarının artmasını sağlamaktır.

Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

2012 – 2103 yılından itibaren 9-10 öğrenci/öğretim üyesi olacak bir dağılımla danışmanlık sistemi oluşturulmuş bulunmaktadır. Şu anda bireysel geri dönüşlerle yürütülen çalışmalar önümüzdeki öğretim yılında daha sistematik hale getirilerek geri bildirimler alınacak ve dönem koordinatörlükleri tarafından değerlendirilecektir. (T.S.4.3.1./4)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin tümü öğrencilere araştırma projeleri ve sosyal projelerinde danışmanlık vererek destek olmaktadır.

İntern hekim adaylarına altıncı sınıf eğitimlerindeki Kırsal Hekimlik stajı sırasında haftada iki saatlik “araştırma projesi” dersi 2013 – 2014 öğretim yılı başında (Temmuz 2013)

uygulamaya konmuş, öğrencilerden çok farklı konularda araştırmaya yönelik öneriler alınmıştır.

GS.4.4.1. Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.

GS.4.4.2. Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.

GS.4.4.3. Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.

Tıp Kulübü etkinlikleri arasında yukarıda belirtildiği üzere bir çok sosyal sorumluluk projesi yer almaktadır. Bu projelerde öğretim üyeleri danışmanlık vermekte, özellikle özel ilgi ve bilgi gerektiren durumlarda etkinlik öncesi öğrencilere bilgilendirme toplantıları düzenlemektedirler. Öğrencilerimiz bu projelere geniş katılım göstererek sosyal medyada da paylaşımda bulunmaktadırlar (www.emsayeditepe.com).

Önlük Giyme Töreni - Her yıl yapılması geleneksel hale gelmiş olan “Önlük Giyme Töreni” Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 1 öğrencilerinin eğitim/öğretime başladıkları ikinci ay içinde yapılmaktadır. Bu tören öncesine öğrenciler katılımcılar ve öğretim üyelerine sunacakları bir sosyal program oluşturmakta, önlük giyme öncesinde bu sosyal program sunmaktadırlar. Okula ve tıp öğrencisi olmaya ilk adım olarak değerlendirilebilecek bu etkinlik, öğrencilerde pozitif etki yaratan, ebeveynlerden yüksek oranda katılımın olduğu bir toplantıdır. Sosyal program sonrasında katılan öğretim üyeleri bir seremoni ile öğrencilere ilk önlüklerini giydirmektedirler. (T.S.4.4.1./5)

DOCTOR’S BAND - Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri kendi oluşturdukları bir müzik topluluğu olan Doctor’s Band ile 2011 – 2012 yılında üniversitemizde gerçekleştirilen *4. Temel İmmünoloji ve Nöroimmünoloji Okulu Gala Gecesi*’nde büyük beğeni toplamıştır. Doctor’s Band’ın iki üyesi Taner Tan ve Utkucan Acar EMSA – European Medical Student Association Orkestrasında da yer almaktadırlar.

Doctor’s Band Üyeleri : Artun Onat Yılmaz- Gitar, Kutal Mete Tekin – Gitar, Buket İpekçioğlu- Bateria, Ali Murat Karadağ – Vokal, Ceren Sultan Altay- Vokal, Utkucan Acar – Piyano, Taner Tan- Vokal & Flüt, (İpek Gider- Keman & Vokal)



Doctor's Band – 4. Temel İmmünoloji ve Nöroimmünoloji Okulu Gala Gecesi'nde.

YÜTMED – Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunları Derneği Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunlarının oluşturduğu YÜTMED 24 Ocak 2007 tarihinde tüzel kişilik kazanmıştır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunları YÜTMED çatısı altında birlikteliklerini devam ettirmektedirler. Derneğin amacı, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin dünya çapında rekabet edebilen bir üniversite olabilmesi yolunda kurumsal gelişimine üyelerinin etkin katılımını sağlamak, mezunlar arasında iletişimi, sosyal ve mesleki dayanışmayı artırmak, üyelerinin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak, mezunların sahip oldukları bilgi, tecrübe ve birikimlerin Yeditepe Üniversitesi mensupları, öğrencileri ve toplumla paylaşılmasını sağlamak, Yeditepe Üniversitesi kültürünün temeli olan değerlerin ve Yeditepe'li olma ruhunun mezunlar arasında yaşamasını ve yaşatılmasını sağlamak olup, çalışma konuları aşağıda sunulmuştur:

- Mezunların Yeditepe Üniversitesi'nin kurumsal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri “Birlikte Yaratmak ve Geliştirmek” felsefesi ile ve Yeditepe Üniversitesi ile işbirliği ile üretilmesini, yürütülmesini sağlamak ve bu sürece mezunların etkin katılımını sağlayacak alt yapıyı oluşturmak;
- Üniversite'nin misyon, vizyon ve stratejik hedeflerinin gerçekleşmesine dernek ve üye olanakları vasıtası ile yardımcı olmak, bu kapsamda öğrenim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin toplumla paylaşılıp etkinliğini artırmak amacı ile fon yaratma projelerine katkıda bulunmak;

- Başta üniversite-öğrenci-mezun arasında olmak üzere tüm Yeditepe Üniversitesi ile etkileşim içinde olanlarla iletişimin, bilgi paylaşımının, işbirliğinin ve dayanışmanın sağlanmasına katkıda bulunmak;
- Dernek üyelerinin Yeditepe Üniversitesi'nin sahip olduğu olanaklardan faydalanmasını sağlamak;
- Üyelerin kişisel ve mesleki gelişimine katkıda bulunmak;
- Üyelerin kendi aralarında sportif, sanatsal ve bilimsel aktivitelerle sosyalleşmesini sağlamak;
- Amaç ve çalışma konularını gerçekleştirecek kaynakları sağlamak üzere ekonomik girişimlerde bulunmak;

4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

TS.4.5.1. Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrencilerle öğretim üyeleri arasında iletişim, öğretim üyelerinin kolay ulaşılır olması, öğrencilerin istek ve taleplerini iletme konusunda çekiniklik duymamaları nedeni ile her zaman güçlüdür. Her komite ve staj sonrasında geri bildirim anketleri ile öğrenci görüşleri alınmakta, alınan **geri bildirimler** öncelikle Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerince, daha sonra da Koordinatörler Kurulu'nda görüşülerek talepler değerlendirilmekte ve gerekirse değişiklikler uygulanmaktadır.

26 Temmuz 2013 tarihinden itibaren okulumuzun üç ayrı alanına (Kampus binası 5. Kat ve Giriş Katı derslik alanı, Hastane Derslikler) **“Tıp Eğitime Mektuplar”** kutuları konmuştur. Bu sayede hem öğrenciler hem de öğretim üyelerinin Tıp Eğitimi ile ilgili eleştiri ve önerilerini özgürce iletebilecekleri bir ortam oluşturulmuştur.

Fakültemizin Öğrenci İşleri Bürosu öğrencilerle ilgili iletişim ve bilgilendirmeyi sağlamaktadır. Dönem Koordinatörleri her sınıfla ilgili iletişimi sınıf temsilcisi aracılığı (sözlü ya da elektronik medya kullanarak) ile öğrencilere iletmektedir.

Her yıl birinci sınıflara Tıp Fakültesi Dekanı tarafından bir “Hoşgeldiniz” konuşması yapılmaktadır. Dönem Koordinatörleri de her dönem ve komite/staj başlangıcında bir giriş dersi ile öğrencilere ilgili dönem/komite/staj konusunda bilgi aktarmaktadırlar. (Bknz. *Dönem I – VI Akademik Program Kitapçıkları*)

Bölüm 4 Ekler

T.S.4.1.1./1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi kontenjan belirleme ile ilgili yönetmelik bölümü

T.S.4.1.1./2. Yeditepe Üniversitesi Rektörlük makamının 19721710-0100+28/494 sayılı 21.01.2013 tarihli yazısı ve Yeditepe Üniversitesi Kurumiçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu Çalışma Yönergesi

T.S.4.1.1./3. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi 2012 – 2013 Yabancı Uyruklu Öğrenci Listesi

G.S.4.1.1./4. Yeditepe Üniversitesi Eski Dekanı Prof. Dr. Ayça Vitrinel'in Dekanlar Kurulu sunumu (A ve B)

T.S.4.2.1./1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Topluluğu-YÜTBAT 2011 – 2012 dosyası

T.S.4.2.1./2. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Kulübü 2012 – 2013 Etkinlik Dosyası

T.S.4.3.1./1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı, Danışman Listeleri ve Danışman Değerlendirme Formu

T.S.4.3.1./2. 2013 – 2014 Öğretim Dönemi İlk İtern Grubunun Araştırma Önerileri

T.S.4.4.1./1. 2012 ve 2103 7TEPE Tıp Öğrencileri Bilimsel Bülteni kopyaları

T.S.4.4.1/2 Dr. Önder Ergönül yazısı, Hekim Medya

T.S.4.4.1/3 TurkMSIC değişim programı öğrenci listeleri

T.S.4.3.1./4. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Danışman Listeleri ve Danışman Değerlendirme Formu

T.S.4.4.1./5. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I Önlük Giyme Töreni davetiyesi

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program Değerlendirme Sistemi

T.S.5.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalıdır. Program değerlendirme sistemi, mutlaka, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin nicel ve nitel yöntemlerin kullanıldığı sürekli ve sistematik bir eğitim programı değerlendirme sistemi ve planı vardır. Eğitim sürecinin değerlendirilmesinde temel olarak nicel değerlendirme yöntemi kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra geri bildirim formlarında bulunan açık uçlu sorular ile ve program sonrasında yapılan görüşmeler ile nitel değerlendirme de yapılmaktadır. Bu sistem, esas olarak öğrenciler, öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler ve yapılan değerlendirmeler ile tıp fakültesinin amaçları ve hedefleri doğrultusunda eğitim programının gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik yapılan çalışmaların tümünü kapsamaktadır. Sistematik program değerlendirme çalışmaları kapsamında yürütülen geri bildirim anketleri ile ilgili işleyiş aşağıda bildirilmiştir.

Genel Bilgiler:

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi eğitimin değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla öğrenci ve öğretim üyelerinden sistematik geri bildirim alınmaktadır. Bu amaçla düzenli aralıklarla geribildirim anketleri uygulanmaktadır. (T.S. 5.1.1/1) Geribildirim anketleri ile ilgili süreç Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) tarafından yönetilmektedir. Eğitim sürecinin değerlendirilmesi için hazırlanan anket soruları TEAD öğretim üyeleri tarafından yapılan toplantıda değerlendirilerek oluşturulmuş ve böylelikle anketlerin kapsam geçerliliği sağlanmıştır. 2011-2012 eğitim yılında seçilen komite ve stajlarda yapılan pilot uygulamalar sonucunda anketlerin güvenilirliği cronbach alfa değeri ile hesaplanmış ve anketlerin güvenilirliği gösterilmiştir. 2012-2013 eğitim yılından itibaren de geçerliliği ve güvenilirliği sağlanan bu anketler rutin olarak öğrencilere ve öğretim üyelerine uygulanmaya başlanmıştır.

Alınan geribildirimler TEAD tarafından analiz edilerek raporlanmakta ve elde edilen sonuçlar ile bunlar uyarınca yapılan işlem, düzenleme ve iyileştirmeler eğitimden sorumlu tüm

tarafarla ve öğrencilerle konuyla ilgileri oranında paylaşılmaktadır. Geribildirim anketlerinin nasıl uygulanacağına dair işleyiş kuralları belirlenmiş olup zaman içinde ihtiyaca binaen bu işleyişle ilgili yeni düzenlemeler yapılmaktadır. İşleyiş ilgililerle paylaşılmaktadır.

Geribildirim veren kişilerin hiçbir çekince hissetmeden özgürce kendilerini ifade edebilmelerini ve kendisi hakkında kişisel geribildirim verilen bireylerin kişilik haklarına hâlel gelmemesini güvence altına almak amacıyla tüm işleyiş aşamalarında geribildirimlerin anonim olması, kişilerle ilgili bilgilerin mahremiyetinin ve güvenliğinin sağlanması için gerekli önlemler alınmaktadır. Bu yaklaşım ilkesel olarak geribildirim anketleri sürecinin devam ettirilebilmesi için olmazsa olmaz olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda geribildirimlerde isim, imza, öğrenci ya da sicil numarası gibi verilere yer verilmemektedir. Ancak geribildirimlerin verimli bir biçimde değerlendirilebilmesi için elzem olan hangi dönem, komite, staj ve gruba ait olduğuna dair bilgiler toplanmaktadır. Tüm anketlerin veri girişi ve analizi TEAD'da bu iş için ayrılmış olan ve şifresi sadece gizlilik beyannamesi doldurmuş kişilerle paylaşılan bir bilgisayarda yapılmaktadır. (T.S. 5.1.1/2) Anketlerin dağıtılması, toplanması, veri girişi ve analizi bir çizelge yardımıyla takip edilmektedir. (T.S. 5.1.1/3) Toplanan anketler TEAD'da bu iş için ayrılmış dolaplarda kilit altında ilgili mevzuatla belirlenen yasal sürenin sonuna kadar muhafaza edilecektir. (T.S. 5.1.1/4) Geribildirim anketlerinin işlenmesi ile ilgili işlerde çalışanlar bir gizlilik beyannamesi imzalayacak ve burada belirtilen şartlara uyacaklardır (T.S. 5.1.1/5) Gizlilik beyannamesinin şartlarını kasten, ihmal yoluyla ya da kazaen ihlal edenlere uygulanacak cezai müeyyideler durumun ciddiyeti ve kasıt durumu göz önünde bulundurularak Dekanlık tarafından takdir edilir. Doldurulan anketlerin toplanması süreci için alınan gizlilik güvenlik önlemleri her bir anketle ilgili bölümde ayrı ayrı belirtilmiştir.

Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınacak geribildirimler için geliştirilen anketlerin kimin tarafından, nerede, ne zaman, nasıl uygulanacağı aşağıda açıklanmaktadır.

Eğitim programındaki farklılıklar nedeniyle komite uygulamasının devam ettiği ilk üç yıl ile stajların yürütüldüğü dört, beş ve altıncı yıllarda geribildirim anketlerinin içeriği ve uygulanışı farklılık göstermektedir. Anketler komite ve staj sonu sınavları ile rotasyon bitiş tarihlerini esas alan bir takvim rehberliğinde toplanmaktadır. (T.S. 5.1.1/6)

TEAD tarafından geliştirilen geribildirim anketleri her dönemin başında Dekanlık üzerinden resmi yazıyla Başkoordinatörlük vasıtasıyla koordinatörlüklere ulaştırılır. Geribildirim anketlerinde bir önceki yıla göre herhangi bir değişiklik öngörülmediği takdirde bu durum

resmi yazıyla koordinatörlüklere bildirilir ve koordinatörlükler halihazırdaki anketlerde sadece tarih değişikliği yaparak bunları yeni öğretim yılına adapte ederler.

Anketler:

Dönem I, II, III:

Bir, iki ve üçüncü yıllarda öğrenci ve öğretim üyelerinden her komite kurulu sonrasında komite dönemine ilişkin geri bildirim alınmaktadır. Buna ek olarak öğrencilere her yarıyıl sonunda anabilim dallarını ayrı ayrı değerlendirecekleri bir geribildirim anketi uygulanmaktadır. Ayrıca öğrencilere Klinik Pratiğe Giriş (ICP = *Introduction to Clinical Practice*) programını ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE = *Objective Structured Clinical Exam*) şeklinde gerçekleştirilen pratik sınavlarını değerlendirme anketi de yapılmaktadır. Sadece Dönem III'e özgü olarak ve bu yıldaki ICP programının interdisipliner yapısı nedeniyle OSCE olarak gerçekleştirilen pratik sınav sonrasında öğretim üyelerinden de geribildirim alınmaktadır.

Komite Sonu Geribildirim Anketleri:

Öğrencilere Yönelik Komite Sonu Geribildirim Anketleri:

Dönem I, II ve III koordinatörlükleri öğrencilere yönelik komite sonu anketlerini ilgili komite koordinatörlüğüne iletmektedirler. Komite koordinatörlükleri, öğrencilere yönelik geri bildirim anketlerinin komite sonu yazılı sınavı sırasında uygulanmasını sağlamaktadırlar. Boş anketler komite sınavı öncesinde öğrenciler sınav salonuna alındıktan sonra dağıtılmakta ve sınav gözetmeninin anketlerle ilgili bilgi vermesinin ardından öğrencilere 15 dakika süre verilerek anketleri doldurmaları istenmektedir. Anketler sınav sonuna kadar toplanmamakta, sınav bitiminde öğrenci tarafından sınavla ilgili soru da cevaplandıktan sonra cevaplama işlemi bitmiş kabul edilmektedir. Doldurulan anketlerin öğrencilerden toplanması için TEAD tarafından sağlanan üstten yarıklı, içi görünmeyen ve kilitli kutular kullanılmaktadır. (T.S. 5.1.1/7) Kutulara ait kilit anahtarları TEAD'da muhafaza edilmektedir. Sınavın birden fazla salonda gerçekleşmesi halinde her salon için ayrı bir kutu sağlanmaktadır. Öğrenciler doldurduktan sonra katladıkları anket kağıtlarını bu kutuya kendileri atmaktadırlar. Öğretim üyeleri ya da sınavda hazır bulunan gözetmenler anketlerin öğrencilerden toplanması sürecine müdahil olmamaktadırlar. Öğrenci anketlerini içeren kutu açılmadan sınav gözetmenleri tarafından TEAD'a aynı gün içinde ya da en geç ertesi iş günü teslim edilmektedir. Kutu

TEAD tarafından açılmakta, içinden çıkan anketler sayılarak, numaralandırılıp, anketlerin sayısı, yapılış ve teslim tarihi kayıt altına alınarak veri girişi aşamasına geçilmektedir.

Öğretim Üyelerine Yönelik Komite Sonu Anketleri:

Komite sonunda öğretim üyeleri tarafından doldurulması istenen geribildirim anketleri dönem koordinatörlükleri vasıtasıyla ilgili öğretim üyelerine ulaştırılmaktadır. Öğretim üyeleri komite sonu anketlerini komite sınav tarihinden itibaren en geç üç iş günü içinde kapalı zarf içinde komite koordinatörlüklerine imza karşılığı teslim etmelidirler. Komite koordinatörlükleri kendilerine teslim edilen geribildirim anketlerini en geç iki iş günü içinde TEAD'a iletmelidir. Komite dışı derslere devam eden öğretim üyeleri de komite öğretim üyeleri ile aynı işleyişe tabi tutulmaktadırlar. Tüm öğretim üyelerinden geribildirim alınması komite koordinatörlüğü tarafından takip edilmelidir.

Öğrencilere Yönelik Yarıyıl Sonu Anketleri:

Yukarıda belirtilen komite sonu geri bildirim anketlerinden başka anabilim dallarının ayrı ayrı değerlendirildiği yarıyıl sonu anketleri de öğrencilere yönelik olarak uygulanmaktadır. Yarıyıl sonlarında öğretim üyelerinden ayrıca geribildirim alınmamaktadır. Yarıyıl sonu anketleri birinci, ikinci ve üçüncü dönemlerde ICP Programı yarıyıl ve/veya final sınavlarının yapıldığı gün bu sınavlar öncesinde uygulanmaktadır. Sınav öncesinde öğrencilere geribildirim anketleri dağıtılmakta ve sınav gözetmeni tarafından gerçekleştirilen anketlerle ilgili bilgilendirmenin akabinde 15 dakika süre verilmekte ve bu süre sonunda ya da sınav sonunda doldurulan anketlerin öğrencilerden toplanması için TEAD tarafından sağlanan üstten yarıklı, içi görünmeyen ve kilitli bir kutu kullanılmaktadır. Kutulara ait kilit anahtarları TEAD'da muhafaza edilmektedir. Sınavın birden fazla salonda gerçekleşmesi halinde her salon için ayrı bir kutu sağlanmaktadır. Öğrenciler doldurduktan sonra katladıkları anket kağıtlarını bu kutuya kendileri atmaktadırlar. Öğretim üyeleri ya da sınavda hazır bulunan gözetmenler anketlerin öğrencilerden toplanması sürecine müdahil olmamaktadırlar. Öğrenci anketlerini içeren kutu açılmadan sınav sorumluları tarafından TEAD'a aynı gün içinde ya da en geç ertesi iş günü teslim edilmektedir. Kutu TEAD tarafından açılarak içinden çıkan anketler sayılmakta, anketlerin sayısı, yapılış ve teslim tarihi kayıt altına alınarak veri girişi aşamasına geçilmektedir.

Öğrencilere Yönelik Klinik Pratiğe Giriş (ICP = *Introduction to Clinical Practice*) Programı Değerlendirme Anketleri:

Dönem 1, 2 ve 3'te ICP Programını değerlendirmek üzere öğrencilerden geri bildirim alınmaktadır. Bu geri bildirimler her yarıyıl sonunda ICP Programı yarıyıl ve/veya final sınavlarının yapıldığı gün bu sınavlar öncesinde, öğrencilere yönelik yarıyıl sonu anketleri ile eşzamanlı olarak uygulanmaktadır.

OSCE (sınav) Değerlendirme Anketleri

Öğrencilere Yönelik OSCE (sınav) Değerlendirme Anketleri:

Dönem I, II ve III'te ICP Programında öğrenci performansının ve başarısının değerlendirilmesi amacıyla uygulanan OSCE şeklinde düzenlenen pratik sınavın sonrasında öğrencilerin sınavı değerlendirmeleri için geribildirim alınmaktadır. Öğrencilere boş anket formları sınav öncesinde bekleme odasında dağıtmakta bu sırada anketlerle ilgili bilgilendirme ICP koordinatörü tarafından gerçekleştirilmektedir. Sınav sonrasında öğrenciler tarafından doldurulan anketler sınav alanı çıkış kapısı önünde hazırlanan yerde öğrenciler tarafından yukarıda özellikleri belirtilen kilitli kutulara atılmak suretiyle toplanmaktadır. Kilitli kutular ICP koordinatörü tarafından TEAD'a aynı gün ya da en geç bir sonraki iş günü teslim edilmektedir. Kutu TEAD tarafından açılarak içinden çıkan anketler sayılmakta, anketlerin sayısı, yapılış ve teslim tarihi kayıt altına alınarak veri girişi aşamasına geçilmektedir.

Öğretim Üyelerine Yönelik OSCE (sınav) Değerlendirme Anketleri:

Dönem III'te ICP Programı komitelere entegre biçimde yapılandırılmış olup, bu program farklı anabilim dalları tarafından eşgüdümle yürütülmektedir. Bu dönemde ICP sınavı da ICP koordinatörlüğü ve Dönem III koordinatörlüğünün işbirliğiyle organize edilmektedir. Anılan nedenlerle Dönem III OSCE sonrasında sınava katılan tüm öğretim üyelerinden de geribildirim alınmaktadır. OSCE Değerlendirme Anketleri sınava katılan öğretim üyelerine sınav öncesinde ICP koordinatörü tarafından gerekli bilgiler verilerek dağıtılmaktadır. Sınav sonrasında öğretim üyeleri doldurmuş oldukları anket formlarını ICP koordinatörüne teslim etmektedirler. ICP koordinatörü öğretim üyelerinden toplamış olduğu anketleri kapalı zarf içinde TEAD'a aynı gün ya da en geç bir sonraki iş günü teslim etmektedir. Kapalı zarf TEAD tarafından açılarak içinden çıkan anketler sayılmakta, numaralandırılmakta, anketlerin sayısı, yapılış ve teslim tarihi kayıt altına alınarak veri girişi aşamasına geçilmektedir.

Dönem IV, V ve VI:

Staj Sonu Geribildirim Anketleri:

Dönem IV, V ve VI’da geribildirim anketleri her staj sonunda öğrencilere ve öğretim üyelerine uygulanmaktadır. Bu dönemlerde öğrencilerden anket yoluyla ayrıca bir yarıyıl sonu ya da yıl sonu geribildirimini alınmamaktadır.

Öğrencilere Yönelik Staj Sonu Geribildirim Anketleri:

Dönem IV, V ve VI’da öğrencilere yönelik geribildirim anketlerinin uygulanması her staj grubunun içinden belirlenen bir “grup geribildirim sorumlusu” öğrenci tarafından yürütülmektedir. (T.S. 5.1.1/8) Grup geribildirim sorumlusu gönüllüler arasından staj grubu tarafından belirlenmektedir. Grubun kendisine tanınan süre içerisinde geribildirim sorumlusunu belirleyemediği durumlarda grup geribildirim sorumlusu Dekanlık tarafından belirlenerek öğrenci işleri tarafından ilan edilmektedir. Boş anketler TEAD tarafından grup geri bildirim sorumlusuna teslim edilmektedir. Grup geribildirim sorumluları her stajın sonunda staja devam eden tüm öğrencilerden imza karşılığı doldurulmuş anketleri kapalı zarf içinde toplamakta, imzaları sadece her öğrenciden geribildirim aldığını kontrol etmek amacıyla kullanmakta, ancak bu imzaları kendinde saklamaktadır. İstendiği takdirde toplanan imza kağıtları yıl sonunda toplu olarak TEAD’a teslim edilebilir. Her staj sonunda kapalı zarf içinde toplanan doldurulmuş anketler TEAD’a teslim edilmektedir. Hastanede yapılan stajlarda toplanan anketler kapalı zarf içinde TEAD’a iletilmek üzere hastane başhekim sekreterliğine de ulaştırılabilmektedir.

Geribildirim çalışmalarında görev alan öğrencilere yıl sonunda ya da bir sonraki yılın başında geribildirim sürecine yaptığı katkıyı bildirir bir teşekkür belgesi sunulmaktadır. (T.S. 5.1.1/9)

Öğretim Üyelerine Yönelik Staj Sonu Geribildirim Anketleri:

Öğretim üyelerine yönelik staj sonu geribildirim anketleri TEAD tarafından Dekanlık üzerinden resmi yazıyla ilgili Dönem Koordinatörlüklerine dağıtılmak üzere Başkoordinatörlüğe gönderilmektedir. Dönem Koordinatörlükleri staj sonu öğretim üyesi geri bildirim anketlerini kendi dönemlerinde staj programı yürütmekte olan anabilim dallarına iletmektedirler. Anabilim Dalı eğitim sorumluları her staj sonunda imza karşılığı ve kapalı zarf içinde olmak üzere ilgili anabilim dalının stajlarda görev alan tüm öğretim üyelerinden staj sonu geri bildirim anketlerini toplayıp dönem koordinatörlüğüne iletmelidir. İmzalar

eğitim sorumlusu tarafından ğretim üyesinden geri bildirim alındığını kontrol amacıyla kullanılmaktadır. Koordinatörlük imza kağıtlarını yıl sonunda toplu olarak TEAD'a teslim edebilir. Öğretim yeleri staj sonundan itibaren en geç üç iş günü içinde geribildirim anketlerini anabilim dalı eğitim sorumlusuna teslim etmelidirler, ancak genellikle bu süreç daha fazla zaman almaktadır. Eğitim sorumluları en geç bir sonraki iş günü doldurulmuş anketleri Dönem Koordinatörlüğüne iletmelidir. Toplanan staj sonu ğretim yesi geribildirim anketleri Dönem Koordinatörlüğü tarafından staj bitim tarihinden itibaren en geç yedi iş günü içinde TEAD'ın elinde olacak şekilde gönderilmelidir. Anabilim dalındaki tüm ğretim üyelerinden geribildirim alınması anabilim dalı eğitim sorumlusu, tüm anabilim dallarında geribildirim alınması ise Dönem Koordinatörlükleri tarafından takip edilir.

Veri Girişi:

Anketler TEAD'a teslim edildiğinde öncelikle hızlı bir gözden geçirme ile incelenerek acil müdahaleyi gerektirir bir durumun mevcudiyeti açısından değerlendirilmektedir. Bu tür bir durum olduğuunda TEAD gerekli müdahale için ilgili merci ile temas kurmaktadır.

Veri girişi doldurulan anketlerin TEAD'a ulaştırılma tarihleri ve eğitim programındaki kronolojik sıralama göz önünde bulundurularak olanak ölçüsünde en kısa sürede gerçekleştirilmektedir. Veri girişi yapılan anketlerin üzerine bir kapak sayfa hazırlanarak veri giriş tarihi ve verigirişinin kimin tarafından yapıldığı kayıt edilmekte, bu kayıt geri bildirim sorumlusu tarafından onaylanmakta ve elektronik ortamdaki izlem çizelgesine kaydedilmektedir. Kapak sayfası aynı zamanda dosyalama sırasında verilerin mahremiyet ve gizliliğinin sağlanması da hizmet etmektedir. Veri girişini takiben, girilen verilerin kalitesini sağlamak amacıyla veri kontrolü yapılmaktadır. Bu işlem her bir anket bir veri giriş elemanı tarafından ekrandan okunurken, asıl anket kağıdının bir başka kişi tarafından takip edilmesi şeklinde gerçekleştirilmektedir. Bu süreç de hem kapak sayfasına hem de elektronik ortamdaki takip çizelgesine kaydedilmekte ve işlemi gerçekleştirenler tarafından imza ile onaylanmaktadır. Açık uçlu sorular geribildirim bilgisayarına word dosyaları halinde anket formunun ait olduğu dönem, komite/staj, grup, anket kağıdı numarası ve varsa soru numarası belirtilerek kaydedilmekte. İfade düşüklükleri ve gramer hataları düzeltilmeden aynen olduğu gibi, hatta anlam içerebilecek görsel bir özelliği varsa bu da belirtilerek kaydedilmektedir.

Veri Analizi:

Veri girişi ve veri kontrolünü takiben skorlamalar TEAD tarafından analiz edilmektedir. Veri analizi SPSS 21.0 paket programı aracılığı ile yapılmaktadır. Anket değerlendirmesi frekans analizi, sorulara verilen yanıtların ortalama ve standart sapmaları şeklinde yapılmakta ve grafikler yardımıyla da görselleştirilmektedir. Bunun yanında her anketin güvenilirliği cronbach alfa değeri hesaplanarak yapılmaktadır. Bu analizlerde hem skor dağılımları hem de skor ortalamaları göz önünde bulundurulmaktadır. Analiz sonuçlarının; komitelerin birbiriyle, staj gruplarının birbiriyle, stajların birbiriyle ve farklı yılların birbiriyle karşılaştırılması yoluyla genel eğitim programı hem kesitsel hem de zaman içindeki değişimler açısından değerlendirilebilmektedir. (T.S. 5.1.1/10)

Verilerin ve Analiz Sonuçlarının Raporlanması:

Açık uçlu sorulardan elde edilen veriler, veri girişini takiben TEAD tarafından raporlaştırılmakta ve paylaşılmak üzere şifreli geri bildirim bilgisayarında arşivlenmektedir. Raporlar; Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu, lme Değerlendirme Alt Komitesi ve anabilim dalları ile ayrıca her bir yıla özgü olarak öğrencilerle paylaşılacak şekilde düzenlenerek ayrı ayrı raporlar elde edilmektedir. (T.S. 5.1.1/11) Verilerin ve analiz sonuçlarının paylaşılması “*T.S. 5.2 Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı*” bölümünde sunulmuştur.

Komite ve Staj Sonu Raporları

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde 2006 yılında kurulan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından fakülte eğitim programı değerlendirme sisteminin daha da geliştirilmesi için evrensel eğitim programı değerlendirme sistemleri incelenmektedir.

Eğitim ıktılarının değerlendirilmesi, öğrencilerin fakülte bünyesinde yapılan sınavlardaki ve uzmanlık sınavlarındaki başarıları üzerinden dönem dönem yapılmaktadır (T.S. 5.1.1/12). Komite kurulları başkanları kendi komiteleri bitiminde komite sonu raporu hazırlamaktadır. Dönem sonu raporları ise dönem koordinatörleri tarafından hazırlanmaktadır. Bu raporlarda; komite kurullarında karşılaşılan aksaklıklar, sınavda karşılaşılan sorunlar, ğrenci devam oranları, sınav başarı oranı gibi bilgiler bulunmaktadır. (T.S.3.5.1./7) Bu raporlar başkoordinatörlük tarafından değerlendirilerek iyileştirilmesi gereken durumlar koordinatörler kurulunda paylaşılmakta, sorunların zmne yönelik önerilerde bulunmaktadır. Benzer süreçler klinik eğitim dönemi kapsamında da gerçekleştirilmektedir. Dört, beş ve altıncı

yıllarda anabilim dalı eğitim sorumluları tarafından hazırlanan staj sonu raporları aynı amaç ve işleyişe uygun olarak değerlendirilmektedir. (T.S. 5.1.1/13)

Yıl içinde belirli aralıklarla yapılan koordinatörler kurulu, müfredat kurulu ve ölçme değerlendirme alt komisyonu toplantılarında kurul üyeleri ve ilgili öğretim üyelerinin katılımı ile eğitim süreci ve çıktılarına yönelik değerlendirmeler görülmektedir. 2012-2013 eğitim yılı içinde minör müfredat çalıştay yapılarak 2013-2014 eğitim yılı için bazı dönemlerde çeşitli anabilim dalları tarafından ders değişiklikleri ya da eklemeleri yapılmıştır. Yapılan değişiklikler eklerde sunulmaktadır. (T.S. 5.1.1/14)

TEAD tarafından yürütülen ve tüm Fakülteyi kapsayan geribildirim çalışmaları dışında bazı anabilim dalları ve öğretim üyeleri de kendi yürütmekte oldukları eğitim programını değerlendirmek amacıyla öğrencilerden geribildirim almaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi eğitim programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (UÇEP) içeriğine uygunluğunun karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesi çalışmaları 2006 yılında başlanmış olup konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. (T.S.2.3.1./1).

2006 yılından itibaren temel konularda Ulusal Çekirdek Eğitim Programının kapsanmasının sağlanması için çalışmalar dinamik bir şekilde devam etmiştir. Son olarak 2012-2013 eğitim ve öğretim döneminde UÇEP- uyumlaştırma kurulu oluşturularak fakültemizin müfredatının UÇEP ile uyumluluğu değerlendirilmiş ve değerlendirme sonuçları yapılan müfredat çalıştaylarında ele alınmıştır. Bu çalışma ile ilgili ayrıntılı bilgiler T.S. 2.6 bölümünde yer almaktadır.

Bologna Komitesi, Fakülte Kurulu tarafından, eğitim programının revizyonu çerçevesinde, kurulan komiteler arasında yer almış ve üyelerinin katılımıyla bir dizi toplantılar yaparak çalışmalarına başlamıştır. (T.S.1.5.1./1.)

Dekanlık tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslak önerisi, Bologna Komisyonu'na iletilmiş ve Bologna Komisyonu tarafından, uzlaşi taslağına son biçimi verilmiş ve iç ve dış paydaşlar listesi ile birlikte Dekanlığa iletilmiştir. (T.S.1.1.1./4) Dekanlık tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslağı, iç ve dış paydaşlara yazılı olarak iletilmiş ve yazılı geri bildirimlerle katkıları istenmiştir.

(T.S.1.1.1./5.) İç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirim yazılarına dayalı olarak, Bologna Komisyonu tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları taslağı gözden geçirilerek gelen katkılarla değişiklikler yapılmıştır. (T.S.1.1.1./5.) Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları Taslağı, Bologna Komitesi tarafından, yapılan değişiklikleri gösterir liste ile birlikte Dekanlığa iletilmiştir. Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları Taslağı, Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır. (T.S.1.1.1./6)

Fakülte Kurulu tarafından onaylanan Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları, Dekanlık tarafından Müfredat Kurulu'na iletilmiş ve Müfredat Kurulu'nun isteği üzerine, Başkoordinatörlük tarafından, Dönem Koordinatörlükleri'nden, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları ile dikey integrasyonu sağlamak üzere, dönem, komite ve staj amaç ve hedeflerinin gözden geçirilerek yenilenmesi ve biçimsel düzeltmeler ve İngilizce'ye çevirisi için Bologna Komitesi'ne iletilmesi istenmiştir. Müfredat Kurulu tarafından derlenen ve Bologna Komitesi tarafından hazırlanan kılavuz listeler, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Kavramsal Modeli, diğer ilgili belgeler ve amaç ve hedef yazımı için kullanılacak dikey ve yatay integrasyonun da kodlanabileceği form örneği, dönem, komite ve staj hedeflerinin yazılmasında yararlanılmak üzere, Aralık. 2011'de, intranet ortamında, ders ve staj kurullarının erişimine sunulmuştur. (T.S.1.1.1./7) Bologna Komitesi'ne iletilen yenilenmiş dönem, komite ve staj amaç ve hedefleri, Bologna Komitesi tarafından biçimsel düzeltmeler ile birlikte, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim dili olan İngilizce'ye çevrilmiştir. Bologna Komitesi tarafından, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları da, İngilizce'ye çevrilmiştir. Bologna Komitesi tarafından İngilizce çevirileri yapılan çıktılar, amaç ve hedefler, Müfredat Kurulu ve Dekanlığa iletilmiştir. (T.S.1.1.1./8)

Yeditepe Üniversitesi Bologna Eşgüdüm Komisyonu Danışma Kurulu Yönergesi gereğince, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'nın iç ve dış paydaşlara danışılması amacıyla, 5.12.2012 tarihinde toplanan Tıp Fakültesi Danışma Kurulu, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'nı değerlendirerek onaylamıştır. (T.S.1.1.1./9, T.S.1.1.1./10)

Bologna Komitesi tarafından, Rektörlük Bologna Eşgüdüm Komisyonu çalışmaları kapsamında, Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) uyum için, ayrıntılı ders planı örneği hazırlanmış ("Detailed Course Plan") ve Dekanlık aracılığıyla Rektörlük Eşgüdüm

Komisyonu'na sunulmuştur. (T.S. 5.1.1/15. Bologna Komitesi “Detailed Course Plan” Örneği) Bu çerçevede, Bologna Komitesi tarafından, tüm dönemlerdeki komite ve stajlar için, AKTS tabloları hazırlanarak, Dekanlığa sunulmuştur. (T.S.2.2.2./3) AKTS tabloları, Fakülte Kurulu kararı ile onaylanmış olmakla birlikte, Rektörlük ve Senato onayına sunulması beklenmektedir. (T.S.2.2.2./4)

G.S.5.1.1. Tıp fakülteleri evrensel eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak, fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir.

Eğitim programı değerlendirilmesi için çağdaş gelişmeler izlenerek Fakültemizin eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmeye çalışılmaktadır. Bu sebeple öncelikle altyapı olanakları gözden geçirilmiş ve fakültemiz bünyesinde 2013 yılı içerisinde Sınavmatik isimli bir kapsamlı sınav değerlendirme programı satın alınmıştır. Tüm çoktan seçmeli sınavlar 2013-2014 eğitim döneminden itibaren için bu program ile değerlendirilecek ve madde analizi her sınav için sistemli bir şekilde yapılacaktır. Bunun yanında 2013-2014 eğitim yılı için geri bildirim anketlerinin daha süratli değerlendirilmesi amacıyla anket formlarının optik okuyucu kağıtlarına bastırılıp sınavmatik programı ile değerlendirilmesi için gerekli çalışmalar başlatılmıştır. Anketlerin nicel bölümlerinin optik okuyucu kullanılarak Sınavmatik programı ile değerlendirilmesi hem verigirişinde zaman ve işgücü kaybını azaltacak hem veri kontrolünü kolaylaştıracak hem de analiz sürecini hızlandıracaktır. Bu durum geribildirimlerin daha çabuk değerlendirilmesinin ve paylaşılmasının dolayısıyla daha verimli bir sürecin önünü açacaktır. Buna ek olarak öğrenci geribildirimleri doğrultusunda anket formlarının önlü arkalı olarak hem Türkçe hem de İngilizce yapılandırılması sağlanmıştır.

Optik okuyucunun kullanımı açık uçlu geribildirimlerin ek bir formla toplanmasını beraberinde getirecektir. Bu sürecin cevaplama oranlarına etkisi ayrıca değerlendirilecektir.

Geri bildirim anketlerinin içeriği ile ilgili olarak öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda her yıl iyileştirme çalışmaları devam edecektir.

Sistemlik geri bildirim anketlerine ek olarak tüm taraflardan açık uçlu geri bildirim alınabilmesi için 2013-2014 öğretim yılının başından itibaren “**Tıp Eğitimine Mektuplar**” adı altında bir çalışma başlatılmıştır. Bu çalışmanın amacı sistemlik geribildirim anketleri ile ulaşamayan kişilere ulaşmak ve öncelikli durumlar hakkında daha erken geribildirim alabilmektir. Sistemlik geribildirimler öğrencilerimizden özellikle ilk üç dönemde sınav

sırasında alınmaktadır. Bu durum verilerimizin sınav stresinden ve zaman kısıtlamasından etkilenmesine yol açabilir. Diğer bir kısıtlılık da her ne kadar yönetim ve öğretim üyeleri öğrencilerle iletişime her zaman açıksa da, sistematik geribildirimlerde öğrencinin anonim geri bildirim verebilmek için komite ya da staj sonuna kadar beklemesinin gerekmesidir. Ayrıca geribildirim kutuları, eğitimin sürdürülmesindeki taraflardan sistematik geribildirim kapsamındaki öğrenciler ve öğretim üyelerinin yanı sıra diğer taraflar için de bir geribildirim imkanı yaratacaktır. Bütün bu nedenlerle geribildirim kutularının işlevsel olacağı düşünülmüştür.

TEAD tarafından yürütülen bu çalışma kapsamında seçilen üç yere; “**Tıp Eğitimine Mektuplar**” başlıklı geri bildirim kutuları konulmuştur. (G.S. 5.1.1/1) Bu çalışmayla ilgili bilgilendirme metinleri oluşturularak hem kutuların yerleştirildiği yerlerde duvar panolarına asılmış hem de öğrenci, öğretim üyesi ve çalışanlara e-posta yoluyla iletilmiştir. (G.S. 5.1.1/2)

Geribildirim kutuları kilitli olup kilit anahtarları TEAD’da muhafaza edilmektedir. Her bir geri bildirim kutusunun altında boş kağıt bulundurmak için gözler mevcuttur. Bu gözlerde geribildirim için boş A4 boyutunda kağıt bulundurulacaktır. Periyodik olarak önceleri 15 günlük aralarla kutular açılacak ve buradan elde edilen geribildirimler TEAD tarafından sistematik geribildirimler için kullanılan şifreli geribildirim bilgisayarında raporlanarak, kapsamına göre ilgili kişi ve organlarla aciliyet durumu göz önünde bulundurulacak şekilde paylaşılacaktır. Elde edilen geribildirim yoğunluğuna göre 15 günü aşmayacak şekilde kutuların açılış periyodları gerekli görüldüğü takdirde yeniden düzenlenecektir. Kutuların açılış tarihleri ve içlerinden çıkan kağıt sayısı kaydedilecektir. Tıp Eğitimine Mektuplar çalışmasının geribildirim güvenlik ve gizliliğinin sağlanması için sistematik geribildirimlerin işleyişi sırasında uygulanan önlemler aynı ile uygulanacaktır.

G.S. 5.1.2. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.

Öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler neticesinde eğitim ortamı ve koşulları rutin olarak değerlendirilmekte, eğitim yılı içerisinde gerçekleştirilen müfredat kurulu, koordinatörler kurulu, ölçme ve değerlendirme alt komisyonu toplantıları ile çalışma planları, gerçekleştirilmesi düşünülen stratejiler, derslerin uygulanması sırasında kullanılacak kaynaklar, gerekli olan malzemelerin eğitim yılı öncesinde temini için üniversitemiz tarafından bütçe ayrılması hususunda istek yapılması, bazı anabilim dalları için ek öğretim

üyesi isteği yapılması, her öğrenciye bir öğretim üyesinin danışman olarak atanması sağlanmaktadır. Programın sürece ilişkin değerlendirilmesi kapsamında minör müfredat değişikliği amacı ile yıl içinde Dönem I, II, III ve IV için iki ayrı müfredat çalıştay gerçekleştirilmiştir. (T.S. 5.1.1/14) Öğrenciler ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler neticesinde önümüzdeki yıllarda eğitim programında kapsamlı müfredat değişikliklerinin yapılması hedeflenmektedir.

Fakültemiz, eğitim programı değerlendirme modelleri ile ilgili dünyadaki modern gelişmeleri izleyerek eğitim programı değerlendirme sistemini geliştirmeyi planlamaktadır. Daha çok süreç ve çıktılar üzerinden yürüttüğü mevcut program değerlendirme sistemini, kısa vadede süreç ve çıktılarla ilgili değerlendirmeleri zenginleştirerek, çıktılara yönelik değerlendirmede mezunların mesleki kariyerlerine ilişkin araştırmalar planlayarak ve uzun vadede, bunlara bağlam ve girdileri de ekleyerek geliştirmeyi planlamaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, mezunları ile iletişim kurmak, ilişkilerini geliştirmek amacı ile 2007 yılında “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunları Derneği” kurulmuştur. Tüzüğü gereği kurulduğundan bu yana tüm mezunlar derneğin pasif üyesi sayılmaktadır. Dernek hem kendi kaynaklı hem de Face book üzerinden üyeleri ile iletişimi sürdürmektedir. Bu yıl içinde dernek yönetim kurulu başkanı ile yapılan görüşmelerde mezunların eğitim programını değerlendirme sürecine katılabilmesi için dernekten destek alınabileceği belirlenmiştir. İlk olarak mezunların kendi yeterlilik algıları ile ilgili bir araştırma yapılması planlanmaktadır. Bunun yanı sıra önümüzdeki dönemde mezunlarımızın eğitim programı hakkındaki görüşlerini almak üzere bir anket hazırlanması ve Mezunlar Derneği aracılığıyla e-anket şeklinde bu anketlerin uygulamaya konularak mezunlarımızdan da etkin bir şekilde geri bildirimlerin alınması hedeflenmektedir. Anketlerde mezunlarımıza ait iletişim bilgilerinin yanı sıra mezunlarımızın mesleki kariyerlerine yönelik bilgiler de yer alacaktır. Bu anketler ile mezunlarımızın eğitim programımızla elde ettikleri bilgi, beceri ve tutumlardan iş yaşamlarında ne ölçüde yararlandıklarının öğrenilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca bu anketler ile elde edilen verileri kullanarak eğitim programımızın iyileştirilmesinin sağlanması beklenmektedir. Ek olarak fakültemizden mezun olup yine fakültemizde uzmanlık yapan kişiler ile derinlemesine görüşme tekniğiyle geri bildirimlerin alınması ve eğitim sisteminin alınan geri bildirimler neticesinde iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Kullanılan bir diğer yöntem ise her yıl yapılan Tıpta Uzmanlık Sınavı sonuçlarının ÖSYM merkezinden alınarak incelenmesi ve sonuçların önceki yıllarla ve diğer fakültelerle karşılaştırması şeklindedir.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı

T.S.5.2.1. Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanmalıdır.

2012-2013 eğitim yılı içerisinde öğrencilerden ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler içeriklerine göre sınıflandırılarak koordinatörler kurulu, müfredat kurulu ve ölçme değerlendirme alt komisyonunda paylaşılmıştır. Buna ek olarak fakülte yönetimi, anabilim dalı eğitim sorumluları, koordinatörler kurulu ve müfredat kurulu üyelerinin katılımı ile ilgili dönemlerin ders programıyla ilgili geribildirimlerin değerlendirilerek karara bağlandığı dönem I, II, III ve IV bazında müfredat çalıştayları gerçekleştirilmiştir. Tüm bu kurul toplantıları ve çalıştay tutanakları ekte sunulmuştur (T.S. 5.1.1/14). Geri bildirimlerden yararlanılarak gerçekleştirilen tüm değişiklikler 2013-2014 eğitim yılı başlangıcında öğrencilerin duyuru panosunda yayınlanacak, e-posta yoluyla öğrencilere iletilecek ek olarak her dönem başındaki komite ve staj açılış derslerinde öğrencilerle paylaşılacaktır.

Geri Bildirim Verilerinin ve Analiz Sonuçlarının Taraflarla Paylaşılması:

Verilerin ve analiz sonuçlarının paylaşılması sırasında süreçten en yüksek oranda verimin sağlanması ve bu sırada hiçbir tarafın kişilik haklarının ihlal edilmemesi ilkesi esas alınmıştır. Bu nedenle özellikle bireylerle ilgili birebir geribildirimleri içeren tüm veriler sadece Dekan, TEAD Başkanı, Başkoordinatör ve geribildirim sorumlusunun hazır bulunduğu bir toplantıda değerlendirilerek Dekan tarafından karara bağlanmaktadır.

Bundan başka veriler içeriklerine göre sınıflandırılarak ilişkisi doğrultusunda Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Alt Komitesi ile paylaşılmakta ve eğitim programını geliştirme çalışmalarında göz önünde bulundurulmaktadır. (T.S. 5.1.1/14). Anabilim Dalları'na dair geribildirimler sadece ilgili anabilim dalı başkanlığı ile “gizlidir” ibaresiyle yazılı olarak paylaşılmaktadır. Anabilim dalı başkanları geribildirimleri başta eğitim sorumluları olmak üzere öğretim üyeleri ile kendi inisiyatifleri doğrultusunda paylaşmaktadırlar. Anabilim dalı başkanlıklarından kendilerine bildirilen geribildirimlerle ilgili olarak yaptıkları işlemler ve düzenlemeler hakkında bilgi vermeleri istenmektedir. Bu yazışmalar sırasında da gizlilik ve mahremiyet ilkeleri göz önünde bulundurulur gerekli durumlarda yazışmalar “gizlidir” ibaresi altında yapılır.

Öğrenci geribildirimlerinden doğrudan öğretim üyeleri ile ilgili olanlar anonim hale getirildikten sonra tüm konularla ilgili yapılan düzenleme, alınan önlem, işlemin hangi aşamada olduğu ya da neden işleme konulamadığı v.s. de belirtilerek raporlanıp, bu rapor öğrencilerle e-posta, ilan panoları, dönem/staj açılış dersleri vasıtasıyla paylaşılır.

Yukarıda açıklandığı gibi değerlendirme sonuçları Fakülte yönetimi, eğitimle ilgili kurullar, anabilim dalları, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılmakta ve değerlendirme sonuçları programın yürütülmesi, iyileştirilmesi ve yeniden yapılandırılması yönünde kullanılmaktadır.

G.S.5.2.1. Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.

Eğitim sürecinin değerlendirilmesi için hazırlanan anket soruları TEAD öğretim üyeleri tarafından yapılan toplantıda değerlendirilerek oluşturulmuş ve böylelikle anketlerin kapsam geçerliliği sağlanmıştır. 2011-2012 eğitim yılında seçilen komite ve stajlarda yapılan pilot uygulamalar sonucunda anketlerin güvenilirliği cronbach alfa değeri ile hesaplanmış ve anketlerin güvenilirliği gösterilmiştir. 2012-2013 eğitim yılından itibaren de geçerliliği ve güvenilirliği sağlanan bu anketler rutin olarak öğrencilere ve öğretim üyelerine uygulanmaya başlanmıştır. Bunun yanında her anketin güvenilirliği cronbach alfa değeri hesaplanarak yapılmaktadır.

G.S.5.2.2. Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır. Tıp fakülteleri kurumsal değerlendirme için ulusal ya da uluslararası kurum ve kuruluşlardan değerlendirme hizmeti almalı ve eğitim programı ile ilgili sürdürme, geliştirme ve değiştirme kararlarını almalıdır.

Program değerlendirmesinde programın girdileri ve sonuçları üzerinden çalışmalarda yapılmaktadır. Fakültemiz her yıl Rektörlüğe sunmak üzere faaliyet raporu hazırlamaktadır. (G.S. 5.2.2/1)

“European University Association” (EUA) tarafından Yeditepe Üniversitesi ilk olarak 2006 yılında değerlendirilmiş olup fakültemiz de bu süreçte ele alınmıştır (G.S. 5.2.2/2). 2012 yılında EUA tarafından gerçekleştirilen ara değerlendirmede de fakültemiz ile ilgili güncel gelişmeler tekrar değerlendirilmiştir (G.S. 5.2.2/3)

“Joint Commission International” (JCI) tarafından hastanemiz periyodik olarak değerlendirilmekte olup hastanemizin JCI sertifikası bulunmaktadır (G.S. 5.2.2/4). Yeditepe Üniversitesi Hastanesi 15 Mayıs 2006 tarihinde aldığı kararla Türkiye’nin ilk, tüm kurumlarıyla uluslararası akreditasyon alan üniversite hastanesi olma kararını almış ve bu çalışmalara başlamıştır. Bu bağlamda JCI (joint commission international) Kalite Belgesi yolculuğunda yaklaşık 16 ay süren bir çalışma ile önce 28 Mayıs 2007 tarihinde başarılı bir ön denetim geçirmiş; ve takiben 2 Kasım 2007 tarihinde JCI tarafından akredite edilmiştir. Bu sayede hasta ve yakınlarının beklentileri karşılanırken, çalışanların da ihtiyaçlarına yönelik yaklaşımların sürdürüldüğü, gerek hastaların gerekse personelin can ve mal güvenliklerinin uluslararası standartlarda korunduğu ve her türlü bilginin saklanması, kullanımının ve aktarımının üst düzey bilgi teknolojisi kullanılarak sağlandığı JCI tarafından sertifikalandırılmıştır. Daha sonra de 2 kez daha yeniden sertifikalandırma denetimlerine girmiş ve onlardan da başarılı ile geçmiştir. Bu sertifikalandırma işlemi hem hasta güvenliği hem de çalışan güvenliği açısından hastanemize çok olumlu katkılar sağlamıştır. Bu şekilde bir eğitim hastanesi olarak da öğrencilerimizin bu hastanede eğitim alması önemli bir avantaj olarak ortaya çıkmıştır. 2012 Aralık ayı itibarı ile de JCI eğitim veren hastanelerin denetim biçimini değiştirmiş Yeditepe Üniversitesi Hastanesi de 2013 yılı içinde gireceği bu üçüncü sertifikasyon sınavına bir eğitim hastanesi olarak başvurmuştur. JCI, Akademik Tıp Merkezi Hastaneleri için 2013 yılı 1 Ocak tarihi itibarı ile yeni standartlar getirmiştir. Üniversite Hastanesi olmamız sebebiyle bu yıl belirlenen yeni standartlara uyum süreci gerçekleştirilmiş ve ilgili prosedürler tamamlanmış olup denetim sürecinin 2013 yılı Ekim – Kasım ayları içerisinde gerçekleşmesi beklenmektedir. (G.S. 5.2.2/5)

Ayrıca Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi program değerlendirmeye yönelik çok merkezli bir araştırma projesinin içinde yer almaktadır. Bu kapsamda ilk etapta bir grup intörnle odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Görüşme sonuçları raporlanma aşamasındadır.

Bütün bunlara ek olarak Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Komitesi tarafından yapılacak olan değerlendirme fakültemiz açısından yapıcı bir gelişim fırsatı olacaktır.

Bölüm 5 Ekler

T.S. 5.1.1./1. Geribildirim Anketlerinin Tamamı

T.S. 5.1.1./2. Geribildirim İçin Kullanılan Bilgisayar Fotoğrafı

T.S. 5.1.1./3. Anketlerin Takip Edilmesinde Kullanılan Çizelge

T.S. 5.1.1./4. TEAD’da Anketlerin Muhafaza Edildiği Dolabın Fotoğrafı

T.S. 5.1.1./5. Gizlilik Beyannamesi Örnekleri

T.S. 5.1.1./6. Anketlerin İzlem Tarihi Çizelgesi

T.S. 5.1.1./7. Anket Kutularının Fotoğrafı

T.S. 5.1.1./8. 2012-2013 Öğretim Yılında Stajlarda Geribildirimlerden Sorumlu Öğrencilerin Listesi

T.S. 5.1.1./9. Geribildirim Çalışmalarında Görev Alan Öğrencilere Verilen Teşekkür Belgesi Örnekleri

T.S. 5.1.1./10. Anket Raporu Örnekleri (Staj, Komite, Öğretim Üyesi)

T.S. 5.1.1./11. İlgili Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu, Ölçme Değerlendirme Alt Komitesi ve Anabilim Dalları ve Her Bir Yıla Özgü Olarak Öğrencilerle Paylaşılacak Şekilde Düzenlenen Raporlar (Kurul Tutanakları ve Kurullarda Sunulan Raporlar)

T.S. 5.1.1./12. Y.Ü. 2011-2012 yılı TUS ve Tıp Başarı Çizelgeleri

T.S.3.5.1./7. Dönem Kurul ve Dönem Sonu Raporu Örneği.

T.S. 5.1.1./13. Staj Sonu Raporu Örneği

T.S. 5.1.1./14. Minör Müfredat Çalıştayları Tutanakları ve İlgili Belgeler

T.S.2.3.1./1 Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Dergi, Broşür ve Poster Örnekleri (Halkı Bilgilendirmeye Yönelik).

G.S. 5.1.1./1. Tıp Eğitimine Mektuplar Kutusu Resimleri

G.S. 5.1.1./2. Geri Bildirim Kutuları ile İlgili Bilgilerin Duyurusunu İçeren E-Posta Örnekleri

G.S. 5.2.2./1. 2011-2012 Akademik Yılı Faaliyet Raporu Raporu

G.S. 5.2.2./2. EUA Özdeğerlendirme Raporu ile İlgili Yazışma ve Belgeler

G.S. 5.2.2./3. EUA 2012 Ara Değerlendirme Raporunun Tıp Fakültesine İlişkin Bölümleri

G.S. 5.2.2./4. JCI Sertifikası

G.S. 5.2.2./5. YU Hastanesi ve Bağlı Kurumları JCI Tıp Eğitimi Prosedürleri

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

6.1. Akademik Kadro Politikası

TS.6.1.1. Tıp fakültelerinin, yürüttükleri eğitim programlarının özellikleri, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen, akademik kadro yapısı ve kadro gelişimine yönelik bir politikası mutlaka olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi 1996 yılında kurulmuştur. 2001 yılından itibaren Kayışdağı, Ataşehir, İstanbul'da bulunan Yeditepe Üniversitesi 26 Ağustos Yerleşim Birimi'nde temel tıp eğitimini, Kozyatağı, Kadıköy, İstanbul'da bulunan Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve bağlantılı kurumlarında klinik eğitim vermektedir. 2013 yılı mezunları ile Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, 12 dönem sonunda toplam 522 hekimi mezun etmiştir. (T.S.6.1.1./1)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Klinik Öncesi Eğitimi 26 Ağustos Yerleşim Birimi içinde, Klinik Eğitim ise Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve bağlı kurumları ile yapılan eğitim protokolü çerçevesinde Sağlık Bakanlığı'na bağlı Eğitim Araştırma Hastaneleri ile diğer ilgili kurumlarında verilmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı, öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde halen yürürlükte olan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen Veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Tıpta Uzmanlık Yönetmeliği ve Doçentlik Sınav Yönetmeliği'ne mevzuata uygun davranmakta ve hazırladığı tüm planlarda bu mevzuat dışına çıkmamaktadır.

Akademik Yükseltmelerde Yeditepe Üniversitesi'nin, üniversite bazında dikkate alınacak ölçütler konusunda sanat alanları dışındaki alanlarda üniversite içi “Akademik Yükseltme Kriterleri Yönergesi” mevcuttur. (T.S.6.1.1/2) Bu kriterleri karşılayan Öğretim Üyesi adaylarının dosyaları Fakültemiz Yönetim Kurulu'nca belirlenen “Akademik Değerlendirme Komisyonu” tarafından değerlendirilir. Uygun görülenler ayrıca Fakültemiz Yönetim

Kurulu'nca belirlenen Yabancı Dil Sınavı'na tabi tutularak başarılı oldukları takdirde ilgili kadroya atanırlar. (T.S.6.1.1/3)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğretim üyesi öğrenci oranı 3,8 değerindedir. (T.S.6.1.1/4). 2013 Öğrenci kontenjanı seksen (80) olup buna göre tıp fakültesi eğitim, araştırma ve hizmet alanında genel olarak tüm anabilim dallarında uygun sayıda akademik kadroya sahiptir. Ancak yeni kurulan Bilim Dalları ve akreditasyon çalışmaları nedeni ile akademik kadroda yeni ihtiyaçlar ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda ilgili anabilim dallarına kadro alımına dair çalışmalar yapılmaktadır. (T.S.6.1.1/5)

Her bir anabilim dalı özellikle klinik sonrası eğitim verme kapasitesini 2 yılda bir yenilenmesi gereken Departman planı (T.S.6.1.1/6) ile gözden geçirir ve eğitim/hizmet yükü dengesi doğrultusunda akademik kadro mevcut durumunda gerekli revizyonlara dair karar alır. Bu karar eğitimin dış paydaştan alımı, ortak eğitim planlaması ya da tüm eğitimin anabilim dalınca yapılması şeklinde olur. Dekanlık ve fakülte yönetim ve fakülte kurulu bu hususta koordinatörler kurulu ve diğer ilgili kurullar tarafından alınmış tavsiye kararlarını yılda en az bir kez olmak gözden geçirerek gerekirse anabilim dalı başkanı ile toplantı düzenleme ve kararı yeniden değerlendirme hakkına sahiptir. Temel Bilimler akademik kadro politikası her anabilim dalında en az bir Profesör, bir Doçent, bir Yardımcı Doçent olmak üzere bir dönemde yabancı uyruklu öğrencilerle birlikte 90 öğrenci olduğu düşünüldüğünde ulusal öğretim üyesi/öğrenci oranı ile uyumlu olmakla beraber uluslararası oran hedeflenmektedir.

2013 yılında, Tıp Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Kurulu oluşturulmuş (Geçmiş dönem FK kararı ile 3 kişilik komisyon); eğitim, araştırma ve hizmet alanları dikkate alınarak eğitim, hizmet ve araştırma grupları oluşturularak her grup stratejik amaçlarını belirleyerek 28.08.2013 tarihinde yapılan Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Stratejisi Belgesi (T.S.6.1.1/7) neticesinde araştırma, Departman Planları (EK.6.1.1/6) ile hizmet ve Akademik Personel Eğitim İş Yükü Analiz Formu (T.S.6.1.1/8) Türk Tabipler Birliği Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Raporu 2012 Anket Formu (T.S.6.1.1/9) ile de tüm bu ögelere yönelik kriterler belirlenmiştir ve bu konudaki çalışmalar halen sürmektedir.

Fakültemizde 110 öğretim üyesi vardır. Yeditepe Üniversite Tıp Fakültesi'nde tüm öğretim üyeleri tam zamanlı olarak çalışmaktadır ve her yıl imzaladıkları “Öğretim Elemanlarına

Mahsus İş Sözleşmesi”nde belirtilen saat/yıl/ders vermeleri sözleşmenin gereği olarak istenmektedir (T.S.6.1.1/10).

Mezuniyet sonrası eğitim söz konusu olduğunda, Tıpta Uzmanlık Öğrencisi ve Yandal Uzmanlık Öğrencisi kontenjanlarının belirlenmesi için Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından anabilim ve bilim dallarının yazılı görüşleri alınmakta ve bu doğrultuda istekler iletilmektedir. (T.S.6.1.1/11)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri ve Görevlilerin Dağılımı:

	Anabilim Dalı	PROF.DR.	DOÇ.DR.	YRD.DOÇ.DR.	ARŞ.GÖR.DR.
TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	Anatomi Anabilim Dalı			1	
	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	2	1		
	Fizyoloji Anabilim Dalı	1		2	
	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı			3	
	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	1	2		
	Temel İmmünoloji Bilim Dalı		1*		
	Tıbbi Viroloji Bilim Dalı	1*			
	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı	1		2	
	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı	5*	3*	1+3*	
	Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı			1	
	İmmünoloji Anabilim Dalı		1		
	Tıp Bilişimi Anabilim Dalı			1*	
	Biyofizik**			1	
	TOPLAM	5+5*	4+4*	11+4*	0

*Kadrosu ilgili anabilim dalında bulunmakta olup, belirtilen bilim dalında görevlendirilmişlerdir

**Anabilim dalı olmaksızın eğitime katkıda bulunan bilim alanları

	Anabilim Dalı	PROF.DR.	DOÇ.DR.	YRD.DOÇ.DR.	ARŞ.GÖR. DR.
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	Acil Tıp Anabilim Dalı		1	3	1
	Aile Hekimliği Anabilim Dalı		1	3	
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	1		3	3
	Çocuk Gastroenterolojisi Bilim Dalı			1	
	Çocuk İmmünolojisi ve Alerji Hastalıkları Bilim Dalı	1			
	Neonatoloji Bilim Dalı	1			
	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı			1	
	Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı	1		2	
	Enfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı		1		
	Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	2			
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	1			1
	Halk Sağlığı Anabilim Dalı ¹	1+1****	1****		
	Adli Tıp***	2			
	İç Hastalıkları Anabilim Dalı	5	2	2	5
	Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı	1*			
	Gastroenteroloji Bilim Dalı	1*	1*		1
	Nefroloji Bilim Dalı	1*		1*	
	Romatoloji Bilim Dalı			1*	
	Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları Bilim Dalı		1*		
	Hematoloji Bilim Dalı	1*			
	Kardiyoloji Anabilim Dalı	1	1	1	1
	Nöroloji Anabilim Dalı	1		1	2
	Klinik Nörofizyoloji				
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı			2	
	Radyoloji Anabilim Dalı		1	3	2
	Tıbbi Genetik Anabilim Dalı			2	
	Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı	1			
	Nükleer Tıp**			1	
	TOPLAM	18+5*	7+3*	25+2*	16

*Kadrosu ilgili anabilim dalında bulunmakta olup, belirtilen bilim dalında görevlendirilmişlerdir.

**Anabilim dalı olmaksızın, ilgili bilimdalı alanında, eğitime katkıda bulunan tam zamanlı öğretim üyesi.

*** Anabilim dalı olmaksızın, ilgili bilimdalı alanında, başka tıp fakültesinden yarı zamanlı öğretim üyesi.

****İlgili bilimdalı alanında, başka tıp fakültesinden yarı zamanlı öğretim üyesi.

¹Halk Sağlığı Anabilim Dalı Başkanı, 2012-2013 eğitim yılı sonunda, fakültemizden ayrılmış bulunmaktadır. 2013-2014 eğitim yılı için, 2 öğretim üyesi ile yarı zamanlı olarak sözleşme yapılacaktır.

	Anabilim Dalı	PROF.DR	DOÇ.DR.	YRD.DOÇ.DR	ARŞ.GÖR.DR.
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı	2	1	2	2
	Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı	2			2
	Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı	1			
	Çocuk Ürolojisi Bilim Dalı	1*			
	Genel Cerrahi Anabilim Dalı	2	1	1	1
	Göz Hastalıkları Anabilim Dalı	3	3	2	2
	Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı	1	4		3
	Perinatoloji Bilim Dalı				
	Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı	1	1	1	
	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı	2		1	1
	Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı	1	1	2	4
	El Cerrahisi Bilim Dalı				
	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı		1	1	1
	El Cerrahisi Bilim Dalı				
	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı	1	1		
	Üroloji Anabilim Dalı	1	1	2	1
	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı	1			
	TOPLAM	18+1*	14	12	17

*Kadrosu ilgili anabilim dalında bulunmakta olup, belirtilen bilim dalında görevlendirilmişlerdir.



	PROF.DR.	YRD.DOÇ.DR.	YRD.DOÇ.DR.	ARŞ.GÖR.DR.
TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	5+5*	4+4*	11+4*	0
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	18+5*	7+3*	25+2*	16
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	18+1*	14	12	17

T.S.6.1.1. EK BİLGİ VE AÇIKLAMALAR

UTEAK GELİŞTİRME/DÜZELTME ÖNERİSİ

Akademik Kadro Politikası

“2547 sayılı kanun doğrultusunda planlama yapıldığı belirtilmektedir. SB eğitim araştırma hastaneleriyle yapılan protokoller çerçevesinde akademik kadro ve eğitim mekanı giderilmeye çalışılmaktadır. Akademik kadro yapılanmasına yönelik stratejik plan sunulmamıştır.

Temel Bilimler akademik kadro politikası olarak her anabilim dalında en az bir Profesör, bir Doçent, bir Yardımcı Doçent bulunmasını hedeflemek şeklinde algılanmaktadır. Klinik branşlar için 2 yılda bir yenilenmesi gereken daha ziyade hizmet odaklı, araştırma ve eğitimle ilgili sorgulamaları içermeyen "Departman planının" kullanıldığı belirtilmektedir. Eğitim ve diğer hizmetlerin yürütülmesinde eksiklik hissedilen branşlarda akademik kadro yeterliliğini sağlamaya yönelik dışarıdan yarı zamanlı eğiticilerin çalıştırılması veya ortaklıklar oluşturulması yoluna başvurulmaktadır.

Kadro oluşumunda eğitim, araştırma ve hizmet yüklerinin göz önüne alındığına dair bilgi ve belge sunulmamıştır. 2013 yılında hazırlanan araştırma stratejisi belgesi hiç kullanılmamış. Eğitim iş yükü analiz formu ise daha çok performans puanı hesaplamada kullanılan bir belge olarak kullanılmaktadır. Fakültenin kendi koyduğu temel bilimlerde her ABD için en az bir Profesör, bir Doçent, bir Yardımcı Doçent hedefine ulaşamadığı görülmektedir. Örneğin Anatomi AD'da sadece 1 öğretim üyesi (Yard. Doç.) mevcutken, Biyofizik AD'nin fiilen mevcut olmadığı, dersleri dışarıdan bir eğiticinin verdiği anlaşılmaktadır. Biyoistatistik AD bulunmadığı gibi ilgili derslerin kim tarafından verildiği rapordan anlaşılmamaktadır. Rapora göre Tıp Eğitimi AD tamamen görevlendirmeye çalışan öğretim üyelerinden oluşmaktadır, tam zamanlı çalışan öğretim üyesi bulunmamaktadır. Halk Sağlığı AD'nda tam zamanlı çalışan öğretim üyesi bulunmamaktadır. Nükleer Tıp ve Adli Tıp AD fiilen mevcut olmayıp dersleri dışarıdan gelen öğretim üyeleri vermektedir.

Bahsedilen anabilim dallarına ait derslerin nasıl verildiği açıklanmalı, tek Öğretim üyesi bulunan anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin ders yüklerini gösteren bir analiz eşliğinde açıklamalar yapılmalı, belgelerle desteklenmelidir.”

Kuruluş aşamasında genel yasal çerçeveye uygun akademik kadro politikası

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği 21., 22., 23. maddeleri (EK1.Resmi Gazete Tarihi: 31.12.2005 Resmi Gazete Sayısı: 26040), Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, kuruluşu aşamasında, **yasal**

olarak zorunlu görev konumlarını, bu görev konumlarındaki yeterli görevli sayılarını ve zorunlu iş yükünü (zorunlu ders saati) belirlemek için, yasal genel çerçeve olarak kullanılmıştır.

Süreç içinde gereksinimlere göre geliştirilen akademik kadro politikası

Ancak, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndeki akademik kadro sayısı, kurulduğu 1996 yılından başlayarak ve özellikle de Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumları'nın kurulduğu 2005 yılından bu yana, yeni anabilim ve bilim dallarının oluşturulması ile ivmeli olarak artış göstermiştir (Tablo.6.1.1./1.). Bu artış eğilimi, Müfredat Kurulu Çekirdek Grubu tarafından hazırlanarak, Fakülte Kurulu'na sunulan ve 24.Ocak.2014 tarihinde, Fakülte Kurulu tarafından onaylanan, “**Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma Amaç ve Hedefleri ve Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, 2014-2019**” içinde yer alan “**Eğitici**” unsuruna ilişkin hedeflere uygun olarak sürdürülecektir. (T.S.1.1.1./13-1, T.S.1.1.1./13-2, T.S.1.1.1./13-3, T.S.1.1.1./13-4).

Tablo.6.1.1./1. 2005 Yılı Sonrası Anabilim Dallarının Kuruluş Tarihleri.

	Anabilim / Bilim Dalı	Fakülte kurulu toplantı tarih-sayı	Üniversite Senato toplantı tarih-sayı	YÖK Genel Kurul toplantı tarihi
Temel Tıp Bilimleri	Anatomi	03.08.2005-002		23.08.2007
	Tıbbi Biyokimya	03.08.2005-002		23.08.2007
	Histoloji ve Embriyoloji	03.08.2005-002		23.08.2007
	Fizyoloji	02.05.2007-03		23.08.2007
	Tıbbi Mikrobiyoloji	03.08.2005-002		23.08.2007
	Tıbbi Biyoloji	31.01.2007-01		23.08.2007
	Tıp Eğitimi	05.10.2006-005	2006/18-3	23.08.2007
	Tıp Tarihi ve Etik	31.03.2010-02		10.05.2010
	Tıbbi Mikrobiyoloji AD altında/Temel İmmünoloji BD	05.01.2010-01	27/05/2010 YÖK genel kurul kararı ile iptal edildi	
	İmmünoloji	15.12.2010-03	06.01.2011/11/01	07.09.2011
	Tıbbi Mikrobiyoloji AD altında/Tıbbi Viroloji BD	19.03.2012	20.10.2011/11/09	11.04.2012
Dahili Tıp Bilimleri	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	23.08.2011-02	20.10.2011/11/09	18.04.2012
	Biyofizik	24.01.2014-01		
	Acil Tıp	31.01.2007-01		23.08.2007
	Aile Hekimliği	03.08.2005-002		23.08.2007
	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	27.04.2005-002		23.08.2007
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	03.08.2005-002		23.08.2007
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD altında / Çocuk Gastroenterolojisi BD	20.07.2006-003	10.08.2006-06/12	23.08.2007
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD altında / Neonatoloji B. D.	13.03.2007-02	19.03.2007-2007/3	23.08.2007
	Enfeksiyon Hastalıkları	03.08.2005-009		23.08.2007
	Tıbbi Farmakoloji	03.08.2005-002		23.08.2007
	İç Hastalıkları	03.08.2005-002		23.08.2007
	İç Hastalıkları AD / Tıbbi Onkoloji BD	24.04.2006-002	10.08.2006-2006/12	23.08.2007
	İç Hastalıkları AD / Gastroenteroloji BD	20.07.2006-003	10.08.2006-2006/12	23.08.2007
	İç Hastalıkları AD / Nefroloji BD	20.07.2006-003	10.08.2006-2006/12	23.08.2007
	Kardiyoloji AD	03.08.2005-002		23.08.2007
	Nöroloji AD	03.08.2005-002		23.08.2007
	Radyoloji AD	03.08.2005-002		23.08.2007
	Tıbbi Genetik AD	02.05.2007-03		23.08.2007
	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD	04.10.2007		13.03.2008
	Deri ve Zührevi Hastalıklar AD	10.03.2008	13.03.2008/08/05	22.05.2008
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD / Çocuk İmmünolojisi ve Alerji Hastalıkları BD	13.03.2007-02	15.03.2007-07/5	06.11.2008
	İç Hastalıkları AD Altında / Romatoloji BD	04.07.2007-004	18.10.2007-2007/17-3	06.11.2008
	İç Hastalıkları AD Altında / Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları BD	04.07.2007-004	18.10.2007-2007/17-3	06.11.2008
Cerrahi Tıp Bilimleri	Halk Sağlığı AD	18.11.2008-005	27.11.2008-08/19	21.05.2009
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları AD	18.11.2008-005	27.11.2008-08/19	21.05.2009
	Göğüs Hastalıkları AD	15.12.2010-04	06.01.2011/11/01	07.09.2011
	Nöroloji AD Altında / Klinik Nörofizyoloji BD	19.03.2012	20.10.2011/11/09	11.04.2012
	Nükleer Tıp AD	24.01.2014-01		
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD	03.08.2005-002		23.08.2007
	Beyin ve Sinir Cerrahisi AD	03.08.2005-002		23.08.2007
	Çocuk Cerrahisi AD	31.01.2007-01		23.08.2007
	Genel Cerrahi AD	03.08.2005-002		23.08.2007
	Göz Hastalıkları AD	03.08.2005-002		23.08.2007
	Kadın Hastalıkları ve Doğum AD	03.08.2005-002		23.08.2007
	Kalp ve Damar Cerrahisi AD	03.08.2005-002		23.08.2007
	Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları AD	31.01.2007-01		23.08.2007
	Ortopedi ve Travmatoloji AD	03.08.2005-002		23.08.2007
	Tıbbi Patoloji AD	07.04.2006-001		23.08.2007
	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD	03.08.2006-002		23.08.2007
	Üroloji AD	03.08.2005-002		23.08.2007
	Çocuk Cerrahisi AD Altında / Çocuk Ürolojisi B. D.	10.03.2008-002	13.03.2008-08/5-4	06.11.2008
	Göğüs Cerrahisi AD	15.12.2010-03	06.01.2011/11/01	07.09.2011
	Perinatoloji AD	11.01.2012-01	24.01.2012/12/01	22.02.2012
	Ortopedi ve Travmatoloji AD Altında / El Cerrahisi B. D.	19.03.2012	29.03.2012/12-02	11.04.2012
	Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi AD Altında / El Cerrahisi BD	19.03.2012	29.03.2012/12-02	11.04.2012

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefleri'nde akademik kadro politikası

“Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma Amaç ve Hedefleri ve Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, 2014-2019” içinde, “akademik kadro politikasını” doğrudan veya dolaylı olarak belirleyen tanımlamalar aşağıdadır: (T.S.1.1.1./13-1, T.S.1.1.1./13-2, T.S.1.1.1./13-3, T.S.1.1.1./13-4)

• Eğitim Amaç ve Hedefleri

Hedef 2.8. “Çağdaş yetişkin eğitimi ilkelerini ve güncel tıp eğitimi paradigmalarını bilen, uygulayan ve kendisini ve eğitim programını sürekli geliştiren, eğitici eğitimi belgesine sahip, yeterli sayıda ve nitelikte eğiticilerle eğitim vermektir.”

• Hizmet Amaç ve Hedefleri

Hedef 2. “Toplum sağlığını ilgilendiren, en ileri düzeydeki sağlığı geliştirme, korunma, tanı ve tedavi yöntemlerinin, gereksinim ve beklentilere uygun, kaliteli, hasta haklarına saygılı modern bir sağlık hizmeti olarak, **üstün nitelikli, yetkin ve yeterli sayıda çalışan ile** sunulmasını sağlamaktır.”

• Araştırma Amaç ve Hedefleri

AMAÇ 4. “Araştırmaya yönelik kaynakların (insan kaynağı, bilgi-beceri-eğitim, fiziksel altyapı, zaman, teknoloji, fonlama, iletişim, etkileşim ve işbirliği) **nitel ve nicel yeterliliğinin** sağlanmasıdır.”

Hedef 1. “Araştırma etkinliklerine katılan ve destek veren, **öğretim üyesi**, uzman, teknik personel, öğrenciler (lisans, yüksek lisans, doktora ve uzmanlık öğrencisi) ve destek personel kategorilerindeki insan kaynağının **nicel ve nitel yeterliliğinin** üst yönetim tarafından sağlanması, Araştırma Stratejileri Kurulu tarafından izlemi ve izlem sonuçlarının yılda bir kez (yıl sonunda) araştırmacılara ve karar alıcılara duyurulması.”

Akademik kadro politikası ile ilgili ölçülebilir hedeflerin tanımlanması

“Tıp Fakültesi Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, 2014-2019” içinde yer alan “Eğitici” ve “Eğitim ortamı/Eğitim materyeli” unsurları için belirlenen hedefler, akademik kadro politikası için ölçütleri tanımlamaktadır. (T.S.1.1.1./13-4.)

Bu planda, özgül, zorlayıcı, ölçülebilir, erişilebilir, gerçekçi/akılcı/sonuca odaklı, zamanla bağlı (5 yıl içinde ulaşılmak istenen), güncel değerleri saptanmış ve düzenli aralıklarla yeniden değerlendirilecek olan hedefler ve ölçüt değerleri listelenmiş ve tanımlanmıştır.

Akademik kadronun, fakülte geneli, bölümler, anabilim dalları ve öğretim üyesi düzeylerine göre, **niceliksel, niteliksel ve iş yükü yeterlilikleri** açısından, stratejik planda, 5 yıl içinde ulaşılmak istenen, 11 ayrı hedef ile tanımlanmış ve bunların güncel değerleri de gösterilmiştir. (T.S.1.1.1/13-4)

Akademik kadro hedefleri ile ilgili güncel durum özeti

Buna göre, akademik kadroya yönelik 11 hedef arasında,

- 5, 6, 8 sayılı hedeflerde: **hedef değerlere ulaşılmış olduğu** ve 5 yıl boyunca hedef değer eşiğinin üzerinde kalınması gerektiği,
- 1, 3, 4 sayılı hedeflerde: güncel değerlerin, **hedeflenen değerlere yakın olduğu** ve ≤ 5 yılda ulaşılabilir olduğu,
- 2, 7, 9 ve 10 sayılı hedeflerde: **hedeflerin zorlayıcı olduğu** (9 sayılı hedef için TEAD Akademik Kurulu tarafından eylem planı kararı alınmıştır), (T.S.6.1.1/12),
- 11 sayılı hedefte: zorunlu ders iş yükü bakımından, **Temel Bilimler Bölümü** ortalamasının, hedef değere kıyasla **yeterli**, **Klinik Bilimler Bölümü** ortalamasının hedef değere kıyasla **yeterli**, **Cerrahi Bilimler Bölümü** ortalamasının ise hedef değere kıyasla **yeterli** olduğu gözlenmektedir; anabilim dalları ve öğretim üyesi düzeylerinde ayrıntılı güncel analizler sürmektedir.

Akademik kadro ile ilgili güncel veriler

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, halen 6 dönemde toplam 446 öğrenci ile eğitim vermekte olan, **akademik kadro yapılanmasının, niceliksel, niteliksel ve iş yükü yeterlilikleri** (Zorunlu Ders İş Yükü) açısından, **başlıca güncel verileri** (T.S.1.1.1./13., Tablo.6.1.1./2, Tablo.6.1.1./3., Tablo.6.1.1./4.) aşağıdaki gibi özetlenebilir:

Tablo 6.1.1./2. Temel Tıp Bilimleri Bölümü Eğitici Yeterlilikleri.

Anabilim Dalı/Bilim Dalı	Prof.Dr.		Doç.Dr.		Yrd.Doç.Dr.		Dış Eğitim Kurumları Öğretim Üyesi Sayısı**	Arş.Gör. Dr.	AD Yıllık Zorunlu Toplam Ders Saati	Öğretim Üyesi Başına Yıllık Zorunlu Ders Saati/Toplam Öğretim Üyesi Sayısı (YZDY)	Öğretim Üyesi Başına Yıllık Zorunlu Ders Yükü % Oranı (YZDY/1856 saat)*100	Zorunlu Ders Yükü için Eğitim İş Yükü Oransal Zamanı Yeterliliği***
	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı						
Anatomi Anabilim Dalı		1*			1	1*		171	136	307/3=102,33	%5,51	Yeterli
Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı	2		1					138	45	183/3=61	%3,2	Yeterli
Fizyoloji Anabilim Dalı	1	1*			1	1*		176	128	176/4=44	%2,37	Yeterli
Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı					3			125	72	197/3=66	%3,55	Yeterli
Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı	1		2					125	39	164/4=41	%2,20	Yeterli
Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı	1				2			106	40	146/3=49	%2,64	Yeterli
Tıp Eğitimi Anabilim Dalı		4		4	1	1						
Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı					1			82		82/1=82	%4,41	Yeterli
İmmünoloji Anabilim Dalı			1					143		143/1=143	%7,70	Yeterli
Biyostatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı						1		99	43	142/1=142	%3,55	Yeterli
Biyofizik Dersleri					1			100		100/1=100	%5,38	Yeterli
TOPLAM	5	4+2*	4	4	10	2+2*						

*İlgili anabilim alanında, başka tıp fakültesinden yarı zamanlı öğretim üyesi.

**Temel Bilimler için Hedeflenen Oransal iş yükü <= % 50: Öğretim üyesi sayısı yeterli, >=50: Öğretim üyesi sayısı yetersiz

Tablo 6.1.1./3. Klinik Tıp Bilimleri Bölümü Eğitici Yeterlilikleri.

Anabilim Dalı/Bilim Dalı	Prof.Dr.		Doç.Dr.		Yrd.Doç.Dr.		Dış Eğitim Kurumları Öğretim Üyesi Sayısı**	Arş.Gör. Dr.	AD Yıllık Zorunlu Toplam Ders Saati	Öğretim Üyesi Başına Yıllık Zorunlu Ders Yükü= Toplam Zorunlu Ders Saati/Toplam Öğretim Üyesi Sayısı (YZDY)	Öğretim Üyesi Başına Yıllık Zorunlu Ders Yükü % Oranı (YZDY/1856 saat)*100	Zorunlu Ders Yükü için Eğitim İş Yükü Oransal Zamanı Yeterliliği***
	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı						
Acil Tıp Anabilim Dalı			1		3			1	324	324/4=81	%4,36	Yeterli
Aile Hekimliği Anabilim Dalı			1		3				427	427/4 =106	%5,21	Yeterli
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	3				4		12	3	937	937/7=134	%7,21	Yeterli
Çocuk Gastroenterolojisi Bilim Dalı						1						
Çocuk İmmünolojisi ve Alerji Hastalıkları Bilim Dalı		1										
Neonatoloji Bilim Dalı		1										
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı					1				46	46/1=46	%2,47	Yeterli
Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı	1				2				80	80/3=26,6	%1,43	Yeterli
Enfeksiyon Hastalıkları Anabilim Dalı			1				5		116	116/1=116	%6,25	Yeterli
Tıbbi Farmakoloji Anabilim Dalı	2	1							156	156/2=78	%4,20	Yeterli
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı	1						1	1	84	84/1=84	%4,52	Yeterli

Halk Sağlığı Anabilim Dalı	1	2*					1		394	394/3=131,33	%7,058	Yeterli
Adli Tıp Dersleri							1		40	40/1=40	%2,1	Yeterli
İç Hastalıkları Anabilim Dalı	5		2		2		8	5	539	539/9=59,8	%3,232	Yeterli
Tıbbi Onkoloji Bilim Dalı		1							2	2/1=2	%0,10	Yeterli
Gastroenteroloji Bilim Dalı		1		1				1				
Nefroloji Bilim Dalı		1				1			13	13/2=6,5	%0,35	Yeterli
Romatoloji Bilim Dalı						1			8	8/1=1	%0,05	Yeterli
Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları Bilim Dalı				1					13	13/1=13	%0,70	Yeterli
Hematoloji Bilim Dalı		1							17	17/1=17	%0,91	Yeterli
Kardiyoloji Anabilim Dalı	1		1		1		7	1	93	93/3=31	%1,67	Yeterli
Nöroloji Anabilim Dalı	1				1		1	2	133	133/2=66,5	%3,60	Yeterli
Klinik Nörofizyoloji												
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı					2		2		250	250/2=125	%6,73	Yeterli
Radyoloji Anabilim Dalı			1		3			2	46	46/4=11,5	%0,61	Yeterli
Tıbbi Genetik Anabilim Dalı					3				19	19/3=6,3	%0,33	Yeterli
Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı	1								18	18	%0,96	Yeterli
Nükleer Tıp Dersleri							1		40	40/1=40	%2,15	Yeterli
TOPLAM	16	7+2*	7	2	25	4	38	16				

*İlgili bilimsel alanında, başka tıp fakültesinden yarı zamanlı öğretim üyesi.

**Dış eğitim kurumlarında, en az bir eğitim sorumlusu ve diğer eğiticiler bulunmaktadır.

***Dahili Bilimler için Hedeflenen Oransal iş yükü <= %37,5: Öğretim üyesi sayısı yeterli, >=37,5: Öğretim üyesi sayısı yetersiz

Tablo 6.1.1./4. Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Eğitici Yeterlilikleri.

Anabilim Dalı/Bilim Dalı	Prof.Dr.		Doç.Dr.		Yrd.Doç.Dr.		Dış Eğitim Kurumları Öğretim Üyesi Sayısı**	Arş. Gör. Dr.	AD Yıllık Zorunlu Toplam Ders Saati	Öğretim Üyesi Başına Yıllık Zorunlu Ders Saati/Toplam Öğretim Üyesi Sayısı (YZDY)	Öğretim Üyesi Başına Yıllık Zorunlu Ders Yükü % Oranı (YZDY/1856 saat)*100	Zorunlu Ders Yükü için Eğitim İş Yükü Oransal Yeterliliği***
	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı						
Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı	2		1		2			2	123	123/5=24,6	%1,34	Yeterli
Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı	2						1	2	136	136/2=78	%4,20	Yeterli
Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı	1						6		82	82/1=82	%4,41	Yeterli
Çocuk Ürolojisi Bilim Dalı		1										Yeterli
Genel Cerrahi Anabilim Dalı	2		1		1		16	1	761	761/4=190,25	%10,23	Yeterli
Göz Hastalıkları Anabilim Dalı	3		3		2			2	123	123/8=15,37		Yeterli
Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı	1		4				1	3	776	776/5=155,2	%8,35	Yeterli
Perinatoloji Bilim Dalı												
Kalp ve Damar Cerrahisi Anabilim Dalı	1		1		1		3		80	80/3=26,66	%1,43	Yeterli
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı	2				1			1	124	124/3=41,33	%2,22	Yeterli
Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı	1		1		2			4	144	144/4=36	%1,93	Yeterli
El Cerrahisi Bilim Dalı												
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi Anabilim Dalı			1		1			1	120	120/2=60	%3,23	Yeterli
El Cerrahisi Bilim Dalı												
Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı	1		1						143	143/2=71,5	%3,87	Yeterli
Üroloji Anabilim Dalı	1		1		2			1	127	127/4=31,75	%1,71	Yeterli
Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı	1						4		43	43/1=43	%2,31	Yeterli
TOPLAM	18	1	14		12			17				

*İlgili bilimsel alanında, başka tıp fakültesinden yarı zamanlı öğretim üyesi.

**Dış eğitim kurumlarında, en az bir eğitim sorumlusu ve diğer eğiticiler bulunmaktadır.

***Cerrahi Bilimler için Hedeflenen Oransal iş yükü <= %30: Öğretim üyesi sayısı yeterli, >=30: Öğretim üyesi sayısı yetersiz

Niceliksel yeterlilikler

Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, Eğitici Unsuru, Hedef 1:

Anabilim dalı sayısı (YÖK-ÜAK Tıp Alanı Sınıflandırması): 39/45=%89

- 5 yılda ulaşılması istenen stratejik plan hedefi: ≥ 90
- Güncel değer $\approx$ Hedef değer; 5 yılda ulaşılabilir

Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, Eğitici Unsuru, Hedef 2:

Bilim dalı sayısı (YÖK-ÜAK Tıp Alanı Sınıflandırması): 12/42=%28

- 5 yılda ulaşılması istenen stratejik plan hedefi: ≥ 50
- Güncel değer $<$ Hedef değer; zorlayıcı hedef

Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, Eğitici Unsuru, Hedef 3:

Toplam öğretim üyesi sayısı: 114

- 5 yılda ulaşılması istenen stratejik plan hedefi: $\geq 123^*$
- Güncel değer $\approx$ Hedef değer; 5 yılda ulaşılabilir

*Hedef 4 ve 5 ölçütleri için gerekli minimum değerdir.

Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, Eğitici Unsuru, Hedef 10:

Tam zamanlı çalışmakta olan öğretim üyesi sayısı % oranı: %66

- 5 yılda ulaşılması istenen stratejik plan hedefi: ≥ 85
- Güncel değer $\approx$ Hedef değer; 5 yılda ulaşılabilir

Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, Eğitici Unsuru, Hedef 4:

Anabilim dalı başına düşen öğretim üyesi sayısı: 2.92

- 5 yılda ulaşılması istenen stratejik plan hedefi: ≥ 3
- Güncel değer $\approx$ Hedef değer; 5 yılda ulaşılabilir

Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, Eğitici Unsuru, Hedef 5:

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı: 3.91 (Türkiye ortalaması: 3.9, EK: “Türkiye’de Sağlık Eğitimi ve Sağlık İnsangücü Durum Raporu”, sayfa:48)

- 5 yılda ulaşılması istenen stratejik plan hedefi: ≤ 4
- Güncel değer $\approx$ Hedef değer; 5 yıl boyunca hedef değer eşiğine uygunluk korunabilir

Niteliksel yeterlilikler

Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, Eğitici Unsuru, Hedef 6:

Anabilim dalı başına Profesör sayısı (ortalama): 1.05

- 5 yıl boyunca üzerinde kalınması istenen stratejik plan hedefi eşiği: ≥ 1
- Güncel değer $>$ Hedef değer; 5 yıl boyunca hedef değer eşiğine uygunluk korunabilir

Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, Eğitici Unsuru, Hedef 7:

Anabilim dalı başına Doçent sayısı (ortalama): 0.69

- 5 yılda ulaşılması istenen stratejik plan hedefi: ≥ 1
- Güncel değer < < Hedef değer; zorlayıcı hedef

Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, Eğitici Unsuru, Hedef 8:

Anabilim dalı başına Yardımcı Doçent sayısı (ortalama): 1.23

- 5 yıl boyunca üzerinde kalınması istenen stratejik plan hedefi eşiği: ≥ 1
- Güncel değer > Hedef değer; 5 yıl boyunca hedef değer eşiğine uygunluk korunabilir

Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, Eğitici Unsuru, Hedef 9:

“Eğitici Eğitimi” almış olan öğretim üyesi sayısının % oranı: %26.31

- 5 yılda ulaşılması istenen stratejik plan hedefi: $\geq 50\%$
- Güncel değer < < Hedef değer; zorlayıcı hedef

İş yükü yeterliliği (iş yükü analizine dayalıdır)

Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, Eğitici Unsuru, Hedef 11:

Temel Bilimler Bölümü

- Öğretim üyelerinin zorunlu ders iş yükü % oranı (ortalama): %4.52

Eğitim iş yükü yeterlilik ölçütü değeri* (ortalama): $\leq 50\%$

Güncel değer $\approx$ Hedef değer; 5 yıl boyunca hedef değer eşiğine uygunluk korunabilir

#Temel Bilimler (Sağlık hizmeti sunumunun bir parçası olmayan dallar)*

Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yükü (O_E): % 50

Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yükü (O_H): % 0.0

Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yükü (O_A): % 50

Yeni (ek) bir akademik personel alma gereği ölçütü:

Hedeflenen toplam iş yüküne kıyasla, gerçekleşen toplam iş yükü oranı: $\geq 120\%$ ise, ilgili birime yeni(ek) bir personel istihdam edilmesi gerekmektedir.

Anabilim dalı ve öğretim üyesi düzeyindeki, toplam iş yükü analizleri (eğitim+hizmet+araştırma iş yükleri=toplam iş yükü) halen sürmektedir. Aşağıda, **Temel Bilimler Bölümü’nde, 1 öğretim üyesi olan bir anabilim dalı için (Biyoistatistik Anabilim Dalı), toplam iş yükü analizi örneği verilmiştir:**

Akademik Personel Eğitim İş Yüğü Analiz Formu

(Temel Tıp Bilimleri, Biyoistatistik Anabilim Dalı, 1 Öğretim Üyesi)

A. Akademik Personel Bilgileri ^{*,**}				
(*YUTF=Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, AD=Anabilim Dalı) (**TZ=Tam zamanlı, KZ=Kısmi zamanlı)				
Ünvanı	Adı	Soyadı	Üniversite/Fakülte/Anabilim Dalı* (*YUTF/....AD)	Sözleşme Statüsü** (**TZ, KZ)
Yrd.Doç.Dr.	Elif Çiğdem	Kaspar	YUTF/Tıp Eğitimi AD	TZ
			YUTF/Tıbbi Bilişim AD	
			YU Eczacılık Fakültesi/	KZ
			YU Diş Hekimliği Fakültesi/	KZ

B. Gerçekleşen Eğitim İş Yüğü Verileri^{1,2,3,4,5,6,7,8}

¹saat/yıl

²Eylül-Eylül veya Ocak-Ocak, vb. bir tam yıl için.

³**Tam zamanlı 1 Öğretim Üyesinin Yıllık Aktif Çalışma Süresi (T_A)=[232 gün x 8 saat/gün]=1856 saat/yıl**

⁴**Hedeflenen Eğitim İş Yüğü Ölçütlerini Belirlemek için Varsayımlar:** 1 yıl=365 gün, Pazar hafta sonu izin günleri sayısı/yıl=52, Cumartesi hafta sonu izin günleri sayısı=52x0.5=26, İzin günleri sayısı/yıl=20, Resmi tatiller gün sayısı/yıl=20, Pazartesi-Cuma günlerinde mesai saatleri: 08:00-18:00; Cumartesi günü mesai bakımından yarım iş günü, öğle yemeği arası 1 saat ve mesai içinde iki kez 30 dk.lık fizyolojik ara; günlük aktif çalışma süresi=8 saat, Dönem 1-6 eğitim yılı ortalama süresi=38 hafta, Dönem 1-5 eğitime hazırlık evresi=6 hafta, Görevli izinli (kurs, kongre, hakemlik, danışmanlık, dernek yönetim kurulu ve çalışma grubu üyeliği, vb. -kurum-içi veya kurum-dışı ulusal veya uluslararası- idari, eğitsel ve bilimsel toplantı ve etkinlikler) ortalama gün sayısı=15 gün

⁵**Tam zamanlı 1 Öğretim Üyesinin Yıllık Aktif Çalışma Süresi** içinde hedeflenen oransal iş yüğü dağılımı şöyledir:

- Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (O_E): % 50.0
- Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (O_H): % 0.0
- Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (O_A): % 50.0

⁶**Tam zamanlı 1 Öğretim Üyesinin Yıllık Aktif Çalışma Süresi** içinde hedeflenen iş yüğü dağılımı saat/yıl birimi ile şöyledir:

- Hedeflenen eğitim iş yüğü (t_e)=1856 x 0.375 =793 saat/yıl
- Hedeflenen hizmet iş yüğü (t_h)=1856 x 0.375 =0 saat/yıl
- Hedeflenen araştırma iş yüğü (t_a)=1856 x 0.25 =464 saat/yıl

⁷Eğer, eğitim, hizmet ve araştırma kategorilerinin herhangi birisinde “gerçekleşen iş yüğü”, o kategoride “hedeflenen iş yüğü”nü aşıyorsa, diğer bir kategori için ayrılan zaman değerinden pay almakta ve/veya fazla mesai kapsamına girmektedir.

⁸Eğer, eğitim, hizmet ve araştırma kategorilerinin toplamında “gerçekleşen iş yüğü”, “hedeflenen iş yüğü” toplamını aşıyorsa, fazla mesai kapsamına girmektedir.

B.1. İdari ^{1,2,3} (Eğitimle İlgili)			
Görev Yeri ¹	Görev Ünvanı ¹	İş Yüğü ^{1,2}	Görevli ³
¹ Eğitimle ilgili, aşağıdaki listede yer almayan görev yeriniz veya ünvanınız varsa (aşağıda yer alan görev yerlerinden ve/veya ünvanlarından başka görev yerleriniz ve/veya ünvanlarınız varsa), listenin altına satır ekleyerek, giriniz. Satır ekleyerek girdiğiniz her bir farklı görev yeri ve/veya ünvanı için, gerçekleşen değeri giriniz.			
² Aşağıdaki listede hazır olarak verilen iş yüğü değerleri, görev konumları için hedeflenen değerlerdir; eğer, herhangi bir görev konumu için, gerçekleşen değeri, bu değerden farklı ise -fazla veya az-, verilen değeri silerek, gerçekleşen değeri giriniz.			

³Karşılık gelen görev konumunda görevli iseniz, “x” işareti koyunuz.

YUTF	Dekan	546 #(273x2)=546	
YUTF	Dekan Yrd. (Eğitimden sorumlu)	819 #(273x3)=819	
YUTF	Fakülte Kurulu Üyesi (Toplantılar)	6 #(3x2)=6	
YUTF	Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi (Toplantılar)	48 #(24x2)=48	
YUTF	Danışma (Paydaşlar) Kurulu Üyesi (Toplantılar)	4 [#] #(2x2)=4	
YUTF	Temel/Klinik/Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanı	8 [#] #(2x4)=8	
YUTF	Temel Bilimler Bölümü Akademik Kurul Üyesi (Toplantılar)	8 [#] #(2x4)=8	
YUTF	Klinik Bilimler Bölümü Akademik Kurul Üyesi (Toplantılar)	8 [#] #(2x4)=8	
YUTF	Cerrahi Bilimler Bölümü Akademik Kurul Üyesi (Toplantılar)	8 [#] #(2x4)=8	
YU	Yeditepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastanesi) Başhekim (Tıbbi Koordinatör)	24 [#] #(12x2)=24	
YU	Yeditepe Üniversitesi Yeditepe Göz Hastalıkları Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastanesi) Başhekim (Tıbbi Koordinatör)	24 [#] #(12x2)=24	
YU	Yeditepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastanesi) Başhekim Yrd. (Eğitimden sorumlu)	24 [#] #(12x2)=24	
YU	Yeditepe Üniversitesi Yeditepe Göz Hastalıkları Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastanesi) Başhekim Yrd. (Eğitimden sorumlu)	24 [#] #(12x2)=24	
YU	Yeditepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastanesi) Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Başkanı	12 [#] #12x1=12	
YU	Yeditepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastanesi) Mezuniyet Sonrası Eğitim Komisyonu Üyesi (Toplantılar)	8 [#] #4x2=8	
YU	Yeditepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi Kalite	8 [#] #2x4=8	

	İyileştirme ve Geliştirme Koordinatörlüğü Öğrenci Oryantasyon Eğitimi Grubu Üyesi		
YUTF	Başkoordinatör	164 [#] [#] (38x4) + (6x2)=164	
YUTF	Başkoordinatör Yrd.	164 [#] [#] (38x4) + (6x2)=164	
YUTF	Müfredat Kurulu Başkanı	164 [#] [#] (38x4) + (6x2)=164	
YUTF	Müfredat Kurulu Başkan Yrd.	164 [#] [#] (38x4) + (6x2)=164	
YUTF	Müfredat Kurulu Çekirdek Grup Başkanı	44 [#] [#] (38x1) + (6x1)=44	
YUTF	Müfredat Kurulu Çekirdek Grup Üyesi (Toplantılar)	82 [#] [#] (38x2) + (6x1)=82	x
YUTF	Müfredat Kurulu Üyesi (Toplantılar)	44 [#] [#] (38x1) + (6x1)=44	x
YUTF	Anabilim Dalı Akademik Kurul Başkanı (*Görevli olduğunuz anabilim dalı sayısı birden fazla ise; örn. N adet ise, “Nx” biçiminde yazınız)	1x12=12 [#] [#] (12x1)=12	x
YUTF	Anabilim Dalı Akademik Kurul Sekreteri	12 [#] [#] (12x1)=12	
YUTF	Anabilim Dalı Akademik Kurul Üyesi (Toplantılar) (*Görevli olduğunuz anabilim dalı sayısı birden fazla ise; örn. N adet ise, “Nx” biçiminde yazınız)	1x12=12 [#] [#] (12x1)=12	2x
YUTF	Anabilim Dalı Eğitim Sorumlusu	44 [#] [#] (38x1) + (6x1)=44	x
YUTF	Tıp Fakültesi Bologna Temsilcisi	6 [#] [#] (4x1) + (2x1)=6	
YUTF	Tıp Fakültesi Erasmus Temsilcisi	88 [#] [#] (38x2) + (6x2)=88	
YUTF	Koordinatör (Dönem veya ICP)	164 [#] [#] (38x4) + (6x2)=164	
YUTF	Koordinatör Yrd. (Dönem veya ICP)	164 [#] [#] (38x4) + (6x2)=164	x
YUTF	Koordinatörler Kurulu Üyesi (Toplantılar)	5 [#] [#] (4x1) + (1x1)=5	x
YUTF	Komite veya Staj Sorumlusu	5 [#] [#] (3x1) + (2x1)=5	
YUTF	Komite veya Staj (Ders) Kurulu Üyesi* (Toplantılar vd. çalışmalar) (*Görevli olduğunuz toplam komite ve/veya staj sayısı birden fazla ise, örn. N ise, “Nx” biçiminde yazınız)	9x10=90 [#] [#] (3x2) + (2x2)=10	3x
YUTF	Komite veya Staj Sekreteri	5 [#] [#] (3x1) + (2x1)=5	3x
YUTF	Bologna Alt-Komitesi Başkanı	5 [#] [#] (4x1) + (1x1)=5	

YUTF	Bologna Alt-Komitesi Üyesi (Toplantılar vd. çalışmalar)	10 [#] [#] (4x2) + (1x2)=10	
YUTF	Öğrenci Kulüpleri Danışmanı	196 [#] [#] (38x5) + (6x1)=196	
YUTF	Öğrenci Danışmanı* (Öğrenci sayısı başına değişmez)	38 [#] [#] (38x1)=38	x
YUTF	Ölçme ve Değerlendirme Alt-Komitesi Başkanı (Bilişsel Alan)	10 [#] [#] (4x2) + (1x2)=10	
YUTF	Ölçme ve Değerlendirme Alt-Komitesi Üyesi (Bilişsel Alan)	10 [#] [#] (4x2) + (1x2)=10	
YUTF	Ölçme ve Değerlendirme Alt-Komitesi Başkanı (Davranışsal Alan)	10 [#] [#] (4x2) + (1x2)=10	
YUTF	Ölçme ve Değerlendirme Alt-Komitesi Üyesi (Davranışsal Alan)	10 [#] [#] (4x2) + (1x2)=10	
YUTF	UÇEP-Uyumlaştırma Alt-Komitesi Başkanı	6 [#] [#] (2x2) + (1x2)=6	
YUTF	UÇEP-Uyumlaştırma Alt-Komitesi Üyesi	6 [#] [#] (2x2) + (1x2)=6	
YUTF	Seçmeli Ders Alt-Komitesi Başkanı	6 [#] [#] (2x2) + (1x2)=6	
YUTF	Seçmeli Ders Alt-Komitesi Üyesi	6 [#] [#] (2x2) + (1x2)=6	
YUTF	Staj Kılavuzu Alt-Komitesi Başkanı	6 [#] [#] (2x2) + (1x2)=6	
YUTF	Staj Kılavuzu Alt-Komitesi Üyesi	6 [#] [#] (2x2) + (1x2)=6	
YUTF	Yönetmelik ve Yönerge (ve Çalışma Esasları-Ayrıntılı İşleyiş) Komisyonu Başkanı	6 [#] [#] (2x2) + (1x2)=6	
YUTF	Yönetmelik ve Yönerge Komisyonu Üyesi	16 [#] [#] (2x4) + (2x4)=16	
YUTF	Özdeğerlendirme Komisyonu Koordinatörü	11 [#] [#] (10x1) + (1x1)=11	
YUTF	Özdeğerlendirme Komisyonu Koordinatör Yrd.	11 [#] [#] (10x1) + (1x1)=11	
YUTF	Özdeğerlendirme Komisyonu Üyesi (Toplantılar vd. çalışmalar)	11 [#] [#] (10x1) + (1x1)=11	x
YU	Diş Hekimliği Fakültesi Bilimsel Kurul üyesi	(1x5)+(1x 5)=10	x
YUTF	Tanıtım (Kampüs-içi)	10	x
YUTF	Tanıtım (Kurum-dışı, şehir-içi)		
YUTF	Tanıtım (Kurum-dışı, şehir-dışı)		
Ara Toplam		486	

B.2. Eğitim Etkinlikleri^{1,2,3}

¹saat/yıl

²Eylül-Eylül veya Ocak-Ocak, vb.

³Öğrencilerle temas halindeki -teorik, uygulamalı- **ders saatleri**, sınav saatleri ("**contact hours**") ve bu dersler için öğretim üyesinin **hazırlık** (açk. ders/uygulama/sınav hazırlama, ders/uygulama güncelleme,

derse hazırlık) ve diğer çalışma sürelerinden (açk. soru hazırlama, sınav değerlendirmesi ve analizi, soru düzeltme, vd.) oluşur. Ders saatine kıyasla derse hazırlık ve diğer çalışma süreleri ölçütü: 1 saat ders için 3 saat hazırlık ve diğer çalışma süresi olarak hesaplanır; 1+3; x4 olarak işlenir.			
Görev Yeri	İş Yüğü ^{1,2,3}		
	Önlisans	Lisans	Lisansüstü
YUTF		120x4=480	
YU Eczacılık Fakültesi/		56x4=224	60x4=240
YU Diş Hekimliği Fakültesi/		76x4=304	
Ara Toplam	1248		
Eğitim İş Yüğü'nün % Karşılama Oranı (Gerçekleşen/Hedeflenen)			
Gerçekleşen Toplam Eğitim İş Yüğü (teg)* (saat/yıl) (*B.1. ve B.2.'B.3 de bildirilen iş yüğü saatlerinin toplamıdır)	Hedeflenen Toplam Eğitim İş Yüğü (te)* (saat/yıl) • (*Hedeflenen eğitim iş yüğü=1856 x 0.50 =793 saat/yıl)	Eğitim İş Yüğü'nün % Karşılama Oranı (%K _E)*,** (%) (*Gerçekleşen iş yüğü, hedeflenen iş yükünü aşıyorsa, fazla mesai kapsamına girmektedir.) (**%K=[t _{eg} /t _e] $\times$ 100)	
486+1248=1734	793	(1734/793)x100=218	
Gerçekleşen Toplam Eğitim İş Yüğü'nün Yıllık Tam Zamanlı Aktif Çalışma Süresi içindeki % Oranı (O _{EG}) (%O _{EG} =[t _{eg} /t _a] $\times$ 100) (1734/1856)x100=93,42			

Akademik Personel Araştırma İş Yüğü Analiz Formu

(Temel Tıp Bilimleri, Biyoistatistik Anabilim Dalı, 1 Öğretim Üyesi)

A. Akademik Personel Bilgileri ^{*,**}						
(*YUTF=Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, AD=Anabilim Dalı)						
(**TZ=Tam zamanlı, KZ=Kısmi zamanlı)						
Ünvanı	Adı	Soyadı	Üniversite/Fakülte/Anabilim Dalı* (*YUTF/....AD)	Sözleşme Statüsü** (**TZ, KZ)		
Yrd.Doç.Dr.	Elif Çiğdem	Kaspar	YUTF/Tıp Eğitimi AD	TZ		
			YUTF/Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim AD	KZ		
			YU Eczacılık Fakültesi/	KZ		
			YU Diş Hekimliği Fakültesi/	KZ		
B. Gerçekleşen Araştırma İş Yüğü Verileri ^{1,2,3,4,5,6,7,8}						
¹ saat/yıl						
² Eylül-Eylül veya Ocak-Ocak, vb. bir tam yıl için.						
³ Tam zamanlı 1 Öğretim Üyesinin Yıllık Aktif Çalışma Süresi (T _A)=[232 gün x 8 saat/gün]=1856 saat/yıl						

⁴**Hedeflenen Eğitim İş Yükü Ölçütlerini Belirlemek için Varsayımlar:** 1 yıl=365 gün, Pazar hafta sonu izin günleri sayısı/yıl=52, Cumartesi hafta sonu izin günleri sayısı=52x0.5=26, İzin günleri sayısı/yıl=20, Resmi tatiller gün sayısı/yıl=20, Pazartesi-Cuma günlerinde mesai saatleri: 08:00-18:00; Cumartesi günü mesai bakımından yarım iş günü, öğle yemeği arası 1 saat ve mesai içinde iki kez 30 dk.lık fizyolojik ara; günlük aktif çalışma süresi=8 saat, Dönem 1-6 eğitim yılı ortalama süresi=38 hafta, Dönem 1-5 eğitime hazırlık evresi=6 hafta, Görevli izinli (kurs, kongre, hakemlik, danışmanlık, dernek yönetim kurulu ve çalışma grubu üyeliği, vb. -kurum-içi veya kurum-dışı ulusal veya uluslararası- idari, eğitsel ve bilimsel toplantı ve etkinlikler) ortalama gün sayısı=15 gün

⁵**Tam zamanlı 1 Öğretim Üyesinin Yıllık Aktif Çalışma Süresi** içinde hedeflenen oransal iş yükü dağılımı şöyledir:

- **Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yükü (O_E):** % 50
- **Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yükü (O_H):** % 0.0
- **Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yükü (O_A):** % 50

⁶**Tam zamanlı 1 Öğretim Üyesinin Yıllık Aktif Çalışma Süresi** içinde hedeflenen iş yükü dağılımı saat/yıl birimi ile şöyledir:

- **Hedeflenen eğitim iş yükü (t_e):** $1856 \times 0.50 = 793$ saat/yıl
- **Hedeflenen hizmet iş yükü (t_h):** $1856 \times 0.0 = 0$ saat/yıl
- **Hedeflenen araştırma iş yükü (t_a):** $1856 \times 0.50 = 793$ saat/yıl

⁷Eğer, eğitim, hizmet ve araştırma kategorilerinin herhangi birisinde “gerçekleşen iş yükü”, o kategoride “hedeflenen iş yükü”nü aşıyorsa, diğer bir kategori için ayrılan zaman değerinden pay almakta ve/veya fazla mesai kapsamına girmektedir.

⁸Eğer, eğitim, hizmet ve araştırma kategorilerinin toplamında “gerçekleşen iş yükü”, “hedeflenen iş yükü” toplamını aşıyorsa, fazla mesai kapsamına girmektedir.

B.1. İdari^{1,2,3}
(Araştırma ile ilgili)

Görev Yeri ¹	Görev Ünvanı ¹	İş Yükü ^{1,2}	Görevli ³
¹ Araştırma ile ilgili, aşağıdaki listede yer almayan görev yeriniz veya ünvanınız varsa (aşağıda yer alan görev yerlerinden ve/veya ünvanlarından başka görev yerleriniz ve/veya ünvanlarınız varsa), listenin altına satır ekleyerek, giriniz. Satır ekleyerek girdiğiniz her bir farklı görev yeri ve/veya ünvanı için, gerçekleşen değeri giriniz.			
² Aşağıdaki listede hazır olarak verilen iş yükü değerleri, görev konumları için hedeflenen değerlerdir; eğer, herhangi bir görev konumu için, gerçekleşen değer, bu değerden farklı -az veya fazla- ise, verilen değeri silerek, gerçekleşen değeri giriniz.			
³ Karşılık gelen görev konumunda görevli iseniz, “x” işareti koyunuz.			
YUTF	Dekan	24 #(12x2)=12	
YUTF	Dekan Yrd. (Araştırmadan sorumlu)	48 #(12x4)=48	
YUTF	Fakülte Kurulu Üyesi (Toplantılar)	6 #(3x2)=6	
YUTF	Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi (Toplantılar)	48 #(24x2)=48	
YUTF	Temel/Klinik/Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanı	8 [#] #(2x4)=8	
YUTF	Temel Bilimler Bölümü Akademik Kurul Üyesi (Toplantılar)	8 [#] #(2x4)=8	X
YUTF	Klinik Bilimler Bölümü Akademik Kurul Üyesi (Toplantılar)	8 [#] #(2x4)=8	
YUTF	Cerrahi Bilimler Bölümü Akademik Kurul Üyesi (Toplantılar)	8 [#] #(2x4)=8	

YUTF	Anabilim Dalı Akademik Kurul Başkanı (*Görevli olduğunuz anabilim dalı sayısı birden fazla ise; örn. N adet ise, “Nx” biçiminde yazınız)	1x12=12 [#] #(12x1)=12	
YUTF	Anabilim Dalı Akademik Kurul Sekreteri	12 [#] #(12x1)=12	
YUTF	Anabilim Dalı Akademik Kurul Üyesi (Toplantılar) (*Görevli olduğunuz anabilim dalı sayısı birden fazla ise; örn. N adet ise, “Nx” biçiminde yazınız)	1x12=12 [#] #(12x1)=12	
YU	Akademik Yayın Değerlendirme Komisyonu Üyesi	10 [#] #2x5=10	
YU	Yeditepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastanesi) Bilimsel Komite Başkanı	12 [#] #12x1=12	
YU	Yeditepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastanesi) Bilimsel Komite Üyesi (Toplantılar)	12 [#] #12x1=12	
YU	Araştırma Merkezi/Araştırma Laboratuvarı Yöneticisi		
YU	YUDETAM Deney Hayvanları Araştırma Merkezi Yöneticisi (Araştırma Eğitimi)		
YU	Klinik Araştırma Etik Kurulu Başkanı	24 [#] #24x1=24	
YU	Klinik Araştırma Etik Kurulu Başkan Yrd.	48 [#] #24x2=48	
YU	Klinik Araştırma Etik Kurulu Üyesi (Toplantılar)	96 [#] #24x4=96	X
YU	Deney Hayvanları Etik Kurulu Başkanı	12 [#] #12x1=12	
YU	Deney Hayvanları Etik Kurulu Başkan Yrd.	24 [#] #12x2=24	
YU	Klinik Araştırma Etik Kurulu Üyesi (Toplantılar)	48 [#] #12x4=48	
YU	Diş Hekimliği Fakültesi Bilimsel Kurul Üyesi (Toplantılar)	12 [#] #12x1=12	X
Ara Toplam		116	

B.2. “Araştırma” Etkinlikleri^{1,2,3,4,5,6}

¹saat/yıl

²Eylül-Eylül veya Ocak-Ocak, vb.

³ “Araştırma” (*sensu lato*); Araştırma^{*,**,*} (*sensu stricto*), geliştirme, inovasyon ve inkubasyon etkinliklerinden oluşur.

*Buluş türleri bakımından araştırmalar (Kocabas, S. 1991. Computational models of scientific discovery. The Knowledge Engineering Review, 6, 259-305): mantıksal-matematik/formal araştırma, teorik araştırma, ampirik araştırma -höristik, eksperimental/obzervasyonel araştırma-.

**Ürettiği bilgi türleri bakımından araştırmalar (Kocabas, S.1992. Functional categorization of knowledge. AAAI Spring Symposium Series, 25-27

March 1992, Stanford, CA): mantıksal, matematiksel, formal, grammatik (veya meta-), teorik-hipotetik-ampirik, tarihsel, olgusal bilgi üreten araştırmalar.

***Sağlık alanındaki araştırmalar: temel, translasyonel, klinik, serbest araştırmalar (YU Araştırma Çalıştayı Sonuç Bildirgesi, 2013).

⁴Araştırma etkinliği şu aşamalardan oluşur: A=Araştırmaya Hazırlık (açk. literatür tarama, hipotez geliştirme, çalışma tasarımı yapma, çalışma formlarının hazırlanması), B=Araştırmanın Projelendirilmesi (açk. araştırmanın planlanması ve görev dağılımı, araştırma için proje -etik kurul, bilimsel komite, fonlama başvurusunun hazırlanması ve iletilmesi), C=Araştırmanın Uygulanması, D=Araştırma Sonuçlarının Değerlendirilmesi, E=Araştırma Projesinin Raporlanması (açk. ara ve sonuç raporları), F=Araştırmanın Yayınlanması* (açk. manuskriptin hazırlanması, yayınlanmak üzere editör ve hakemlerle yazışmalar), G=Fikir, Faydalı Model ve Patent Haklarının Alınması, H=Diğer (açk. diğer aşamanın ne olduğunu açık olarak belirtiniz). Gerçekleşen araştırma iş yükü değerini, her bir araştırma aşaması için, ayrı olarak giriniz.

*Bilimsel yayın türleri: MA/SR=Meta-Analysis/Systematic Review, R=Review, PG/CG/PS=Practice Guideline/Consensus Guideline/Position Statement, OA=Original Article, RR/CR/SC=Research Report/Concise Report/Short Communication, O=Opinion, H=Hypothesis, L=Letter, CR=Case Report, E=Editorial, C/R=Comment/Reply, CP/MA=Conference Proceeding/Meeting Abstract, T=Other (Book, Textbook, Booklet/Manual, Monograph, etc.).

⁵Her bir görev yeri için, gerçekleşen araştırma iş yükü değerini, ayrı olarak giriniz.

⁶Bir görev yerindeki, birden fazla araştırma için, gerçekleşen araştırma iş yükü değerini, toplam iş yükü değeri olarak, ancak aşamalara ayrılmış olarak, giriniz (açk. her bir araştırma için ayrı ayrı girmeyiniz, her bir aşama için toplam değer olarak giriniz).

⁷Bir araştırma birimini ve o birimdeki araştırma çalışmasına ait iş yükünü, mükerrer olarak girmeyiniz (örneğin, araştırma enstitüsü, mükemmeliyet merkezi, veya araştırma merkezi gibi bir yapılanmanın içinde, birden fazla ayrı araştırma laboratuvarında ayrı araştırma çalışması veya aynı araştırma çalışmasının farklı basamaklarını yapmıyorsanız, ayrı araştırma birim olarak belirtmeyiniz ve ayrı iş yükü değeri girmeyiniz.)

Görev Yerleri ⁵	"Araştırma" Etkinliği Aşamaları ^{3,4} (A-G)	İş Yükü ^{1,2,3,4,5,6,7}
YU	A-G	464 #232x2=464
	B	
	C	
	D	
	E	
	F	
	G	
	H	
Yeditepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastanesi)	A	
	B	
	C	
	D	
	E	
	F	
	G	
	H	
Yeditepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü	A	
	B	
	C	
	D	
	E	

	F	
	G	
	H	
YUAraştırma Merkezi'ndeAraştırma Laboratuvarı	A	
	B	
	C	
	D	
	E	
	F	
	G	
	H	
Ara Toplam		464
Araştırma İş Yükünün % Karşılama Oranı (Gerçekleşen/Hedeflenen)		
Gerçekleşen Toplam Araştırma İş Yükü (t_{ag})* (saat/yıl) (*B.1. ve B.2.'de bildirilen iş yükü saatlerinin toplamıdır)	Hedeflenen Toplam Araştırma İş Yükü (t_a)* (saat/yıl) • (*Hedeflenen araştırma iş yükü=1856 x 0.50 =793 saat/yıl)	Araştırma İş Yükünün % Karşılama Oranı (% KO_A)* (**) (%) (*Gerçekleşen iş yükü, hedeflenen iş yükünü aşıyorsa, fazla mesai kapsamına girmektedir.) (**% $KO_A=[t_{eg}/t_a] \times 100$)
116+464=580	793	(580/793)x100=73,13
Gerçekleşen Toplam Araştırma İş Yükünün Yıllık Tam Zamanlı Aktif Çalışma Süresi içindeki % Oranı (O_{AG}) (% $O_{AG}=[t_{ag}/T_A] \times 100$) (580/1856)x100=31		

İş yükü analizinin akademik kadro sayısal yeterliliği kararında kullanılması

Gerçekleşen Toplam İş Yükü % Oranı = Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yükü + Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yükü + Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yükü

Gerçekleşen Toplam İş Yükü % Oranı=(%93+ %0+ %31)=%124

Yorum/Karar Önerisi: Hedeflenen toplam iş yüküne kıyasla, gerçekleşen toplam iş yükü oranı $\geq$ % 120 olduğundan (Stratejik Plan Hedefleri, Hedef 11 ölçütü), ilgili anabilim dalına, yeni (ek) bir personel istihdam edilmesi gerekmektedir.

Klinik Bilimler Bölümü

- Öğretim üyelerinin zorunlu ders iş yükü % oranı (ortalama): %2.94

Eğitim iş yükü yeterlilik değeri* (ortalama): $\leq$ %37.5

Güncel değer $\approx$ Hedef değer; 5 yıl boyunca hedef değer eşiğine uygunluk korunabilir.

#Klinik Bilimler (Sağlık hizmeti sunumunun bir parçası olan –cerrahi olmayan- dallar)*

Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (O_E): % 37.5

Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (O_H): % 37.5

Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (O_A): % 25

Yeni (ek) bir akademik personel alma gereğı ölçütü:

Hedeflenen toplam iş yüküne kıyasla, gerçekleşen toplam iş yükü oranı: $\geq$ % 120 ise, ilgili birime yeni(ek) bir personel istihdam edilmesi gerekmektedir.

Anabilim dalı ve öğretim üyesi düzeyindeki, toplam iş yükü analizleri (eğitim+hizmet+araştırma iş yükleri=toplam iş yükü) halen sürmektedir.

Cerrahi Bilimler Bölümü

- Öğretim üyelerinin zorunlu ders iş yükü % oranı (ortalama): %3.55

Eğitim iş yükü yeterlilik değeri* (ortalama): $\leq$ %30

Güncel değeri~Hedef değeri; 5 yıl boyunca hedef değeri eşiğine uygunluk korunabilir.

#Cerrahi Bilimler (Sağlık hizmeti sunumunun bir parçası olan cerrahi dallar)

Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (O_E): % 30

Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (O_H): % 45

Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yüğü (O_A): % 25

Yeni (ek) bir akademik personel alma gereğı ölçütü:

Hedeflenen toplam iş yüküne kıyasla, gerçekleşen toplam iş yükü oranı: $\geq$ % 120 ise, ilgili birime yeni(ek) bir personel istihdam edilmesi gerekmektedir.

Anabilim dalı ve öğretim üyesi düzeyindeki, toplam iş yükü analizleri (eğitim+hizmet+araştırma iş yükleri=toplam iş yükü) halen sürmektedir. Ekte, Cerrahi Bilimler Bölümü'nden, 1 öğretim üyesi olan bir anabilim dalı için (Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı), toplam iş yükü analizi örneğı verilmiştir. (T.S.6.1.1./13)

İş yükü analizinin akademik kadro sayısal yeterliliğı kararında kullanılması

Gerçekleşen Toplam İş Yüğü % Oranı = Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yüğü + Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yüğü + Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yüğü

Gerçekleşen Toplam İş Yüğü % Oranı=(%37.23+ %57.86+ %6.78)=%102

Yorum/Karar Önerisi: Hedeflenen toplam iş yüküne kıyasla, gerçekleşen toplam iş yükü oranı $\geq$ % 120 olduğundan (Stratejik Plan Hedefleri, Hedef 11 ölçütü; T.S.1.1.1/13-4), ilgili anabilim dalına, yeni (ek) bir personel istihdam edilmesi gerekmektedir.

Tek Öğretim Üyesi Olan Anabilim Dallarının Eğitici Yeterlilikleri

Tek öğretim üyesi olan anabilim dallarında, öğretim üyelerinin zorunlu ders iş yükü % oranı (ortalama) bakımından, eğitim iş yükü yeterlilik ölçütü değerine (ortalama) kıyasla, yeterli olduğu gözlenmektedir. (Tablo.6.1.1./4.)

Tablo 6.1.1./5. Tek Öğretim Üyesi Olan Anabilim Dallarının Eğitici Yeterlilikleri.

Anabilim Dalı/Bilim Dalı	Prof.Dr.		Doç.Dr.		Yrd.Doç.Dr.		Dış Eğitim Kurumları Öğretim Üyesi Sayısı**	Arş.Gör.Dr.	AD yıllık Zorunlu Toplam Ders Saati	Öğretim Üyesi Başına Yıllık Zorunlu Ders Yüğü=Toplam Ders Saati/Toplam Öğretim Üyesi Sayısı (YZY)	Öğretim Üyesi Başına Yıllık Zorunlu Ders Yüğü % Oranı (YZDY/1856 saat)*100	Zorunlu Ders Yüğü için eğitim iş yükü oransal Zamanı Yeterliliği**
	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı						
Anatomi Anabilim Dalı		1*			1	1*			307	307/3=102,33	%5,51	Yeterli
Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı					1				136	142/1=142	%3,55	Yeterli
Halk Sağlığı Anabilim Dalı	1	2*					1		394	394/3=131,3	%7,058	Yeterli
Biyofizik					1				100	100/1=100	%5,38	Yeterli
Nükleer Tıp									40	40/1=40	%2,1	Yeterli
Adli Tıp							1		40	40/1=40	%2,1	Yeterli

*Temel Bilimler için Hedeflenen Oransal iş yükü <= % 50; Öğretim üyesi sayısı yeterli, >= %50; Öğretim üyesi sayısı yetersiz
Klinik Bilimler için Hedeflenen Oransal iş yükü <= % 37,5; Öğretim üyesi sayısı yeterli, >= %37,5; Öğretim üyesi sayısı yetersiz.

Akademik kadro yapılanmasında güncel değişiklikler

Anatomi Anabilim Dalı: Anatomi Anabilim Dalı'nda tam zamanlı bir öğretim üyesi ile yarı zamanlı iki öğretim üyesi bulunmaktadır. Zorunlu Ders İş Yüğü Yeterliliği: Yeterlidir. (%5.51)

Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı: Yeni kurulmuştur (T.S.6.1.1./14). Bu anabilim dalına, başka bir anabilim dalında tam zamanlı bir öğretim üyesi görevlendirilmiştir (T.S.6.1.1./15). Öğretim üyesinin zorunlu ders iş yükü yeterlidir.

Biyofizik Anabilim Dalı: Halen, bir tam zamanlı öğretim üyesi vardır. Öğretim üyesinin zorunlu ders iş yükü yeterlidir. Anabilim dalı kurulma kararı alınmıştır. (T.S.1.1.1./13-1)

Nükleer Tıp Anabilim Dalı: Halen, bir tam zamanlı öğretim üyesi vardır. Öğretim üyesinin zorunlu ders iş yükü yeterlidir. Anabilim dalı kurulma kararı alınmıştır. (T.S.1.1.1./13-1)

Halk Sağlığı Anabilim Dalı: Halen, bir tam zamanlı öğretim üyesi vardır. (T.S.6.1.1./16.) Öğretim üyesinin zorunlu ders iş yükü yeterlidir. Bu anabilim dalına bir öğretim üyesi için daha ilan süreci başlatılmıştır.

Adli Tıp Anabilim Dalı: Halen, bir yarı zamanlı öğretim üyesi vardır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı: Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda (TEAD) tam zamanlı bir öğretim üyesi (T.S.6.1.1./17) ile birlikte, 10 yarı zamanlı öğretim üyesi bulunmaktadır. TEAD akademik kurulu, 3 kadro ilanı için karar almış ve akademik personel alımı sürecini başlatmıştır (T.S.6.1.1./18).

Akademik kadro yapılanmasına yönelik olarak planlanan değişiklikler

Temel Bilimler Bölümü, Klinik Bilimler Bölümü ve Cerrahi Bilimler Bölümü toplam eğitim iş yükü analizlerinde, güncel ortalama değerler, hedef değerlere kıyasla yeterli olmasına karşın, veri analizi sürmekte olan anabilim dalı ve/veya öğretim üyesi düzeyinde, toplam iş yükü (eğitim+hizmet+araştırma) ve toplam eğitim iş yükü bakımından saptanabilecek olası yetersizlikler için, düzeltilmelere yönelik hedef ölçütler (örn. *anabilim dalının toplam gerçekleşen iş yükü ortalaması $\geq$ %120 ise, yeni akademik personel/ler alınması; anabilim dalı veya öğretim üyesi düzeyinde gerçekleşen iş yükü analizlerinde saptanan hedef iş yükü oranı aşımalarında veya yetersizliklerinde ise, görevlendirmelerde düzeltici değişiklikler yapılması*) göstergeler, izlem, karar, uygulama, eylem planı, iş paketleri ve çıktı sorumluları, stratejik plan hedeflerinde tanımlanmıştır.

G.S.6.1.1. Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.

Ülkenin gelişen sağlık ve istihdam politikaları nedeniyle zorluklar olmakla birlikte, bu konuda ileriye yönelik bir çalışma yapılmaktadır. Akademik Performans Değerlendirme (ADS) sistemi ile, her öğretim üyesinin, her akademik yıl için, bildirmesi gereken etkinlik kriterlerine göre, performansına yansımaktadır (G.S.6.1.1/1)

Buna ilaveten, ana eğitim paydaşımız olan Yeditepe Üniversitesi Hastanesi'nde çalışan hekimlere uygulanan yıllık performans değerlendirme kriterleri arasında, bilimsel ve eğitsel faaliyetler adı altında bir başlık bulunmakta ve her yıl, her öğretim üyesi, bu açılardan da değerlendirilmekte, bu konudaki katkıları doğrudan performanslarına yansıtılarak, bu konudaki gelişmeleri teşvik edilmektedir. (G.S.6.1.1/2)

6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

T.S.6.2.1. Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanmalıdır. Eğitici gelişimi programlarına katılımın belgelenmesi atama kriterleri arasında mutlaka yer almalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Öğretim Elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde halen yürürlükte olan mevzuata uygun davranmaktadır ve hazırladığı tüm planlarda bu mevzuat dışına çıkmamaktadır. Bu konuda yararlanılan ilgili mevzuat: 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Akademik Teşkilat Yönetmeliği, öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına naklen veya açıktan yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi

sınav ile giriş sınavlarına ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik, Tıpta Uzmanlık Yönetmeliği ve Doçentlik Sınav Yönetmeliği'dir.

Akademik yükseltmelerde, Yeditepe Üniversitesi genelinde, uygulanacak ölçütler konusunda, Rektörlük tarafından yoğun bir çalışma sonucu oluşturulan sanat alanları dışındaki alanlarda Üniversitemiz içi Akademik Yükseltme Kriterleri Yönergesi mevcuttur. (T.S.6.1.1/2) Bu yönergedeki kriterler nesnel bir şekilde uygulanmaktadır. İlaveten Öğretim Üyesi kadrosuna girecek her bir akademisyon Fakültemiz Yönetim Kurulu'nca belirlenen Akademik Değerlendirme Komisyonu tarafından dosyası değerlendirilerek uygun görülenler ayrıca, Fakültemiz Yönetim Kurulu'nca Belirlenen Yabancı Dil Sınavı'na tabi tutularak bu sınavı da geçmek zorundadır. (T.S.6.1.1/3, T.S.6.2.1/1).

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı eğitici gelişimi programları ile ilgili çalışmalara yönelmiştir. Ayrıca, bu konudaki eğitimlere başlanmış ve belirli aralıklarla eğitimlere devam edilmektedir. Bu eğitimlerin detaylı dökümü, 6.4.1.'de verilmiştir. Akademik yükseltmelerde, atama kriterleri arasında, eğitici eğitimi almış olmak koşulunun aranması planlanmaktadır.

G.S.6.2.1. Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.

Tıp fakültesine seçim, atama ve akademik yükseltme yapılacak öğretim üyeleri, üniversitenin genel seçim kriterleri dışında, fakültemiz Yönetim Kurulu'nca belirlenen Akademik Değerlendirme Komisyonu (GS.6.2.1/1) tarafından da değerlendirilerek, uygun görülenler, ayrıca, yine kendi fakültemiz Yönetim Kurulu'nca belirlenen, “Yabancı Dil Sınav Jürisi” tarafından, Yabancı Dil Sınavı'na tabi tutularak, bu sınavı da geçmek zorundadır. (T.S.6.1.1/3)

T.S. 6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin görev tanımları, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve mevzuatta tanımlanan görev ve sorumluluklar olarak kabul edilmiş ve öğretim üyelerinin bu düzenlemelere uymaları için, gerekli uyarılar, Dekanlığımızca, intranet yolu ile tüm akademik personele duyurulmuş; ayrıca, Yeditepe

Üniversitesi Hastanesi Hastane İşletim Sistemi ana sayfasına konularak, her an ulaşılabilir hale getirilmiştir. Ayrıca, ana paydaşımız olan eğitim kurumumuz, Yeditepe Üniversite Hastanesi'nin Hekimlik Hizmetleri Prosedürü hazırlanmış; bu prosedür içinde, anabilim dalı başkanları, hekim, asistan hekim ve intöm hekim görev tanımları yapılmıştır. (TS. 6.3.1/1)

GS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.

GS.6.3.2. Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.

GS.6.3.3. Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.

Fakültemizde, her yılın sonunda, anabilim dallarının, eğitim, araştırma ve hizmetle ilgili faaliyetleri, bir raporla dekanlığımıza bildirilmekte ve bu raporlar üzerinden bir değerlendirme yapılmaktadır. (G.S.6.3.1/1) Öğretim üyelerinin kişisel performanslarını izleyebilmek için, Rektörlük tarafından, Akademik Değerlendirme Sistemi, Hastane Performans Değerlendirme Sistemi üzerinden yürütülmektedir.

6.4. Eğitici gelişim programları

TS.6.4.1. Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.

Fakültemizde, 2005 yılından itibaren, eğitici eğitimi ve gelişimine yönelik çeşitli programlar, çalıştaylar, konferanslar düzenlenmiştir. 2006 yılında, Tıp Eğitim Anabilim Dalı kurulmuş olup, bu anabilim dalı, çalışma programının ve amaçlarının temelini, eğitici eğitimi ve gelişimi olarak belirlemiştir. (T.S. 6.4.1/1)

2005 yılından itibaren, eğitici gelişimine yönelik yapılan eğitimler;

- 12-16.12.2005 tarihleri arasında, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakültesi ile “University of Florida College of Public Health and Health Professions” arasında işbirliği yoluyla, fakültemiz bünyesinde, gerçekleştirilen, öğretim üyelerine yönelik eğitici eğitimi kursu, (T.S.6.4.1/2)
- 19.06.2007 tarihinde, University of Illinois at Chicago College of Medicine, DME/ Mark H. Gelula’nın verdiği konferans (T.S. 6.4.1/3)
- 26-30.11.2007 tarihinde, Eğitici Eğitimi ve OSCE kursu (T.S. 6.4.1/4)
- 08-12 .09.2008 Eğitici Eğitimi Kursu (TS. 6.4.1/5)

- Modül 1. Tıp Eğitiminde temel bilgi ve beceriler (2 gün) 26-27 Şubat 2011 (TS. 6.4.1/6)
 - Tema 1 Tıpta Öğrenme ve Öğretme 6 saat
 - Tema 2 Tıpta Mesleksel Yetkinlikler ve Eğitimi 6 saat
 - Tema 3 Etkin Eğitici 6 saat
- Modül 2. Ölçme değerlendirmeye giriş-bilgileri sınamak (2 gün) 26-27 Mart 2011 (TS. 6.4.1/7)
 - Tema 1 Ölçme-değerlendirme temel kavram ve yöntemler 4 saat
 - Tema 2 Çoktan seçmeli sorular 4 saat
 - Tema 3 Anahtar özellikler ve Kapsamlı Eşleştirme soruları 4 saat
 - Tema 4 Reflektif uygulama: Yeditepe’de ne yapılabilir? 4 saat
- Modül 3. Öğrencilerin becerilerini sınamak ve performans değerlendirme (2,5 gün) 30 Nisan-01 Mayıs 2011 (TS. 6.4.1/8)
 - Tema 1 Tıp eğitiminde performans değerlendirme: anahtar kavramlar 4 saat
 - Tema 2 Sınırlı performans değerlendirme yöntemleri (OSCE örneğinde) 4 saat
 - Tema 3 Kapsamlı performans değerlendirme yöntemleri (portfolyo örneği) 4 saat
 - Tema 4 Reflektif uygulama: Yeditepe’de ne yapılabilir? 4 saat
- 16.10.2012-28.11.2012-25.12.12 OSCE Workshop (TS.6.4.1/9)
- 29.04.2013,06.05.2013,22.05.2013 Temel Objektif Yapılandırılmış Klinik Değerlendirme (OSCE) konulu Eğitici Eğitimi (TS.6.4.1/10)

GS.6.4.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

GS.6.4.2. Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.

GS.6.4.3. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.

GS.6.4.4. Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından, fakültemiz içi, eğitimci eğitimi programlarının düzenli ve belli aralıklarda yapılmasına yönelik bir takvim oluşturulması çalışması başlatılmıştır. Bu, fakültemizin, gelişmesi gereken bir yönü olup, OSCE eğitici eğitimi ve YUDETAM eğitimlerine yönelik program oluşturulmuştur. Her iki program için, eğitime katılan öğretim üyelerine sertifika verilmektedir. T.S. 6.4.1 örnekleri, eklerde verilmiştir. Koordinatörler Kurulu kararlarına göre, 2013-2014 öğretim yılında eğitici eğitimleri düzenli olarak verilmeye başlanacaktır.

6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişimi

TS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksi gelişimlerini mutlaka özendirmeli ve desteklemelidir.

Fakültemizde, akademik kadroların sürekli mesleksi gelişim programlarına katılım konusunda, gerekli yönetsel destek sağlanmakta ve uygun ortam yaratılmaya çalışılmaktadır.

Fakültemizde, mesleksi gelişime yönelik eğitimler, temel olarak, anabilim dallarınca organize edilir. Bunlar, anabilim dalı eğitim programları ve ortak toplantılar biçiminde olmaktadır. Her anabilim dalı, departman planında, bu eğitimleri belgeler (T.S.6.1.1/6). Bunun dışında, Yeditepe Üniversite Hastanesi içinde, aktif eğitim yılında, her Çarşamba saat 12.30-13.30 arasında, düzenli olarak mesleksi gelişim eğitimi verilmektedir.

Akademik kadro için, mesleksi eğitimin önemli bir parçası da, hasta memnuniyeti ve hasta güvenliği ile ilgili olan eğitimlerdir. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Kalite Geliştirme Direktörlüğü, belirlenmiş periodlarda yıllık düzenli eğitimlerini vermektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneysel Tıp Araştırma Merkezi (YUDETAM): 2007 yılında kurulmuş olup, Bakanlık onaylı ilk sertifika programını, 2009 yılında başlatmıştır. “Deney Hayvanı Kullanımı Sertifikası” eğitim kursu adı altında, 27.05.-05.06.2013 tarihleri arasında, X. Kursu’nu tamamlamış olup, bu eğitimler, Dekanlığımız kontrolünde düzenli olarak devam etmektedir. (TS. 6.5.1/1)

Bunlara ek olarak, mesleki gelişim sağlayacak, konferans, çalıştay, kongre gibi programların üniversite içinde yapılmasına maddi destek ve katkı üniversitemiz tarafından da sağlanarak kendi dallarındaki mesleksel eğitimleri özendirilmiş olmaktadır. (TS. 6.5.1/2)

Bunun dışında, üniversitemiz öğretim üyeleri, sosyal sorumluluk projeleri adı altında, düzenli toplantı ve konferanslar vermektedir. (TS.6.5.1/3)

Ayrıca, öğretim üyelerinin, Erasmus Programı çerçevesinde, yurtdışında deneyim kazanmaları teşvik edilmektedir.

Mesleki eğitimin diğer önemli bir unsuru da, araştırma çalışmalarıdır. Yeditepe Üniversitesi'nin araştırma programları, Rektörlük'e bağlı “Araştırma Projeleri Koordinasyon Ofisi” tarafından yürütülmektedir. Bu ofis, 2006'da kurulmuştur ve araştırma projeleri direktörü, idari ve mali işler asistanı ve proje geliştirme asistanı ile faaliyet göstermektedir. Araştırma projelerinin geliştirilmesi, planlaması ve yönetimi; endüstriyel ilişkilerin ve projelerin geliştirilmesi; inovasyon, teknoloji transferi ve fikri mülkiyet hakları konularında yoğun bir çalışma içerisinde. 2006'dan bu yana, araştırma projeleri faaliyetlerini ve araştırmacılarımıza sunulan destek hizmetini etkinleştirmek amacıyla;

- Ulusal ve uluslararası araştırma destek kaynaklarını izlemek ve tanıtmak,
- Üniversitemiz araştırmacılarını, ulusal ve uluslararası kaynaklardan yararlanmaya yönelik araştırma projeleri hazırlamaya özendirmek,
- Araştırmacılarımıza projelerin her aşamasında (hazırlık, başvuru, yönetim, sonlandırma, patent, ticarileşme, vb.) idari ve mali süreç desteği sağlamak,
- Üniversitemizin disiplinlerarası yetkinliklerini etki yaratacak projelerle daha fazla harekete geçirmek için çalışmalar yapmak,

- Sanayi kuruluşlarıyla işbirliği geliştirme, işbirliği teklifini ve sözleşme taslağını oluşturmak,
- Üniversitemizin araştırma faaliyetlerini verilerle izlemek, verileri işlemek ve raporlamak,
- Ulusal ve uluslararası destekli araştırma projeleri ile ilgili verilerin toplanması ve raporlanması,
- Üniversitemizde tam zamanlı çalışmakta olan akademisyenlerimizin akademik yayınlarının başvurularının alınması, Akademik Yayın Kurulu tarafından değerlendirilip ödüllendirilmesi,
- Üniversiteye ait yıllık faaliyet raporunun hazırlanarak, Yüksek Öğretim Kurulu'na iletilmesi görevlerini yerine getirmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerine, akademik alanlarda yaptıkları bilimsel çalışmalarda, ayrıca maddi destekler de sağlanmaktadır. Bu desteklerin, detayları 6.5. gelişim standardında anlatılmıştır.

GS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğretim üyelerine, akademik alanlarda yaptıkları bilimsel çalışmaların bilimsel dergilerde yayınlanması durumunda, Yeditepe Üniversitesi Akademik Yayın Destekleme Esasları Yönergesi doğrultusunda, yılda iki kez değerlendirme yapılarak, maddi destek vermektedir. (GS.6.5.1/1) Ayrıca, fakültemiz öğretim üyelerine, Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği verilmektedir. Bu talepte bulunan öğretim üyesi, asistan ya da doktora öğrencileri, konuyla ilgili başvuru dilekçesini Dekanlığa verir, bu dilekçe, Fakülte Yönetim Kurulu'nca uygun görülürse, Rektörlüğe yönlendirilir. Rektörlük, uygun desteği, Mütevelli Heyeti onayıyla verir. (GS 6.5.1./2) Yeditepe Üniversitesi Hastanesi bünyesinde kurulan, Bilimsel Komite de, ayrıca maddi destek vermektedir. Destek isteği, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Bilimsel Komitesi tarafından değerlendirilir; bilimsel çalışmaya maddi destek veya bir bilimsel etkinliğine katılım desteği biçimlerinde uygulanır. Bilimsel Komite'nin görev tanımında, bu konu açıklanmıştır. (GS 6.5.1./3)

Bölüm 6 Ekler

T.S.6.1.1/1. Diploma ve geçici mezuniyet belgesi

T.S.6.1.1/2. Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi

T.S.6.1.1/3 07.06.2013 tarih ve 012 sayı Madde 7 ile Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu Kararı

T.S.6.1.1/4 YÖK Denetleme Raporu

T.S.6.1.1/5 28.06.2013 tarih ve 5200/936 sayılı kadro ilanı ve gazete ilanı.

T.S.6.1.1/6 Yeditepe Üniversite Hastanesi Departman planı

T.S.6.1.1/7 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Stratejisi Belgesi

T.S.6.1.1/8 Akademik Personel Eğitim İş Yüğü Analiz Formu

T.S.6.1.1/9 Türk Tabipler Birliğı Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Raporu 2012 Anket Formu

T.S.6.1.1/10 Öğretim Elemanlarına Mahsus İş Sözleşmesi

T.S.6.1.1/11 03.04.2013 tarih ve 001-428 sayılı 2013 Tıpta Uzmanlık Kontenjan Talebi,28.06.2010 tarihli Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı Tıpta Uzmanlık Kontenjan Talebi

G.S.6.1.1/1 2012 yılı Öğretim Üyesi Performans Değerlendirme Raporu

G.S.6.1.1/2 Performans Değerlendirme Formu Doktor

T.S.6.2.1/1 2008-2013 yılları arasında Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi atama yükseltme yapılan öğretim üyeleri sayısal tablo.

G.S.6.2.1/1 20.05.2013 Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Toplantısı Akademik Değerlendirme Komisyonu oluşturulması

T.S. 6.3.1/1 Yeditepe Üniversite Hastanesi hekimlik hizmetleri prosedürü

G.S.6.3.1/1 2011-2012 eğitim öğretim yılı faaliyet raporu öğretim üyesi bazında örneğı

T.S. 6.4.1/1 05.10.2006 tarihli Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu kararı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı görevlendirmeleri

T.S.6.4.1/2 12-16.12.2005 tarihleri arasında Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakültesi ile University of Florida College of Public Health and Health Professions işbirliğı ile fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen olan öğretim üyelerine yönelik eğitici eğitimi kursu

T.S. 6.4.1/3 19.06.2007 University of Illinois at Chicago College of Medicine, DME/ Mark H. Gelula'nın verdiği konferans

TS. 6.4.1/4 26-30.11.2007 Eğitici Eğitimi ve OSCE kursu

TS. 6.4.1/5 08-12 .09.2008 Eğitici Eğitimi Kursu

TS. 6.4.1/6 Modül 1. Tıp Eğitiminde temel bilgi ve beceriler (2 gün) 26-27 Şubat 2011

TS. 6.4.1/7 Modül 2. Ölçme değerlendirmeye giriş –bilgileri sınamak (2 gün) 26-27 Mart 2011

TS. 6.4.1/8 Modül 3. Öğrencilerin becerilerini sınamak ve performans değerlendirme (2,5 gün) 30 Nisan-01 Mayıs 2011

TS.6.4.1/9 16.10.2012-28.11.2012-25.12.12 OSCE Workshop (Temel Objektif Yapılandırılmış Klinik Değerlendirme -OSCE- konulu Eğitici Eğitimi)

TS.6.4.1/10 29.04.2013,06.05.2013,22.05.2013 Temel Objektif Yapılandırılmış Klinik Değerlendirme (OSCE) konulu Eğitici Eğitimi

TS. 6.5.1/1 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneysel Tıp Araştırma Merkezinin düzenlediği X. Deney Hayvanı kullanım sertifika programı

TS. 6.5.1/2 Veziköüreteral reflüde güncel yaklaşım 2013 çalıştay destek talebi

TS.6.5.1/3 Üniversitemiz Öğretim üyeleri sosyal sorumluluk projeleri adı altında düzenli toplantı ve konferanslar

GS.6.5.1/1 Yeditepe Üniversitesi Akademik Yayın Destekleme Esasları

GS 6.5.1/2 21.08.2013 tarih ve 016 sayılı Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu Kararı madde 1

GS 6.5.1/3 Yeditepe Üniversite Hastanesi Bilimsel komite görev tanımı

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar

T.S. 7.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin akademik örgütlenme yapısı, öğretim üyesi/görevlisi profili ve öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile eğitim programını Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP)'i gerçekleştirebilecek düzeyde yapılandırılmıştır. (T.S.7.1.1./1)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı, öğrencileri, paydaşlarla uzlaşısı içinde tanımlanan program amacına, bilgi, beceri, tutum, yeterlilik ve yetkinliklerden oluşan öğrenme çıktılarına ve böylece diploma karşılığı yeterliğe ulaştırmak için, çeşitli ve etkin öğrenme ortamlarında, derslerin amaçlarının ve öğrenme hedeflerinin yatay ve dikey olarak tümleşik biçimde yapılandırıldığı, eğitim etkinliklerinin belirli iş yükü dağılımı oranlarında, öğretim (öğretim üyesi ile yapılan öğrenme etkinliği), öğrenme (öğrencinin bağımsız öğrenme için çalışma etkinliği), ölçme-değerlendirme, deneyimleme (iş ve alan deneyimi) ve bireysel geri bildirim bileşenlerinden oluştuğu ve sürekli nitelik iyileştirme sistemi yoluyla program geliştirme düzeneği ile donatılmış (Bkz. Bölüm 9), Yüksek Öğretim Kurumu Temel Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi ve Sağlık Alanı Yeterlilikler Çerçevesi kapsamında yer alan Tıp (Temel) Alanı'nda ve Yüksek Öğretim Kurumu-Ulusal Çekirdek Eğitim Programı temelinde, uluslararası çekirdek tıp eğitimi programları ile karşılaştırmalı olarak hazırlanmış, çağdaş eğitim bilimi ve çağdaş yetişkin eğitimi ilkelerine uygun, çağdaş tıp eğitimi paradigmasına bağlı, dinamik ve özgün nitelikleri olan bir eğitim programıdır.

2012-2013 öğretim yılında Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin 41 anabilim dalında toplam 149 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının, Profesör, Doçent, Yardımcı Doçent, Araştırma Görevlisi ve Uzman Hekim kategorilerine göre sırasıyla şöyledir: 37, 30, 40, 34 ve 8. (Tablo. 7.1.1.). Fakültemiz, kendi akademik kadrosuyla tıp eğitimini kuramsal ve uygulamalı olarak yürütebilecek durumdadır. Tam zamanlı öğretim üyelerinin bir bölümü, fakültemizdeki görevlerinin yanı sıra, Türkiye'deki diğer tıp

fakültelerinde ve fakültelerde, kendi uzmanlık alanlarında, lisans ve lisansüstü dersler vermektedirler.

Fakültemizde öğretim görevlilerine destek amaçlı olarak dekanlığa bağlı beş idari personel ve iki kat görevlisi çalışmaktadır. Öğretim üye ve elemanları Özdeğerlendirme Raporu'nun altıncı bölümünde tanımlanan eğitici gelişim kurslarıyla desteklenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimine yönelik bölüm içi ve bölümler arası seminerler gibi eğitim programları da sürdürülmekte, yurtiçi ve yurtdışında bilimsel/eğitimsel toplantı ve kongrelere öğretim görevlilerinin katılmaları üniversite ve fakülte yönetimince teşvik edilmekte ve maddi olarak desteklenmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı, entegre eğitim modeli ile eğitim vermektedir. Tıp eğitiminin ilk üç yılında eğitim dili İngilizcedir. İngilizce düzeyi sınavla yeterli bulunmayan öğrenciler, Hazırlık Okulu'na devam ederler. İngilizce dil sınavını başarı ile geçenler, tıp eğitimine alınırlar.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2012 - 2013 eğitim döneminde öğretim üyesi/öğrenci oranı 3,8 idi. Bu değer TTB tarafından yayınlanan 2010 yılı Türkiye ortalamasına (3,52) yakın bir değerdir (*TTB Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Raporu, 2010*). Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin bu raporda 2010 yılı için belirtilen öğretim üyesi/öğrenci oranı 3,46 idi.

Ayrıca Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi üniversitede bulunan diğer fakültelerin lisans üstü öğrenci yetiştirme programlarından öğrenci olarak, 2005 yılından itibaren lisans üstü öğrencileri yetiştirmekte ve Türkiye'deki yüksek öğretim kurumlarına kaliteli akademik personel sağlayan üniversitelerden bir tanesi olarak hizmet vermektedir.

2012 yılında Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı tarafından Sağlık Bilimleri Enstitüsü çatısı altında Multidisipliner Moleküler Tıp doktora programı açmıştır.

Tablo 7.1.1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Kadro

	Profesör Sayısı	Doçent Sayısı	Yard. Doçent Sayısı	Uzman Doktor	Araştırma Görevlileri	Lisans Üstü Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısı Okuyan (mezun olan)	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
TEMEL TIP BİLİMLERİ	5	4	10		1	28		
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ:	16	15	10	5	17	-		
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ	16	11	20	3	16	-		
TOPLAM	37	30	40	8	34	28	410 (522)	3,8/2,75*

* Öğretim üyesi/öğrenci hesaplamalarında profesör, doçent ve yardımcı doçentlerden oluşan akademik kadro ile hesaplama yapılırsa değer 3,8 iken uzman ve araştırma görevlileri ile hesaplama yapılırsa değer 2,75 olmaktadır

2013 – 2014 yılında lisans üstü eğitim için Sağlık Bilimleri Enstitüsü çatısı altında açılmış olan Multidisipliner Moleküler Tıp Programına 13 öğrenci daha alınacaktır. Böylece toplam lisans üstü öğrenci sayısı 41'e ulaşacaktır. Bu öğrencilere Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimler bölümlerinden öğretim üyeleri danışmanlık yapmaktadırlar.

Yeditepe Üniversitesinin ve Tıp Fakültesinin eğitim ortam ve olanakları engelli öğrencilerin varlığı gözetilerek onların gereksinimleri doğrultusunda düzenlenmiştir. Bu hususta diğer öğrencilerin ve engelli öğrenciler kolayca ulaşımını sağlamak için kampüste her 10 dakikada bir dolaşacak şekilde 08.00-22.00 saatleri arası ücretsiz kampüs servisleri bulunmaktadır. Buna ilaveten tekerlekli sandalye ile sınıf, konferans salonlar, sosyal tesisler ve yurtlar başta olmak üzere tekerlekli sandalye ile kampüsteki her yere rahatça gidilebilecek şekilde engelliler için özel yollar yapılmıştır. Yine görme engellilerin kullanımı için geline katı hatırlatan sesli asansörler ve yerlerde kabartmalı yol gösterici işaretler olan yollar yapılmıştır.

Yeditepe Üniversitesi 26 Ağustos Yerleşkesindeki tüm amfiler, toplantı salonları ve seminer odaları farklı fakültelerin kullanımına açıktır. Temel Bilimler bölümünün olduğu binada, giriş katında, her bir sınıf için bir amfi olmak üzere kampüsteki üç yıl içerisinde her dönem aynı amfilerin kullanıldığı üç adet amfi bulunmaktadır (Tablo 7.1.2). Uygulamalı eğitim

döneminde hastane ve bağlantılı binalarında bulunan derslik ve salonlar kullanılmaktadır (Tablo 7.1.1). Ayrıca, katılımın yüksek olduğu davetli bilim insanlarının konuşmalarının yapıldığı, öğrenci konferanslarının düzenlendiği ve ayrıca komite ve final sınavlarının yapıldığı koltuk sayısı fazla olan büyük konferans salonlarımız, Tıp Fakültesi tarafından önceden rezerve etmek koşulu ile haftanın her günü rahatlıkla kullanılabilir. Kampüsümüzün en büyük konferans salonu olan İnan Kırar Konferans Salonu 1,250 kişilik kapasitesi ile büyük çapta toplantılar, gösteriler, “Önlük Giyme Töreni” ve “Tıp Fakültesi Mezuniyet Töreni”nin düzenlendiği bir salon olarak hizmet vermektedir.

Tüm amfilerde projeksiyon cihazı, bilgisayar ve yazı tahtaları bulunmaktadır. Tepegöz, vb. ek gereçler talep halinde, sağlanmaktadır.

Tablo 7.1.2. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Derslik ve Amfiler

Adı	Sınıf Tipi	Kapasite	Kat	Alan (m ²)	Özellik
B0309	Amfi	100	0	86	İkili tahta, barkovizyonlu amfi
B0310	Amfi	101	0	90	İkili tahta, barkovizyonlu amfi
B0311	Amfi	160	0	132	İkili tahta, barkovizyonlu amfi
Hastane	Konferans Salonu	150	2	90	İkili tahta, barkovizyonlu amfi
Hastane	Derslik	25	Evren Sitesi	25	Tekli tahta, barkovizyon
Hastane	Derslik	25	Evren Sitesi	25	Tekli tahta, barkovizyon
Hastane	Toplantı Odası	15	1	20	Tekli tahta, barkovizyon

Tablo 7.1.3. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Uygulama Alanları

Oda No	LABORATUVAR ADI	Kullanım Amacı	Alan ve Kapasite
C 449	Anatomi Uygulama Laboratuvarı	İnsan vücut yapısını model/maketler üzerinde öğrencilere tanıtmak	59,6 m ² /20 kişi
	Anatomi Disseksiyon Laboratuvarı	Eğitim ve Araştırma	100 m ² /20 kişi
C 441 - 442	Klinik ve Mesleki Beceri Laboratuvarı	Klinik öncesi ve kliniğe giriş öğrencilerine beceri eğitimi, tıp fakültesi dışındaki diğer fakülte öğrencilerine de ilk yardım beceri eğitimi vermektir	91.46 m ² /48.15 mt kullanılabilir alan, 50 kişilik öğrenci grubuna eğitim vermeye uygun.
C 443-444-445-446-447	OSCE Laboratuvarı	Klinik öncesi ve kliniğe giriş öğrencilere temel klinik beceri eğitimi vermek, ve simüle hastalarla karşılaşmaları sağlanıp temel becerilerini ölçmek ve değerlendirmek, öğrencilere performansları konusunda geri bildirim sağlamaktır.	3 adet OSCE odası, 1 adet aynalı oda, 1 adet kontrol odası, toplam 75 m ² kullanılabilir alan, 20 kişilik
C 928	Cerrahi Patoloji Laboratuvarı	Öğrencilerin el becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.	27 m ² , 10 kişi
C 929 +	Patoloji – Histoloji Mikroskopi Laboratuvarı	Tıp 2. ve 3. sınıf öğrencileri ile Dişhekimliği 3. sınıf öğrencilerine Patoloji derslerine özgü mikroskopi eğitimi için	51.23 m ² , 25 kişi
C 930	Patoloji Makroskopi Laboratuvarı	Tıp 2. ve 3. sınıf öğrencileri ile Dişhekimliği 3. sınıf öğrencilerine Patoloji derslerine özgü makroskopi eğitimi için	43 m ² , 25 kişi
C 931	Histokimya – Sitopatoloji Laboratuvarı	Patoloji ve Histoloji Öğrencilerinin preparat hazırlık odası	51,12 m ² , 3-5 kişi
C 932 ve 448	Fizyoloji Laboratuvarları	Tıp Fakültesi birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine fizyolojik fonksiyonlarla ilgili deneyleri bilgisayar bağlantılı aygıtlarda yaptırarak insan fizyolojisindeki normal ve patolojik durumların öğretilmesini sağlamak.	70 m ² , 25 kişi 70 m ² , 32 kişi
C 933	Biyokimya Laboratuvarı & Farmakoloji Laboratuvarı	Tıp 2 öğrencilerine biyokimyada; kan ve idrar analizlerinden bazı deneyler, Farmakolojide; ilaçların agonistik, antagonistik, sinerjik, additif ve toksik etkileri ile bağımlılık yapıcı potansiyelleri izole organ banyolarında ve küçük deney hayvanlarında gösterilmektedir.	102 m ² , 30 kişi
C 934	Mikrobiyoloji Laboratuvarı	Kültür alma, ekme, mikroskopi ile mikroorganizma tayini vb konularda uygulama dersleri	100 m ² /50 kişi
C 937 C 939	Temel Tıp Bilimleri Dersanesi & Teknik (Anatomik) Çizim Laboratuvarı	Eğitim, anatomik çizimler	105 m ² , 60 kişi
C 941	Laboratuvar Hazırlık Odası	Biyokimya, Farmakoloji, Mikrobiyoloji, Fizyoloji, Histoloji ve Patoloji öğrenci laboratuvarları için gerekli hazırlıkların yapıldığı alandır.	15 m ²

Uygulama Dersleri

Tablo 7.1.3’de Multidisipliner laboratuvarlar, uygulama laboratuvarları ve maket olanakları ile ilgili liste bulunmaktadır. Anatomi laboratuvarlarında bulunan çok sayıda maket koleksiyonları ve bir adet kadavra ile öğrenci başına düşen anatomi eğitim materyali bakımından oldukça geniş imkânlar sağlanmaktadır. 2013-2014 eğitim yılında kullanılmak üzere üç adet yeni plastinize kadavra alımı gerçekleştirilmiş ve eğitim yılı başlamadan kurumumuzda olması sağlanacaktır. İki adet fizyoloji öğrenci laboratuvarları bulunmaktadır: solüsyona dayalı deneylerin yapıldığı (wet) laboratuvar ve konvansiyonel tüm fizyoloji deneyleri ile interaktif simülasyon deneylerinin yer aldığı, dizaynı ve teknolojik donanımıyla birçok diğer üniversite tarafından örnek alınan bilgisayar destekli fizyoloji laboratuvarı. Histoloji ve Mikrobiyoloji uygulama dersleri her öğrenciye bir mikroskop düşecek şekilde öğrenciler gruplara ayrılarak gerçekleştirilmektedir (Bkz. Dönem I–VI APK)

Histoloji, Patoloji, Mikrobiyoloji ve Fizyoloji laboratuvarlarında lisans öğrencilerinin kullanımı için toplam 246 mikroskop bulunmaktadır. Ayrıca hastane binasında da Dönem IV, V, VI Sınıf öğrencilerinin eğitiminde kullanılmak üzere bölümlerde mikroskoplar bulunmaktadır.

Klinik ve Mesleki Beceri Laboratuvarı’nda klinik öncesi ve kliniğe giriş öğrencilerine beceri eğitimi vermek, temel klinik beceriler olarak tanımlanan öykü alma, fizik muayene, hasta hekim ilişkisi, iletişim becerileri ve mesleki beceriler olarak tanımlanan invaziv ve non-invaziv klinik prosedürlerin uygulanması için gerekli olan eğitimin verilmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Klinik ve Mesleki beceri laboratuvarında yeterliliğe dayalı eğitim kriterleri göz önüne alınarak, yaparak öğrenme (“learning by doing”) ve tam öğrenme yaklaşımları ve humanistik eğitim teknikleri kullanılmaktadır. Fakültemizde iki yıllık bir blok program olan ICP, komite derslerinden bağımsız olarak yürütülmekte olup klinik öncesi ve kliniğe giriş öğrencilerine beceri eğitimi vermek amaçlanmıştır. Dönem III’te ise komitelere entegre bir şekilde devam etmektedir. Program temel klinik beceriler olarak tanımlanan öykü alma, fizik muayene, hasta hekim ilişkisi, iletişim becerileri ve, mesleki beceriler olarak tanımlanan invaziv ve non-invaziv klinik prosedürlerin uygulanması için gerekli olan modülleri içerir. Bunun yanında tıpta iletişim becerileri uygulamaları standart hastalarımız ile gerçekleştirilmekte olup CSL laboratuvarlarımızda eğitim sürdürülmektedir.

“OSCE” Objective Structured Clinical Examination - Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavın baş harflerinden oluşan bir akronimdir. Öğrencinin temel klinik becerilerinin ölçüldüğü performansa dayalı bir test formunu tanımlamaktadır. OSCE sırasında öğrenciler bazı problemlerle doktora başvurmuş standart hastalardan (SP) öykü alıp, fizik muayene ve gerekli prosedürleri uygularken öğretim üyeleri tarafından gözlemlenip değerlendirilir. OSCE hem sınav hem de eğitim amaçlı kullanılmakta olup, ICP programının genel amacı staj döneminde gerçek klinik ortamlarda hastalarla karşılaşmadan önce öğrencilerimizin hem öz güvenlerini arttırmak hem de hasta memnuniyetini sağlamaktır.

Beceri eğitiminde kullanılan eğitim ve değerlendirme rehberleri alan uzmanları tarafından geliştirilmiştir. Her dönem için görevlendirilmiş ICP (Introduction to Clinical Practice) koordinatörleri (T.S.7.1.1./2.), beceri eğitimlerinin verilmesi ve sınavların gerçekleştirilmesi ile ilgili programları oluşturarak, klinik hekimleri ile birlikte eğitimi gerçekleştirmektedirler.

KLİNİK VE MESLEKİ BECERİ LABORATUARI MAKETLERİ	
KARDİOPULMONER RES. MAKETİ (CPR) ERİŞKİN	İNTRADERMAL ENJEKSİYON SİMÜLATÖRÜ
KARDİOPULMONER RES. MAKETİ (CPR) ÇOCUK	MEME MUAYENE SİMÜLATÖRÜ
KARDİOPULMONER RES. MAKETİ (CPR) BEBEK	İNTRAVENÖZ ENJEKSİYON SİMÜLATÖRÜ
STETESKOP MUAYENE MDL. –KALP VE SOLUNUM SİM.	ENTÜBASYON SİMÜLATÖRÜ
PEDİATRİK ENJEKSİYON SİMÜLATÖRÜ	DOĞUM EVRELERİ MODELİ
INTRAMUSCULER ENJEKSİYON SİMÜLATÖRÜ	NASOGASTRİK SONDA SİMULATORU
SANTRAL VENÖZ KANÜLASYON	İLERİ YASAM DESTEĞİ SİMÜLATÖRÜ
SÜTÜR UYGULAMA SİMÜLATÖRÜ (KOL)	HEIMLICH MANEVRASI SİMÜLATÖRÜ
KAN BASINCI SİMÜLATÖRÜ	GÖZ RETINOPATİ SİMÜLATÖRÜ
ERKEK MESANE KATETERİZASYON SİMÜLATÖRÜ	PROSTAT MUAYENESİ SİMÜLATÖRÜ
KADIN MESANE KATETERİZASYON MODELİ	EPİZYOTOMİ SÜTÜR MAKETİ
JİNEKOLOJİ SİMÜLATÖRÜ	ARTERİYEL KAN ALMA MODELİ RADIAL-FEMORAL
RIA UYGULAMA MODELİ	

Mesleki beceri eğitimlerinde kullanılan ve yukarıda dökümü yapılan maket, model ve malzemelerin eğitim gereksinimlerine göre her yıl bakım ve yenilenmesi yapılmaktadır.

Deneysel Araştırmalar Merkezi (YÜDETAM)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneysel Araştırmalar Merkezi (YÜDETAM) 2007 yılında kurulmuş ve kısa sürede Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı tarafından ruhsatlandırılmış modern bir deneysel araştırma merkezidir. Başta fizyoloji ve farmakoloji derslerinin uygulamalı deneyleri olmak üzere disseksiyon pratiği yapacak veya araştırmalara katılmak isteyen öğrencilere (eğitici sertifikası bulunan Tıp Fakültesi öğretim görevlilerinin gözetiminde) hizmet vermektedir. Bu merkezde düzenlenen kurslarda öğrencilere bilimsel araştırmanın önemli bir parçası olan laboratuvar güvenliği, araştırma tasarlama ve araştırmada kullanılacak deney hayvanları hakkında temel bilgiler verilmektedir. Ayrıca 80 saatlik kursun önemli bir parçası olan uygulamalı deney hayvanlarının disseksiyon kısmında Tıp Fakültesi öğrencileri cerrahi el becerilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır. Kursa katılan öğrencilere bakanlık (Merkez Etik Kurulu) onaylı ve uluslararası geçerliği olan sertifika verilmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri dördüncü dönem başından itibaren Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları ve bağlantılı Sağlık Bakanlığı Eğitim Araştırma Hastaneleri'nde eğitim almaktadırlar. Bu konuda, detaylı bilgi 7.2 bölümünde sunulmuştur.

2014 yılından itibaren kullanıma geçecek 200 yataklı Hemato-Onkoloji Hastanesi'nin de eğitim için kullanılması planlanmaktadır.

Kütüphane ve Online Veri tabanı

Yeditepe Üniversitesi, Enstitü / Fakülte ve bağlı bölümlerine hizmet etmekte olan, 6000 m² büyüklüğünde, akademik personel, öğrenci ve idari personelin ihtiyaçlarına göre, hizmet veren merkezi bir kütüphane ve dış hekimliği fakültesi kütüphanesine sahiptir.

Bilgi Merkezi'miz (Kütüphane) koleksiyonunda; 112,289 Kitap, 2,973 adet çeşitli konularda görsel-işitsel materyal, 1723 basılı dergi, 4,355 Tez, 82 veritabanı, 48,398 e-dergi, 109 adet açık erişim, 9 ayrı kategoride 300 adet danışma kaynağı ve 1 CD ROM veritabanı aboneliği bulunmaktadır. Bilgi Merkezi'nde bulunan bütün materyal kayıtları elektronik ortamdadır ve otomasyon sistemi olarak yordam kütüphane programını kullanılmaktadır. Koleksiyonumuzdaki basılı materyaller internet üzerinden herkesin kullanımına açık olup

diğer e-kaynaklara ise; yerleşke içinden IP kontrollü, yerleşke dışından ise Proxy aracılığı ile erişim olanağı bulunmaktadır. Bilgi Merkezi koleksiyonunda bulunan Tıp ve Sağlık Bilimleri ile ilgili kitaplar, NLM (National Library of Medicine) sınıflama sistemine göre diğer konulardaki kitaplar ise LC (Library of Congress) sınıflama sistemine göre açık raflarda kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Ayrıca paramedikal alanlarda kitap, dergi vb. kaynaklar da yararlanıma sunulmaktadır. Bilgi Merkezi alanı 80 noktadan internet bağlantısı ile desteklenmiştir ve her noktası kablosuz internet (wireless) bağlantısı bulunmaktadır. Ayrıca araştırmacılar da bilgi merkezi koleksiyonunda bulunan her türlü bilgi kaynağından kütüphane içinde yararlanabilmektedir.

Koleksiyonumuzda bulunmayan yayınlar için kütüphaneler arası işbirliği yoluyla ödünç kitap ya da makale fotokopileri getirtilerek kullanıcıların gereksinim duydukları yayınlara ulaşmaları sağlanmaktadır. Tüm yayınlar elektronik ve manyetik güvenlik sistemi ile korunmaktadır. Bilgi Merkezi haftanın 7 günü 24 saat hizmet vermektedir

Yeditepe Üniversitesi yurtları merkez kampüsü içerisinde bulunmakta ve kız ve erkek öğrenci yurtları toplam 7000 kişilik yatak sayısı ile çok sayıda öğrenciyi barındırabilecek kapasitedir. Bu yurtlar Tıp Fakültesi binasına yürüme ile sadece 5 dakikalık bir mesafede olup öğrencilerimize büyük zaman kazandırmaktadır. Kampüste bulunan her binada en az bir adet tam donanımlı lokanta/kantin bulunmakta ve öğrencilerin her türlü isteğine karşılık verebilmektedir.

Yeditepe Üniversitesi merkez kampüsündeki sosyal tesisler tüm Yeditepe öğrencilerinin hizmetinde olup Tıp Fakültesi Temel Bilimler Binasından yürüme ile sadece beş dakikalık bir mesafededir. Bu sosyal imkânlardan Tıp Fakültesi öğrencileri de yararlanabilmektedir. Sosyal alanda açık ve kapalı yüzme havuzları, iki adet açık basketbol sahası, bir adet açık tenis kortu ve bir adet hali saha bulunmaktadır. Kapalı basketbol sahası aynı zamanda voleybol sahası olarak da kullanılmaktadır. Ayrıca içerisinde koşu bantları ve “rocketball” sahası olan tam donanımlı “fitness center” da öğrencilerin kullanımına haftanın yedi günü açıktır. “Fitness center” da haftanın belirli günlerinde pilates dersleri verilmektedir. Bunların yanında öğrenci kafeteryalarında 4 adet bardo masası bulunmaktadır. Öğrenciler tarafından yıllık olarak basketbol, voleybol, halı saha turnuvaları düzenlenmektedir. Yine kampüsümüzde içlerinde Tıp Fakültesi öğrencilerimizin de aktif olarak görev aldığı sosyal ve kültürel kulüpler faaliyetler göstermektedir. Bunlardan bazıları Biyoteknoloji topluluğu, EMSA (European

Medical Student Association) topluluğu, Atatürkçü Düşünce Kulübü, Dans Kulübü, Edebiyat Topluluğu, Folklor Kulübü, Fotoğrafçılık Topluluğu, Kültürel Gezi Kulübü, Müzik Kulübü, SANİTAS (Sağlık) Kulübü, Satranç Kulübü, Sinema Kulübü, Spor Kulübü, Tiyatro Kulübü TURKMSIC Topluluğu gibi kulüplerdir. Bu hususta Tıp Fakültesi öğrencilerinden iki tanesi Üniversitemizin folklor ekibinde olup üniversitemizi bu yıl Pragda düzenlenen Türk haftasında temsil etmişlerdir. Sosyal kulüpler listesine <http://www.yeditepe.edu.tr/kampus-hayati/ogrenci-kulupleri> web sayfasından erişilebilir.

G.S. 7.1.1 Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci kulüplerinin etkinlikleri arasında topluma dayalı tıp eğitimi amaçlı çeşitli aktivitelerde bulunmaktadırlar (Bknz. Bölüm 4). Tıp fakültesi öğretim üyelerinin gözetiminde öğrenciler Kızılay Yeditepe etkinlikleri içinde aktif rol alarak katılmaktadırlar (Bknz. Bölüm 4). Öğrencilere bu etkinlikleri gerçekleştirme öncesinde öğretim üyeleri konu ile ilgili eğitimler vermektedirler. 26 Ağustos yerleşiminde üniversite öğrencilerine yönelik yapılan etkinlikler, yerleşim dışında Down Sendromlu çocuklarla yapılan etkinlikler ve benzeri etkinlikler öncesinde, ilgili öğretim üyeleri tarafından etkinlikte yer alacak tüm öğrencilere konu ile ilgili detaylı eğitimler verilmektedir.

Dönem 6 öğrencileri bir aylık Kırsal Hekimlik stajları ile hem birinci basamak sağlık hizmeti hem de sağlık personelinin çalışma koşulları hakkında bilgi ve deneyim kazanmaktadırlar.

G.S. 7.1.2 Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.

Fakültemiz Dönem I'den itibaren öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmaktadır. Dönem I'de 'İletişim Becerileri' dersi kapsamında standardize hastalarla hasta- doktor görüşmesi yaparak kaydedilmiş olan görüşmeler üzerinden geribildirim almaktalar daha sonra sınavlarında da standardize hastalarla görüşerek değerlendirilmektedirler. Dönem III öğrencileri iletişim becerileri öykü almanın yanı sıra fizik muayene becerileri açısından da standardize hastalarla çalışma imkanına sahiptirler. Fakültemizde standardize hastaların devamlılığının sağlanabilmesi için belirli bir bütçe ayrılmıştır ve bu kişilere yemek ve belirli bir miktar ücret de ödenmektedir. Tıp fakültesi

öğrencilerinin kazanması hedeflenen bilgi, beceri ve tutumun tarafsız ve nesnel olarak ölçülüp değerlendirilmesi gerekmektedir. OSCE; öğrencilerin klinik becerilerinin ölçüldüğü performansa dayalı bir sınav formunu tanımlamaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Müfredat kurulunun kararı ile 2012 - 2013 öğretim yılında Dönem III öğrencilerine hem güz döneminde hem de bahar döneminde iki kez Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) yapılması kararlaştırılmıştır.

Beceri eğitiminde kullanılan eğitim ve değerlendirme rehberleri alan uzmanları tarafından geliştirilmiştir. Her dönem için görevlendirilmiş ICP (Introduction to Clinical Practice) koordinatörleri (T.S.7.1.1./2), beceri eğitimlerin verilmesi ve sınavların gerçekleştirilmesi ile ilgili programları oluşturarak klinik hekimleri ile birlikte eğitimi gerçekleştirmektedirler. Aşağıda, Dönem I ve Dönem III'e ait Standardize Hasta programı sunulmuştur:

Modül	Standardize Hasta Sayısı	Gün Sayısı (yarım gün üzerinden hesap edilmektedir)
IV Injection, IV Canulation	1	4
Cardiovascular Disorders	2	4
Advanced CLS	1	4
Arterial Puncture	1	4
GIS Disorders	2	4
Stages of Normal Labor	1	4
Pelvic Exam, IUD, Breast	1	5
Pediatric Physical Exam	1	4
Suture	1	4
Neuropsychiatric Exam	3	4
Musculoskeletal Exam	2	4
General Physical Exam	4	4
OSCE 1	7	4
OSCE 2	7	4
Toplam	34	57

Modül	Standardize Hasta Sayısı	Gün Sayısı (yarım gün üzerinden hesap edilmektedir)
Basic Life Support	1	4
Transportation Techniques	1	4
Communication Skills I	1	4
Communication Skills II	3	3
Communication Skills II	4	1
Final	5	2
Toplam	15	18

Öğrencilerden alınan geri dönüşüm bilgileri değerlendirilerek gerekli öğretim üyelerinin de görüşleri alınarak simule hasta eğitim programının daha başarılı olması için her yıl sonunda gerekli modifikasyonlar yapılmaktadır.

G.S. 7.1.3 Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları/birimleri oluşturmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 05.10.2006 tarihinde kurulmuştur. Bölümde Yrd. Doç. Dr. Güldal İzbirak, Prof. Dr. Reha Cengizlier, Prof. Dr. Özcan Gökçe, Prof. Dr. Gülden Yılmaz, Prof. Dr. Selami Sözübir, Prof. Dr. Belkız Ilgaz Yalvaç, Yrd. Doç. Dr. Arzu Akalın, Yrd. Doç. Dr. Özlem Tanrıöver, Doç. Dr. Faruk Yencilek, Doç. Dr. Baki Ekçi, Doç. Dr. Yeşim Gürol, Doç. Dr. Çağatay Acuner, Yrd. Doç. Dr. Çiğdem Kaspar görev almışlardır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, tıp eğitimi ile ilgili çağdaş gelişmeleri izlemek ve uygulamak, müfredatın geliştirilmesine katkıda bulunmak, yapılan sınavların kalite denetimini yapmak, verilen eğitimin izlenmesi ve değerlendirilmesi için gerekli verilerin toplanacağı araştırmaları yürütmek, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının eğitimle ilgili görüşlerini değerlendirmek ve eğitimcilerin eğitimini sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Akademik bir disiplin olarak ülkemizde 10 yıllık bir geçmişi olan tıp eğitimi anabilim dallarının amacı; toplumumuzun, gereksinimlerine uygun, nitelikli bir sağlık hizmeti alabilmesine katkı sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda tıp eğitimi anabilim dalları, tıp eğitiminin mezuniyet öncesi, mezuniyet sonrası ve sürekli mesleksi gelişimden oluşan tüm

evrelerinin, yerel özellikler, evrensel doğrular ve çağdaş ilkeler çerçevesinde gerçekleştirilebilmesi için, gereken eğitim, araştırma, koordinasyon, danışmanlık hizmetlerini sunmayı ve bu hizmetlerin gerektirdiği akademik alan, kadro ve altyapı olanaklarını oluşturmayı ve geliştirmeyi kendilerine hedef almışlardır.

Yeni tıp fakültelerinin hızla açıldığı ülkemizde, akreditasyon süreci, tıp eğitiminin ulusal standartlarını sağlama ve niteliğini artırarak toplum sağlığına katkı sunma açısından hızla geliştirilmelidir.

Tıp eğitimi Anabilim dalı olarak tıpta yeni yetkinlik alanları kapsamında yer alan iletişim becerileri, mesleksel değerler ve etik, tıpta insan bilimleri, temel araştırma becerileri ve kanıta dayalı tıp, klinik-mesleksel beceri eğitimleri gibi uygulamalar, eğitim programlarının içinde, tıp eğitiminin ilk yılında başlayan, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, entegre, topluma dayalı, çok disiplinli ve sistematik bir şekilde yürütülmekte ve uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmektedir.

Klinik ve Mesleki Beceri Laboratuvarı'nın kuruluş amacı; öncelikli olarak Tıp Fakültesi'nde lisans eğitimi gören klinik öncesi ve kliniğe giriş öğrencilerine beceri eğitimi vermek olup, temel klinik beceriler olarak tanımlanan öykü alma, fizik muayene, hasta hekim ilişkisi, iletişim becerileri ve mesleki beceriler olarak tanımlanan invaziv ve non-invaziv klinik prosedürlerin uygulanması için gerekli olan eğitimin verilmesi, hem de değerlendirilmesi olanağı amaçlanmıştır. Eğitim aracı olarak, simülatörler, anatomik modeller, görsel ve işitsel eğitim materyalleri (video, barkovizyon) kullanılmaktadır.

Klinik ve Mesleki Beceri Eğitimi uygulamakta olan diğer yurt içi ve yurt dışı tıp fakülteleri ile sürekli iletişimde bulunularak, düşünce ve deneyim alışverişini sağlayacak tartışma platformları (seminer, kongre, referans klinik beceri laboratuvarı ziyaretleri, vs) oluşturulması planlanmaktadır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Klinik Eğitim Beceri Laboratuvarının planlama ve işleyişini sağlamakta, beceri eğitimlerine katılmaktadır. Ölçme değerlendirme kursları sonrası bireysel ya da Anabilim Dalı düzeyinde danışmanlık vermektedir. Tıp eğitimi ile ilgili literatürleri izlemekte, sürdürdüğü akademik çalışmalar aracılığı ile eğitim planlamalarına katkı sağlamaktadır.

7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları

T.S.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi klinik eğitim, yeterli hasta sayısı, deneyimli hekimler, görüntüleme ve klinik laboratuvarları ile Tıp Fakültesi öğrencilerine üst düzeyde klinik deneyim sağlayacak eğitim ortam ve fırsatlarını sunmaktadır. Hasta çeşitliliği ve çalışma koşullarının görülmesi için anlaşmalı olduğu yakın çevredeki diğer eğitim-araştırma kurumlarında eğitim sunulmaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi, kapalı alanı 131,256 m² dir. Kapalı alanlarda, 22 ayrı serviste, 190 yatak bulunmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi alt yapı olanakları Tablo 7.1.4’de sunulmuştur. Hastanemiz hizmetleri ile ilgili bilgiler Tablo 7.1.5’de sunulmuştur.

Modern tıbbi teknoloji cihazları ile donatılmış Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi klinikleri güçlü bir eğitici/hekim kadrosu ile usta-çırak ilişkisi temeline dayalı olarak öğrencilerine en güncel ve uygulayıcı eğitim ortamı sağlamaktadır. Poliklinik ve yatan hasta sayısı ve çeşitliliği küçümsenmeyecek sayıda olmasına rağmen Kadın Doğum, Göğüs Cerrahisi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ve benzeri bazı bölümlerde öğrencilere daha iyi eğitim fırsatı tanımak için bazı bölümlerin IV. Dönem staj eğitimleri kurum dışından anlaşmalı olduğumuz eğitim-araştırma kurumları ile yapılmaktadır. Bu eğitim kurumları Haydarpaşa Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Kartal Dr. Lütfi Kırdar Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Zeynep Kamil Kadın ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi Göztepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Süreyyapaşa Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi’nde devam etmektedir.

Tablo 7.1.4. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Alt Yapı Bilgileri

Fiziksel Alt Yapı Tipi	Adet
Yatak Sayısı	152
Poliklinik Oda Sayısı	52
Ameliyathane Oda Sayısı	7
Çocuk Yoğun Bakım Yatağı Sayısı	6
Yetişkin Yoğun Bakım Yatağı Sayısı	15
Konferans salonu	1
Öğrenci dinleme odası	1
Öğrenci Ders Salonları	2 adet (25 kişilik kapasiteli)
Hastane Laboratuvarları	Biyokimya, Mikrobiyoloji, Patoloji, İmmünoloji, Kök Hücre, IVF Laboratuvarları

Ayrıca Bağdat Caddesi Polikliniği'nde, toplam 30 muayene odası bulunmaktadır. Öğrenciler hastanelerin kantin, yemekhane ve dinlenme odalarından rahatça yararlanmaktadırlar.

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi: Halkın sağlığını ilgilendiren, en ileri tanı ve tedavi yöntemlerini sunmak amacıyla bilimsel araştırmalar yapmak, ihtiyaç ve beklentilere uygun, kaliteli, hasta haklarına saygılı modern bir sağlık hizmeti sunmak ve sağlık bilimleri arasında ön lisans, lisans, lisansüstü eğitim-öğretime devam eden öğrencilerinin eğitim ve uygulamalarına akademik katkıda bulunmak amacı ile kurulmuştur.

26 Ağustos 2005 tarihinde kurulan Yeditepe Üniversitesi Hastanesi, 190 yatak kapasitesi ile tamamıyla akıllı sistemlerle donatılmış alt yapısı ve teknolojiyiyle hizmet veriyor. Tamamen yanmaz, çizilmez ve anti bakteriyel malzemeler ile donatılan hastanede insan sağlığı için gereken her ayrıntı üzerinde titizlikle durulmuştur. Sterilizasyona büyük önem verilen Yeditepe Üniversitesi Hastanesi'nde, manüel dezenfeksiyonun yanı sıra tüm hasta yatakları yüksek sıcaklıkta su püskürtme sistemi ile yıkanabilmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Görüntüleme Merkezi'nde yer alan Multislice CT (çok kesitli bilgisayarlı tomografi), 3 Tesla MR, PET-CT ve Gama Kamera, teşhis ve tedavide büyük kolaylık sağlayan dünyada en gelişmiş teknolojiye sahip cihazlardan bazılarıdır.

Bilgisayar teknolojisinin son derece etkin olarak kullanıldığı Yeditepe Üniversitesi Hastanesi'nde, Hastane Bilgi Sistemi (HIS) yazılımından yararlanılmaktadır. Bu yazılım, hem hasta bilgilerinin hızla toplanıp işlenerek, tanı ve tedavide kullanılabilmesine olanak tanıyor, hem de hastaya özel tahlil, film, laboratuvar sonuçları gibi bilgilerin, bilgisayar ortamında

sunulmasını ve saklanmasını sağlamaktadır. Bu sistemle doktorlar hastane dışındayken de hasta takibini elektronik ortamda yapabilmektedir. Ayrıca kâğıt dolaşımı ve bürokrasi en aza indirilirken, hasta yakınlarının uğradığı zaman kaybı da ortadan kaldırılmaktadır.

Tablo 7.1.5. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Hizmetleri

	2012	2013 İlk 7 Ay
Muayene Sayısı	102762	64552
Yatan Hasta Sayısı	10133	7018
Taburcu Olan Hasta Sayısı	10106	6958
Ölen Hasta Sayısı	27	31
Yatılan Gün Sayısı	20123	14471
Yapılan Ameliyat Sayısı	5369	3360
A Grubu Ameliyat Sayısı	750	570
B Grubu Ameliyat Sayısı	1876	1120
C Grubu Ameliyat Sayısı	1157	757
D Grubu Ameliyat Sayısı	827	459
E Grubu Ameliyat Sayısı	759	454
Toplam Doğum Sayısı	510	338
Normal Doğum Sayısı	41	37
Sezaryen Doğum Sayısı	469	301
Müdahaleli Doğum Sayısı	0	0
Doku ve Organ Nakilleri	0	13
Laboratuvarda Yapılan Tetkikler	296782	203564

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Bağdat Caddesi Polikliniği toplam 30 muayene odası ile tüm tıbbi branşlarda hizmet vermektedir. Poliklinikte, Tomografik Görüntüleme Sistemleri, USG, Dijital Röntgen, Taş Kırma (ESWL), Özelleşmiş Nöropsikiyatri alanı, geniş Fizyoterapi Alanı, Gastroenteroloji ve Endoskopi Birimi, Acil Polikliniği, Laboratuvar, Ses-Yarık, Damak ve Dudak Hastalıkları Birimi, Aile Hekimliği, Evde Sağlık Hizmeti, Beslenme ve Diyet Bölümü başlıca hizmet verilen bölümlerdir.

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları 2 Kasım 2007'de sağlık standartları konusunda dünyanın en önemli kuruluşu olarak kabul edilen JCI (Joint Commission International) tarafından ilk denetimde tüm sistemiyle, tüm standartlarda akredite edilmiştir. Başka bir deyişle, kalitesini ve başarısını uluslararası düzeyde belgeleyen İlk Türk Üniversite Hastaneleri Grubu olmuştur.

Göz Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi - Merkezin amacı göz hastalıklarında en ileri tanı ve tedavi yöntemlerini halkımıza sunmak, en son bilimsel araştırmaları yapmak ve üstün nitelikli göz doktorları yetiştirmek, Tıp ve Sağlık Bilimleri alanlarında ön lisans, lisans, lisansüstü eğitim-öğretime devam eden öğrencilere alanlarında gerekli olanakları sağlamaktır.

4. ve 5. YIL EĞİTİMİ İÇİN GİDİLEN EĞİTİM-ARAŞTIRMA HASTANELERİ

Halen 4. ve 5. sınıf öğrencilerimizin staj eğitimleri, dönüşümlü gruplar halinde; Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Haydarpaşa Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Kartal Dr. Lütfi Kırdar Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Zeynep Kamil Kadın ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi, İstanbul Medeniyet Üniversitesi Göztepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile Süreyyapaşa Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde devam etmektedir (Teorik dersler Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından kendi hastanemizde, pratik eğitimler ise eğitim araştırma hastanelerinde yapılmaktadır).

Günümüzdeki klinik imkanlara ilaveten Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin halen devam etmekte olan ve önümüzdeki yıl içerisinde tamamlanması planlanan 200 yatak kapasiteli Hemato-Onkoloji Hastanesi de gelecekteki öğrencilerimizin staj yapabileceği ve eğitim alacağı, böylelikle topluma hizmete başlayabilecekleri tam teşekküllü bir eğitim ve araştırma hastanesi olacaktır.

T.S.7.2.1. EK BİLGİ VE AÇIKLAMALAR

UTEAK GELİŞTİRME/DÜZELTME ÖNERİSİ

Klinik Eğitim Ortamı ve Fırsatları

“Çocuk Hastalıkları ve KHD gibi iki ana staj dahil bazı stajlar anlaşmalı başka hastanelerde yapılmaktadır. Dışarıdaki eğitimin fakültenin kendi öğretim üyeleri tarafından mı yoksa öğrencilerin gittiği yerdeki eğiticiler tarafından mı verildiği belirtilmemiştir. Raporun başka bir bölümündeki (8. bölüm) eklerden anlaşıldığı kadarıyla öğrencilere gittikleri kurumlardaki eğiticiler eğitim vermektedir. Bu eğiticilerin mezuniyet öncesi tıp eğitiminde eğiticilik yapma hakkında eğitici gelişim programlarına katılıp katılmadıkları, deneyimlerinin olup olmadığı

belirtilmemiştir. Ayrıca dışarıda eğitim alınan kurumların altyapı olanaklarının nasıl olduğu ve kullanıldığı konusunda bilgi bulunmamaktadır. Oluşturulan protokollerin kopyalan ek olarak sunulmalıdır.”

Dış Eğitim Kurumlarında Staj Eğitimi Kararının Verilmesi

Staj eğitiminin verilmesinde, dış eğitim kurumu olanaklarından yararlanma gereksinimi olup olmadığının belirlenmesinde, “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, 2014-2019” (T.S.1.1.1./13-1, T.S.1.1.1./13-4.) hedef 12-15 gösterge ölçütleri kullanılmaktadır. Aynı ölçütler, dış eğitim kurumu seçiminde de kullanılır. Bu kararlar, ölçütler için elde edilen verilere dayalı olarak, sırasıyla, Staj Koordinatörlüğü, Koordinatörlük, Başkoordinatörlük ve Dekanlık tarafından verilir. Hedef ölçüt değerine ulaşılan dek, bu değere uyan dış eğitim kurumuyla yapılan protokol çerçevesinde staj eğitim programı yürütülür. Dış eğitim kurumu, Kamu Hastaneleri Birliği’ne bağlı Eğitim ve Araştırma Hastanesi veya eğitim verme yetkisine sahip diğer bir sağlık kurumu olabilir.

Dış Eğitim Kurumlarındaki Stajlar, Eğitim Ortamları ve Teorik/Pratik Eğitimlerin Eğitici Kaynağı

Akademik kadro politikası ve hedefleri, güncel verilerin analizine dayalı yeterlilikleri (sayısal yeterlilik, eğitici eğitimi yeterliliği, eğitim/hizmet/araştırma iş yükü yeterlilikleri) ve istihdam türleri (tam zamanlı, kısmi zamanlı), “T.S.6.1. Ek Bilgi ve Açıklamalar”da yer almaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin, 2013-2014 eğitim yılında, Dönem 4 (10 staj), 5 (18 staj) ve 6’da (6 staj), toplam 34 stajın, 16’sı, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterlikleri, İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü ve Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü arasında yapılan, “Dış Eğitim Kurumları Staj Eğitimi Protokolü” çerçevesinde, dış eğitim kurumları ile işbirliği içinde yapılmakta olup (protokol örnekleri aşağıdadır), bu stajlar arasında, yalnızca Radyasyon Onkolojisi tümüyle dış eğitim kurumunda yapılmaktadır. (Tablo.7.2./1., Tablo.7.2./2., Tablo.7.2./3., T.S.1.1.1./13-1. , T.S.7.2.1./1., T.S.7.2.1./2.)

Tablo.7.2.1/1. Dönem 4 Stajlarında Eğitim Ortamları ve Teorik/Pratik Eğitimlerin Eğitici Kaynağı.

DÖNEM 4	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK
GENEL CERRAHİ	HNH	HNH	HNH	HNH	YÜH*	HNH	YÜH*	HNH	YÜH*	HNH	YÜH*	HNH	YÜH*	HNH
İÇ HASTALIKLARI	HNH	HNH	YÜH*	HNH	YÜH*	HNH	YÜH*	HNH	YÜH*	HNH	YÜH*	HNH	YÜH*	HNH
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	YÜH*	KLK	YÜH*	KLK	YÜH*	KLK	YÜH*	KLK
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	ZKH	ZKH	ZKH	ZKH	YÜH*	ZKH	YÜH*	ZKH	YÜH*	ZKH	YÜH*	ZKH	YÜH*	ZKH
PLASTİK, ESTETİK VE REKONSTRÜKTİF CERRAHİ	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
GÖĞÜS CERRAHİSİ	SEH	SEH	SEH	SEH	SEH	SEH	SEH	SEH	YÜH*+SEH	YÜH*+SEH	YÜH*+SEH	YÜH*+SEH	YÜH*+SEH	YÜH*+SEH
KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	KKH	YÜH*	KKH	YÜH*	KKH
KARDİYOLOJİ	-	-	-	-	-	-	YÜH*	HNH	YÜH*	HNH	YÜH*	KKH	YÜH*	KKH
KLİNİK ETİK	MÜ	MÜ	MÜ	MÜ	MÜ	MÜ	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
HALK SAĞLIĞI	MÜ	MÜ	MÜ	MÜ	MÜ	MÜ	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*

Mavi renkli hücreler, tümüyle Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumları'nda verilen eğitimleri göstermektedir.

Açık yeşil renkli hücreler, Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumları ve dış eğitim kurumu ile birlikte verilen eğitimleri göstermektedir.

KISALTMALAR	ASM	Aile Sağlığı Merkezi												
	ERH	Erenköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi												
	HNH	Haydarpaşa Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi												
	KKH	Kartal Koşuyolu Yüksek İhtisas Eğitim ve Araştırma Hastanesi												
	KLK	Kartal Lütfi Kırdar Eğitim ve Araştırma Hastanesi												
	MÜ	Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi												
	MÜGH	Medeniyet Üniversitesi Göztepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi												
	TSM	Toplum Sağlığı Merkezi												
	YÜH*	Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumları												
	ZKH	Zeynep Kamil Kadın, Doğum ve Çocuk Hastanesi												
	VSD	Verem Savaş Derneği												

Tablo.7.2.1./2. Dönem 5 Stajlarında Eğitim Ortamları ve Teorik/Pratik Eğitimlerin Eğitici Kaynağı.

DÖNEM 5	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK	TEORİK	PRATİK
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
BEYİN VE SINIR CERRAHİSİ	HNH	HNH	HNH	HNH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+KLK	YÜH*+KLK	YÜH*+KLK	YÜH*+KLK	YÜH*+KLK	YÜH*+KLK	YÜH*+KLK	YÜH*+KLK
ÜROLOJİ	KLK	KLK	KLK	KLK	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
KULAK BURUN BOĞAZ	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
GÖZ HASTALIKLARI	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	KLK	KLK	KLK	KLK	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
ÇOCUK CERRAHİSİ	ZKH	ZKH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH
NÖROLOJİ	HNH	HNH	HNH	HNH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH
PSKIYATRİ	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	YÜH*ERH	YÜH*ERH	YÜH*ERH	YÜH*ERH
DERMATOLOJİ	KLK	KLK	MÜGH	MÜGH	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	HNH	HNH	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*+MÜGH	YÜH*+MÜGH
RADYOLOJİ	MÜGH	MÜGH	MÜGH	MÜGH	MÜGH	MÜGH	MÜGH	MÜGH	MÜGH	MÜGH	MÜGH	MÜGH	YÜH*	YÜH*
NÜKLEER TIP	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
RADYASYON ONKOLOJİSİ	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK	KLK
ADLI TIP	MARMARA ÜNİVERSİTESİ GÖREVLİLERİ İLE YUT'DE VERİLEN													
KLİNİK FARMAKOLOJİ	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	YÜH*	HNH	YÜH*	HNH
ÇOCUK PSKIYATRİSİ	-	-	-	-	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*

Mavi renkli hücreler, tümüyle Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumları'nda verilen eğitimleri göstermektedir.
Açık yeşil renkli hücreler, Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumları ve dış eğitim kurumu ile birlikte verilen eğitimleri göstermektedir.

KISALTMALAR	ASM	Aile Sağlığı Merkezi												
	ERH	Erenköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi												
	HNH	Haydarpaşa Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi												
	KKH	Kartal Koşuyolu Yüksek İhtisas Eğitim ve Araştırma Hastanesi												
	KLK	Kartal Lütfi Kırdar Eğitim ve Araştırma Hastanesi												
	MÜGH	Medeniyet Üniversitesi Göztepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi												
	TSM	Toplum Sağlığı Merkezi												
	YÜH*	Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumları												
	ZKH	Zeynep Kamil Kadın, Doğum ve Çocuk Hastanesi												
	VSD	Verem Savaş Derneği												

Tablo.7.2.1./3. Dönem 6 Stajlarında Eğitim Ortamları ve Teorik/Pratik Eğitimlerin Eğitici Kaynağı.

DÖNEM 6	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	PRATİK	PRATİK	PRATİK	PRATİK	PRATİK	PRATİK	PRATİK
İÇ HASTALIKLARI	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	YÜH* + ZKH	YÜH* + ZKH	YÜH* + ZKH	YÜH* + ZKH	YÜH* + ZKH	YÜH* + ZKH	YÜH* + ZKH
GENEL CERRAHİ/ACİL TIP	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*
PSKIYATRİ	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	HNH	YÜH*ERH
KIRSAL HEKİMLİK	YÜH*+ KLK + VEREM SAVAŞ DİSPANSERİ + AİLE SAĞLIĞI MERKEZİ						YÜH*+ ASM + TSM + VSD
SEÇMELİ	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*	YÜH*

Mavi renkli hücreler, tümüyle Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumları'nda verilen eğitimleri göstermektedir.

Açık yeşil renkli hücreler, Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumları ve dış eğitim kurumu ile birlikte verilen eğitimleri göstermektedir.

KISALTMALAR	ASM	Aile Sağlığı Merkezi					
	ERH	Erenköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi					
	HNH	Haydarpaşa Numune Eğitim ve Araştırma Hastanesi					
	KKH	Kartal Koşuyolu Yüksek İhtisas Eğitim ve Araştırma Hastanesi					
	KLK	Kartal Lütfi Kırdar Eğitim ve Araştırma Hastanesi					
	MÜGH	Medeniyet Üniversitesi Göztepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi					
	TSM	Toplum Sağlığı Merkezi					
	YÜH*	Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumları					
	ZKH	Zeynep Kamil Kadın, Doğum ve Çocuk Hastanesi					
	VSD	Verem Savaş Derneği					

Dış Kurum Eğiticilerinin Eğitim ve Deneyim Yeterlilikleri

Dış kurumlarda yapılan stajlarda görev alan kurum-içi ve kurum-dışı eğiticilerin, eğitici eğitimi ve deneyim yeterlilikleri, aşağıdaki Tablo.7.2.1./4.'de gösterilmiştir. (T.S.7.2.1./3.)

Tablo.7.2./4. 2013-2014 Eğitim Yılı Kurum-içi ve Kurum-dışı Eğiticiler ve Yeterlilikleri.

2013-2014 EĞİTİM YILI KURUM-İÇİ ve KURUM-DIŞI EĞİTİCİLER ve YETERLİLİKLERİ** (*EE=Eğitici Gelişimi Eğitimi, EOE=Eğitici Oryantasyon Eğitimi) (**DY=Deneyimi yeterlidir; Yrd. Doç., Doç. veya Prof. Ünvanlı akademisyendir.)					
STAJ ADI	DIŞ EĞİTİM KURUMU (EĞİTİM ORTAMI)	KURUM-İÇİ EĞİTİCİ: YEDİTEPE TIP FAKÜLTESİ ÖĞRETİM ÜYESİ	EĞİTİCİ EĞİTİMİ* ve DENEYİM** YETERLİLİĞİ	KURUM-DIŞI EĞİTİCİ (DIŞ EĞİTİM SORUMLUSU)	EĞİTİCİ EĞİTİMİ* ve DENEYİM** YETERLİLİĞİ
ADLİ TIP	-	-	-	PROF: DR.OĞUZ POLAT	-
BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ	DR. LÜTFÜ KIRDAR EĞİT. VE ARAŞT. HAST.	PROF.DR.UĞUR TÜRE	DY	DOÇ.DR.TUFAN HIÇDÖNMEZ	EOE, DY
		PROF.DR.BAŞAR ATALAY	EE, EOE, DY		
ÇOCUK CERRAHİSİ	İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ GÖZTEPE EĞİT.VE ARAŞ. HAST.	PROF.DR.SELAMİ SÖZÜBİR	EE, DY	DOÇ.DR.ÇİĞDEM ULUKAYA	DY
				DOÇ.DR.BURHAN AKSU	EOE, DY
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	DR. LÜTFÜ KIRDAR EĞİT. VE ARAŞT. HAST.	PROF.DR.A.AYÇA VİTRİNEL	EE, DY	DOÇ. DR. YASEMİN AKIN	EOE, DY
		YRD.DOÇ.DR.SUAT BİÇER	EE, DY	UZ. DR. FİLİZ GÖKCAN	
		YRD.DOÇ.DR.GÜLAY ERDAĞ	EOE, DY		
ENFEKSİYON HASTALIKLAR	HAYDARPAŞA NUMUNE EĞİT.VE ARAŞ. HAST.	DOÇ.DR.MERAL SÖNMEZOĞLU	DY	DR. SEYFİ ÖZYÜREK	DY
				DOÇ.DR.NURGÜL CERAN	DY
				UZ. DR.SENİHA ŞENBAYRAK	EOE
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYO N	İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ GÖZTEPE EĞİT.VE ARAŞ. HAST.	PROF.DR.ECE AYDOĞ	EOE, DY	DOÇ.DR.ERCAN MADENCİ	EOE, DY
GENEL CERRAHİ	HAYDARPAŞA NUMUNE EĞİT.VE ARAŞ. HAST.	PROF.DR.ÖZCAN GÖKÇE	DY	DOÇ. DR. OSMAN YÜCEL	DY

		DOÇ.DR.BAKİ EKÇİ	EE, EOE, DY	DOÇ. DR. İZZET TİTİZ	EOE, DY
		PROF.DR.MEHMET ÇAĞLIKÜLEKÇİ	EOE, DY		
GÖĞÜS CERRAHİSİ	SÜREYYAPAŞA GÖĞÜS HASTALIKLARI HASTANESİ	PROF.DR.SİNA ERCAN	EOE, DY	DOÇ. DR. İRFAN YALÇINKAYA	EOE, DY
				DOÇ. DR.CANSEL A. ÖZTÜRK	EOE, DY
				DOÇ. DR.S.VOLKAN BAYSUNGUR	EOE, DY
İÇ HASTALIKLARI	HAYDARPAŞA NUMUNE EĞİT.VE ARAŞ. HAST.	PROF.DR.CENGİZ PATA	EOE, DY	DOÇ. DR. REFİK DEMİRTUNÇ	EOE, DY
		PROF.DR.GÜLÇİN KANTARCI	EE, EOE, DY		
		DOÇ.DR.ÜMİT AKYÜZ	EOE, DY		
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	ZEYNEP KAMİL KADIN VE ÇOCUK HASTALIKLARI EĞİT. VE ARAŞ.	PROF.DR.NEŞET CEM FİÇİCİOĞLU	DY	DOÇ.DR.MURAT APİ	EOE, DY
		DOÇ.DR.ASLI SOMUNKIRAN	EOE, DY		
KALP VE DAMAR CERRAHİSİ	KARTAL KOŞUYOLU YÜKSEK İHTİŞAS EĞİT.ARAŞ.HAST.	PROF.DR.BORA FARSAK	DY	PROF.DR.H.METE ALP	DY
		UZM.DR.PINAR SAMUT	EOE	UZ. DR.MEHMET ERDEM TOKER	
KARDİYOLOJİ	KARTAL KOŞUYOLU YÜKSEK İHTİŞAS EĞİT.ARAŞ.HAST.	PROF.DR.MUZAFFER DEĞERTEKİN	DY	DOÇ.DR.GÖKHAN KAHVECİ	EOE, DY
		DOÇ.DR.ELİF EROĞLU	DY	DR.UĞUR ASLANTAŞ	EOE
NÖROLOJİ	FATİH SULTAN MEHMET EĞİT.VE ARAŞ. HAST.	PROF.DR.BERRİN AKTEKİN	DY	DOÇ.DR.EREN GÖZKE	EOE, DY
		YRD.DOÇ.DR.BURCU ÖRMECİ	EOE, DY		
PSİKİYATRİ	ERENKÖY RUH VE SİNİR HAST.HAST.	YRD.DOÇ.DR.HAKAN ATALAY	DY	DOÇ.DR.SERHAT ÇİTAK	DY
		DOÇ.DR.NAZ BERFU AKBAŞ	EOE, DY	DOÇ.DR.ÜMİT BAŞAR SEMİZ	DY
RADYASYON ONKOLOJİSİ	DR. LÜTFÜ KIRDAR EĞİT. VE ARAŞT. HAST.	-	-	UZ. DR.CENGİZ GEMİCİ	
				UZ. DR.ALPASLAN MAYADAĞLI	

Dış Kurumda Staj Eğitimi Protokolleri Örnekleri ve Dış Kurum Eğitim Altyapısı

Olanakları

Staj eğitiminin verilmesinde, dış eğitim kurumu olanaklarından yararlanma gereksinimi olup olmadığının belirlenmesinde, “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, 2014-2019” (T.S.1.1.1./13-4.) hedef 12-15 gösterge ölçütleri kullanılmaktadır. Aynı ölçütler, dış eğitim kurumu seçiminde de kullanılır. Bu kararlar, ölçütler için elde edilen verilere dayalı olarak, sırasıyla, Staj Koordinatörlüğü, Koordinatörlük, Başkoordinatörlük ve Dekanlık tarafından verilir. Hedef ölçüt değerine ulaşılan dek, bu değere uyan dış eğitim kurumuyla yapılan protokol çerçevesinde staj eğitim programı yürütülür. Dış eğitim kurumu, Kamu Hastaneleri Birliği’ne bağlı Eğitim ve Araştırma Hastanesi veya eğitim verme yetkisine sahip diğer bir sağlık kurumu olabilir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin, 2013-2014 eğitim yılında, Dönem 4 (10 staj), 5 (18 staj) ve 6’da (6 staj), toplam 34 stajın, 15’i, Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu, Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterlikleri, İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü ve Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü arasında yapılan, “Dış Eğitim Kurumları Staj Eğitimi Protokolü” çerçevesinde, dış eğitim kurumları ile işbirliği içinde yapılmakta olup, bu stajlar arasında, yalnızca Radyasyon Onkolojisi tümüyle dış eğitim kurumunda yapılmaktadır. (T.S.1.1.1./13-1, T.S.7.2.1./1., T.S.7.2.1./2.) Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı için yapılan protokol örneği aşağıdadır. (Şekil.7.2.1./1) Her yıl eğitim yılında, ilgili kurumlardaki eğitim sorumluları, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’ne davet edilerek, “Eğitici Oryantasyon Eğitimi” yapılmakta ve karşılıklı görev ve sorumluluklar anlatılmakta, o yılın eğitim planı ve yapılacaklar konusunda bir toplantı yapılmaktadır. (T.S.7.2.1./3., T.S.7.2.1./4.)

2014 yılı sonundan itibaren, öğrencilerimiz şuanadaki hastanemize yaklaşık yedi kilometre uzaklıkta, yeni yapılmakta olan Hemato-Onkoloji Hastanesi’nde de eğitim almaya başlayacaklardır.

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2013-2014

DIŞ KURUMDA STAJ EĞİTİMİ PROTOKOLÜ

Bu protokol, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ile İstanbul İli Anadolu Kuzey ve Güney Kamu Hastaneleri Birlikleri arasındaki, 35778018-773.02-31015 ve 35778018-770-24151 sayı ve 17.09.2013 ve 23.09.2013 tarihli, eğitim işbirliği sözleşmesi kapsamında, 2013-2014 eğitim yılı için geçerli olmak üzere yapılmıştır.

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ve STAJ KOORDİNATÖRLÜĞÜ GENEL BİLGİLERİ*	
*Bu bölüm, Staj Anabilim Dalı Başkanı, Staj Koordinasyon Komitesi Başkanı ve Anabilim Dalı Eğitim Sorumlusu tarafından doldurulacaktır.	
Dekan	Prof Dr Sina ERCAN
Başkoordinatör	Prof Dr Gülden ÇELİK
Başhekim	Doç Dr Faruk YENCİLEK
Koordinatör	Prof Dr Gülçin KANTARCI
Eğitim Yılı	2013-2014
Stajın Adı	Kadın Hastalıkları ve Doğum
Staj Anabilim Dalı Başkanı	Prof Dr N. Cem FIÇICIOĞLU
Staj Koordinasyon Komitesi Başkanı (Staj Sorumlusu)	Prof Dr N. Cem FIÇICIOĞLU
Staj Eğitim Sorumlusu	Doç Dr Aslı SOMUNKIRAN İŞ
İletişim bilgileri (Adres)	Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum AD
Telefon/Faks (Staj Eğitim Sorumlusu)	0 532 634 67 99
E-posta (Staj Eğitim Sorumlusu)	aslisomunkiran@yeditepe.edu.tr

DIŞ KURUM GENEL BİLGİLERİ*	
*Bu bölüm, Dış Kurum Eğitim Sorumlusu tarafından doldurulacaktır.	
Dış Kurumun Adı	TC Sağlık Bakanlığı Türkiye Kamu Hastaneleri Kurumu Zeynep Kamil Kadın ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi
Eğitim Sorumlusu (Dış Kurum Eğitim Koordinatörü)	Doç Dr Murat APİ
Eğitim Görevlileri	Doç Dr Murah Muhçu, Doç Dr Semih Tuğrul, Prof Dr Ateş Karateke, Op Dr Semra Takmaz, Op Dr Kenan Sofuoğlu
Diğer Eğitimciler	-
Başasistan	Op Dr Ebru Çoğendez, Op Dr Erbil Çakar, Op Dr Oya Pekin, Op Dr Bülent Tandoğan, Op Dr Habibe Ayyacı
Stajın Adı	Kadın Hastalıkları ve Doğum
Eğitim Sorumlusu	Var... Yok....
Oryantasyon Eğitimi Belgesi	
Eğitici Eğitimi Belgesi Olan Eğitimciler	
İletişim bilgileri (Adres)	Zeynep Kamil Kadın ve Çocuk Hastalıkları Eğitim ve Araştırma Hastanesi Opr. Dr. Burhanettin Üstünel Cad. No:10, Üsküdar, İst.

DIŞ KURUM HİZMET ve EĞİTİM ALTYAPISI BİLGİLERİ*	
*Bu bölüm, Dış Kurum Eğitim Sorumlusu tarafından doldurulacaktır.	
Uzman Sayısı	51
Uzmanlık Öğrencisi Sayısı	35
Hemşire Sayısı	84
Eğitim Salonu Sayısı	5
Yıllık Ayaktan Hasta Sayısı/Hastane*	120.000
Yıllık Yatan Hasta Sayısı/Hastane*	18.000
Yıllık Yatak Doluluk Oranı/Hastane*	%90-95
Yıllık Ayaktan Hasta Sayısı/Poliklinik**	120.000
Yıllık Yatan Hasta Sayısı/Klinik**	-
Yıllık Yatak Doluluk Oranı/Klinik**	-
Yıllık Acil Hasta Sayısı/Acil Birimi**	36.000
Yıllık Ameliyat Sayısı/Klinik**	12000
Yıllık Doğum Sayısı/Klinik**	9500
Diğer**	-
*Veri girilmesi zorunludur. **Staj dalının özelliğine göre, uygun olan veri girilir.	

Staj eğitimi için dış eğitim kurumu olanaklarının yeterlilik değerlendirmesi

Staj eğitiminin verilmesinde, dış eğitim kurumunun olanaklarının yeterli olup olmadığının belirlenmesinde, “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Plan Hedefleri Belgesi, 2014-2019” (T.S.1.1.1./13-4.) hedef 13-15 gösterge ölçütleri kullanılmaktadır:

13	Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri	UÇEP-2002 (HDS-L, B-L, T-L) ve TF-MÖTEP Hedeflerinin Karşılanması için Uygun Ortamın Sağlanması	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılaşılan Hasta/Olgu/ HDS (Ayaktan, Yatan, Acil) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği	Yıllık Ayaktan Hasta Sayısı İndeks Değeri*/Eğitim için Kullanılan Sağlık Bakımı Birimi (SBB)** *Ayaktan olguda staj alanındaki HDS eğitim hedefleri sayısı x 100= 1 indeks Değer (İD) **Staj alanındaki uzmanlık dalı servisi veya diğer sağlık bakımı birimi	≥ 1 İD/ SBB ^{5,6}	120000 ayaktan olgu/yıl ≥ 1 İD/SBB
14	Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri	UÇEP-2002 (HDS-L, B-L, T-L) ve TF-MÖTEP Hedeflerinin Karşılanması için Uygun Ortamın Sağlanması	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılaşılan Hasta/Olgu/ HDS (Ayaktan, Yatan, Acil) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği	Yıllık Yatan Hasta Sayısı İndeks Değeri*/ Eğitim için Kullanılan Sağlık Bakımı Birimi (SBB)** *Yatan olguda staj alanındaki HDS eğitim hedefleri sayısı x 100=İndeks Değer (İD) **Staj alanındaki uzmanlık dalı servisi veya diğer sağlık bakımı birimi	≥ 1 İD/ SBB ^{5,6}	18000 ayaktan olgu/yıl ≥ 1 İD/SBB
15	Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri	UÇEP-2002 (HDS-L, B-L, T-L) ve TF-MÖTEP Hedeflerinin Karşılanması için Uygun Ortamın Sağlanması	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılaşılan Hasta/Olgu/ HDS (Ayaktan, Yatan, Acil) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği	Yıllık Acil Hasta Sayısı İndeks Değeri*/ Eğitim için Kullanılan Sağlık Bakımı Birimi (SBB)** *Acil olguda HDS eğitim hedefleri sayısı x 50= 1 İndeks Değer (İD) **Staj alanındaki uzmanlık dalı servisi veya diğer sağlık bakımı birimi	≥ 1 İD/ SBB ^{5,6}	36000 ayaktan olgu/yıl ≥ 1 İD/SBB
	Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri	UÇEP-2002 (HDS-L, B-L, T-L) ve TF-MÖTEP	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılaşılan	Yıllık Doğum Sayısı İndeks Değeri*/ Eğitim için Kullanılan	≥ 1 İD/ SBB ^{5,6}	9500 doğum/yıl ≥ 1 İD/SBB

		Hedeflerinin Karşılanması için Uygun Ortamın Sağlanması	Hasta/Olgu/ HDS (Doğum) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği	Sağlık Bakımı Birimi (SBB)** *Doğum için HDS eğitim hedefleri sayısı x 50= 1 İndeks Değer (İD) **Staj alanındaki uzmanlık dalı servisi veya diğer sağlık bakımı birimi		
--	--	--	---	---	--	--

Yukarıda izlenen analizlere göre, Zeynep Kamil Kadın Hastalıkları ve Doğum Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nin eğitim olanaklarının yeterli olduğu belirlenmiştir.

GS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.

Öğrencilerimiz Dönem I'den itibaren klinik deneyim edinme ve gözlemlleme konusunda ön bilgi edinmeleri için ICP laboratuvarlarında maket ve simüle hastalarla eğitimlenmektedirler. Öğrencilerimiz, yaz dönemi ve hafta sonu tatillerinde birinci basamak sağlık kurumlarını gözlemci olarak ziyaret etmeleri ve yaz aylarında staj yapmaları konusunda bilgilendirilmekte ve cesaretlendirilmektedirler. Dönem IV'den itibaren kliniklerde hastalar ile uygulama yapmaktadırlar. Ayrıca Dönem V'te Halk Sağlığı ve Dönem VI'da Kırsal Hekimlik stajı kapsamında saha çalışmalarında bulunmaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yeterliliğe dayalı eğitim kriterleri göz önüne alınarak, yaparak öğrenme ("learning by doing") ve tam öğrenme yaklaşımları kullanılmaktadır.

Fakülte Kurulu'nun 02.05.2007 tarih ve 003 sayılı kararı ile Aile Hekimliği Anabilim Dalı'nın ilk üç dönem öğrencilerine yönelik eğitim programı içinde ICP (Introduction to Clinical Practice) eğitiminin multidisipliner olarak verilmesi hakkındaki talebi doğrultusunda; 2007 - 2008 öğretim yılından itibaren fakültemizin ilk üç sınıf öğrencilerine eğitim programı içerisinde diğer program öğeleri ile ve sınıflar içinde bütünlük oluşturacak şekilde, klinik öncesi ve kliniğe giriş öğrencilerine beceri eğitimi vermek (temel klinik beceriler olarak tanımlanan öykü alma, fizik muayene, hasta hekim ilişkisi, iletişim becerileri ve, mesleki

beceriler olarak tanımlanan invaziv ve non-invaziv klinik prosedürlerin uygulanması için gerekli olan beceriler) ve verilen eğitimin değerlendirilmesi amaçlanmış olup, “Introduction to Clinical Practice” adlı program açılmıştır.

Daha önce doğrudan 3 yıllık bir blok program olan ICP’nin koordinasyonu, Aile Hekimliği Anabilim Dalı adına Anabilim Dalı Başkanı tarafından, Dekanlığa bağlı olarak yürütülürken, 2012 – 2013 öğretim yılında her dönem için ICP koordinatörleri görevlendirilmiştir. Multidisipliner katılımlı bir program olarak planlanan bu derslerde diğer Anabilim Dallarının eğitime doğrudan katılımı söz konusudur. Sınavlar, Teorik sınav + Pratik Sınav (OSCE – Objectively Structured Clinical Examination) şeklinde yapılacaktır.

Fakültemizde 3 yıllık bir blok program olan ICP (Introduction to Clinical Practice), komite derslerinden bağımsız olarak yürütülmekte olup klinik öncesi ve kliniğe giriş öğrencilerine beceri eğitimi vermek amaçlanmıştır. Program temel klinik beceriler olarak tanımlanan öykü alma, fizik muayene, hasta hekim ilişkisi, iletişim becerileri ve, mesleki beceriler olarak tanımlanan invaziv ve non-invaziv klinik prosedürlerin uygulanması için gerekli olan modülleri içerir. Bunun yanında tıpta iletişim becerileri uygulamaları standart hastalar ile gerçekleştirilmekte olup ICP laboratuvarlarımızda eğitim sürdürülmektedir.

“OSCE” Objective Structured Clinical Examination - Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınavın baş harflerinden oluşan bir akronimdir. Öğrencinin temel klinik becerilerinin ölçüldüğü performansa dayalı bir test formunu tanımlamaktadır. OSCE sırasında öğrenciler bazı problemlerle doktora başvurmuş standart hastalardan (SP) öykü alıp, fizik muayene ve gerekli prosedürleri uygularken öğretim üyeleri tarafından gözlemlenip değerlendirilir. OSCE hem sınav hem de eğitim amaçlı kullanılmakta olup, netice de ICP programının genel amacı staj döneminde gerçek klinik ortamlarda hastalarla karşılaşmadan önce öğrencilerimizin hem öz güvenlerini arttırmak hem de hasta memnuniyetini sağlamaktır.

7.3. Araştırma eğitimi fırsatları

TS.7.3.1. Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.

Daha önce Dönem II’de sekiz saatlik bir ders olarak anlatılan ve 2013 – 2014 öğretim yılında Müfredat Kurulu ve Koordinatörler Kurulu onayı ile Dönem I – Dönem III’e toplam yirmi saatlik bir ders olarak konan “Scientific Projects” dersi üç fazdan oluşmaktadır. Dönem I’de makale nasıl okunur, nasıl yazılır eğitimi sonrasında öğrenciler yıl sonu sınavına üç puan dahil edilecek bir not alacakları simüle makale yazımını gerçekleştireceklerdir. Dönem II’de sekiz saatlik ders süresince proje planlama konusunda dersler alacak olan öğrenciler yine bir dönem sonu ödevi ile yıl sonu sınavına dahil edilecek bir not alacak, Dönem III’te ise danışmanları ile birlikte bir proje planlayarak TÜBİTAK, rektörlük ve benzeri kurumlara sunulmak üzere proje hazırlayacaklardır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi aynı zamanda araştırma yapmak isteyen öğrencilerine yaz aylarında 6-10 haftalığına araştırma yapma imkânı sunmaktadır. İsteyen lisans öğrencileri tıp fakültesi öğretim görevlilerinin (özellikle de araştırma projeleri TÜBİTAK gibi üniversite dışı kurumlar tarafından onaylananlar) araştırma laboratuvarlarında gerek öğretim görevlileri gerekse yüksek lisans öğrencilerinin gözetiminde eğitilmektedir.

2011 – 2013 döneminde mezuniyet öncesi eğitim öğrencilerimiz üç TÜBİTAK 2209 Üniversite Lisans Öğrencileri Araştırma Destekleme Programı projesi ile desteklenmiş, bu öğrenciler projelerini danışmanları ile fakültemiz laboratuvarlarında araştırmalarını gerçekleştirmişlerdir (Bknz. TS 4 bölümü).

Fakültemiz eğitim programında yer alan ve toplumdaki öncelikli sağlık sorunlarını kapsayan mevcut derslere ek olarak, 2012-2013 yılları arasında yapılan çalışmalar sonrasında da yeni uygulamalar eklenmiş ve program geliştirilmiştir. Ayrıca Dönem VI’da Kırsal Hekimlik stajında olmak üzere ikinci ve üçüncü Basamak dışında, birinci Basamak Sağlık Kurumlarında da eğitim etkinliklerinde bulunmaktadırlar. Kırsal hekimlik stajında her grup, bir araştırma konusu üzerinde çalışıp araştırma planlayarak bunu projelendirecektir. Ayrıca bu staj çerçevesinde eleştirel makale okuma ve sunma ödevleri de verilmiş olup buna göre değerlendirileceklerdir. Eğitim programımızda analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar ve kanıta dayalı tıp uygulamaları da dönem IV’te yer almaktadır.

Türkiye’nin ve dünyanın önde gelen bilim insanları fakültemize misafir konuşmacı olarak davet edilmekte ve tüm Tıp Fakültesi öğrencilerinin katılımı ile yapılan toplantılarda, yaptıkları araştırmalar ve uzmanlık konuları hakkında seminer vermektedirler. Bu tür

aktivitelerde amacımız, öğrencilerimizi bilimsel araştırma yapma ve sunma konusunda motivasyonlarını ve farkındalıklarını artırmaktadır.

GS.7.3.1 Tıp fakülteleri, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.

Yeditepe Üniversitesi araştırma yapan ve araştırmalarını yurt içi ve yurtdışı kongre ve toplantılarda sunan öğrencilerin her türlü (seyahat, konaklama ve günlük yemek) gereksinimlerini desteklemektedir. Öğrencilerimizin hem ulusal hem de uluslar arası öğrenci birliklerinin genel kurullarına üniversitemiz desteği ile katılmaktadırlar. EMSA-European Medical Student Association Genel Sekreteri bu dönem mezun olan öğrencilerimizdendir (<http://www.emsa-europe.org>). EMSA Genel Sekreteri olan öğrencimiz Süleyman Yıldız, aynı zamanda Association for Medical Education in Europe (AMEE) yönetiminde EMSA temsilcisi olarak yer almaktadır. 2013 yılında düzenlenen AMEE kongresinde bir diğer öğrencimiz Emine Şenkal ile birlikte AMEE “Student Task Force” içinde görev almışlardır. Bir diğer öğrencimiz ise EMSA Medikal Etik ve Kültür Direktörü görevini yürütmektedir. IFMSA-Türkiye (International Federation of Medical Student Association-Türkiye) Başkanı da şu anda altıncı sınıf öğrencisidir. Tüm bu öğrencilerin bu kuruluşlarla ilgili toplantılara katılımları üniversitemiz tarafından desteklenmektedir.

Tıp fakültesi öğrencilerinin yönettikleri kulüplere ve organize ettikleri toplantı ve faaliyetlere uygun şekilde maddi, idari ve lojistik olarak gerekli olan her türlü destek Yeditepe Üniversitesi tarafından verilmektedir. Bu hususta Tıp Kulübü ve YÜTBAT’ın düzenledikleri kongre ve toplantılara her yıl Yeditepe Üniversitesi tarafından tam destek verilmektedir. 2011 – 2012 öğretim yılında Tıp Kulübü’ne toplam 128,000 TL maddi destekte bulunulmuştur. YÜTBAT dekanlık makamına bağlı bir öğrenci topluluğu olarak işlev gördüğü için her projesi dekanlık talebi ile rektörlük tarafından desteklenmektedir.

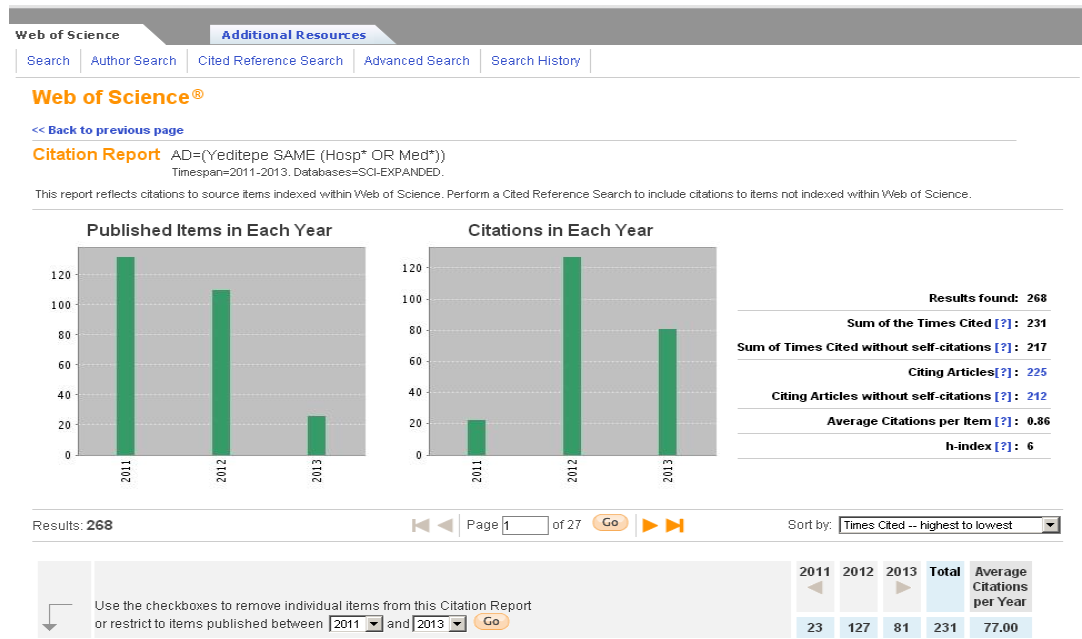
Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim görevlilerinin üniversite dışındaki kaynaklardan almış oldukları yüksek miktardaki projeler Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin bilimsel araştırmalara verdiği önemi göstermektedir. Bu projeler, araştırma yapmak isteyen mezuniyet öncesi ve sonrası öğrenciler için büyük fırsatlar oluşturmaktadır.

2012 – 2013 öğretim yılı sonunda yapılan Araştırma Çalıştayı öncesinde tüm Anabilim Dallarına çağrıda bulunularak yapılan inceleme sonrasında an itibarı ile yürütülen 48 araştırma projesi (0,44 proje/öğretim üyesi) olduğu, planlanan proje sayısının ise 41 olduğu (0,38 proje/öğretim üyesi) saptanmıştır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ODTÜ'ye bağlı bir enstitü olan URAP tarafından gerçekleştirilen Akademik Performansa göre Tıp Fakültelerinin Sıralaması'nda 2011-2012 listesinde 17. sırada yer almaktadır, Türkiye için yapılan sıralamada Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden sonra listede 250-299 puan aralığında en yüksek yerleşim gösteren, vakfa bağlı tıp fakültesidir (http://tr.urapcenter.org/2012/2012_t13.php). Bu değerlendirmede; yayın sayısı, atıf sayısı, toplam üretilen doküman, yayın yapılan dergilerin etki faktörü, yayın yapılan dergilerin toplam atıf değeri, uluslararası işbirliği olmak üzere altı temel kriter kullanılmaktadır.

TÜBİTAK tarafından 2013 yılında yapılan Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi Sıralaması'nda Yeditepe Üniversitesi 18. sırada yer almaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin yapmış oldukları yayınlar Şekil 7.3.1 de gösterilmiştir. ISI Web of Science web sitesinden 19 Haziran, 2013 tarihinde alıntılanmıştır. Buradan da izleneceği üzere 2012 yılında toplam 127 yayın yapılmış, ortalama 0,86 atıf alınmış, 2011 yılından beri yapılan toplam 231 yayına her yıl ortalama 77 atıf yapılmıştır.



Şekil 7.3.1. “ISI Web of Science” Verileri ile Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin Yayınları ve Atıflar. 16 Haziran, 2013 tarihinde alınan verilerdir.

Yeditepe Üniversitesi fakülte, öğretim elemanları ve öğrencilerine akademik araştırma yapmak, kongre ve seminerlere katılmak için mümkün olan her türlü desteği vermektedir. Bu konuda öğretim elemanlarının hazırladıkları projeler üniversitenin kurduğu BAP programı altında yılda iki kez değerlendirilmektedir. Öğretim üyeleri ayrıca yılda iki kez istedikleri sarf malzeme listesini üniversiteye bildirmektedirler. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin üniversite dışındaki kurum ve kuruluşlardan almış oldukları yüksek miktardaki projelerde yapılan eğitimsel ve bilimsel çalışmalar için önemli bir kaynak oluşturmaktadır. Bu projeler araştırma yapmak isteyen Tıp Fakültesi öğrencileri için de fırsatlar oluşturmaktadır. (G.S.7.3.1./1) Ayrıca, Yeditepe Üniversitesi yayın ve patentler için sunduğu teşviklerle de fakülte üyeleri ve öğrenciler için mali bir kaynak oluşturmaktadır. (G.S.7.3.1/2.)

– 2013 öğretim yılında öğretim üyeleri, uzmanlar ve araştırma görevlileri toplam 510 toplantı/kongre katılımı gerçekleştirmişler, Bilimsel Komite tarafından onaylanan 11,216 Euro, 242 USD ve 3867,50 TL ile Yeditepe Üniversitesi Hastanesi bütçesinden bu katılımları desteklenmiştir. (G.S.7.3.1/3.)

Yeditepe Üniversitesi Klinik Araştırmalar Etik Kurulu’na 2012 yılı içinde toplam 53 başvuru (49 YÜ Tıp, 3 YÜ Diş Hek. 1 YÜ Eczacılık) yapılmıştır. Bu projelerin 51’i ilk başvuruda onay alırken (tüm projelerin %96’sı) bir proje red edilmiş (%2), bir proje ise koşullu (%2) onaylanmıştır. Bu çalışmalardan 11’i başka üniversitelerle ortak proje (%21) iken bir proje uluslararası ortakları (FP7 orta ölçekli proje) ile (%2) yürütülmek üzere planlanmıştır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Hayvan Araştırmaları Etik Kurulu üniversitenin tüm pozitif bilim alanlarına hizmet vermektedir. 2011–2013 döneminde Hayvan Araştırmaları Etik Kuruluna toplam 115 başvuruda bulunulmuştur. 92 proje ilk başvuruda kabul edilirken (%80), 8 başvuru şartlı onayla (%7) kabul edilmiştir. 13 başvuru önce reddedilmiş (%11,3), daha sonra revize başvurularda kabul edilmiştir. İki proje ise dış danışmana gönderilmiştir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde aşağıda belirtilen araştırma alt yapı öğeleri bulunmaktadır.

Görüntüleme sistemleri (İleri düzeyde mikroskoplar)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneysel Araştırmalar Merkezi (YÜDETAM)

(Hayvan Laboratuvarları)

Hücre ve Doku Kültürü Sistemleri

Moleküler Analiz Sistemleri

Akan Hücre Ölçer (Flow Cytometry)

Tam donanımlı Mikrobiyoloji Laboratuvarları

Donanımlı Biyokimya Laboratuvarları

Donanımlı İmmünoloji/Doku Tipleme Laboratuvarları

Donanımlı Fizyoloji Laboratuvarları (Bilgisayar destekli + “Wet Lab”)

Donanımlı Patoloji Laboratuvarı

Donanımlı Tıbbi Genetik Laboratuvarı

Donanımlı Anatomi Laboratuvarları (Maket Lab + Kadavra Salonu)

Kampüs içinde erişilebilen tam donanımlı diğer disiplinlere ait laboratuvarlar

7.4. Mali kaynaklar

TS.7.4.1. Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü her yıl öğretim üyelerinden talep ettikleri cihazlar, kitaplar, kütüphanede erişime açık olmasını istedikleri kaynaklar hakkında süreli bir geri bildirim talebi göndermektedir.

Tüm öğrenci laboratuvarları ile ilgili malzeme ve ek istemler öğretim yılı öncesinde bölümlerce dekanlık makamına yapılmaktadır. Özellikle Klinik ve Mesleki Beceri Laboratuvarı’nda eğitim amaçlı kullanılan maket ve modeller her yıl gözden geçirilerek ek maket/model talebinde bulunmaktadır.

Yeditepe Üniversitesi öğrencilerine ve yönettikleri kulüp ve derneklerine de yaptıkları akademik ve sosyal etkinliklerden dolayı gereken desteği vermektedir. Bu hususta rektörlükçe atanmış öğretim üyesi bir danışman gözetiminde Tıp Fakültesi öğrencilerinin yönetiminde olan Tıp Kulübü rektörlük tarafından her yıl maddi ve idari olarak desteklenmektedirler. Bu kulüpler tarafından organize edilen ulusal ve uluslararası toplantılar için üniversite gerekli malzeme ve toplantı salonlarını tahsis etmektedir.

Üniversite yönetimi eğitime yönelik harcamaları dekanlık onayından geçme aşamasından sonra bir inceleme aşamasından geçirerek mali kaynak yaratmaktadır.

T.S.7.4.1. EK BİLGİ VE AÇIKLAMALAR

UTEAK GELİŞTİRME/DÜZELTME ÖNERİSİ

Mali Kaynaklar

“Tıp fakültesinin eğitim amaç ve hedeflerine yönelik mali planlanması hakkında bilgi ve belge (eski bütçe vs) sunulmasına gereksinim vardır.”

7.4. Mali Kaynaklar (Ek Bilgi ve Açıklamalar)

Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği yasal düzenlemesine göre, (R.G. 31.12.2005, Sayı: 26040);

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM / Kurulda Aranacak Şartlar ve Tüzel Kişilik Kazanma

Madde 9.

h) “Vakıf yönetim organı dışında yükseköğretim kurumunun mütevelli heyetinin yediden az olmamak üzere kaç kişiden oluşacağını, mali ve idari konularda mütevelli heyet ve dışındaki organlardan hangisinin karar almaya yetkili olduğunu belirten vakfın veya müşterek hareket eden vakıfların yetkili yönetim organlarının kararı ve mütevelli heyet üyelerinin özgeçmişlerini belirten belgeler.”

“BEŞİNCİ BÖLÜM/ Mütevelli Heyet, Akademik Organlar, Yöneticilerin Atanması, Öğretim Elemanları”

Madde 22.

... “Rektörler ve bağımsız vakıf meslek yüksekokul müdürleri Mütevelli Heyetin kabul ettiği bütçe sınırları içinde vakıf yükseköğretim kurumunun harcama yetkilisidir (ita amiri). Rektörler harcama (ita amirliği) yetkisini, mütevelli heyetin oluru ile uygun göreceği ölçüde dekan, enstitü müdürü ve yüksekokul müdürlerine devredebilir. Üniversite Yönetim Kurulunca belirlenecek miktarların üzerindeki cari harcamalar harcama yetkilisi (ita amiri) veya harcama yetkilisi (ita amiri) vekillerine tahakkuk amirleri tarafından önerilir. Tahakkuk amirleri Rektör tarafından tayin edilir.”...

Bu çerçevede, üniversitemizde, mali konularda mütevelli heyet yetkilidir. Tıp Fakültesi eğitim kalemleri için talep ettiği giderler, Rektörlük bütçesinden Mütevelli Heyeti onayıyla karşılanmaktadır. (T.S.7.4.1./1.) Tıp Fakültesi’nin, harcama yetkisi Dekanlığa devredilmiş olan ayrı bir bütçesi veya bütçe planlaması bulunmamaktadır.

7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği

T.S.7.5.1. Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.

Ulusal ve uluslararası ilişkiler Yeditepe Üniversitesinin güçlü olduğu yönlerinin başında gelmektedir. Gerek bu konudaki idari organizasyonu ve gerekse üniversite kampüsünün lojistik yapısından dolayı Yeditepe Üniversitesi ve Tıp Fakültesi ulusal ve uluslararası işbirliği konusunda hem lisan öğrencileri bazında hem de öğretim üyeleri bazında Türkiye'nin önde gelen eğitim kurumlarından. Fakültemizde içerisinde Erasmus Koordinatörlüğü görevi Yrd. Doç. Dr. Özlem Tanrıöver tarafından yürütülmektedir. Rektörlüğümüz bünyesinde Erasmus Birimi mevcut olup, tüm çalışmalar bu birimle eşgüdümlü olarak yürütülmektedir.

Erasmus Programı Avrupa Birliği tarafından üniversiteler arasında çok uluslu işbirliklerini teşvik ederek yüksek öğrenime Avrupa boyutunu kazandırmak ve kaliteyi artırmak amacıyla kurulmuştur. Erasmus Programı, özellikle Avrupa'da öğrenci ve öğretim görevlisi hareketliliğini geliştirmek amacıyla tasarlanmıştır.

Yeditepe Üniversitesi Erasmus Programına 2005-2006 akademik döneminde katılmaya başladı. Bu amaçla birçok bölüm Avrupa'nın önde gelen üniversitelerinde denkleri ile Erasmus ortaklıkları kurmuştur. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Erasmus Programı çerçevesinde 2008-2009 döneminde öğrenci değişimi başlamış ve Almanya, Avusturya, Danimarka gibi ülkelerden bir çok üniversite ile karşılıklı anlaşmalar imzalanmıştır. Ayrıntılı bilgiler Tablo 7.5.1'de sunulmuştur. Erasmus öğrencileri AB hareketlilik hibesinden yararlanabilirler.

Öğrenciler Erasmus değişim döneminin sonunda kendi üniversitelerine dönmeli ve programlarını tamamlamalıdır. Ortak üniversiteden alınan krediler ilgili birimlerinin onayına tabi olur. Erasmus Programı kurumsal düzeyde International –Uluslararası Ofis tarafından yönetilir. Erasmus Ofisi, duyurulardan, başvurulardan, öğrencilerin seçilmesinden, hibe vb. sorumludur. Ayrıca her bölümün akademik danışmanlık ve bölümün anlaşmalarından

sorumlu bir Erasmus Departman Koordinatörü vardır. Her sene üniversite web sayfasından sınav ile ilgili duyurular yapılmakta olup Uluslararası ofis çeşitli toplantılar yaparak duyuru ve bilgilendirme toplantıları yapmaktadır.

Tablo 7.5.1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Erasmus Değişimi Anlaşması Olan Üniversiteler

Üniversitenin adı	Anlaşma süresi	Mezuniyet öncesi öğrenci sayısı	Öğrenci ayı	Öğretim Üyesi En az 1 hf	En az eğitim saati/week
University Witten /Herdecke Germany	2013-2015	2	20	1	5
Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Germany	2013-2017	2	20	1	5
University of Innsbruck, Austria	2012-2013	2	18	1	5
Aarhus Universitet, Denmark	2013-2014	1	12	-	-
University of Ljubljana	2013-2015	2	20	1	5

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri yurt içi ve dışından çok sayıda araştırmacı ile ortak araştırmalar yapmaktadırlar. Yayınlar ve ekli proje listesinde bu işbirlikleri görülmektedir. (T.S.7.5.1./1.) 2013 yılında İngiltere, Slovakya, Ukrayna, Macaristan'dan bilim insanları ile ortak geliştirilen bir projemiz Avrupa Birliği FP7 programı tarafından desteklenmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim elamanlarının uluslararası ilişkilerindeki başarısından dolayı Tıp Fakültesi öğrencilerine Amerika'da ve Avrupa'da dünyanın önde gelen bilim insanlarının laboratuvarlarında araştırma olanakları sunmaktadır. Akademik başarısı yüksek ve isteyen öğrenciler öğretim görevlilerinin ortak çalışma yaptığı araştırmacı ve klinisyenlerin yanlarına yaz döneminde 4-10 haftalığına gidip orada araştırma yapma imkânına sahiplerdir. Ayrıca, TurkMSIC öğrenci değişim programı ile fakültemize çok sayıda öğrenci gelirken, bizim öğrencilerimiz de yurt dışında staj yapmaktadırlar. (T.S.7.5.1./2)

Yeditepe Üniversitesi, yurt dışındaki farklı eğitim ve akademik araştırma kurumları ile çok sayıda ikili anlaşmalar yapmıştır ve yurtdışındaki bilim ve tıp camiasında kabul görmüş bir kurum durumuna gelmiştir. Yeditepe Üniversitesi, fiziksel altyapısı ve tecrübeli uluslararası ofisi ile her türlü öğrenci ve öğretim üyesi değişimini, uluslararası konferansları, seminerleri ve benzeri aktiviteleri yürütmektedir. Son üç yılda, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından organize edilen ve 26 Ağustos yerleşiminde gerçekleştirilen EMBO (European Molecular Biology Organization) ve FEPS (Federation of European Physiological Societies) gibi Avrupa'nın ve dünyanın önde gelen bilimsel kongrelere, öğrencilerimiz ücretsiz katılmışlardır. Bu kongrelerde, dünyanın önde gelen bilim insanları ile tanışma fırsatı bulmuşlardır. Bu öğrenim yılında, fakültemizde gerçekleştirilecek olan “4th. Turkish US Cytometry Workshop”, Mikrobiyoloji’de Araştırma temalı programlara da ücretsiz katılma olanakları sağlanacaktır.

Dönem II Koordinatörlüğü, Türkiye’nin ve dünyanın önde gelen bilim insanlarını, misafir konuşmacı olarak davet etmekte ve bu öğretim üyeleri, tüm Tıp Fakültesi öğrencilerine, yaptıkları araştırmalar ve uzmanlık konuları hakkında seminer vermektedirler. Her ders kurulunda yer alan bu seminerler sayesinde, Tıp Fakültesi öğrencilerimiz, uluslararası saygın bilim insanlarını dinleme, soru sorma ve tanışma fırsatı bulmakta ve sonuç olarak perspektiflerinin genişlemesine katkı sağlamaktadır. Bu misafir konuşmacı programının, 2013-2014 öğretim yılında da devam ettirilmesi planlanmaktadır. (T.S.7.5.1./3)

T.S.7.5.1. EK BİLGİ VE AÇIKLAMALAR

UTEAK GELİŞTİRME/DÜZELTME ÖNERİSİ

Ulusal ve Uluslararası İşbirliği

“Ulusal ve uluslararası ilişkiler ile değişim program ve olanaklarının paydaşlara nasıl duyurulduğu, Erasmus ve Farabi programlarının nasıl uygulandığı ve desteklendiği, kaç kişinin yararlandığı, AKTS uyum çalışmalarının yapılıp yapılmadığı konusunda bilgi ve belge sunulmasına gereksinim vardır”

Tablo.7.5.1./2. 2008-2013 Uluslararası Öğrenci Değişimleri*

Adı	Soyadı	Cinsiyet	Geldiği Ülke	Değişim Programı	Geldiği Üniversite	Geldiği Bölüm	Dönem
Alicia	Engin	K	Avusturya	ERASMUS	Medical University of Innsbruck	Tıp Fakültesi	Bahar 2008
Ebony	Rempel	K	Kanada	NON-ERASMUS	Ontario Institute of Technology	Tıp Fakültesi	Güz 2008
Esra	Aydin	K	Avusturya	ERASMUS	Medizinische Universität Innsbruck	Tıp Fakültesi	Güz 2009
Clara	Schnecker	K	Avusturya	ERASMUS	Medizinische Universität Innsbruck	Tıp Fakültesi	Güz 2009 & Bahar 2010
Lea	Bombač	K	Slovenya	ERASMUS	University of Ljubljana	Tıp Fakültesi	Güz & Bahar 2012
Anke Katharina	Rabeneid	K	Avusturya	ERASMUS	Medizinische Universität Innsbruck	Tıp Fakültesi	Bahar 2012
Viola Karolin	Weber	K	Avusturya	ERASMUS	Medizinische Universität Innsbruck	Tıp Fakültesi	Bahar 2012
Maximilian Johannes	Raane	E	Almanya	ERASMUS	Universität Witten/Herdecke	Tıp Fakültesi	Güz 2012 & Bahar 2013
Leyla	Turan	K	Danimarka	NON-ERASMUS	University of Copenhagen	Yeditepe Hastanesi/ Beyin Cerrahisi	01.02.2013
Müjgan	Yılmaz	K	Danimarka	NON-ERASMUS	University of Copenhagen	Yeditepe Hastanesi/Ortopedi	01.02.2013
Yeliz	Bulut	K	Danimarka	NON-ERASMUS	University of Copenhagen	Yeditepe Hastanesi/Ortopedi	01.02.2013

*International Federation of Medical Student Association (IFMSA) SCORE ve SCOPE programları dışındaki değişim öğrencileridir.

Öğrenci değişimleri ile ilgili Uluslararası Ofis duyuruları, üniversitenin web sayfasında, <http://international.yeditepe.edu.tr/>, <http://international.yeditepe.edu.tr/duyuru/> linkinde yer almaktadır. Öğrenci değişimleri ile ilgili olarak, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nı tanıtan, Bologna Bilgi Paketi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve ayrıntılı bilgi veren Akademik Program Kitapçıkları üniversitenin web sayfasında, <http://www.yeditepe.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/ders-programi>, <http://www.yeditepe.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/ders-aciklamalari> linkinde yer almaktadır.

Bologna Süreci kapsamında, Tıp Fakültesi Bologna Komitesi tarafından, 201302014 eğitim yılı için güncellenerek hazırlanan, AKTS (ECTS) Tabloları, Fakülte Kurulu kararı ile onaylanmıştır ve örnekleri aşağıda sunulmuştur. (T.S.1.1.1./13-1)

YEDITEPE UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE PHASE I ACADEMIC YEAR 2013-2014		
PLANNED		REALIZED
Workload in hours for 60 ECTS credits per Academic Year	1800	1734
Academic Year (Date of Beginning)	16 September 2013	
Academic Year (Date of Completion)	20 June 2014	
Mid-term Break Dates (Start)	20 January 2014	
Mid-term Break Dates (End)	2 February 2014	
Total number of days per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	264	230
Total number of weeks per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	37,7	32,9
Total number of hours per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	6336	
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)	28	
ECTS Credits per 1 Academic Year	60	60,00

MD 120 Basic Medical Sciences I			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	455	1	455
Laboratory Practices	180	1	180
Scientific Project Writing	1	8	8
Independent Study for Mid-term Exam	240	1	240
Mid-term Exam (MCQ+EMQ+OSPE)	9	2	18
Independent Study for Final Exam	240	1	240
Final Exam (MCQ)	1	2	2
Scientific Project Evaluation	1	0	0
Total Workload per Course			1143
ECTS Credits per Course			38,00

MD 142 Introduction to Clinical Practice I			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	25	1	25
Laboratory Practices (CSL)	48	1	48
Independent Study for Mid-term Exam	37	1	37
Mid-term Exam (MCQ)	1	1	1
Independent Study for Final Exam	37	1	37
Final Exam (OSCE)	1	1	1
Total Workload per Course			149
ECTS Credits per Course			5,00

MD 132 Anatomical Drawing			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Laboratory Practices	24	2	48
Homework (Drawing Project)	2	6	12
Homework (Drawing Project)	8	3	24
Independent Study for Mid-term Exam	0	0	0
Mid-term Exam (OSPE)	1	2	2
Independent Study for Final Exam	0	0	0
Final Exam (OSPE)	2	2	4
Total Workload per Course			90
ECTS Credits per Course			3,00

HTR 301 History of Turkish Revolution I			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	16	2	32
Laboratory Practices	0	0	0
Independent Study for Mid-term Exam	8	1	8
Mid-term Exam (MCQ)	1	1	1
Independent Study for Final Exam	8	1	8
Final Exam (MCQ)	1	1	1
Total Workload per Course			50
ECTS Credits per Course			2,00

HTR 302 History of Turkish Revolution II			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	16	2	32
Laboratory Practices	0	0	0
Independent Study for Mid-term Exam	8	1	8
Mid-term Exam (MCQ)	1	1	1
Independent Study for Final Exam	8	1	8
Final Exam (MCQ)	1	1	1
Total Workload per Course			50
ECTS Credits per Course			2,00

HUM 101 Humanities			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	14	3	42
Laboratory Practices	0	0	0
Independent Study for Mid-term Exam	7	1	7
Homeworks	1	14	14
Mid-term Exam (Essay)	1	3	3
Independent Study for Final Exam	7	1	7
Final Exam (Essay)	1	3	3
Total Workload per Course			76
ECTS Credits per Course			3,00

HUM 102 Humanities			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	14	3	42
Laboratory Practices	0	0	0
Independent Study for Mid-term Exam	7	1	7
Homeworks	1	14	14
Mid-term Exam (Essay)	1	3	3
Independent Study for Final Exam	7	1	7
Final Exam (Essay)	1	3	3
Total Workload per Course			76
ECTS Credits per Course			3,00

TKL 201 Turkish Language and Literature			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	15	2	30
Laboratory Practices	0	0	0
Independent Study for Mid-term Exam	7	1	7
Homeworks	1	1	1
Mid-term Exam (Essay)	1	2	2
Independent Study for Final Exam	8	1	8
Final Exam (Essay)	1	2	2
Total Workload per Course			50
ECTS Credits per Course			2,00

TKL 202 Turkish Language and Literature			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	15	2	30
Laboratory Practices	0	0	0
Independent Study for Mid-term Exam	7	1	7
Homeworks	1	1	1
Mid-term Exam (Essay)	1	2	2
Independent Study for Final Exam	8	1	8
Final Exam (Essay)	1	2	2
Total Workload per Course			50
ECTS Credits per Course			2,00

MD 120 Basic Medical Sciences I Committee I (INTRODUCTION)			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	99	1	99
Laboratory Practices	16	1	16
Scientific Project Writing	1	2	2
Independent Study for Mid-term Exam	50	1	50
Mid-term Exam (MCQ+EMQ)	1	2	2
Independent Study for Final Exam	50	1	50
Final Exam	0	1	0
Total Workload per Course Module			219
ECTS Credits per Course Module			7,00
Module Dates (Beginning)			16 September 2013
Module Dates (Completion)			1 November 2013
Mid-term Break Dates (Start)			
Mid-term Break Dates (End)			
Total number of days per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			46
Total number of weeks per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			6,6
Total number of hours per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			1104
OTHER ACTIVITIES IN MODULE DATES	Theoretical	Practical	Total
MD 132 Anatomical Drawing	0	12	12
MD 142 Introduction to Clinical Practice I	16	0	16
HTR 301 Ataturk's Principles	15	0	15
HUM 101 Humanities	21	0	21
TKL 201 Turkish Language and Literature	15	0	15
Total Workload for Other Activities in Module Dates			79
Total Workload for Activities in Module Dates			298
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)			27

MD 120 Basic Medical Sciences I Committee V (ENERGY AND METABOLISM)			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	90	1	90
Laboratory Practices	34	1	34
Scientific Project Writing	1	2	2
Independent Study for Mid-term Exam	50	1	50
Mid-term Exam (MCQ+EMQ)	2	2	4
Independent Study for Final Exam	50	1	50
Final Exam	0	1	0
Total Workload per Course Module			230
ECTS Credits per Course Module			8,00
Module Dates (Beginning)			21 April 2014
Module Dates (Completion)			29 May 2014
Mid-term Break Dates (Start)			
Mid-term Break Dates (End)			
Total number of days per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			38
Total number of weeks per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			5,4
Total number of hours per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			912
OTHER ACTIVITIES IN MODULE DATES	Theoretical	Practical	Total
MD 132 Anatomical Drawing	0	8	11
MD 142 Introduction to Clinical Practice I	0	3	3
HTR 302 Ataturk's Principles	10	0	10
HUM 102 Humanities	14	0	14
TKL 202 Turkish Language and Literature	10	0	10
Total Workload for Other Activities in Module Dates			48
Total Workload for Activities in Module Dates			278
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)			30

YEDITEPE UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE PHASE II ACADEMIC YEAR 2013-2014		
PLANNED	REALIZED	
Workload in hours for 60 ECTS credits per Academic Year	1800	1800
Academic Year (Date of Beginning)	9 September 2013	
Academic Year (Date of Completion)	24 June 2014	
Mid-term Break Dates (Start)	20 January 2014	
Mid-term Break Dates (End)	2 February 2014	
Total number of days per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	275	
Total number of weeks per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	39,3	38,4
Total number of hours per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	6600	
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)	27	
ECTS Credits per 1 Academic Year	60	60,00

MD 220 Basic Medical Sciences II			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	630	1	630
Laboratory Practices	292	1	292
Scientific Project Writing	1	10	10
Independent Study for Mid-term Exam	348	1	348
Mid-term Exam (MCQ+EMQ+OSPE)	9	2	18
Independent Study for Final Exam	349	1	349
Final Exam (MCQ)	1	2	2
Scientific Project Evaluation	1	0	0
Total Workload per Course			1649
ECTS Credits per Course			55,00

MD 242 Introduction to Clinical Practice II			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	21	1	21
Laboratory Practices (CSL)	52	1	52
Independent Study for Mid-term Exam	37	1	37
Mid-term Exam (MCQ)	1	2	2
Independent Study for Final Exam	37	1	37
Final Exam (OSCE)	1	2	2
Total Workload per Course			151
ECTS Credits per Course			5,00

MD 220 Basic Medical Sciences II Committee I (CARDIOVASCULAR AND RESPIRATORY SYSTEMS)			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	186	1	186
Laboratory Practices	85	1	85
Scientific Project Writing	1	2	2
Independent Study for Mid-term Exam	82	1	82
Mid-term Exam (MCQ+EMQ)	2	2	4
Independent Study for Final Exam	83	1	83
Final Exam	0	1	0
Total Workload per Course Module			442
ECTS Credits per Course Module			15,00
Module Dates (Beginning)			09 September 2013
Module Dates (Completion)			15 November 2013
Mid-term Break Dates (Start)			
Mid-term Break Dates (End)			
Total number of days per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			67
Total number of weeks per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			9,6
Total number of hours per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			1608
OTHER ACTIVITIES IN MODULE DATES	Theoretical	Practical	Total
MD 242 Introduction to Clinical Practice II	8	16	24
Total Workload for Other Activities in Module Dates			24
Total Workload for Activities in Module Dates			466
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)			29

MD 220 Basic Medical Sciences II Committee V DAMAGE AND NEOPLASM)			(TISSUE
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	113	1	113
Laboratory Practices	52	1	52
Scientific Project Writing	1	2	2
Independent Study for Mid-term Exam	70	1	70
Mid-term Exam (MCQ+EMQ+OSPE)	1	1	1
Independent Study for Final Exam	70	1	70
Final Exam	0	1	0
Total Workload per Course Module			308
ECTS Credits per Course Module			10,00
Module Dates (Beginning)			14 April 2014
Module Dates (Completion)			30 May 2014
Mid-term Break Dates (Start)			
Mid-term Break Dates (End)			
Total number of days per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			46
Total number of weeks per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			6,6
Total number of hours per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			1104
OTHER ACTIVITIES IN MODULE DATES	Theoretical	Practical	Total
MD 242 Introduction to Clinical Practice II	0	10	10
Total Workload for Other Activities in Module Dates			10
Total Workload for Activities in Module Dates			318
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)			29

YEDITEPE UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE PHASE III ACADEMIC YEAR 2013-2014		
PLANNED	REALIZED	
Workload in hours for 60 ECTS credits per Academic Year	1800	1802
Academic Year (Date of Beginning)	09 September 2013	
Academic Year (Date of Completion)	30 June 2014	
Mid-term Break Dates (Start)	17 January 2014	
Mid-term Break Dates (End)	02 February 2014	
Total number of days per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	278	
Total number of weeks per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	39,7	33,6
Total number of hours per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	6672	
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)	27	
ECTS Credits per 1 Academic Year	60	60,00

MD 320 Introduction to Clinical Sciences			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	630	1	630
Discussion Classes	11	1,2	17
Clinical Skills Laboratory Practices (CSL)	11	2,3	32
Laboratory Demonstration Classes	14	2,3	28
Scientific Project Writing	1	5	5
Independent Study for Mid-term Exam	697	1	697
Mid-term Exam (MCQ+EMQ+OSCE)	9	1	9
Independent Study for Final Exam	382	1	382
Final Exam (MCQ+OSCE)	2	1	2
Scientific Project Evaluation	1	0	0
Total Workload per Course			1802
ECTS Credits per Course			60,00

MD 320 Introduction to Clinical Sciences Committee I (INFECTIOUS DISEASES)			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	66	1	66
Discussion Classes	2	1	2
Clinical Skills Laboratory Practices (CSL)	1	3	3
Laboratory Demonstration Class	2	1	2
Scientific Project Writing	1	1	1
Independent Study for Mid-term Exam	74	1	74
Mid-term Exam (MCQ+EMQ)	1	2	2
Independent Study for Final Exam	60	1	60
Final Exam	0	1	0
Total Workload per Course Module			210
ECTS Credits per Course Module			7,00
Module Dates (Beginning)			09 September 2013
Module Dates (Completion)			04 October 2013
Mid-term Break Dates (Start)			
Mid-term Break Dates (End)			
Total number of days per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			25
Total number of weeks per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			3,6
Total number of hours per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			600
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)			35

MD 320 Introduction to Clinical Sciences Committee VIII (MUSCULOSKELETAL SYSTEM)			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
Lectures	70	1	70
Discussion Classes	1	2	2
Clinical Skills Laboratory Practices (CSL)	1	3	3
Laboratory Demonstration Class	2	2,5	5
Scientific Project Writing	1	1	1
Independent Study for Mid-term Exam	81	1	81
Mid-term Exam (MCQ+EMQ)	1	1	1
Independent Study for Final Exam	40	1	40
Final Exam	0	1	0
Total Workload per Course Module			203
ECTS Credits per Course Module			7,00
Module Dates (Beginning)			12 May 2014
Module Dates (Completion)			06 June 2014
Mid-term Break Dates (Start)			
Mid-term Break Dates (End)			
Total number of days per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			25
Total number of weeks per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			3,6
Total number of hours per module (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			600
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)			34

YEDITEPE UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE PHASE IV ACADEMIC YEAR 2013-2014		
PLANNED		REALIZED
Workload in hours for 60 ECTS credits per Academic Year	1800	1724
Academic Year (Date of Beginning)	02 September 2013	
Academic Year (Date of Completion)	06 June 2014	
Mid-term Break Dates (Start)		
Mid-term Break Dates (End)		
Total number of days per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	277	
Total number of weeks per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	39,6	35,9
Total number of hours per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	6648	
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)	27	
ECTS Credits per 1 Academic Year (Exact)	60	57,47
ECTS Credits per 1 Academic Year (Rounded)	60	60,00

MD 492 INTERNAL MEDICINE (CLERKSHIP) (2 Student Groups: Group A and Group B)			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
TEACHING/LEARNING ACTIVITIES			
CONTACT HOURS			
Theoretical-Class/Auditorium/Conference Hall/Multimedia			
Lecture/Tutorial	85,00	1,00	85,00
Case report	30,00	1,00	30,00
Case presentation	6,00	0,50	3,00
Research seminar			0,00
Seminar			0,00
Student seminar/Journal club			0,00
Invited speaker			0,00
Hospital conference			0,00
Online/Distance or e-learning (paper based or ICT based)			0,00
Other:			0,00
Theoretical-Group Activity/Interactive			
Case discussion	6,00	0,50	3,00
Discussion class			0,00
Small group study session/Problem solving session/Brainstorm session	3,00	2,00	6,00
Exercise class			0,00
Oral presentation and criticism			0,00
Panel			0,00
Workshop			0,00
Online/Distance or e-learning (paper based or ICT based)			0,00
Other:			0,00
Practice Based-Laboratory/Class			
Demonstration class			0,00
Laboratory teaching			0,00
Clinical skills laboratory			0,00
Small group study session/Problem solving session			0,00
Exercise class			0,00
Workshop (practical class)			0,00
Other:			0,00
Clerkship (Clinical practice and training)			
Field study/Fieldwork			0,00
Outpatient clinic			0,00
Patient bedside	56,00	1,50	84,00
Imaging round			0,00
Laboratory round			0,00
Work based practice			0,00
Grand round	56,00	0,50	28,00

Operating room			0,00
Invasive Intervention room			0,00
Night shift at ward	4,00	12,00	48,00
Night shift at intensive care unit			0,00
Night shift at emergency care unit	2,00	12,00	24,00
Other:			0,00
Work placement/Internship (Clinical performance under supervision)			
Field study/Fieldwork			0,00
Outpatient clinic			0,00
Patient bedside			0,00
Imaging round			0,00
Laboratory round			0,00
Work based practice			0,00
Grand round			0,00
Operating room			0,00
Invasive intervention room			0,00
Night shiftat ward			0,00
Night shift at intensive care unit			0,00
Night shift at emergency care unit			0,00
Other:			0,00
INDEPENDENT STUDY HOURS			
KNOWLEDGE (Levels: Knowledge, Comprehension, Application, Analysis, Synthesis, Evaluation)			
Theoretical/Written/Oral exam/s	85,00	0,50	42,50
Presentation			0,00
Seminar			0,00
Discussion			0,00
Session			0,00
Research paper writing			0,00
Project writing			0,00
Report writing			0,00
Dissertation writing			0,00
Homework			0,00
Investigation/Survey study			0,00
Other:			0,00
SKILLS: (Levels: Imitation, Manipulation, Precision, Articulation, Naturalization)			
Oral/practical exam/s	10,00	0,50	5,00
Presentation	6,00	2,00	12,00
Seminar			0,00
Discussion	6,00	2,00	12,00
Session	3,00	2,00	6,00
Exercise			0,00
Workshop			0,00
Imaging round			0,00

Laboratory round			0,00
Grand round	56,00	0,25	14,00
Other:			0,00
ATTITUDES (Receiving, Responding, Valuing, Organization, Characterization)			
Questionnaire (self-assessment)			0,00
Paper case			0,00
Other:			0,00
COMPETENCY (Doing/Making, Co-ordinating/Operating, Observing/Analysing/Listening to/ Controlling/Driving, Choosing/Communicating/Enhancing, Conceiving/Visioning/Foreseeing)			
Portfolio preparation			0,00
Clinical performance at outpatient wards			0,00
Clinical performance at inpatient wards			0,00
Clinical performance at night shifts (ward, emergency care unit, intensive care unit)			0,00
Other:			0,00
PROFICIENCY (Doing/Making, Co-ordinating/Operating, Observing/Analysing/Listening to/ Controlling/Driving, Choosing/Communicating/Enhancing, Conceiving/Visioning/Foreseeing)			
Portfolio preparation			0,00
Clinical performance at outpatient wards			0,00
Clinical performance at inpatient wards			0,00
Clinical performance at night shifts (ward, emergency care unit, intensive care unit)			0,00
Other:			0,00
ASSESSMENT/APPRAISAL MODES (F: Formative, S: Summative)			
Knowledge Assessment			
Written Exam (MCQ+EMQ+KFQ) (F, S)	1,00	2,00	2,00
Objectively Structured Oral Examination (S)			0,00
Oral Examination (F)			0,00
Other:			0,00
Skills Assessment			
Practical Examination (F)	1,00	2,00	2,00
Objectively Structured Practical Examination (S)			0,00
Mini Clinical Examination (S)	3,00	0,50	1,50
Other:			0,00
Attitude Assessment			
Mini Clinical Examination (S)			0,00
Questionnaire (self-assessment) (F)			0,00
Paper case (S)			0,00
Observation of behaviour (360°) (F, S)			0,00
Other:			0,00
Competency Assessment			
Mini Clinical Examination (S)			0,00
Clerkship/Internship Guide/Checklist Assessment (F, S)	1,00	0,00	0,00

Professional Portfolio Assessment (F)			0,00
Presentation Performance Assessment (F)	3,00	0,00	0,00
Seminar Performance Assessment (F)			0,00
Project Writing Assessment (S)			0,00
Other:			0,00
Proficiency Assessment			
Mini Clinical Examination (S)			0,00
Clerkship/Internship Guide/Checklist Assessment (F, S)			0,00
Professional Portfolio Assessment (F)			0,00
Presentation Performance Assessment (F)			0,00
Seminar Performance Assessment (F)			0,00
Other:			0,00
Total Workload per Course			408
ECTS Credits per Course (Exact)			13,60
ECTS Credits per Course (Rounded)			14,00
Course Dates Group A (Beginning)			02 September 2013
Course Dates Group A (Completion)			08 November 2013
Course Dates Group B (Beginning)			25 November 2013
Course Dates Group B (Completion)			31 January 2014
Total number of days per course (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			67
Total number of weeks per course (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			9,6
Total number of hours per course (excluding mid-term break, including weekends, holidays)			1608
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)			25

YEDITEPE UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE PHASE V ACADEMIC YEAR 2012-2013		
PLANNED		REALIZED
Workload in hours for 60 ECTS credits per Academic Year	1800	1750
Academic Year (Date of Beginning)	02 September 2013	
Academic Year (Date of Completion)	30 May 2014	
Mid-term Break Dates (Start)		
Mid-term Break Dates (End)		
Total number of days per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	270	
Total number of weeks per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	38,6	31,9
Total number of hours per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	6480	
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)	28	
ECTS Credits per 1 Academic Year	60,00	58,34

MD 501 ORTHOPAEDICS and TRAUMATOLOGY (CLERKSHIP) (7 Student Groups: Group 1 to 7)			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
TEACHING/LEARNING ACTIVITIES			

CONTACT HOURS			
Theoretical-Class/Auditorium/Conference Hall/Multimedia			
Lecture/Tutorial	14,00	3,00	42,00
Case report			0,00
Case presentation			0,00
Research seminar			0,00
Seminar			0,00
Student seminar/Journal club	13,00	0,50	6,50
Invited speaker			0,00
Hospital conference	1,00	1,00	1,00
Online/Distanceor e-learning (paper based or ICT based)			0,00
Other:			0,00
Theoretical-Group Activity/Interactive			
Case discussion			0,00
Discussion class			0,00
Small group study session/Problem solving session/Brainstorm session			0,00
Exercise class			0,00
Oral presentation and criticism			0,00
Panel			0,00
Workshop			0,00
Online/Distanceor e-learning (paper based or ICT based)			0,00
Other:			0,00
Practice Based-Laboratory/Class			
Demonstration class	1,00	1,00	1,00
Laboratory teaching			0,00
Clinical skills laboratory			0,00
Small group study session/Problem solving session			0,00
Exercise class			0,00
Workshop (practical class)			0,00
Other:			0,00
Clerkship (Clinical practice and training)			
Field study/Fieldwork			0,00
Outpatient clinic	14,00	1,50	21,00
Patient bedside	9,00	1,00	9,00
Imaging round	12,00	0,50	6,00
Laboratory round			0,00
Work based practice			0,00
Grand round			0,00
Operating room	14,00	1,50	21,00
Invasive Intervention room			0,00
Night shift at ward			0,00
Night shift at intensive care unit			0,00
Night shift at emergency care unit			0,00
Other:			0,00
Work placement/Internship (Clinical performance under supervision)			
Field study/Fieldwork			0,00
Outpatient clinic			0,00

Patient bedside			0,00
Imaging round			0,00
Laboratory round			0,00
Work based practice			0,00
Grand round			0,00
Operating room			0,00
Invasive intervention room			0,00
Night shift at ward			0,00
Night shift at intensive care unit			0,00
Night shift at emergency care unit			0,00
Other:			0,00
INDEPENDENT STUDY HOURS			
KNOWLEDGE (Levels: Knowledge, Comprehension, Application, Analysis, Synthesis, Evaluation)			
Theoretical/Written/Oral exam/s	14,00	3,00	42,00
Presentation			0,00
Seminar			0,00
Discussion			0,00
Session			0,00
Research paper writing			0,00
Project writing			0,00
Report writing			0,00
Dissertation writing			0,00
Homework			0,00
Investigation/Survey study			0,00
Other:			0,00
SKILLS: (Levels: Imitation, Manipulation, Precision, Articulation, Naturalization)			
Oral/practical exam/s			0,00
Presentation			0,00
Seminar			0,00
Discussion			0,00
Session			0,00
Exercise			0,00
Workshop			0,00
Imaging round			0,00
Laboratory round			0,00
Grand round			0,00
Other:			0,00
ATTITUDES (Receiving, Responding, Valuing, Organization, Characterization)			
Questionnaire (self-assessment)			0,00
Paper case			0,00
Other:			0,00
COMPETENCY (Doing/Making, Co-ordinating/Operating, Observing/Analysing/Listening to/ Controlling/Driving, Choosing/Communicating/Enhancing, Conceiving/Visioning/Foreseeing)			

Portfolio preparation			0,00
Clinical performance at outpatient wards	14,00	0,25	3,50
Clinical performance at inpatient wards	9,00	0,25	2,25
Clinical performance at night shifts (ward, emergency care unit, intensive care unit)			0,00
Other:			0,00
PROFICIENCY (Doing/Making, Co-ordinating/Operating, Observing/Analysing/Listening to/ Controlling/Driving, Choosing/Communicating/Enhancing, Conceiving/Visioning/Foreseeing)			
Portfolio preparation			0,00
Clinical performance at outpatient wards			0,00
Clinical performance at inpatient wards			0,00
Clinical performance at night shifts (ward, emergency care unit, intensive care unit)			0,00
Other:			0,00
ASSESSMENT/APPRAISAL MODES (F: Formative, S: Summative)			
Knowledge Assessment			
Written Exam (MCQ+EMQ+KFQ) (F, S)	1,00	1,00	1,00
Objectively Structured Oral Examination (S)			0,00
Oral Examination (F)	1,00	1,00	1,00
Other:			0,00
Skills Assessment			
Practical Examination (F)			0,00
Objectively Structured Practical Examination (S)			0,00
Mini Clinical Examination (S)			0,00
Other:			0,00
Attitude Assessment			
Mini Clinical Examination (S)			0,00
Questionnaire (self-assessment) (F)			0,00
Paper case (S)			0,00
Observation of behaviour (360°) (F, S)			0,00
Other:			0,00
Competency Assessment			
Mini Clinical Examination (S)			0,00
Clerkship/Internship Guide/Checklist Assessment (F, S)	1,00	0,00	0,00
Professional Portfolio Assessment (F)			0,00
Presentation Performance Assessment (F)			0,00
Seminar Performance Assessment (F)			0,00
Project Writing Assessment (S)			0,00
Other:			0,00
Proficiency Assessment			
Mini Clinical Examination (S)			0,00
Clerkship/Internship Guide/Checklist Assessment (F, S)			0,00
Professional Portfolio Assessment (F)			0,00
Presentation Performance Assessment (F)			0,00
Seminar Performance Assessment (F)			0,00
Other:			0,00

Total Workload per Course	157
ECTS Credits per Course (Exact)	5,24
ECTS Credits per Course (Rounded)	5,00
Course Dates Group 1 (Beginning)	02 September 2013
Course Dates Group 1 (Completion)	20 September 2013
Course Dates Group 2 (Beginning)	07 October 2013
Course Dates Group 2 (Completion)	01 November 2013
Course Dates Group 3 (Beginning)	18 November 2013
Course Dates Group 3 (Completion)	06 December 2013
Course Dates Group 4 (Beginning)	23 December 2013
Course Dates Group 4 (Completion)	10 January 2014
Course Dates Group 5 (Beginning)	27 January 2014
Course Dates Group 5 (Completion)	14 February 2014
Course Dates Group 6 (Beginning)	03 March 2014
Course Dates Group 6 (Completion)	21 March 2014
Course Dates Group 7 (Beginning)	07 April 2014
Course Dates Group 7 (Completion)	25 April 2014
Total number of days per course (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	18
Total number of weeks per course (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	2,6
Total number of hours per course (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	432
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)	36

YEDITEPE UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE PHASE VI ACADEMIC YEAR 2012-2013		
PLANNED		REALIZED
Workload in hours for 60 ECTS credits per Academic Year	1800	1362
Academic Year (Date of Beginning)	01 July 2013	
Academic Year (Date of Completion)	30 June 2014	
Mid-term Break Dates (Start)		
Mid-term Break Dates (End)		
Total number of days per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	364	
Total number of weeks per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	52,0	41,9
Total number of hours per academic year (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	8736	
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)	21	
ECTS Credits per 1 Academic Year	60,00	60,63

MD 687 INTERNAL MEDICINE (CLERKSHIP) (6 Student Groups: Group 1 to 6)			
ACTIVITIES	#	Time (hour)	Workload (hour)
TEACHING/LEARNING ACTIVITIES			
CONTACT HOURS			
Theoretical-Class/Auditorium/Conference Hall/Multimedia			
Lecture/Tutorial	16,00	1,00	16,00
Case report			0,00
Case presentation	6,00	0,50	3,00

Research seminar			0,00
Seminar			0,00
Student seminar/Journal club			0,00
Invited speaker			0,00
Hospital conference			0,00
Online/Distance or e-learning (paper based or ICT based)			0,00
Other:			0,00
Theoretical-Group Activity/Interactive			
Case discussion	200,00	0,30	60,00
Discussion class			0,00
Small group study session/Problem solving session/Brainstorm session	8,00	0,50	4,00
Exercise class			0,00
Oral presentation and criticism	2,00	0,50	1,00
Panel			0,00
Workshop			0,00
Online/Distance or e-learning (paper based or ICT based)	4,00	0,50	2,00
Other:			0,00
Practice Based-Laboratory/Class			
Demonstration class			0,00
Laboratory teaching	1,00	0,50	0,50
Clinical skills laboratory			0,00
Small group study session/Problem solving session			0,00
Exercise class			0,00
Workshop (practical class)			0,00
Other:			0,00
Clerkship (Clinical practice and training)			
Field study/Fieldwork			0,00
Outpatient clinic			0,00
Patient bedside			0,00
Imaging round			0,00
Laboratory round			0,00
Work based practice			0,00
Grand round			0,00
Operating room			0,00
Invasive Intervention room			0,00
Night shift at ward			0,00
Night shift at intensive care unit			0,00
Night shift at emergency care unit			0,00
Other:			0,00
Work placement/Internship (Clinical performance under supervision)			
Field study/Fieldwork			0,00
Outpatient clinic			0,00
Patient bedside	22,00	1,00	22,00
Imaging round			0,00
Laboratory round			0,00
Work based practice			0,00
Grand round			0,00

Operating room			0,00
Invasive intervention room			0,00
Night shift at ward			0,00
Night shift at intensive care unit			0,00
Night shift at emergency care unit	16,00	0,30	4,80
Other:			0,00
INDEPENDENT STUDY HOURS			
KNOWLEDGE (Levels: Knowledge, Comprehension, Application, Analysis, Synthesis, Evaluation)			
Theoretical/Written/Oral exam/s	16,00	4,00	64,00
Presentation			0,00
Seminar			0,00
Discussion			0,00
Session			0,00
Research paper writing			0,00
Project writing			0,00
Report writing			0,00
Dissertation writing			0,00
Homework			0,00
Investigation/Survey study			0,00
Other:			0,00
SKILLS: (Levels: Imitation, Manipulation, Precision, Articulation, Naturalization)			
Oral/practical exam/s			0,00
Presentation	6,00	0,50	3,00
Seminar			0,00
Discussion	200,00	0,30	60,00
Session			0,00
Exercise			0,00
Workshop			0,00
Imaging round			0,00
Laboratory round			0,00
Grand round			0,00
Other:			0,00
ATTITUDES (Receiving, Responding, Valuing, Organization, Characterization)			
Questionnaire (self-assessment)			0,00
Paper case			0,00
Other:			0,00
COMPETENCY (Doing/Making, Co-ordinating/Operating, Observing/Analysing/Listening to/ Controlling/Driving, Choosing/Communicating/Enhancing, Conceiving/Visioning/Foreseeing)			
Portfolio preparation			0,00
Clinical performance at outpatient wards			0,00
Clinical performance at inpatient wards	22,00	3,00	66,00
Clinical performance at night shifts (ward, emergency care unit, intensive care unit)			0,00
Other:			0,00

PROFICIENCY (Doing/Making, Co-ordinating/Operating, Observing/Analysing/Listening to/ Controlling/Driving, Choosing/Communicating/Enhancing, Conceiving/Visioning/Foreseeing)			
Portfolio preparation			0,00
Clinical performance at outpatient wards			0,00
Clinical performance at inpatient wards			0,00
Clinical performance at night shifts (ward, emergency care unit, intensive care unit)			0,00
Other:			0,00
ASSESSMENT/APPRAISAL MODES (F: Formative, S: Summative)			
Knowledge Assessment			
Written Exam (MCQ+EMQ+KFQ) (F, S)			0,00
Objectively Structured Oral Examination (S)			0,00
Oral Examination (F)			0,00
Other:			0,00
Skills Assessment			
Practical Examination (F)	1,00	2,00	2,00
Objectively Structured Practical Examination (S)			0,00
Mini Clinical Examination (S)	3,00	0,50	1,50
Other:			0,00
Attitude Assessment			
Mini Clinical Examination (S)			0,00
Questionnaire (self-assessment) (F)			0,00
Paper case (S)			0,00
Observation of behaviour (360°) (F, S)			0,00
Other:			0,00
Competency Assessment			
Mini Clinical Examination (S)			0,00
Clerkship/Internship Guide/Checklist Assessment (F, S)	1,00	0,00	0,00
Professional Portfolio Assessment (F)			0,00
Presentation Performance Assessment (F)	3,00	0,50	1,50
Seminar Performance Assessment (F)			0,00
Project Writing Assessment (S)			0,00
Other:			0,00
Proficiency Assessment			
Mini Clinical Examination (S)			0,00
Clerkship/Internship Guide/Checklist Assessment (F, S)			0,00
Professional Portfolio Assessment (F)			0,00
Presentation Performance Assessment (F)			0,00
Seminar Performance Assessment (F)			0,00
Other:			0,00
Total Workload per Course			311
ECTS Credits per Course (Exact)			10,38
ECTS Credits per Course (Rounded)			10,00
Course Dates Group 1 (Beginning)			01 July 2013
Course Dates Group 1 (Completion)			28 August 2013

Course Dates Group 2 (Beginning)	02 September 2013
Course Dates Group 2 (Completion)	31 October 2013
Course Dates Group 3 (Beginning)	01 November 2013
Course Dates Group 3 (Completion)	31 December 2013
Course Dates Group 4 (Beginning)	02 January 2014
Course Dates Group 4 (Completion)	28 February 2014
Course Dates Group 5 (Beginning)	03 March 2014
Course Dates Group 5 (Completion)	30 April 2014
Course Dates Group 6 (Beginning)	02 May 2014
Course Dates Group 6 (Completion)	30 June 2014
Total number of days per course (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	58
Total number of weeks per course (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	8,3
Total number of hours per course (excluding mid-term break, including weekends, holidays)	1392
EDUCATIONAL ACTIVITY RATIO (% hours/hours)	22

Bölüm 7 Ekler

T.S.7.1.1./1. Yeditepe Üniversitesi ÇEP kitapçığı (2005-2006).

T.S.7.1.1./2. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Kurul/Komisyon Görev Listeleri

G.S.7.3.1./1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim görevlilerinin son üç yılda üniversite haricinden almış oldukları projeler

G.S.7.3.1./2. Yeditepe Üniversitesinin yayın ve patentler için verdiği teşvik miktarları

G.S.7.3.1./3. Yeditepe Üniversitesi Bilimsel Komite

T.S.7.5.1./1. Yeditepe Öğretim Üyeleri Proje Listesi

T.S.7.5.1./2. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Yurt Dışına Giden Öğrenciler Listesi, TurkMSIC 2013 Yurt Dışı Yaz Stajı Listesi)

T.S.7.5.1./3. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi 2012 – 2013 yılı Davetli Konuşmacı Seminer Listesi

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı

T.S.8.1.1. Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi yönetim organizasyonu, ilgili yasa ve mevzuat çerçevesinde oluşturulmuştur. Fakültemiz Dekan ve iki Dekan Yardımcısı, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Temel Bilimler, Dahili Bilimler ve Cerrahi Bilimler olmak üzere üç bölüm başkanlığından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir (Bkz. **Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Organizasyon Şeması**). İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri Fakülte Sekreteri vekili tarafından koordine edilmektedir.

Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde yayınlanan Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliğinde sırası ile madde 9 ve 10'da tanımlanan, aşağıda belirtilen işleyişle belirtilen görevleri getirir.

Fakülte Kurulu

MADDE 9. a) Kuruluş ve işleyişi: Fakülte Kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, yardımcı doçentlerin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte Kurulu olağan toplantılarını her yarıyıl başında ve sonunda yapar. Dekan, gerekli gördüğü hallerde Fakülte Kurulunu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Fakülte kurulu, akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

1. Fakültenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
2. Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
3. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu

MADDE 10. a) Kuruluş ve işleyişi: *Fakülte Yönetim Kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir yardımcı doçentten oluşur.*

Fakülte Yönetim Kurulu dekanın çağrısı üzerine toplanır. Yönetim Kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim-öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b) Görevleri: *Fakülte Yönetim Kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:*

- 1. Fakülte Kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,*
- 2. Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile akademik takvimin uygulanmasını sağlamak,*
- 3. Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,*
- 4. Dekanın, fakülte yönetimi ile ilgili olarak getireceği bütün işlerde karar almak,*
- 5. Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,*
- 6. Kanun ve yönetmeliklerle verilen diğer görevleri yapmaktır.*

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim ile ilgili etkinliklerini, öğretim üyelerinin görevlendirilmeleri ile oluşturulmuş kurulların birbiri ile koordinasyon halinde çalışması ile yürütmektedirler (Bknz. **Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Organizasyon Şeması**). Yönetim şeması, kurulların yapısını ve birbiri ile etkileşimini göstermektedir.

Dekanlıkla anabilim dalları arasındaki idari ilişkiler, Bölüm Başkanlıkları, eğitimle ilgili düzenlemeler ise Başkoordinatörlük tarafından yürütülmektedir. Her anabilim dalı, akademik genel kurullarını dekanlığa sunmakta, fakültemizin eğitim ve araştırmayla ilgili sorunları öğretim üyeleri tarafından açık bir şekilde tartışılmaktadır. Ayrıca, anabilim dallarına gönderilen yazılar elektronik olarak ilgili tüm öğretim üyelerine gönderilmektedir. Böylelikle öğretim üyeleri, fakültemizde devam eden eğitim, planlama ve akreditasyon süreçleriyle ilgili olarak bilgilendirilmektedir.

Dekan

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde yayınlanan Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği madde 8a'da belirtilen koşullarda atanarak 8b maddesinde tanımlanan görev, yetki ve sorumlulukları yürütmektedir.

MADDE 8. a) Atanması: *Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.*

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer.

Dekan yardımcıları dekan tarafından en çok üç yıl için atanır. Dekan gerekli gördüğü hallerde yardımcılarını değiştirebilir. Dekanın görevi sona erdiğinde yardımcılarının görevi de sona erer. Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılardan biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse, yeni bir dekan atanır.

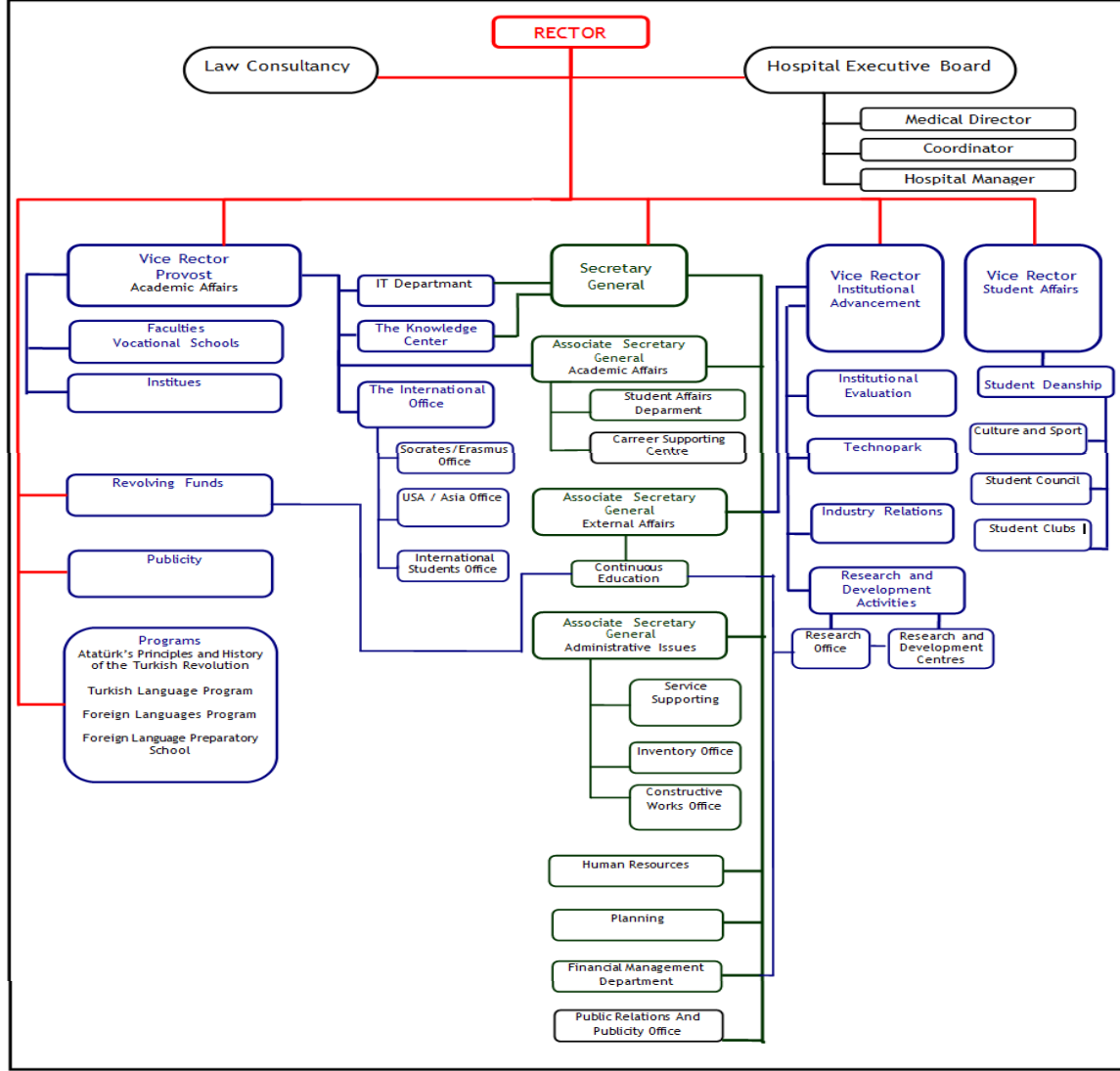
b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- 1. Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,*
- 2. Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,*
- 3. Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,*
- 4. Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini sürdürmek,*
- 5. Kanun ve yönetmeliklerle kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.*

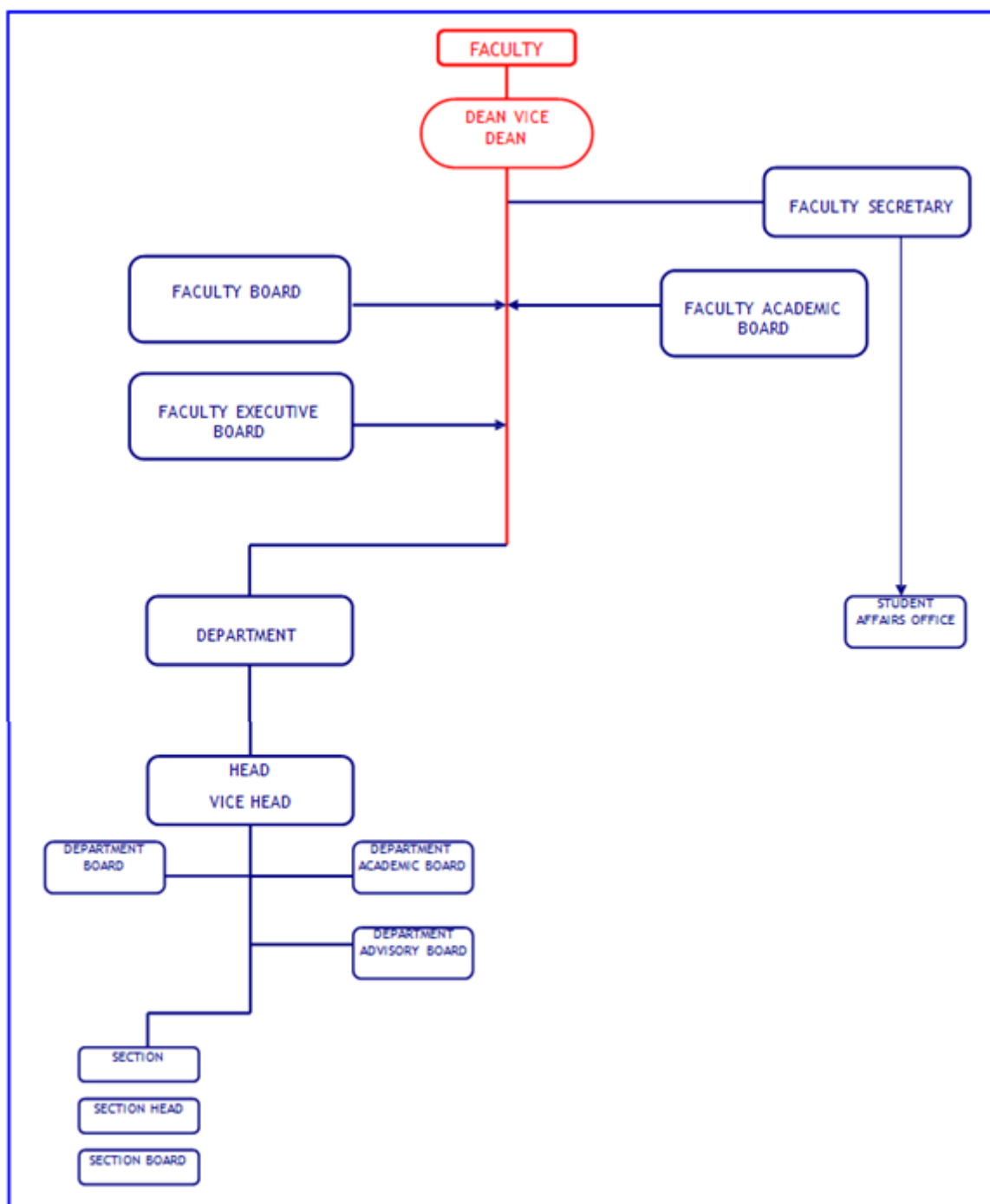
Dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınması, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanması, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesi, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılması, takip ve kontrol edilmesi ve sonuçlarının alınması konularında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Aşağıda, **Yeditepe Üniversitesi Organizasyon Şeması** ve **Fakülte Yapısal Şeması** sunulmuştur.

Yeditepe University's Organization Chart



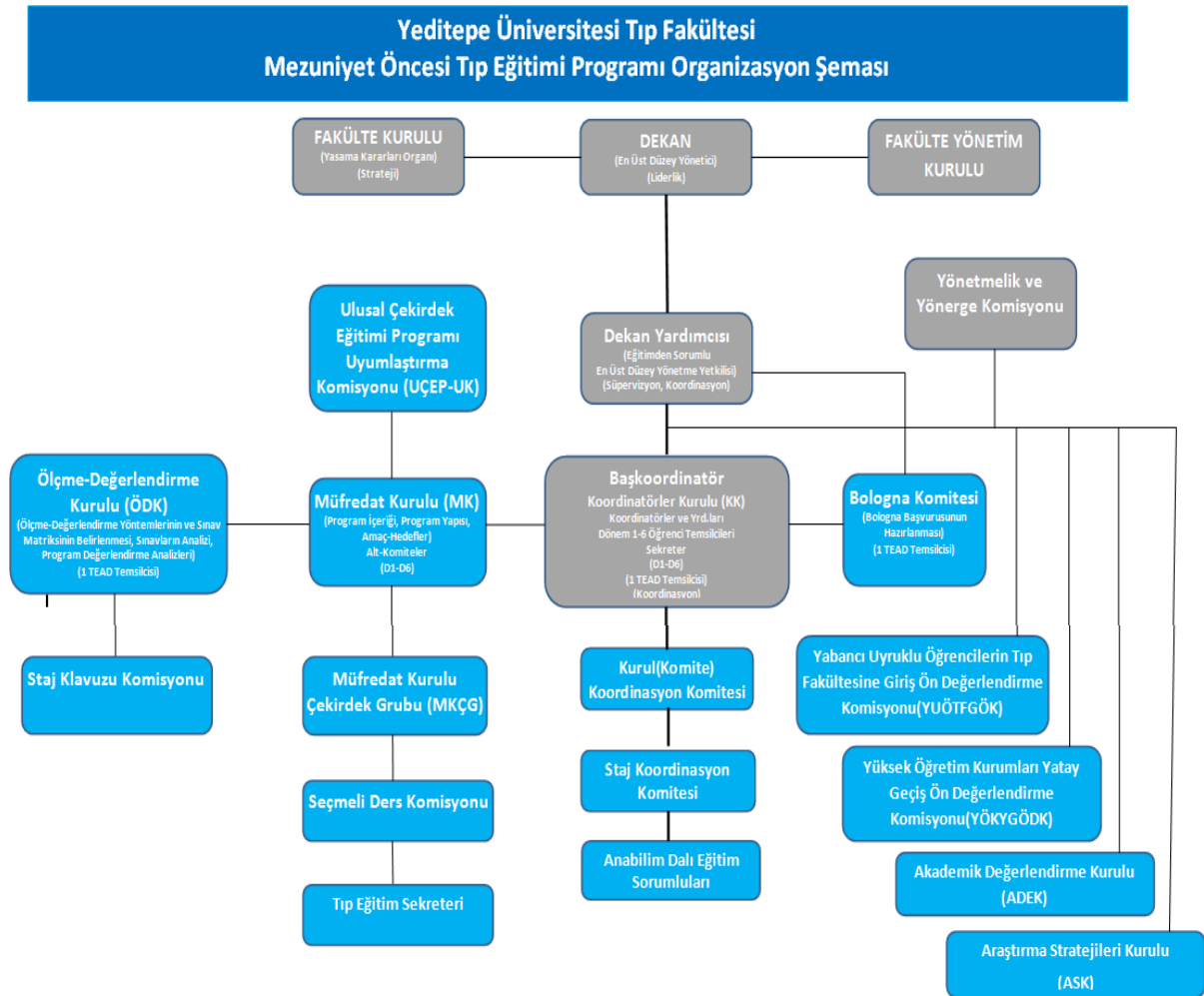
EUA Institutional Evaluation Programme: Yeditepe University Self-evaluation Report (2012)



EUA Institutional Evaluation Programme: Yeditepe University Self-evaluation Report (2012)

T.S. 8.2.1. Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.

Aşağıda sunulan Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi **Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Organizasyon Şeması** eğitim ile kurulları ve kurulların birbiri ile etkileşimini göstermektedir. Fakültemizde eğitim ile ilgili kurul, komisyon ve çalışma grupları (T.S.8.2.1./1., T.S.2.1./2.) bildirilmiştir. Sayıca az öğretim üyesi olması nedeni ile aynı öğretim görevlileri birden fazla kurul/komisyonunda görev alarak çalışmaktadırlar.



Koordinatörler Kurulu ve Müfredat Kurulu'nun dönem içinde yaptıkları toplantılara Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrencileri ve Tıpta Uzmanlık öğrencilerinin temsilcileri, Tıp Kulübü Başkanı ve YÜTBAT Başkanı Komisyon çalışmalarına davet edilmektedirler. Toplantılar sırasında görüş bildirmeleri yönünde cesaretlendirilerek katkı ve eleştirileri alınmaktadır.

Koordinatörler Kurulunun bir eğitim-öğretim yılında yapılan toplantılarından en az ikisine her dönem öğrencilerinin katılımını arttırmak için 2013-2014 eğitim-öğretim yılında yapılacak Koordinatörler Kurulu tarihi önceden saptanmış ve bu tarihler, Dönem I-VI Akademik Program Kitapçıkları'nın akademik takvim sayfasına da eklenmiş ve mümkün olan dönemlerde bu toplantı saatleri serbest çalışma saati olarak ayrılmıştır. (T.S.8.2.1./2)

2012 – 2013 ve 2013 – 2014 öğretim yılı dönemlerinde eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı olarak Yrd. Doç. Dr. Güldal İzbirak görevlendirilmiştir. Dekan Yardımcısı, eğitimle ilgili en üst düzey yönetme yetkilisi olarak eğitimle ilgili tüm etkinliklerin süpervizyonu ve koordinasyonunu yürütmektedir. Dekan Yardımcısı'na; Bologna Komisyonu, Müfredat Kurulu, Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Tıp Fakültesine Giriş Ön Değerlendirme Komisyonu, Yüksek Öğretim Kurumları Yatay Geçiş Ön Değerlendirme Komisyonu, Akademik Değerlendirme Kurulu (ADEK) (T.S.8.2.1./3), Araştırma Stratejileri Kurulu (ASK), Yönetmelik ve Yönerge Komisyonu, doğrudan bağlıdır.

Bu kurul ve komisyonlar dışında, eğitimle ilgili tüm etkinlikler Başkoordinatörlük tarafından yürütülmektedir. 2012 – 2013 ve 2013 – 2014 öğretim yılı dönemlerinde, bu görev Prof. Dr. Gülden Çelik tarafından yürütülmektedir. Müfredat Kurulu, Müfredat Kuruluna bağlı çalışan; Müfredat Kurulu Çekirdek Grubu, Seçmeli Ders Komisyonu, Tıp Eğitimi Sekreteri, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyumlaştırma Komisyonu, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve bünyesindeki Staj Kılavuzu Komisyonu, Başkoordinatörlük ve Koordinatörler Kurulu'na bağlıdır. Koordinatörler Kurulu, Dönem Koordinatörleri, Koordinatör Yardımcıları, Öğrenci Sınıf Temsilcileri, Fakülte Sekreteri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Temsilcisi'nden oluşmaktadır. Anabilim Dalı Eğitim Sorumluları, Komite/Staj Kurulları'na, bu kurullar ise, Dönem Koordinatörleri'ne karşı sorumludur. Dönem Koordinatörleri ve yardımcıları Akademik Program Kitapçıkları'nın hazırlanmasından, sınav notlarının bildirimi ve raporlanmasına dek, tüm aşamalardan sorumludurlar. Yukarıda belirtilen, kurul ve koordinatörlüklerin görev tanımları, T.S.2.2.2./4'te bildirilmiştir.

8.3. Eğitim Örgütlenmesi Destek Yapısı

T.S.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreteryal destek sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.

Fakültemizde, Fakülte Sekreteri'nin yönetiminde, Öğrenci İşleri Bürosu, Yazı İşleri Bürosu ve Dekanlık Sekreterliği çalışmalarını yürütmektedir.

Dekanlık Sekreterliği: Yönetim ve fakülte kurulu karar yazılması, aylık puantaj, toplantı organizasyonları, dekanlık telefon trafiğinin sağlanması, dekan ve dekan yardımcılarının organizasyon, ADEK (Akademik Değerlendirme Komisyonu) sekreterliği gibi görevleri yerine getirmektedir.

Öğrenci İşleri Bürosu: Öğrencilerin dilekçelerinin alınması, (ek: dilekçe) duyurular (ders programı değişikliği, sınav sonuç ilanı vb. ek: duyuru örneği), staj notlarının kaydedilmesi, Üniversitemizin planlama bürosu aracılığıyla dersliklerin ayırılması, öğrencilerin ders kayıtları, önlük giyme ve mezuniyet töreni hazırlıkları, geçici mezuniyet ve diploma hazırlıkları gibi çalışmaları yürütmektedir.

Yazı İşleri: Dekanlığa gelen-giden yazışmaların kaydedilmesi, hazırlanması ve arşivlenmesi, Tıpta uzmanlık öğrencileri eğitim süreleri boyunca yazışmaları, rotasyon takipleri, asistan karneleri, tezleri ve eğitim süreci sonunda dosyaların hazırlanarak bakanlığa gönderilmesi gibi görevleri yerine getirmektedir.

Yukarıda belirtilen görevliler dışında Tıp Eğitimi Sekreteri aşağıda bildirilen görevleri yerine getirmektedir.

Tıp Eğitimi Sekreterliği: Geri bildirim formlarının dağıtılması, toplanması ve analizleri, çoktan seçmeli sınav sorularının optik okuyucuda okunması ve frekans analizleri, Koordinatörler Kurulu Başkanı/Baş Koordinatör'e tüm yazışmalarda ve hazırlıklarda asistanlık yapmak görevleri arasındadır.

T.S.8.3.1. EK BİLGİ VE AÇIKLAMALAR

UTEAK GELİŞTİRME/DÜZELTME ÖNERİSİ

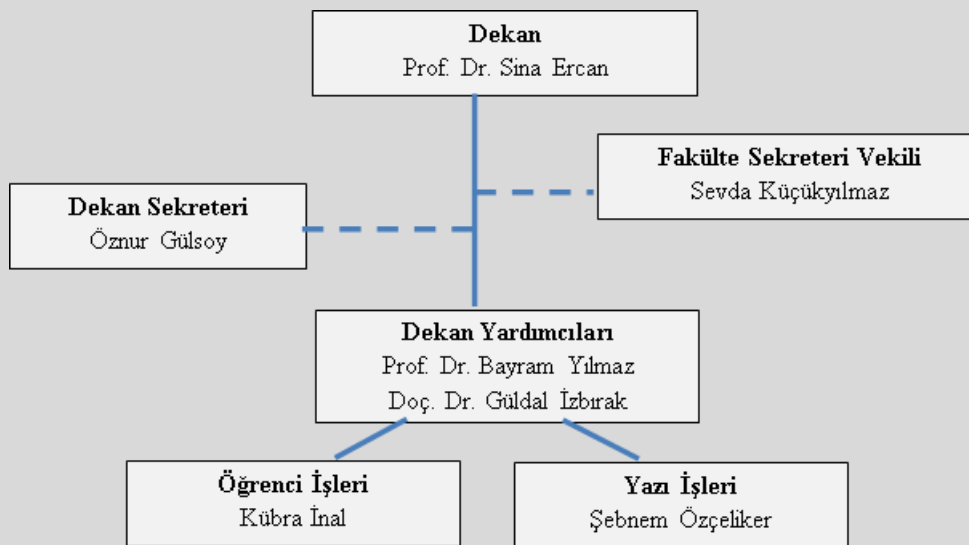
Eğitim Örgütlenmesi Destek Yapısı

“Öğrenci işleri bürosunda kaç kişinin çalıştığı, alanlarının ne olduğu, büronun çalışmalarının nasıl denetlendiği raporda belirtilmemiştir.”

Eğitim yönetimi teknik ve sekreteryal destek yapısı

Fakültemizde, eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreteryal destek, Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri Bürosu, Yazı İşleri Bürosu ve Dekanlık Sekreterliği tarafından sağlanmaktadır. Eğitim yönetiminin, teknik ve sekreteryal destek yapısı, aşağıdaki şemada ayrıntılı olarak sunulmuştur.

Şekil.8.3.1/1. Eğitim Yönetimi Teknik ve Sekreteryal Destek Organizasyon Şeması.



Teknik ve sekreteryal destek birimlerinin denetimi

Fakülte Sekreteri vekili ve Dekan Sekreteri, Dekan Prof. Dr. Sina Ercan tarafından, diğer birimler ve çalışanları ise Tıp Fakültesi Dekan Yardımcıları tarafından denetlenmektedir. Öğrenci İşleri Bürosu, 24.01.2014 tarih ve 01 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı uyarınca, her öğretim döneminin sonunda, ekli “**Öğrenci İşleri Bürosu Yıllık Faaliyet Formu**”nu doldurarak, Dekanlık makamına sunmakta ve bu yolla faaliyetleri değerlendirilmektedir. (T.S.8.3.1./1.)

Öğrenci İşleri Birimi'nin çalışan sayısı ve görev tanımları

Öğrenci işleri bürosunda, **iki kişi** çalışmakta olup, görev tanımları ile ilgili uygun formasyona sahiptirler. Ekte, **iş tanımları** ve **özgeçmişleri** mevcuttur. (T.S.8.3.1./2, T.S.8.3.1./3) Öğrenci işleri, Dekanlık ve Akademik Personel ofisleri ile aynı katta, yaklaşık 40 m² bir alanda faaliyet göstermektedir.

G.S.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.

Tıp Eğitimi Sekreterliği 2012 – 2013 Öğretim Dönemi sonunda oluşturulmuştur. Bir sekreter ve yarı zamanlı olarak gereğinde destek hizmet sağlayan iki ek elemandan oluşmaktadır. Değerlendirme etkinliklerinde, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerine de aynı elemanlar destek vermektedirler. Bu görevliler, geri bildirim anketleri ile ilgili veri girişi yaparak Tıp Bilişimi Anabilim Dalı öğretim üyesinin desteği ile istatistiksel analizleri içeren raporlar hazırlamaktadırlar. Tıp eğitimi sekreteri işinin gerektirdiği eğitimi almış, görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Dönem Koordinatörleri tarafından Dönem Sonu Raporu, Komite Koordinasyon Kurulu tarafından ise Komite Sonu Raporu oluşturulmaktadır.

8.4. Yönetim kadrosu

T.S.8.4.1. Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Sina Ercan, Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunudur (1999). Aynı zamanda, Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı'dır. Daha önce, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Tıbbi Koordinatörlüğü görevini de yürütmekte iken, Ağustos 2013 itibarı ile sadece Dekanlık görevini yerine getirmektedir. Prof. Dr. Sina Ercan, ekte, özgeçmişinde de izleneceği üzere, eğitim, sağlık hizmeti ve araştırma konusunda yetkin bir hekim ve akademisyendir (T.S. 8.4.1./4)

G.S.8.4.1. Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

G.S.8.4.2. Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Yrd. Doç. Dr. Güldal İzbirak, 2005 yılından bu yana, Aile Hekimliği Anabilim Dalı öğretim üyesi olup, aynı zamanda, 2007 yılında, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı olarak yürütmektedir. Dr. İzbirak, 2006 yılından beri, Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve Tıp Fakültesi Uzmanlık ve Üst Uzmanlık Eğitimi Uygulama ve Değerlendirme Yönetmelik Komisyonu Üyesi olarak görev yapmaktadır. 2009-2012 yılları arasında, Başkoordinatör ve Dönem Koordinatörlüğü görevlerini sürdürmüştür. (T.S. 8.2.1./5.)

Tıp eğitimi ile ilgili toplantı ve kongrelere aktif katılımlarda bulunmuş, Tıp Eğitimi Anabilim Dalları Kış Okulu ve çeşitli toplantılara da ev sahipliği yapmıştır. “*Müfredat Geliştirme, Eğitim Becerilerini Geliştirme, Simüle Hasta Uygulamaları, Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav, Ölçme Değerlendirme Yöntemleri*” gibi alanlara ilişkin birçok yurt içi ve yurt dışı sertifika programına katılmış ve aynı zamanda ev sahipliği de yapmıştır. İki dönem TEGED (Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği) Yönetim Kurulu Üyesi olarak görev yapmış olup, 2014 TEGED Kongresi ev sahipliğini de, TEAD adına üstlenmiştir. 2007 yılından bu yana, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK), Ön Değerlendirme, Danışmanlık ve Eğitim Komisyonu üyesidir. Halen 2011 yılında başlamış olduğu, Tıp Eğitimi Doktora Eğitimi’ni Ege Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nda sürdürmektedir.

8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği

T.S.8.5.1. Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerin klinik eğitimleri için, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi’nin ve Bağlı Kurumları’nın yanı sıra, Sağlık Bakanlığı ile her yıl yenilenen anlaşmalarla, İstanbul’un Anadolu yakasında bulunan Eğitim ve Araştırma Hastaneleri’nde de eğitim almalarını sağlamaktadır. Hem hasta çeşitliliği, hem de farklı çalışma koşullarını görme şansları olması, öğrencilerimiz için büyük bir kazançtır. Her yıl öğretim yılı başlangıcı öncesinde ilgili kurumlardaki eğitim sorumluları, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’ne davet

edilerek, karşılıklı görev ve sorumluluklar anlatılmakta, o yılın eğitim planı ve yapılacaklar konusunda bir toplantı yapılmaktadır. (T.S.8.5.1./6., T.S.8.5.1./7) Dönem içindeki etkinlikler, dönem koordinatörleri tarafından takip edilmekte, Başkoordinatör ile sürekli paylaşımda bulunmaktadır.

Her öğrenim dönemi başında, öğrencilerle birlikte öğretim üyelerine de, Akademik Program Kitapçıkları dağıtılmaktadır. Böylece, tüm öğretim üyeleri, ders programı, takvim ve sınav takvimi hakkında bilgi sahibi olmakta, günlük akışı izleyebilmektedirler.

İlk üç senede, Yeditepe Üniversitesi 26 Ağustos Yerleşimi'nde verilen temel tıp eğitimi sonrasında, eğitim, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları'nda ve yukarıda bahsedilen Eğitim/Araştırma Hastaneleri'nde sürdürülmektedir.

2014 yılı sonundan itibaren, öğrencilerimiz şu andaki hastanemize yaklaşık yedi kilometre uzaklıkta, yeni yapılmakta olan Hemato-Onkoloji Hastanesi'nde de eğitim almaya başlayacaklardır.

G.S.8.5.1. Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, İstanbul'un Anadolu yakasındaki Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastaneleri ile öğrenci eğitimleri için her yıl yenilenen bir sözleşme çerçevesinde işbirliği yapmaktadır. Dördüncü sınıftan itibaren öğrenciler bu hastanelerde, her öğretim yılı öncesinde yapılan bir toplantı ile bilgi alış verişinde bulunulan eğitim sorumluları gözetim ve denetiminde eğitim almaktadırlar.

Yeditepe Üniversitesi, 26 Ağustos yerleşiminde bulunan Kızılay-Yeditepe hem öğretim üyeleri hem de öğrencilerin üye oldukları bir sivil toplum kuruluşudur. 2011 – 2012 öğretim yılında yapılan Bahar Festivali'nde Kızılay Yeditepe Gençlik Kolları'nın gayreti ile başarılı bir kan bağış kampanyası yürütülmüştür. 2012- 2013 öğretim yılında benzer bir kampanya sosyal tesisler önüne kurulan bir çadır kan istasyonu gerçekleştirilmiştir.

Kızılay Yeditepe Gençlik Kolları, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinden oluşan Tıp Kulübünün EMSA alt grubu ile ortaklaşa düzenledikleri bir etkinlikle Balıkesir’de şehir merkezinde üç gün boyunca üç farklı çadırda tansiyon, şeker kontrolü ve sağlıklı çocuk bakımına yönelik bir Sağlık Turnesi gerçekleştirmiştir. (Bknz Bölüm 4)

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi hekimleri İstanbul’daki farklı belediyelerle işbirliği yaparak Hipertansiyon, Diyabet, Yardımla Üreme konularında halka yönelik seminer ve sunumlar yapmaktadırlar. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri de bu sunumlara katılmaktadırlar.

Bölüm 8 Ekler

T.S.8.2.1./1. 9 Eylül 2011 tarihli Dekanlık e-postası.

T.S.2.1./2. 27.08.2013 tarih 15 sayılı Başkoordinatörlük yazısı ve Temmuz 2013 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Kurul ve Komiteleri

T.S. 8.2.1./3. Akademik Değerlendirme Komisyonunun (ADK)

T.S. 8.4.1./4. Prof. Dr. Sina Ercan özgeçmiş ve eserleri

T.S. 8.2.1./5. Yrd. Doç Dr. Güldal İzbirak özgeçmiş ve eserleri

T.S.8.5.1./6 . Dış Eğitim Kurum yıllık toplantısı (2012)

T.S.8.5.1./7. Dış Eğitim Kurum yıllık toplantısı (2013)

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim

TS.9.1.1. Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak, *“Türkiye'nin ve dünyanın sağlık sorunlarını bilen ve birinci basamakta sağlık hizmet sunumunu ve yönetimini yapabilecek yeterlilikte bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, mesleğin etik kurallarını bilen, gözeten ve uygulayan, ulusal ve uluslararası düzeyde güncel bilgilere açık, sistematik düşünebilen, araştırmacı ve sorgulayıcı, kendisini sürekli yenileyip geliştiren, ekip çalışması yapabilen, tıp bilimi ve ilgili alanlarda teknolojiyi iyi kullanan, etkin iletişim becerilerine ve toplum lideri niteliklerine sahip hekimler yetiştirmeyi”* amaçlamaktadır.

Tıp alanında ivmesi artarak hızlanan bilgi birikimi, değişen dünya dinamikleri ile birlikte, değişen hastalık örüntüleri ve hasta beklentileri, eğitim alanların değişen ve farklılaşan beklentileri bağlamında, eğitim programlarının “sürekli yenilenme ve gelişim” özelliği, bu hedefe ulaşmak için en önemli bileşen olarak görmektedir. Tıp eğitimi akreditasyon süreci, bu vizyon çerçevesinde, sürekli yenilenme ve gelişme çalışmalarına önemli bir ivme kazandırmıştır.

SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM STRATEJİSİ

YÖNETİM KÖKENLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Yenilenme ve gelişim süreçlerinde, en üst düzey idari yapılanmanın belirlediği stratejiler ve yapısal desteği kritik önemdedir.

Yeditepe Üniversitesi, Mayıs 2006 da EUA- European Universities Association Kurumsal Değerlendirme Programına (EUA-IEP) başvurmuş ve Bologna süreci çalışmalarına başlamıştır. Bu süreç, öz-değerlendirme raporunun hazırlanması (2007), kurumsal değerlendirme ziyaretleri (2007) ve Kurumsal Değerlendirme Raporunun (2007) hazırlanması ile devam etmiş ve aynı yıl Yeditepe Üniversitesi EUA-IEP'ten geçen "ilk vakıf üniversitesi" özelliğini kazanmıştır. (<http://bologna.yeditepe.edu.tr/>) (Bkz. Bölüm 8)

28.08.2011 tarihli Fakülte Kurulu kararı ile, sekiz üyeden oluşan Tıp Fakültesi Bologna Alt Komitesi kurulmuş ve 15 Mayıs 2011 tarihinde Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları'nın (TF-MÖTEP-Ç) gözden geçirilerek revize edilmesi amacı ile, paydaşların katılımı yoluyla, çalıştay gerçekleştirilerek, TF-MÖTEP-Ç Paydaş Revizyonu Uzlaş Raporu hazırlanmış ve tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. (Bkz. Bölüm 1). Yine aynı Fakülte Kurulu Kararı ile, Müfredat Kurulu ve Ölçme-Değerlendirme Alt-Komiteleri kurulmuş ve görev tanımlamaları yapılmıştır.

Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri, iç ve dış tehditler düzenli olarak tespit edilmektedir. (T.S.1.1.1./1, T.S.1.1.1./12). Tıp Fakültesi, stratejik plan çalışmalarını belirli aralıklarla yenilemektedir. (T.S.1.1.1./12, KYS.YURK.P.01-PL.01.Stratejik Plan Belgesi)

Üst yönetimin geliştirdiği proje ve fikirlerden, eğitim ile doğrudan ilgili olanlar, "Müfredat Kurulu "ve "Danışma Kurulu"nda, değerlendirilir ve olgunlaştırılan fikirler, Fakülte Kurulu ve/veya Fakülte Yönetim Kurulu'nun görüş ve önerilerine sunulur. Somut hale getirilen fikir, proje ve öneriler, Akademik Kurul'da öğretim üyeleri ile; öğrenci toplantılarında öğrencilerle paylaşılır; görüş ve önerileri alınır. Genel uzlaş oluşturulan proje ve fikirler, karar/yetki seviyesine göre, kurumun resmi karar süreçlerinden geçirilir; alınan karar ve gerçekleştirilen uygulamalar paydaşlar ile paylaşılır. Akademik kadro ve öğrencilerin uzlaşısını taşımadığı düşünülen kararlar ise, Dekanlık eşgüdümünde, "Müfredat Komisyonu" ve "Danışma Kurulu"nda tekrar gözden geçirilir.

TF-MÖTEP Çalışma Esasları'na (TF-MÖTEP-ÇE) göre (T.S.2.2.2./4), genel eğitim işleyişi aşağıdadır:

- *Fakülte Yönetim Kurulu (FYK) tarafından, TF-MÖTEP ve TF-MÖTEP-ÇE, her yıl düzenli olarak gözden geçirilir ve gerekli görülürse yenilenmesi için gereği yapılır.*
- *TF-MÖTEP-Organizasyon Şeması'nda yer alan tüm birimler ve unsurlar, TF-MÖTEP kapsamında, her yıl, yıllık döngüler biçiminde, yeni çalışma dönemindeki (eğitim tatili/eğitim yılı/eğitim dönemi/komite) çalışmalarını, TF-MÖTEP-ÇE'de belirtilen üç evreli düzeneğe uygun olarak yapar: 1. Eğitime Hazırlık Evresi (EHE), 2. Eğitim Evresi (EE), 3. Ölçme-Değerlendirme Evresi (ÖDE).*
- *TF-MÖTEP-Organizasyon Şeması'nda yer alan tüm birimler ve unsurlar, her yıl, YÜ-TF-Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (YÜ-TF-EÖSY) ve TF-MÖTEP-ÇE'ye göre, ilgili maddelerini de belirterek, TF-MÖTEP kapsamındaki İş Tanımları'nı (TF-MÖTEP-İT) ve Görevler Listesi'ni (TF-MÖTEP-GL) yapar/yeniler ve Dekanlık tarafından belirlenen tarihte FYK'ya sunar. FYK tarafından onaylanan TF-MÖTEP-İT'ler ve TF-MÖTEP-GL'ler, Başkoordinatör'e (BKRD) iletilir. BKRD, TF-MÖTEP-Organizasyon Şeması birimlerinin ve unsurlarının, TF-MÖTEP kapsamındaki çalışmalarını, TF-MÖTEP-İT'ler ve TF-MÖTEP-GL'ler üzerinden izler.*
- *TF-MÖTEP-Organizasyon Şeması'nda yer alan tüm birimler ve unsurlar, her yıl, YÜ-TF-EÖSY ve TF-MÖTEP-ÇE'ye göre, ilgili maddelerini de belirterek, TF-MÖTEP kapsamındaki EHE, EE ve ÖDE'de yapmaları gereken işler/görevler için birer Takvimlendirilmiş İş Planı (TİP; EHE-TİP, EE-TİP, ÖDE-TİP) yapar/yeniler ve Dekanlık tarafından belirlenen tarihte FYK'ya sunar. FYK tarafından onaylanan TİP'ler, BKRD'ye iletilir. BKRD, TF-MÖTEP-OŞ birimlerinin ve unsurlarının TF-MÖTEP kapsamındaki çalışmalarını, TİP'ler üzerinden izler.*
- *Her birim, YÜ-TF-EÖSY'de ve TF-MÖTEP-ÇE'de belirtilen görevlerine ve işleyişe uygun olarak, TF-MÖTEP'in yönetilmesi ve yürütülmesi için, ilgili birim yöneticisi tarafından yapılan toplantı çağrısı (toplantıdan en az iki gün önce) ile gündemi önceden duyurularak yapılan ve tutanakla belgelenen, en az sıklığı YÜ-TF-EÖSY'de veya TF-MÖTEP-ÇE'de belirtilen düzenli aralıklı veya gereğinde olağanüstü toplantılar yaparak çalışır.*
- *Toplantılara, iki kez mazeretsiz olarak katılmayan üyeler hakkında Dekanlık tarafından soruşturma açılır.*

- *Tüm kurullarda, kararlar, öncelikle uzlaşya dayalı olarak, uzlaşa sağlanamadığı durumlarda ise, nitelikli çoğunluk oyu (2/3) ile alınır.*
- *Tüm birimler, tanımlanan işleyişte oluşan aksaklıkları, bir üst birime yazılı olarak bildirir.*
- *İşleyişte oluşan aksaklıkların niteliğine göre, gereğinde, Dekanlık tarafından soruşturma açılabilir.*

Bu süreçler sonucunda yapılan yönetmelik değişikliği ve ayrıntılı işleyiş yönergesi ve program geliştirme ve müfredat değişikliği çalışmaları, Bölüm 1, Bölüm 2, Bölüm 3 ve Bölüm 5'te, ayrıntılı olarak yer almaktadır.

PAYDAŞ KÖKENLİ İYİLEŞTİRME

VERİ TOPLAMA

- Her komite/staj sonunda uygulanan geri bildirim anketleri, “tıp eğitimine mektuplar”, öğrenci toplantıları ve Müfredat Kurulu öğrenci temsilcileri aracılığı ile öğrencilerden düzenli olarak eğitim programı ve süreçleri hakkında geri bildirim alınmakta ve analiz edilerek değerlendirilmektedir (Bkz. Bölüm 5)
- Akademik kurullar, Anabilim Dalı Kurul kararları, her staj/komite sonunda uygulanan öğretim üyesi geri bildirim anketleri, koordinatörlerin dönem sonu raporları ve ders kurullarının staj/komite sonu raporları aracılığı ile düzenli olarak öğretim üyeleri ve görevlilerinden düzenli olarak dersler, eğitim programı ve olanaklarına yönelik görüş alınmaktadır. (Bölüm 5)
- Programın en önemli çıktıları olan mezunlarımızdan mezunlar derneği aracılığı ile iletişim kurulmakta ve geri bildirim alınmaktadır. (<http://www.yutmed.org.tr/>) Yapılan çalıştay ve kurullarda değerlendirme sonucunda mezunlardan alınan geri bildirimlerin yetersiz olduğu saptanmış ve bu konuda farklı bir platform oluşturulması için karar alınarak çalışmalara başlanmıştır.
- Dış paydaşlardan alınan geri bildirimler: Danışma Kurulu Yeditepe Üniversitesi Bologna Süreci Danışma Kurulu İşleyiş Yönergesi'nde tanımlanan görevleri gerçekleştirmek üzere Bologna Alt-Komitesi'nin önerdiği temsilcilerle kurulmuştur. (Bkz. Bölüm 1) Paydaşlar kurulunun, temel görevi, dış paydaşların, eğitim programına katkılarını sağlamak olup, bu amaçla, 15.12.2012'de gerçekleştirilen Danışma Kurulu toplantısında, Eğitim Programı'nın çıktı ve amaçlarının uygunluğu konusunda dış paydaşlardan geri bildirim alınmıştır. (Bkz. Bölüm 1)

DEĞERLENDİRME VE KARAR SÜREÇLERİ

Toplanan geri bildirim anketleri, TEAD tarafından analiz edilerek akademik kurulda öneri haline getirilir ve Dekanlığa sunulur. Öğretim üyesi geri bildirim anketleri ve ders kurul raporları koordinatörlükler tarafından değerlendirilir ve dönem sonu raporları ile birlikte iyileştirme ve program geliştirme önerileri, Başkoordinatörlük tarafından Dekanlığa rapor olarak sunulur. Anabilim/bilim dalı akademik raporları, Anabilim/Bilim Dalı Başkanları tarafından akademik kurulda sunulur ve akademik kurul raporları Dekanlığa sunulur.

Program iyileştirme ile ilgili görüş ve öneriler dekanlık makamının koordinasyonunda “Danışma Kurulu” ve “Müfredat Kurulu” tarafından, her akademik takvim sonunda düzenlenen toplantıda değerlendirilir ve somut karar önerilerine dönüştürülür. Dekanlık makamı, gerekli gördüğü takdirde, konu ile ilgili koordinatörlükler ve anabilim/bilim dallarından tekrar görüş alır. (Bkz. Bölüm 8)

Karar süreci haline gelmiş somut fikir ve iyileştirme süreçleri, Fakülte Kurulu ve/veya Fakülte Yönetim Kurulu’na sunulur ve onaylanan görüş ve öneriler ya da düzeltici/iyileştirici faaliyetler seviyesine göre kurumun resmi karar süreçlerinden geçirilir. Kararı alınan iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri tüm paydaşlarla paylaşılır.

2012-2013 akademik yılında yapılan Minör Müfredat Değişikliği Çalıştayı-1 ve -2 ve bu çalıştaylarının çıktılarının, Fakülte Kurulu kararlarına dönüşerek, 2013-2014 eğitim yılında, Akademik Program Kitapçıkları’na yansıyan değişikliklerle sonuçlanması, bu süreçlerin en yeni ve somut örneklerindendir. 2012-2013 eğitim yılı sonunda, Dönem I ve II (30.05.2013) ve Dönem III ve IV (21.06.2013) için Minör Müfredat Kurulu Çalıştayı, Müfredat Kurulu üyeleri ve tüm komite eğitim sorumluları ve gönüllü öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirildi. Çalıştaylarda belirlenen değişiklik önerileri, 2013-2014 eğitim yılında, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Akademik Program Kitapçıkları’nda yer almak üzere, Fakülte Kurulu kararıyla, Başkoordinatörlüğe iletilmiştir. (Bkz. Bölüm 2 ve Bölüm 5)

İNSAN KAYNAKLARINA YÖNELİK İYİLEŞTİRME

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve görevlilerine düzenli olarak mesleki eğitim becerileri ve ölçme-değerlendirme eğitimleri sağlanmakta ve akademik gelişimleri ve araştırmaları için desteklemektedir. (Bkz. Bölüm 6)

ALT YAPI KAYNAKLI İYİLEŞTİRME

Öğrenim ortamının uygunluğunun kolaylaştırıcı etkisinin bilinci ile alt yapı olanakları düzenli olarak yenilenmekte ve öğrencilerin maksimum yarar sağlayacağı şekilde gereksinimlere göre iyileştirmeler yapılmaktadır. Bunun son iki akademik takvim içindeki en önemli örneklerden birisi, koordinatörlerden alınan geri bildirimler ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı'nın denetimi ile 2011-2012 akademik takviminin sonunda belirlenen yeni gereksinimler ve tadilat ihtiyaçları doğrultusunda, 2005 yılından beri kullanılmakta olan Klinik Beceri Laboratuvarları'nın ve OSCE için kullanılan alanların, teknik donanımları ve yıpranan maketler gözden geçirilmiş ve yenilenmiş ve aynı zamanda, binanın diğer kısımlarından ses geçirmeyecek şekilde, alan izole edilmiştir.

T.S.9.1.1. EK BİLGİ VE AÇIKLAMALAR

UTEAK GELİŞTİRME/DÜZELTME ÖNERİSİ

Sürekli Yenilenme ve Gelişim

“Eğitimle ilgili sürekli yenilenme sisteminin yapısı ve çalışma şekli, sonuçları hakkında açıklayıcı bilgiye, varsa stratejik planın tanıtımına gereksinim vardır.”

Sürekli yenilenme ve gelişim sürecinin amaç ve hedeflerdeki veri

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu'nun 24.01.2014 tarih ve 01 sayılı kararı ile onaylanan, “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet, Araştırma Amaç ve Hedefleri” arasında yer alan sürekli yenilenme ve gelişme ile ilgili amaç ve hedeflerden bir kaç örnek aşağıda sunulmuştur. (T.S.1.1.1./13-2)

KURUMSAL ÇERÇEVE AMAÇ ve HEDEFLER*

AMAÇ

Eğitim, hizmet ve araştırma işlevlerinde, yasal düzenlemelere ve güncel iyi yönetim ilkelerine uygun, dış ve iç çevre dinamiklerini gerçek zamanlı olarak izleyebilen, stratejik yönelim belirleyebilen, örgütlenme yapısını etkin ve dinamik olarak kurgulayabilen, etkililiği ve çıktıları ölçerek değerlendirebilen ve buna göre **iç yapı ve işlevini geliştirebilen bir yapılanma ve işleyişe sahip** öncü nitelikte Tıp Fakültesi olmaktadır.

HEDEFLER

1. Eğitim, Hizmet, Araştırma İşlevleri için Çerçeve Örgütsel Yapılanma ve İşleyiş:

1.8. Kurumsal vizyon ve misyonun, değerler ve ilkelere uygun olarak gerçekleştirilebilmesi için, eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri ile ilgili amaç ve hedeflerin, **düzenli olarak veya gereğinde, yenilenmesi ve geliştirilmesidir.**

EĞİTİM AMAÇ ve HEDEFLERİ^{*,**}

AMAÇ

Doğa ile uyum içinde sağlıklı yaşamın (“*ars vivere in concordia cum natura*”; “*the art of living in harmony with nature*”) sağlanmasına katkıda bulunmak için, çağdaş yetişkin eğitimi ilkelerine ve güncel tıp eğitimi paradigmasına uygun ve ötesinde olarak, öğrencilere lisans ve lisansüstü eğitim düzeylerinde ve ayrıca mezun hekimlere, sağlıklı bireylere, hastalara, hasta yakınlarına ve topluma yaşam boyu öğrenme düzeylerinde, tıp eğitimi programları düzenlemek ve **sürekli yenileyerek geliştirmektir.**

2.10. Sürekli yenilenme ve gelişim yapısının belirlenmesi, duyurulması ve yürürlüğe koyulması:

2.10.1. Yürütülmekte olan bir eğitim programının, sürekli yenilenerek geliştirilmesi için;

2.10.1.1. sürekli güncellenerek saptanan eğitim gereksinimleri verilerinin ve/veya

2.10.1.2. iç ve dış paydaşlardan düzenli aralıklarla veya gereğinde alınan geri bildirim verilerinin ve/veya

2.10.1.3. kurum-içi ve kurum-dışı ulusal ve uluslararası başka eğitim programları ile düzenli aralıklarla veya gereğinde yapılan kıyaslama (benchmarking) verilerinin ve/veya

2.10.1.4. ulusal ve uluslararası tıp eğitimi ve tıpta araştırma literatüründeki sürekli izlenerek saptanan güncel gelişme verilerinin elde edilmesidir.

2.10.2. İzlem verilerine dayalı olarak, eğitim işlevi ile ilgili olarak, yürürlükteki genel stratejilerin, yönetmeliğin, yönetim ve yürütme organizasyon yapısının, işleyiş yönergesinin ve çalışma esaslarının, iç ve dış paydaşlarla iletişim/etkileşim/uzlaş

içinde, düzenli aralıklarla gözden geçirilmesi ve gereğinde yenilenerek geliştirilmesidir.

2.10.3. İzlem verilerine dayalı olarak, yürürlükteki eğitim programının;

2.10.3.1. amaç, çıktılar ve hedefler,

2.10.3.2. paradigma ve modeller,

2.10.3.3. öğretme ve öğrenme yöntemleri,

2.10.3.4. eğitsel kaynak ve olanakları (eğitim ortamı, eğitim gereçleri, destek sistemleri),

2.10.3.5. öğrencilerle ilgili düzenlemeleri,

2.10.3.6. eğitimcilerle ilgili düzenlemeleri,

2.10.3.7. program değerlendirme yöntemleri,

2.10.3.8. sürekli yenilenme ve gelişim yapısının kendisi,

gibi unsurlarının, iç ve dış paydaşlarla iletişim/etkileşim/uzlaşşı içinde, düzenli aralıklarla gözden geçirilmesi ve gereğinde yenilenerek geliştirilmesidir.

Sürekli yenilenme ve gelişim sürecinin yapısı ve çalışma şekli

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, sürekli yenilenme ve gelişim sürecinin yapısı ve çalışma şeklini, geri bildirimlerle süreci başlatan “kaynaklar” (iç ve dış paydaşlar), yenilenme/gelişme hedefini oluşturan “unsurlar” ve “işleyiş” boyutlarıyla gösteren, “Sürekli Yenilenme ve Gelişim Matriksi”, aşağıda (Tablo.9.1.1./1) ve ekte (yüksek çözünürlükte ve büyük boyutta; T.S.9.1.1./1) sunulmuştur.

Sürekli yenilenme ve gelişim sürecinin yapısı ve çalışma şekli

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, son üç yılda, sürekli yenilenme ve geliştirme süreci ile ilgili yapılan çalışmalardan bazı örnekler ve sonuçları aşağıda sunulmuştur. (Tablo.9.1.1./2.)

Tablo.9.1.1./2. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Sürekli Yenilenme ve Geliştirme Sürecine Bazı Örnekler ve Sonuçları.

YENİLENME/GELİŞME SÜRECİNİ BAŞLATAN KAYNAK	YENİLENME/GELİŞME UNSURLARI	YENİLENME/GELİŞME SÜRECİ ÇALIŞMA YÖNTEMİ	YENİLENME/GELİŞME SÜRECİ ÇALIŞMALARINA KATILAN KAYNAKLAR	YENİLENME/GELİŞME KARAR ALMA SÜRECİ	YENİLENME/GELİŞME KARARI UYGULAMA SONUÇLARINDAN ETKİLENEN UNSURLAR
Müfredat Kurulu ve alt kurulları	2011, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları	- Düzenli veya gereğinde toplantılar - Uzlaş çalıştay - Danışma Kurulu Toplantısı	- Tüm iç paydaşlar (öğrenciler dahil) - Dış paydaşlar (Danışma Kurulu ve yazılı geri bildirimler)	- Uzlaş raporu ve paydaşlarla paylaşılması - Fakülte Kurulu Kararı - Danışma Kurulu Kararı	- Tıp Fakültesi Vizyonu, Misyonu, Değerler ve İlkeleri, Amaç ve Hedefleri ve Stratejik Planı - Eğitim Programı Çıktıları, Amaç ve Hedefleri - Eğitim Paradigması ve Eğitim Modeli
- ICP koordinatörlüğü - Koordinatörler Kurulu	2011-2012 ICP ve OSCE laboratuvarlarının alt yapı iyileştirmeleri	Koordinatörler Kurulu Raporu	Yürütücü birim ve unsurlar	Üst Düzey Yönetim	Eğitsel Kaynak ve olanaklar
Ölçme Değerlendirme Kurulu	2011-2012, Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Çeşitlendirilmesi	Ölçme Değerlendirme kurulu ve Koordinatörler Kurulu Raporu	- Anabilim Dalı Eğitim Sorumluları - Ölçme Değerlendirme Kurulu	Koordinatörler Kurulu	Sınav Matrisi
Staj Kılavuzu Komisyonu	2012, Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Çeşitlendirilmesi	Staj Kılavuzu Komisyonu Raporu	Müfredat Kurulu	Koordinatörler Kurulu	Staj Kılavuzu
- Müfredat Kurulu - Koordinatörler Kurulu	2013, Minör Müfredat Değişikliği	Minör Müfredat Değişikliği Çalıştay 1 ve 2	- Anabilim Dalı öğretim üyeleri - Müfredat Kurulu	Uzlaş raporu ve paydaşlarla paylaşılması	- Zaman - Eğiticiler - Öğretme ve

			Koordinatörler	Fakülte Kurulu kararı	- Öğrenme Yöntemleri - Ölçme-Değerlendirme Yöntemleri
- Koordinatörler Kurulu - Müfredat Kurulu - UÇEP Uyumlaştırma Komisyonu	2013, UÇEP 2002 Uyumlaştırma Çalışması	- UÇEP Uyumlaştırma Komisyonu toplantılar - Anabilim Dalları tarama ve geri bildirimleri - Müfredat Kurulu toplantılar - Koordinatörler Kurulu toplantısı - UÇEP Uyum Matrisi oluşturulması	- UÇEP Uyumlaştırma Komisyonu - Anabilim Dalları - Müfredat Kurulu - Koordinatörler Kurulu	Koordinatörler Kurulu	- Eğitim Programı Hedefleri - Akademik Program Kitapçıkları - Ders içerikleri
- Müfredat Kurulu - Çekirdek Grup	Araştırma Amaç ve Hedefleri	- Araştırma Stratejisi Hazırlık Çalışmaları - Araştırma Stratejisi Çalıştay	- Anabilim Dalları - Müfredat Kurulu - Çekirdek Grup	- Uzlaş raporu ve paydaşlarla paylaşılması - Fakülte Kurulu kararı	Tıp Fakültesi Vizyonu, Misyonu, Değerler ve İlkeleri, Amaç ve Hedefleri ve Stratejik Planı

GS.9.1.1. Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, sağlık hizmetini Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve bağlı kurumlarında yürütmektedir ve eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmaktadır. Dördüncü dönemden itibaren, öğrenciler klinik stajlarını Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve bağlı kurumlarında yapmaktadır; bunun yanında, Sağlık Bakanlığı'na bağlı eğitim araştırma hastaneleri ve birinci basamak kurumlarından da, eğitim amaçlı olarak faydalanılmaktadır. Sağlık Bakanlığı kurumlarından alınan eğitim hizmetlerinde, staj ve rotasyonların takibi, fakültemizin ilgili anabilim dalı tarafından sürdürülmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve bağlı kurumları, 02.11.2007 tarihinde JCI tarafından akredite edilerek ilk akredite üniversite hastanesi olmuştur. 22.10.2010 tarihinde, reakredite edilen hastanemiz, JCI standartlarına eklenen Bölüm.III “**Academic Medical Hospital Standards: Medical Professional Education**” doğrultusunda çalışmalarına başlamıştır. (G.S. 5.2.2./5.) JCI tarafından, Kasım.2013'te yapılacak olan değerlendirmede, tıp eğitimi de kapsama alınmıştır.

Bu çalışmalar çerçevesinde, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve bağlı kurumlarında, TF-MÖTEP öğrencilerinin ve Tıpta Uzmanlık Eğitimi öğrencilerinin, akademik eğitim programlarının, hastanenin misyon, vizyon ve kurum politikaları ile uyumlu olarak gerçekleştirilmesini sağlamak üzere, standart bir yöntem geliştirmek amacı ile, 26.06.2013 tarihinde, “**Tıp Eğitimi Prosedürü**” yayınlanmıştır. (G.S. 5.2.2./5.) Bu prosedür çerçevesinde, klinik rotasyonlar başlamadan önce, tüm öğrenciler, kalite iyileştirme ve hasta güvenlik programı, uluslararası hasta güvenliği, enfeksiyon kontrolü, ilaç güvenliği ve acil yönetimi konularını da içeren bir “**Hastane Oryantasyon Programı**”na alınmaktadır. (Bkz. Bölüm 3) Dönem IV, V ve VI Akademik Program Kitapçıkları, Hastane Kalite Yönetim Sistemi'ne (KYS) tanımlanmış olup, KYS belge sıra sayılarıyla, bu yıl basıma gönderilmiştir. “Staj Değerlendirme Formu” ve “İntern Değerlendirme Formu” da, Tıp Eğitimi Prosedürü kapsamında, KYS numarası verilerek tanımlanmıştır.

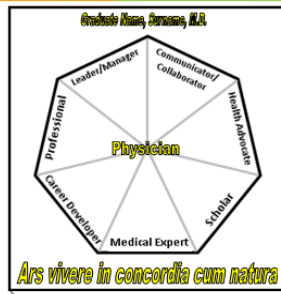
Bölüm 9 Ekler

T.S.1.1.1./1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon-Vizyon Belgesi, Yeditepe University's Organization Chart, EUA Institutional Evaluation Programme: Yeditepe University Self-evaluation Report, 2012.

T.S.1.1.1./12. Araştırma Amaç ve Hedefleri Çalıştayı Sonuç Bildirgesi.

T.S.2.2.2./4 27.08.2013/002, Fakülte Kurulu Kararı.

G.S. 5.2.2./5. YU Hastanesi ve Bağlı Kurumları JCI Tıp Eğitimi Prosedürleri

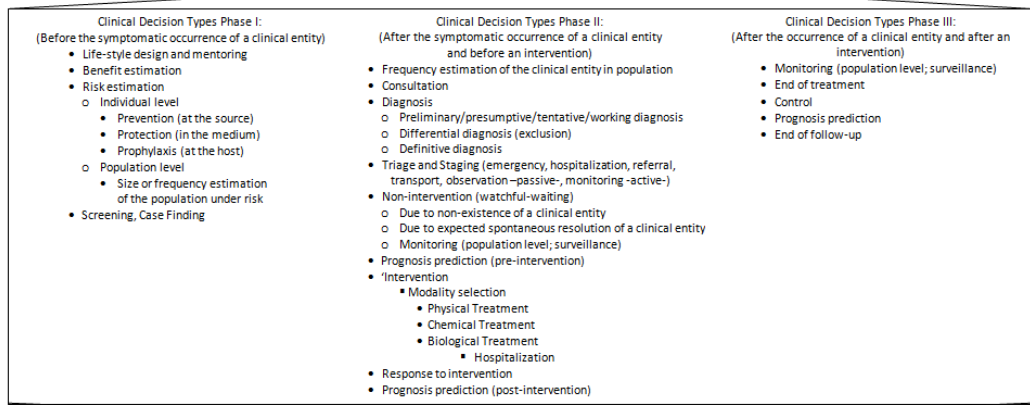


2005-2011
With Qualifications
• Competences
• Proficiencies
• Attitude
• Skills
• Knowledge

For Autonomy in Context

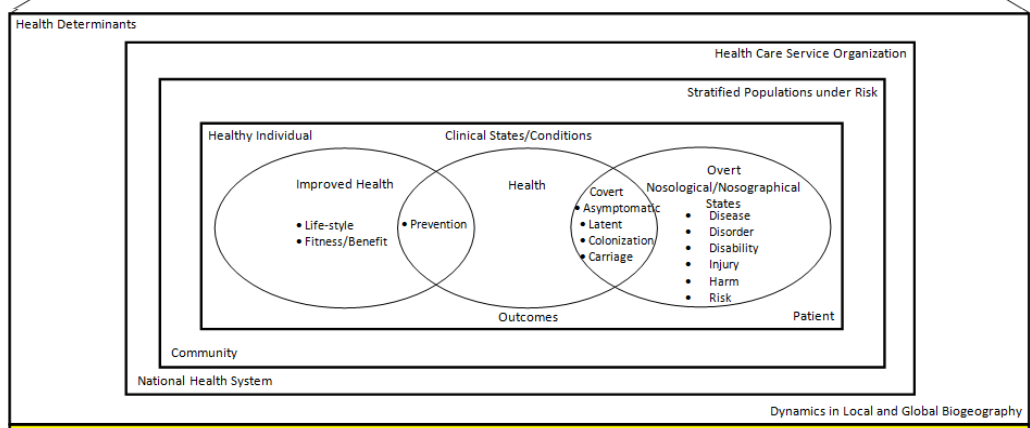
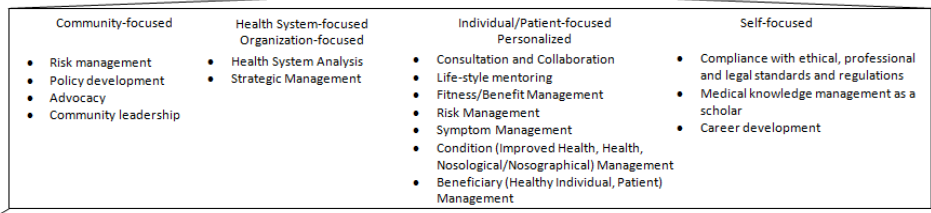
Decision-making & Problem-solving
in context

- Dynamics in global and local biogeography
- Health determinants
- Evidence-based Medicine
- Comparative Effectiveness Research
- Health Technology Assessment
- National Health System



Initiative implementation

- Watchful-waiting
- Intervention



YEDITEPE UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE
ISTANBUL TURKEY
MCMXCV

