



**YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ
ARA ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

**Ekim 2016
İstanbul**

İÇİNDEKİLER

A. FAKÜLTENİN TANITIMI.....	3
B. Son üç yıldaki değişikliklerin özetlenmesi:	3
C.“Ziyaret Sonu Değerlendirme ve Öneri Raporu” dışındaki gelişim ve değişimlerin açıklanması	21
1. AMAÇ VE HEDEFLER	21
2.EĞİTİM PROGRAMI.....	31
3.ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	66
4. ÖĞRENCİLER:	79
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	125
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)	153
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	180
8.YÖNETİM VE YÜRÜTME	215
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞME.....	226

A. FAKÜLTENİN TANITIMI

Üniversitenin adı: YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ

Rektörün adı: Prof. Dr. Canan Aykut Bingöl

Fakültenin adı: YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Dekanın adı: Prof. Dr. Sina Ercan

Ara Özdeğerlendirme Komisyonu (AÖDK) üyeleri

Prof. Dr. Sina Ercan	Dekan	AÖDK Başkanı
Prof. Dr. Bayram Yılmaz	Dekan Yardımcısı	AÖDK Başkan Yardımcısı
Prof. Dr. Recep Erol Sezer	Halk Sağlığı AD Başkanı	AÖDK Koordinatörü
Doç. Dr. Özlem Tanrıöver	Aile Hekimliği ve Tıp Eğitimi AD	AÖDK Koordinatör Yardımcısı
Yard. Doç. Dr. Arzu Akalın	Aile Hekimliği ve Tıp Eğitimi AD	AÖDK Koordinatör Yardımcısı
Doç. Dr. İ. Çağatay Acuner Doç. Dr. Suat Biçer	Tıbbi Mikrobiyoloji AD Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD	1. Amaç ve Hedefler
Prof. Dr. Gülçin Kantarcı Doç. Dr. Özlem Tanrıöver	İç Hastalıkları AD Başkanı Aile Hekimliği AD	2. Eğitim Programı
Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir Yrd. Doç. Dr. Hale Arık Taşyikan	Tıp Eğitimi AD Halk Sağlığı AD	3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi
Doç. Dr. Gülderen Yanıkkaya Demirel Yrd. Doç. Dr. Deniz Kırarç	İmmunoloji AD Başkanı Tıbbi Biyoloji AD	4. Öğrenciler
Yrd. Doç. Dr. Arzu Akalın Yrd. Doç. Dr. Çiğdem Kaspar	Aile Hekimliği AD, Tıp Eğitimi AD Biyoistatistik AD, Tıp Eğitimi AD	5. Program Değerlendirme
Prof. Dr. Sibel Temür Doç. Dr. Mehtap Kaçar	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AD Fizyoloji AD	6. Öğretim Elemanları
Prof. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu Doç. Dr. Soner Doğan	Tıbbi Farmakoloji AB Tıbbi Biyoloji AD	7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar
Prof. Dr. İnci Özden Doç. Dr. Ünal Uslu	Tıbbi Biyokimya AD Başkanı Histoloji AD Başkanı	8. Yönetim ve Yürütme
Doç. Dr. Hülya Akan Yrd. Doç. Dr. Vildan Öztürk	Aile Hekimliği AD Göz Hastalıkları AD	9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim
Öğrenci Üyeler	Dönem II : Dilara Yetiş, Dönem III: Egemen Kaan Çakar Dönem IV: Behiç Çelik, Dönem V: Zeynep Hüseyinoğlu Dönem VI: Şükrücan Kocabaş Yabancı Uyruklu: Yashar Adibnia	
Mezun üyeler	Dr. Ozan Başkurt, Dr. Irmak Tekeli	
Asistan üye	Halil Aydar (İç Hastalıkları AD)	
İdari personel üyeler	Sonnur Yüksel, Sevda Küçükyılmaz, İsmail Dağlıoğlu	
Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks no ve e-posta adresi: Dekan: Prof. Dr. Sina Ercan (sercan@yeditepe.edu.tr , Dekanlık Ofisi Tel No: 216 5780000-1505, Faks:216 5780575, Cep Tel No: 5336590434), Fakülte sekreteri: Sonnur Yüksel (sonnur.yuksel@yeditepe.edu.tr , 216 5780000-3005, Cep Tel No: 5053711036, Faks:216 5780575)		

B. Son üç yıldaki değişikliklerin özetlenmesi:

1.Amaç ve Hedefler

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin görev (misyon), öngörü (vizyon), ilke ve değerlerinde, stratejik düzeydeki eğitim, araştırma ve hizmet hedeflerinde, son üç yılda, bir değişiklik olmamıştır, en son 2012 yılında yapılan tanımlama, 2016 yılında Fakülte Kurulu tarafından gözden geçirilmiştir ve herhangi bir değişikliğe gerek görülmezsizin yürürlüktedir; son fakülte kurulu kararında, stratejik düzeydeki amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesinin üç yılda bir yapılmasına ve gözden geçirme aşamasında stratejik hedeflerin ölçülebilir olarak yazılmasına karar verilmiştir. Halen yürürlükteki stratejik amaç ve hedeflerin (Eğitim, Hizmet, Araştırma) performans ölçümleri yapılmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin "Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması" yenilenmiş ve ilgili görev konumlarına yeni atamalar yapılmıştır. Tıp eğitimi süreçlerine, öğrenci katılımının güçlendirilmesi için, yeni seçimler ve atamalar yapılmış, ayrıca "Eğitim Programı Geliştirme Öğrenci Temsilciliği" oluşturulmuştur. Tıp eğitimi süreçlerinde tüm çalışmalar, kısa/orta/uzun vadeli eylem planı ve iş paketleri biçiminde planlanmış ve yürütülmektedir. Orta/uzun vadeli dönüşümler için, eğitim stratejisi oluşturmaya yönelik çalıştaylar planlanmış ve ilki yapılmıştır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nın (YÜTF-MÖTEP) program çıktıları 2015 yılında, iç paydaşların (öğrenciler dahil) ve dış paydaşların geniş katılımıyla yenilenmiştir. UÇEP-Uyumlaştırma Komisyonu (UÇEP-UK) ve ardından TYYÇ-Uyumlaştırma Komisyonu'nun (TYYÇ-UK) çalışmaları 2015 yılında başlamıştır, müfredata yansımaları olmuştur ve bu çalışmalar halen kapsamlı olarak sürmektedir. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programı amaç ve hedefleri, fakülte web sitesinde, iç ve dış paydaşlara duyurulmuştur. Ayrıca, öğrencilere, basılı olarak verilen "Akademik Program Kitapçıkları" ile de duyurulmaktadır.

2. Eğitim Programı:

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi-MÖTEP Organizasyon şemasını güncellenmiş ve Program Geliştirme Kurulu (PGK) oluşturulmuştur. Ayrıca Müfredat Kurulunun altında Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyumlaştırma Komitesi (UÇEP2014-UK); Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi Sağlık Alanı Yeterlikleri Uyumlaştırma Komitesi; Erken Klinik Temas Komitesi; Araştırma Eğitimini Geliştirme Komitesi; Öğrenen Merkezli Eğitim Etkinlikleri Komitesi; Seçmeli Ders Komitesi olmak üzere altı adet komite kurulmuştur. Daha sonra Müfredat Kurulu öncelikle kısa orta ve uzun vade planlarını gözden geçirmiştir. Bu planlar doğrultusunda çalışmalarına devam etmektedir.

YÜTF Program Çıktıları 2011'in revize edilmesi ve YÜTF Program Çıktıları 2015'in oluşturulması çalışmaları Aralık 2014'te başlamıştır. Sağlık hizmeti bağlamında toplum yönelimli, hasta hekim ilişkisi bağlamında hasta merkezli bir yaklaşımla YÜTF Program Çıktıları 2011 revize edilmiş ve YÜTF Program Çıktıları 2015 oluşturulmuştur. Bu aşamada iç ve dış paydaşların katılımı ile kapsamlı bir etkinlik düzenlenmiştir (09.03.2015, YÜTF-MÖTEP PÇ 2015 Revizyonu İç ve Dış Paydaş Uzlaşma Çalıştayı (v 4.0.)).

UÇEP-2014'ün güncel müfredatla karşılaşma durumunun incelenmesi ve buna yönelik müfredat değişikliği çalışmaları başlatılmış olup Minör Müfredat revizyon çalışmaları ile paralel yürütülmektedir. Her aşamada ve tüm kurullarda öğrenci temsiliyeti gözetilmektedir.

PGK kararı ile Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Komisyonu oluşturulmuştur. PDÖ Komisyonu ardışık planlama ve hazırlık toplantıları yapmıştır. PGK'ya sunulan öneri ve PGK tarafından alınan kararla, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumları 2016-2017 ders yılında 3 komitede birer senaryo olarak gerçekleştirilecektir. YÜTF PDÖ Çalışmaları; UTEAK önerisi bağlamında Fakültemizde Öğrenci Merkezli Öğrenme uygulamalarının başlatılmasına ilişkin çalışmalar kapsamında “Öğrenen Merkezli Öğrenme Komisyonu”nın altında, PDÖ Çalışma grubunda, yürütülmüştür. Bu çalışmalarla kolaylaştırıcı öğretim üyeleri yetiştirilmiş, öğrenciler ve senaryolar hazırlanmış, 2016-17 yılı uygulamalarına hazır duruma gelinmiştir. PDÖ'nün müfredatın tamamını kapsayan bir yapıda değil öncelikle ilgili olabilecek komitelerde bir öğrenme yöntemi olarak kullanılması kararlaştırılmıştır.

Seçmeli Dersler Dönem I ve Dönem II'de açılmıştır. Seçmeli Ders Komisyonu yeni üyeleri ile ilk toplantısını 07.03.2016 tarihinde yapmıştır. Öğrencilere anket olarak sunmak için 10 adet ders belirlenmiştir, anket sonuçlarına göre 6 adet yeni ders açılması kararlaştırılmıştır. Ders isimleri aşağıda verilmiştir: Time and Stress Management; Systems Medicine; Medicine and Pharmaceutical Industry; Medicine and Music; Medical Photographing; Label Rules; Quality Management; Medical Translation; Medical and Official Correspondence, Literature in Medicine.

“Erken Klinik Temas Programı” Dönem II öğrencilerinin, bahar yarıyılında klinik ortamlardaki birinci basamak dahil olmak üzere öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır. Dekanlık tarafından görevlendirilen “Erken Klinik Temas Komisyonu”, çalışmalarını, öğrencilerle birlikte yapmıştır. Öğrencilerden gelen anketlerin yorumu, kendi oluşturdukları görüş raporu ve Dönem 6 öğrencileri ile yapılmış olan odak grup görüşmelerinin raporları, öğrenciler tarafından,

sunulmuştur. ICP II Programı içinde Dönem II öğrencileri için 2015-2016 Bahar yarıyılında uygulanmıştır. Öğrenci geribildirimleri doğrultusunda üzerinde çalışılarak devam etmektedir.

Multidisipliner Vaka Tartışmaları; entegrasyon çalışmaları çerçevesinde Dönem III için her komite sonu multidisipliner vaka tartışma saati konulmuştur. Öğrenciler ilgili komitede öğrendikleri bilgileri vakalar eşliğinde çeşitli disiplindeki öğretim üyelerinin hazırlamış oldukları vakalar ile yine multidisipliner bir katılımla tartışmaktadırlar.

Eğitim programımızın ilk üç yılı içerisinde, öğrencilerin insancıl bir yaklaşımla yaparak öğrenme becerilerini geliştirmek amacı ile klinik beceri uygulamaları yapılmaktadır. “Klinik Pratiğe Giriş / Introduction to Clinical Practice, programının genel amacı, staj döneminde gerçek klinik ortamlarda hastalarla karşılaşmadan önce, öğrencilerimizin hem özgüvenlerini artırmak hem de hasta memnuniyetini sağlamaktır. Fakültemizde 3 yıllık bir blok program olan ICP, ilk iki dönem MED102 ICP I ve MED202 ICP II olarak komite derslerinden bağımsız ayrı birer ders olarak gözükmekle beraber dikey entegrasyon sağlanarak yürütülmektedir. Üçüncü Dönem’ de MED301 “Klinik Bilimlere Giriş / Introduction to Clinical Sciences” giriş dersi kapsamında ders kurullarına entegre bir şekilde sürdürülmektedir. ICP kuruluş gerekçeleri ve Özdeğerlendirme Raporu (2014) içerisinde de ifade ettiğimiz 3 yıllık bir blok programdır ifadesi bağlamında eğitim programının bütünlüğünün sağlanması, klinik öncesi ilk 3 dönem ölçme değerlendirmede standardizasyonunu sağlanması ve dersin önemi bağlamında devam zorunluluğunun yaptırımının sağlanması amacıyla Tıp Fakültesi 3. Dönem’de MED302 ICP III olarak ayrı bir kodlu dersin açılması görüşü oy birliği ile kabul edilmiştir.

Dönem IV’e “Klinik Ortamlara Geçiş” başlığı altında 5 günlük bir program yerleştirilmiştir. Bu programda öğrencilere; hastane oryantasyonu, iletişim becerileri, kariyer yönetimi, liderlik gibi konular öğrenciler henüz hastane stajlarına başlamadan önce yapılmıştır. Öğrenci geribildirimleri doğrultusunda üzerinde çalışılarak devam edecektir.

Dönem IV’te Kanıta Dayalı Tıp Stajının yanı sıra; Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları dört ana klinik staja entegre edilmiş olup halen geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda Dahiliye Evidence based approach to genitourinary tract infections; Evidence based approach to pneumonia; Evidence based Approach to the patient with hypertensive disorders; Evidence based approach to the patients with anemia; Evidence based approach to the patient with acute kidney injury, Evidence based approach to treatment of diabetes mellitus; Evidence based therapeutic approach to AIDS and related opportunistic disorders, Pediatri; Evidence based approach to Urticaria, Anaphylaxis and a case study; Evidence based approach to Nutrition;

Evidence based approach to Intrauterin infections; Genel Cerrahi; Evidence based medicine:

Fluid and electrolyte therapy; Evidence based medicine: Acute appendicitis; Evidence based

medicine: Shock and its treatment; Evidence based medicine: Surgical nutrition ; Evidence

based medicine: Wound healing and Surgical infections ; Evidence based medicine: Hernias;

Kadın Doğum; Evidence based medicine: Aproaching to Endometriosis

Evidence based medicine: Aproaching to Endometriosis ; Evidence based Aproaching to the

Postmenopausal hormone treatment ; Evidence based Assessment of fetal well-being; Evidence

based medicine: Ovulation induction uygulaması başlatılmıştır. Öğrencilerin bilimsel ve

eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri, , sağlık sorunları ile ilgili karar verme süreçlerinde

tıbbi kanıtlara ulaşma ve kullanabilme becerilerini geliştirmeleri amacıyla Dönem I-II-III 'de

uygulanan öğretim etkinlikleri de aşağıda sunulmaktadır.

Dönem I Biyoistatistik dersleri; Dönem III Epidemiyoloji dersleri ; Dönem IV- V Olgu

sunumları, seminer saatleri ; Dönem VI Olgu sunumları, seminer hazırlama, sunum teknikleri

ve araştırma planlanması, rapor yazımı ve sunumu, makale çevirisi.

PGK kararı ile APK Komisyonu kurulması kararı alınmıştır. Dönem1-6 aynı standart formatta

yer alması için format belirlenmiştir. APK formatının değişmesi ve haftalık şablon olarak

derslerin yerleştirilmesi yapılmıştır. APK'larda her komite ve staj başlangıcında "Introduction"

dersi eklenmiş ve ilgili komite/staj ile ilgili amaç ve hedefler açıklanmıştır. Her komite/staj

sonuna da sınav sonu tartışma saati eklenmiştir. Öğrencilerin sınav alanındaki eksiklerini

belirleyebilmeleri için sınav sonrası sınav tartışmalarının planlanarak düzenli biçimde

yürütülmüş ve bunun için ayrılan zaman eğitim programında belirtilmiştir.

Kavram Haritaları- 2015 yılında, MK önerisi ve PGK kararı ile Dönem 1 Komite 2 (The Cell)

için pilot çalışma yapılmıştır. Pilot sonuçları PGK ile paylaşılmıştır. PGK kararı ile, 2016'da,

tüm Dönem 1 komiteleri için aynı çalışmanın yapılması istenmiştir. Dönem 1 Komite 1 ve 2

«The Cell» teması (çekirdek kavramı) ile (08.03.2016); Dönem 1 Komite 3 ve 4 «Tissue»

teması (çekirdek kavramı) ile (08.04.2016); Dönem 1 Komite 5 «Energy & Metabolism» teması

(çekirdek kavramı) ile (02.05.2016) kavram haritaları çalıştayları yapılmış, kazandırılmak

istenen kavramlar çerçevesinde anabilim dallarının entegrasyonu, teorik ve uygulamalı

derslerin öncelik-sonralık ve kavramsal ilişkileri incelenmiştir.

Eğitim programının entegrasyonu konusunda; Klinik stajlara, Temel Tıp Bilimlerine entegre

olabilecekleri konular ve alanlar sorulmuştur. Ayrıca; Müfredat Kurulu toplantısında Topluma

Dayalı Tıp, Kanıta Dayalı Tıp, Tıpta İnsan Bilimleri, Mesleksi ve İletişim becerilerinin klinik

stajlara entegrasyon önerileri tartışılmıştır. Gelen öneriler doğrultusunda ilgili bölümlerle staj

alışması sırasında temasa geçilmiş ve programlara uygun olan yerlerde entegrasyon yapılması çalışmaları devam etmektedir. Akademik takvim el verdiği ölçüde; stajların Pazartesi başlayarak Cuma günü bitirilmesi sağlanmıştır. Bu uygulama ile öğrencilerin staj sonu sınav sonrası hafta sonu tatilinden yararlanarak dinlenebilmeleri sağlanmış olup, öğretim üyeleri için de ders günlerinin akademik takvimde daha kolay takip edilebilir bir şekilde getirilmesi sağlanmıştır. Dönem I-III'te öğrencilerin bağımsız çalışma saatleri devam etmektedir. Dönem IV ve V'te tüm klinik stajlara bağımsız çalışma saati yerleştirilmiştir.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir. 2015 UTEAK standartlarında fakültemizin akredite olduğu standartlar dışında yeni olarak yer alan gelişim standartları ile ilgili yapılan değişiklikler ve yapılan planlamalar son üç yılda yapılan değişiklikler bölümünde ayrıntılı olarak anlatılmıştır. Bu çalışmaların kısa özeti aşağıda sunulmuştur.

Yeditepe Üniversitesi Eğitici Gelişimi Programı (YEGEP) kapsamında 21 Öğretim Üyesi Ölçme Değerlendirme ile ilgili bilgi ve beceri kazanmışlardır. Bu becerilerin önemli bir kısmı klinikte performans değerlendirmeye yönelik olmuştur. YEGEP 2016-2017 eğitim öğretim yılında benzeri sayıda yeni bir öğretim üyesi grubu ile devam ettirilecektir.

YEGEP dışında üç farklı “Klinik Staj Sorumluları ile uygulamalı OSCE ve Beceri Değerlendirme Çalıştay ve Toplantıları” yapılmıştır. Yine Klinikte Performans Değerlendirmeye Yönelik Seminer düzenlenmiştir. Klinikte sınırlı performans değerlendirmeye yönelik örnek uygulamalar üç stajda OSCE uygulaması ve bir stajda maket üzerinden beceri değerlendirme şeklinde artırılmıştır. Yapılandırılmış sözlü sınav örnekleri bir staj daha eklenerek artırılmıştır. Tüm klinik stajların tüm ölçme değerlendirme bileşenleri Akademik Program Kitapçıklarında açıklanmıştır. Böylece öğrenciler nasıl değerlendirilecekleri ve staj geçme puanlarının nasıl hesaplanacağını önceden öğrenebilir hale gelmişlerdir.

1'den 5'e kadar tüm dönemlerde dönem içinde hangi ölçme değerlendirmelerin olduğu, bu ölçme değerlendirmelerin tanımlamaları yapılmış ve Akademik Program Kitapçıklarında öğrencilere sunulmuştur. Ölçme Değerlendirmenin geçerlik ve güvenirliği ile ilgili çalışmalar sürdürülmüş, daha kaliteli veriler elde edebilmek için düzenlemeler yapılmıştır. Ölçme değerlendirmenin tek merkezden yürütülmesine yönelik olarak bir yazılım alınması rektörlük onayı noktasına kadar gelmiştir.

Soru hazırlama çalışmaları ile çoktan seçmeli, kapsamlı eşleştirme ve anahtar özellikler sorularının hatalardan arınmış bir şekilde yazılmasına yönelik tedbirler alınmaya çalışılmıştır. Bunun haricinde Dönem 1, 2 ve 3’de komite sınavlarından önce soru kontrol toplantıları rutin hale getirilmeye çalışılmıştır. Dönem 1, 2 ve 3’de sınavlardan sonra soru tartışma oturumları rutin hale getirilmiştir. Mazeret sınavlarının standart hale getirilmesi ile ilgili kararlar alınmış uygulama aşamasına gelinmiştir. OSCE gibi bireysel geri bildirim vermeye uygun sınavların artırılması çalışmaları devam etmektedir.

Ölçme Değerlendirme Kurulu Kuruluş ve Çalışma Esasları Yönergesi oluşturulmuştur.

4. ÖĞRENCİLER

Danışmanlık sistemi çok yeni olduğu için düzenli yürüdüğüne ve gelişim sağladığının izlenmesi, bunun için uygun göstergelerin belirlenmesi ve söz konusu faaliyetin program değerlendirme çalışmalarına dahil edilmesi (T.S.4.3.1),

Danışmanlık sistemi ile ilgili hem öğrenciler hem de öğretim üyelerine bilgilendirmeler yapılmıştır. Her dönem için Akademik Program Kitapçıkları’na (APK) danışmanlık ile ilgili detaylı bilgi içeren bir sayfa eklenmiş, öğrenci isimleri ile birlikte atanmış danışmanların bir listesi eklenmiştir. Koordinatörlükler tarafından izlenen devamsızlıklar periyodik olarak danışmanlarla paylaşılarak devamsızlığı olan öğrencilerin takibine önem verilmiştir.

İyi hekimliğin önemli bir kriteri olan sosyal duyarlılığın geliştirilmesi ve toplumun tanınmasını sağlamak amacıyla sosyal sorumluluk projelerine bütün öğrencilerin katılımına olanak sağlayacak düzenlemelerin yapılması (G.S.4.4.3), Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin tümü Tıp Kulübü ve Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu’nun doğal üyeleridir. Tıp Kulübü şemsiyesi altında faaliyet gösteren TÖB – Tıp Öğrencileri Birliği (eski adı ile TurkMSIC) ve EMSA- European Medical Student Association tarafından gerçekleştirilen tüm sosyal etkinliklere gönüllülük esası çerçevesinde katılım göstermektedirler. Her yıl Dönem I açılış dersinde Tıp Kulübü ve YÜTBAT başkanları da bir sunum yaparak yeni gelen öğrencilerin bu etkinlikler konusunda bilgilendirmektedirler.

Kurul ve staj sonlarında bütün öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katılacağı ve yüz yüze geri bildirim sağlanabilecek iletişim toplantıları düzenlenmesi önerilmiştir(T.S.4.5.1).

Son üç yıl içinde komite sınavları ve final sınavları sonrasında ilgili öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımı ile geri bildirim toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantıların amaç,

hedefleri, işleyişi ve kuralları hakkında detaylı bilgi her döneme ait APK'larda duyurulmaktadır.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME:

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Son üç yılda UTEAK'ın önerileri doğrultusunda Program değerlendirme çalışmaları tanımlanmış bir model üzerinden sistematik bir plan dahilinde sürdürülmektedir. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde (YÜTF) program değerlendirme sistemi yapılandırılırken Stufflebeam ve Kirkpatrick'in modellerinden yararlanılmıştır. Stufflebeam'in CIPP modelinin sürece, Kirkpatrick'in modelinin ise sonuca odaklı olması birbirlerini tamamlamaları açısından oldukça uygun görünmektedir. Bu iki model Kirkpatrick'in ikinci ve üçüncü basamakları olan öğrenme ve davranışın değerlendirilmesi aşamasında Miller'in Yeterlikler Piramidi ile ilişkilendirilerek güçlendirilmiştir.

Program değerlendirme çalışmalarına programın girdi, bağlam ve program çıktıları da dahil edilmiştir. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi entegre program değerlendirme modelinin bileşenlerinden biri olan Stufflebeam'in CIPP modelinin esas öğeleri olan bağlamın, girdinin, sürecin ve ürünün değerlendirilmesi UTEAK'ın Program Değerlendirme kapsamında yapmış olduğu bu öneriyi karşılamaktadır.

Aşağıdaki tabloda Program Değerlendirme kapsamında yapılan çalışmalar özetlenmiştir.

Program değerlendirme amacıyla odak grup görüşmeleri, derinlemesine grup görüşmeleri gibi nitel çalışmaların yapılmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi program değerlendirmeye yönelik çok merkezli bir araştırma projesinin içinde yer almaktadır. Bu kapsamda ilk etapta bir grup intörnle odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmadan derlenen ön veriler Nisan 2015'de Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi IV. Tıp Eğitimi Günleri'nde sunulmuştur.

Program değerlendirme amacıyla yapılan derinlemesine görüşme çalışmalarının bir diğeri 2014 yılı sonu 2015 yılı başında öğretim üyelerinin geribildirim sistemi hakkında görüşlerini derlemek ve değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmanın ön bulguları AMEE 2015 Kongresi'nde Glasgow'da poster olarak sunulmuştur. Çalışmanın ikinci ayağında öğrencilerin geribildirim sistemi hakkındaki görüş ve yaklaşımlarını tespit etmek amacıyla odak grup görüşmeleri yapılacaktır.

KİM	NASIL	NE ZAMAN	NEYİ
Müfredat Kurulu UÇEP Komisyonu	UÇEP 2014 Uyum Çalışması (Norma Dayalı)	2 YILDA BİR	BAĞLAM: Eğitim Programı İçeriği
Müfredat Kurulu TYYÇ Komisyonu	Türkiye Ulusal Yükseköğrenim Yeterlikler Çerçevesi (TUYÇ) ve Sağlık Temel Alanı Yeterlikleri Bologna süreci (Norma Dayalı)	2 YILDA BİR	BAĞLAM: Türkiye Ulusal Yükseköğrenim Yeterlikler Çerçevesi
TEAD	Mezun Anketi: Mezunların MÖTEP çıktıları / yeterliliklerine ilişkin öz algılarının değerlendirilmesi (Mezuniyet Hedefleri bağlamında)	YILLIK	BAĞLAM: Mezunların MÖTEP çıktıları
TEAD	TEAD Program Çıktıları değerlendirme anketi* Veri analizi devam etmektedir.	2 YILDA BİR Müfredat revizyonu bağlamında	BAĞLAM
TEAD	Program geliştirme /Öğretim Tasarımı bağlamında gereksinim belirlemeye ilişkin eğitim programına yönelik SWOT Analizi	Eğitim Strateji Çalıştayı doğrultusunda yapılmıştır	BAĞLAM
Anabilim Dalları	Fakültemiz SWOT Analizi	Üniversite Stratejik Planı doğrultusunda	BAĞLAM
	Çalışma Planları : PGK ve diğer ana kurulların öğretim yılı çalışma takvimleri ve yol haritaları	YILLIK	GİRDİ
Dekanlık, TEAD	Stratejiler: 2014-2019 STRATEJİK PLAN HEDEFLERİ (Eğitici Unsuru, Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri Unsuru)	YILLIK	GİRDİ
Tıp Sağlık Eğitim Komitesi, TEAD	Tıp Eğitimi Altyapı Anketi	YILLIK (Kaynak planlaması devam ediyor)	GİRDİ
Dekanlık, TEAD	Kaynaklar: Akademik ve Fiziksel Altyapı ve ilgili dökümanlar Eğitim Programının önceki yıllara ait verileri Dış değerlendirme verileri (TTb MÖTE Anketi, UTEAK ÖDR , EUA Self Evaluation Report, JCI 2014 Academic Hospital)	İlgili süreçlerin takvimlerine bağlı olarak yapılmaktadır.	GİRDİ
Dekanlık	Bütçe: Tıp Fakültesi Eğitim Odaklı Bütçe	YILLIK	GİRDİ
Dekanlık, TEAD	Eğiticiler: Anabilim dalı ve Öğretim üyesi faaliyet raporları Öğretim elemanı eğitim iş yükü analizleri	YILLIK	GİRDİ
Dekanlık	Öğrenciler: Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrencilerin ÖSYM başarı puanları ve sıralamaları , ilk-orta öğretim özgeçmiş analizleri	YILLIK	GİRDİ
TEAD	Geri Bildirim Anketleri (Öğretim Üyesi/ Öğrenci) Dönem I Moodle üzerinden pilot çalışma	Komite ve staj sonu, ICP, Seçmeli ders dönem sonu	SÜREÇ – REAKSİYON
TEAD	Tıp Eğitimine Mektuplar	15 Günde bir	SÜREÇ – REAKSİYON

Koordinatörler Kurulu	Program Değerlendirme Oturumları Program İyileştirme Oturumları	Komite ve Staj sonu	SÜREÇ – REAKSİYON
Koordinatörler Kurulu	Komite Sonu Raporları Staj Sonu Raporları	Komite ve staj sonu	SÜREÇ
Dekanlık, Koordinatörler Kurulu	Öğrenci Danışmanlık Sistemi Öğrenci Geribildirim Formları) Moodle üzerinden.	YILLIK	SÜREÇ – REAKSİYON
TEAD	Niteliksel Çalışmalar (Odak grup <u>pilot</u> çalışması)	Sistematize edilmesi planlanmaktadır.	SÜREÇ – REAKSİYON
Ölçme Değerlendirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu	Dönem içi ve Dönem sonu kuramsal ve uygulamalı sınav sonuçları, Sınav başarı analizleri	Komite ve staj sonu	SÜREÇ – ÖĞRENME DAVRANIŞ
Koordinatörler Kurulu	Komite Koordinasyon Kurulları raporları	Komite ve staj sonu	SÜREÇ
PDÖ Komisyonu	PDÖ oturumu yönlendiriciye ilişkin öğrenci geribildirim formu	2016-2017 öğretim yılından itibaren PDÖ oturumu sonrası	SÜREÇ- REAKSİYON
TEAD	İntörn Geri Bildirim Formları*	İntörnlük dönemi Staj sonu	SÜREÇ- REAKSİYON
Koordinatörler Kurulu	İntörn Değerlendirme Formları* İş Başında Değerlendirme (Gözleme Dayalı Tutum Değerlendirme vs...)	İntörnlük dönemi Staj sonu	ÜRÜN- DAVRANIŞ
Yeditepe Tıp Klübü Koordinatörlüğü	Mezunlarla İletişim (Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği)	Sistematik değil.	ÜRÜN
Erasmus/ Non-Erasmus Koordinatörlüğü	ECFMG İletişim Becerileri Değerlendirme dökümanı (GS.5.2.2 de tanımlanmıştır)	Sistematik değil.	ÜRÜN

Mezunlara yönelik anket çalışmalarına ilk olarak 2013-2014 öğretim yılında başlanmış olup bu tarihten itibaren her yıl mezuniyet töreni provaları sırasında eğitim yılının son haftasında intörnlere uygulanmaktadır. Bu anket kapsamında öğrencilerin mezuniyet öncesi eğitim program çıktılarında tanımlanmış yeterliklere ilişkin öz değerlendirmeleri değerlendirilmektedir. Bu çalışmaların ilk sonuçları 5-9 Eylül 2015 tarihleri arasında Glasgow’da gerçekleşen AMEE 2015 Kongresi’nde sözlü bildiri olarak sunulmuş olup sonuçları Müfredat Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu temsiliyetinin kurul başkanları nezdinde de sağlandığı TEAD akademik kurulunda ve dekanlıkla ilgili kurullara iletilmek üzere paylaşılmaktadır. Mezun anketi aynı zamanda “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunlarının Eğitim Programının Çıktılarında Belirtilen Yeterliklere Ulaşım Düzeyi: 2013-2014 Döneminde Mezun Olma Aşamasındaki 6. Sınıf Öğrencilerinin Özdeğerlendirmeleri Üzerinden Kesitsel Bir Değerlendirme” başlığı ile bir panel çalışması olarak hazırlanmaktadır.

Son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar / uygulamalar / planlar

Fakültemizde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi vardır. 2014 yılı Özdeğerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere yapılandırılmış formlar vasıtasıyla belirlenmiş işleyişe uygun olarak sistematik bir biçimde toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ayrıca açık uçlu geribildirim alınmasını sağlayan TIP Eğitime Mektuplar çalışması genişletilerek devam etmekte ve öğrenci performansı izlenerek değerlendirilmektedir.

Sistematik geribildirimler eğitim programımıza eklenen her bir yeni ögeyi kapsayacak şekilde eklenerek geliştirilmektedir. İlk olarak 2015- 2016 öğretim yılında yapılandırılan Klinik Ortamlara Geçiş “*Transition to Clinical Settings*” Stajı hakkında standart staj sonu değerlendirme formlarımızın yanı sıra öğrencilerden daha fazla veri elde etmek adına açık uçlu geribildirim formları ile de bilgi alınmıştır. Yine 2015 - 2016 öğretim yılında başlatılan Erken Klinik Temas uygulaması ile ilgili olarak da bir form geliştirilmiş ve öğrencilere uygulanmıştır. Dönem I'de aynı yıl başlayan Serbest Seçmeli Derslerle ilgili olarak da geribildirim anketleri oluşturulmuştur, Serbest Seçmeli Derslere ilişkin anketler Öğretim Üyelerine yönelik olarak da yapılandırılmış ve uygulanmıştır. 2016-2017 öğretim yılında pilot çalışma olarak Dönem I'de geribildirimlerin öğrencilerden Moodle Sistemi ile elektronik ortamda alınması çalışmasına başlanmıştır. Bu çalışmadan olumlu sonuçlar alınması halinde sistematik geribildirim çalışmaları elektronik ortama aktarılacaktır.

2015-2016 eğitim yılı programımıza eklenen Seçmeli Dersler, Erken Klinik Temas uygulaması ve 2015-2016 yılı Probleme Dayalı Öğrenme Oturumları için geri bildirim anketleri TEAD öğretim üyeleri tarafından oluşturulmuştur ve böylelikle anketlerin kapsam geçerliliği sağlanmıştır. Bu yıl bu anketler ilk defa sadece Seçmeli Dersler ve Erken Klinik Temas için uygulanmış, güvenilirliği Cronbach alfa değeri ile ölçülmüş olup, anketin güvenilir olduğu saptanmıştır. PDÖ oturumları anketlerinin güvenilirliği çalışması ise bu yıl ilk uygulama sonuçlarına yapılacaktır. Geri bildirim anketlerinin güvenilirliği her yıl düzenli şekilde ölçülmekte ve Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı öğretim üyesi tarafından denetlenmektedir. Geri bildirim anketlerinin güvenilirliği her yıl düzenli şekilde ölçülmekte ve Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı öğretim üyesi tarafından denetlenmektedir.

2015-2016 öğretim yılı itibarı ile Fakültemizde komite ve staj sonlarına Program Değerlendirme Oturumları (*Program Evaluation Session*) eklenmiştir. 2015-2016 öğretim yılından itibaren ders programlarına yılda bir kez yapılacak olan Program İyileştirme

Oturlmaları (*Program Improvement Session*) eklenmiştir. Söz konusu oturumların amacı eğitim programında yapılan iyileştirmelerin öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılması, iyileştirme sürecinden tarafları haberdar etmek ve sürece katılımlarını sağlamaktır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde Program Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur.

2016-2017 öğretim yılında Danışmanlık Sistemi'ne ilişkin sistematik geribildirim alınması için çalışmalar başlatılmıştır. Bu geribildirimler yine Moodle sistemi üzerinden elektronik ortamda toplanacaktır.

Tıp Fakültemizde yapılandırılmış olan sistemik ve açık uçlu geribildirim sisteminden elde edilen veriler bizzat Dekanımızla paylaşıldıktan sonra çalışma alanlarına göre tasnif edilerek Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve ilgili koordinatörlük, kurul ya da komisyonlar yanında anabilim dalları gereğinde ise öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Öğrencilerle paylaşım ders yılı açılış oturumlarında ve program iyileştirme oturumlarında ayrıca anılan kurullardaki öğrenci temsiliyetleri vasıtasıyla gerçekleşmektedir.

Fakültemiz dış değerlendirme olanaklarından da faydalanmaktadır. Türk Tabipleri Birliği tarafından belirli aralıklarla gerçekleştirilen MÖTE Anketi çalışmalarına katkı verilmektedir.

“European University Association” (EUA) tarafından Yeditepe Üniversitesi ilk olarak 2006 yılında değerlendirilmiş olup fakültemiz de bu süreçte ele alınmıştır. 2012 yılında EUA tarafından gerçekleştirilen ara değerlendirmede de fakültemiz ile ilgili güncel gelişmeler tekrar değerlendirilmiştir. “Joint Commission International” (JCI) tarafından hastanemiz periyodik olarak değerlendirilmekte olup hastanemizin JCI sertifikası bulunmaktadır. 2014 yılında JCI tarafından üçüncü kez Akademik Tıp Merkezi Hastanelerine yönelik standartları da içine alacak şekilde akredite edilmiştir. Mezunlarımız Amerika Birleşik Devletleri'nde girmiş oldukları ECFMG (Educational Commission For Foreign Medical Graduates) Sınavlarında CIS (İletişim ve Kişilerarası Beceriler) alanında %100 başarı elde ederek Tıp Fakültemizin iletişim becerileri eğitimi alanındaki yetkinliğini kanıtlamışlardır. Dekanlığımızın Haziran 2016 yaptığı başvuru neticesinde Fakültemiz Medical Board of California tarafından tanınmıştır. UTEAK Akreditasyon süreci Fakültemiz için önemli bir dış değerlendirme fırsatıdır.

Yukarıda özetlenen tüm veriler ışığında Program Değerlendirme alanında UTEAK'ın tüm standartlarını karşıladığımız kanaatindeyiz.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

UTEAK önerileri doğrultusunda akademik kadro politikası oluşturulmuş olup, bu politikaların orta ve uzun vadeli sonuçları izlenmeye başlamıştır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kadro planlaması yapılırken; fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, araştırma ve sağlık hizmet yükleri, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri, ayrıca mevcut öğretim elemanı sayıları, tam ve yarı zamanlı çalışma statüleri ile mevcut kadroların dolu-boş durumu dikkate alınarak ideal kadro sayısı belirlenmektedir. Klinik Bilimlerde oluşturulan Anabilim Dalı Departman Planları; Anabilim Dallarında ayda bir yenilenmekte olup, bu planlar akademik kadro politikasının yürütülmesine büyük katkı sağlamıştır. Anabilim Dalı Departman Planlarında mevcut kadronun durumu, kadro politikası gereğince yapılan yeni düzenlemelerin sonuçları elde edilmekte olup, alınan veriler kalite birimince düzenli olarak değerlendirilmektedir. Verilerin istatistiksel analizleri yapılarak alınan sonuçlar 3 ayda bir ve yıl sonunda üst yönetimle paylaşılmaktadır. Fakültemize ait ikinci bir hastane açılmak üzere olup, söz konusu hastanenin kadrosunun oluşturulması için çalışmalar yürütülmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi 2014-2019 Stratejik Plan Hedefleri göz önünde tutularak akademik kadro yapılanma çalışmalarımız, tam zamanlı akademik kadromuzun artarak güçlenmesine yönelik çalışmalar ve yeni Anabilim Dalları ve Bilim Dallarının kurulmasına yönelik planlamalar ve çalışmalar sürdürülmektedir. Diğer yandan Fakültemizdeki akademik kadro yapılanması planlamaların yürütülmesi sürecinde, süreci daha iyi yönetebilmek ve standart getirebilmek için öğretim üyeliğine atanmadan önce Deneme Dersleri uygulamasına başlanmıştır. Akademisyenler deneme dersleri vermek üzere davet edilmekte olup verilen dersler Fakültemiz yönetim kadrosu ve öğretim üyeleri tarafından dinlenmektedir. Ders sunumları Fakültemiz Yönetim Kadrosunca değerlendirilerek, uygun görülenler fakültemizdeki boş kadrolar için davet edilmekte ve atanmaktadır.

Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanımız eğitim-öğretim yılı açılış programlarında ve diploma törenlerinde yaptığı konuşmalarda akademik kadromuzun güncel durumunu, önceden yapılan planların alınan sonuçlarını ve yakın zamanda gerçekleştirilmesi planlanan değişiklikleri öğrencilerimizle ve aileleriyle paylaşmaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi 12.02.2016 tarihinde yenilenerek yürürlüğe girmiştir. Bu yönerge; Yeditepe Üniversitesi Öğretim

Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi Hazırlama Komisyonu tarafından yenilenmiş olup, söz konusu komisyon birisi Tıp Fakültesi Dekanı olmak üzere 3 kişiden oluşturulmuştur. İlgili Yönerge’de UTEAK’ın önerileri doğrultusunda Fakültemizin kendi özel koşullarını yansıtan ek kriterler tanımlanmıştır.

Diğer yandan bu süreçte Akademik Değerlendirme Sisteminin yenilenmiş ve Tıp Fakültesinin akademik kadrolarının akademik ve eğitsel performanslarının değerlendirilmesi için tıp fakültesine özgü değerlendirme kriterleri eklenmiştir. Öğretim üyelerinin akademik performansları her yıl değerlendirilmekte ödüllendirilmektedir.

UTEAK önerileri doğrultusunda, araştırma görevlilerinin eğitim görev ve sorumluluklarını tanımlayan “UZMANLIK ÖĞRENCİSİ GELİŞİM -İZLEM DOSYASI” hazırlanmıştır. Ek olarak yetkilendirme planları hazırlanarak; 4,5,6.cı sınıf Tıp Fakültesi öğrencilerinin, Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Eğitimi Öğrencilerinin, Eğitimi devam eden uzmanların ve Araştırmacı/Gözlemcilerin de görev, sorumluluk ve yetkilerini belirlemiştir.

Ayrıca; Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumlarının mükemmel sağlık hizmeti sunumu için etkin liderlik, liderlik ve organizasyonel yapılanma, kaynakların temini ve etkin kullanımı, hizmetlerin koordinasyonu ve gelişimi, kurumun etkin ve verimli yönetimi için yöntemleri tanımlayan Yönetişim, Yöneticilik, Yönlendirme Prosedürü oluşturulmuştur.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı; Eğitici Gelişim Programı (YEGEP)’ni oluşturdu. 2015 yılı başından itibaren YEGEP kapsamında Eğitici Eğitimleri düzenlenmektedir. Fakültemiz bu eğitimlere büyük önem vermekte olup; bu eğitimler Dekanlığın organizasyonu ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından verilmektedir. Eğitimlerin sonunda kursiyerler dekanlık tarafından sertifikalandırılmaktadır.

UTEAK’ın önerileri ışığında iyileştirilmesi gerekli yönlerimizi daha iyiye taşıyabilmek ve uygun standarda getirebilmek için çalışmalarımız sürdürülmektedir.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar:

Bu rapor döneminde, 7 No'lu Standartlar Grubuyla bağlantılı tüm UTEAK tavsiyeleri üzerinde dikkatle çalışılmış ve aşağıdaki önemli gelişmeler kaydedilmiştir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD), öğretim üyesi kadrosunun güçlendirilmesi, eğitime özel teknik kadro geliştirilmesi yönlerinden desteklenmiştir. Halen her biri Tıp Eğitiminde eğitimleri olan ve bunu sürdürmeye devam eden dört öğretim üyesi bir TEAD yapısı oluşmuştur. Fakültemizin Tıp Eğitimine ilgi duyan deneyimli öğretim üyelerinin bazılarının da görevlendirmeler yoluyla bu yapıda yer alması sağlanmıştır. Bu dönemde TEAD'ın teknik eleman sayısı üçe çıkmıştır. Fakültemiz, bu dönemde TEAD'ın düzenlediği ve sunduğu bir Eğitici Gelişim Programına sahip olmuştur. Fakültemiz bu dönemde eğitim yapılanmasını (Kurullar, komite, komisyon, çalışma grupları ve bunlar arasındaki bağlar kapsamında) ve eğitim etkileşimlerini (SPICES stratejileri doğrultusunda) önemli ölçüde geliştirmiştir. Bu gelişmede TEAD, çok önemli bir rol oynamıştır.

Yeni klinik ve eğitim ortamları sağlayacak yeni bir hastane açılmak üzeredir. Geçen üç yılda bu konuda önemli ilerlemeler sağlanmıştır. Diğer yandan Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastanelerinin Tıp Eğitiminde etkili kullanımı konusunda gelişmeler sürmüştür. Staj uygulama kılavuzları ve Dış Kurum Öğretim üyeleriyle fakültemiz öğretim üyelerinin etkileşimlerine imkan veren toplantılar bu kapsamdadır.

ASM, TSM ve birinci basamak eğitim ve araştırmaları yönünden önemli bir gelişme bu ara dönemde sağlanmış ve “Ataşehir, Kadıköy, ve Sancaktepe TSM’lerini ve bunlara bağlı ASM’leri kapsayan bir Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesinin kurulması, Valilik – Rektörlük İşbirliği Protokolüyle gerçekleştirilmiştir. Bu gelişme ile topluma dayalı hizmet, eğitim ve araştırma uygulamalarının geliştirilmesi yönünden önemli bir olanağa kavuşulmuştur. Bu dönemde Dönem II eğitiminde başlattığımız Erken Klinik Temas Eğitimi bir ASM çalışmasını da önemli bir öge olarak barındırmaktadır. Erken Klinik Temas Eğitimi, bu konuda oluşturulan ve öğrenci katılımı olan bir çalışma grubu faaliyeti sonucu oluşmuştur. Dönem VI Kırsal Hekimlik Stajımız bu bölgedeki ASM ve TSM’lerde ve Verem Savaş Dispanserlerinde yürütülmektedir. Eğitim ve Araştırma Bölgemizdeki sorumlu hekimlerle, öğretim üyelerimiz arasındaki etkileşimleri geliştirmesi amacıyla bu dönemde üniversitemizde bir toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantıların belirli aralarla sürdürülmesi sağlanacaktır.

Öğrencilerimizin araştırma eğitimlerini geliştirmek üzere, özel bir çalışma grubu oluşturulmuştur. Grubun çalışmaları sürmektedir. Grup, mevcut durumu değerlendirmekte ve

yenilikler oluşturmaya amaçlamaktadır. Bu çalışmalar kapsamında bu yıl Dönem I –II programına seçmeli bir ders eklenmiştir: “Epidemiyolojik Araştırmalar ve Kanıta Dayalı Tıp Dersi”. Dönem I-III’de süreklilik içinde devam eden Scientific Projects Dersi, Kanıta Dayalı Tıp Stajı ve Dönem VI Kırsak Hekimliği içinde Proje yazma ve eleştirel makale okuma ve sunma programları, öğrencileri araştırmaya teşvik eden yaklaşımlarla desteklenmektedir.

Erasmus programı, gidilen sürenin devamdan sayılmasını kolaylaştırıcı yaklaşımlarla teşvik edilmiştir.

8. Yönetim ve Yürütme

Bu konuya odaklanılan tekrarlayan toplantılara ve görüş alışverişlerine dayalı olarak Fakültenin eğitim örgütlenme yapısı, UTEAK önerileri ve kurumsal ihtiyaçlar dikkate alınarak gözden geçirilmiş ve yeniden şekillendirilmiştir.

Yeni yapılanmada, eğitim programının icrası, Başkoordinatörlüğün görev alanı olarak tanımlanmıştır. Eğitim Programının Geliştirilmesi için Dekanın başkanlığında yeni bir üst kurul (Program Geliştirme Kurulu) oluşturulmuştur. Bu yeni üst kurul 23 Mart 2015’te ilk toplantısını yapmış ve ilk kararlarını almıştır. Program Geliştirme Kurulu, izleyen dönemde eğitimle ilgili gelişmelerin şekillendirildiği ana kurul düzeyine çıkmıştır. Ekte Program Geliştirme Kurulunun 2016 toplantılarından ikisinin tutanakları ve kararları, örnek olarak yer almaktadır. Önceki dönemde kurulmuş olan Müfredat Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu, bu yeni yapılanmada Program Geliştirme Kurulunun alt kurulları olmuştur. Özdeğerlendirme Kurulu da akreditasyon çalışmalarından, (Özdeğerlendirmeden) sorumlu kurul olarak yapılanmada yerini alırken Dekanlığa doğrudan bağlı birimler ayrı bir grup oluşturmuşlardır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı da, Eğitimle ilgili tüm birimleri destekleyen bir konumda olarak organizasyon şemasında görünmektedir. Şemada bulunan eğitim örgütlenmesi birimlerinde yer alan öğretim üyeleri ve öğrencilerin isimleri web sitesinde bulunmaktadır.

Bu başlık altındaki tüm standartlar yönünden 2013 ÖDR Raporumuzda belirtilen özellikler korunmuştur. GS.8.5.1 konusundaki bu dönem yenilikleri ayrıntılı açılmıştır.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

9 No'lu standart grubuyla ilgili UTEAK 2014 önerisi, “Önümüzdeki dönemde; Sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının, daha belirgin hale getirilmesi öğrencilerin katılımına açık, şeffaf ve merkezi düzeyde anahtar bir düzenek olarak kurgulanması ve hayata geçirilmesini öneriyoruz.” üzerinde çalışılmış ve istenen doğrultuda geliştirilmiştir. Şöyle ki: **Yeditepe Üniversitesi Sürekli Yenilenme ve Değişim Döngüsü** ekte yer aldığı şekli ile şematize edilmiştir (Ek:9.1). Bu çerçevede iç ve dış paydaşlardan düzenli olarak geri bildirim alınmakta, geri bildirimler ilgili düzeyde (yönetim veya alt kurul/ komisyon) değerlendirilerek somut kararlar haline getirilmekte, paylaşılmakta ve uygulamaya girmektedir. İç paydaş (öğretim üyesi, öğrenci) geri bildirimlerinin alınması bu dönemde düzenli bir şekilde sürdürülmüş, geliştirilmiş ve önemli ölçüde kurumlaşmıştır. Çalıştaylar, kurul, komite, komisyon, çalışma grupları toplantıları, iç ve dış paydaşlardan önemli geri bildirim alma ortamları olarak önemli olmuşlardır. UTEAK standartları ve bunlara dayalı UTEAK dış değerlendirmesi, yenilenme ve gelişme çalışmalarımıza önemli bir katkı sağlamıştır. Bu dönemde gerek üst kurullar gerekse bunların altında yer alan, kurul, komite, komisyon ve çalışma gruplarındaki değerlendirme ve karar alma mekanizmaları daha fazla öğretim üyesini ve öğrenciyi kapsayacak şekilde oluşturulmuş, aynı zamanda daha görünür ve şeffaf bir yapıya kavuşturulmuştur. Öğrenciler kurul, komite gibi yapılara katılmakta ve bu katılım fakültenin internet sitesinden izlenebilmektedir (<http://med.yeditepe.edu.tr/komisyonlar>). 2015-2016 akademik yılında Akademik Program Kitapçıklarında tanımlanan giriş dersi, komite/staj değerlendirme ve komite/staj geliştirme oturumları bu amaca da hizmet etmektedir. Giriş dersi ile öğrencilerin komite veya staja uyumları sağlanmaktadır. Program değerlendirme oturumunda, dönem, staj koordinatörleri ve eğiticiler ile birlikte komite/staj değerlendirmesi yapılmaktadır. Geliştirme oturumunda ise program/komite/staj ile ilgili gerçekleşen gelişmeler paylaşılmaktadır. Öğrenciler ile yenilenme ve gelişim unsurlarının paylaşıldığı bir diğer ortam koordinasyon toplantılarıdır. Bu toplantılara öğrenci temsilcilerinin düzenli katılımı istenmekte ve önemli ölçüde sağlanmaktadır. Koordinasyon Kurulu toplantılarının tarihleri, APK hazırlıkları sırasında belirlenmekte ve APK içinde belirtilmektedir. Temel standart yanında gelişim standardı ile ilgili sürekli yenilenme ve gelişme çalışmaları da devam etmektedir. 2013 Kasım ayında yapılan JCI Denetiminde Bölüm.III “**Academic Medical Hospital Standards: Medical Professional Education**” başlığı altında mevcut alt yapı uygun görülerek olumlu raporlanmıştır. 10.03.2014 tarihinde tıp fakültesi öğrencilerinin ve tıpta uzmanlık öğrencilerinin akademik eğitim programlarının Hastane'nin misyon, vizyon, kurum politikaları ve standartlar ile uyumlu bir şekilde yürütülebilmesi için “Tıp ve Sağlık Eğitimi Komisyonu”

kurulmuştur (QDMS KYS KİGK.P.06-G.T.22). Bu komisyon düzenli olarak toplanmakta ve Hastane içinde tıp öğrencilerinin eğitimi ile ilgili öneri ve kararlar oluşturmaktadır. Komisyon çalışmalarının somut çıktılarından bir örnek vermek gerekirse 17.08.2016 da yürürlüğe giren “Tıpta Uzmanlık öğrencisi ve intörn kayıt yetkilendirme planı” ile Hastane içerisinde eğitim almakta olan tüm öğrencilerin düzeyine göre kayıt yetkilerinin tanımlanmış olmasıdır.

Son üç yıl yukarıda tanımlanan yaklaşımlarla bir çok yeniliğe ve gelişmeye aracılık etmiştir. Fakültemizin, Sürekli Yenilenme ve Gelişim standart grubunun temel ve gelişim standartlarını sağladığı kanaatindeyiz.

C. “Ziyaret Sonu Değerlendirme ve Öneri Raporu” dışındaki gelişim ve değişimlerin açıklanması

1. AMAÇ VE HEDEFLER	UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler: <i>“Amaç ve hedeflerin belirlenmesi sürecinde paydaş katılımı düzeyi, mezununun sahip olması gereken yetkinliklerin 7 ana, 47 alt başlık altında ilişkili ve kategorik olarak tanımlanması, Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesiyle ilişkilendirilmesi ve etkin şekilde paylaşılması güçlü yönlerdir.</i> Önümüzdeki dönemde; 1. Amaç ve hedeflerin uygun aralıklarla gözden geçirilmesi sürecinin planlanmasını, 2. Güncel UÇEP ile uyumunun sağlanması, 3. Sürece öğrenci katılımının güçlendirilmesini öneriyoruz.”
	<u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar: 1. Stratejik Düzeydeki Amaç ve Hedeflerin (Eğitim, Hizmet, Araştırma) Gözden Geçirilmesi: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin görev (misyon), öngörü (vizyon), ilke ve değerlerinde, stratejik düzeydeki eğitim, araştırma ve hizmet hedeflerinde, son üç yılda, bir değişiklik olmamıştır, en son 2012 yılında yapılan tanımlama, 2016 yılında Fakülte Kurulu (FK) tarafından gözden geçirilmiştir ve herhangi bir değişikliğe gerek görülmezsizin yürürlükte; son fakülte kurulu kararında, stratejik düzeydeki amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesinin üç yılda bir yapılmasına ve gözden geçirme aşamasında stratejik hedeflerin ölçülebilir olarak yazılmasına karar verilmiştir. (EK1./1, EK1./2:1-4, EK1./3) 2. Güncel UÇEP ve TYYÇ Uyumu: 2012-2013 döneminde yapılan başvuru ile 2014 yılında edinilen UTEAK Akreditasyonu (EK1./4, EK1./5) sonrası dönemde, Şubat 2015’te ve sonrasında alınan Fakülte Kurulu kararları ile Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması yenilenmiş ve ilgili görev konumlarına yeni atamalar yapılmıştır. (EK1./6:1-3, EK1./7, EK1./8:1-25) Bu şemada, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu’nun altında, en üst düzeydeki

kurul olarak, Program Geliştirme Kurulu yer almıştır. (EK1./7) Müfredat Kurulu (MK), Şubat 2015’te, daha sonra Nisan 2015’te aldığı kararlarla, kısa, orta ve uzun vadeli iş (eylem) planı, iş paketleri ve iş akışı şemaları oluşturmuştur. (EK1./9, EK1./10, EK1./11:1-3) Yeni yapılanma ve yeni düzenlemeler çerçevesinde oluşturulan “**Acil İş Planı Paketleri**” içinde, Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve güncel (2014) Ulusal Çekirdek Eğitim Programı’nın (UÇEP-2014), güncel müfredatla karşılanma ve uyum durumunun incelenmesi yer almıştır. TYYÇ ve UÇEP-2014 karşılaştırması ve uyumuna yönelik müfredat değişikliği çalışmaları, “**Aksiyon-3**” iş paketi olarak yer almış ve Program Geliştirme Kurulu’nun (PGK) onayına sunulmuştur. MK tarafından, PGK’ya sunulan iş planı, Mart 2015’te PGK tarafından kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. (EK1./12)

Nisan 2015 PGK kararı (EK1./13) ve yine Nisan 2015 (EK1./10) MK önerisi gereğince, Dekanlık tarafından, **UÇEP-Uyumlaştırma Komisyonu** (UÇEP-UK) üyelerinin Aralık 2015 döneminde (EK1./12) ve ardından **TYYÇ-Uyumlaştırma Komisyonu**’nun (TYYÇ-UK) Aralık 2015 döneminde (EK1/8:11) atanması sonrasında, komisyonlar çalışmalarına başlamıştır ve bu çalışmalar kapsamlı olarak sürmektedir. (EK1./14:1-3)

UÇEP-UK çalışmaları henüz bitmemiş olmasına karşın, 2016-2017 eğitim yılında, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı’na (YÜTF-MÖTEP) yansımaları olduğu, PGK kararıyla (EK1./15) MK tarafından eğitim yılı öncesinde yürütülen minör müfredat değişiklikleri çalışması sırasında görülmüş (**Ekleme: Dönem 3: 2 saat, Dönem 4: 1 saat, Dönem 5: 3 saat, Dönem 6: 17 saat; Çıkartma: Dönem 1: 2 saat, Dönem 3: 1 saat, Dönem 4: 1 saat, Dönem 6: 15 saat; Modifikasyon: Dönem 3: 1 saat; Toplam Değişiklik: 43 saat**) (EK1./16:1-4) ve değişiklik önerileri 2016-2017 Akademik Program Kitapçıkları’nda (APK) yer alarak yürürlüğe girmiştir. TYYÇ-UK çalışmalarına başlamıştır ve sürdürmektedir. (EK1./17)

	3. Öğrenci Katılımının Güçlendirilmesi: Şubat 2015’te ve sonrasında alınan Fakülte Kurulu kararları ile Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması yenilenmiş ve ilgili görev konumlarına yeni atamalar yapılmıştır. (EK1./6:1-3, EK1./7, EK1./8:1-25) Bu yeniden yapılanma gereğince, Program Geliştirme Kurulu, Müfredat Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulu, Ölçme-Değerlendirme Kurulu ve Bologna Eşgüdüm Komisyonu Danışma Kurulu gibi başlıca kurullardaki tıp eğitimi çalışmalarında öğrenci temsiliyeti, seçilen öğrencilerin atanmasıyla güçlendirilmiştir. (EK1./8-2, 8-3, 8-5, 8-6, 8-7, 8-17) Buna ek olarak, Mart 2015’te alınan PGK kararı ve Aralık 2015’te yapılan dekanlık ataması ile (EK1./12, EK1./8-18) “Eğitim Programı Geliştirme Öğrenci Temsilciliği” oluşturulmuş ve bu kurula her dönemden öğrenci seçilmiş, kurulun çalışma ilkelerinin ve eğitim organizasyon şeması içindeki kurullar ve komitelerle ilişkisinin belirlenmesi sağlanmıştır. (EK1./18)
	Kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar: Stratejik Düzeydeki Amaç ve Hedeflerin (Eğitim, Hizmet, Araştırma) Gözden Geçirilmesi: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin görev (misyon), öngörü (vizyon), ilke ve değerlerinde, stratejik düzeydeki eğitim, araştırma ve hizmet hedeflerinde, son üç yılda, bir değişiklik olmamıştır, en son 2012 yılında yapılan tanımlama, 2016
	Kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar: Stratejik Düzeydeki Amaç ve Hedeflerin (Eğitim, Hizmet, Araştırma) Gözden Geçirilmesi: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin görev (misyon), öngörü (vizyon), ilke ve değerlerinde, stratejik düzeydeki eğitim, araştırma ve hizmet hedeflerinde, son üç yılda, bir değişiklik olmamıştır, en son 2012 yılında yapılan tanımlama, 2016 yılında Fakülte Kurulu (FK) tarafından gözden geçirilmiştir ve herhangi bir değişikliğe gerek görülmeksizin yürürlüktedir; son fakülte kurulu kararında, stratejik düzeydeki amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesinin üç yılda bir yapılmasına ve gözden geçirme aşamasında stratejik hedeflerin ölçülebilir olarak yazılmasına karar verilmiştir. (EK1./1, EK1./2:1-4, EK1./3)

Stratejik Düzeydeki Amaç ve Hedeflerin (Eğitim, Hizmet, Araştırma) Performans

Ölçümleri: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Araştırma Stratejileri Kurulu'nun araştırma stratejik hedeflerinin 2015-2016 performans ölçümleri sürmektedir. (EK1./2:3a, EK1./2:3b) Yeditepe Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi'nin Kalite Koordinatörlüğü'nün hizmet stratejik hedefleri 2015-2016 performans ölçümleri yapılmıştır. (EK1./19:1-3) Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim stratejik plan hedeflerinden eğitici unsuru için tanımlanmış olan 11 ölçüt için ölçümler, 2015-2016 dönemi için güncellenmiştir. (EK1./20:1-2) Öğretim üyesi iş yükü analizi (11. ölçüt) ham veri toplama süreci tamamlanmış olmakla birlikte, henüz elde edilen verilerin işlenmesi, analizi ve yorumu sürmektedir. (EK1./20:3) Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim stratejik plan hedeflerinden eğitim ortamı yeterliliği ile ilgili ölçütlerin (12.-15. ölçütler) analizi için yeni bir yöntem belirlenmiştir, ancak henüz bu yöntemle dayalı veri analizi yapılmamıştır. (EK1./20:1)

Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması'nın Yenilenmesi: 2012-2013 döneminde yapılan başvuru ile 2014 yılında edinilen UTEAK Akreditasyonu (EK1./4, EK1./5) sonrası dönemde, Şubat 2015'te ve sonrasında alınan Fakülte Kurulu kararları ile Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması yenilenmiş ve ilgili görev konumlarına yeni atamalar yapılmıştır. (EK1./6:1-3, EK1./7, EK1./8:1-25) Bu şemada, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun altında, en üst düzeydeki kurul olarak, Program Geliştirme Kurulu yer almıştır. (EK1./7)

Kısa/Orta/Uzun Vadeli Eylem Planı ve İş Paketleri: Müfredat Kurulu (MK), Şubat 2015'te, daha sonra Nisan 2015'te aldığı kararlarla, kısa, orta ve uzun vadeli iş (eylem) planı, iş paketleri ve iş akışı şemaları oluşturmuştur. (EK1./9, EK1./10, EK1./11:1-3) MK tarafından, PGK'ya sunulan iş planı, Mart 2015'te PGK tarafından kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. (EK1./12)

Orta/Uzun Vadeli Eğitim Stratejisi Oluşturma Çalıştayları: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nın (YÜTF-MÖTEP) stratejisinin gözden geçirilerek, bu eğitim programında orta ve uzun vadeli dönüşüm için detaylı bir eylem planlaması yapılması amacıyla, MK'nın önerisi (İş Planı'nda İş Paketi 6.5. ve İş Paketi 6.10) ve PGK'nın kararıyla, öncelikle iç paydaşların katılımı ile

(daha sonra dış paydaşların katkısına sunmak üzere) bir dizi çalıştay yapılmasına karar verilmiştir. (EK1./9, EK1./10, EK1./11:1, EK1./21:1) İlk çalıştay, “**Eğitim Programının Yeniden Yapılandırılmasına İlişkin Ortak Akıl Oluşturulması**” adıyla, Ekim 2016’da yapılmıştır. (EK1./21:2) Bu çalıştayın sonuçlarına ilişkin bir rapor düzenlenmiştir. (EK1./21:2) Bu çalıştaylar, önümüzdeki dönemde sürdürülerek, orta ve uzun vadeli bir eğitim stratejisi ve eylem planı oluşturulacaktır.

Program Çıktıları 2015 Revizyonu: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı’nın (YÜTF-MÖTEP) program çıktıları **2015 yılında yenilenmiştir**. Bu çalışma, **iç paydaşların (öğrenciler dahil) ve dış paydaşların geniş katılımıyla** yapılmıştır. Bu çalışma sürecini anlatan bir sunu ve ayrıca bir rapor -Türkçe ve İngilizce- düzenlenmiştir. (EK 1./22:1-4)

Belgeler:

EK1./1 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyon-Vizyon Belgesi, Yeditepe University’s Organization Chart, EUA Institutional Evaluation Programme: Yeditepe University Self-evaluation Report, 2012.

EK1./2-1,-2,-3,-4 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin eğitim, araştırma ve hizmet amaç ve hedeflerinin tanımlanması hakkında Fakülte Kurulu kararı ve ekleri. (24.01.2014, 2014/001) (Ekler: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Hizmet, Araştırma Amaç ve Hedefleri, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Stratejileri Çalıştay Raporu, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Stratejileri Kurulu performans ölçüm çalışmaları örneği, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi 2014-2019 Stratejik Plan Hedefleri)

EK1./3 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin eğitim, araştırma ve hizmet amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi hakkında Fakülte Kurulu kararı. (26.10.2016, 2016/05.-2)

EK1./4 UTEAK Son Değerlendirme ve Öneri Raporu. (01.04.2016)

EK1./5 UTEAK Akreditasyon Belgesi. (2014)

EK1./6:1-3 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması’nı yeniden yapılandıran Fakülte Kurulu kararları (15.10.2014, 04.02.2015, 30.09.2016)

EK1./7:1-25 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı’nın, Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması’ndaki görev konumlarına ilişkin görevlendirme yazıları.

	EK1./8 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması EK1./9 Müfredat Kurulu Kararı (10.02.2015) EK1./10 Müfredat Kurulu Kararı (01.04.2015) EK1./11:1-3 Müfredat Kurulu İş Planı, Akademik Program Kitapçığı’nın etkileyecek müfredat değişiklikleri akış şeması, Akademik Program Kitapçığı’na odaklı işler ve ara süreç yönetimi akış şeması. EK1./12 Program Geliştirme Kurulu kararı. (23.03.2015) EK1./13 Program Geliştirme Kurulu kararı. (07.04.2015) EK1./14 UÇEP-2014 Uyumlaştırma Komisyonu çalışmaları. EK1./15 Program Geliştirme Kurulu kararı. (25.04.2016) EK1./16:1-4 Minör müfredat değişiklikleri kapsamında, UÇEP-2014 uyumlaştırma önerileri. EK1./17 TYYÇ-Uyumlaştırma Komisyonu çalışmaları. EK1./18 Program Geliştirme Kurulu kararı. (01.06.2015) EK1./19:1-3 Yeditepe Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi Kalite ve Bilgi Güvenliği Politikası, Yeditepe Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Strateji Belgesi, Yeditepe Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi Kalite İndikatörleri Takip Planı. EK1./20:1-3 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Stratejik Plan Hedefleri Belgesi (2014), Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Stratejik Plan Hedefleri Belgesi (2016). Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi İş Yüğü Analizi Formu Örneği (2015-2016). EK1./21:1-2 Orta/Uzun Vadeli Eğitim Stratejisi Oluşturma Çalıştayları ile ilgili çalışmalar. (PGK kararı, Çalıştay-1 Raporu) EK1./22:1-4 Program Çıktıları 2015 Revizyonu (Süreci anlatan sunu ve Rapor - İngilizce ve Türkçe-)
--	---

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme:

1.1. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması

TS.1.1.1. Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin görev (misyon), öngörü (vizyon), ilke ve değerlerinde, stratejik düzeydeki eğitim, araştırma ve hizmet hedeflerinde, **son üç yılda, bir değişiklik olmamıştır**, en son 2012 yılında yapılan tanımlama, 2016 yılında Fakülte Kurulu (FK) tarafından gözden geçirilmiştir ve **herhangi bir değişikliğe gerek görülmeksizin yürürlükte**; son fakülte kurulu kararında, stratejik düzeydeki amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesinin **üç yılda bir yapılmasına** ve gözden geçirme aşamasında stratejik hedeflerin **ölçülebilir olarak yazılmasına** karar verilmiştir. (EK1./1, EK1./2:1-4, EK1./3)

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Araştırma Stratejileri Kurulu'nun araştırma stratejik hedeflerinin 2015-2016 performans ölçümleri sürmektedir. (EK1./2:3a, EK1./2:3b) Yeditepe Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi'nin Kalite Koordinatörlüğü'nün hizmet stratejik hedefleri 2015-2016 performans ölçümleri yapılmıştır. (EK1./19:1-3) Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim stratejik plan hedeflerinden eğitici unsuru için tanımlanmış olan 11 ölçüt için ölçümler, 2015-2016 dönemi için güncellenmiştir. (EK1./20:1-2) Öğretim üyesi iş yükü analizi (11. ölçüt) ham veri toplama süreci tamamlanmış olmakla birlikte, henüz elde edilen verilerin işlenmesi, analizi ve yorumu sürmektedir. (EK1./20:3) Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim stratejik plan hedeflerinden eğitim ortamı yeterliliği ile ilgili ölçütlerin (12.-15. ölçütler) analizi için yeni bir yöntem belirlenmiştir, ancak henüz bu yöntemle dayalı veri analizi yapılmamıştır. (EK1./20:1)

Yukarıda yer alan öz değerlendirmemize ve eklerde yer verilen destekleyici belgelere göre, bu temel standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri

TS.1.2.1. Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu

tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nın (YÜTF-MÖTEP) program çıktıları, önceki UTEAK değerlendirmesine göre, güçlü yönlerimiz arasındadır. Program çıktıları, **2015 yılında, daha kapsamlı olarak yenilenmiştir.** Bu çalışma, **iç paydaşların (öğrenciler dahil) ve dış paydaşların geniş katılımıyla** yapılmıştır. Bu çalışma sürecini ve program çıktılarının özelliklerini anlatan bir sunu ve ayrıca bir rapor -Türkçe ve İngilizce- düzenlenmiştir.

(EK 1./22:1-4)

Yukarıda yer alan öz değerlendirmemize ve eklerde yer verilen destekleyici belgelere göre, bu temel standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

1.3. Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu

TS.1.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.

2012-2013 döneminde yapılan başvuru ile 2014 yılında edinilen UTEAK Akreditasyonu (EK1./4, EK1./5) sonrası dönemde, Şubat 2015'te ve sonrasında alınan Fakülte Kurulu kararları ile Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Tıp Eğitimi Organizasyon Şeması yenilenmiş ve ilgili görev konumlarına yeni atamalar yapılmıştır. (EK1./6:1-3, EK1./7, EK1./8:1-25) Bu şemada, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun altında, en üst düzeydeki kurul olarak, Program Geliştirme Kurulu yer almıştır. (EK1./7) Müfredat Kurulu (MK), Şubat 2015'te, daha sonra Nisan 2015'te aldığı kararlarla, kısa, orta ve uzun vadeli iş (eylem) planı, iş paketleri ve iş akışı şemaları oluşturmuştur. (EK1./9, EK1./10, EK1./11:1-3) Yeni yapılanma ve yeni düzenlemeler çerçevesinde oluşturulan “**Acil İş Planı Paketleri**” içinde, Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve güncel (2014) Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'nın (UÇEP-2014), güncel müfredatla karşılanma ve uyum durumunun incelenmesi yer almıştır. TYYÇ ve UÇEP-2014 karşılaştırması ve uyumuna yönelik müfredat değişikliği çalışmaları, “**Aksiyon-3**” iş paketi olarak yer almış ve Program Geliştirme Kurulu'nun (PGK) onayına sunulmuştur. MK tarafından, PGK'ya sunulan iş planı, Mart 2015'te PGK tarafından kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. (EK1./12)

Nisan 2015 PGK kararı (EK1./13) ve yine Nisan 2015 (EK1./10) MK önerisi gereğince, Dekanlık tarafından, **UÇEP-Uyumlaştırma Komisyonu** (UÇEP-UK) üyelerinin Aralık 2015 döneminde (EK1./12) ve ardından **TYYÇ-Uyumlaştırma Komisyonu**'nun (TYYÇ-UK) Aralık 2015 döneminde (EK1/8:11) atanması sonrasında, komisyonlar çalışmalarına başlamıştır ve bu çalışmalar kapsamlı olarak sürmektedir. (EK1./14:1-3)

UÇEP-UK çalışmaları henüz bitmemiş olmasına karşın, 2016-2017 eğitim yılında, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'na (YÜTF-MÖTEP) yansımaları olduğu, PGK kararıyla (EK1./15) MK tarafından eğitim yılı öncesinde yürütülen minör müfredat değişiklikleri çalışması sırasında görülmüş (**Ekleme: Dönem 3: 2 saat, Dönem 4: 1 saat, Dönem 5: 3 saat, Dönem 6: 17 saat; Çıkartma: Dönem 1: 2 saat, Dönem 3: 1 saat, Dönem 4: 1 saat, Dönem 6: 15 saat; Modifikasyon: Dönem 3: 1 saat; Toplam Değişiklik: 43 saat**) (EK1./16:1-4) ve değişiklik önerileri 2016-2017 Akademik Program Kitapçıkları'nda (APK) yer alarak yürürlüğe girmiştir. TYYÇ-UK çalışmalarına başlamıştır ve sürdürmektedir. (EK1./17) Yukarıda yer alan öz değerlendirmemize ve eklerde yer verilen destekleyici belgelere göre, bu temel standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

1.4. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin duyurulması

TS.1.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim programı amaç ve hedefleri, fakülte web sitesinde, iç ve dış paydaşlara duyurulmuştur.

(http://med.yeditepe.edu.tr/Egitim_unsurlarina_iliskin_stratejik_plan_hedef,

<http://med.yeditepe.edu.tr/YUTF-MOTEP>,

<http://med.yeditepe.edu.tr/Bologna>)

Bunun yanında, her bir dönem için ayrı olarak, tıp fakültesi öğrencilerine basılı olarak verilen Akademik Program Kitapçıkları (Dönem 1- Dönem 6) içinde de yer verilmektedir.

Yukarıda yer alan öz değerlendirmemize ve eklerde yer verilen destekleyici belgelere göre, bu temel standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

1.5. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

TS.1.5.1.Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlamış olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nın (YÜTF-MÖTEP) program çıktıları, önceki UTEAK değerlendirmesine göre, güçlü yönlerimiz arasındadır. Program çıktıları, **2015 yılında, daha kapsamlı olarak yenilenmiştir**. Bu çalışma, **iç paydaşların (öğrenciler dahil) ve dış paydaşların geniş katılımıyla** yapılmıştır. Bu çalışma sürecini ve program çıktılarının özelliklerini anlatan bir sunu ve ayrıca bir rapor -Türkçe ve İngilizce- düzenlenmiştir. (EK 1./22:4)

Yukarıda yer alan öz değerlendirmemize ve eklerde yer verilen destekleyici belgelere göre, bu temel standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

GS.1.5.1.Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nın (YÜTF-MÖTEP) program çıktıları, önceki UTEAK değerlendirmesine göre, güçlü yönlerimiz arasındadır. Program çıktıları, **2015 yılında, daha kapsamlı olarak yenilenmiştir**. Bu çalışmada, **dış paydaşlar arasında;**

- *İstanbul Anadolu Kuzey Kamu Hastaneleri Birliği Kurumu Temsilcisi*
- *Sağlık Bakanlığı İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü Temsilcisi*
- *Yükseköğretim Kurulu, Türkiye ENIC/NARIC Merkezi Temsilcisi*
- *Türkiye Aile Hekimleri Uzmanlık Derneği (TAHUD) Temsilcisi*
- *Tıp Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) Temsilcisi*
- *Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) Danışmalık ve Eğitim Komisyonu (DEK) Temsilcisi*
- *Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği (TEGED) Temsilcisi*
- *Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunları Derneği Temsilcisi*
- *Hasta ve Hasta Yakını Hakları Derneği (HAYAD) Temsilcisi*
- *Hasta Hakları Aktivistleri Derneği Temsilcisi*

yer almıştır. Bu çalışma sürecini ve program çıktılarının özelliklerini anlatan bir sunu ve ayrıca bir rapor -Türkçe ve İngilizce- düzenlenmiştir. (EK 1./22:4)

Yukarıda yer alan öz değerlendirmemize ve eklerde yer verilen destekleyici belgelere göre, bu temel standardı karşıladığımızı düşünmekteyiz.

2.EĞİTİM PROGRAMI	-UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanmış olması, bağımsız çalışma saatleri, mevcut ÇEP'e uyumun gösterilebiliyor olması, araştırma eğitimine dair eğitim programı dahilinde unsurlar, klinik öncesi dönemde yatay entegrasyonun sağlanmış ve dikey entegrasyonun sağlanmasına yönelik çalışmalar ve olanakların bulunması, Klinik Etik stajı güçlü yönlerdir. UÇEP uyum çalışmaları örnek oluşturacak düzeyde düzenli ve kapsamlı biçimde tasarlanmış, yürütülmüş ve uygulanmıştır. 1. Eğitim programı modelinin tanımlanmasında SPICES gibi araçlar kullanılarak daha anlaşılır tanımlamalar yapılmasını, söz konusu model ve yöntem tanımlamalarının eğitim program kitapçıkları ve ağ ortamında da erişilebilir hale getirilmesini, 2. Eğitim programında öğrencinin gereksinimine göre şekillenen ve aktif katılımını sağlayan öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin oranının artırılmasını, 3. Eğitim programında öğrenenin kendi ilgisine göre belirleyeceği seçmeli dersleri belli oranda içermesi gereklidir. Program dahilinde belirtilmiş bağımsız çalışma saatlerinin etkin ve amaca yönelik kullanımını garanti altına almak için bu saatlerin yapılandırılmasını (öğrenmeyi öğrenme etkinlikleri ile destekleme, ödev ve rapor uygulamaları gibi) 4. Eğitim programında sağlık eğitimi ve danışmanlığı alanlarında (sağlığın sosyal bileşenleri, gebe eğitimi, üreme sağlığı, beslenme, ...) iyileştirmeler yapılmasını, 5. İlk beş yıl içinde öğrencilerin araştırma uygulama fırsatını yaygın biçimde kullanmalarını teşvik edecek, program içinde sistematik biçimde sunulmasını sağlayacak düzenlemeler yapılmasını, 6. KDT uygulamalarının bütün stajlarda yaygınlaştırılmasını ve KDT kullanımını destekleyen yöntemlerin eğitim programında da belirtilerek izlenebilir hale getirilmesini,
--------------------------	--

	7. Dikey entegrasyona yönelik çabaların artırılmasını, entegrasyonu pekiştirmek adına multidisipliner düzenlenmiş, öğrenci merkezli öğretim tekniklerine müfredatta daha yoğun yer verilmesini, 8. Davranış ve sosyal bilimler vb ilişkin öğelerin eğitim programının farklı dönemlerinde ve yaygın biçimde tanımlanarak yerleştirilmesini, 9. İlk yıldan başlayacak şekilde ASM, TSM ve yaz stajı gibi uygulamaların eğitim programında yer almasını, 10. Bildiğiniz gibi tıp eğitimin en önemli dönemi öğrencilerin gerçek hastalarla karşılaştığı, daha küçük gruplarda hekimlik mesleğini deneyimleyerek öğrendikleri klinik dönemdir. Programınızın ilk 3 yılında izlenen merkezi yapılandırılma sürecinin ve çabasının klinik eğitim dönemi için de gösterilmesi, klinik eğitim döneminin geleneksel disiplin merkezli modelden daha entegre bir modele dönüştürülmesi yönünde çaba sarfedilmesini, 11. Entegrasyonun ve merkezi yapılandırmanın odak alındığı, hekimlik mesleğinin gerektirdiği etik, bilimsel ve sosyal alan yeterliklerinin de biyomedikal perspektifteki amaç, hedef ve eğitime eklemlendiği bir bakış açısıyla klinik dönem eğitim programınızı yeniden yapılandırmanızı öneriyoruz.
	<u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar 1. Eğitim programı modelinin tanımlanmasında SPICES gibi araçlar kullanılarak daha anlaşılır tanımlamalar yapılmasını, söz konusu model ve yöntem tanımlamalarının eğitim program kitapçıları ve ağ ortamında da erişilebilir hale getirilmesini, Güncel tıp eğitimi programlarının oluşturulmasında farklı stratejiler kullanılmıştır. Bunların arasında Harden’ın SPICES modeli toplumun gereksinimlerini karşılayacak “iyi hekim” yetiştirme adına tıp eğitimi programlarının özelliklerinin belirlenmesinde bir çerçeve çizmesi ile önemli bir yer tutmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı yapılandırılırken, Harden tarafından tanımlanan ve tıp eğitimi değişiminin çerçevesini oluşturan, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, entegrasyonu sağlanmış, topluma dayalı, seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim modeli göz önüne alınmıştır (SPICES). Söz konusu model ve yöntem tanımlamaları Akademik Program Kitapçıları (http://med.yeditepe.edu.tr/haber_detay.php?id=115) ve

	ağ ortamında da erişilebilir halde bulunmaktadır. Ayrıca Müfredat Haritası üzerinde de gösterilmiştir (Ek:2. 1.). 26.08.2016 tarihinde “Eğitim Programı Yeniden Yapılandırma Strateji Geliştirme Grubu”nun yaptığı toplantıda strateji geliştirme sürecinin çalıştaylar dizisi ile yapılmasına; ilk çalıştayda SPICES stratejileri üzerinden YÜTF-MÖTEP’in değerlendirilmesine ve gelişim alanlarının belirlenmesine karar verilmiştir. Bu çalıştayın ardından ikinci bir çalıştay düzenlenip burada YÜTF-MÖTEP’in müfredat yapılanmasının incelenmesi ve entegrasyonu artırmaya yönelik bir stratejinin belirlenmesine karar verilmiştir. Yapılan ilk çalıştayda küçük grup çalışmaları yapılarak SPICES modeli bir eğitim programı analiz aracı olarak kullanarak, mevcut YÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının iyileştirilebilir yönlerinin analizi ve gerçekçi iyileştirme önerilerinin tartışılması amaçlanmıştır (http://med.yeditepe.edu.tr/Mez_Oncesi_Egitim_Strateji_Calistayi). 2. Eğitim programında öğrencinin gereksinimine göre şekillenen ve aktif katılımını sağlayan öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin oranının artırılmasını, Eğitim programında öğrencinin gereksinimine göre şekillenen ve aktif katılımını sağlayan öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin oranı artırılmıştır. PGK kararı ile Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Komisyonu oluşturulmuştur. PDÖ Komisyonu tarafından, ardışık planlama ve hazırlık toplantıları yapmıştır. PGK’ya sunulan öneri ve PGK tarafından alınan kararla, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumları 2016-2017 ders yılında 3 komitede birer senaryo olarak gerçekleştirilecektir. YÜTF PDÖ Çalışmaları; UTEAK önerisi bağlamında Fakültemizde Öğrenci Merkezli Öğrenme uygulamalarının başlatılmasına ilişkin çalışmalar kapsamında “Öğrenen Merkezli Öğrenme Komisyonu”nın altında PDÖ Çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışma Grubu PDÖ’nün eğitim yöntemi olarak YÜTF eğitim programı içine alınmasına ve buna yönelik ilk uygulamanın 2016-2017 eğitim öğretim yılının yılında yapılmasına, ilişkin karar almış ve bu şekilde çalışmalar başlatılmıştır. (Ek: 2.2. 09.12.2014 tarihli PDÖ çalışma Grubu Kararları) PDÖ’nün müfredatın tamamını kapsayan bir yapıda değil öncelikle ilgili olabilecek komitelerde bir öğrenme yöntemi olarak kullanılması kararlaştırılmıştır. Dönem I öğretim üyelerine yönelik olarak PDÖ bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (Ek: 2. 3. PDÖ bilgilendirme toplantı tutanağı). Dönem 1 müfredatı incelenerek PDÖ entegre edilebilecek komiteler kararlaştırılmıştır. Bundan sonra ilgili komitelerde dersi olan anabilim dalları öğretim üyeleri ile bir araya
--	--

	gelinerek bu komitelerin öğrenim hedeflerinin PDÖ ve diğer öğretim yöntemlerine nasıl dağıtılabileceğine ilişkin bir çalıştay düzenlenmiştir (Ek: 2.4. Dönem I PDÖ – Öğrenim Hedefleri Çalıştay tutanağı. EK:2. 5. PDÖ ve diğer öğretim yöntemlerine öğrenim hedeflerinin dağıtılmasına ilişkin Excell tablosu.) Bundan sonra bir görev listesi oluşturularak Dönem I 2. 3. ve 5. Komitelerin ilk iki haftasında uygulanacak PDÖ için senaryoların yazılmıştır. (Ek:2.6. 14.12.2015 tarihli PDÖ Çalışma Grubu Kararları, EK:2.7. – 06.06.2016 tarihli PDÖ Çalışma Grubu Kararları, Ek:2.8. Örnek Senaryo, Ek:2.9. Dönem I PDÖ programı) Daha sonra öğretim üyelerine yönelik “PDÖ Yönlendiricisi Sertifika Programı” gerçekleştirilmiştir (Ek:2. 10. Kurs programı, Ek:2.11. Kurs katılımcı listesi) Bu eğitim programında PDÖ oturumu canlandıracak öğrencilere yönelik bir ön bilgilendirme toplantısı yapılmıştır (Ek:2.12. PDÖ Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı Tutanağı). PDÖ ile ilgili alt yapı hazırlığı dekanlığımız tarafından yürütülmüştür. Bunun için gereken sınıflar ve diğer materyal listesi aşağıdaki gibi belirlenmiştir (Ek:2.13. 06.06.2016 tarihli PDÖ Çalışma Grubu Kararları. Ek:2.14. PDÖ sınıf listesi) 10 adet PDÖ odası (11 kişilik gruplar için); 10 adet yuvarlak masa; 110 adet sandalye; 10 adet beyaz tahta; 10 adet üçayaklı kâğıt tahtası; Kâğıt tahtası kâğıtları; Kâğıt tahtası kalemeleri; 10 adet tıp terimleri sözlüğü. PDÖ’de yönlendiricilik yapacak öğretim üyelerine görevlendirmeleri yapılmıştır (Ek:2.15 PDÖ Yönlendirici görevlendirmeleri) Görevlendirme yapılan öğretim üyelerinin Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesinde gerçek bir PDÖ oturumu izlemeleri için ilgili fakülte ile iletişime geçilmiştir(Ek:2.16. İlgili PDÖ çalışma grubu kararları). PDÖ için sürecin nasıl yürütüleceği, PDÖ’nün bir öğrenme yöntemi olarak özellikleri, ölçme değerlendirilmede nasıl yer alacağı, PDÖ öğrenci etkinlik değerlendirme formu gibi ayrıntılar oluşturularak Dönem I 2016-2017 Akademik Program Kitapçığında yer almıştır (Ek:17. Dönem I Öğrenim hedefleri sayfası). PDÖ’nün öğrenen merkezli bir yöntem olarak öğrencilerimize kazandırmasını beklediğimiz beceri ve tutum hedefleri Dönem I Öğrenim Hedefleri içinde gösterilmiştir (Ek:2.18. Dönem I APK PDÖ Sayfası). “Erken Klinik Temas Programı” Dönem II öğrencilerinin, bahar yarıyılında klinik ortamlardaki birinci basamak dahil olmak üzere öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır. Dekanlık tarafından görevlendirilen “Erken Klinik Temas Komisyonu”, çalışmalarını,
--	---

	öğrencilerle birlikte yapmıştır. Öğrencilerden gelen anketlerin yorumu, kendi oluşturdukları görüş raporu ve Dönem 6 öğrencileri ile yapılmış olan odak grup görüşmelerinin raporları, öğrenciler tarafından, sunulmuştur. ICP II Programı içinde Dönem II öğrencileri için 2015-2016 Bahar yarıyılında uygulanmıştır. Öğrenci geribildirimleri doğrultusunda üzerinde çalışılarak devam etmektedir. 2016-2017 Programı aşağıda sunulmuştur. Dönem II ve VI’ da uygulanmakta olan “Erken Klinik Temas” ve “Kırsal Hekimlik Stajı” kapsamında görev alan saha eğiticileri ile tanışmak, amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda beklentilerimizi ve eğitim programımızı paylaşarak karşılıklı etkileşimli bir işbirliği oluşturmak amacı ile 13.10.16 tarihinde “Saha Eğiticileri Toplantısı” yapılmıştır. Bu toplantıda karşılıklı olumlu ve olumsuz durumlar masaya yatırılmış ve çözüm önerilerine odaklanılmıştır (Ek:2. 19. ASM ve TSM hekimleriyle yapılan toplantı davetiyesi ve toplantı tutanağı ve fotoğrafı). Multidisipliner Vaka Tartışmaları; entegrasyon çalışmaları çerçevesinde Dönem III için her komite sonu multidisipliner vaka tartışma saati konulmuştur. Öğrenciler ilgili komitede öğrendikleri bilgileri vakalar eşliğinde çeşitli disiplindeki öğretim üyelerinin hazırlamış oldukları vakalar ile yine multidisipliner bir katılımıla tartışmaktadırlar. Akademik Program Kitapçıları: (http://med.yeditepe.edu.tr/haber_detay.php?id=115) Eğitim programımızın ilk üç yılı içerisinde, öğrencilerin insancıl bir yaklaşımla yaparak öğrenme becerilerini geliştirmek amacı ile klinik beceri uygulamaları yapılmaktadır. “Klinik Pratiğe Giriş / Introduction to Clinical Practice, programının genel amacı, staj döneminde gerçek klinik ortamlarda hastalarla karşılaşmadan önce, öğrencilerimizin hem özgüvenlerini artırmak hem de hasta memnuniyetini sağlamaktır. Fakültemizde 3 yıllık bir blok program olan ICP, ilk iki dönem MED102 ICP I ve MED202 ICP II olarak komite derslerinden bağımsız ayrı birer ders olarak gözükmekle beraber dikey entegrasyon sağlanarak yürütülmektedir. Üçüncü Dönem’ de MED301 “Klinik Bilimlere Giriş / Introduction to Clinical Sciences” giriş dersi kapsamında ders kurullarına entegre bir şekilde sürdürülmektedir. ICP kuruluş gerekçeleri ve Özdeğerlendirme Raporu (2014) içerisinde de ifade ettiğimiz 3 yıllık bir blok programdır ifadesi bağlamında eğitim programının bütünlüğünün sağlanması, klinik öncesi ilk 3 dönem ölçme değerlendirmede standardizasyonunu sağlanması ve dersin önemi bağlamında devam zorunluluğunun yaptırımının sağlanması amacıyla Tıp Fakültesi 3. Dönem’de MED302 ICP III olarak ayrı bir kodlu dersin açılması görüşü oy birliği ile kabul edilmiştir (Ek:2. 20. TEAD Akademik kurul kararları).
--	--

3. Eğitim programında öğrenenin kendi ilgisine göre belirleyeceği seçmeli dersleri belli oranda içermesi gereklidir. Program dahilinde belirtilmiş bağımsız çalışma saatlerinin etkin ve amaca yönelik kullanımını garanti altına almak için bu saatlerin yapılandırılmasını (öğrenmeyi öğrenme etkinlikleri ile destekleme, ödev ve rapor uygulamaları gibi)

Seçmeli Dersler; Dönem I ve Dönem II’de açılmıştır. Komisyonunun Yapmış Olduğu Çalışmalar; Seçmeli Ders Komisyonu ilk toplantısını 07.03.2016 tarihinde yapmıştır. Öğrencilere anket olarak sunmak için 10 adet ders belirlenmiştir, anket sonuçlarına göre 6 adet yeni ders açılması kararlaştırılmıştır. Bundan sonra 2. Toplantı 23.05.2016 tarihinde yapılmış ve aşağıdaki uygulamalara karar verilmiştir. Bu derslerin APK komisyonuna iletilmesine, bu derslerin ikinci Yarıyıl açılmasına ve bu derslerin 14 hafta toplam 28 saat olarak verilecektir. 1. ve 2. Sınıf derslerinin havuz içinde toplanması ve kod numaralarının 611’den başlayarak verilecektir. Yukarda belirtilen dersler, Yeditepe Üniversitesi, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, Yeditepe Üniversitesi Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü tarafından belirlenen öğretim üyeleri tarafından verilecektir. Açılması planlanan dersler Yeditepe Üniversitesi Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü tarafından web sayfasından öğrencilere duyurulacaktır. Yeni eklenen ders başlıklarımız ve kodları aşağıda sunulmuştur.

MED 611 Tıbbi Antropoloji; MED 612 Yaratıcı Drama; MED 613 Tıpta İnsan Bilimleri; MED 614 Protokol, Adab-ı Muaşeret ve Kişisel İmaj ;MED 615; Kişisel İnovasyon ve Futurizm; MED 616 Sağlık Yönetimi, Liderlik ve Koçluk; MED 617 Stres ve Zaman Yönetimi; MED 618 Tıp ve İlaç Endüstrisi; MED 619 Hikayeleştirme Teknikleri; MED 620 Sağlık Sektörü Çalışanları İçin Sanat, Kültür ve Yaşam Tarzı Gelişimi; MED 621 Epidemiyoloji Makale Kulübü (Ek:2. 21. Seçmeli dersler kurulu çalışma dosyası)

Bağımsız Çalışma saatleri hem ilk üç dönem hem de klinik stajlarda APK’larda gösterilmiştir. 2014-2015 yılına ait bağımsız çalışma saatleri hesaplanmıştır. Bu konuda çalışmalar her yıl hesaplanması üzerinden devam etmektedir (Ek:2. 22. Bağımsız Çalışma Saatleri Hesaplama Tabloları). Öğrencilerimiz bu sene başlayan PDÖ oturumlarında belirledikleri hedefler doğrultusunda çalışmalarını planlayacaklardır. Ayrıca Dönem IV’de yer alan KDT stajında gerekli okuma, sunum ve KDT yaklaşımları içeren ödevlerini hazırlamak için ayrıca, Dönem VI’da yer alan “Kırsal Hekimlik” stajı içinde proje ödevlerini hazırlayabilmek için bağımsız çalışma saatlerini daha yapılandırılmış olarak değerlendirmektedirler.

4. Eğitim programında sağlık eğitimi ve danışmanlığı alanlarında (sağlığın sosyal bileşenleri, gebe eğitimi, üreme sağlığı, beslenme, ...) iyileştirmeler yapılmasını,

Eğitim programında sağlık eğitimi ve danışmanlığı alanlarında (sağlığın sosyal bileşenleri, gebe eğitimi, üreme sağlığı, beslenme, ...) iyileştirmeler yapılmıştır. Dönem IV'te Kadın Doğum stajının içinde "Gebenin El Kitabı" isimli kitapçık hazırlanmış hem öğrenciler hem de başvuran kişilerle paylaşılmaktadır (Ek:2. 23. "Gebenin El Kitabı"). Yine Dönem IV'te Pediatri stajı içinde "Evidence based approach to Nutrition" ve Genel Cerrahi'de "Evidence based medicine: Surgical nutrition" dersleri eklenmiştir. Dönem IV Akademik Program Kitapçıkları: (http://med.yeditepe.edu.tr/haber_detay.php?id=115)

5. İlk beş yıl içinde öğrencilerin araştırma uygulama fırsatını yaygın biçimde kullanmalarını teşvik edecek, program içinde sistematik biçimde sunulmasını sağlayacak düzenlemeler yapılmasını,

İlk beş yıl içinde öğrencilerin araştırma uygulama fırsatını yaygın biçimde kullanmalarını teşvik edecek, program içinde sistematik biçimde sunulmasını sağlayacak düzenlemeler yapılabilmesi için "Araştırma Eğitimi Geliştirme Komitesi" kurulmuştur. Grup, çalışmalarını sürdürmektedir. Tıp fakültelerinde öğrencilerin araştırmacı özellikler geliştirmesine önem veren ve bu konuda örnek yaklaşımlar kullanan fakültelerin uluslararası alandan saptanarak incelenmesi, müfredat dışı yaklaşımlarla da araştırma yapan veya araştırmaya katılan öğrenci sayısını artırmanın olası yollarının grupta tartışılması konuları halen çalışma grubunun gündemindedir.

Eğitim programımız, öğrencilere, araştırma projesi yazabilme ve uygulayabilme ile araştırma makalelerini eleştirel okuyabilme ve değerlendirebilme özelliklerini kazandıracak doğrultuda önemli öğelere sahiptir: Dönem VI öğrencileri, Kırsal hekimlik stajında bir grup çalışması olarak, bir araştırma konusu üzerinde çalışıp araştırma planlayarak, bunu projelendirmektedir. Ayrıca, bu staj çerçevesinde, eleştirel makale okuma ve sunma ödevleri de verilerek, buradaki performanslarına göre değerlendirilmektedir. Eğitim programımızda, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar çerçevesinde, I., II. ve III. dönemlerde, "Scientific Projects" dersi kapsamında, makale okuma-yazma, proje planlama ve yazma konusunda eğitim verilmektedir. Ayrıca, "Kanıt Dayalı Tıp" uygulamaları da, dönem IV'te "Kanıt Dayalı Tıp" stajı içinde yer almaktadır. Dönem III Scientific Projects Dersi kapsamında, her öğrenci bir araştırma projesi yazmakla yükümlüdür. Öğrenciler araştırma konusunu

	ve danışmanlarını kendileri seçmektedirler. Öğrenciler, hazırladıkları projeleri TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Yurtiçi Araştırma Projeleri Destek Programına sunmaları yönünde yüreklendirilmektedir. 2014 yılında 3, 2015 yılında 1 ve 2016 yılında 2 öğrencimiz TÜBİTAK 2209-A desteği almışlardır (Ek: 2. 24. TÜBİTAK 2209-A desteği alan öğrencilerin listesi). 2016-2017 Eğitim Yılı için seçmeli derslere, Dönem I-II öğrencileri için Epidemiyoloji Journal Club isimli bir seçmeli ders eklenmiştir (Ek:2. 21.). Bu dersin eklenmesi grup çalışmaları sırasındaki etkileşimler sonucu olmuştur. 6. KDT uygulamalarının bütün stajlarda yaygınlaştırılmasını ve KDT kullanımını destekleyen yöntemlerin eğitim programında da belirtilerek izlenebilir hale getirilmesini, “Kanıt Dayalı Tıp” uygulamaları dönem IV’te “Kanıt Dayalı Tıp” stajı içinde yer almaktadır. Bu konuda “Eğitici Eğitimi” Seminer programı çerçevesinde tüm temel bilimler ve klinisyen öğretim üyelerinin davetli olduğu bir dizi eğitimler düzenlenmiştir. Dönem IV’te Kanıt Dayalı Tıp Stajının yanı sıra; Kanıt Dayalı Tıp Uygulamaları dört ana klinik staja entegre edilmiş olup halen geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda Dahiliye Evidence based approach to genitourinary tract infections; Evidence based approach to pneumonia; Evidence based Approach to the patient with hypertensive disorders; Evidence based approach to the patients with anemia; Evidence based approach to the patient with acute kidney injury, Evidence based approach to treatment of diabetes mellitus; Evidence based therapeutic approach to AIDS and related opportunistic disorders, Pediatri; Evidence based approach to Urticaria, Anaphylaxis and a case study; Evidence based approach to Nutrition; Evidence based approach to Intrauterin infections; Genel Cerrahi; Evidence based medicine: Fluid and electrolyte therapy; Evidence based medicine: Acute appendicitis; Evidence based medicine: Shock and its treatment; Evidence based medicine: Surgical nutrition ; Evidence based medicine: Wound healing and Surgical infections ; Evidence based medicine: Hernias; Kadın Doğum; Evidence based medicine: Approaching to Endometriosis ; Evidence based medicine: Approaching to Endometriosis ; Evidence based Approaching to the Postmenopausal hormone treatment ; Evidence based Assessment of fetal well-being; Evidence based medicine: Ovulation induction uygulaması başlatılmıştır. Öğrencilerin bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri, , sağlık sorunları ile ilgili karar verme süreçlerinde tıbbi
--	---

	kanıtlara ulaşma ve kullanabilme becerilerini geliştirmeleri amacıyla Dönem I-II-III 'de uygulanan öğretim etkinleri de aşağıda sunulmaktadır. Dönem I Biyoistatistik dersleri; Dönem III Epidemiyoloji dersleri ; Dönem IV- V Olgu sunumları, seminer saatleri; Dönem VI Olgu sunumları, seminer hazırlama, sunum teknikleri ve araştırma planlanması, rapor yazımı ve sunumu, makale çevirileri yapılmaktadır. Akademik Program Kitapçıkları: (http://med.yeditepe.edu.tr/haber_detay.php?id=115) 7. Dikey entegrasyona yönelik çabaların artırılmasını, entegrasyonu pekiştirmek adına multidisipliner düzenlenmiş, öğrenci merkezli öğretim tekniklerine müfredatta daha yoğun yer verilmesini, Dikey entegrasyona yönelik çabalar artırılmıştır. Entegrasyonu pekiştirmek adına multidisipliner düzenlenmiş, öğrenci merkezli öğretim tekniklerine müfredatta yer vermeye başlanmıştır. Bunlardan ilki “Multidisipliner Vaka Tartışmaları”dır. Entegrasyon çalışmaları çerçevesinde Dönem III için her komite sonu multidisipliner vaka tartışma saati konulmuştur. Öğrenciler ilgili komitede öğrendikleri bilgileri vakalar eşliğinde çeşitli disiplindeki öğretim üyelerinin hazırlamış oldukları vakalar ile yine multidisipliner bir katılımı tartışmaktadırlar. “Multidisipliner Vaka Tartışmaları”Dönem IV, V ve VI’da da yine multidisipliner olarak devam etmektedir. Dönem I’de uygulamaya konulacak olan PDÖ oturumları senaryoları da multidisipliner olarak hazırlanmıştır. PDÖ oturumlarında kullanılan senaryolar yalnızca biyolojik hedefleri değil, toplumsal ve davranışsal hedefleri içerecek şekilde kurgulanmıştır. Dönem IV’te yer alan Pediatri stajı içinde “Tıbbi Genetik”, “Biyokimya” ve “Farmakoloji” dersleri de yer almaktadır. Önümüzdeki sene Dahiliye stajı içinde Farmakoloji derslerinin yer alması planlanmaktadır. Eğitim programının entegrasyonu konusunda; Klinik stajlara, Temel Tıp Bilimlerine entegre olabilecekleri konular ve alanlar sorulmuştur. Ayrıca; Müfredat Kurulu toplantısında Topluma Dayalı Tıp, Kanıta Dayalı Tıp, Tıpta İnsan Bilimleri, Mesleksi ve İletişim becerilerinin klinik stajlara entegrasyon önerileri tartışılmıştır. Gelen öneriler doğrultusunda ilgili bölümlerle staj çalışması sırasında temasa geçilmiş ve programlara uygun olan yerlerde entegrasyon yapılması çalışmaları devam etmektedir (APK Dönem 4). Ayrıca, 26.08.2016 tarihinde “Eğitim Programı Yeniden Yapılandırma Strateji Geliştirme Grubu”nun yaptığı toplantıda strateji geliştirme sürecinin çalıştaylar dizisi
--	--

ile yapılmasına; ilk çalıştayda SPICES stratejileri üzerinden YÜTF-MÖTEP'in değerlendirilmesine ve gelişim alanlarının belirlenmesine karar verilmiştir. Bu çalıştayın ardından ikinci bir çalıştay düzenlenip burada YÜTF-MÖTEP'in müfredat yapılanmasının incelenmesi ve entegrasyonu artırmaya yönelik bir stratejinin belirlenmesine karar verilmiştir. Yapılan ilk çalıştayda küçük grup çalışmaları yapılarak SPICES modeli bir eğitim programı analiz aracı olarak kullanarak, mevcut YÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının iyileştirilebilir yönlerinin analizi ve gerçekçi iyileştirme önerilerinin tartışılması amaçlanmıştır

(http://med.yeditepe.edu.tr/Mez_Oncesi_Egitim_Strateji_Calistayi).

8. Davranış ve sosyal bilimler vb ilişkin öğelerin eğitim programının farklı dönemlerinde ve yaygın biçimde tanımlanarak yerleştirilmesini, Davranış ve sosyal bilimler vb ilişkin öğelerin eğitim programının farklı dönemlerinde ve yaygın biçimde tanımlanarak yerleştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Çıktıları'nda davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik ögeler ile ilgili yeterlilik ve yetkinlik hedefleri, yedi ana çıktının altında yer alan belirli alt-hedeflere yaygın olmakla birlikte (örn. 1.16-1.19, 2.2., 3.1.-3.4., 5.1.-5.3.); ayrıca, Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI Staj hedefleri arasında, tutum hedefleri de çıktılardan başlayarak dikey entegrasyon içinde yer almaktadır. Bununla birlikte; Dönem I'de yer alan "Humanities ve "Davranış Bilimleri" ayrıca Dönem I ve Dönem II'ye konulan serbest seçmeliler olarak ifade edilen MED 611 Tıbbi Antropoloji, MED 612 Yaratıcı Drama, MED 613 Tıpta İnsan Bilimleri, MED 620 Sanat, Kültür ve Yaşam Tarzı Gelişimi, MED 621 Epidemiyolojik Araştırmalar ve Kanıta Dayalı Tıp dersleri bu çıktılarımızla eşleştirilerek programa eklenmiştir.

9. İlk yıldan başlayacak şekilde ASM, TSM ve yaz stajı gibi uygulamaların eğitim programında yer almasını,

"Erken Klinik Temas Programı" Dönem II öğrencilerinin, bahar yarıyılında klinik ortamlardaki birinci basamak dahil olmak üzere öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır. Dekanlık tarafından görevlendirilen "Erken Klinik Temas Komisyonu", çalışmalarını, öğrencilerle birlikte yapmıştır. Öğrencilerden gelen anketlerin yorumu, kendi oluşturdukları görüş raporu ve Dönem 6 öğrencileri ile yapılmış olan odak grup görüşmelerinin raporları, öğrenciler tarafından, sunulmuştur. ICP II Programı içinde Dönem II öğrencileri için 2015-2016 Bahar yarıyılında uygulanmıştır. Öğrenci

geribildirimleri doğrultusunda üzerinde çalışılarak devam etmektedir. 2016-2017 Programı aşağıda sunulmuştur. Dönem II ve VI' da uygulanmakta olan "Erken Klinik Temas" ve "Kırsal Hekimlik Stajı" kapsamında görev alan saha eğiticileri ile tanışmak, amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda beklentilerimizi ve eğitim programımızı paylaşarak karşılıklı etkileşimli bir işbirliği oluşturmak amacı ile 13.10.16 tarihinde "Saha Eğiticileri Toplantısı" yapılmıştır. Bu toplantıda karşılıklı olumlu ve olumsuz durumlar masaya yatırılmış ve çözüm önerilerine odaklanılmıştır.

Bu öneriyi de karşılayacak şekilde 2015-2016 Eğitim yılından itibaren Dönem II'de "Erken Klinik Temas" programı uygulamaya konmuştur. 8 haftaya dağıtılan bu eğitim programının amacı, klinik ortamda doktor-hasta ilişkisini gözlemleme fırsatını tanımaktır. Bu programın öğrenme ortamlarından birisi ASM'lerdir (Dönem II APK'ları: <http://med.yeditepe.edu.tr/donem2>).

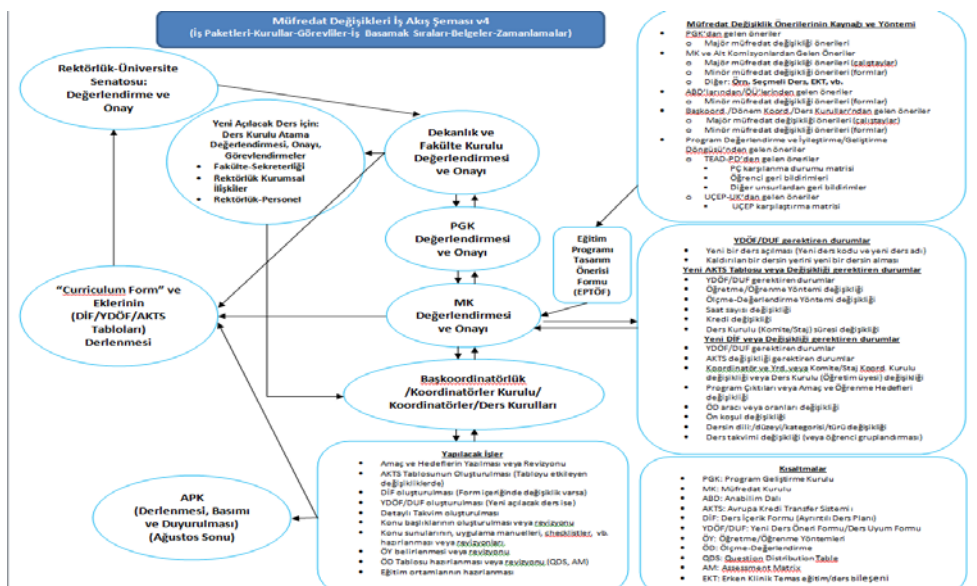
İstanbul Valiliği ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair bir işbirliği protokolü imzalanmış ve Valilik Makamının 09/07/2015 tarih ve 26110 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulmuştur (Ek:2.25.-26110 sayılı Valilik Makam Onayı). Bu protokole göre Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM'ler, Fakültemizin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olmuştur. Dönem VI Kırsal Hekimlik Eğitimimiz (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği bileşenleriyle, İki haftası TSM, iki haftası ASM'lerde geçecek biçimde) bu bölgede ve Dönem VI APK'sında tanımlanan ASM ve TSM'lerde yapılmaktadır. Verem Savaş Dispanserleri de bu programda bir hafta ile yer almaktadır. Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları öğretim üyeleri TSM ve ASM hekimleriyle bu eğitimi amaca ulaştırmaya katkı sağlayıcı bir etkileşimi sürdürmektedir. (Ek:2.19.) ASM ve TSM hekimleriyle yapılan toplantı davetiyesi ve toplantı tutanağı ve fotoğrafı).

10. Bildiğiniz gibi tıp eğitimin en önemli dönemi öğrencilerin gerçek hastalarla karşılaştığı, daha küçük gruplarda hekimlik mesleğini deneyimleyerek öğrendikleri klinik dönemdir. Programınızın ilk 3 yılında izlenen merkezi yapılandırılma sürecinin ve çabasının klinik eğitim dönemi için de gösterilmesi, klinik eğitim döneminin geleneksel disiplin merkezli modelden daha entegre bir modele dönüştürülmesi yönünde çaba sarfedilmesini,

Eğitim programımızda klinik eğitim döneminin geleneksel disiplin merkezli modelden daha entegre bir modele dönüştürülmesi yönündeki çalışmalarımız devam etmektedir.

Bu konuda bir dizi Eğitim Çalıştayları planlanmıştır. Bunlardan ilki program yapısının

	SPICES üzerinden tanımlanması ve ikincisi de entegrasyon odaklı yapılacaktır. Gerek öğretim üyeleri geribildirimleri ve Eğitim Programımıza ilişkin SWOT analizi verileri ve gerekse de çalıştay kapsamında gerçekleştirilen küçük grup çalışmalarının sonuçları değerlendirildiğinde klinik eğitimde entegrasyon ihtiyacının öncelenmesi konusunda fikir birliği oluşmuştur. (http://med.yeditepe.edu.tr/Mez_Oncesi_Egitim_Strateji_Calistayi). Eğitim programının entegrasyonu konusunda; Klinik stajlara, Temel Tıp Bilimlerine entegre olabilecekleri konular ve alanlar sorulmuştur. Ayrıca; Müfredat Kurulu toplantısında Topluma Dayalı Tıp, Kanıta Dayalı Tıp, Tıpta İnsan Bilimleri, Mesleki ve İletişim becerilerinin klinik stajlara entegrasyon önerileri tartışılmıştır. Gelen öneriler doğrultusunda ilgili bölümlerle staj çalışması sırasında temasa geçilmiş ve programlara uygun olan yerlerde entegrasyon yapılması çalışmaları devam etmektedir. Eğitim strateji çalıştay ile kısa, orta ve uzun vadeli entegrasyon planı ile çalışmalarımız devam edecektir. 11.Entegrasyonun ve merkezi yapılandırmanın odak alındığı, hekimlik mesleğinin gerektirdiği etik, bilimsel ve sosyal alan yeterliklerinin de biyomedikal perspektifteki amaç, hedef ve eğitime eklemlendiği bir bakış açısıyla klinik dönem eğitim programınızı yeniden yapılandırmanızı öneriyoruz. Davranış ve sosyal bilimler vb ilişkin öğelerin eğitim programının farklı dönemlerinde ve yaygın biçimde tanımlanarak yerleştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Çıktıları'nda davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler ile ilgili yeterlilik ve yetkinlik hedefleri, yedi ana çıktının altında yer alan belirli alt-hedeflere yaygın olmakla birlikte (örn. 1.16-1.19, 2.2., 3.1.-3.4., 5.1.-5.3.; ayrıca, Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI Staj hedefleri arasında, tutum hedefleri de çıktılardan başlayarak dikey entegrasyon içinde yer almaktadır. Bununla birlikte; Dönem I'de yer alan "Humanities ve "Davranış Bilimleri" ayrıca Dönem I ve Dönem II'ye konulan serbest seçmeliler olarak ifade edilen MED 611 Tıbbi Antropoloji, MED 612 Yaratıcı Drama, MED 613 Tıpta İnsan Bilimleri, MED 620 Sanat, Kültür ve Yaşam Tarzı Gelişimi, MED 621 Epidemiyolojik Araştırmalar ve Kanıta Dayalı Tıp dersleri bu çıktılarımızla eşleştirilerek programa eklenmiştir.
--	---

MK Çalışmaları Planlaması
2015-2017[illegible]

	ve yayınlanmaktadır) UÇEP-2014'ün güncel müfredatla karşılanma durumunun incelenmesi ve buna yönelik müfredat değişikliği çalışmaları sürdürülmektedir. 5. Eğitim programımızın ilk üç yılı içerisinde, öğrencilerin insancıl bir yaklaşımla yaparak öğrenme becerilerini geliştirmek amacı ile klinik beceri uygulamaları yapılmaktadır. “Klinik Pratiğe Giriş / Introduction to Clinical Practice, programının genel amacı, staj döneminde gerçek klinik ortamlarda hastalarla karşılaşmadan önce, öğrencilerimizin hem özgüvenlerini artırmak hem de hasta memnuniyetini sağlamaktır. Fakültemizde 3 yıllık bir blok program olan ICP, ilk iki dönem MED102 ICP I ve MED202 ICP II olarak komite derslerinden bağımsız ayrı birer ders olarak gözükmekle beraber dikey entegrasyon sağlanarak yürütülmektedir. Üçüncü Dönem’ de MED301 “Klinik Bilimlere Giriş / Introduction to Clinical Sciences” giriş dersi kapsamında ders kurullarına entegre bir şekilde sürdürülmektedir. ICP kuruluş gerekçeleri ve Özdeğerlendirme Raporu (2014) içerisinde de ifade ettiğimiz 3 yıllık bir blok programdır ifadesi bağlamında eğitim programının bütünlüğünün sağlanması, klinik öncesi ilk 3 dönem ölçme değerlendirilmede standardizasyonunu sağlanması ve dersin önemi bağlamında devam zorunluluğunun yaptırımının sağlanması amacıyla Tıp Fakültesi 3. Dönem’de MED302 ICP III olarak ayrı bir kodlu dersin açılması görüşü oy birliği ile kabul edilmiştir (Ek:2.20). 6. Dönem IV’e “Klinik Ortamlara Geçiş” başlığı altında 5 günlük bir program yerleştirilmiştir. Bu programda öğrencilere; hastane oryantasyonu, iletişim becerileri, kariyer yönetimi, liderlik gibi konular öğrenciler henüz hastane stajlarına başlamadan önce yapılmıştır. Öğrenci geribildirimleri doğrultusunda üzerinde çalışılarak devam edecektir (Ek2.30. Klinik Ortamlara Geçiş Stajı).
--	---

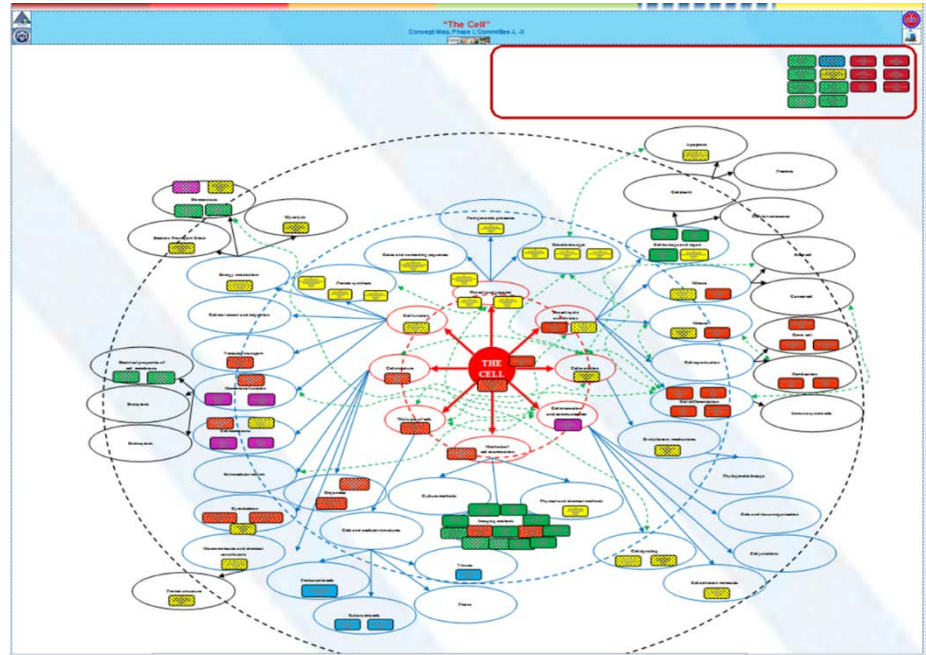
7. PGK kararı ile APK Komisyonu kurulması kararı alınmıştır. Dönem1-6 aynı standart formatta yer alması için format belirlenmiştir. APK formatının değişmesi ve haftalık şablon olarak derslerin yerleştirilmesi yapılmıştır.

YEDİTEPE UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE - PHASE IV					
THORACIC SURGERY					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
08.00- 08.45	Introductory Session Welcome & Acquaintance & "Introduction to thoracic surgery" <i>Irfan Yalçınkaya</i>	Workplace-based Training Session Bedside <i>S. Volkan Baysungur</i>	Clinical Skills Training and Assessment Session Performing needle thoracocentesis on a mannequin with a tension pneumothorax <i>Çağatay S. Tezel</i>	Workplace-based Training Session Bedside <i>Cansevil A. Öztürk</i>	Free Study Time Preparation for the exam
09.00- 09.45	Lecture Interventional procedures in thoracic surgery <i>Irfan Yalçınkaya</i>	Workplace-based Training Session Bedside <i>S. Volkan Baysungur</i>	Case Discussion Session What about? <i>Çağatay S. Tezel</i>	Case Discussion Session What about? <i>Cansevil A. Öztürk</i>	
10.00- 10.45	Case Discussion Session What about? <i>Irfan Yalçınkaya</i>	Lecture Radiology <i>S. Volkan Baysungur</i>	Case Discussion Session What about? <i>Çağatay S. Tezel</i>	Lecture Radiology <i>Cansevil A. Öztürk</i>	
11.00- 11.45	Workplace-based Training Session Grand round <i>Hakan Kırıl</i>	Workplace-based Training Session Operating room <i>Hakan Kırıl</i>	Workplace-based Training Session Operating room <i>A. Levent Alpay</i>	Workplace-based Training Session Operating room <i>A. Levent Alpay</i>	
13.00- 13.40	Lecture Surgical anatomy with surface landmarks and thoracic incisions <i>Cansevil A. Öztürk</i>	Lecture Spontaneous pneumothorax and bullous disorders <i>S. Volkan Baysungur</i>	Lecture Hydatid cyst of the lung <i>A. Levent Alpay</i>	Lecture Video-assisted thoracoscopic surgery & robotic surgery in thoracic surgery <i>A. Levent Alpay</i>	Assessment Session Written Exam (MCQ) Oral Exam
13.50- 14.30	Lecture Preoperative evaluation and diagnostic procedures in thoracic surgery <i>S. Volkan Baysungur</i>	Lecture Tracheobronchial & esophageal foreign bodies <i>A. Levent Alpay</i>	Lecture Lung cancers and other tumors of lung <i>Cansevil A. Öztürk</i>	Lecture Diaphragmatic disorders <i>Irfan Yalçınkaya</i>	
14.40- 15.20	Lecture Radiology <i>Çağatay S. Tezel</i>	Lecture Thoracic trauma I <i>Hakan Kırıl</i>	Lecture Mediastinal diseases and surgical treatment <i>Cansevil A. Öztürk</i>	Lecture Esophageal diseases and surgical treatment <i>Irfan Yalçınkaya</i>	
15.30- 16.10	Lecture Hemoptysis <i>Hakan Kırıl</i>	Lecture Thoracic trauma II <i>Hakan Kırıl</i>	Lecture Surgical treatment of the pathologies of pleural cavity <i>S. Volkan Baysungur</i>	Programme Evaluation Session Evaluation of clerkship programme <i>Irfan Yalçınkaya</i>	
16.20-17.00	Lecture Surgical pathologies of trachea and their treatment <i>Sina Ersoy</i>	Lecture Benign lung diseases <i>Çağatay S. Tezel</i>	Lecture Chest wall diseases and surgical treatment <i>Çağatay S. Tezel</i>	Free Study Time	

8. APK'larda her komite ve staj başlangıcında "Introduction" dersi eklenmiş ve ilgili komite/staj ile ilgili amaç ve hedefler açıklanmıştır. Her komite/staj sonuna da sınav sonu tartışma saati eklenmiştir. Öğrencilerin sınav alanındaki eksiklerini belirleyebilmeleri için sınav sonrası sınav tartışmalarının planlanarak düzenli biçimde yürütülmüş ve bunun için ayrılan zaman eğitim programında belirtilmiştir. Akademik Program Kitapçıkları: (http://med.yeditepe.edu.tr/haber_detay.php?id=115).

9. Kavram Haritaları- 2015 yılında, MK önerisi ve PGK kararı ile Dönem 1 Komite 2 (The Cell) için pilot çalışma yapılmıştır. Pilot sonuçları PGK ile paylaşılmıştır. PGK kararı ile, 2016'da, tüm Dönem 1 komiteleri için aynı çalışmanın yapılması istenmiştir. Dönem 1 Komite 1 ve 2 «The Cell» teması (çekirdek kavramı) ile (08.03.2016); Dönem 1 Komite 3 ve 4 «Tissue» teması (çekirdek kavramı) ile (08.04.2016); Dönem 1 Komite 5 «Energy & Metabolism» teması (çekirdek kavramı) ile (02.05.2016) kavram haritaları çalışmaları yapılmış, kazandırılmak istenen kavramlar çerçevesinde anabilim dallarının

entegrasyonu, teorik ve uygulamalı derslerin öncelik-sonralık ve kavramsal ilişkileri incelenmiştir.



10. Eğitim programının entegrasyonu konusunda; Klinik stajlara, Temel Tıp Bilimlerine entegre olabilecekleri konular ve alanlar sorulmuştur. Ayrıca; Müfredat Kurulu toplantısında Topluma Dayalı Tıp, Kanıta Dayalı Tıp, Tıpta İnsan Bilimleri, Mesleksi ve İletişim becerilerinin klinik stajlara entegrasyon önerileri tartışılmıştır. Gelen öneriler doğrultusunda ilgili bölümlerle staj çalışması sırasında temasa geçilmiş ve programlara uygun olan yerlerde entegrasyon yapılması çalışmaları devam etmektedir.

11. PGK kararı ile Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Komisyonu oluşturulmuştur. PDÖ Komisyonu tarafından, ardışık planlama ve hazırlık toplantıları yapılmıştır. PGK'ya sunulan öneri ve PGK tarafından alınan kararlar, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumları 2016-2017 ders yılında 3 komitede birer senaryo olarak gerçekleştirilecektir. YÜTF PDÖ Çalışmaları; UTEAK önerisi bağlamında Fakültemizde Öğrenci Merkezli Öğrenme uygulamalarının başlatılmasına ilişkin çalışmalar kapsamında "Öğrenen Merkezli Öğrenme Komisyonu"nın altında PDÖ Çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışma Grubu PDÖ'nün eğitim yöntemi olarak YÜTF eğitim programı içine alınmasına ve buna yönelik ilk uygulamanın 2016-2017 eğitim öğretim yılının yılında yapılmasına, ilişkin karar almış ve bu şekilde çalışmalar başlatılmıştır. PDÖ'nün müfredatın tamamını kapsayan bir yapıda değil öncelikle ilgili olabilecek komitelerde bir öğrenme yöntemi olarak kullanılması kararlaştırılmıştır.

12. Seçmeli Dersler Dönem I ve Dönem II’de açılmıştır. Komisyonunun Yapmış Olduğu Çalışmalar; Seçmeli Ders Komisyonu ilk toplantısını 07.03.2016 tarihinde yapmıştır. Öğrencilere anket olarak sunmak için 10 adet ders belirlenmiştir, anket sonuçlarına göre 6 adet yeni ders açılması kararlaştırılmıştır. Ders isimleri aşağıda verilmiştir: Time and Stress Management; Systems Medicine; Medicine and Pharmaceutical Industry; Medicine and Music; Medical Photographing; Label Rules; Quality Management; Medical Translation; Medical and Official Correspondence, Literature in Medicine. Bundan sonra 2. Toplantı 23.05.2016 tarihinde yapılmış ve aşağıdaki uygulamalara karar verilmiştir. Bu derslerin APK komisyonuna iletilmesine, bu derslerin ikinci Yarıyıl açılmasına ve bu derslerin 14 hafta toplam 28 saat olarak verilecektir. 1. ve 2. Sınıf derslerinin havuz içinde toplanması ve kod numaralarının 611’den başlayarak verilecektir.

13. “Erken Klinik Temas Programı” Dönem II öğrencilerinin, bahar yarıyılında klinik ortamlardaki birinci basamak dahil olmak üzere öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır. Dekanlık tarafından görevlendirilen “Erken Klinik Temas Komisyonu”, çalışmalarını, öğrencilerle birlikte yapmıştır. Öğrencilerden gelen anketlerin yorumu, kendi oluşturdukları görüş raporu ve Dönem 6 öğrencileri ile yapılmış olan odak grup görüşmelerinin raporları, öğrenciler tarafından, sunulmuştur. ICP II Programı içinde

	Group A	Group B	Group C	Group D
06.Jan.2017	Independent Learning	FHC	ECE	ICP
13.Jan.2017	ECE	Independent Learning	ICP	FHC
03.Feb.2017	FHC	ICP 1	Independent Learning	ECE
10.Feb.2017	ICP	ECE	FHC	Independent Learning
24.Feb.2017	Independent Learning	FHC	ECE	ICP
10.March.2017	ICP	Independent Learning	FHC	ECE
17.March.2017	ECE	ICP	Independent Learning	FHC
24.March.2017	FHC	ECE	ICP	Independent Learning

Dönem II öğrencileri için 2015-2016 Bahar yarıyılında uygulanmıştır. Öğrenci geribildirimleri doğrultusunda üzerinde çalışılarak devam etmektedir. 2016-2017 Programı aşağıda sunulmuştur. Dönem II ve VI’ da uygulanmakta olan “Erken Klinik Temas” ve “Kırsal Hekimlik Stajı” kapsamında görev alan saha eğiticileri ile tanışmak, amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda beklentilerimizi ve eğitim programımızı paylaşarak

	karşılıklı etkileşimli bir işbirliği oluşturmak amacı ile 13.10.16 tarihinde “Saha Eğiticileri Toplantısı” yapılmıştır. Bu toplantıda karşılıklı olumlu ve olumsuz durumlar masaya yatırılmış ve çözüm önerilerine odaklanılmıştır. 14. Multidisipliner Vaka Tartışmaları; entegrasyon çalışmaları çerçevesinde Dönem III için her komite sonu multidisipliner vaka tartışma saati konulmuştur. Öğrenciler ilgili komitede öğrendikleri bilgileri vakalar eşliğinde çeşitli disiplinlerdeki öğretim üyelerinin hazırlamış oldukları vakalar ile yine multidisipliner bir katılımıla tartışmaktadırlar. 15. Dönem IV’e “Klinik Ortamlara Geçiş” başlığı altında 5 günlük bir program yerleştirilmiştir. Bu programda öğrencilere; hastane oryantasyonu, iletişim becerileri, kariyer yönetimi, liderlik gibi konular öğrenciler henüz hastane stajlarına başlamadan önce yapılmıştır. Öğrenci geribildirimleri doğrultusunda üzerinde çalışılarak devam edecektir. 16. Dönem IV’te Kanıta Dayalı Tıp Stajının yanı sıra; Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları dört ana klinik staja entegre edilmiş olup halen geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda Dahiliye Evidence based approach to genitourinary tract infections; Evidence based approach to pneumonia; Evidence based Approach to the patient with hypertensive disorders; Evidence based approach to the patients with anemia; Evidence based approach to the patient with acute kidney injury, Evidence based approach to treatment of diabetes mellitus; Evidence based therapeutic approach to AIDS and related opportunistic disorders, Pediatri; Evidence based approach to Urticaria, Anaphylaxis and a case study; Evidence based approach to Nutrition; Evidence based approach to Intrauterin infections; Genel Cerrahi; Evidence based medicine: Fluid and electrolyte therapy; Evidence based medicine: Acute appendicitis; Evidence based medicine: Shock and its treatment; Evidence based medicine: Surgical nutrition ; Evidence based medicine: Wound healing and Surgical infections ; Evidence based medicine: Hernias; Kadın Doğum; Evidence based medicine: Approaching to Endometriosis , Evidence based medicine: Approaching to Endometriosis ; Evidence based Approaching to the Postmenopausal hormone treatment ; Evidence based Assessment of fetal well-being; Evidence based medicine: Ovulation induction uygulaması başlatılmıştır. Öğrencilerin bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri, , sağlık sorunları ile ilgili karar
--	---

	verme süreçlerinde tıbbi kanıtlara ulaşma ve kullanabilme becerilerini geliştirmeleri amacıyla Dönem I-II-III 'de uygulanan öğretim etkinlikleri de aşağıda sunulmaktadır. Dönem I Biyoistatistik dersleri; Dönem III Epidemiyoloji dersleri ; Dönem IV- V Olgu sunumları, seminer saatleri ; Dönem VI Olgu sunumları, seminer hazırlama, sunum teknikleri ve araştırma planlanması, rapor yazımı ve sunumu, makale çevirisi. 17. Akademik takvim el verdiği ölçüde; stajların Pazartesi başlayarak Cuma günü bitirilmesi sağlanmıştır. Bu uygulama ile öğrencilerin staj sonu sınav sonrası hafta sonu tatilinden yararlanarak dinlenebilmeleri sağlanmış olup, öğretim üyeleri için de ders günlerinin akademik takvimde daha kolay takip edilebilir bir şekilde getirilmesi sağlanmıştır. 18. Dönem I-III'te öğrencilerin bağımsız çalışma saatleri devam etmektedir. Dönem IV ve V'te tüm klinik stajlara bağımsız çalışma saati yerleştirilmiştir. Bağımsız çalışma saatlerinin hesaplanması her yıl olduğu gibi bu yıl için de planlanmıştır. Yapılandırma çalışmalarımız devam etmektedir.
	Belgeler (ÇALIŞMALARLA İLGİLİ BELGELERİ EKLEYİNİZ) Ek: 2.1. Müfredat Haritası Ek: 2.2. 09.12.2014 tarihli PDÖ çalışma Grubu Kararları Ek: 2.3. PDÖ bilgilendirme toplantı tutanağı Ek: 2.4. Dönem I PDÖ – Öğrenim Hedefleri Çalıştay tutanağı. Ek: 2.5. PDÖ ve diğer öğretim yöntemlerine öğrenim hedeflerinin dağıtılmasına ilişkin Excell tablosu. Ek: 2.6. 14.12.2015 tarihli PDÖ Çalışma Grubu Kararları Ek: 2.7. 06.06.2016 tarihli PDÖ Çalışma Grubu Kararları Ek: 2.8. Örnek Senaryo Ek: 2.9. Dönem I PDÖ programı Ek: 2.10. Kurs programı Ek: 2.11. Kurs katılımcı listesi Ek: 2.12. PDÖ Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı Tutanağı Ek: 2.13. 06.06.2016 tarihli PDÖ Çalışma Grubu Kararları Ek: 2. 14. PDÖ sınıf listesi Ek: 2.15. PDÖ Yönlendirici görevlendirmeleri

	Ek: 2.16. İlgili PDÖ çalışma grubu kararları Ek: 2.17. Dönem I Öğrenim hedefleri sayfası Ek: 2.18.Dönem I APK PDÖ Sayfası Ek:2.19. ASM ve TSM hekimleriyle yapılan toplantı davetiyesi ve toplantı tutanağı ve fotoğrafı). Ek:2. 20. TEAD Akademik kurul kararları Ek:2. 21. Seçmeli dersler kurulu çalışma dosyası Ek:2. 22. Bağımsız Çalışma Saatleri Hesaplama Tabloları Ek:2.23. “Gebenin El Kitabı” Ek:2. 24. TÜBİTAK 2209-A desteği alan öğrencilerin listesi Ek:2.25. 26110 sayılı Valilik Makam Onayı Ek:2.26. MK Çalışmaları Planlaması-2015-2017 EK:2. 27. Müfredat Değişiklikleri iş akış şeması Ek:2.28. 2015-2016 APK Hazırlama, Basım ve Duyuru Süreci Ek:2. 29. UÇEP Süreci Ek:2.30. Klinik Ortamlara Geçiş Stajı
--	---

	Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme
	2.1. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik TS.2.1.1.Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
	Fakültemiz ulusal ve uluslararası yasalar çerçevesinde tanımlanan koşulları yerine getirmiş ve bu koşullara uygun mezunlar vermektedir. Bu sorumluluğu yerine getirirken belirlediği amaç ve hedefler doğrultusunda eğitim programında yer alan ünitelerin geliştirilmesi, öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin seçimi, içerik oluşturulması ve güncellenmesi, öğretim üyelerinin geliştirilmesi, eğitim programının değerlendirilmesi konularında koşulları ve olanakları ölçüsünde kararlar almakta özerktir. 2015 yılında Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi–MÖTEP Organizasyon şemasını güncellemiş ve Program Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Ayrıca Müfredat Kurulunun altında Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyumlaştırma Komitesi (UÇEP2014-UK); Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlikler Çerçevesi Sağlık Alanı Yeterlikleri Uyumlaştırma Komitesi; Erken Klinik Temas Komitesi; Araştırma Eğitimini Geliştirme Komitesi; Öğrenen Merkezli Eğitim Etkinlikleri Komitesi; Seçmeli Ders Komitesi olmak üzere altı adet komite kurulmuştur (Şekil 1; Bkz. Bölüm 8). Bu komiteler gerekli toplantılar düzenleyerek komite, ders, ders kurulu, modül, blok, staj gibi ünitelerin geliştirilmesi, öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin seçimi, içerik oluşturulması ve güncellenmesi, öğretim üyelerinin geliştirilmesi, eğitim programının değerlendirilmesi konularında koşulları ve olanakları ölçüsünde kararlar alırlar. Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.
	2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması TS.2.2.1. Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır.
	Güncel tıp eğitimi programlarının oluşturulmasında farklı stratejiler kullanılmıştır. Bunların arasında Harden’ın SPICES modeli toplumun gereksinimlerini karşılayacak “iyi hekim” yetiştirme adına tıp eğitimi programlarının özelliklerinin belirlenmesinde bir çerçeve çizmesi ile önemli bir yer tutmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı yapılandırılırken, Harden tarafından tanımlanan ve tıp eğitimi değişiminin çerçevesini oluşturan, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik,

	entegrasyonu sağlanmış, topluma dayalı, seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim modeli göz önüne alınmıştır (SPICES). Söz konusu model ve yöntem tanımlamaları Akademik Program Kitapçıkları ve ağ ortamında da erişilebilir halde bulunmaktadır. Ayrıca Müfredat Haritası üzerinde de gösterilmiştir. (Ek:2.1.) Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim programı, karma eğitim modeli ve entegre müfredat şeklindedir. Yeditepe Üniversitesi'nde tıp eğitim ve öğretimi entegre sistemle yıl esasına göre yapılır. İlk üç dönemde derslerin, konu bütünlüğünü esas alıp hücreden sistemlere doğru bütünsel bir yaklaşımla, birbirini tamamlayan özellikte verildiği dersler grubu (ders kurulları) yer almaktadır. İlk iki yıl ağırlıklı olarak, temel bilimlerin yer aldığı yatay entegrasyon, üçüncü yıl temel bilimler ve yoğunluklu olarak klinik bilimlerin bir arada verildiği yatay ve dikey entegrasyon söz konusudur. Bu yapılandırma, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmiştir. 26.08.2016 tarihinde "Eğitim Programı Yeniden Yapılandırma Strateji Geliştirme Grubu"nun yaptığı toplantıda strateji geliştirme sürecinin çalıştaylar dizisi ile yapılmasına; ilk çalıştayda SPICES stratejileri üzerinden YÜTF-MÖTEP'in değerlendirilmesine ve gelişim alanlarının belirlenmesine karar verilmiştir. Bu çalıştayın ardından ikinci bir çalıştay düzenlenip burada YÜTF-MÖTEP'in müfredat yapılanmasının incelenmesi ve entegrasyonu artırmaya yönelik bir stratejinin belirlenmesine karar verilmiştir. Yapılan ilk çalıştayda küçük grup çalışmaları yapılarak SPICES modeli bir eğitim programı analiz aracı olarak kullanarak, mevcut YÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının iyileştirilebilir yönlerinin analizi ve gerçekçi iyileştirme önerilerinin tartışılması amaçlanmıştır (http://med.yeditepe.edu.tr/Mez_Oncesi_Egitim_Strateji_Calistayi). Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.
	GS.2.2.1. Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir.
	Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir ve ayrıca eğitim programında öğrencinin gereksinimine göre şekillenen ve aktif katılımını sağlayan öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin oranı artırılmıştır. PGK kararı ile Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) Komisyonu oluşturulmuştur. PDÖ Komisyonu tarafından, ardışık planlama ve hazırlık toplantıları yapmıştır. PGK'ya sunulan öneri ve PGK tarafından alınan kararla, Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumları 2016-2017 ders

	yılında 3 komitede birer senaryo olarak gerçekleştirilecektir. YÜTF PDÖ Çalışmaları; UTEAK önerisi bağlamında Fakültemizde Öğrenci Merkezli Öğrenme uygulamalarının başlatılmasına ilişkin çalışmalar kapsamında “Öğrenen Merkezli Öğrenme Komisyonu”nın altında PDÖ Çalışma grubu oluşturulmuştur. Çalışma Grubu PDÖ’nün eğitim yöntemi olarak YÜTF eğitim programı içine alınmasına ve buna yönelik ilk uygulamanın 2016-2017 eğitim öğretim yılının yılında yapılmasına, ilişkin karar almış ve bu şekilde çalışmalar başlatılmıştır. PDÖ’nün müfredatın tamamını kapsayan bir yapıda değil öncelikle ilgili olabilecek komitelerde bir öğrenme yöntemi olarak kullanılması kararlaştırılmıştır. “Erken Klinik Temas Programı” Dönem II öğrencilerinin, bahar yarıyılında klinik ortamlardaki birinci basamak dahil olmak üzere öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır. Dekanlık tarafından görevlendirilen “Erken Klinik Temas Komisyonu”, çalışmalarını, öğrencilerle birlikte yapmıştır. Öğrencilerden gelen anketlerin yorumu, kendi oluşturdukları görüş raporu ve Dönem 6 öğrencileri ile yapılmış olan odak grup görüşmelerinin raporları, öğrenciler tarafından, sunulmuştur. ICP II Programı içinde Dönem II öğrencileri için 2015-2016 Bahar yarıyılında uygulanmıştır. Öğrenci geribildirimleri doğrultusunda üzerinde çalışılarak devam etmektedir. 2016-2017 Programı aşağıda sunulmuştur. Dönem II ve VI’ da uygulanmakta olan “Erken Klinik Temas” ve “Kırsal Hekimlik Stajı” kapsamında görev alan saha eğiticileri ile tanışmak, amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda beklentilerimizi ve eğitim programımızı paylaşarak karşılıklı etkileşimli bir işbirliği oluşturmak amacı ile 13.10.16 tarihinde “Saha Eğiticileri Toplantısı” yapılmıştır. Bu toplantıda karşılıklı olumlu ve olumsuz durumlar masaya yatırılmış ve çözüm önerilerine odaklanılmıştır. Multidisipliner Vaka Tartışmaları; entegrasyon çalışmaları çerçevesinde Dönem III için her komite sonu multidisipliner vaka tartışma saati konulmuştur. Öğrenciler ilgili komitede öğrendikleri bilgileri vakalar eşliğinde çeşitli disiplinlerdeki öğretim üyelerinin hazırlamış oldukları vakalar ile yine multidisipliner bir katılımı tartışmaktadırlar. Eğitim programımızın ilk üç yılı içerisinde, öğrencilerin insancıl bir yaklaşımla yaparak öğrenme becerilerini geliştirmek amacı ile klinik beceri uygulamaları yapılmaktadır. “Klinik Pratiğe Giriş / Introduction to Clinical Practice, programının genel amacı, staj döneminde gerçek klinik ortamlarda hastalarla karşılaşmadan önce, öğrencilerimizin hem özgüvenlerini artırmak hem de hasta memnuniyetini sağlamaktır. Fakültemizde 3 yıllık bir blok program olan ICP, ilk iki dönem MED102 ICP I ve MED202 ICP II
--	--

	olarak komite derslerinden bağımsız ayrı birer ders olarak gözükmekle beraber dikey entegrasyon sağlanarak yürütülmektedir. Üçüncü Dönem’ de MED301 “Klinik Bilimlere Giriş / Introduction to Clinical Sciences” giriş dersi kapsamında ders kurullarına entegre bir şekilde sürdürülmektedir. ICP kuruluş gerekçeleri ve Özdeğerlendirme Raporu (2014) içerisinde de ifade ettiğimiz 3 yıllık bir blok programdır ifadesi bağlamında eğitim programının bütünlüğünün sağlanması, klinik öncesi ilk 3 dönem ölçme değerlendirilmede standardizasyonunu sağlanması ve dersin önemi bağlamında devam zorunluluğunun yaptırımının sağlanması amacıyla Tıp Fakültesi 3. Dönem’de MED302 ICP III olarak ayrı bir kodlu dersin açılması görüşü oy birliği ile kabul edilmiştir.
	2.3. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması TS.2.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.
	Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı’nın temel özellikleri Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nde belirtilmiştir. Yönetmelikte tanımlandığı üzere, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde, Dönem I, II ve III’te, komiteler (ders kurulları) uygulanır. Eğitim-öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir. Dönem IV, V ve VI’da her staj bir derstir. Eğitim programımızda, hem eğitici merkezli hem de öğrenci merkezli programlar yer almaktadır. Eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanmasında, yıllara göre eğitim programı haritası kullanılmıştır. Bu şemada içeriğe ilişkin ana başlıklar ve bunun altında zorunlu ve seçmeliler; konu, süre ve yöntemi açıklayacak biçimde yer verilmiştir (Ek:2.1.). Ayrıca hem basılı hem de web sitesinde bulunan Akademik Program Kitapçıkları da yıllara göre program yapısını ayrıntılı olarak sunmaktadır. Her yıl, öğretim yılı başında güncellenmiş olarak, her öğrenci ve tüm öğretim üyelerine, ilgili yıla ait, Akademik Program Kitapçığı (APK) dağıtılmaktadır. Elektronik kopyalara web sayfasından ulaşılabilir (http://www.yeditepe.edu.tr/fakulteler/tip-fakultesi/ders-aciklamalari). APK içinde, tıp fakültesinin amaç ve hedefleri, ilgili dönemin amaç ve hedefleri, ders programı, ders programında kullanılan yöntemler, programı yürütecek öğretim üyeleri ile ilgili bilgiler, ölçme-değerlendirme ile ilgili kapsamlı açıklamalar, akademik takvim, sınav takvimleri ve sınav soru dağılımları ile ilgili bilgiler yer almaktadır. (http://med.yeditepe.edu.tr/haber_detay.php?id=115).

	Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.
	GS.2.3.1. Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.
	Seçmeli Dersler; Dönem I ve Dönem II’de açılmıştır. Bu konuda çalışmalarını yürütmesi için kurulan Seçmeli dersler komisyonuna yeni üyeler atanmıştır. Yeni üyeler ile Seçmeli Ders Komisyonu ilk toplantısını 07.03.2016 tarihinde yapmıştır. Öğrencilere anket olarak sunmak için 10 adet ders belirlenmiştir, anket sonuçlarına göre 6 adet yeni ders açılması kararlaştırılmıştır. Bundan sonra 2. Toplantı 23.05.2016 tarihinde yapılmış ve aşağıdaki uygulamalara karar verilmiştir. Bu derslerin APK komisyonuna iletilmesine, bu derslerin ikinci Yarıyıl açılmasına ve bu derslerin 14 hafta toplam 28 saat olarak verilecektir. 1. ve 2. Sınıf derslerinin havuz içinde toplanmasına karar verilmiştir. Dönem VI’da 1 ay süreli alan seçmeli programımız devam etmektedir. Bağımsız Çalışma saatleri hem ilk üç dönem hem de klinik stajlarda APK’larda gösterilmiştir. Her sene hesaplamaları yapılarak APK’larda duyurulmaktadır (Ek:2.22.).
	2.4. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri TS.2.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.
	İstanbul Valiliği ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair bir işbirliği protokolü imzalanmış ve Valilik Makamının 09/07/2015 tarih ve 26110 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulmuştur (Ek-25). Bu protokola göre Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM’ler, Fakültemizin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olmuştur. Dönem VI Kırsal Hekimlik Eğitimimiz (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği bileşenleriyle, İki haftası TSM, iki haftası ASM’lerde geçecek biçimde) bu bölgede ve Dönem VI APK’ında tanımlanan ASM ve TSM’lerde yapılmaktadır. Verem Savaş Dispanserleri de bu programda bir hafta ile yer almaktadır. Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları öğretim üyeleri TSM ve ASM hekimleriyle bu eğitimi amaca ulaştırmaya katkı sağlayıcı bir etkileşimi sürdürmektedir. (Ek:2.19.) ASM ve TSM hekimleriyle yapılan toplantı davetiyesi ve toplantı tutanağı ve fotoğrafı). Ayrıca; “Erken Klinik Temas Programı” Dönem II öğrencilerinin, bahar yarıyılında klinik ortamlardaki birinci basamak dahil olmak üzere öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır. Dekanlık tarafından görevlendirilen “Erken Klinik Temas Komisyonu”,

	çalışmalarını, öğrencilerle birlikte yapmıştır. Öğrencilerden gelen anketlerin yorumu, kendi oluşturdukları görüş raporu ve Dönem 6 öğrencileri ile yapılmış olan odak grup görüşmelerinin raporları, öğrenciler tarafından, sunulmuştur. ICP II Programı içinde Dönem II öğrencileri için 2015-2016 Bahar yarıyılında uygulanmıştır. Öğrenci geribildirimleri doğrultusunda üzerinde çalışılarak devam etmektedir. 2016-2017 Programı aşağıda sunulmuştur. Dönem II ve VI’ da uygulanmakta olan “Erken Klinik Temas” ve “Kırsal Hekimlik Stajı” kapsamında görev alan saha eğiticileri ile tanışmak, amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda beklentilerimizi ve eğitim programımızı paylaşarak karşılıklı etkileşimli bir işbirliği oluşturmak amacı ile 13.10.16 tarihinde “Saha Eğiticileri Toplantısı” yapılmıştır. Bu toplantıda karşılıklı olumlu ve olumsuz durumlar masaya yatırılmış ve çözüm önerilerine odaklanılmıştır. 2016-2017 Eğitim Yılı için seçmeli derslere, Dönem I-II öğrencileri için Epidemiyoloji Journal Club isimli bir seçmeli ders eklenmiştir (Ek:2.21.). Bu dersin eklenmesi grup çalışmaları sırasındaki etkileşimler sonucu olmuştur. Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.
	GS.2.4.1. Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.
	İstanbul Valiliği ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair bir işbirliği protokolü imzalanmış ve Valilik Makamının 09/07/2015 tarih ve 26110 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulmuştur (Ek-25). Bu protokola göre Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM’ler, Fakültemizin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olmuştur. Dönem VI Kırsal Hekimlik Eğitimimiz (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği bileşenleriyle, İki haftası TSM, iki haftası ASM’lerde geçecek biçimde) bu bölgede ve Dönem VI APK’sında tanımlanan ASM ve TSM’lerde yapılmaktadır. Verem Savaş Dispanserleri de bu programda bir hafta ile yer almaktadır. Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları öğretim üyeleri TSM ve ASM hekimleriyle bu eğitimi amaca ulaştırmaya katkı sağlayıcı bir etkileşimi sürdürmektedir. (Ek-25) ASM ve TSM hekimleriyle yapılan toplantı davetiyesi ve toplantı tutanağı ve fotoğrafı). Ayrıca; “Erken Klinik Temas Programı” Dönem II öğrencilerinin, bahar yarıyılında klinik ortamlardaki birinci basamak dahil olmak üzere öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır. Dekanlık tarafından görevlendirilen “Erken Klinik Temas Komisyonu”, çalışmalarını, öğrencilerle birlikte yapmıştır. Öğrencilerden gelen anketlerin yorumu,

	kendi oluşturdukları görüş raporu ve Dönem 6 öğrencileri ile yapılmış olan odak grup görüşmelerinin raporları, öğrenciler tarafından, sunulmuştur. ICP II Programı içinde Dönem II öğrencileri için 2015-2016 Bahar yarıyılında uygulanmıştır. Öğrenci geribildirimleri doğrultusunda üzerinde çalışılarak devam etmektedir. 2016-2017 Programı aşağıda sunulmuştur. Dönem II ve VI’ da uygulanmakta olan “Erken Klinik Temas” ve “Kırsal Hekimlik Stajı” kapsamında görev alan saha eğiticileri ile tanışmak, amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda beklentilerimizi ve eğitim programımızı paylaşarak karşılıklı etkileşimli bir işbirliği oluşturmak amacı ile 13.10.16 tarihinde “Saha Eğiticileri Toplantısı” yapılmıştır. Bu toplantıda karşılıklı olumlu ve olumsuz durumlar masaya yatırılmış ve çözüm önerilerine odaklanılmıştır. Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.
	2.5. Eğitim programının entegrasyonu TS.2.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.
	Eğitim programımızda entegrasyon hem öğrenmeyi kolaylaştırmak hem de hekimlik uygulamalarına uyum sağlamak açısından büyük önem taşımaktadır. Entegrasyon hem aynı uygulama dilimi içinde farklı disiplin ve kavramların entegrasyonu (yatay) hem de önceki ve sonraki uygulama dilimleri arasında (dikey); örneğin normal yapı ve fonksiyonun hastalık nedenleri, mekanizmaları ya da başvuru nedenleri ile entegrasyonu şeklindedir. Önceki yıllarda edinilen bilgilerin ileride nasıl kullanılacağını, sonraki yıllarda ise hastalık belirtilerinin normal yapı ve fonksiyonda ne gibi değişiklikler yarattığını anlama ve değerlendirme fırsatı yaratır. Kısa tekrarlar ve önceki ya da sonraki bilgi ve uygulamalara atıflar öğrencinin bütünsel bakışını pekiştirir. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı, dikey ve yatay entegrasyon sağlanacak şekilde düzenlenmiştir. İlk üç dönemde, komitelerin kapsamı aynı komite içinde farklı disiplin ve kavramların entegrasyonunu (yatay) ve eğitimin daha sonraki dönemleri arasında (dikey) entegrasyonu sağlamaktadır. İlk iki dönemde, normal yapı ve işlevlerle ilgili bilişsel ve davranışsal alanlarda yoğunlaşan eğitim, üçüncü dönemden itibaren hastalık nedenleri, mekanizmaları ve hastaların başvuru nedenleri ile beceri ve tutum geliştirecek şekilde yapılandırılmaktadır. Eğitim programında entegrasyon, hem öğrenmeyi kolaylaştırmak, hem de hekimlik uygulamalarına uyum sağlamak açısından büyük önem taşımaktadır. Yeni öğrenilenlerin, ön öğrenmeler üzerine inşa edilmesi ilkesine dayanılarak, her konu kendi

	içindeki ardışıklığa göre zamana (yıllara) ve dönemlere dağıtılmıştır. (“Sarmal Programlama Yaklaşımı, Bruner”) Dikey entegrasyona yönelik çabalar artırılmıştır. Entegrasyonu pekiştirmek adına multidisipliner düzenlenmiş, öğrenci merkezli öğretim tekniklerine müfredatta yer vermeye başlanmıştır. Bunlardan ilki “Multidisipliner Vaka Tartışmaları”dır. Entegrasyon çalışmaları çerçevesinde Dönem III için her komite sonu multidisipliner vaka tartışma saati konulmuştur. Öğrenciler ilgili komitede öğrendikleri bilgileri vakalar eşliğinde çeşitli disiplindeki öğretim üyelerinin hazırlamış oldukları vakalar ile yine multidisipliner bir katılımı tartışmaktadırlar. “Multidisipliner Vaka Tartışmaları”Dönem IV, V ve VI’da da yine multidisipliner olarak devam etmektedir. Dönem I’de uygulamaya konulacak olan PDÖ oturumları senaryoları da multidisipliner olarak hazırlanmıştır. PDÖ oturumlarında kullanılan senaryolar yalnızca biyolojik hedefleri değil, toplumsal ve davranışsal hedefleri içerecek şekilde kurgulanmıştır. Dönem IV’te yer alan Pediatri stajı içinde “Tıbbi Genetik”, “Biyokimya” ve “Farmakoloji” dersleri de yer almaktadır. Önümüzdeki sene Dahiliye stajı içinde Farmakoloji derslerinin yer alması planlanmaktadır. Eğitim programının entegrasyonu konusunda; Klinik stajlara, Temel Tıp Bilimlerine entegre olabilecekleri konular ve alanlar sorulmuştur. Ayrıca; Müfredat Kurulu toplantısında Topluma Dayalı Tıp, Kanıta Dayalı Tıp, Tıpta İnsan Bilimleri, Mesleksi ve İletişim becerilerinin klinik stajlara entegrasyon önerileri tartışılmıştır. Gelen öneriler doğrultusunda ilgili bölümlerle staj çalışması sırasında temasa geçilmiş ve programlara uygun olan yerlerde entegrasyon yapılması çalışmaları devam etmektedir (APK Dönem 4). Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.
	GS.2.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.
	Davranış ve sosyal bilimler vb ilişkin öğelerin eğitim programının farklı dönemlerinde ve yaygın biçimde tanımlanarak yerleştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Çıktıları’nda davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler ile ilgili yeterlilik ve yetkinlik hedefleri, yedi ana çıktının altında yer alan belirli alt-hedeflere yaygın olmakla birlikte (örn. 1.16-1.19, 2.2., 3.1.-3.4., 5.1.-5.3.; ayrıca, Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI Staj hedefleri arasında, tutum hedefleri de

	çıktılardan başlayarak dikey entegrasyon içinde yer almaktadır. Bununla birlikte; Dönem I’de yer alan “Humanities ve “Davranış Bilimleri” ayrıca Dönem I ve Dönem II’ye konulan serbest seçmeliler olarak ifade edilen MED 611 Tıbbi Antropoloji, MED 612 Yaratıcı Drama, MED 613 Tıpta İnsan Bilimleri, MED 620 Sanat, Kültür ve Yaşam Tarzı Gelişimi, MED 621 Epidemiyolojik Araştırmalar ve Kanıta Dayalı Tıp dersleri bu çıktılarımızla eşleştirilerek programa eklenmiştir. Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.
	GS.2.5.2. Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp fakültesinin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.
	Eğitim programımızda öğrencilerimizin tıp fakültesinin erken dönemlerinde hastalar ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlayan unsurlar ve Kliniğe giriş uygulamaları yer almaya devam etmektedir. Ayrıca; “Erken Klinik Temas Programı” Dönem II öğrencilerinin, bahar yarıyılında klinik ortamlardaki birinci basamak dahil olmak üzere öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır. Dekanlık tarafından görevlendirilen “Erken Klinik Temas Komisyonu”, çalışmalarını, öğrencilerle birlikte yapmıştır. Öğrencilerden gelen anketlerin yorumu, kendi oluşturdukları görüş raporu ve Dönem 6 öğrencileri ile yapılmış olan odak grup görüşmelerinin raporları, öğrenciler tarafından, sunulmuştur. ICP II Programı içinde Dönem II öğrencileri için 2015-2016 Bahar yarıyılında uygulanmıştır. Öğrenci geribildirimleri doğrultusunda üzerinde çalışılarak devam etmektedir. 2016-2017 Programı aşağıda sunulmuştur. Dönem II ve VI’ da uygulanmakta olan “Erken Klinik Temas” ve “Kırsal Hekimlik Stajı” kapsamında görev alan saha eğiticileri ile tanışmak, amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda beklentilerimizi ve eğitim programımızı paylaşarak karşılıklı etkileşimli bir işbirliği oluşturmak amacı ile 13.10.16 tarihinde “Saha Eğiticileri Toplantısı” yapılmıştır. Bu toplantıda karşılıklı olumlu ve olumsuz durumlar masaya yatırılmış ve çözüm önerilerine odaklanılmıştır. Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.
	2.6. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi TS.2.6.1.Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemleri içerecek şekilde planlanmalıdır.
	Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları arasında yer alan altıncı ana çıktının beşinci alt-çıktısı olarak yer alan “Kanıta dayalı tıp ilkelerini tanıy ve sağlık

	bakımı hizmetinde kullanır.” ifadesi ile, fakültemizde, öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri konusunda deneyim kazanabilmeleri için, temel ve klinik bilimlerde, araştırma programları oluşturularak katılımlarının sağlanmasının önemi vurgulanmıştır. Öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri konusunda bilgi edinmeleri için eğitimin farklı evrelerinde araştırma yöntemleri, biyoistatistik, epidemiyoloji vb konuları sunumlar, paneller, uygulamalar vb. yoluyla sistematik öğrenme fırsatları yaratılmıştır. İlk beş yıl içinde öğrencilerin araştırma uygulama fırsatını yaygın biçimde kullanmalarını teşvik edecek, program içinde sistematik biçimde sunulmasını sağlayacak düzenlemeler yapılabilmesi için “Araştırma Eğitimini Geliştirme Komitesi” kurulmuştur. Grup, çalışmalarını sürdürmektedir. Tıp fakültelerinde öğrencilerin araştırmacı özellikler geliştirmesine önem veren ve bu konuda örnek yaklaşımlar kullanan fakültelerin uluslararası alandan saptanarak incelenmesi, müfredat dışı yaklaşımlarla da araştırma yapan veya araştırmaya katılan öğrenci sayısını artırmanın olası yollarının grupta tartışılması konuları halen çalışma grubunun gündemindedir. Eğitim programımız, öğrencilere, araştırma projesi yazabilme ve uygulayabilme ile araştırma makalelerini eleştirel okuyabilme ve değerlendirebilme özelliklerini kazandıracak doğrultuda önemli öğelere sahiptir: Dönem VI öğrencileri, Kırsal hekimlik stajında bir grup çalışması olarak, bir araştırma konusu üzerinde çalışıp araştırma planlayarak, bunu projelendirmektedir. Ayrıca, bu staj çerçevesinde, eleştirel makale okuma ve sunma ödevleri de verilerek, buradaki performanslarına göre değerlendirilmektedir. Eğitim programımızda, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar çerçevesinde, I., II. ve III. dönemlerde, “Scientific Projects” dersi kapsamında, makale okuma-yazma, proje planlama ve yazma konusunda eğitim verilmektedir. Ayrıca, “Kanıt Dayalı Tıp” uygulamaları da, dönem IV’te “Kanıt Dayalı Tıp” stajı içinde yer almaktadır. Dönem III Scientific Projects Dersi kapsamında, her öğrenci bir araştırma projesi yazmakla yükümlüdür. Öğrenciler araştırma konusunu ve danışmanlarını kendileri seçmektedirler. Öğrenciler, hazırladıkları projeleri TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Yurtiçi Araştırma Projeleri Destek Programına sunmaları yönünde yöreklendirilmektedir. 2014 yılında 3, 2015 yılında 1 ve 2016 yılında 2 öğrencimiz TÜBİTAK 2209-A desteği almışlardır (Ek-24).
--	--

	2016-2017 Eğitim Yılı için seçmeli derslere, Dönem I-II öğrencileri için Epidemiyoloji Journal Club isimli bir seçmeli ders eklenmiştir. Bu dersin eklenmesi grup çalışmaları sırasındaki etkileşimler sonucu olmuştur. Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.
	GS.2.6.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.
	Öğrencilerin, karşılaştıkları sağlık sorunları ve hastalıklarla ilgili karar verme ve problemleri çözme süreçlerinde tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek kuramsal ve uygulamalı etkinliklere eğitim programları içinde yer vermeye devam ediyoruz. “Kanıta Dayalı Tıp” uygulamaları dönem IV’te “Kanıta Dayalı Tıp” stajı içinde yer almaktadır. Bu konuda “Eğitici Eğitimi” Seminer programı çerçevesinde tüm temel bilimler ve klinisyen öğretim üyelerinin davetli olduğu bir dizi eğitimler düzenlenmiştir. Dönem IV’te Kanıta Dayalı Tıp Stajının yanı sıra; Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları dört ana klinik staja entegre edilmiş olup halen geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda Dahiliye Evidence based approach to genitourinary tract infections; Evidence based approach to pneumonia; Evidence based Approach to the patient with hypertensive disorders; Evidence based approach to the patients with anemia; Evidence based approach to the patient with acute kidney injury, Evidence based approach to treatment of diabetes mellitus; Evidence based therapeutic approach to AIDS and related opportunistic disorders, Pediatri; Evidence based approach to Urticaria, Anaphylaxis and a case study; Evidence based approach to Nutrition; Evidence based approach to Intrauterin infections; Genel Cerrahi; Evidence based medicine: Fluid and electrolyte therapy; Evidence based medicine: Acute appendicitis; Evidence based medicine: Shock and its treatment; Evidence based medicine: Surgical nutrition ; Evidence based medicine: Wound healing and Surgical infections ; Evidence based medicine: Hernias; Kadın Doğum; Evidence based medicine: Approaching to Endometriosis ; Evidence based medicine: Approaching to Endometriosis ; Evidence based Approaching to the Postmenopausal hormone treatment ; Evidence based Assessment of fetal well-being; Evidence based medicine: Ovulation induction uygulaması başlatılmıştır. Öğrencilerin bilimsel ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri, , sağlık sorunları ile ilgili karar verme süreçlerinde tıbbi kanıtlara ulaşma ve kullanabilme becerilerini geliştirmeleri amacıyla Dönem I-II-III ’de uygulanan öğretim etkinlikleri de aşağıda sunulmaktadır.

	Dönem I Biyoistatistik dersleri; Dönem III Epidemiyoloji dersleri ; Dönem IV- V Olgu sunumları, seminer saatleri; Dönem VI Olgu sunumları, seminer hazırlama, sunum teknikleri ve araştırma planlanması, rapor yazımı ve sunumu, makale çevirileri yapılmaktadır. Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.
	2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama TS.2.7.1. Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.
	Öğrencilerimiz dönem VI’da Kırsal Hekimlik stajı içinde zorunlu hizmette karşılaşılabilecek koşulları irdelemekte, bu bağlamda bilgi, beceri, tutum, idari ve hukuki sorumluluk bakımından buna hazırlanması sağlanmaktadır. İntörnlik dönemindeki eğitim programı hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri pekiştirecek şekilde uygulanmaktadır. Ayrıca; dönem IV “Klinik ortamlara geçiş “stajında da kariyer yönetimi ile ilgili, profesyonellik, liderlik; zaman yönetimi gibi mezunlarımızı profesyonel yaşama hazırlama sürecinde katkı sağlayabilecek öğeleri içermektedir (Ek-30). Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir
	TS.2.7.2.Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır. NOT: Bu temel standart 2015 yılı başvurularından itibaren geçerli olacaktır.
	Fakültemiz, ekip üyesi olarak üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirebilen, bilimsel duruş ve yönetim konusunda gereken bilgi, beceri ve tutumları kazanmış, diğer sağlık çalışanları ile birlikte çalışmalar yapabilecek yetkinlikte hekimler yetiştirecek eğitim koşullarını öğrencileri için hazırlamıştır. Öğrencilerimiz ekip çalışması konusunda deneyim kazanabilecekleri toplum içinde eğitim etkinlikleri, probleme dayalı öğrenim oturumları, planlanmış ve uygulanmaktadır. Sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü konusunda kuramsal ve alan çalışmaları, Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi etkinlikleri gibi uygulamalı eğitim etkinlikleri eğitim programımızda yer almıştır (Ek-25). Bu yönde çalışmalarımız devam etmektedir.

	GS.2.7.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.
	Fakültemiz eğitim programı içinde kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemleri, öğrencilerin yaşamboyu öğrenme becerilerini destekleyecek şekilde planlanmıştır. Fakültemiz amaç ve hedeflerinde yer alan altıncı çıktıda görüleceği üzere, öğrenciler, eğitim gereksinimleri konusunda özdeğerlendirme yapabilme, uygun bilgiye ulaşma, tanımlama, analiz ve sentez yapabilme konusunda kendilerini geliştirebilmektedirler. Eğitim programımız içinde kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin öz yönlendirmeli öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek şekilde planlanmıştır. Öğrenciler eğitim gereksinimleri konusunda öz değerlendirme yapabilme, uygun bilgiye ulaşma, tanımlama, analiz ve sentez yapabilme konusunda kendilerini geliştirebilmektedirler. Bu yöndeki çalışmalarını desteklemek amaçlı Dönem I'de PDÖ oturumları planlanmıştır. Dönem 4 "Kanıt Dayalı Tıp" stajı içinde de analitik düşünme, bilgiye ulaşma, ulaştıkları bilgiyi eleştirme konularında grup çalışmaları yapmaktadırlar. Dönem VI Kırsal Hekimlik stajı içinde proje önerisi sunumu ve eleştirel makale okuma gibi konulara da ağırlık verilmektedir.
	GS.2.7.2.Eğitim programı, öğrencilere sağlık hizmet sunumunda çok disiplinli bir bakış açısı kazandırmalıdır. NOT: Bu gelişim standardı 2015 yılı başvurularından itibaren geçerli olacaktır
	Eğitim programımızda, öğrencilerin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak etkin şekilde çalışabilmesi için çok disiplinli bir ekip içinde öğrenmesini sağlayacak öğelere yer verilmiştir. Dönem II'de yer alan "Erken Klinik Temas" programımız içinde öğrencilerimiz eğitimlerinin erken safhalarında hem birinci basamak ortamını hem de hastane ve poliklinik ortamını gözlemleyerek sağlık hizmet ekibi içinde yer alan diğer meslek grupları ile etkileşim içine girmektedirler. Ayrıca Dönem IV'te yer alan "Klinik Ortamlara Geçiş" stajı içinde yer alan oryantasyon eğitiminin yanı sıra öğrencilere çok disiplinli bir ekip içinde öğrenme fırsatları sağlayan etkinliklere ilişkin diğer sağlık meslek gruplarına öncülük ve rehberlik yapmak için yeterliği geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (<i>ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ</i>) 1. Mazeret sınavlarının nasıl yapılacağı konusunun dokümente edilmesini, Yeni uygulamaya başlanan yöntemlerin yaygınlaştırılarak kullanılması önerilir. 2. Yeni uygulamaya başlanan yöntemlerin yaygınlaştırılmasını, 3. Öğrencilere bireysel geribildirim sağlamayı mümkün kılacak yöntem ve araçların kurgulanmasını, 4. İlk yıllarda yürütülen geçerlik çalışmalarının klinik staj yıllarına da yaygınlaştırılmasını, 5. Güvenirlilik belirleme çalışmalarının çeşitlendirilmesi ve eğitimin bütün aşamalarında yapılan sınav ve değerlendirmeleri kapsayacak biçimde yaygınlaştırılmasını, 6. Öğrencilerin sınav alanındaki eksiklerini belirleyebilmeleri için sınav sonrası sınav tartışmalarının planlanarak düzenli biçimde yürütülmesini ve, bunun için ayrılan zamanın eğitim programında belirtilmesini, 7. Öğrencilere bireysel performansları dikkate alınarak iyileştirilmesi gereken öğrenme alanları hakkında geri bildirim sağlayacak mekanizmaların oluşturulmasını, 8. Eğitim programınızda öğrencilerin çalışma ve öğrenme alışkanlıkları ile motivasyonlarında fark yaratacak, öğrencilerin gelişimini izlemeye ve programınızı değerlendirmeye yönelik bir gelişim sınavı (progress test) sistemi kurulmasını öneriyoruz. <u>-UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</u> 1. Mazeret sınavlarının nasıl yapılacağı konusunun dokümente edilmesini, Yeni uygulamaya başlanan yöntemlerin yaygınlaştırılarak kullanılması önerilir. Dönem 1, 2 ve 3'te mazeret sınavları için kısa cevaplı yazılı soru tiplerinden “boşluk doldurma soruları” standart soru tipi olarak belirlenmiştir (EK:3.1.1. EK:3.1.2.). Bu soru tipinin seçilmesinin gerekçesi, geçerlik ve güvenirliliğinin sözlü ve klasik yazılı sorularına
---	---

göre daha yüksek olması, çoktan seçmeli sorulara göre ise uygulanabilir ve kabul edilebilirliğinin yüksek olmasıdır.

Dönem 1, 2 ve 3'teki Mazeret sınavlarına yönelik olarak soru ağırlıklarının belirlenmesi, cevap anahtarlarının ve değerlendirmenin ne şekilde yapılacağı, eğitici eğitiminin nasıl gerçekleştirileceği “ÖDK Klinik Öncesi Kurul’da” çalışılmaya devam edilmektedir (Ö-EK:3.1.1. Ö-Ek:3.1.2.).

Kısa cevaplı yazılı sorusu tiplerinden “boşluk doldurma soruları” ile ilgili eğitici gelişimi gündeme alınmış olup bununla ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Dönem 4, 5 ve 6’da mazeret sınavlarının staj sınavı nasıl yapıldıysa aynı şekilde yapılması planlanmıştır (Ö-Ek:3.1.1. Ö-Ek:3.1.2.). Bununla ilgili olarak Staj Eğitim Sorumluları ile bir araya gelinmiş staj sınavlarını nasıl yaptıkları sorgulanmış ve standardın sağlanmasına ilişkin yönlendirmeler yapılmıştır (Ö-EK:3.1.3). Bu yönlendirmeler yapılırken Stajlar İçin Ölçme Değerlendirme Matrisi Oluşturma Formu Staj Eğitim Sorumlularına doldurtulmuş bu formda mazeret sınavlarını nasıl yapmakta oldukları belirlenmiştir (Ö-EK:3.1.4).

Yeni uygulamaya başlanan yöntemlerin yaygınlaştırılarak kullanılmasına ilişkin öneri ile ilgili kurumumuzca yapılan çalışmalar UTEAK ÖNERİ 3.2.’ye ilişkin açıklama başlığı altında başlığı altında anlatılmıştır.

2. Yeni uygulamaya başlanan yöntemlerin yaygınlaştırılmasını,

Ölçme Değerlendirmede yeni uygulanmaya başlayan yöntemlerin yaygınlaştırılmasına ilişkin olarak aşağıdaki çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Yeditepe Üniversitesi Eğitici Gelişimi Programı (YEGEP) kapsamında 21 Öğretim Üyesi Ölçme Değerlendirme ile ilgili bilgi ve beceri kazanmışlardır (Ö-EK:3.2.1.). Bu eğitim kapsamında Mini-CEX, OSCE, DOPS, Kapsamlı Eşleştirme, Anahtar Özellikler Soruları gibi ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarına yönelik halen fakültemizde uygulanmaya devam eden iyi örnekler tartışılmış bu örneklerin yaygınlaştırılmasına ilişkin önerilerde bulunulmuş, öğretim üyelerinin fikirleri alınmıştır. Mini-CEX ile ilgili Dahiliye Polikliniğinde bir örnek uygulama yapılmış, bu uygulama Mini-CEX’e yönelik eğitici gelişimi programlarında kullanılmak üzere video kaydına alınmıştır (Ö-EK:3.2.2.) Yine YEGEP kapsamında, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı dışında (bu stajda Ölçme Değerlendirme kapsamında Mini-CEX uygulanmaktadır) fakültemizde henüz

	uygulanmayan iş başında ölçme değerlendirme yöntemleri üzerinde özellikle durulmuş, bu yöntemlerin uygulanabilirliği tartışılmıştır. Dönem I, II ve III’te ölçme değerlendirme sistemimiz içinde kullanılan Çoktan Seçmeli Sorular ve Kapsamlı Eşleştirme Soruları ile ilgili öğretim üyelerinin bilgi ve becerilerini artırmaya yönelik “Çoktan Seçmeli ve Kapsamlı Eşleştirme Soruları Hazırlama Çalıştayı” düzenlenmiştir (Ö-EK:3.2.3. Ö-EK:3.2.4. Ö-EK:3.2.5.). YEGEP’de yer alan Staj Eğitim Sorumluları ve Ölçme Değerlendirme Kurulu’nun ortak çalışması ile Dönem 5’te yer alan Göz Hastalıkları, Tıbbi Genetik, Klinik Farmakoloji ve Göğüs Cerrahisi Stajlarında OSCE uygulaması 2016-2017 itibari ile planlanmıştır. Bu amaca yönelik olarak; a) Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı tarafından YÜ Balmumcu Göz Hastalıkları Hastanesinde Göz Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinin katıldığı bir çalıştay düzenlenmiştir (Ö-EK:3.2.6. Ö-EK:3.2.7.). Çalıştayda, Öğretim üyelerinin OSCE bilgi ve becerileri artırılmış, OSCE istasyonları planlanmış (Ö-EK:3.2.8.) ve 2016-2017 eğitim öğretim yılının programına yerleştirilmek üzere gerekli düzenlemeler yapılmıştır (Ö-EK:3.2.9.). b) Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı, Müfredat Kurulu Başkanı ve Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Başkanı bir toplantı yaparak (Ö-EK:3.2.10.) OSCE’nin 2016-2017 eğitim öğretim yılında Staj Programına alınması ile ilgili çalışma yapılmıştır (Ö-EK:3.2.11.) Ayrıca Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı tarafından bu stajın OSCE sınavında yer almak üzere 3 Simüle Hasta adayına “Simüle Hasta ve Senaryo Hazırlanma Eğitimi” verilmiştir (Ö-EK:3.2.12.). c) Göğüs Cerrahisi Stajında “Clinical Skills Training Assessment Session” adı ile maket üzerinde öğrenci becerilerinin değerlendirildiği OSCE sınavı, ölçme değerlendirme içinde uygulanmaya başlanmıştır (Ö-EK:3.2.13. Ö-EK:3.2.14.). d) Dönem II’de ICP kapsamında daha önce çoktan seçmeli sorular ile yapılan midterm sınavı 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren OSCE ile yapılmaya başlanmıştır (Ö-EK:3.2.15.). e) Dönem 5 Klinik Farmakoloji Stajında OSCE 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren ölçme değerlendirme yöntemi olarak uygulamaya konulmuştur (Ö-EK:3.2.16. EK:3.2.17.).
--	---

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajında Yapılandırılmış Sözlü Sınav uygulamasına geçilmiştir (EK:3.2.18.).

Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun aldığı karar gereğince klinik branşlara yönelik olarak Anahtar Özellikler Soruları, Kapsamlı Eşleştirme Soruları ve OSCE konularında bir seminer verilmiştir (Ö-EK:3.2.19.). Bu seminere 21 öğretim üyesi katılmıştır. Seminerin sonunda ilgili ölçme değerlendirme araç ve yöntemlerinin stajlarda kullanımı ile ilgili bir tartışma sürdürülmüş ve öğretim üyelerinin görüşleri toplanmıştır (Ö-EK:3.2.20.).

3. Öğrencilere bireysel geribildirim sağlamayı mümkün kılacak yöntem ve araçların kurgulanmasını,

Dönem 1, 2 ve 3 Introduction to Clinical Practice kapsamında OSCE uygulanmaktadır. Bu durum istasyonda öğrencinin performansının izlenmesinden hemen sonra öğrencilere geri bildirimde bulunma şansı vermektedir.

YEGEP kapsamında öğretim üyelerimize nasıl bireysel, eğitsel geri bildirim verileceğine yönelik bir eğitim verilmiş olup geri bildirimde yönelik becerilerin artırılmasına çalışılmıştır (Ö-EK:3.3.1.).

Dönem 1, 2 ve 3 te komite sınavlarından sonra gerçekleştirilen “Program Evaluation Session” içinde sınav soruları ve cevapları ilgili öğretim üyelerinin katılımı ile tartışılmaktadır (Ö-EK:3.3.2. Ö-EK:3.3.3.). Öğrencilerimiz bu tartışma esnasında ne oranda başarılı olduklarını ve hangi konularda eksikleri olduğunu görmektedirler.

Dönem 1, 2 ve 3 te öğrencilerimize her sınavdan sonra hangi sorularda hangi oranda başarılı olduklarına ilişkin bir karne gönderilmektedir (Ö-EK:3.3.4.). Öğrencilerimiz bu karneden hangi konuda ne kadar başarılı olduklarını görebilmektedirler.

Ayrıca Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından özellikleri belirlenmiş yeni bir ölçme değerlendirme yazılımı satın alınma aşamasındadır (Ö-EK:3.3.5.). Bu yazılımın öğrenciye aşağıdaki alanlarda bireysel geri bildirim raporları vermesi planlanmaktadır (Ö-EK:3.3.6.).

- a. Öğrenci, Sınıf ve Eğitim-Öğretim dönemi bazında öğrenme hedeflerini gerçekleştirme başarı yüzdeleri
- b. Öğrencilerin anabilim dalı bazında başarı düzeyleri
- c. Öğrencinin eğitim-öğretim dönemindeki performanslarını değişikliklerini grafiksel olarak gösteren raporlar

Ayrıca yine satın alma aşamasındaki yazılım öğrencilere bireysel geri bildirim verme gücü yüksek (formatif) sınavların (Mini-CEX, DOPS, Portfolyo vb iş başında ölçme değerlendirme araçları) yapılmasını kolaylaştıracak ve bu sınavlara ilişkin bireysel geri bildirimleri yine yazılım üzerinden öğrenciye ulaştıracak özelliklere sahip şekilde tasarlanmıştır (Ö-EK:3.3.6.).

4. İlk yıllarda yürütülen geçerlik çalışmalarının klinik staj yıllarına da yaygınlaştırılmasını,

Geçerlik çalışmalarının klinik staj yıllarına da yaygınlaştırılması ile ilgili olarak örnek çalışmalar yapılmıştır. Bunlar Göz Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Klinik Farmakoloji ve Tıbbi Genetik stajlarında beceri hedeflerinin belirlenip bu hedefler için geçerliği yüksek ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasına yönelik yapılan çalışmalardır (Ö-EK:3.2.9. Ö-EK:3.2.11. Ö-EK:3.2.13. Ö-EK:3.2.16.). Alım aşamasına gelen ölçme değerlendirme yazılımı ile Dönem 1’den Dönem 5’e kadar tüm sınavların öğrenme hedefleri ile doğrudan ilişkilendirilerek yapılması sağlanmaya çalışılacaktır (Ö-EK:3.3.6.).

Klinik Stajlar için Ölçme Değerlendirme Matrisleri bilgi ve beceri bağlamında kullanılacak ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının klasifikasyonunu açıklayacak şekilde yapılandırılmıştır (Ö-EK:3.4.1.).

5.Güvenirlilik belirleme çalışmalarının çeşitlendirilmesi ve eğitimin bütün aşamalarında yapılan sınav ve değerlendirmeleri kapsayacak biçimde yaygınlaştırılmasını,

Alım aşamasına gelen ölçme değerlendirme yazılımı ile Dönem 1’den Dönem 5’e kadar tüm sınavlar için aşağıdaki analizlerin yapılması planlanmaktadır (Ö-EK:3.3.6.).

- a) Madde analizi,
 - a. Madde güçlük
 - b. Madde ayırt edicilik
 - c. Çeldirici analizi
- b) Genel test analizi,
- c) Testin güçlük derecesi,
- d) Testin ranjı,
- e) Ortalama notu,
- f) Ortanca notu,

Bunun yanında Dönem I, II ve III'te çoktan seçmeli soruların hatasız bir şekilde yazılarak güvenilirliğin istenen düzeylere çekilmesi ile ilgili olarak her sınav öncesi soru istenirken “Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Rehberi” öğretim üyelerine gönderilmektedir.

(Ö-EK:3.5.1.)

Dönem I ve II'de komite sınavı öncesinde, dönem koordinatörlükleri tarafından soru kitapçığı hazırlandıktan sonra komite sınavında sorusu bulunan öğretim üyeleri ile toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılarda komite sınavında yer alacak sorular incelenmekte ilgili testin güvenilirliğini etkileyecek hatalar tespit edilmekte ve bu hatalar giderilmektedir (Ö-EK:3.5.2.).

Dönem III'te komite sınavı öncesinde sınav soruları dönem koordinatör ve yardımcıları tarafından şekilsel ve maddi hatalar yönünden kontrol edilmekte testin güvenilirliğini etkileyebilecek hususlar düzeltilmektedir.

YEGEP ve Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Çalıştayları ve klinik branşlara yönelik olarak Anahtar Özellikler Soruları, Kapsamlı Eşleştirme Soruları Semineri kapsamında (Ö-EK:3.2.1. Ö-EK:3.2.3. Ö-EK:3.2.19) öğretim üyelerine testin güvenilirliği ile ilgili gerekli olan farkındalık, bilgi ve beceri düzeyine ulaşmaları sağlanmaktadır.

6. Öğrencilerin sınanan alandaki eksiklerini belirleyebilmeleri için sınav sonrası sınav tartışmalarının planlanarak düzenli biçimde yürütülmesini ve, bunun için ayrılan zamanın eğitim programında belirtilmesini,

Öğrencilerin sınanan alandaki eksiklerini belirleyebilmeye yönelik olarak sınav sonu soru tartışması “Program Evaluation Session” içerisinde müstakil bir şekilde yer almıştır (Ö-EK:3.3.2.). Bu oturuma ilişkin ayrıntılar (süresi, nasıl yapılacağı, kimler tarafından yönetileceği vb) Akademik Program Kitapçığı'nda belirtilmiştir. Oturumun toplam süresi 90 dakika olup ilgili komite sınavı soru tartışması için ayrılan bölüm 40 dakikadır. Sorular üzerinden tek tek gidilip soru sahibi öğretim üyeleri ile öğrencilerin sorular üzerinde tartışmaları planlanmıştır. Bu tartışma sonucunda Komite Koordinasyon Kurulu Sekreteri itiraza konu olan soruları tutanak haline getirmektedir (Ö-EK:3.3.3.).

7. Öğrencilere bireysel performansları dikkate alınarak iyileştirilmesi gereken öğrenme alanları hakkında geri bildirim sağlayacak mekanizmaların oluşturulmasını,

UTEAK Öneri 3.3 ile ilgili kurumumuz tarafından yapılan ve planlananların açıklamasının yapıldığı bölümde anlatıldığı üzere öğrencilere bireysel performansları dikkate alınarak iyileştirilmesi gereken öğrenme alanları hakkında çeşitli yollarla geri bildirim sağlanmaktadır.

Ayrıca tıp eğitiminiz boyunca ilk üç yıl temel tıp bilimlerinde, son üç yıl ise klinik bilimlerde görevli öğretim üyelerinden her bir öğrenciye bir danışman öğretim üyesi atanmaktadır. Dönem I, II ve III'te komite sınavları sonrası öğrencilerin sınav başarı durumları danışmanlarına bildirilmektedir. Danışmanlar not ortalaması geçme kalma sınırına yakın olan öğrencilerle birebir ilgilenmekte, öğrenci başarısını artırmaya yönelik öğrenci ile birlikte çözüm üretmeye çalışmaktadırlar (Ö-EK:3.7.1. Ö-EK:3.7.2).

8.Eğitim programınızda öğrencilerin çalışma ve öğrenme alışkanlıkları ile motivasyonlarında fark yaratacak, öğrencilerin gelişimini izlemeye ve programınızı değerlendirmeye yönelik bir gelişim sınavı (progress test) sistemi kurulmasını öneriyoruz.

Gelişim sınavının uygulanmasına ilişkin UTEAK önerisi ile ilgili çalışmaların önümüzdeki dönemde yapılması planlanmaktadır.

	Kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar
	3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği 2013 yılında resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir (D-EK:3.1.1.) 16.09.2015 tarihinde bu yönetmeliğin 12. Ve 15. Maddelerinde aşağıdaki değişiklikler yapılmıştır. MADDE 1 – 25/9/2013 tarihli ve 28776 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinin 12 nci maddesine aşağıdaki (e) bendi eklenmiştir. “e) Yukarıda belirtilen sınavlar haricinde, gerek görüldüğü takdirde, Fakülte Kurulu tarafından tanımı ve içeriği belirlenecek diğer sınavlar da ölçme değerlendirme sistemi içerisinde uygulanabilir.” MADDE 2 – Aynı Yönetmeliğin 15 inci maddesinin birinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir. “(1) Öğrencilerin her dönem sonunda dönem not ortalaması ile genel not ortalaması hesaplanır ve başarı durumları belirlenir. Dönem içi sınav ve diğer çalışmaların dönem sonu notu içindeki ağırlığı ile 12 nci maddede yer alan sınavlardan hangisinin ya da hangilerinin uygulanacağı, Fakülte Kurulu tarafından belirlenir.” Akademik Program Kitapçıklarında (APK) fakültemiz ölçme değerlendirme sistemi içerisinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütlerini dönemlere ve klinik stajlara göre düzenleyen ve gösteren “Ölçme Değerlendirme Süreci (Assessment Procedure) ve Ölçme Değerlendirme Tabloları (Assessment Table)” yayımlanmıştır. (D-EK:3.1.2.). Bu tablolarda düzeylere göre uygulanmakta olan ölçme değerlendirme yaklaşımları, yöntemleri ve araçları ile bunların hangi sınavlarda ne şekilde kullanıldığı ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Ayrıca öğrencilerin ilgili sınavlardan aldıkları notların ne şekilde oluşturulduğu ayrıntılı bir biçimde gösterilmiştir. Oluşturulan her bir notun hesaplanma şekli yine ayrıntılı biçimde APK’ların ilgili sayfalarında gösterilmiştir (D-EK:3.1.3.).

	Fakültemiz ölçme değerlendirme sistemi içinde düzeylere göre kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ve soru tiplerinin tanımlama ve açıklamaları APK’larda yer almıştır (D-EK:3.1.4.). Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ölçme-değerlendirme Kurulu çalışma esasları fakülte kurulu kararı ile yürürlüğe girmiştir. (D-EK:3.1.5.) 3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması: Fakültemiz ölçme değerlendirme sistemi içinde düzeylere/dönemlere göre uygulanmakta olan ölçme değerlendirme yaklaşımları, yöntemleri ve araçları ile bunların hangi sınavlarda ne şekilde kullanıldığı ayrıntılı olarak açıklanmıştır (D-EK:3.1.2.) . Fakültemiz ölçme değerlendirme sistemi içinde düzeylere göre kullanılan Dönem I, II, III için daha önce APK’larda yer alan ölçme değerlendirme yöntemleri ve soru tiplerinin tanımlama ve açıklamaları, Dönem IV ve V için de 2016-2017 APK’larında yer almıştır (D-EK:3.1.3.). 3.3. Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı: Fakültemiz ölçme değerlendirme sistemi içinde UTEAK çıkış raporu içinde yer alan çoklu ve güncel ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasına ilişkin öneriler bağlamında yapılan değişiklikler ara ÖDR D. bendi’nde ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Bu bağlamda Mini-CEX, OSCE, DOPS, Kapsamlı Eşleştirme, Anahtar Özellikler Soruları gibi yöntem ve araçların kullanımı artırılmıştır. Klinik stajlarda öğrencilerin gösterdiği tek bir sınav performansı yerine bir den fazla ölçme değerlendirme yöntemi ve değerlendirici ile değerlendirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Klinik stajlara yönelik Ölçme Değerlendirme Tabloları oluşturma çalışmasında yöntemlerin çeşitlendirildiği görülmektedir. Değerlendirme yöntemlerinin sayı olarak artırıldığı staj örnekleri ekte sunulmuştur (D-Ek:3.3.1. D-Ek:3.3.2. D-Ek:3.3.3. D-Ek:3.3.4. D-EK:3.3.5.). Fakültemizde ölçme ve değerlendirme ile ilgili gelişmeler Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK) tarafından izlenmekte ve güncel yöntemlerin uygulamaya sokulması teşvik edilmektedir. ÖDK kuruluş ve çalışma esaslarında kurlun bu işlevi tanımlanmıştır (D-EK:3.1.5.) Bu amaçla, fakültemizde öğrenci başarısı/performansının değerlendirilmesi sürecinde yer alan tüm ilgililere yönelik, farklı ve güncel değerlendirme araçlarının kullanımını, avantaj ve sınırlılıklarını, kesin ve göreceli ölçütlerle değerlendirmenin amaçlarını, değerlendirmenin geçerlik, güvenirlik ve yararlılık özelliklerini içeren ve bu alanlarda
--	--

	bilgi beceri tutum kazandırmayı hedefleyen Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici gelişimi Programı (YEGEP) kapsamında Ölçme Değerlendirme Modülü 2015 Şubat ayında uygulanmaya başlamış olup tüm öğretim üyelerimize bu eğitimin verilmesi planlanmaktadır (D-EK:GS.3.3.1.1. D-EK:GS.3.3.1.2. D-EK:GS.3.3.1.3.). 3.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerlik ve güvenirliği: UTEAK önerileri bağlamında son üç yılda yapılan değişiklikler Ara ÖDR D bendinde ayrıntılı olarak açıklanmıştır. 3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi: Dönem I, II ve III de Ölçme Değerlendirme Sistemi içerisindeki teorik sınavlarda uygulanmakta olan Kapsamlı Eşleştirme Sorularının (KES) disiplinler arası entegrasyonla hazırlanmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bunla ilgili öğretim üyelerine yönelik KES hazırlama çalıştayları yapılmış ve KES hazırlama kılavuzu dağıtılmıştır (D-EK:GS.3.5.2.1.) Özellikle Dönem III’de komite sınavları öncesinde multidisipliner toplantılar yapılarak KES’ler disiplinler arası entegrasyonla oluşturulmaya başlanmıştır. (D-EK:GS.3.5.2.2.) Fakültemiz ölçme değerlendirme sistemi içinde kullanılan yöntem ve araçların işe yararlılığı van Der Vleuten tarafından geliştirilen işe yararlık indeksi bağlamında gerekli durumlarda değerlendirilmektedir. YEGEP kapsamında işe yararlık indeksine yönelik bilgi beceri ve tutum kazandırmaya yönelik öğrenim hedefleri mevcuttur (D-EK:GS.3.5.3.1.). Ayrıca ÖDK toplantılarında fakültemizde uygulanmakta olan ölçme değerlendirme yöntem ve araçları bu açıdan izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Buna ilişkin örnek olarak mazeret sınavlarının standardize edilmesi çalışmalarında seçilecek soru tipine ilişkin yapılan tartışmalar örnek olarak gösterilebilir. (D-EK:GS.3.5.3.2.) Bu başlıkta UTEAK önerileri bağlamında son üç yılda yapılan diğer değişiklikler Ara ÖDR D bendinde ayrıntılı olarak açıklanmıştır.
	Belgeler (ÇALIŞMALARLA İLGİLİ BELGELERİ EKLEYİNİZ) ÖNERİLER - EKLER Ö-EK:3.1.1. 04.03.2016 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararları Ö-EK:3.1.2. 22.06.2016 tarihli Program Geliştirme Kurulu Kararları Ö-EK:3.1.3 Ölçme Değerlendirme Kurulu Klinik Tıp Alt Komisyonu Staj Eğitim Sorumluları Toplantı tutanakları Ö-EK:3.1.4 Stajlar İçin Ölçme Değerlendirme Matrisi Oluşturma Formu Ö-EK:3.2.1. YEGEP Ölçme Değerlendirme Becerileri Modülü Eğitim Programı

Ö-EK:3.2.2. Mini-CEX Eğitim Videosu Ö-EK:3.2.3. “Çoktan Seçmeli ve Kapsamlı Eşleştirme Soruları Hazırlama Çalıştayı” programı Ö-EK:3.2.4. “Çoktan Seçmeli ve Kapsamlı Eşleştirme Soruları Hazırlama Çalıştayı” katılımcı listesi Ö-EK:3.2.5. “Çoktan Seçmeli ve Kapsamlı Eşleştirme Soruları Hazırlama Çalıştayı” örnek katılım belgesi Ö-EK:3.2.6. Göz Hastalıkları Anabilim Dalı OSCE Çalıştayı Programı Ö-EK:3.2.7. Göz Hastalıkları Anabilim Dalı OSCE Çalıştayı İmza Tutanağı Ö-EK:3.2.8. Göz Hastalıkları Anabilim Dalı OSCE İstasyon Örneği Ö-EK:3.2.9. Dönem V APK, Göz Hastalıkları Stajı ilgili sayfaları Ö-EK:3.2.10. Tıbbi Genetik Anabilim Dalı OSCE Hazırlık Toplantısı Tutanağı Ö-EK:3.2.11. 2016-2017 eğitim Öğretim Yılı Dönem V Akademik Tıbbi Genetik Staj Programı Ö-EK:3.2.12. Tıbbi Genetik Anabilim Dalı “Simüle Hasta ve Senaryo Hazırlanma Eğitimi” tutanağı Ö-EK:3.2.13. 2016-2017 eğitim Öğretim Yılı Dönem V Akademik Göğüs Cerrahisi Staj Programı Ö-EK:3.2.14. Göğüs Cerrahisi Stajı Ölçme Değerlendirme Tablosuna ilişkin Dönem IV APK sayfası Ö-EK:3.2.15. Dönem II APK, ICP açıklamalarına ilişkin sayfa Ö-EK:3.2.16. Dönem V Klinik Farmakoloji Stajı APK’da yer alan ölçme değerlendirme tablosu Ö-EK:3.2.17. Dönem V Klinik Farmakoloji Stajı OSCE kontrol listesi Ö-EK:3.2.18. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Ölçme Değerlendirme Tablosuna ilişkin Dönem IV APK sayfası Ö-EK:3.2.19. Klinik Branşlara Yönelik, OSCE, Kapsamlı Eşleştirme Soruları ve Anahtar Özellikler Soruları Semineri İmza Tutanağı Ö-EK:3.2.20. Klinik Branşlara Yönelik, OSCE, Kapsamlı Eşleştirme Soruları ve Anahtar Özellikler Soruları Tartışma Tutanağı Ö-EK:3.3.1. YEGEP Ölçme Değerlendirme Becerileri Modülü Eğitim Programı Ö-EK:3.3.2. YÜTF Dönem I, II ve III Akademik Program Kitapçığı Program Evaluation Session ilgili sayfaları

Ö-EK:3.3.3. Program Evaluation Session, Soru Tartışması Tutanağı
Ö-EK:3.3.4. Sınavmatik Öğrenci Karnesi Örneği
Ö-EK:3.3.5. Üniversite Yönetimine Sunulan Yazılım Satın Alma Yazısı
Ö-EK:3.3.6. Eğitim Yönetimi, Müfredat Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Sistemi Yazılımı Teknik Şartnamesi
Ö-EK:3.4.1. Stajlar için Ölçme Değerlendirme Matrisi Örneği
Ö-EK:3.5.1. Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Rehberi
Ö-EK:3.5.2. Dönem I Komite Sınavı Soru Kitapçığı İnceleme Toplantı Tutanağı
Ö-EK:3.7.1. Danışmanlara Yönelik Görev Tanımları
Ö-EK:3.7.2. Öğrenci danışmanlarına öğrencinin başarı durumu ile ilgili gönderilen e-posta örneği

DEĞİŞİKLİKLER - EKLER

D-EK:3.1.1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Sınav Yönetmeliği 2013 yılında resmi gazetede
D-EK:3.1.2. Dönem I,II,III,IV ve V Ölçme Değerlendirme Süreci (Assessment Procedure) APK Sayfaları
D-EK:3.1.3. Dönem IV ve V Stajlara İlişkin Ölçme Değerlendirme Tabloları (Assessment Table)” APK Sayfaları
D-EK:3.1.4. Stajlar İçin Ölçme Değerlendirme Matrisi Oluşturma Formu
D-EK:3.1.5. Yeditepe Üniversitesi Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma esasları
D-EK:3.3.1. Dönem V APK, Göz Hastalıkları Stajı ilgili sayfaları
D-EK:3.3.2. 2016-2017 eğitim Öğretim Yılı Dönem V Akademik Tıbbi Genetik Staj Programı
D-EK:3.3.3. 2016-2017 eğitim Öğretim Yılı Dönem V Akademik Göğüs Cerrahisi Staj Programı
D-EK:3.3.4. Dönem V Klinik Farmakoloji Stajı APK’da yer alan ölçme değerlendirme tablosu
D-EK:3.3.5. Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Ölçme Değerlendirme Tablosuna ilişkin Dönem IV APK sayfası
D-EK:GS.3.3.1.1. YEGEP ÖD modülüne katılan öğretim üyelerinin listesi
D-EK:GS.3.3.1.2. Yeni dönemde başvuranların listesi
D-EK:GS.3.3.1.3. YEGEP ÖD modülüne ilişkin katılımcı geri bildirimleri

	D-EK:GS.3.5.2.1. ÇSS / KES hazırlama Çalıştayı Serdar D-EK:GS.3.5.2.2. Dönem 3 Komite sınavı öncesi örnek toplantı tutanağı D-EK:GS.3.5.3.1. YEGEP ÖD öğrenim hedefleri D-EK:GS.3.5.3.2. İlgili ÖDK toplantı tutanağı
	Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin <u>özdeğerlendirme:</u> Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir. 2015 UTEAK standartlarında fakültemizin akredite olduğu standartlar dışında yeni olarak yer alan gelişim standartları ile ilgili yapılan değişiklikler ve yapılan planlamalar son üç yılda yapılan değişiklikler bölümünde ayrıntılı olarak anlatılmıştır.

STANDART MADDELERİ (Temel ve Gelişim Standartları)	4. ÖĞRENCİLER: 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika TS.4.1.1. Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insangücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır. <i>Tıp fakültesinin öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konusunda hem ulusal düzeyde politika ve önerilere sahip olması hem de uyguladığı eğitim programı zemininde değerlendirilmiş kurumsal olanakları doğrultusunda en etkin eğitim verebileceği azami öğrenci sayısının belirlenmiş olması gerekir.</i> GS.4.1.1. Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır. <i>Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ulusal bir görüş oluşturulması için diğer tıp fakülteleri, meslek örgütleri, sağlık bakanlığı ve toplum temsilcileri ile toplantılar, çalışmalar düzenlemeli, yapılan çalışmalar ve bulunan katkıları gösteren toplantı tutanağı, sonuç bildirgesi, kitap, kitapçık, web sayfası gibi ürünleri tüm taraflarla paylaşmalıdır. Ayrıca ülkenin hekim gereksinimi, istihdam olanakları ve koşullarına yönelik araştırmalar yapılarak sonuçları topluma açıklanmalıdır.</i> 4.2. Öğrenci temsiliyeti TS.4.2.1. Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır. <i>Öğrencilerin tıp fakülteleri eğitim-öğretim sürecinde kurullardaki temsiliyetleri ya da eğitimin her aşamasındaki katkıları eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından çok önemlidir. Öğrenci temsiliyeti sembolik değil,</i>
--	--

	<i>temsilcilerin bizzat tüm süreçlere aktif katılım ve katkısını alacak şekilde kurgulanmalıdır.</i> GS.4.2.1.Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsilciliği tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir. <i>Eğitimle ilgili kurullara öğrencilerin temsilci olarak katılımı desteklenmeli ve özendirilmelidir. Kurullardaki öğrenci temsiliyeti düzeneği, tüm öğrencilere duyurulmalı, tanıtılmalı, uygun seçim ortamları yaratılmalı ve öğrencilerin temsilci belirleme süreçlerine katılımı sağlanmalıdır.</i> <i>Öğrencilerin doğrudan ya da dolaylı olarak eğitim yönetimine katılmasını sağlayan yapılanmalar (tıp eğitimi öğrenci kurulu, öğrenci konseyi vs.) oluşturulmalı, bu yapıların kurumsallaşması için bu oluşumun kuruluşu, çalışma esasları ve işleyişini gösteren belgeler hazırlanmalıdır. Bu yapılar öğrencilere duyurulmalı, bu yapılarda yer almak özendirilmelidir.</i> 4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri TS.4.3.1. Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir. <i>Tıp fakültelerinde öğrenciler için yapılandırılmış akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri bulunmalıdır. Bu hizmetler öncelikle öğrencilerin, tıp fakültesinin eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum sağlamalarını, sorunların üstesinden gelebilmelerini, etkin öğrenme ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlamalıdır.</i> GS.4.3.1.Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır. GS.4.3.2.Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır. GS.4.3.3.Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
--	--

Akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsallaşmalı, belli kurallar çerçevesinde hizmeti verenler ve hizmet biçimleri tanımlanmalıdır.

Öğrencilerin tıp eğitimi süresince psikolojik açıdan desteklenmeleri için psikolojik danışmanlık hizmetleri ve kariyer gelişimlerine yönelik kariyer bilgilendirme etkinliği ve/veya danışmanlık hizmeti sağlanmalıdır. Mezuniyet sonrası eğitim olanakları, uzmanlık alanları, yüksek lisans ve doktora seçenekleri ve araştırma merkezleri örneklerle tanıtılmalıdır. Bu hizmetlerin kimler tarafından verilmekte olduğu ve bunlardan faydalanma biçimi tanımlanmış olmalı ve öğrencilere duyurulmuş olmalıdır.

4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

TS.4.4.1. Tıp fakülteleri, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları mutlaka sağlamalıdır.

Tıp fakülteleri içinde ya da üniversite şemsiyesi altında öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmalı, öğrencilerin bunlardan yararlanması teşvik edilmeli yararlanma biçimi ve oranı izlenmelidir.

GS.4.4.1. Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.

GS.4.4.2. Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.

GS.4.4.3. Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.

Sosyal sorumluluk projeleri olarak tanımlanan, toplumun gereksinimleri doğrultusunda hazırlanan projelerde öğrencilerin yer almaları sağlanmalı ve projelere katılımın akademik başarıya katkı sunması sağlanarak özendirilmelidir.

Tıp fakültelerinde yürütülen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerde öğretim elemanları ile öğrencilerin birlikte yer almaları sağlanarak etkileşimleri artırılmalıdır.

	<i>Tıp fakülteleri öğrencilerinden gereksinimi olanlara kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlanmalı, öğrencilere yarı zamanlı iş olanaklarının duyuruları ulaştırılmalı, üniversite içinde yarı zamanlı iş olanakları tanımlanmalıdır.</i> 4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim TS.4.5.1. Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmaktadır. <i>Tıp fakülteleri öğrencilerinin her aşamada görüşlerini, eksik ve geliştirilmesi gereken konularda katkı ve önerilerini sunmalarını, tıp fakültesi içinde akademik ve sosyal bağlamda iletişimi sağlamak amacıyla yüz yüze ya da elektronik haberleşme yöntemlerini kullanmalıdır. Düzenli sosyal ve kültürel etkinlikler de bu iletişimi güçlendirecektir.</i>
--	---

- UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

Öğrenci sayısı konusunda ayrıntılı kapasite çalışmaları, öğrenciler arasında yönetime iletilmesi gereken konular için öğrenciler arasında etkili ve etkin bir ‘sosyal ağ’ yapısı bulunması, öğrenci temsilciği sistemi, danışmanlık sistemi, psikolojik ve kariyer danışmanlığı mekanizmaları, kültürel ve sportif olanaklar, etkinlikler, sosyal sorumluluk projeleri güçlü yönlerinizdir.

1. Danışmanlık sistemi çok yeni olduğu için düzenli yürüdüğüne ve gelişim sağladığının izlenmesi, bunun için uygun göstergelerin belirlenmesi ve söz konusu faaliyetin program değerlendirme çalışmalarına dahil edilmesini,
2. İyi hekimliğin önemli bir kriteri olan sosyal duyarlılığın geliştirilmesi ve toplumun tanınmasını sağlamak amacıyla sosyal sorumluluk projelerine bütün öğrencilerin katılımına olanak sağlayacak düzenlemelerin yapılmasını,
3. Kurul ve staj sonlarında bütün öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katılacağı ve yüz yüze geri bildirim sağlanabilecek iletişim toplantıları düzenlenmesini öneriyoruz.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

1. Danışmanlık sistemi çok yeni olduğu için düzenli yürüdüğüne ve gelişim sağladığının izlenmesi, bunun için uygun göstergelerin belirlenmesi ve söz konusu faaliyetin program değerlendirme çalışmalarına dahil edilmesi

Danışmanlık sistemi akademik program kitapçıklarında yer alan işleyiş ve esaslara göre devam etmektedir. (Ek: 4.1.Akademik Program Kitapçıkları) Öğrencilere ilk üç dönemde Temel Bilimler son üç dönemde ise Klinik Bilimler Anabilim Dallarından öğretim üyeleri danışman olarak atanmaktadır. Her sene başında öğrencilere ve öğretim üyelerine Akademik Danışmanlık Listeleri duyurulmakta, işleyiş hatırlatılmakta ve Akademik Danışmanlık Formu iletilmektedir. (Ek: 4. 2. Öğrenci

işlerinin öğretim üyelerine yönelik Akademik danışmanlık konulu e-posta mesajı) Akademik Danışmanlık Listeleri ayrıca Akademik Program kitapçıklarında da yer almaktadır. Öğrencilerin her yarıyıl danışmanlarını en az iki kez görmeleri istenmektedir. Bu görüşmelerde Akademik Danışmanlık Formu'nun doldurularak hem öğretim üyesi hem de öğrenci tarafından imzalanması istenmektedir. Öğretim üyeleri bu formları kendileri dosyalamaktadır. (Ek: 4.3. Akademik Danışmanlık Formu). Dönem 1, 2 ve 3'te öğrencilerin devamsızlık ya da akademik başarısında düşme gibi durumlarda Koordinatörlüklerce ilgili danışman öğretim üyesi haberdar edilmekte ve öğrencilerle görüşmesi sağlanmaktadır.

2016 - 2017 öğretim yılında Danışmanlık Sistemi'ne ilişkin sistematik geribildirim alınması için çalışmalar başlatılmıştır. Bu geribildirimler yine Moodle sistemi üzerinden elektronik ortamda toplanacaktır. Danışmanlık sisteminde öğrencilerin her yarıyıl danışmanlarını en az iki kez görmeleri istendiğinden Geribildirim alınabilmesi için Güz yarıyıl sonu beklenmektedir. (Ek: 4. 4. Akademik Danışmanlık Değerlendirme Geribildirim Anketi)

2. İyi hekimliğin önemli bir kriteri olan sosyal duyarlılığın geliştirilmesi ve toplumun tanınmasını sağlamak amacıyla sosyal sorumluluk projelerine bütün öğrencilerin katılımına olanak sağlayacak düzenlemelerin yapılması

Öğrencilerimiz sosyal sorumluluk etkinliklerini Tıp Kulübü şemsiyesi altında faaliyet gösteren EMSA-Yeditepe ve TÖB-Yeditepe etkinlikleri çerçevesinde gerçekleştirmektedirler. Huzur evi ziyaretleri, Down Sendromlu çocuklarla etkileşim, “Teddy Bear Hospital” ve benzeri sosyal sorumluluk etkinlikleri ile ilgili detaylı bilgi, ek olarak sunulan Tıp Kulübü Etkinlik Takvimi'nde belirtilmiştir. (Ek:4. 5 Tıp Kulübü 2016 – 2017 Öğretim Yılı Etkinlikler Listesi) Söz konusu tıp kulübü tüm tıp fakültesi öğrencilerinin katılımına açık olup, Danışmanlığı tıp fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. Gülderen Yanıkkaya tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler tarafından oluşturulan projelere Rektörlük tarafından kaynak sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi öğretim üyeleri projelere eğitim desteği sağlamakta kimi zaman da öğrencilerle birlikte yer almaktadır.

3. Kurul ve staj sonlarında bütün öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katılacağı ve yüz yüze geri bildirim sağlanabilecek iletişim toplantıları düzenlenmesi

	2015-2016 öğretim yılı itibarı ile Fakültemizde komite ve staj sonlarına Program Değerlendirme Oturumları (<i>Program Evaluation Session</i>) eklenmiştir. Bu oturumların ilk bölümünde öğrencilere sözel geribildirim verme imkanı tanınmakta daha sonra da komite ya da staj sonu sınavı öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımı ile gözden geçirilmektedir. Konuyla ilgili ilgili bilgiler ayrıntılı olarak Akademik Program Kitapçıklarında yer almaktadır. Önceleri sistematik geribildirimlerin bu oturumlarda alınması planlanmışsa da öğrencilerin bu oturumlar sırasında yazılı geribildirim vermede gönülsüz olması ve geribildirim katılım oranlarının düşmesi nedeniyle Program Değerlendirme Oturumları yeniden yapılandırılmış ve sistematik geribildirimlerin daha önceki işleyişte olduğu gibi sınavlar sırasında alınması uygulamasına geri dönmüştür. (Ek:4. 6 APK’larda yer alan Program Değerlendirme Oturumları Metni). Buna ek olarak 2015 - 2016 öğretim yılından itibaren ders programlarına Program İyileştirme Oturumları da (<i>Program Improvement Session</i>) eklenmiştir. Söz konusu oturumların amacı eğitim programında yapılan iyileştirmelerin öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılması, iyileştirme sürecinden tarafları haberdar etmek ve sürece katılımlarını sağlamaktır. Program İyileştirme Oturumları ile ilgili bilgiler Akademik Program Kitapçıklarında yer almaktadır (Ek:4. 7. APK’larda yer alan Program İyileştirme Oturumları Metni).
	-Kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar / uygulamalar / planlar ile ilgili açıklamalar T.S.4.1.1 Yeditepe Üniversitesi’ne öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında diğer tüm tıp fakültelerinde olduğu gibi Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının ilgili kurullarında alınan kararlar doğrultusunda, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yayınlanan ÖSS kılavuzunda belirtilen kurallara uygun olarak öğrenci alınmaktadır. Yatay geçişlerle öğrenci kabulü Fakülte Kurulu kararı ile oluşmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Kurum ve Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu çalışmalarını üniversitemizin internet sitesinde her öğretim yılında yayınlanan Yeditepe Üniversitesi Kurum ve Kurumlararası Yatay Geçiş Temel İlke ve Kuralları ile Akademik Takvimi gözeterek yürütmektedir. Komisyon ilgili dönem için belirlenen kontenjanlar, öğrencilerin fakülte giriş sınavlarında aldıkları puanlar ve diğer eşdeğer programların

özelliklerini göz önünde bulundurarak derslerin başlamasından en geç iki gün önce adaylarla ilgili kararlarını yönetim kurulu kararlarına destek olmak üzere Tıp Fakültesi Dekanlığı'na iletirler.

Tıp Fakültesi kontenjanı daha önceki yıllarda 80 iken, 2015 yılından itibaren 85'e, yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı ise 2016'da 10'dan 15'e yükseltilmiştir. Geçtiğimiz yıllarda yurt içi ve yurt dışından yatay geçişler ve YÖK kontenjanlarında görülen öğrenci sayısında artışa ek olarak, son yıllarda sosyal ve politik alandaki gelişmeler sonucunda kapatılan üniversitelerden gelen öğrenciler nedeni ile diğer üniversitelerde de olduğu gibi, üniversitemizde de öğrenci sayısında artış olmuştur. Öğrenci sayısı ile birlikte öğretim üyesi sayımızda da artış olmuştur

2012-2015 döneminde YÖK tarafından açıklanan Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci kontenjanlarına ilişkin tablo aşağıda sunulmuştur.

Tablo 4.1

Yeditepe Üniversitesi											
2016-2017 Öğretim Yılına İlişkin (Genel Not Ortalamasına Göre) Kurumlararası Yatay Geçiş İçin Merkezi Yerleştirme Sistemine Göre Öğrenci Alan Lisans Programlarının Son Dört Yılın ÖSYS Kontenjanları ile En Küçük Puanları											
Program Adı	Öğretim Süresi	Puan Türü		2012 ÖSYS'de Yerleşenler		2013 ÖSYS'de Yerleşenler		2014 ÖSYS'de Yerleşenler		2015 ÖSYS'de Yerleşenler	
		2007-2009	2010 ve Sonrası	ÖSYS Kont.	YTÜ En Küçük Puanı	ÖSYS Kont.	YTÜ En Küçük Puanı	ÖSYS Kont.	YTÜ En Küçük Puanı	ÖSYS Kont.	YTÜ En Küçük Puanı
Tıp Fakültesi (İng.)	6	SAY-2	MF-3	75	464,70008	80	438,41058	80	428,94478	85	421,54482

Son 3 yıla ait öğretim üyesi ve öğrenci sayıları, ek olarak öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı aşağıda belirtilmiştir.

2013-2014 : Öğretim Üyesi – 153 / Öğrenci Sayısı – 469 = 3,1

2014-2015 : Öğretim Üyesi – 162 / Öğrenci Sayısı – 488 = 3

2015-2016 : Öğretim Üyesi – 159 / Öğrenci Sayısı – 537 = 3,4

2015 – 2016 yılı itibarı ile fakültemizde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 3.4' tür. Bu sayı bazı Avrupa Ülkeleri ve Türkiye'deki Tıp Fakültelerinde Öğretim Üyesi başına düşen Öğrenci Sayısı ile uyumludur. 2013 yılında 73 Tıp Fakültesinin bildirdiği verilere göre Türkiye ortalaması 4,5 olarak tespit edilmiştir. Bu oran aynı yıl Avrupa ülkelerinden İsveç, Almanya ve Macaristan verileri ile karşılaştırıldığında (5,9-8,0) oldukça iyi bir oran olarak değerlendirilmektedir (Ek:4. 8. Türkiye'de Sağlık Eğitimi ve Sağlık İnsangücü Durum Raporu, Yüksek Öğrenim Kurumu, T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Maliye Bakanlığı, T.C. Kalkınma Bakanlığı yayını, Şubat, 2014).

YÜTF'nin son dört yıllık eğitiminde dönemlere göre öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda (Tablo 4. 2) belirtilmiştir.

Son üç yıl içerisinde fakültemizden yatay geçişle diğer fakültelere giden öğrenciler (Tablo 4. 3) ve fakültemize yatay geçişle diğer fakültelerden gelen öğrenciler ile ilgili bilgiler (Tablo 4. 4) aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 4.2. Son dört yılda Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Profili

Dönem	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017
Dönem 1	92	95	98	95
Dönem 2	90	92	110	106
Dönem 3	78	86	99	95
Dönem 4	80	76	82	82
Dönem 5	65	77	87	85
Dönem 6	64	62	61	59

Tablo 4.3.A. 2013 – 2014 Döneminde Yatay Geçişle Diğer Fakültelere Giden Öğrenciler

SINIFI	GEÇİŞ YAPTIĞI FAKÜLTE
2	Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	19 Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	19 Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi
2	Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi
3	İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi

3	Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi
3	Katip Çelebi Üniversitesi Tıp Fakültesi
4	Adnan Menderes Üniversitesi Tıp Fakültesi
4	Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi
4	Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi
3	İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi
3	Danimarka Syddaunsk

Tablo 4.3.B. 2014 – 2015 Döneminde Yatay Geçişle Diğer Fakülteleere Giden Öğrenciler

SINIFI	GEÇİŞ YAPTIĞI FAKÜLTE
3	İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi
2	Sakarya Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi
4	Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi
1	Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi
	19 Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi

Tablo 4.3.C. 2015 – 2016 Döneminde Yatay Geçişle Diğer Fakültelere Giden Öğrenciler

SINIFI	GEÇİŞ YAPTIĞI FAKÜLTE
3	Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi
3	Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi
5	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi
3	Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi
5	Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi
1	Marmara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi
2	İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi
1	Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi
2	İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi
2	19 Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	Medeniyet Üniversitesi Tıp Fakültesi
4	İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi
5	İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi

4	İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi
3	19 Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi
5	19 Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi

Tablo 4.4. Son Üç Yılda Yatay Geçişle Diğer Fakültelerden Gelen Öğrenciler

2013 – 2014 DÖNEMİ		
SIRA NO	SINIFI	GELDİĞİ FAKÜLTE
1	2	Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	2	Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi
3	2	Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi
4	2	Debrecen Üniversitesi Tıp Fakültesi
5	3	KKTC Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi
6	5	Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi
2014 – 2015 DÖNEMİ		
1	1	Bezm-i Alem Üniversitesi Tıp Fakültesi
2	1	Yakındoğu Üniversitesi Tıp Fakültesi
3	1	Yeditepe Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği
4	2	Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi

	5	2	Kemerburgaz Üniversitesi, Tıp Fakültesi
	6	2	Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi
	7	3	Bezm-i Alem Üniversitesi Tıp Fakültesi
	8	3	İstanbul Bilim Üniversitesi Tıp Fakültesi
	9	3	Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi
	10	4	İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi
	11	4	Yakın Doğu Üniversitesi Tıp Fakültesi
	12	5	Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi
	2015-2016 GÜZ DÖNEMİ		
	1	1	Debrecen Üniversitesi Tıp Fakültesi
	2	1	Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
	3	1	İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
	4	2	Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi
	5	2	Doğu Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi
	6	3	Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi
	7	3	Maltepe Üniversitesi Tıp Fakültesi
	8	3	Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi
	9	3	Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi

10	4	Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi
11	4	Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi
12	4	Yeni Yüzyıl Üniversitesi Tıp Fakültesi

G.S.4.1.1

21-23 Mart 2016 tarihleri arasında İzmirde 9 Eylül Üniversitesinde gerçekleştirilen UTEK IX. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresinde Dekanımız Prof. Dr. Sina Ercan tarafından “Türkiye’de Tıp Eğitimi- Tıp Eğitiminde Güncel Durum” başlıklı oturumda “Tıp Fakültelerinin Yüz Yüze Kaldığı Genel Sorunlar ve Tıp Fakültelerinde Eğitim Kalitesinin İyileştirilmesi” konulu sunum yapılmış olup konu ile ilgili düşünceler diğer katılımcılar ile paylaşılmıştır.



- Dekanımız Prof. Dr. Sina Ercan 2016 yılında YÖK Kalite Kurulu üyeliğine seçilmiştir.
- Dekan yardımcımız Doç. Dr. Güldal İzbirak TEPDAD Tıp Eğitimi Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu üyesidir.
- Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir TEGED Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği yönetim kurulu üyeliğine ikinci kez seçilmiştir.
- Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir, Yrd. Doç. Dr. Arzu Akalın TEPDAD Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, Değerlendirme İzleme Ziyareti Komisyonu (DIZK) üyeleridir.
- Uluslararası katılımlı 8. TEGED Kongresi 7-9 Mayıs 2014 tarihlerinde Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Kongrede Dekanımız

Prof. Dr. Sina Ercan kongre eşbaşkanlığını, Yrd. Doç. Dr. Arzu Akalın Kongre Yerel Sekreterliği görevlerini yürütmüşlerdir.

- Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri T.C. Sağlık Bakanlığı ve Halk Sağlığı Kurumu tarafından oluşturulan politika, doküman ve yönergelere oluşum ve fikir birliği toplantılarına katılarak doğrudan katkı sağlamaktadırlar. Tıp Fakültesi bu tür toplantılara katılımı her zaman desteklemekte, öğretim üyelerine bu toplantılara katılım için idari izin vermektedir.

T.S.4.2.1

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci temsiliyeti ve öğrenci etkinliklerine özen gösteren, öğrenci etkinliklerini destekleyen bir kurumdur. Tüm kurullarda öğrenciler yer almaktadır (Ek:4.9. Müfredat Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Program Geliştirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları).

Her dönemde sınıftaki öğrencilerle iletişim bir **öğrenci temsilcisi aracılığı** ile yürütülür. Öğrenci temsilcisi ve yardımcıları sınıfça seçilir. Dönem koordinatörleri ve Fakülte Öğrenci İşleri ile iletişim, web üzerinden iletilen duyuruların sınıfta yeniden duyurulması, öğrenci taleplerinin yönetime iletilmesi sınıf temsilcilerinin başlıca görevleridir. Sınıf temsilcileri eğitimle ilgili kurullarda da görev almaktadırlar.

Öğrenci temsilcisi seçimleri rektörlük makamı tarafından iki yılda bir yayınlanan takvime uygun olarak “Seçim Uygulama Yönergesi” doğrultusunda yapılır.

2015 yılında Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir’in danışmanlığında **Yeditepe TEÖG-Tıp Eğitimi Öğrenci Grubu** oluşturulmuştur, bu grup yaptığı toplantılarda alınan kararları tutanakları ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’na bildirmektedir (Bakınız G.S. 4.2.1.).

8 Haziran 2016 tarihinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından gerçekleştirilen Probleme Dayalı Öğrenme, Yönlendirici Eğitimi’ne ve kursuna ve 2 Haziran 2016 tarihinde Probleme Dayalı Öğrenme Komisyonu Öğrenci Bilgilendirme Toplantısına ilgili tutanakta adları bildirilen öğrenciler katılarak doğrudan katkıda bulunmuşlardır (Ek:4. 10. PDÖ Komisyonu Yönlendirici Eğitimi, Kursu ve Öğrenci Bilgilendirme Toplantı Tutanakları).

Aşağıdaki tablolarda sınıf temsilcileri, müfredat kurulu, ölçme ve değerlendirme kurulu toplantılarına katılan öğrencilerin isimleri belirtilmiştir. Akademik takvimde yer alan dört Koordinatörler Kurulu toplantısının ikisi öğrenci katılımı olarak gerçekleştirilmektedir ve sınıf temsilcileri bu toplantılara davet edilerek kendilerinin ya da yardımcılarının katılımları sağlanmaktadır.

2014 – 2016 SINIF TEMSİLCİLERİ

	2014-2015	2015 - 2016	2016-2017
TIP 1	Eda Olcaytuğ	Berk Serbest	Atakan Dönmez
TIP 2	Behiç Çelik	Egemen Kaan Çakar	Tahsin Satırlı
TIP 3	Zeynep Hüseyinoğlu	Behiç Çelik	Egemen Kaan Çakar
TIP 4	Mert Gündoğdu	Zeynep Hüseyinoğlu	Yeliz Yanıkoğlu
TIP 5	Semih Ak	Mert Gündoğdu	Zeynep Hüseyinoğlu
TIP 6	Ödül Öntaş	Semih Ak	Mert Gündoğdu

2015-2016, 2016-2017 eğitim öğretim yıllarında Müfredat Kurulu'nda Dönem 3 öğrencilerinden Egemen Kaan Çakar, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu'nda Dönem 4 öğrencilerinden Naz Güçlü, Program Değerlendirme Kurulu'nda Dönem 4 öğrencilerinden Levent Solim, Özdeğerlendirme Raporu Komisyonu'nda ve Koordinatörler Kurulu'nda ise her dönemin sınıf temsilcilerine ek olarak yabancı öğrenciler adına Yashar Adibnia görev almaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi bünyesinde Tıp Eğitimi Öğrenci Çalışma Grubu adı altında bir grup oluşturulmuş olup kurulda yer alan öğrencilerin isimleri aşağıda belirtilmiştir.

Tıp Eğitimi Öğrenci Çalışma Grubu

1. Seçkin Çelik (Dönem 3)
2. Öykü Yılmaz (Dönem 3)
3. İlke Esin Aydın (Dönem 3)
4. Lorina Haziri (Dönem 3)
5. Levent Akman Solim (Dönem 4)
6. Naz Güçlü (Dönem 4)
7. Burhan Osman Öztürk (Dönem 4)

G.S.4.2.1

-Müfredat Kurulu, Koordinatörler Kurulu'na öğrenci katılımı daha yüksek oranda gerçekleşmektedir (Ek: 4. 9. Müfredat Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Program Geliştirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları).

-Yeditepe Tıp Eğitimi Öğrenci Grubu kurulmuştur

- YÜTBAT 10. Tıp Öğrencileri Kongresi'ni gerçekleştirmiştir.

- med.yeditepe.edu.tr web sayfasında Tıp Kulübü ve YÜTBAT için ayrı sayfalar açılmış, öğrenci kongresi ile ilgili tüm kayıt ve duyurular web sitesi üzerinden yapılmıştır.

T.S.4.3.1

Her öğrenciye ilk üç yılda Temel Bilimler, son üç yılda da Klinik Bilimler öğretim üyeleri tarafından danışmanlık verilmektedir. Danışmanlık listeleri dönem başında verilen Akademik Program Kitapçıkları ile öğrencilere bildirilmektedir. Danışmanlıkların işleyişi konusunda oluşturulmuş dokümanlar dönem başında öğretim üyelerine iletilmektedir.

Devamsızlık gösteren, ders başarısı iyi olmayan öğrenciler koordinatörlükler tarafından komite ve staj bitiminde danışmanlara bildirilmekte, danışmanlar öğrencilerle bire bir görüşmeler yaparak danışmanlık vermektedirler.

Danışmanlık sistemi 2012 – 2013 yılında başlatılmış, danışmanlara dekanlık makamı tarafından işleyiş ve sorumlu oldukları öğrenci grupları bildirilmiş, öğrencilere Temel Bilimler binasında bulunan duyuru tahtaları ve Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliklerinde bulunan duyuru panolarında danışman listeleri iletilmiştir. Her yıl yenilenen Akademik Program Kitapçıklarında ve web sitesinde (med.yeditepe.edu.tr) danışman listeleri bildirilmektedir. Ayrıca öğretim üyelerine öğretim yılı başında öğrenci işlerinden gönderilen e-postalar vasıtasıyla güncel listeler ve ilgili belgeler iletilmektedir. 2014 – 2015 öğretim yılı başında Danışmanlık Formu revize edilerek geliştirilmiştir. (Ek Ek:4. 3. Akademik Danışmanlık Formu.), (Ek:4. 2. Öğrenci işlerinin öğretim üyelerine yönelik Akademik danışmanlık konulu e-posta mesajı).

	Devamsızlık, akademik başarısızlık vb. durumlarda danışmanlar koordinatörler tarafından bilgilendirilmekte, danışmanlar yüz yüze görüşmelerle çözüm oluşturmaya çalışmaktadırlar. G.S.4.3.1 -Danışmanlık listeleri Akademik Program Kitapçıkları içinde ve web sitesinde yayınlanmıştır. - Koordinatörlüklerle danışmanlar arasında iletişim artırılmıştır. -Öğrencilere danışmanlık sistemi hakkında dönem açılış derslerinde bilgilendirme yapılmıştır. G.S.4.3.3 - Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü ile işbirlikleri artırılmıştır. - Dönem IV eğitiminin başlangıcında “Transition to Clinical Settings” başlıklı stajda öğrencilere hastanede çalışma koşulları ve kariyer yönetimi ile ilgili bilgiler aktarılmaktadır (Bkz Dönem IV APK) - Kişisel gelişim konusunda ders programına seçmeli dersler eklenmiştir (Ek: 4.11. Yeditepe Üniversitesi, Tıp Fakültesi, 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Derslerini İçeren Ders Programı Ek: 4.12. Yeditepe Üniversitesi, Tıp Fakültesi, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Derslerini İçeren Ders Programı). T.S.4.4.1 -Etkinliklerle ilgili planlamalar dönem başında yapılmaktadır. -Tıp Kulübü ve YÜTBAT başkanları dönem bitiminde seçilerek yaz tatili sırasında projelerini grup arkadaşları ile değerlendirip hazırlanarak dönem başında ilgili formlarla birlikte danışman, dekan, Yeditepe Üniversitesi Etkinlikler Müdürlüğü sıralaması ile onaydan geçirmekte, sonrasında etkinlikler rektörlük onayına sunulmaktadır (Ek:4. 5. Tıp Kulübü 2016 – 2017 Öğretim Yılı Etkinlikler Listesi).
--	--

G.S.4.4.3

Tıp Fakültesi öğrencileri Tıp Kulübü Etkinlikleri içinde çok sayıda sosyal farkındalık projesi planlamakta ve gerçekleştirmektedir. Bu etkinlikler için hem sınıflar içinde hem hastanede hem de üniversite içindeki duyuru panolarına posterler asılarak çoğulcu katılımın sağlanması amaçlanmaktadır. Tüm tıp fakültesi öğrencileri Tıp Kulübü ve YÜTBAT'ın doğal üyeleridir. Tüme açık toplantılara davetsiz olarak katılabilirler, diğer etkinliklerin tümüne yapılan çağrılara başvuruda bulunarak katılabilirler. Bölüm 4.2.1'de sosyal sorumluluk projeleri alanındaki kulüp etkinlikleri ile ilgili detaylı bilgiler iletilmiştir.

Gönüllü tıp fakültesi öğrencileri 2015 yılının sonuna kadar Kızılay Derneği Yeditepe Şubesi'nin hem yönetiminde (öğrenci temsilcisi) hem de düzenli olarak yapılan kan bağışı etkinliklerinde yer almışlardır. Tıp Kulübü Kızılay iş birliği ile yürütülen Sağlık Turneleri düzenli olarak planlanmıştır.

Her yıl tıp fakültesine yeni başlayan öğrenciler için düzenlenen Önlük Giyme Töreni'ne tüm öğretim üyeleri katılım göstererek her öğretim üyesi bir öğrenciye önlük giydirmekte, okul tarafından sağlanan bir stetoskop hediye etmektedir.

14 Mart Tıp Bayramı ve Önlük Giyme Töreni fotoğrafları



2016 yılı Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet töreninden bir görüntü.



Her yıl düzenlenen mezuniyet törenlerine öğretim üyeleri tam kadro ile katılmakta, mezuniyet balolarına öğrencilerle birlikte katılım göstermektedirler.



2016 yılı Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Balosu'nda öğretim üyeleri ve öğrencilerin birlikte eğlendikleri geceden görüntüler

Öğretim üyeleri öğrenciler ile sürekli etkileşim halinde olup çeşitli etkinliklere (koşu, halı saha maçı vb. gibi) birlikte katılma fırsatına sahip olmuşlardır.



Öğretim üyesi-öğrenci etkileşimi örnek fotoğrafları

T.S.4.5.1

2015 yılından itibaren tüm duyurular med.yeditepe.edu.tr, sınıf temsilcisi ve öğrenci işleri pano duyuruları ile yapılmaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrencilerle öğretim üyeleri arasında iletişim, öğretim üyelerinin kolay ulaşılır olması, öğrencilerin istek ve taleplerini iletme konusunda çekiniklik duymamaları nedeni ile her zaman güçlüdür. Her komite ve staj

sonrasında, Dönem I, II ve III'te yarıyıl sonlarında geri bildirim anketleri ile öğrenci görüşleri alınmakta, alınan **geri bildirimler** öncelikle Dekanlıkla paylaşılmakta, daha sonra da Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu'na çalışma alanaları ile ilgili raporlar gönderilmekte, yıl sonunda Anabilim Dalları ile gereğinde öğretim üyelerine ulaştırılmaktadır. Ayrıca ilgili kurullarda görüşülerek talepler değerlendirilmekte ve gerekirse değişiklikler uygulanmaktadır.

Akademik Program Kitapçıları'ndan da izleneceği üzere, her komite sınavı sonrasında, Dönem Koordinatörleri, Komite Koordinatörleri ve o komitede dersi ve sorusu olan tüm öğretim üyeleri ile öğrenciler bir araya gelerek program değerlendirme oturumları gerçekleştirmektedirler. İki bölümden oluşan bu oturumlarda, ilk kısımda (35 dakika) öğrenciler sözlü geri bildirimde bulunmakta, ikinci bölümde ise (40 dk) komite ya da final sınavı soruları gözden geçirilerek tartışılmaktadır. Öğrencilerin sözlü olarak bildirdiği her konu koordinatörlük tarafından değerlendirilmekte, gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Aslında oturumlar ilk yapılandırıldığında sistematik yazılı öğrenci geribildirimlerinin de bu sırada alınması planlanmış ancak öğrencilerin bu oturum sırasında yazılı geri bildirim vermede gönülsüz davranmış olması nedeniyle eski işleyişe dönmüştür. (Ek: 4. 6. 2015-2016 eğitim yılı APK'sında yer alan program değerlendirme oturumları metni ve Ek:4.13. 2016-2017 APK'sında yer alan program değerlendirme oturumları metni).

Dönem I'de 2015-2016 yılında müfredata konan seçmeli dersler için ayrı geri bildirim alınmaktadır, 2016 – 2017 öğretim yılında derslerin düzenlenmesinde öğrenci geribildirimleri de göz önüne alınmıştır.

Mezuniyet töreni provasında mezun öğrencilerle birebir yüz yüze görüşmelerle anketler 2013 – 2014 döneminden beri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Yedi temel yetkinlik alanında 47 program çıktısına ilişkin her öğrencinin öz yeterlilik algısı bu anketlerle değerlendirilmektedir. Anket sonuçları Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından değerlendirilmektedir.

- Her komite sonunda program değerlendirme oturumları ve yılda bir defa program geliştirme oturumları düzenli olarak gerçekleştirilmiştir.

(Ek: 4.14. Program Geliştirme ve Değerlendirme Oturumu Tutanakları).

- Yeni bir web sitesi oluşturulmuş, Tıp Kulübü ve YÜTBAT öğrenci

	topluluklarına ayrı sayfalar verilerek kendi içeriklerini yazmaları sağlanmıştır. - Yeni web sitesi üzerinden tüm duyurular, akademik programlar, seminerler, başarılar duyurulmuştur. -OBS üzerinden not girişleri, öğrencilere duyurular gerçekleştirilmiştir. -Mezuniyet anketleri yapılmıştır.
	Belgeler Ek:4. 1. Akademik Program Kitapçıkları Ek:4. 2. Öğrenci işlerinin öğretim üyelerine yönelik Akademik danışmanlık konulu e-posta mesajı. Ek:4. 3. Akademik Danışmanlık Formu. Ek: 4. 4. Akademik Danışmanlık Değerlendirme Geribildirim Anketi. Ek:4. 5. Tıp Kulübü 2016 – 2017 Öğretim Yılı Etkinlikler Listesi Ek: 4. 6. 2015-2016 eğitim yılı APK'sında yer alan program değerlendirme oturumları metni Ek: 4. 7. APK'larda yer alan Program İyileştirme Oturumları Metni. Ek: 4. 8. Türkiye'de Sağlık Eğitimi ve Sağlık İnsangücü Durum Raporu, Yüksek Öğrenim Kurumu, T.C. Sağlık Bakanlığı, T.C. Maliye Bakanlığı, T.C. Kalkınma Bakanlığı yayını, Şubat, 2014. Ek: 4. 9. Müfredat Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Program Geliştirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları. Ek:4. 10. PDÖ Komisyonu Yönlendirici Eğitimi, Kursu ve Öğrenci Bilgilendirme Toplantı Tutanakları. Ek: 4.11. Yeditepe Üniversitesi, Tıp Fakültesi, 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Derslerini İçeren Ders Programı Ek: 4.12. Yeditepe Üniversitesi, Tıp Fakültesi, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Seçmeli Derslerini İçeren Ders Programı Ek: 4.13. 2016-2017 APK'sında yer alan program değerlendirme oturumları metni. Ek: 4.14. Program Geliştirme ve Değerlendirme Oturumu Tutanakları Ek: 4.15. Kariyer Ofisinin Tıp Fakültesi ile İlgili Hazırlamış Olduğu Rapor

	Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme Yukarıda ayrıntılı olarak açıklandığı gibi UTEAK tarafından önerilen tüm konular ile ilgili iyileştirme sürecine girilmiş gerekli düzenlemelerin yapılmasına çalışılmıştır.
4.1	Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika
T.S. 4.1.1.	Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır. <i>Tıp fakültesinin öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konusunda hem ulusal düzeyde politika ve önerilere sahip olması hem de uyguladığı eğitim programı zemininde değerlendirilmiş kurumsal olanakları doğrultusunda en etkin eğitim verebileceği azami öğrenci sayısının belirlenmiş olması gerekir.</i>
Standardın karşılanma durumu	Yeditepe Üniversitesi'ne öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında diğer tüm tıp fakültelerinde olduğu gibi Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığının ilgili kurullarında alınan kararlar doğrultusunda, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yayınlanan ÖSS kılavuzunda belirtilen kurallara uygun olarak öğrenci alınmaktadır. Yatay geçişlerle öğrenci kabulü Fakülte Kurulu kararı ile oluşmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Kurum ve Kurumlararası Yatay Geçiş Komisyonu çalışmalarını üniversitemizin internet sitesinde her öğretim yılında yayınlanan Yeditepe Üniversitesi Kurum ve Kurumlararası Yatay Geçiş Temel İlke ve Kuralları ile Akademik Takvimi gözeterek yürütmektedir. Komisyon, ilgili dönem için belirlenen kontenjanlar, öğrencilerin fakülte giriş sınavlarında aldıkları puanlar ve diğer eşdeğer programların özelliklerini göz önünde bulundurarak derslerin başlamasından en geç iki gün önce adaylarla ilgili kararlarını yönetim kurulu kararlarına destek olmak üzere Tıp Fakültesi Dekanlığı'na iletir. Tıp Fakültesi kontenjanı daha önceki yıllarda 80 iken, 2015 yılından itibaren 85'e, 2016'da daha önce 10 olan yabancı uyruklu kontenjanı 15'e yükseltilmiştir. Geçtiğimiz yıllarda yurt içi ve yurt dışından yatay geçişler ve YÖK kontenjanlarında görülen öğrenci sayısında artışa ek olarak, son yıllarda sosyal ve politik alanda gelişmeler nedeni ile kapatılan üniversitelerden gelen öğrenciler nedeni ile diğer üniversitelerde de olduğu gibi, üniversitemizde de öğrenci sayısında artış olmuştur. Öğrenci sayısı ile birlikte öğretim üyesi sayımızda da artış olmuştur. Temel Standart TS.4.1.1'i karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.

GS. 4.1.1	Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır. <i>Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ulusal bir görüş oluşturulması için diğer tıp fakülteleri, meslek örgütleri, sağlık bakanlığı ve toplum temsilcileri ile toplantılar, çalışmalar düzenlemeli, yapılan çalışmalar ve bulunulan katkıları gösteren toplantı tutanağı, sonuç bildirgesi, kitap, kitapçık, web sayfası gibi ürünleri tüm taraflarla paylaşmalıdır. Ayrıca ülkenin hekim gereksinimi, istihdam olanakları ve koşullarına yönelik araştırmalar yapılarak sonuçları topluma açıklanmalıdır.</i>
	Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi tıp eğitimi konusunda ulusal politikalara katkıda bulunmaktadır. Dekanımız Prof. Dr. Sina Ercan YÖK - Yüksek Öğretim Kurulu tarafından 2016 yılında Kalite Kurulu üyeliğine atanmıştır. Eğitimden sorumlu dekan yardımcımız Doç. Dr. Güldal İzbirak 2016 - 2018 dönemi için TEPDAD - Tıp Eğitimi Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu üyesidir. Üniversitemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi olan Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir TEGED Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği'nin iki dönemden beri yönetim kurulu üyesidir. Sayın Özdemir ile birlikte emekli olmuş olan bir önceki dönem dekanımız Prof. Dr. Ayça Vitrinel, TEAD öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. Arzu Akalın TEPDAD Değerlendirme İzleme Ziyareti Komisyonu (DIZK) üyeleri olarak diğer Tıp Fakültelerinin tıp eğitimi denetimlerine katkı sağlamaktadırlar. Uluslararası katılımlı 8. TEGED Kongresi 7-9 Mayıs, 2014 tarihlerinde Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ev sahipliğinde gerçekleştirilmiştir. Kongre'de Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü ve Dekanlığı yanı sıra Tıp Dekanlar Konseyi Başkanlığı, çok sayıda Tıp Fakültesinin Dekan veya Dekan Yardımcıları ve 49 farklı üniversitenin öğretim üyeleri olmak üzere 200'ün üzerinde katılımcıya ev sahipliği yapılmıştır. Ayrıca Sağlık Bakanlığı müsteşarlığı, Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu, Devlet Hastanesi, Özel Hastane, Toplum Sağlığı Merkezi, tıp eğitimi alanında faaliyet gösteren dernek temsilcilerinin ve AMEE Başkanı Prof. Dr. Trudie E.Roberts, AMEE genel sekreteri Prof. Dr. Ronald. M. Harden'ın da konuşmacı olarak yer aldıkları toplam dokuz oturum gerçekleştirilmiştir. Prof. Dr. Harden'ın katılımı telekonferans yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Ayrıca kongre öncesinde "Standardize/Simüle Hasta Eğitimi" ve "Niteliksel Araştırmalar" konularında 25'er katılımcının yer aldığı iki kurs

gerçekleştirilmiştir. Toplam 135 bildiri başvurusu yapılmış, kongre bilimsel danışma kurulu tarafından seçilen 15'i sözlü, 120 poster bildirisi sunulmuştur. Altı poster bildirisine ödül verilmiştir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim üyeleri T.C. Sağlık Bakanlığı ve Halk Sağlığı Kurumu tarafından oluşturulan politika, doküman ve yönergelere oluşum ve fikir birliği toplantılarına katılarak doğrudan katkı sağlamaktadırlar. Tıp Fakültesi bu tür toplantılara katılımı her zaman desteklemekte, öğretim üyelerine bu toplantılara katılım için idari izin vermektedir.

Aşağıdaki tıp eğitimi odaklı toplantılara dekanımız Prof. Dr. Sina Ercan ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri katılmış, ilgili sunumları yapmışlardır (En yakın tarihe göre listelenmiştir):

1. UTEK IX. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi, İzmir, 21-23 Mart, 2016.

Sunum: Ercan, S. Tıp Fakültelerinin yüz yüze kaldığı genel sorunlar ve Tıp Fakültelerinde eğitim kalitesinin iyileştirilmesi. IX. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi, İzmir, 21-23 Mart, 2016.

2. TEPDAD UTEAK Tıp Eğitiminde İyi Uygulamalar Sempozyumu, İzmir, 23-24 Ekim, 2015.

Sunum 1: Akalın, AA., Acuner, İÇ., Çelik, G., Gürol, Y., Demirel, GY., Tanrıöver, Ö., Kaspar, EÇ., Kırarç, D., Özdemir, S., Temür, S., İzbirak, G., Sezer, RE., Ercan, S., Vitrinel. A. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Klinik Eğitimde Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastaneleri ile İşbirliği.

Sunum 2: Özdemir, S., Tanrıöver, Ö., Akalın, AA., Kaspar, Ç. İzbirak, G., Ercan S., Durak, Hİ. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Gelişimi Programı (YEGEP); İlk Deneyimlerin Paylaşılması.

Sunum 3: Özdemir, S., Acuner, Ç., Akalın, AA., Tanrıöver, Ö., İzbirak, G., Ercan, S. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi'nde Program Çıktılarının Güncellenmesi: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Süreci.

3. Guldal Izbirak Ayse Arzu Akalin, Elif Cigdem Kaspar, Kevser Vatansever, Halil İbrahim Durak, At what level our recent graduates feel competent on revised curriculum outcomes: a graduation survey to improve curricular practice AMEE (Association for Medical Education in Europe) Medical Education Congress, Glasgow, UK, 5-9 September, 2015.

	4. E-learning Symposium in AMEE Medical Education Congress, Glasgow, UK. 5-9 September, 2015. 5. Tıp Eğitimi UTES Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumu 6-8 Mayıs 2015 Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya. <i>Sunum: Özdemir, S., Acuner, Ç., Akalın, A.A., Tanrıöver, Ö., İzbirak, G., Ercan, S. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde program çıktılarının güncellenmesi: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Süreci.</i> 6. Acıbadem Tıp Eğitimi Günleri, 16-17 Nisan, 2015. 7. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi, İstanbul, 7-9 Mayıs, 2014. 8. Tıp Eğitiminde Nitelik Güvencesi Amacıyla Akreditasyon, WFME -UTEAK, İstanbul Üniversitesi, İstanbul Nisan 12-13, 2014. 9. 8. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi, İstanbul, 7-9 Mayıs, 2014. <i>Sunum 1: Çelik, G., Gürol, Y., Akalın, A., Acuner, İ.Ç., YanıkkayaDemirel, G., Tanrıöver, Ö., Kaspar, Ç., Kırac, D., İzbirak, G., Özden, İ., Vitrinel, A., Ercan, S. YÜTF'nin UTEAK Tıp Eğitimi Akreditasyonu'na Hazırlık Süreci.</i> <i>Sunum 2: Çelik, G., Gürol, Y., Acuner, İ.Ç., Akalın, A., Yanıkkaya Demirel, G., Tanrıöver, Ö., Kaspar, Ç., Kırac, D., İzbirak, G., Ercan, S., Vitrinel, A. Dış Eğitim Kurumu Hastaneleri (Afiliye Hastaneler) ile işbirliği içinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi tasarımı için YÜTF çözüm modeli.</i> Gelişim Standardı GS.4.1.1'i karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.
4.2.	Öğrenci Temsiliyeti
TS. 4.2.1	Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır. <i>Öğrencilerin tıp fakülteleri eğitim-öğretim sürecinde kurullardaki temsiliyetleri ya da eğitimin her aşamasındaki katkıları eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından çok önemlidir. Öğrenci temsiliyeti sembolik değil, temsilcilerin bizzat tüm süreçlere aktif katılım ve katkısını alacak şekilde kurgulanmalıdır.</i>

Standardın karşılanma durumu	Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci temsiliyeti ve öğrenci etkinliklerine özen gösteren, öğrenci etkinliklerini destekleyen bir kurumdur. Eğitim örgütlenme şemasında yer alan Program Geliştirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu gibi kurullarda öğrenciler yer almaktadır (Ek: 4. 9. Müfredat Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Program Geliştirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları). Her dönemde sınıftaki öğrencilerle iletişim bir öğrenci temsilcisi ile yapılır. Öğrenci temsilcisi sınıfça seçilir. Dönem koordinatörleri ile iletişim, web üzerinden iletilen duyuruların sınıfta yeniden duyurulması, öğrenci taleplerinin yönetime iletilmesi sınıf temsilcilerinin başlıca görevleridir. Sınıf temsilcileri eğitimle ilgili kurullarda da görev almaktadırlar. Öğrenci temsilcisi seçimleri rektörlük makamı tarafından her yıl yayınlanan takvime uygun olarak “Seçim Uygulama Yönergesi” doğrultusunda yapılır. 2015 yılında Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir’in danışmanlığında Yeditepe TEÖG-Tıp Eğitimi Öğrenci Grubu oluşturulmuştur, bu grup yaptığı toplantılarda alınan kararları tutanakları ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’na bildirmektedir (Bakınız GS. 4.2.1.). 8 Haziran, 2016 tarihinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından gerçekleştirilen Probleme Dayalı Öğrenme, Yönlendirici Eğitimi’ne ilgili tutanakta adları bildirilen öğrenciler katılarak doğrudan katkıda bulunmuşlardır (Ek:4. 10. PDÖ Komisyonu Yönlendirici Eğitimi, Kursu ve Öğrenci Bilgilendirme Toplantı Tutanakları). Temel Standart TS.4.2.1’i karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.
GS.4.2.1.	Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için öğrenci temsilciliği tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir. <i>Eğitimle ilgili kurullara öğrencilerin temsilci olarak katılımı desteklenmeli ve özendirilmelidir. Kurullardaki öğrenci temsiliyeti düzeneği, tüm öğrencilere duyurulmalı, tanıtılmalı, uygun seçim ortamları yaratılmalı ve öğrencilerin temsilci belirleme süreçlerine katılımı sağlanmalıdır.</i> <i>Öğrencilerin doğrudan ya da dolaylı olarak eğitim yönetimine katılmasını sağlayan yapılanmalar (tıp eğitimi öğrenci kurulu, öğrenci konseyi vs.) oluşturulmalı, bu yapıların kurumsallaşması için bu oluşumun kuruluşu, çalışma esasları ve işleyişini</i>

	<i>gösteren belgeler hazırlanmalıdır. Bu yapılar öğrencilere duyurulmalı, bu yapılarda yer almak özendirilmelidir.</i>
Standardın karşılanma durumu	YÜTF’de eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde öğrenciler yer almaktadır. Müfredat Kurulu, Koordinatörler Kurulu toplantılarına katılmakta ve görüş bildirmektedirler. Sınıf temsilcileri Koordinatörler Kurulu’nun toplantılarına davet edilmekte, yıl boyu alınan geri bildirimlerin yanısıra bu toplantılarda program ve işleyişle ilgili görüş ve önerileri alınmaktadır (Ek: 4. 9. Müfredat Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Program Geliştirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanakları). 2015 yılında Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir’in danışmanlığında oluşturulan Yeditepe TEÖG-Tıp Eğitimi Öğrenci Grubu’nun amacı, fakültemizdeki eğitim kalitesinin artırılması amacıyla eğitimle ilgili konularda öğrencilerin katkıda bulunmalarını sağlamak, eğitim hayatının öğrenciler için daha verimli olması için var olan sorunlara çözümler üretilip öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini güçlendirmektir. Bu grup danışmanları eşliğinde ayda 1 kez toplanmaktadır. Grubun kendi belirlediği işleyiş uyarınca her toplantıdan önce gündem üyeler ile paylaşılmakta, varsa grup dışından davet edilmesi gereken öğretim üyeleri ve öğrenciler bilgilendirilmektedir. Toplantılarda alınan kararlar imzalı bir tutanakla Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’na iletilmektedir. 21-23 Mart 2016 tarihlerinde Dokuz Eylül Üniversitesi ev sahipliğinde İzmir’de gerçekleştirilen 9. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi’ne Dönem 2 öğrencisi Egemen Kaan Çakar "Tıp Eğitimine Öğrenci Katılımı" başlıklı sunusu ile katılmıştır. 2015 – 2016 öğretim yılı’ndan itibaren öğrencilere yönelik tüm duyurular ve bilgilendirmeler (her dönemin Akademik Program Kitapçığı dahil) med.yeditepe.edu.tr web sitesi üzerinden yapılmaktadır. Üniversite bünyesinde geliştirilmiş olan Öğrenci Konseyinde Tıp Fakültesi öğrencilerinin de temsiliyeti bulunmaktadır. Öğrenci Konseyi üniversite öğrencilerinin sorunlarını tartışmak, belirlemek, karara bağlamak, görüş ve düşüncelerini Üniversitenin ilgili yönetim organlarına iletmek, sivil toplum kuruluşları ve Üniversite’de toplumsal sorumluluk dersi veren öğretim elemanları ile işbirliği yaparak, toplumsal duyarlılık projeleri geliştirmek ve bu projelere Üniversite içerisinde öğrenci katılımını teşvik etmek, ulusal ve uluslararası "Eğitim ve Gençlik Programları"na öğrenci katılımına yönelik çalışmalar yapmak üzere oluşturulmuştur.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri sosyal etkinliklerini **Tıp Kulübü**, bilimsel etkinliklerini ise **YÜTBAT** – Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar



Topluluğu etkinlikleri ile gerçekleştirmektedirler. Her iki topluluğun da kendi yazdıkları tüzük ve kendi oluşturdukları çalışma grupları bulunmaktadır.

Tıp Kulübü üyeleri son üç senede IFMSA-International Federation of Medical Student Association'ın Türkiye'deki temsilcisi TurkMSIC ve EMSA-Europe (European Medical Student Associations) ile bağlantılı olarak bir çok sosyal ve bilimsel etkinlik düzenlemişlerdir. Bu etkinlikler dört ana başlık altında toplanmaktadır.

Farkındalık Yaratma Etkinlikleri: Bu kapsamda AIDS, Bağırsak Kanseri, Bilinçsiz İlaç Kullanımı, Kadın Hakları vb konularda tek günlük üniversite içinde diğer fakülte öğrencilerine yönelik bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmektedir. Bu etkinliklerin bir bölümü üniversite içi ve dışından konuşmacılarla, bir bölümü ise TürkMSIC ya da EMSA'dan sağlanan ya da okul tarafından basımı yapılan bilgilendirme broşürleri ile yapılmaktadır.

Eğitsel Etkinlikler: Doktorlar için Temel İşaret Dili Teknikleri, “Secret Science Club”, Dünya Etik Günü, EuRegMe, SHUAZ (Sağlık Hakları Ulusal Akran Eğitim Zinciri), “Leadership Summer School” ve benzeri etkinliklerle öğrencilerimiz akran eğitimleri gerçekleştirmektedirler.



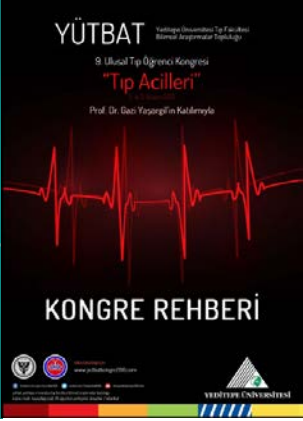
Halk Sağlığına Yönelik Etkinlikler: YÜTF I – III Dönem öğrencileri her yıl düzenli olarak bir IFMSA etkinliği olan “Teddy Bear Hospital” etkinliğini İstek Vakfı’na bağlı anaokullarında gerçekleştirmektedirler. 2013 – 2014 öğretim yılında Balıkesir, 2014 – 2015 yılında Doğu Karadeniz Sağlık Turnesi gerçekleştirilmiştir.



Değişim Etkinlikleri : EMSA ile her yıl en az bir haftalık öğrenci değişimleri yapılmaktadır. Öğrencilerimiz Vrije Üniversitesi Tıp Fakültesi, Amsterdam, Hollanda (2013); Viyana Üniversitesi Tıp Fakültesi, Avusturya (2014); Justus Liebig Üniversitesi Giessen Tıp Fakültesi, Almanya (2014) ile değişim programları düzenleyerek görgü, bilgi, deneyim artırmanın yanı sıra iletişim ağlarını da arttırmaktadırlar.

IFMSA’nın tüm dünyada sınavlarla hak kazanımı sağladığı SCORE (Standing Committee on Research Exchange) ve SCOPE (Standing Committee on Professional Exchange) değişim programları kapsamında TürkMSIC tarafından her yıl düzenlenen sınavlarla fakültemiz çok sayıda öğrenci kabul etmekte, bir çok öğrencimiz de yaz stajları yapma fırsatı elde etmektedirler.

YÜTBAT’ın düzenli olarak gerçekleştirdiği öğrenci kongrelerine her yıl daha çok sayıda tıp fakültesinden daha çok sayıda öğrenci başvurusu olmaktadır. Son üç yılda yapılan kongrelerin posterleri aşağıda sunulmuştur.

	   2016 2015 2014 Gelişim Standardı GS.4.2.1'i karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.
4.3	Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri
TS.4.3.1	Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir. <i>Tıp fakültelerinde öğrenciler için yapılandırılmış akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri bulunmalıdır. Bu hizmetler öncelikle öğrencilerin, tıp fakültesinin eğitim ortamına ve sosyal koşullara uyum sağlamalarını, sorunların üstesinden gelebilmelerini, etkin öğrenme ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlamalıdır.</i>
Standardın karşılanma durumu	Her öğrenciye ilk üç yılda Temel Bilimler, son üç yılda da Klinik Bilimler öğretim üyeleri tarafından danışmanlık verilmektedir. Danışmanlık listeleri dönem başında verilen Akademik Program Kitapçıkları ile öğrencilere bildirilmektedir. Danışmanlıkların işleyişi konusunda oluşturulmuş dokümanlar dönem başında öğretim üyelerine iletilmektedir. Devamsızlık gösteren, ders başarısı iyi olmayan öğrenciler koordinatörlükler tarafından komite ve staj bitiminde danışmanlara bildirilmekte, danışmanlar öğrencilerle bire bir görüşmeler yaparak danışmanlık vermektedirler. Danışmanlık sistemi 2012 – 2013 yılında başlatılmış, danışmanlara dekanlık makamı tarafından işleyiş ve sorumlu oldukları öğrenci grupları bildirilmiş, öğrencilere Temel Bilimler binasında bulunan duyuru tahtaları ve Yeditepe Üniversitesi Hastanesi dersliklerde bulunan duyuru panolarında danışman listeleri iletilmiştir. Her yıl

	yenilenen Akademik Program kitapçıklarında ve web sitesinde (med.yeditepe.edu.tr) danışman listeleri bildirilmektedir. Temel Standart TS.4.3.1'i karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.
GS.4.3.1.	Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.
	YÜTF son üç yılda akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler için kurumsal hale getirmiştir. Danışma listeleri APK içinde yer almaktadır. Danışmanlar her dönem en az bir kez danışmanlık yaptıkları öğrencilerle görüşme yapmaktadırlar. Öğrencilerin devamsızlığı, diğer öğretim üyelerinin gözlemlediği herhangi bir sorun olduğunda, danışmanları koordinatörlükler tarafından bilgilendirilerek öğrencilerle yüz yüze görüşmeler gerçekleştirmektedirler. Mezunların 2007 yılında kurmuş oldukları YÜTMED-Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunları Derneği Yönetim Kurulu dekanlığımızla işbirliği içinde mezunlar arasındaki iletişimi, sosyal ve mesleki dayanışmayı artırmak, üyelerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak, mezunların sahip olduğu bilgi ve deneyimi mezunlarla ve toplumla paylaşmak, Yeditepe Üniversitesi mezunu olma ruhunun mezunlar arasında yaşatılması sağlamak ve mezun oldukları okulda eğitimin kalitesinin sürekliliğini sağlamak üzere kurulmuştur (bkz http://www.yutmed.org.tr). Yeditepe Üniversitesi Mezunları Derneği YÜMED de mezunların bir araya gelip bilgi ve deneyim paylaşmasını sağlayan bir oluşumdur (http://yumed.org.tr). Program Çıktılarının Revizyonu Çalıştayı'na mezunlarımızın katılımı sağlanmıştır. Ara Özdeğerlendirme Komisyonu'nda da mezunlarımız yer almaktadır. Mezunlarımız yurtdışı eğitim olanaklarına başvuruları sırasında Fakültemiz Erasmus Koordinatörü Doç Dr Özlem Tanrıöver'den destek almaktadırlar. Üniversitemizde engelli öğrenciler için kurulmuş olan Engeli Olan Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi engelli öğrencilere destek vermektedir. Bu birim engelli öğrencilerin gereksinimleri saptamakta ve giderilmesi ile ilgili çalışmaları

	yürütmektedir. Engelli öğrenciler bireysel danışmanları tarafından bu birime yönlendirilmektedirler. Gelişim Standardı GS.4.3.1'i karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.
GS.4.3.2.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.
Standardın karşılanma durumu	Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin tıp eğitimi süresince psikolojik açıdan desteklenmeleri üniversitemiz bünyesinde bulunan Psikoloji Danışmanlık bölümünden Psikolog Özden Uslu tarafından sağlanmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyeleri de talep halinde öğrencileri desteklemektedirler. Gelişim Standardı GS.4.3.2'yi karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.
GS.4.3.3.	Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır. <i>Akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsallaşmalı, belli kurallar çerçevesinde hizmeti verenler ve hizmet biçimleri tanımlanmalıdır.</i> <i>Öğrencilerin tıp eğitimi süresince psikolojik açıdan desteklenmeleri için psikolojik danışmanlık hizmetleri ve kariyer gelişimlerine yönelik kariyer bilgilendirme etkinliği ve/veya danışmanlık hizmeti sağlanmalıdır. Mezuniyet sonrası eğitim olanakları, uzmanlık alanları, yüksek lisans ve doktora seçenekleri ve araştırma merkezleri örneklerle tanıtılmalıdır. Bu hizmetlerin kimler tarafından verilmekte olduğu ve bunlardan faydalanma biçimi tanımlanmış olmalı ve öğrencilere duyurulmuş olmalıdır</i>
Standardın Karşılanma Durumu	Yeditepe Üniversitesi bünyesinde bulunan Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü bünyesinde gerçekleştirilen aşağıda maddeler halinde yer alan etkinlik, eğitim ve seminerler ile Tıp Fakültesi öğrencilerine profesyonel hayatlarında yardımcı olacak destekler sağlanmaktadır (Ek: 4.15. Kariyer Ofisinin Tıp Fakültesi ile İlgili Hazırlamış Olduğu Rapor). -Kariyer Fuarı ile öğrencilerimiz eğitim hayatları boyunca ve mezuniyetleri sonrasında kuruluşlarla bir araya getirilmekte, iş ve staj başvuruları yapma ve mülakatlara girme imkanı sunulmaktadır. Kariyer Fuarları'nın amacı staj yapacak öğrenciler ile ilgili

kurumları üniversite ortamında buluşturup, öğrencilerin ön mülakat ve başvuru sürecini tamamlama imkanı bulabilecekleri ortam oluşturmaktadır. İstanbul’da yerleşik kurumlar olan Amerikan Hastanesi, Surp Pırgıç Ermeni Hastanesi, Group Florence Nightingale Hastaneleri ve Eczacıbaşı Sağlık Hizmetleri bu fuarlara katılan kurumlara verebileceğimiz örneklerdir.

- **Kişisel Gelişim Etkinlikleri** Öğrencilerimizin profesyonel hayata adım atarken tam donanımlı ve yetkin bireyler olmaları için kişisel gelişim eğitimleri ve toplantıları da Kariyer Ofisi tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu amaçla öğrencilere her dönem, alanında uzman birçok firma ya da sektörde başarılı olmuş kişiler ile çalışarak ücretsiz ve sertifikalı bir dizi kişisel gelişim eğitimi düzenlenmektedir. Bireyin var olan potansiyelini ortaya çıkarmayı, onu maksimum düzeyde ve doğru yönde kullanmayı hedefleyen kişisel gelişim programları sayesinde öğrencilerimizin kendilerinde eksik gördükleri ya da yetkinlik edinmek istedikleri, iş yaşamında onlara ivme kazandırabilecek ve karşılaştıkları durumlar karşısında profesyonel tavır sergilemelerini sağlayacak becerileri kazanmaktadırlar. Geçtiğimiz dönemde bu tür eğitimlere örnekler aşağıda sunulmuştur:



- **Çalıştay ve Seminerler** Kariyer Ofisi’nin dönem içinde tıp fakültesi öğrencileri için gerçekleştirdiği çalıştay ve seminerlerde öğrenciler çeşitli konu ve konuklarla bir araya gelerek yeni bakış açıları geliştirmelerini, iş yaşamında liderlik yapabilmelerini sağlayacak yetkinlikler kazanmaları hedeflenmektedir. Çalıştaylarda öğrenciler sunumlara hazırlanarak grup çalışmaları yapmakta, interaktif sunumlar sayesinde iletişim becerilerini geliştirebilecekleri ortamlar sağlanmaktadır.



- **Kariyer Günleri** Her sene geleneksel olarak Mart ayının ilk haftasında düzenlenen kariyer günleri, öğrencilerimizi potansiyel işverenlerle buluşturmak ve rol model olacak başarılı isimlerle bir araya getirmek amacı ile gerçekleştirilmektedir. Etkinlik boyunca sektörden başarılı isimler öğrencilerle bir araya gelerek kariyer öykülerini gençlere aktarmaktadırlar. Kariyer Ofisinin düzenlediği bu etkinlik kapsamında Bayındır Hastanesi'nden Kadın Hastalıkları ve Doğum Uzmanı Dr. Derya Ayşe Korkmaz, MS Derneğinden Tülay Özer, aile hekimliği alanında uzman doktor Funda Koç kampüsümüzde ağırlanmıştır. Ayrıca fakültemiz tarafından düzenli olarak yürütülen konferanslar dizisinde 2014 yılından bu yana aşağıda isimleri belirtilen bilim insanları ağırlanmış, tıp fakültesi öğrencilerinin konferans ve seminerlere maksimum sayıda katılımı sağlanmıştır:

[Aziz Sancar](#) (Mayıs 2016)

[Ege Kavalalı](#) (From Spontaneous Neurotransmitter Release to Rapid Antidepressant Action, March 2016)

[Ian Wilmut](#) (From Dolly to Treatment of Human Disease, February 2016)

[Arif Siddiqui](#) (Seminar: Teaching Physiology in an Integrated Curriculum, October 2015)

[Walter Boron](#) (Regulation of PH in Cells, September 2015)

	Stephen Lisberger (Conference: From Vision to Action: Neural Basis for Smooth Pursuit Eye Movements, May 2015) Stephen Lisberger (Seminar: Neuroscience: Tips for Writing and Publishing Your Paper, May 2015) Alex Verkhatsky (Neuroglia, April 2015) Tony Payne (Conference: Parkinson's Disease:Neuroanatomy,Pharmacology and Models, March 2015) Tony Payne (Seminar: Blood Supply of the Human Brain, March 2015) Bülent Yener (Graph - Theoretic Analysis of Epileptic Seizures on Scalp EEG Recordings, October 2014) M. Gazi Yasargil (Yüzyılın Beyin Cerrahı, September 2014) Uğur Türe (Yüzyılın Beyin Cerrahı, September 2014) Horst-Werner Korf (From Chronobiology to Chronomedicine, September 2014) Husrev Hatemi (Diyabet ve Endotel Patafizyolojisi, March 2014) Çiğdem Gelegen van Eiji (Mapping Genes and Neuronal Networks, January 2014) Hale Arık Taşyikan (Explaining Coronary Heart Disease Mortality Trends in Turkey Between 1995 and 2008, January 2014) Aşkın Kocabaş (Controlling Neural Dynamics to Evoke Complex Behaviors in C. Elegans, January 2014) Nathalie Jurisch-Yakşi & Emre Yakşi (From cilia to chemical biology:lessons from the zebrafish & Studying neural circuits mediating fear in the zebrafish brain, December 2013)
--	--

	- Kariyer Seminerleri Kariyer Gelişim Ofisi ile işbirliği içerisinde bir dış danışmanlık şirketinden hizmet alınarak Dönem 5 “Klinik Stajlarında Motivasyon ve Hedef Belirleme” semineri gerçekleştirilmiştir. Bu seminer kapsamında genç doktor adayları iletişim, liderlik, yöneticilik ve problem çözme konusunda deneyim kazanmışlardır. Klinik Ortamlara Geçiş “<i>Transition to Clinical Settings</i>” Stajı süresince, Dönem IV eğitiminin başlangıcında öğrencilere kariyer yönetimi ile ilgili bilgiler aktarılmaktadır. Staj kapsamında, Hastane Derslerine Giriş, Tanı Yönetimi, Kalite Güvence ve Uluslararası Hasta Güvenliği, Enfeksiyon Kontrol Programı, İlaç Güvenliği, Acil Yönetimi, İletişim, Başkalarını Anlama, Liderlik ve Yönetime Giriş, Tıpta Kariyer Örnekleri, Zaman Yönetimi ve Motivasyon konularında derslerle birlikte küçük ve büyük grup çalışmaları yapılarak öğrencilere hem hastane koşullarında çalışma ile ilgili ön bilgiler hem de hasta-doktor ilişkisi konusunda bilgiler iletilmiş, uygulamalı eğitimler yapılmıştır. Bu eğitimlerin verilmesinde Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin yanında İletişim Fakültesi öğretim üyeleri de görev almışlardır. Gelişim Standardı GS.4.3.3’ü karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.
4.4.	Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar
TS.4.4.1.	Tıp fakülteleri, öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları mutlaka sağlamalıdır. <i>Tıp fakülteleri içinde ya da üniversite şemsiyesi altında öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmalı, öğrencilerin bunlardan yararlanması teşvik edilmeli yararlanma biçimi ve oranı izlenmelidir.</i>
Standardın karşılanma durumu	Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ilk üç dönemde Kayışdağı, Ataşehir’de bulunan 26 Ağustos Yerleşimi’nde öğrenim görmektedirler. Bu yerleşimde Tıp Fakültesi öğrencileri diğer fakültelerin öğrencileri ile sürekli iletişim halindedirler. Her sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliğe katılabilmeleri için gerekli alt yapı öğrencilerimize sunulmaktadır. Spor tesislerimiz açık ve kapalı tesisler olarak öğrencilerin spor yapabilecekleri pek çok dalları kapsıyor. Kapalı mekan spor tesisleri olarak Sosyal Tesisler binamızın alt katlarında seyircili ve seyircisiz iki kapalı voleybol ve basketbol sahası; squash salonu,

fitness center, yarı olimpik seyircili kapalı ve açık iki yüzme havuzu, masa tenisi alanı bulunmaktadır.

Spor tesislerimiz açık havada yer alan basketbol, voleybol ve tenis kortu olarak kullanılan çok amaçlı spor alanlarımız, halı kaplı mini futbol sahası da diğer spor tesislerimize örnek olarak verilebilir. Bu tesislerle ilgili bilgilere <http://www.yeditepe.edu.tr/kampus-hayati/sosyal-tesisler> uzantısı ile ulaşılabilir.

Öğrencilerin yemek yemeleri, dinlenmeleri ve sosyal ortam paylaşımları için sosyal tesislerde bulunan beş ayrı restoran dışında Tıp Fakültesi dersliklerinin bulunduğu binada da bir **yemekhane** ve bir **kafeterya** bulunmaktadır. Havanın uygun olduğu aylarda Temel Bilimler Binası'nın ön tarafında koruluk alanda da bir kafeterya açık bulunmaktadır. Dördüncü sınıftan itibaren gidilen Yeditepe Üniversitesi Hastanesi bünyesinde de personel yemekhaneleri dışında 2. katta bir restoran ve giriş katında bir kafeterya hizmet vermektedir.

Yeditepe Üniversitesi merkez kampüsündeki sosyal tesisler tüm Yeditepe öğrencilerinin hizmetinde olup Tıp Fakültesi Temel Bilimler Binasından yürüme ile sadece beş dakikalık bir mesafededir. Bu sosyal imkânlardan Tıp Fakültesi öğrencileri de yararlanabilmektedir. Sosyal alanda açık ve kapalı yüzme havuzları, iki adet açık basketbol sahası, bir adet açık tenis kortu ve bir adet hali saha bulunmaktadır. Kapalı basketbol sahası aynı zamanda voleybol sahası olarak da kullanılmaktadır. Ayrıca içerisinde koşu bantları ve “rocketball” sahası olan tam donanımlı “fitness center” da öğrencilerin kullanımına haftanın yedi günü açıktır. “Fitness center” da haftanın belirli günlerinde pilates dersleri verilmektedir. Bunların yanında öğrenci kafeteryalarında 4 adet bilardo masası bulunmaktadır. Öğrenciler tarafından yıllık olarak basketbol, voleybol, halı saha turnuvaları düzenlenmektedir. Yine kampüsümüzde içlerinde Tıp Fakültesi öğrencilerimizin de aktif olarak görev aldığı sosyal ve kültürel kulüpler faaliyetler göstermektedir. Bunlardan bazıları Biyoteknoloji Topluluğu, Tıp Kulübü, Atatürkçü Düşünce Kulübü, Dans Kulübü, Edebiyat Topluluğu, Folklor Kulübü, Fotoğrafçılık Topluluğu, Kültürel Gezi Kulübü, Müzik Kulübü, SANİTAS (Sağlık) Kulübü, Satranç Kulübü, Sinema Kulübü, Spor Kulübü, Tiyatro Kulübü gibi kulüplerdir. Bu hususta Tıp Fakültesi öğrencilerinden iki tanesi Üniversitemizin folklor ekibinde olup üniversitemizi bu yıl Pragda düzenlenen Türk haftasında temsil

	etmişlerdir. Sosyal kulüpler listesine http://www.yeditepe.edu.tr/kampus-hayati/ogrenci-kulupleri web sayfasından erişilebilir. Okulumuzda sürekli olarak düzenlenen konser, tiyatro oyunları, resim sergilerinin yanı sıra her yıl Mayıs ayında Bahar Festivali düzenlenmektedir. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri bilimsel ve sosyal etkinliklerini iki ayrı kulüp çatısı altında gerçekleştirmektedirler. YÜTBAT – Yeditepe Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Topluluğu ve Tıp Kulübü. Tıp Kulübü tüm tıp öğrencilerinin doğal üye olduğu bir şemsiye iken YÜTBAT üye öğrencilerden oluşmaktadır. Tıp Kulübü - Tıp Kulübü bünyesinde okul öğrencilerinin bireysel projelerinin yanı sıra “International Federation of Medical School Association (IFMSA)” Türkiye bağlantısı olan Turk MSIC’la koordine olarak çalışan TurkMSIC-Yeditepe ve “European Medical School Association” (EMSA) bağlantılı EMSA-Yeditepe projeleri de yürütülmektedir. Her iki kulüp de yıl boyunca bir çok etkinlik yapmaktadırlar. Etkinliklerin tümü rektörlük tarafından finanse edilmektedir. 2013 – 2016 yılları arasında tüm öğrenim dönemlerinde her iki topluluğun da danışmanlığını Doç. Dr. Gülderen Yanıkkaya Demirel yürütmüştür. Temel Standart TS.4.4.1’i karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.
GS.4.4.1	<i>Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.</i>
Standardın Karşılama Durumu	T.S. 4.4.1’de bu konu ile ilgili detayları ile sunulduğu üzere, öğrencilerimiz sosyal sorumluluk etkinliklerini Tıp Kulübü şemsiyesi altında faaliyet gösteren EMSA-Yeditepe ve TÖB-Yeditepe etkinlikleri çerçevesinde gerçekleştirmektedirler. Huzur evi ziyaretleri, Down Sendromlu çocuklarla etkileşim, “Teddy Bear Hospital” ve benzeri sosyal sorumluluk etkinlikleri ile ilgili detaylı bilgi, ek olarak sunulan Tıp Kulübü Etkinlik Takvimi’nde belirtilmiştir (Ek:4. 5. Tıp Kulübü 2016 – 2017 Öğretim Yılı Etkinlikler Listesi). Gelişim Standardı GS.4.4.1’i kısmen karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.
GS.4.4.2	<i>Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır.</i>

Standardın Karşılanma Durumu

Tıp Fakültesi öğrencileri Tıp Kulübü Etkinlikleri içinde çok sayıda sosyal farkındalık projesi planlamakta ve gerçekleştirmektedir. Bu etkinlikler için hem sınıflar içinde hem hastanede hem de üniversitede içindeki duyuru panolarına posterler asılarak çoğulcu katılımın sağlanması amaçlanmaktadır. Tüm tıp fakültesi öğrencileri Tıp Kulübü ve YÜTBAT'ın doğal üyeleridir. Tüme açık toplantılara davetsiz olarak katılabilirler, diğer etkinliklerin tümüne yapılan çağrılara başvuruda bulunarak katılabilirler. Bölüm 4.2.1'de sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili kulüp etkinlikleri ile ilgili detaylı bilgiler iletilmiştir. Gönüllü tıp fakültesi öğrencileri Kızılay Derneği Yeditepe şubesinin hem yönetiminde (öğrenci temsilcisi) hem de düzenli olarak yapılan kan bağışı etkinliklerinde yer almışlardır.

Her yıl tıp fakültesine yeni başlayan öğrenciler için düzenlenen Önlük Giyme Töreni'ne tüm öğretim üyeleri katılım göstererek her öğretim üyesi bir öğrenciye önlük giydirmekte, okul tarafından sağlanan bir stetoskop hediye etmektedir.

Her yıl düzenlenen mezuniyet törenlerine öğretim üyeleri tam kadro ile katılmakta, mezuniyet balolarına öğrencilerle birlikte katılım göstermektedirler.

Öğretim üyeleri öğrenciler ile sürekli etkileşim halinde olup çeşitli etkinliklere (koşu, halı saha maçı vb. gibi) birlikte katılma fırsatına sahip olmuşlardır.

Aşağıda son üç yılda spor kulüplerinde aktif faaliyet gösteren öğrencilerin listesi sunulmuştur.

Gelişim Standardı GS.4.4.2'yi karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.

TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİSİ SPORCULAR

2013-2014 Akademik Yılı			
Sıra No	Branşı	Adı Soyadı	Fakülte No
1	Kayak	Adnan Berkay Kısakürek	2010080040
2	Halk Oyunları	Cemre Yılmaz	2011800050
3	Halk Oyunları	Uğur Şen	2011800054

	4	Basketbol	İlayda Uyat	290800052
	5	Basketbol	Mehmet Akan	2011800009
	6	Voleybol	Beyza Büyükören	20130800053
	2014-2015 Akademik Yılı			
	1	Basketbol	İlayda ESENKAL	
	2	Hentbol	Pelin SARI	20130800072
	3	Hentbol	Müge KALAYCIOĞLU	20130800063
	4	Voleybol	Mert GAZİOĞLU	20140800024
	5	Voleybol	Dilara YETİŞ	20150800083
	6	Voleybol	Beyza BÜYÜKÖREN	20130800053
	7	Flag Futbol	Müge ORAL	20120800049
	2015-2016 Akademik Yılı			
	1	Yelken	Alara ATAACAR	20120802012
	2	Hentbol	Müge KALAYCIOĞLU	20130800063
	3	Hentbol	Pelin SARI	20130800072
	4	Tenis	Alp YAKUT	20150800079
	5	Voleybol	Mert GAZİOĞLU	20140800024
	6	Masa Tenisi	Serkan DEKTAŞ	20130800001
	7	Amerikan Futbolu	Çağatay ÇALIK	20150800093
	8	Voleybol	Beyza BÜYÜKÖREN	20130800053
	9	Kayak	Adnan Berkay KISAKÜREK	2010080040
	10	Korfbol	Buğra ONDUR	

GS.4.4.3	Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır. <i>Sosyal sorumluluk projeleri olarak tanımlanan, toplumun gereksinimleri doğrultusunda hazırlanan projelerde öğrencilerin yer almaları sağlanmalı ve projelere katılımın akademik başarıya katkı sunması sağlanarak özendirilmelidir.</i> <i>Tıp fakültelerinde yürütülen sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerde öğretim elemanları ile öğrencilerin birlikte yer almaları sağlanarak etkileşimleri artırılmalıdır.</i> <i>Tıp fakülteleri öğrencilerinden gereksinimi olanlara kurum içinden ya da dışından burs olanakları sağlanmalı, öğrencilere yarı zamanlı iş olanaklarının duyuruları ulaştırılmalı, üniversite içinde yarı zamanlı iş olanakları tanımlanmalıdır.</i>
Standardın karşılanma durumu	Tıp Fakültesi öğrencileri Tıp Kulübü Etkinlikleri içinde çok sayıda sosyal farkındalık projesi planlamakta ve gerçekleştirmektedir. Bu etkinlikler için hem sınıflar içinde hem hastanede hem de üniversitede içindeki duyuru panolarına posterler asılarak çoğulcu katılımın sağlanması amaçlanmaktadır. Tüm tıp fakültesi öğrencileri Tıp Kulübü ve YÜTBAT'ın doğal üyeleridir. Tüme açık toplantılara davetsiz olarak katılabilirler, diğer etkinliklerin tümüne yapılan çağrılara başvuruda bulunarak katılabilirler. Bölüm 4.2.1'de sosyal sorumluluk projeleri ile ilgili kulüp etkinlikleri ile ilgili detaylı bilgiler iletilmiştir. Gönüllü tıp fakültesi öğrencileri Kızılay Derneği Yeditepe şubesinin hem yönetiminde (öğrenci temsilcisi) hem de düzenli olarak yapılan kan bağışi etkinliklerinde yer almışlardır. Her yıl tıp fakültesine yeni başlayan öğrenciler için düzenlenen Önlük Giyme Töreni'ne tüm öğretim üyeleri katılım göstererek her öğretim üyesi bir öğrenciye önlük giydirmekte, okul tarafından sağlanan bir stetoskop hediye etmektedir.
4.5.	Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim
TS.4.5.1.	Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmaktadır. <i>Tıp fakülteleri öğrencilerinin her aşamada görüşlerini, eksik ve geliştirilmesi gereken konularda katkı ve önerilerini sunmalarını, tıp fakültesi içinde akademik ve sosyal bağlamda iletişimi sağlamak amacıyla yüz yüze ya da elektronik haberleşme yöntemlerini kullanmalıdır. Düzenli sosyal ve kültürel etkinlikler de bu iletişimi güçlendirecektir.</i>

	2015 yılından itibaren tüm duyurular med.yeditepe.edu.tr, sınıf temsilcisi ve öğrenci işleri pano duyuruları ile yapılmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrencilerle öğretim üyeleri arasında iletişim, öğretim üyelerinin kolay ulaşılır olması, öğrencilerin istek ve taleplerini iletme konusunda çekiniklik duymamaları nedeni ile her zaman güçlüdür. Her komite ve staj sonrasında geri bildirim anketleri ile öğrenci görüşleri alınmakta, alınan geri bildirimler öncelikle Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerince, daha sonra da Koordinatörler Kurulu'nda görüşülerek talepler değerlendirilmekte ve gerekirse değişiklikler uygulanmaktadır. Akademik Program Kitapçıkları'ndan da izleneceği üzere, her komite sınavı sonrasında, o komitede dersi ve sorusu olan tüm öğretim üyeleri ile öğrenciler bir araya gelerek program değerlendirme oturumları gerçekleştirmektedirler. Öğrencilerin sözlü olarak bildirdiği her konu koordinatörlük tarafından değerlendirilmekte, gerekli düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Dönem I'de 2015-2016 yılında müfredata konan seçmeli dersler için ayrı bir geri bildirim alınmaktadır, 2016 – 2017 yılı dersleri öğrenciler tarafından yapılan geri bildirimler doğrultusunda düzenlenmiştir. Mezuniyet töreni öncesinde mezun öğrencilerle birebir yüz yüze görüşmelerle anketler 2013 – 2014 döneminden beri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Yedi temel yetkinlik alanında 47 program çıktısına ilişkin her öğrencinin öz yeterlilik algısı bu anketlerle değerlendirilmektedir. Anket sonuçları Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından değerlendirilmektedir. Mezunlara yönelik anket çalışmalarına ilk olarak 2013-2014 öğretim yılında başlanmış olup bu tarihten itibaren her yıl mezuniyet töreni provaları sırasında eğitim yılının son haftasında intörlere uygulanmaktadır. Bu anket kapsamında öğrencilerin mezuniyet öncesi eğitim program çıktılarında tanımlanmış yeterliklere ilişkin öz değerlendirmeleri değerlendirilmektedir. Bu çalışmaların ilk sonuçları TEAD öğretim üyeleri Doç. Dr. Güldal İzbirak, Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir, Prof. Dr. Sabri Kemahlı ve Tıp Fakültesi Dekanımızın katıldığı 5 - 9 Eylül 2015 tarihlerinde gerçekleşen AMEE 2015 Konferansında sözlü bildiri olarak sunulmuş olup sonuçları Müfredat Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu temsiliyetinin kurul başkanları nezdinde de sağlandığı TEAD
--	--

Akademik Kurulunda ve Dekanlıkla ilgili kurullara ileilmek üzere paylaşılmaktadır. Mezun anketi aynı zamanda “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunlarının Eğitim Programının Çıktılarında Belirtilen Yeterliklere Ulaşım Düzeyi: 2013 - 2014 Döneminde Mezun Olma Aşamasındaki 6. Sınıf Öğrencilerinin Özdeğerlendirmeleri Üzerinden Kesitsel Bir Değerlendirme” başlığı ile bir panel çalışması olarak hazırlanmaktadır (Bakınız Bölüm 5).

Örnek: 2013 - 2014 Öğretim Yılı Mezun Anket Sonuçları

(AMEE 2015 Konferansında sözlü bildiri olarak sunulmuştur)

YETKİNLİK ALANLARI	N	Minimu m	Maksimum	Ortalama	Standart Sapma
Birinci Basamak Hekimi Rolü	44	3.95	10	6.82	1.30
Yönetici Rolü	47	3	10	6.74	1.76
Birey ve Toplum Sağlığını Savunucu Rolü	50	2.75	10	6.76	1.55
Yasal ve Etik İlkelere Göre Hekim Rolü	48	3.14	10	6.79	1.47
İletişimci ve İşbirlikçi Rolü	50	2	10	7.20	1.69
Bilim Adamı ve Araştırmacı Rolü	48	3.17	10	7.40	1.70
Kariyerini Yönetme Rolü	48	4	10	6.90	1.52

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	5.1. Program değerlendirme sistemi TS.5.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalı ve en az düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamalıdır. <i>Eğitim programının değerlendirilmesi, program geliştirme ve öğretim tasarımı sürecinin bir parçasıdır. Eğitim programının değerlendirilmesi, programın geliştirilmesi ve/veya etkinliğinin gösterilmesi amacına yönelik olarak eğitimle ilgili tüm öğeler üzerinden kesitsel ve/veya sürekli veri toplanması, analizi ve yorumlanması süreci olarak tanımlanabilir. Program değerlendirmede nicel ve nitel yöntemler ayrı ya da birlikte kullanılabilir. Program değerlendirme kapsamında program işleyişi, öğrenen katılımı, öğrenen-eğitici tepkisi, öğrenci başarısı ve performansı, öğrenilenlerin hekimlik uygulamalarına yansıtılması, mezunların çalıştığı kuruma ve topluma etkisi, öğrenci-mezunların izlemi gibi alanlar yer alabilir.</i> GS.5.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak, fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir. GS.5.1.2. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir. <i>Değerlendirme amacı ve yöntemine göre farklı model ve yaklaşımlar tercih edilebilir. Tıp fakültelerinde evrensel ölçülerde program değerlendirmesi yapmak üzere hem sürecin hem de ürünün değerlendirildiği yaklaşımlar uygulanmalıdır. Bu kapsamda eğitim programına yönelik planlama, yapılandırma, uygulama ve yeniden düzenleme ile ilgili kararların alınmasını sağlayacak bilgilerin toplanması gerekmektedir. Bu bilgilerin</i>
--	---

toplanabilmesi için programın dört aşaması: bağlam (çevre, koşullar, eğitim ortamı), girdi (çalışma planları, stratejiler, kaynaklar, bütçe, eğiticiler, öğrenciler), süreç (eğitim etkinlikleri, uygulamalar) ve çıktılar (kısa ve uzun erimli hedefler) değerlendirilmelidir.

Tıp fakültelerinden mezun olan öğrencilerin eğitimden sonra ne yaptığı değerlendirilmelidir. Bunun için mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler, gözlemci raporları, verimlilik ölçümleri, zaman-iş incelemeleri, kendini değerlendirme ölçekleri, günlükler, görüşme programları, soru formları vb kullanılır.

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı

TS.5.2.1. Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.

Genel bir kural olarak sonuçları kullanılmayacaksa değerlendirme yapılmaması önerilmektedir. Bu çerçevede program değerlendirmenin amacı ve sonuçlarının nasıl kullanılacağı (programı iyileştirmek, etkinliğini göstermek v.b) mutlaka belirlenmiş olmalı ve uyulmalıdır.

Programı geliştirme-iyileştirmeye yönelik program değerlendirme çalışmalarının sonuçları fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşılmalıdır.

GS.5.2.1. Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.

Tıp fakülteleri, program değerlendirme yöntemlerinin geçerlik ve güvenirlik çalışmalarını yapmalıdır. Böylece kullanılan değerlendirme yönteminin ölçülmek istenen değişkeni ölçüp ölçmediği ve ne derece tutarlılık ve duyarlılıkla ölçebildiği belirlenir.

	GS.5.2.2. Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır. <i>Tıp fakülteleri kurumsal değerlendirme için ulusal ya da uluslararası kurum ve kuruluşlardan değerlendirme hizmeti almalı ve eğitim programı ile ilgili sürdürme, geliştirme ve değiştirme kararlarını almalıdır.</i>
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler 5. Program Değerlendirme Öğrenci geribildirimlerinin alınması ve eğitim kurullarında geniş katılımı ve çok yönlü olarak değerlendirme yapılması, sonuçların paylaşılması, iyileştirme çalışmalarında kullanılması güçlü yönlerdir. Önümüzdeki dönemde; 1. Program değerlendirme çalışmalarının tanımlanmış bir model (CIPP gibi) üzerinden sistematik bir plan dahilinde sürdürülmesini, ve bu sayede yapılacak program iyileştirme çalışmalarının nedensel bağlantıları ve sonuçlarının izlenebilir hale getirilmesini, 2. Program değerlendirme çalışmalarına programın girdi, bağlam ve program çıktılarının da dahil edilmesini, 3. Program değerlendirme amacıyla odak grup görüşmeleri, derinlemesine grup görüşmeleri gibi nitel çalışmaların yapılmasını, 4. Mezunlara yönelik anket çalışması başlatılmasını öneriyoruz.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1. Program değerlendirme çalışmalarının tanımlanmış bir model (CIPP gibi) üzerinden sistematik bir plan dahilinde sürdürülmesi ve bu sayede yapılacak program iyileştirme çalışmalarının nedensel bağlantıları ve sonuçlarının izlenebilir hale getirilmesi

2. Program değerlendirme çalışmalarına programın girdi, bağlam ve program çıktılarının da dahil edilmesi

Bu bölümde birinci ve ikinci önerinin iç içe geçmiş olması nedeniyle her ikisine birlikte cevap verilecektir.

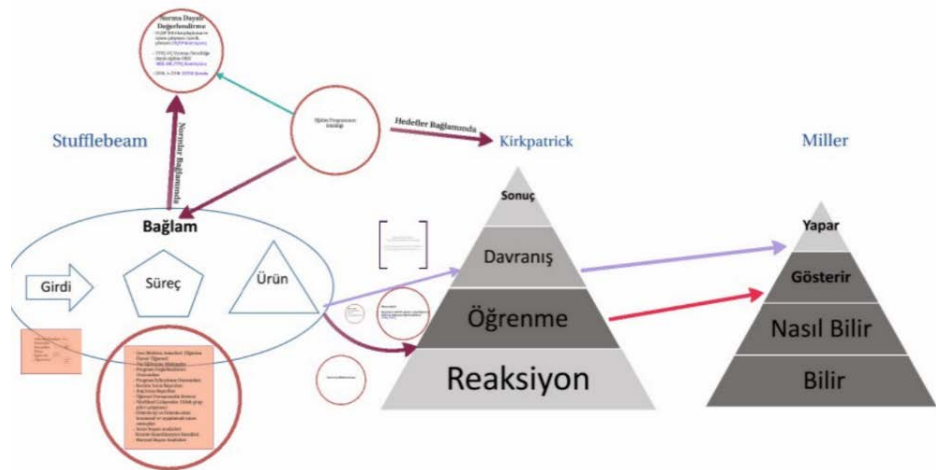
Tıp Fakültelerinde yürütülen eğitim programları çok bileşenli ve son derece karmaşık yapılardır. İçinde yaşadığımız çağın şartları Tıp Fakültelerinde eğitim programlarının sürekli bir değişim ve gelişim içinde olmasını gerekli kılmaktadır. Ayrıca Fakültelerde eğitim, hizmet ve araştırmanın bir arada yürütülmesi ve sağlık hizmeti sunumunda beklenmeyen durum ve olaylarla karşılaşılması riskinin yüksek olması eğitim programı bileşenlerinin kontrolünü zorlaştırmaktadır. Tek bir program değerlendirme modeli ile yola çıkıldığında eğitim programının bütününün değerlendirilmesi ve işe yarar sonuçlar elde etmek açısından yetersiz kalınmaktadır. Bu nedenle pek çok tıp fakültesi birden fazla modelin entegrasyonuna gitmiştir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde (YÜTF) program değerlendirme sistemi yapılandırılırken Stufflebeam ve Kirkpatrick'in modellerinden yararlanılmıştır. Stufflebeam'in CIPP modelinin sürece, Kirkpatrick'in modelinin ise sonuca odaklı olması birbirlerini tamamlamaları açısından oldukça uygun görünmektedir. Bu iki model Kirkpatrick'in ikinci ve üçüncü basamakları olan öğrenme ve davranışın değerlendirilmesi aşamasında Miller'in Yeterlikler Piramidi ile ilişkilendirilerek güçlendirilmiştir.

YÜTF Entegre Program Değerlendirme Modeli oluşturulurken Dubrowski A ve Morin MP'nin 2011 yılında yayınlamış olduğu "Evaluating Pain Education Programs: An Integrated Approach," Pain Research and Management" adlı çalışmada yer alan modelden faydalanılmış, ancak ilişkilendirmeler Fakültemizin Program Değerlendirme süreç, yöntem ve verilerine göre yeniden tanımlanmıştır:

Program değerlendirme modeli, önce TEAD üyelerinin görüş ve önerilerine sunulmuş, daha sonra TEAD- Program Değerlendirme Komisyonu ile paylaşılmış ardından TEAD Akademik Kurul kararı olarak Program Geliştirme Kurulu ile de paylaşılacak üzere aşağıda tanımlanmış olan nihai hali ile Dekanlık'a gönderilmiştir. (Ek: 5.1 Program Değerlendirme Modelinin kabulüne ilişkin Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı. Ek: 5.2 TEAD'ın Dekanlığa Program Değerlendirme Modeli'ni sunuş yazısı) ve diğer Kurul kararları ve yazışmalar)

YÜTF Entegre Program Değerlendirme Modeli (CIPP/ Kirkpatrick/ Miller)
(Ek: 5.3 Program Değerlendirme Modeli sunumu Prezi pdf.)



Neden Entegre Model/Gerekçe:

CIPP / Stufflebeam’e göre;

Değerlendirme sürekli bir işlemdir, değerlendirme çalışmaları, program hakkında sürekli bilgi toplanması yoluyla program ve öğretimle ilgili doğru kararların alınmasına yardımcı olmaktadır.

Değerlendirmenin amacı program hakkında karar verme yetkisine sahip kişilere bilgi vermektir.

CIPP sistemlere dayalı ve yönetim yönelimli bir program değerlendirme modeli olmakla birlikte, bağlamı ve süreci değerlendirme bileşenleri olarak ele aldığından kompleksite teorisine de cevap verir.

CIPP’e göre, Program geliştirme ile ilgili yetkililerin dört alanda karar vermesi gerekir;

Bağlamın Değerlendirilmesi – Planlamaya ilişkin kararlar için

Girdinin Değerlendirilmesi- Yapısal kararlar için

Sürecin Değerlendirilmesi – Uygulamaya ilişkin kararlar için

Ürünün Değerlendirilmesi – Yeniden düzenleme kararları için

Kirkpatrick modelinin öğretimsel yararı

Program Değerlendirme Modelleri bütününde bakıldığında Kirkpatrick Modeli, Fitzpatrick, Sanders/Worthen (2004: 71-151)’e göre Sistemlere Dayalı/ Yönetim Yönelimli Değerlendirme yaklaşımı (Management-oriented approaches) kapsamında ele alınmış olup bu yaklaşımın amacı, yönetimle ilgili karar vericilerin bilgi gereksinimlerini tanımlamak ve bu gereksinimleri karşılamaktır. (Uşun S)

- Kirkpatrick, “Eğiticiler, arzulanan hedeflerle başlamalı ve bu hedeflere ulaşabilmek için hangi davranışlar gerekli olduğunu belirlemelidir” demektedir.

- Birçok eğitim kurumu program değerlendirme tasarımlarını bu bakış açısına dayandırmaktadır (hedeflerden geriye doğru planlama)

- Eğitim programlarında öğrenim çıktılarına dayalı değerlendirme yaklaşımı bu modelin en belirgin özelliğidir.

- Program çıktılarının dört “hiyerarşik” düzeyine ilişkin veri toplanmasını öneriyor. Öğrenen memnuniyeti/programa tepki; Programa ilişkin “öğrenme”

çıktıları/kazanım düzeyleri (Kazanılan bilgi, Geliştirilen beceri, Tutum değişikliği); Ne için eğitildikleri bağlamında “davranış” değişiklikleri ve Programın geniş bağlamda nihai sonuçları.

- Holton, 1996, Kirkpatrick modelini program çıktılarına yönelik uygulanabilir bir model olarak tanımlamıştır. Bu model diğerleri ile kombine edildiğinde program çıktıları ögesi açısından daha elverişli olarak değerlendirilebilir.

Sonuç olarak CIPP oldukça kapsamlı ve çok yönlü bir program değerlendirme modeli olup diğer program değerlendirme modelleri bağlamında da temel ve rasyonel bileşenleri içermektedir. Bunun yanında, Kirkpatrick Modeli öğrenen üzerinden tasarlanmış olup yetiştirmenin değerlendirilmesi, eğitim programının değerlendirilmesine etkindir.

Miller’ın Yeterlikler Piramidi

Miller piramidinin tıp eğitiminde öğrencilerin klinik yeterlik düzeylerini belirlemek için tanımladığı dört düzey belirlemesine göre öğrencilerin değerlendirilmesinde kullanılacak ölçme araçlarında “bilir”, “gösterir”, “yapar” boyutunda güvenilir ve geçerli öğrenci başarısını ölçebilen farklı ölçme araçlarının kullanılması önem arz etmektedir.

Miller piramidinin üst kısımları, yani öğrencinin bir duruma ait becerileri yapıp göstermesi performans değerlendirmeye karşılık gelmektedir.

Yararlanılan ve yukarıda değinilmiş olan makalede de ifade edildiği gibi, Miller piramidinin düzeyleri bağlamında, belirli çıktıların ölçme değerlendirilmesinin planlaması ile ilişkilendirilmesi ve bu nedenle modele entegre edilme fikri benimsenmiştir.

Stufflebeam (CIPP) Modeli

CIPP Modeli olarak da bilinen Stufflebeam’in Modeli Bağlamın (C- Context), Girdinin (I- Input), Sürecin (P- Process) ve Ürünün (P- Product) değerlendirilmesi esasına dayanır. Bu modelde değerlendirmeler tasarım, geliştirme ve değerlendirme sonuçlarının kullanılması sırasında yönetsel kararların alınmasına hizmet eder.

BAĞLAM

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amacını; Türkiye'nin ve dünyanın sağlık sorunlarını bilen ve birinci basamakta sağlık hizmet sunumunu ve yönetimini yapabilecek yeterlilikte bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, mesleğin etik kurallarını bilen, gözeten ve uygulayan, ulusal ve uluslararası düzeyde güncel bilgilere açık, sistematik düşünebilen, araştırmacı ve sorgulayıcı, kendisini sürekli yenileyip geliştiren, ekip çalışması yapabilen, tıp bilimi ve ilgili alanlarda teknolojiyi iyi kullanan, etkin iletişim becerilerine ve toplum lideri niteliklerine sahip hekimler yetiştirmek olarak belirlemiştir.

2015 yılında revize edilen program çıktıları üç program çıktı alanı başlığında klinik yeterlikler, profesyonel değer ve perspektifler ile kişisel gelişim ve değerler olarak toplanmıştır. Bu temelde eğitim programının bağlam değerlendirilmesi aşağıdaki gibi yapılandırılmıştır.

Eğitim programının etkililiği bağlamında (Karar verme sürecine etkisi)

- Eğitim ortamının belirlenmesi
- Hedeflerin ve önceliklerin belirlenmesi
- Başarı konusunda önemli engellerin tanımlanması ve ortaya çıkarılması
- Belirlenmiş ihtiyaçların çıktılar olarak ortaya konması

a. Ulusal normlar bağlamında: (Eğitim programının amaç, hedef, içerik, öğretme ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin değerlendirilmesi ve revizyonu)

I. Ülkemizde ilk olarak 2002 yılında açıklanan Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2014 yılında Tıp Dekanları Konseyi tarafından revize edilerek güncellenmiştir. Hem Tıp Dekanları Konseyi hem UTEAK ülkemizdeki tıp fakültelerinin eğitim programlarının içeriğinin söz konusu metinle uyumlulaştırılmasını istemektedir. Fakültemizde de 2016 yılı Bahar döneminde **UÇEP 2014 Uyum Çalışması** gerçekleştirilerek çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin eğitim programında karşılandığı ortaya konmuştur.

II. Türkiye Ulusal Yükseköğrenim Yeterlikler Çerçevesi (*TUYYÇ*) ve *Sağlık Temel Alanı Yeterliklerini* de göz önünde tutarak, belirlenmiş olan Bologna sürecinin öngördüğü mezuniyet hedeflerinin revizyonu çalışması 2015 yılında tamamlanmış güncellenen program çıktıları 2015-2016 eğitim yılı Akademik Program Kitapçıkları'nda yer almıştır. (**BEK-DK, Program Çıktıları Güncelleme Çalışması**) (Bkz. Bölüm 1 UTEAK Önerileri 2 başlığında verilen metin)

b. Mezuniyet Hedefleri bağlamında:

I. 2013-2014 öğretim yılından bu yana Mezun Anketleri yapılarak mezunların YÜTF MÖTEP çıktıları / yeterliliklerine ilişkin öz algılarının değerlendirilmesi sağlanmaktadır (Bakınız Bölüm 5 UTEAK Önerileri 4) (Ek: 5.4 Mezun Anketi sonuçları ve ilgili kurullarla paylaşılacak üzere Dekanlığa gönderilen üst yazı).

II. 2015 yılı Bahar döneminde öğretim üyelerine yönelik TEAD Program Çıktıları anketi yapılarak Program Çıktılarının müfredatta karşılanmasının değerlendirilmesi sağlanmıştır. (Ek: 5.5 TEAD Program Çıktı Anketi, Ek: 5.6 TEAD'ın Program Çıktı Anketine ilişkin Akademik Kurul Gündemi)

c. Eğitim programının yeniden yapılandırılması bağlamında:

Eğitim programımızın SWOT Analizi: Tıp Fakültemizin Program Geliştirme Kurulu tarafından, **mezuniyet öncesi eğitim programımızın değerlendirilerek** gözden geçirilmesi ve öğretim üyelerinden gelen görüşlere göre majör ve minör müfredat değişikliklerinin yapılması, konunun ilki Ekim 2016'da gerçekleştirilen bir dizi Eğitim Programını Değerlendirme Çalıştayı'nda ele alınması kararlaştırılmıştır. Bu amaçla öğretim üyelerimizin programımız konusundaki görüşlerini ve önerilerini daha sistematik olarak değerlendirebilmek için eğitim programımızın "SWOT" analizi (Strength -Weaknesses- Opportunities- Threats) yapılmıştır. (Ek: 5.7 Strateji Çalıştayı ön hazırlık toplantısı (04.08.2016) Kararı, Ek: 5.8 SWOT Analizi hakkında TEAD Akademik Kurul kararı, Ek: 5.9 Fakültemiz SWOT Analizi hakkında Dekanlık'tan Anabilim Dalları'na gönderilen resmi yazı)

d. Üniversite Stratejik Planı hazırlamak için Fakültemiz SWOT Analizi Bir önceki paragrafta yer alan SWOT analizine ek olarak ek olarak Üniversite Stratejik Planının bir parçası olarak Rektörlük makamınca Fakültemizden Eğitim-Öğretim Faaliyetleri, Araştırma, Danışmanlık, Yayın ve Bilimsel Organizasyon Faaliyetleri, Kültür ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri, Genel Yönetim Faaliyetleri ve Sağlık Hizmet Sunumu başlıklarında bir SWOT analizi istenmiştir. Konuyla ilgili çalışmalar devam etmektedir.

(Ek: 5.10 Üniversite SWOT Analizi hakkında Dekanlığın e –posta ile Anabilim Dallarından istemi, Ek: 5.11 Rektörlüğün Üniversite SWOT Analizi için Fakültelerden talep yazısı)

GİRDİ

Eğitim Programının girdileri Çalışma Planları, Stratejik Belgeler, Akademik ve Fiziksel Altyapı, Önceki yıllara ait veriler, dış değerlendirme verileri, bütçe, insan kaynakları ve öğrenciler olarak belirlenmiştir. Bunlar aşağıda belirtilen doküman ve süreçler üzerinden değerlendirilmektedir.

a. Çalışma Planları

Program Geliştirme Kurulu (PGK) ve diğer ana kurulların öğretim yılı çalışma takvimleri ve yol haritaları (Ek: 5.12 PGK öğretim yılı çalışma takvimine ilişkin kararları ve çalışma takvimleri)

b. Stratejiler

I. 2014-2019 STRATEJİK PLAN HEDEFLERİ (Eğitici Unsuru, Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri Unsuru (Ek: ÖDR 2014)

II. Tıp Eğitimi Altyapı Anketi (Ek: 5.13 TEAD Akademik Kurulu' nun Tıp Eğitimi Altyapı Anketine ilişkin toplantı gündem ve kararı Ek: 5.14 Tıp Sağlık Eğitim Komisyonu'nun Tıp Eğitimi Altyapı Anketine ilişkin toplantı gündem ve kararı)

c. Kaynaklar

I. Akademik ve Fiziksel Altyapı ve ilgili dokümanlar (Bkz: ÖDR 2014, Fakülte planları, üniversite planlama)

II. Eğitim Programının önceki yıllara ait verileri (EUA, ÖDR, SWOT, Geribildirimler)

III. Dış değerlendirme verileri

- TTB MÖTE Anketi

- UTEAK ÖDR

- EUA Self Evaluation Report (2007, 2012)

d. - JCI 2014 Academic Hospital (Ek: 5.15 Yeditepe Üniversitesi Hastanesi JCI akreditasyonuna ilişkin bilgi <http://www.yeditepehastanesi.com.tr/jci-joint-commission-international-akreditasyonu>)

e. d. Bütçe

Tıp Fakültesi Eğitim Odaklı Bütçe

Anabilim dalı ve Öğretim üyesi faaliyet raporları (Ek: 5.16 Dekanlığın ve Rektörlüğün öğretim üyesi faaliyet raporlarına ilişkin talep yazıları)

e. Eğiticiler

I. Anabilim dalı ve Öğretim üyesi faaliyet raporları

II. Öğretim elemanı eğitim iş yükü analizleri (Bkz: ÖDR 2014 Bölüm 6,

	Ek: 5.17 Öğretim elemanı işyükü analizlerine ilişkin TEAD Akademik Kurul kararı, Dekanlık yazışma, revize form örneği) f. Öğrenciler Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrencilerin ÖSYM başarı puanları ve sıralamaları, orta öğretim özgeçmiş analizleri (Ek:5.18 Dekanlık, Biyoistatistik Anabilim Dalı veri analiz ve e-posta) SÜREÇ Sürecin değerlendirilmesine katkı sağlayan yöntem ve araçlar aşağıda sıralanmıştır. a. Geri Bildirim Anketleri (Öğretim Üyesi/ Öğrenci) (Bkz ÖDR 2014 ve ADR Bölüm 5 Standartların karşılanma durumu özdeğerlendirme) b. Tıp Eğitimine Mektuplar (Bkz ÖDR 2014 ve ADR Bölüm 5 Standartların karşılanma durumu özdeğerlendirme) c. Program Değerlendirme Oturumları (Ek: 5.19 Program değerlendirme oturumlarına ilişkin Müfredat Kurulu Kararı, Ek: 5.20 Program değerlendirme oturumlarının revizyonuna ilişkin TEAD – Program Değerlendirme Komisyonu kararı, Ek: 5.21 Akademik Program Kitapçıklarında yer alan Program Değerlendirme Oturumlarına ilişkin metin) d. Program İyileştirme Oturumları (Ek: 5.22 Program İyileştirme Oturumlarına İlişkin Müfredat Kurulu kararları, Ek: 5.23 Program İyileştirme Oturumlarına İlişkin TEAD – Program Değerlendirme Kurulunun Program İyileştirme Oturumlarının revizyonuna ilişkin kararı, Ek: 5.24 Akademik Program Kitapçıklarında yer alan Program İyileştirme Oturumlarına ilişkin metin) e. Komite Sonu Raporları f. Staj Sonu Raporları g. Öğrenci Danışmanlık Sistemi (Ek: 5.25 Öğrenci Danışmanlık Sistemine ilişkin TEAD Program Değerlendirme Komisyonu kararı, Ek: 5.26 Moodle üzerinden Öğrenci Geribildirim tasarımı) h. Niteliksel Çalışmalar: - İnternlerle pilot odak grup çalışması - Program değerlendirme kapsamında öğretim üyelerinin geribildirim sistemi hakkında görüşlerini derlemek ve değerlendirmek amacıyla yapılan derinlemesine görüşmeler. (Bkz Bölüm 5 UTEAK 3 nolu önerisini yanıtlayan metin) i. Dönem içi ve Dönem sonu kuramsal ve uygulamalı sınav sonuçları j. Sınav başarı analizleri k. Komite Koordinasyon Kurulları raporları l. Bireysel Başarı Analizleri
--	--

ÜRÜN*

Ürün değerlendirmesinin amacı en geniş anlamda ihtiyaçların ne düzeyde karşılandığının tartışılmasıdır. Bu anlamda aşağıda belirtilen veriler değerlendirmeye alınmaktadır.

a. İntörn Geri Bildirim Formları*

b. İntörn Değerlendirme Formları*(Ek: 5.27 İntörn Yönergesi, Ek: 5.28 İntern Yönergesine ilişkin Fakülte Kurulu kararı)

İş Başında Değerlendirme (Gözleme Dayalı Tutum Değerlendirme)

c. Mezun Anketi*(UTEAK'ın Program Değerlendirmeye ilişkin 4. önerisinde açıklanmıştır.)

d. Mezunlarla İletişim (Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği)

Mezunlarla ilişkiler komisyonunun kurulması ve mevcut bir sosyal ağ üzerinden mevcut olan Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği'nin aktive edilmesi planlanmaktadır (Ek: 5.29 Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Program Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı, 24.02.2016). (UTEAK Ana başlık 4 Öğrencilerde açıklanmıştır.)

e. ECFMG İletişim Becerileri Değerlendirme dokümanı (Ek: 5.30 ECFMG'nin öğrencilerimizin değerlendirme sonuçlarına ilişkin resmi yazısı) (GS.5.2.2'de tanımlanmıştır)

I. Öğretim elemanı eğitim iş yükü analizleri (Bkz. ÖDR 2014, Ek: 5.31 TEAD Akademik Kurul kararı, Ek: 5.32 Dekanlığın öğretim üyelerinden iş yükü analizi formlarını doldurma talep yazısı, Ek: 5.33 Revize iş yükü analizi formu örneği)

***Kirkpatrick sonuçlara dayalı dört aşamalı model**

Kirkpatrick modelinin birinci aşaması reaksiyon/öğrenenin tepkileri, ikinci aşaması “öğrenme” çıktıları/kazanım düzeyleri, üçüncü aşaması “davranış” değişimi ve kazanımları işe dönüştürme düzeyi ve dördüncü aşaması sonuçlar ise, eğitimin üretkenlik, maliyet, kalite gibi kurumsal düzeyine odaklanır.

CIPP modeline göre araç, yöntem ve uygulama sıklıkları tanımlanmış olan program değerlendirme basamakları, Kirkpatrick Program Değerlendirme modeli ile ilişkilendirildiğinde*, CIPP'nin ürüne ilişkin basamakları sırası ile;

- İntern Geri Bildirim Formları Reaksiyon/Tepki

- İntern Değerlendirme Formları..... Öğrenme

	Mezun Anketi: Mezunların MÖTEP çıktıları / yeterliliklerine ilişkin öz algılarının değerlendirilmesi Reaksiyon olarak tanımlanmakta ve fakat aynı zamanda intörnler “ürün” olarak değerlendirildiğinde* özalgılarının değerlendirilmesi söz konusu olup davranış/kazanım ile de ilişkilendirilebilir. - Mezunlarla İletişim - İş Başında Değerlendirme (Gözleme Dayalı Tutum Değerlendirme vs...) Davranış ve sonuçlar düzeylerine katkı sağlayacaktır. - ECFMG İletişim Becerileri Değerlendirme * Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Birinci Bölüm Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar Tanımlar MADDE 4 – (1) Bu Yönetmelikte geçen, a) Aile hekimliği (İntörnlük) dönemi: Öğretim programı kapsamında, VI ncı dönemde, ağırlıklı olarak klinik öğrenme ortamlarında gerçekleştirilen ve alan çalışmalarını da kapsayan ve <u>gözetim altında icra dönemi veya mezuniyet eşdeğeri yeterlik ve yetkinliklerin uygulaması</u> ve tıp doktorluğu mesleğine geçiş niteliği taşıyan ve sonunda tıp doktorluğu diploması verilen, aralıksız on iki aylık dönemi, olarak tanımlanmakta olup <u>gözetim altında icra dönemi veya mezuniyet eşdeğeri yeterlik ve yetkinliklerin uygulaması</u> ifadesi bağlamında intörnler “ürün” olarak değerlendirilmiştir. Aşağıdaki tabloda Program Değerlendirme kapsamında yapılan çalışmalar özetlenmiştir.
--	---

KİM	NASIL	NE ZAMAN	NEYİ
Müfredat Kurulu UÇEP Uyum Komisyonu	UÇEP 2014 Uyum Çalışması (Norma Dayalı)	2 YILDA BİR	BAĞLAM: Eğitim Programı İçeriği
Müfredat Kurulu TYYÇ Komisyonu	Türkiye Ulusal Yükseköğrenim Yeterlikler Çerçevesi (TUYYÇ) ve Sağlık Temel Alanı Yeterlikleri Bologna süreci (Norma Dayalı)	2 YILDA BİR	BAĞLAM: Türkiye Ulusal Yükseköğrenim Yeterlikler Çerçevesi
TEAD	Mezun Anketi: Mezunların MÖTEP çıktıları / yeterliliklerine ilişkin öz algılarının değerlendirilmesi (Mezuniyet Hedefleri bağlamında)	YILLIK	BAĞLAM: Mezunların MÖTEP çıktıları
TEAD	TEAD Program Çıktıları değerlendirme anketi* Veri analizi devam etmektedir.	2 YILDA BİR Müfredat revizyonu bağlamında	BAĞLAM
TEAD	Program geliştirme / Öğretim Tasarımı bağlamında gereksinim belirlemeye ilişkin eğitim programına yönelik SWOT Analizi	Eğitim Strateji Çalıştayı doğrultusunda yapılmıştır	BAĞLAM
Anabilim Dalları	Fakültemiz SWOT Analizi	Üniversite Stratejik Planı doğrultusunda	BAĞLAM
	Çalışma Planları : PGK ve diğer ana kurulların öğretim yılı çalışma takvimleri ve yol haritaları	YILLIK	GİRDİ
Dekanlık, TEAD	Stratejiler: 2014-2019 STRATEJİK PLAN HEDEFLERİ (Eğitici Unsuru, Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri Unsuru)	YILLIK	GİRDİ
Tıp Sağlık Eğitim Komitesi, TEAD	Tıp Eğitimi Altyapı Anketi	YILLIK (Kaynak planlaması devam ediyor)	GİRDİ
Dekanlık, TEAD	Kaynaklar: Akademik ve Fiziksel Altyapı ve ilgili dökümanlar Eğitim Programının önceki yıllara ait verileri Dış değerlendirme verileri (TTb MÖTE Anketi, UTEAK ÖDR , EUA Self Evaluation Report, JCI 2014 Academic Hospital)	İlgili süreçlerin takvimlerine bağlı olarak yapılmaktadır.	GİRDİ
Dekanlık	Bütçe: Tıp Fakültesi Eğitim Odaklı Bütçe	YILLIK	GİRDİ
Dekanlık, TEAD	Eğiticiler: Anabilim dalı ve Öğretim üyesi faaliyet raporları Öğretim elemanı eğitim iş yükü analizleri	YILLIK	GİRDİ

		Dekanlık	Öğrenciler: Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrencilerin ÖSYM başarı puanları ve sıralamaları , ilk-orta öğretim özgeçmiş analizleri	YILLIK	GİRDİ
		TEAD	Geri Bildirim Anketleri (Öğretim Üyesi/ Öğrenci) Dönem I Moodle üzerinden pilot çalışma	Komite ve staj sonu, ICP, Seçmeli ders dönem sonu	SÜREÇ – REAKSİYON
		TEAD	Tıp Eğitimine Mektuplar	15 Günde bir	SÜREÇ – REAKSİYON
		Koordinatörler Kurulu	Program Değerlendirme Oturumları Program İyileştirme Oturumları	Komite ve Staj sonu	SÜREÇ – REAKSİYON
		Koordinatörler Kurulu	Komite Sonu Raporları Staj Sonu Raporları	Komite ve staj sonu	SÜREÇ
		Dekanlık, Koordinatörler Kurulu	Öğrenci Danışmanlık Sistemi Öğrenci Geribildirim Formları) Moodle üzerinden.	YILLIK	SÜREÇ – REAKSİYON
		TEAD	Niteliksel Çalışmalar (Odak grup <u>pilot</u> çalışması)	Sistematize edilmesi planlanmaktadır.	SÜREÇ – REAKSİYON
		Ölçme Değerlendirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu	Dönem içi ve Dönem sonu kuramsal ve uygulamalı sınav sonuçları, Sınav başarı analizleri	Komite ve staj sonu	SÜREÇ – ÖĞRENME DAVRANIŞ
		Koordinatörler Kurulu	Komite Koordinasyon Kurulları raporları	Komite ve staj sonu	SÜREÇ
		PDÖ Komisyonu	PDÖ oturumu yönlendiriciye ilişkin öğrenci geribildirim formu	2016-2017 öğretim yılından itibaren PDÖ oturumu sonrası	SÜREÇ- REAKSİYON
		TEAD	İntörn Geri Bildirim Formları*	İntörnlük dönemi Staj sonu	SÜREÇ- REAKSİYON
		Koordinatörler Kurulu	İntörn Değerlendirme Formları* İş Başında Değerlendirme (Gözleme Dayalı Tutum Değerlendirme vs...)	İntörnlük dönemi Staj sonu	ÜRÜN- DAVRANIŞ
		Yeditepe Tıp Klübü Koordinatörlüğü	Mezunlarla İletişim (Tıp Fakültesi Mezunlar Derneği)	Sistematik değil.	ÜRÜN
		Erasmus/ Non-Erasmus Koordinatörlüğü	ECFMG İletişim Becerileri Değerlendirme dökümanı (GS.5.2.2 de tanımlanmıştır)	Sistematik değil.	ÜRÜN

3. Program değerlendirme amacıyla odak grup görüşmeleri, derinlemesine grup görüşmeleri gibi nitel çalışmaların yapılması

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi program değerlendirmeye yönelik çok merkezli bir araştırma projesinin içinde yer almaktadır. Bu kapsamda ilk etapta bir grup intörnle odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmadan derlenen ön veriler Nisan 2015’de Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi IV. Tıp Eğitimi Günleri’nde sunulmuştur.

Program değerlendirme amacıyla yapılan derinlemesine görüşme çalışmalarının bir diğeri 2014 yılı sonu 2015 yılı başında öğretim üyelerinin geribildirim sistemi hakkında görüşlerini derlemek ve değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmanın ön bulguları AMEE 2015 Kongresi’nde Glasgow’da poster olarak sunulmuştur. (Ek: 5.34 AMEE 2015 Poster Preliminary Results of Faculty Perceptions about Feedback Taken as a Component of Program Evaluation Process in Yeditepe University Faculty of Medicine)

Bu çalışmanın ikinci ayağında öğrencilerin geribildirim sistemi hakkındaki görüş ve yaklaşımlarını tespit etmek amacıyla odak grup görüşmeleri yapılacaktır.

4. Mezunlara yönelik anket çalışması başlatılması

Mezunlara yönelik anket çalışmalarına ilk olarak 2013-2014 öğretim yılında başlanmış olup bu tarihten itibaren her yıl mezuniyet töreni provaları sırasında eğitim yılının son haftasında intönlere uygulanmaktadır. Bu anket kapsamında öğrencilerin mezuniyet öncesi eğitim program çıktılarında tanımlanmış yeterliklere ilişkin öz değerlendirmeleri değerlendirilmektedir. Bu çalışmaların ilk sonuçları TEAD öğretim üyeleri Doç. Dr. Güldal İzbırak, Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir, Prof. Dr. Sabri Kemahlı ve Tıp Fakültesi Dekanımızın katıldığı 5-9 Eylül 2015 tarihleri arasında Glasgow’da gerçekleşen AMEE 2015 Kongresi’nde sözlü bildiri olarak sunulmuş olup

sonuçları Müfredat Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu temsiliyetinin kurul başkanları nezdinde de sağlandığı TEAD akademik kurulunda ve dekanlıkla ilgili kurullara iletilmek üzere paylaşılmaktadır.

Mezun anketi aynı zamanda “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunlarının Eğitim Programının Çıktılarında Belirtilen Yeterliklere Ulaşım Düzeyi: 2013-2014 Döneminde Mezun Olma Aşamasındaki 6. Sınıf Öğrencilerinin Özdeğerlendirmeleri Üzerinden Kesitsel Bir Değerlendirme” başlığı ile bir panel çalışması olarak hazırlanmaktadır. Çalışmaya Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Klinik Araştırmalar Değerlendirme Komitesi tarafından 26.06.2015 tarihinde (Karar No: 62/504) etik kurul onayı verilmiştir. (Ek: 5.35 Dekanlık yazışma, Ek: 5.36 Mezun Anketi, Ek: 5.37 AMEE 2015 Sözlü sunum özeti, Ek: 5.38 Mezun Anketi Çalışması Etik kurul onay belgesi, Ek: 5.39 Sonuçların paylaşılması hakkında TEAD’ın Dekanlığa yazısı)

Örnek: 2013-2014 Öğretim Yılı Mezun Anket Sonuçları

(AMEE 2015 Konferansında sözlü bildiri olarak sunulmuştur)

YETKİNLİK ALANLARI	N	Minimum	Maksimum	Ortalama	Standart Sapma
Birinci Basamak Hekimi Rolü	44	3,95	10	6,82	1,30
Yönetici Rolü	47	3	10	6,74	1,76
Birey ve Toplum Sağlığını Savunucu Rolü	50	2,75	10	6,76	1,55
Yasal ve Etik İlkelere Göre Hekim Rolü	48	3,14	10	6,79	1,47
İletişimci ve İşbirlikçi Rolü	50	2	10	7,20	1,69
Bilim Adamı ve Araştırmacı Rolü	48	3,17	10	7,40	1,70
Kariyerini Yönetme Rolü	48	4	10	6,90	1,52

	Kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar / uygulamalar / planlar ile ilgili açıklamalar Kurum içinde son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/ uygulamalar / planlar ile ilgili açıklamalar aşağıda verilmiştir. <u>Geribildirim süreci ve anketleri:</u> Fakültemizde 2012 - 2013 öğretim yılından itibaren yapılandırılmış formlar vasıtasıyla öğrencilerden ve öğretim üyelerinden sistematik olarak geribildirim alınmaktadır. Öğretim üyelerinden komite ve staj sonlarında, öğrencilerden ise yine komite, staj ve ilk üç dönemde yarıyıl sonlarında komiteler ve ICP dersine ilişkin yapılandırılmış formlar vasıtasıyla geribildirim alınmaktadır. Ulusal Akreditasyona ilk başvurumuz sırasında kullanılan anket formlarımız 2013-2014 öğretim yılından itibaren yeniden düzenlenerek optik okuyucu ile değerlendirilebilir formlara dönüştürülmüştür. Bu sayede daha önce tek tek elle yapılan veri girişi ve analizinin sayısal ayağı otomatik olarak çok kısa bir süre içerisinde gerçekleştirilebilmekte ve niceliksel analizler komite sonu raporlarında yer alabilmektedir. (Ek: 5.40 6 Adet Optik Okuyucu anket formu örneği- a) Dönem 1, 2, 3 Komite Sonu Öğrenci Geribildirim Formu, b) Dönem 1, 2, 3 Yarıyıl Sonu Öğrenci Geribildirim Formu, c) Dönem 4,5 Stajları Öğrenci geribildirim Formu, d) Dönem 6 Rotasyonları Öğrenci Geribildirim Formu, e) ICP Yarıyıl Öğrenci geribildirim Formu, f) OSCE Öğrenci Geribildirim Formu) Sistematik geribildirimler eğitim programımıza eklenen her bir yeni ögeyi kapsayacak şekilde eklenerek geliştirilmektedir. İlk olarak 2015- 2016 öğretim yılında yapılandırılan Klinik Ortamlara Geçiş “<i>Transition to Clinical Settings</i>” Stajı hakkında standart staj sonu değerlendirme formlarımızın yanı sıra öğrencilerden daha fazla veri elde etmek adına açık uçlu geribildirim formları ile de bilgi alınmıştır.
--	--

	Yine 2015-2016 öğretim yılında başlatılan Erken Klinik Temas uygulaması ile ilgili olarak da bir form geliştirilmiş ve öğrencilere uygulanmıştır. Ek: 5.41 Erken Klinik Temas Öğrenci Değerlendirme Formu Dönem I'de aynı yıl başlayan Serbest Seçmeli Derslerle ilgili olarak da geribildirim anketleri oluşturulmuştur, ancak anketlerde çok sayıda öğrencinin, formda sorgulanmasına rağmen ders ismi belirtmemesi nedeniyle aynı içerikteki anket çalışması bir kez de elektronik ortamda gerçekleştirilmiştir. Ek: 5.42 Seçmeli Dersler Öğrenci Geribildirim Formu, Ek: 5.43 Elektronik Ortamda Yapılandırılmış Seçmeli Dersler Öğrenci Geribildirim Formu. Serbest Seçmeli Derslere ilişkin anketler Öğretim Üyelerine yönelik olarak da yapılandırılmış ve uygulanmıştır. Ek: 5.44 Seçmeli Dersler Öğretim Üyesi Geribildirim Formu 2016-2017 öğretim yılında pilot çalışma olarak Dönem I'de geribildirimlerin öğrencilerden Moodle Sistemi ile elektronik ortamda alınması çalışmasına başlanmıştır. Bu çalışmadan olumlu sonuçlar alınması halinde sistematik geribildirim çalışmaları elektronik ortama aktarılacaktır. Ek: 5.45 Elektronik Ortamdaki Dönem I Komite Sonu Geribildirim Formu örneği. Öğrencilerin bu yeni işleme uyum sağlaması amacıyla bir tanıtım videosu hazırlanmış ve Dönem I Koordinatörlüğü tarafından öğrencilerle paylaşılmıştır. Ek: 5.46 Moodle Sisteminin kullanımı konulu video kaydı 2015-2016 eğitim yılında TEAD akademik kurul toplantısında geribildirim anketlerinin gözden geçirilmesi gündeme alınmıştır. Bu toplantıda alınan kararlara göre (Ek: 5.47 TEAD toplantı tutanağı) geri bildirim anketleri revizyona uğramadan öğrenci ve öğretim üyelerine uygulanmaya devam etmektedir. 2015-2016 eğitim yılı programımıza eklenen Seçmeli Dersler, Erken Klinik Temas uygulaması ve 2015-2016 yılı Probleme Dayalı Öğrenme Oturumları için geri bildirim anketleri TEAD öğretim üyeleri tarafından oluşturulmuştur
--	--

	ve böylelikle anketlerin kapsam geçerliliği sağlanmıştır. Bu yıl bu anketler ilk defa sadece Seçmeli Dersler ve Erken Klinik Temas için uygulanmış, güvenilirliği Cronbach alfa değeri ile ölçülmüş olup, anketin güvenilir olduğu saptanmıştır. PDÖ oturumları anketlerinin güvenilirliği çalışması ise bu yıl ilk uygulama sonuçlarına yapılacaktır. Geri bildirim anketlerinin güvenilirliği her yıl düzenli şekilde ölçülmekte ve Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı öğretim üyesi tarafından denetlenmektedir (Ek: 5.48. Seçilmiş komite geri bildirim anketlerinin yıllara göre güvenilirlik sonuçları). Her bir komite/staj/ders sonunda yapılan geçerliliği ve güvenilirliği tespit edilmiş anketlerin sonuçları, TEAD tarafından, komite/staj/derslerin yapıldığı dönemdeki Koordinasyon kuruluna yazılı olarak iletilir. Koordinasyon Kurulları da, Dönem Koordinatörlüğü ile paylaşılacak üzere, yıllara göre kıyasladığı, sınıf başarı sınıflamasını, sınav not ortalamasını, geri bildirim sonuçlarını, sınav güvenilirlik ölçülerini (KR20/KR21), soru madde analizlerini, anabilim dalına göre öğrenci başarısını vb. bilgileri içeren bir komite/staj/ders sonu raporu hazırlamaktadır (Ek: 5.49 Örnek Komite sonu raporu) Bu raporlar, öğrenci temsilcilerinin de katıldığı Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu toplantılarında, TEAD anabilim dalı öğretim üyesi tarafından okunarak, görüş ve önerilere açılmaktadır (Ek: 5.50 Koordinatörler Kurulu toplantı tutanağı). Her eğitim yılı sonunda, Dekanlık üzerinden her anabilim dalı başkanlığına, komite/staj sonunda kendileri hakkında veya genel program değerlendirmesi olarak yapılan açık uçlu geri bildirimler bir rapor halinde iletilmektedir. Yazıda ayrıca, yapılan yarıyıl anketleri sonucunda anabilim dalınca elde edilen anket ortalama değerleri ve o döneme ait diğer anabilim dallarınca elde edilen minimum ve maksimum ortalamalar da paylaşılmaktadır. 2015-2016 eğitim yılının da sona ermesi ile TEAD ve Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından yıllara göre geribildirim ortalamalarının karşılaştırılmasına yönelik program değerlendirmesine katkı sağlayacak bir çalışmaya başlanılmıştır.
--	---

	Mikrobiyoloji Anabilim Dalı öğretim üyeleri kendi girdikleri derslerin değerlendirmelerine yönelik olarak geçerli ve güvenilirliği ispatlanmış, bir araştırma yapmış ve bu çalışmanın sonuçlarını Yeditepe Medical Journal’da Mektup olarak yayınlamışlardır (Ek: 5.51 Yeditepe Medical Journal 2015;10(34-35): 933-934) 2013 yılından bu yana Program Değerlendirmeye girdi olarak Üniversitemiz tanıtım haftalarında fakültemizi ziyarete gelen ve fakültemizi kazanan öğrencilere yönelik olarak Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı öğretim üyesi tarafından istatistik yapılmakta olup, değerlendirilmesi için her yıl Dekanlığa sunulmaktadır. (Ek: 5.52 Tanıtım Masasına başvuran ve 2016 – 2017 eğitim yılında fakültemizi kazanan öğrencilere ilişkin istatistikler-elektronik posta ve eki) Program değerlendirme adına yapılan yeniliklerden biri de 2015-2016 öğretim yılı itibarı ile Fakültemizde komite ve staj sonlarına Program Değerlendirme Oturumlarının (<i>Program Evaluation Session</i>) eklenmesi olmuştur. Bu oturumların ilk bölümünde öğrencilere sözel geribildirim verme imkanı tanınmakta daha sonra da komite ya da staj sonu sınavı öğretim üyeleri ve öğrencilerin katılımı ile gözden geçirilmektedir. Konuyla ilgili ilgili bilgiler ayrıntılı olarak Akademik Program Kitapçıklarında yer almaktadır. Önceleri sistematik geribildirimlerin bu oturumlarda alınması planlanmışsa da öğrencilerin bu oturumlar sırasında yazılı geribildirim vermede gönülsüz olması ve geribildirim katılım oranlarının düşmesi nedeniyle Program Değerlendirme Oturumları yeniden yapılandırılmış ve sistematik geribildirimlerin daha önceki işleyişte olduğu gibi sınavlar sırasında alınması uygulamasına geri dönmüştür. Ek: 5.21 APK’larda yer alan Program Değerlendirme Oturumları Metni Program değerlendirme ve geliştirme sürecine katkı yapan bir diğer yeni uygulama da 2015-2016 öğretim yılından itibaren ders programlarına Program İyileştirme Oturumlarının (<i>Program Improvement Session</i>) eklenmesi olmuştur. Söz konusu oturumların amacı eğitim programında yapılan iyileştirmelerin öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılması, iyileştirme sürecinden tarafları haberdar etmek ve sürece katılımlarını
--	--

	sağlamaktır. Program İyileştirme Oturumları ile ilgili bilgiler Akademik Program Kitapçıklarında yer almaktadır. Ek: 5.22 APK’larda yer alan Program İyileştirme Oturumları Metni 2015 - 2016 öğretim yılında Program Değerlendirme alanında Fakültemizde gerçekleştirilen bir diğer önemli gelişme Tıp Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde Program Değerlendirme Komisyonu’nun kurulmasıdır. Ek 5.53 Program Değerlendirme Komisyonu’nun kurulmasına ilişkin TEAD Akademik Kurulu kararı (Aralık 2015). Bu komisyona ilişkin görevlendirmeler yapılırken Dönem Koordinatörlüklerinin ve Başkoordinatörlük, Müfredat Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurul’larının temsilinin göz önünde bulundurulması sağlanmıştır. Ek 5.54 Program Değerlendirme Komisyonu üyeleri ve eğitim kurullarındaki görevleri 2016 - 2017 öğretim yılında Danışmanlık Sistemi’ne ilişkin sistematik geribildirim alınması için çalışmalar başlatılmıştır. Bu geribildirimler yine Moodle sistemi üzerinden elektronik ortamda toplanacaktır. Danışmanlık sisteminde öğrencilerin her yarıyıl danışmanlarını en az iki kez görmeleri istendiğinden Geribildirim alınabilmesi için Güz yarıyıl sonu beklenmektedir. Program Değerlendirme çalışmaları kapsamında planlanan bir diğer çalışma öğrencilerin geribildirim sistemi hakkındaki görüş ve yaklaşımlarını tespit etmek amacıyla yapılacak olan odak grup görüşmeleri olacaktır.
	Belgeler 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME EKLER Ek: 5.1. Program değerlendirme modelinin kabulüne ilişkin TEAD Akademik Kurul Kararı Ek: 5.2 TEAD’ın Dekanlığa Program Değerlendirme Modeli’ni sunuş yazısı Ek: 5.3 Program Değerlendirme Modeli sunumu Prezi pdf. Ek: 5.4 Mezun Anketi sonuçları ve ilgili kurullarla paylaşılacak üzere Dekanlığa gönderilen üst yazı). Ek: 5.5 TEAD Program Çıktı Anketi Ek: 5.6 TEAD’ın Program Çıktı Anketine ilişkin Akademik Kurul Gündemi Ek: 5.7 Strateji Çalıştayı ön hazırlık toplantısı (04.08.2016) kararı, Ek: 5.8 SWOT Analizi hakkında TEAD Akademik Kurul kararı

	Ek: 5.9 Fakültemiz SWOT Analizi hakkında Dekanlık'tan Anabilim Dalları'na gönderilen 15.08.2016 tarihli yazı Ek: 5.10 Üniversite SWOT Analizi hakkında Dekanlığın e –posta ile Anabilim Dallarından istemi Ek: 5.11 Rektörlüğün Üniversite SWOT Analizi için Fakültelerden talep yazısı Ek: 5.12 PGK öğretim yılı çalışma takvimine ilişkin kararları ve çalışma takvimleri Ek: 5.13 TEAD Akademik Kurulu'nun Tıp Eğitimi Altyapı Anketine ilişkin toplantı gündem ve kararı Ek: 5.14 Tıp Sağlık Eğitim Komisyonu'nun Tıp Eğitimi Altyapı Anketine ilişkin toplantı gündem ve kararı Ek: 5.15 Yeditepe Üniversitesi Hastanesi JCI akreditasyonuna ilişkin bilgi http://www.yeditepehastanesi.com.tr/jci-joint-commission-international-akreditasyonu Ek: 5.16 Dekanlığın ve Rektörlüğün öğretim üyesi faaliyet raporlarına ilişkin talep yazıları Ek: 5.17 Öğretim elemanı iş yükü analizlerine ilişkin TEAD Akademik Kurul kararı Ek: 5.18 Dekanlık, Biyoistatistik Anabilim Dalı veri analiz ve e-posta Ek: 5.19 Program değerlendirme oturumlarına ilişkin Müfredat Kurulu Kararı, Ek: 5.20 Program değerlendirme oturumlarının revizyonuna ilişkin TEAD – Program Değerlendirme Komisyonu kararı, Ek: 5.21 Akademik Program Kitapçıklarında yer alan Program Değerlendirme Oturumlarına ilişkin metin Ek: 5.22 Program İyileştirme Oturumlarına İlişkin Müfredat Kurulu kararları Ek: 5.23 Program İyileştirme Oturumlarına İlişkin TEAD – Program Değerlendirme Kurulunun Program İyileştirme Oturumlarının revizyonuna ilişkin kararı Ek: 5.24 Akademik Program Kitapçıklarında yer alan Program İyileştirme Oturumlarına ilişkin metin Ek: 5.25 Öğrenci Danışmanlık Sistemine ilişkin TEAD Program Değerlendirme Komisyonu kararı Ek: 5.26 Moodle üzerinden Öğrenci Geribildirim tasarımı Ek: 5.27 İntörn Yönergesi Ek: 5.28 İntern Yönergesine ilişkin Fakülte Kurulu kararı Ek: 5.29 Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Program Değerlendirme Komisyonu Toplantı Tutanağı, 24.02.2016 Ek: 5.30 ECFMG'nin öğrencilerimizin değerlendirme sonuçlarına ilişkin resmi yazısı Ek: 5.31 TEAD Akademik Kurul kararı
--	--

	Ek: 5.32 Dekanlığın öğretim üyelerinden iş yükü analizi formlarını doldurma talep yazısı Ek: 5.33 Revize iş yükü analizi formu örneği Ek: 5.34 AMEE 2015 Poster - Preliminary Results of Faculty Perceptions about Feedback Taken as a Component of Program Evaluation Process in Yeditepe University Faculty of Medicine Ek: 5.35 Dekanlık yazışma, Ek: 5.36 Mezun Anketi, Ek: 5.37 AMEE 2015 Sözlü sunum özeti, Ek: 5.38 Mezun Anketi Çalışması Etik kurul onay belgesi, Ek: 5.39 Sonuçların paylaşılması hakkında TEAD'ın Dekanlığa yazısı Ek: 5.40 6 Adet Optik Okuyucu anket formu örneği- a) Dönem 1, 2, 3 Komite Sonu Öğrenci Geribildirim Formu, b) Dönem 1, 2, 3 Yarıyıl Sonu Öğrenci Geribildirim Formu, c) Dönem 4,5 Stajları Öğrenci geribildirim Formu, d) Dönem 6 Rotasyonları Öğrenci Geribildirim Formu, e) ICP Yarıyıl Öğrenci geribildirim Formu, f) OSCE Öğrenci Geribildirim Formu Ek: 5.41 Erken Klinik Temas Öğrenci Değerlendirme Formu Ek: 5.42 Seçmeli Dersler Öğrenci Geribildirim Formu EK 5.43 Elektronik Ortamda Yapılandırılmış Seçmeli Dersler Öğrenci Geribildirim Formu. Ek: 5.44 Seçmeli Dersler Öğretim Üyesi Geribildirim Formu Ek: 5.45 Elektronik Ortamdaki Dönem I Komite Sonu Geribildirim Formu örneği. Ek: 5.47 ilgili TEAD toplantı tutanağı Ek: 5.48 Seçilmiş komite geri bildirim anketlerinin yıllara göre güvenilirlik sonuçları Ek: 5.49 Örnek Komite sonu raporu Ek: 5.50 örnek Koordinatörler Kurulu toplantı tutanağı Ek: 5.51 Yeditepe Medical Journal 2015;10(34-35): 933-934 Ek: 5.52 Tanıtım Masasına başvuran ve 2016 – 2017 eğitim yılında fakültemizi kazanan öğrencilere ilişkin istatistikler- elektronik posta ve eki Ek 5.53 Program Değerlendirme Komisyonu'nun kurulmasına ilişkin Program Geliştirme Kurulu kararı Ek 5.54 Program Değerlendirme Komisyonu üyeleri ve eğitim kurullarındaki görevleri Ek: 5.55. Medical Board of California'nın 04.11.2016 tarihli yazısı
--	--

	Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin Özdeğerlendirme
	5.1. Program değerlendirme sistemi TS.5.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalı ve en az düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamalıdır. Fakültemizde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi vardır. 2014 yılı Özdeğerlendirme Raporu’nda belirtildiği üzere yapılandırılmış formlar vasıtasıyla belirlenmiş işleyişe uygun olarak sistematik bir biçimde toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ayrıca açık uçlu geribildirim alınmasını sağlayan TIP Eğitimine Mektuplar çalışması genişletilerek devam etmekte ve öğrenci performansı izlenerek değerlendirilmektedir. Bu nedenle Temel Standart TS.5.1.1.’i karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz. GS.5.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak, fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir. UTAEK’ın 01.04.2014 tarihli son değerlendirme ve öneri raporunda Program Değerlendirme alanıyla ilgili önerilerinden ilki bir model dahilinde program değerlendirmenin yapılandırılmasıydı. Bu metin içindeki ilgili başlıktan da görüleceği gibi Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Stufflebeam’in CIPP Modeli, Kirckpatrick Modeli ve bunula ilişkilendirilmiş Miller’ın Ölçme Değerlendirme Piramidi’ni esas alan entegre bir program değerlendirme modeli yapılandırılmıştır. Bu nedenle Gelişim Standardı GS.5.1.1.’i karşıladığımız kanaatindeyiz.

	GS.5.1.2. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir. Yukarıda UTEAK önerileri 1 ve 2'ye verilen cevaptan da anlaşılacağı üzere Yeditepe Üniversitesi Tıp fakültesi Program Değerlendirme Sistemi CIPP Modeli ve Kirkpatrick Modelini kapsayan entegre bir model olduğundan programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarını değerlendirmektedir. Bu nedenle Gelişim Standardı GS.5.1.2.'yi karşıladığımız kanaatindeyiz. 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı TS.5.2.1. Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır. Tıp Fakültemizde yapılandırılmış olan sistemik ve açık uçlu geribildirim sisteminden elde edilen veriler bizzat Dekanımızla paylaşıldıktan sonra çalışma alanlarına göre tasnif edildikten sonra Koordinatörler Kurulu, Müfredat Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve ilgili kurul ya da komisyonlar yanında anabilim dalları gereğinde ise öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. Öğrencilerle paylaşım ders yılı açılış oturumlarında ve program iyileştirme oturumlarında ayrıca anılan kurullardaki öğrenci temsilcileri vasıtasıyla gerçekleşmektedir. Bu nedenle Temel Standart TS.5.2.1.'i karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz. GS.5.2.1. Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir. Eğitim programının değerlendirilmesi için hazırlanan anket soruları TEAD öğretim üyeleri tarafından yapılan toplantıda değerlendirilerek oluşturulmuş ve böylelikle anketlerin kapsam geçerliliği sağlanmıştır. 2011-2012 eğitim
--	---

	yılında seçilen komite ve stajlarda yapılan pilot uygulamalar sonucunda anketlerin güvenilirliği Cronbach alfa değeri ile hesaplanmış ve anketlerin güvenilirliği ve tekrar kullanılabilirliği gösterilmiştir. 2012-2013 eğitim yılından itibaren de geçerliliği ve güvenilirliği sağlanan bu anketler rutin olarak öğrencilere ve öğretim üyelerine uygulanmaya başlanmıştır. Bunun yanında her anketin güvenilirliği Cronbach alfa değeri hesaplanarak yapılmaktadır. Son üç yılda yapılan değişiklikler bölümünde ayrıntılı olarak tanımlandığı gibi geribildirim sistemine eklenen her bir yeni formun geçerlik ve güvenilirliği değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirmesinde kullanılan yöntemlerin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları Bölüm 3 Öğrencilerin Değerlendirilmesi başlığında verilmiştir. Bu nedenle Gelişim Standardı GS.5.2.1'i karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz. GS.5.2.2. Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır. Fakültemiz dış değerlendirme olanaklarından da faydalanmaktadır. Türk Tabipleri Birliği tarafından belirli aralıklarla gerçekleştirilen MÖTE Anketi çalışması en son 2014 yılında gerçekleştirilmiştir. “European University Association” (EUA) tarafından Yeditepe Üniversitesi ilk olarak 2006 yılında değerlendirilmiş olup fakültemiz de bu süreçte ele alınmıştır. 2012 yılında EUA tarafından gerçekleştirilen ara değerlendirmede de fakültemiz ile ilgili güncel gelişmeler tekrar değerlendirilmiştir. “Joint Commission International” (JCI) tarafından hastanemiz periyodik olarak değerlendirilmekte olup hastanemizin JCI sertifikası bulunmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi 15 Mayıs 2006 tarihinde aldığı kararla Türkiye'nin ilk, tüm kurumlarıyla uluslararası akreditasyon alan üniversite hastanesi olma kararını almış ve bu çalışmalara başlamıştır. Hastanemiz
--	--

	2007’den bu yana JCI tarafından akredite edilmiş bulunmaktadır. 2014 yılında JCI tarafından üçüncü kez Akademik Tıp Merkezi Hastanelerine yönelik standartları da içine alacak şekilde akredite edilmiştir. (Ek: 5.15) Öğrencilerimiz Amerika Birleşik Devletleri’nde mezuniyet sonrası eğitime devam edebilmek için ECFMG sınavlarına başvurumaktadırlar. Mezunlarımız Amerika Birleşik Devletleri’nde girmiş oldukları ECFMG (Educational Commission For Foreign Medical Graduates) Sınavlarında CIS (İletişim ve Kişilerarası Beceriler) alanında %100 başarı elde ederek Tıp Fakültemizin iletişim becerileri eğitimi alanındaki yetkinliğini kanıtlamışlardır. (Ek: 5.30) Dekanlığımızın Haziran 2016 yaptığı başvuru neticesinde Fakültemiz Medical Board of California tarafından tanınmıştır. Bu sayede Fakültemiz mezunları California’da hekimlik lisansı ya da uzmanlık eğitimi için başvuru hakkı kazanmışlardır. (Ek: 5.55. Medical Board of California’nın 04.11.2016 tarihli yazısı) UTEAK Akreditasyon süreci Fakültemiz için önemli bir dış değerlendirme fırsatıdır. Gelişim Standardı GS.5.2.2’yi karşılamaya devam ettiğimiz kanaatindeyiz.
--	--

STANDART MADDELERİ (Temel ve Gelişim Standartları)	6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO): 6.1. Akademik Kadro Politikası TS.6.1.1. Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözeten akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır. <i>Tıp fakültelerinin akademik kadrolarını (tıp-tıp dışı, temel-klinik bilimciler, tam-yarı zamanlı) oluştururken izleyeceği temel prensipleri ve politikaları olmalıdır. Kadro politikası, fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi-öğrenci oranı, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri ile araştırma ve sağlık hizmet yükünü gözetten kriterler içermelidir. Akademik kadro bu kriterler çerçevesinde ve ayrıca mevcut öğretim elemanı sayıları, yaş ve kıdem durumları ve gereksinimi karşılama durumu dikkate alınarak belirlenmelidir.</i> GS.6.1.1. Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır. <i>Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik planlama yaparken; eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunun kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturmalı, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmeli ve performans göstergelerini belirleyerek onları sürekli izlemelidir.</i> 6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri TS.6.2.1. Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanmalıdır. <i>Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının seçim, atama ve yükseltmeleri için Yüksek Öğretim Mevzuatına ek olarak, vizyon ve misyonu doğrultusunda kendi kriterlerini oluşturmalıdır. Bu kriterler eğitim, araştırma ile diğer akademik ve mesleki alanlarındaki tüm etkinlikleri bir denge gözeterek kapsamalı; öğretim</i>
--	---

elemanlarının eğitimle ilgili etkinliklere aktif katılım ve katkısını özendirecek şekilde kurgulanmalıdır.

GS.6.2.1. Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra, amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.

Tıp fakültelerinin öğretim elemanı kapasitesinin düzenli olarak, belirtilen alanlardaki ihtiyaçlar ve eğitim, araştırma ve hizmet yükü açısından belli bir dengeyi koruyarak sürekli gözden geçirilmesi gerekir. Seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri Yükseköğretim Mevzuatında yapılan değişiklikler, Üniversitelerarası Kurulun aldığı kararlar, Sağlık Bakanlığı tüzük ve yönetmelik değişiklikleri çerçevesinde periyodik olarak güncellenmelidir. Fakültenin öğretim elemanlarının eğitim etkinliklerine katılımı ve emeklerini gözeterek ve değerlendirecek ek kriterleri de olmalıdır.

6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

TS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.

Tıp fakültelerinde öğretim elemanlarının görev tanımlarının net olarak yapılmış olması gerekir. Her öğretim elemanının öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi ve uzman statüsü farklılıkları gözetilerek 2547 sayılı YÖK kanununda belirtilenler dışındaki kuruma özgü görev ve sorumluluk tanımlamaları, eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından yükümlülükleri ayrı ayrı belirlenmeli ve ilgililerle paylaşılmış olmalıdır.

GS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.

GS.6.3.2. Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını ayrıca izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir.

GS.6.3.3. Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.

Tıp fakülteleri, akademik kadronun eğitim yükü, eğitimin koordinasyonu, sağlık hizmet sunumu ve araştırma faaliyetleri açısından tanımlanan görev ve sorumluluklarını yerine getirme düzeylerini uygun ölçütler kullanarak sürekli olarak değerlendirmelidir.

Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını (ders verme, eğitim yönlendiriciliği, sınav yapma, program geliştirme ve değerlendirme, eğitim materyali oluşturma, akademik ve sosyal danışmanlık, kurul ve komisyonlarda görev alma, vb.) eğitimin tüm tarafları üzerinden alınan geribildirimler ve yürütülen değerlendirmeler aracılığıyla izlemeli ve belirlenecek kriterler üzerinden bir ödül sistemi geliştirmelidir.

Tıp fakültelerinde görev yapan araştırma görevlileri aslında uzmanlık eğitimi öğrencisi olmakla birlikte tıp fakültelerindeki eğitim programlarının yürütülmesinde kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde yardımcı öğretim elemanı olarak da görev yapmaktadırlar. Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin eğitsel görev ve sorumluluklarını tanımlamalı, performanslarını değerlendirmeli ve belirlenecek kriterler üzerinden bir ödül sistemi geliştirmelidir.

6.4. Eğitici gelişim programları

TS.6.4.1. Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.

Öğretim elemanlarına eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitim becerileri, ölçme değerlendirme, iletişim becerileri, program geliştirme vb. alanlarda tıp eğitici geliştirme programları düzenlenmelidir.

GS.6.4.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

GS.6.4.2. Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.

GS.6.4.3. Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.

GS.6.4.4. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.

GS.6.4.5. Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.

Etkili bir eğitim için alan bilgisi kadar eğitim programı geliştirme, değerlendirme ve öğretim yöntemleri konusunda da bilgi sahibi olmak gereklidir. Tıp fakültesi eğitim programının yürütülmesinde görev alan öğretim elemanları da bu donanıma sahip olmalıdır. Fakülteler öğretim elemanlarının bu donanıma sahip olması gereken eğitimleri kendi bünyelerindeki birimlerden (tıp eğitimi anabilim dalı/birimi) ya da üniversitedeki diğer fakültelerdeki birimlerden destek alarak yürütmelidir. Bu eğitimler akademik kadronun eğitici özelliklerini yükseltmek, geliştirmek ve güncellemek üzere farklı hedef kitleler ve aşamalar için tanımlanmalı, öğretim elemanlarının bu eğitimlere katılımı hem görev almada bir kriter hem de özendirici olma özelliklerini taşımalıdır. Öğretim elemanlarının fakültede, ulusal ya da uluslararası düzeyde eğitici gelişim programlarına katılımı özendirilmeli ve desteklenmelidir. Eğitimle ilgili yönetsel görevler için eğitici gelişim programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.

	6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi TS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini mutlaka özendirmeli ve desteklemelidir. <i>Sürekli mesleki gelişim; mezuniyet öncesi tıp eğitimi ve tıpta uzmanlık eğitimi tamamladıktan sonra başlayan ve her hekimin çalışma hayatı boyunca devam eden, eğitim ve gelişim dönemidir. Sağlık hizmeti kalitesi, hasta memnuniyeti, güncel bilimsel gelişmelerin izlemi, eğitim ve tıp alanındaki mevcut mesleki bilgilerin gelişmeler doğrultusunda güncellenmesi, toplumun gereksinimlerinin giderilmesi, sürekli mesleki gelişim kapsamındadır. Sürekli mesleki gelişim programları gereksinimler doğrultusunda oluşturulur. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının mesleki gelişimlerine yönelik olarak amaca uygun kapsam ve sayıda sürekli mesleki gelişim programları tasarlamalı, bu programlara öğretim elemanlarının katılımını sağlamalı, kendi dışında düzenlenen programlara katılımı özendirmeli ve desteklemelidir.</i> GS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir. <i>Tıp fakülteleri öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişime yönelik seminer, toplantı, çalıştay, kongre, sempozyum ve benzeri etkinliklere katılımını belirleyeceği esaslar çerçevesinde idari ve ekonomik açıdan desteklemeli ve bu eğitimlere katılımı özendirmelidir.</i>
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)	UTEAK ÖNERİLERİ: Akademik kadro gereksiniminin doğrudan öğretim elemanlarının iş - eğitim - araştırma yükleri dikkate alınarak belirlenmiş olması, öğretim elemanlarının eğitim araştırma ve hizmete yönelik görev tanımlarının ayrıntılı biçimde tanımlanmış olması, öğretim üyelerinin ders, hizmet, araştırma performanslarının izlenmesine yönelik bir sistemin bulunması, ihtiyaç ortaya çıktıkça eğitici eğitim programlarının düzenlenmesi, fakülte yönetiminin eğitici gelişim programlarına ve SMG etkinliklerine katılım konusunda geniş desteği güçlü yönlerdir. Önümüzdeki dönemde;

	1. Kadro politikasının orta ve uzun vade sonuçlarının izlenmesi ve paylaşılmasını, 2. Fakültenin atama ve yükseltmelerde dikkate alınacak, kendi özel koşullarını yansıtan ek kriterler tanımlamasını, 3. Araştırma görevlilerinin eğitim görev ve sorumluluklarını tanımlayan kurum içi geçerli bir ek doküman oluşturulmasını, 4. Fakültenin kendi eğiticilerini yetiştirerek kendi kurumu bağlamında düzenli eğitici eğitimleri yürütmesini ve etkinliğini değerlendirmesini öneriyoruz.
	UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen değişikliklerle ilgili açıklamalar: 1. Kadro politikasının orta ve uzun vade sonuçlarının izlenmesi ve paylaşılması: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi 1996 yılında kurulmuştur. Kayışdağı, Ataşehir, İstanbul'da bulunan Yeditepe Üniversitesi 26 Ağustos Yerleşim Birimi'nde temel tıp eğitimini, Kozyatağı, Kadıköy, İstanbul'da bulunan Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve bağlantılı kurumlarında klinik eğitim vermektedir. 2016 yılı mezunları ile Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, 15 dönem sonunda toplam 720 hekimi mezun etmiştir. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Klinik Öncesi Eğitimi 26 Ağustos Yerleşim Birimi içinde, Klinik Eğitim ise Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve bağlı kurumları ile yapılan eğitim protokolü çerçevesinde Sağlık Bakanlığı'na bağlı Eğitim Araştırma Hastaneleri ile diğer ilgili kurumlarında verilmeye devam etmektedir (EK 6.1: Güncel Akademik Kadro, EK 6.2: Ders Saatli Öğretim Üyeleri, EK 6.3: Dış Paydaşlar).

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Kadro planları ÖDR’de tanımlandığı gibi, fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, araştırma ve sağlık hizmet yükleri, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri, ayrıca mevcut öğretim elemanı sayıları, tam ve yarı zamanlı çalışma statüleri ile mevcut kadroların dolu-boş durumu dikkate alınarak ideal kadro sayısı belirlenmektedir. Klinik Bilimlerde 19.06.2015 tarihinde yürürlüğe giren ve kalite biriminde doküman numarası YURK.T.01-PL-20 olarak kayıtlı olan Anabilim Dalı Departman Planları düzenlenmiştir. Bu planlar aktif olarak Anabilim Dallarında ayda bir yenilenmektedir ve kalite birimince düzenli olarak değerlendirilmekte olup, istatistiksel analizleri yapılarak 3 ayda bir ve yıl sonunda üst yönetime raporlanmaktadır **(EK 6.4: Anabilim Dallarına Ait Departman Planlarından Örnekler)**. Bu planlarda belirtilen ihtiyaçlara göre kadro planları yapılmaktadır. Diğer yandan hem Öğretim Üyesi başına düşen öğrenci sayısı dikkate alınarak, hem de her Anabilim Dalında en az bir Profesör, bir Doçent, bir Yardımcı Doçent olacak şekilde akademik kadro yapılanması hedeflenmiştir. Tıp fakültesi eğitim kadrosunun yanı sıra öğrenci kontenjanlarındaki değişim de izlenmektedir. Son üç yıla ait) öğrenci sayılarımız ve akademik kadromuz dikkate alındığında tablolar şu şekildedir:

2014 - 2015	
Tıp 1	95
Tıp 2	92
Tıp 3	86
Tıp 4	76
Tıp 5	77
Tıp 6	62
Toplam Öğrenci Sayısı	488
Öğretim Üyesi Sayısı	119 (TZ)
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	488/119= 4,1

2015 - 2016	
Tıp 1	98
Tıp 2	110
Tıp 3	99
Tıp 4	82
Tıp 5	87
Tıp 6	61
Toplam Öğrenci Sayısı	537
Öğretim Üyesi Sayısı	125 (TZ)
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	537/125= 4,29
2016 - 2017	
Tıp 1	95
Tıp 2	106
Tıp 3	96
Tıp 4	82
Tıp 5	84
Tıp 6	59
Öğrenci Sayısı	522
Öğretim Üyesi Sayısı	119 (TZ)
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	4,38
Kadro planlamamızı yaparken, stratejik plan hedeflerimizde de belirttiğimiz şekilde; Öğretim Üyesi başına düşen öğrenci sayımızı 4'ün altında tutmayı hedeflemekteyiz. Şu an bu hedefe çok yakın olmakla birlikte, önümüzdeki üç yıl içinde hedefimize ulaşabilecek şekilde kadro planlama çalışmalarımız sürdürülmektedir. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim ve sağlık hizmetlerini uluslararası standartlarda gerçekleştirilebilmesi ve bu standardı koruyup zaman içinde giderek artırabilmesi için, yeterli sayı ve donanımda, nitelikli akademik kadro oluşturulması	

hedeflenmiştir. Bu akademik kadroyu oluşturabilmek için Anabilim Dalları ve ilişkili olduğumuz dış paydaşlarımızla ihtiyaç belirleme çalışmaları yapılmaktadır. Fakültemize ait ikinci bir hastane açılmak üzere olup, söz konusu hastanenin kadrosunun oluşturulması için çalışmalar yürütülmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi 2014-2019 Stratejik Plan Hedeflerimiz göz önünde tutularak akademik kadro yapılanma çalışmalarımız, tam zamanlı akademik kadromuzun artarak güçlenmesine yönelik çalışmalar ve yeni Anabilim Dalları ve Bilim Dallarının kurulmasına yönelik planlamalar ve çalışmalar sürdürülmektedir. Bu bağlamda aşağıdaki tablolarda güncel kadro durumumuz sunulmuştur:

2016-2017	Anabilim Dalı	Profesör	Doçent	Yrd Doçent	Öğrt. Grv.	Araş. Grv.	
TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	ANATOMİ AD	1*		1	1		
	TIBBİ BİYOKİMYA AD	3	1				
	FİZYOLOJİ AD	1	1	2			
	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ AD		1	3			
	TIBBİ MİKROBİYOLOJİ AD		1			1	
	TIBBİ BİYOLOJİ AD	1	1	1			
	TIP EĞİTİMİ AD			3			
	TIP TARİHİ VE ETİK AD		1				
	İMMÜNOLOJİ AD		1				
	TIP BİLİŞİMİ AD			1**			
	BİYOFİZİK AD			2			
	FİZYOPATOLOJİ		1**				
	TOPLAM	6	7	13	1	1	
	*YARI ZAMANLI						
	**KADROSU İLGİLİ ANABİLİMDALINDA BULUNMAKTA OLUP, BELİRTİLEN BİLİM DALINDA GÖREVLENDİRİLMİŞLERDİR.						
***Anabilim dalı olmaksızın eğitime katkıda bulunan bilim alanı							

Fizyopatoloji Bilim Dalı henüz kurulmamış olmakla birlikte, Fakültemizin kuruluşundan beri sürdürülen Fizyopatoloji dersleri 2014 yılına kadar ders saatli öğretim görevlisi tarafından yürütüldü. 15.04.2014 tarihinde Fizyopatoloji Öğretim Görevlimiz, Fizyoloji Anabilim Dalı'na tam zamanlı öğretim üyesi olarak atanmıştır. Halihazırda Fizyopatoloji dersleri verilmekte olup, bu alan Bilim Dalı olmaksızın eğitime katkıda bulunmaktadır.

2016-2017	ANABİLİM DALI	Profesör	Doçent	Yrd Doçent	Araş. Grv.
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	ACİL TIP		1	2	1
	AİLE HEKİMLİĞİ	1*	3		
	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	2	4	1	
	ÇOCUK GASTROENTEROLOJİSİ BİLİM DALI (BD)		1		
	ÇOCUK İMMÜNOLOJİSİ VE ALERJİ HASTALIKLARI		1		
	NEONATOLOJİ BD	1		1	
	ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI			1	
	DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR	1		2	1
	ENFEKSİYON HASTALIKLARI	1			
	TIBBİ FARMAKOLOJİ	2			
	FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON	1			
	HALK SAĞLIĞI	1		1	
	İÇ HASTALIKLARI	2	6	1	4
	TIBBİ ONKOLOJİ BD			1*	
	GASTROENTEROLOJİ BD		2*		
	NEFROLOJİ BD	1*	1*		
	ROMATOLOJİ BD		1*		

	ENDOKRİNOLOJİ VE METABOLİZMA HASTALIKLARI BD		1*		
	HEMATOLOJİ BD		1*		
	KARDİYOLOJİ	1		1	
	NÖROLOJİ	2	1		
	KLİNİK NÖROFİZYOLOJİ	2			
	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI			1	
	RADYOLOJİ		1	1	1
	TIBBİ GENETİK		1	2	
	GÖĞÜS HASTALIKLARI	1			
	NÜKLEER TIP			1	
	TOPLAM	17	19	16	7
	*KADROSU İLGİLİ ANABİLİMDALINDA BULUNMAKTA OLUP, BELİRTİLEN BİLİM DALINDA GÖREVLENDİRİLMİŞLERDİR.				

2016-2017	ANABİLİM DALI	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Araş. Grv.
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON	2	1	4	2
	BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ	2			1
	ÇOCUK CERRAHİSİ	1			
	GENEL CERRAHİ	2	1		

	GÖZ HASTALIKLARI	4		2	2
	KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	2	3		1
	PERİNATOLOJİ	1*	1*		
	KALP VE DAMAR CERRAHİSİ BD	1	1		
	KULAK, BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI	2	1		
	ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	2	3		1
	PLASTİK, REKONSTRÜKTİF VE ESTETİK CERRAHİ		1	1	
	TIBBİ PATOLOJİ	2			
	ÜROLOJİ	1	2		
	GÖĞÜS CERRAHİSİ	1			
	TOPLAM	22	13	7	7
	*KADROSU İLGİLİ ANABİLİMDALINDA BULUNMAKTA OLUP, BELİRTİLEN BİLİM DALINDA GÖREVLENDİRİLMİŞLERDİR.				

Anabilim ve Bilim dallarındaki toplam öğretim üyelerinin akademik kadrolarına göre dağılımı ise aşağıdaki tabloda verilmiştir:

2016 - 2017	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğr. Gör.	Araş. Grv.
TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	6	7	13	1	1
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	17	19	16	-	7
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	22	13	7	-	7

2014 yılına kıyasla öğretim üyesi sayımız artmış olmasına rağmen, anabilim dalı sayımızda da artış olmasıyla, ABD başına düşen öğretim üyesi sayımız oransal olarak az görünmektedir.

Fakültemizdeki anabilim dalı ve bilim dalı güncel sayıları aşağıdaki tabloda sunulmuştur. Fakültemizde bugün toplam 41 Anabilim dalı olup; bu sayıyla stratejik plan hedefimizde belirtilen Anabilim Dalı sayısı yeterliliği hedef değeri ($\geq$ %90) olan %90'a ulaşılmıştır (**EK 6.5 : 2014-2019 SPH/1**). Yine Bilim Dalı sayımız 2014 yılına kıyasla artmış olup, 2014 yılında %28 iken artış göstererek %40'a ulaşılmıştır. Bu değerle stratejik plan hedefimizde belirtilen Bilim Dalı sayısı yeterliliği hedef değerine ($\geq$ %50) yaklaşmıştır.

2016-2017	ANABİLİM DALI	BİLİM DALI
TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	11	2
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	17	10
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	13	3
TOPLAM	41	17

Toplam tam zamanlı öğretim üyesi sayımız 2014 yılına göre artmış olup, 2019 yılında stratejik plan hedefimizde belirtilen değeri aşması hedeflenmektedir.

AKADEMİK KADRO	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğr. Gör.	TZ Toplam
	44	39	35	1	119

Stratejik plan hedeflerimizin pek çoğunda ilerlemeler kaydedilmiş, bazı hedefler tam olarak sağlanmıştır. Stratejik Plan Hedeflerindeki 2014 yılı değerleri ve 2016 yılı güncel değerleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

**T.C. YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ, 2014-2019 STRATEJİK
PLAN HEDEFLERİNİN GÜNCEL VERİLERLE KARŞILAŞTIRILMASI
(EĞİTİCİ UNSURU)**

	B	C	D	E	F	G	H
Hedef Sıra Sayısı	Hedef Kategori si	Hedef Türü	Hedef Alt- Türü	Hedef Adı, Tanımı	Hedef Değeri	2014 Değeri	2016 Değeri
1	Eğitici	Tıp Fakültesi Anabilim Dalı (ABD) Sayısı	YÖK-ÜAK ABD Sınıflamasınd a Yer Alan Sayı	Tıp Fakültesi Anabilim Dalı (ABD) Sayısı Yeterliliği	≥ 90	39/45= %89	41/45= %90
2	Eğitici	Tıp Fakültesi Bilim Dalı (BD) Sayısı	YÖK-ÜAK BD Sınıflamasınd a Yer Alan Sayı	Tıp Fakültesi Bilim Dalı (BD) Sayısı Yeterliliği	≥ 50	12/42= %28	17/42= %40
3	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Sayısı	Toplam ÖÜ Sayısı	Toplam ÖÜ Sayısı Yeterliliği	≥ 123	114	119
4	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Sayısı	ÖÜ Sayısı/ABD	ABD başına ÖÜ Sayısı Yeterliliği	≥ 3	114/39= 2,92	119/41=2,90
5	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Sayısı	Öğrenci Sayısı/ ÖÜ Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı/Toplam ÖÜ Sayısı Yeterliliği	≤ 43	446/114= 3,91	522/119=4,38
6	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Ünvanı	ÖÜ Ünvanı/AD	Prof ÖÜ Sayısı Yeterliliği/ AD	$\geq 1^3$	41/39= 1,05	44/41= 1,07
7	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Ünvanı	ÖÜ Ünvanı/AD	Doç ÖÜ Sayısı Yeterliliği/ AD	$\geq 1^3$	25/39= 0,69	39/41= 0,95

	8	Eğitici	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Ünvanı	ÖÜ Ünvanı/AD	Yrd Doç ÖÜ Sayısı Yeterliliği/ AD	$\geq 1^3$	48/39= 1,23	35/41= 0,85
	9	Eğitici	Eğitici Eğitimi (EE) (Temel Eğitici Gelişimi Kursu Belgesi)	EE olan ÖÜ % Oran Yeterliliği	(EE olan ÖÜ/ Toplam ÖÜ) x 100	$\geq \%50$	(30/114) x100= %26,31	(28/119)x100 = %23,52
	10	Eğitici	İstihdam Türü (TZ; tam zamanlı)	TZ olan ÖÜ % Oran Yeterliliği	(TZ olan ÖÜ/ Toplam ÖÜ) x 100	$\geq \%85$	114/172= %66,27	119/168= %70,83
	11	*Eğitici	İş Yükü	ABD ÖÜ başına Ortalama Gerçekleşen İş Yükü % Oranı Uygunluğu	ABD ÖÜ Araştırma-Eğitim- Hizmet İş Yükü % Oranı Toplamı/ Toplam ABD ÖÜ Sayısı	$\geq \%120$ ise +1 ÖÜ istihdam ı4	Çalış malar devam etmek tedir	Çalışmalar devam etmektedir
*Öğretim üyesi iş yükü analizi ham veri toplama süreci tamamlanmış olmakla birlikte, henüz elde edilen verilerin işlenmesi, analizi ve yorumu sürmektedir. Stratejik plan hedeflerimizdeki Eğitici Hedef Kategorisindeki ölçütler göz önüne alınarak planlamalar ve çalışmalar sürdürülmekte olup, 2019 yılında tüm hedeflerimize ulaşmayı amaçlamaktayız.								

2. Fakültenin atama ve yükseltmelerde dikkate alınacak, kendi özel koşullarını yansıtan ek kriterler tanımlaması:

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı, öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde halen yürürlükte olan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Tıpta Uzmanlık Yönetmeliği ve Doçentlik Sınav Yönetmeliği'ne ve ilgili mevzuata uygun davranmakta ve hazırladığı tüm planlarda bu mevzuat dışına çıkmamaktadır.

Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi, 12.02.2016 tarihinde yenilenerek yürürlüğe girmiştir. Bu yönerge; Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi Hazırlama Komisyonu tarafından yenilenmiş olup, söz konusu komisyon birisi Tıp Fakültesi Dekanı olmak üzere 3 kişiden oluşturulmuştur.

İlgili Yönerge'de UTEAK'ın önerileri doğrultusunda Fakültemizin kendi özel koşullarını yansıtan ek kriterler tanımlanmıştır **(Ek:6.6: Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi, Yürürlük Tarihi: 12.02.2016: Madde 13-(1), Madde 14-(1)/c/ii, Madde 15-(2)/ç/ii, Madde 16-(1)/d/ii).**

Bu yönergede öğretim elemanlarının atama ve yükseltmeleri sırasında belirtilen kriterlerde puan ve akademik yayınların indeksleri daha önceki yönergeye kıyasla daha yüksek tutulmuştur. Yönergemizdeki kriterleri karşılayan Öğretim Üyesi adaylarının dosyaları Fakültemiz Yönetim Kurulu'nca belirlenen "Akademik Değerlendirme Komisyonu" tarafından değerlendirilir. Uygun görülenler ayrıca Fakültemiz Yönetim Kurulu'nca belirlenen Yabancı Dil Sınavı'na tabi tutularak başarılı oldukları takdirde ilgili kadroya atanırlar. Ayrıca; YÖK kararı gereğince İngilizce eğitim veren üniversitelere akademisyen olarak atanabilmek için gerekli dil puanı sınırı (YDS) 80'e yükseltilmiştir.

3. Araştırma görevlilerinin eğitim görev ve sorumluluklarını tanımlayan kurum içi geçerli bir ek doküman oluşturulması:

2015 yılında Araştırma görevlilerinin eğitim, görev ve sorumluluklarını tanımlayan "UZMANLIK ÖĞRENCİSİ GELİŞİM -İZLEM DOSYASI" hazırlanmıştır. Bu dokümanda; ulusal ve uluslararası platformda uzmanlık alanında gereksinim

duyulan tüm bilgi, beceri ve tutumla donanmış, etik davranış ve bilgi düzeyi yüksek, nitelikli ve yetkin uzmanlar yetiştirebilmek amacıyla asistanlık süresince izlenecek eğitim programı tanımlanmıştır. Araştırma görevlisinden, ilgili alanındaki uzmanlık yeterliğini kazanabilmesi için Anabilim Dalı'ndaki eğitim, araştırma ve hizmet alanında her türlü işleyişe katılması beklenir.

Araştırma görevlileri; göreve başladıklarında uzmanlık alanı ve kurum ile ilgili bilgi verilir. Kendisinden beklenen sorumluluk, yetki ve hizmetler hazırlanmış olan bu dokümana dayanarak tanımlanmaktadır (**EK 6.7 : Uzmanlık Öğrencisi Gelişim-İzlem Dosyası**).

4. Fakültenin kendi eğiticilerini yetiştirerek kendi kurumu bağlamında düzenli eğitici eğitimleri yürütmesi ve etkinliğini değerlendirmesi:

Öğretim üyelerinin araştırma, hizmet ve eğitim görevleri arasında en az hazırlıklı oldukları görev eğiticiliktir. Bu bağlamda öğretim üyelerinin hem mesleksen gelişimlerini sürdürmeleri, hem de kurumun işlevlerini yerine getirebilmesinde önemli araçlardan birisi, eğitici gelişimidir. Yükseköğretimde eğitici gelişimini, “öğretim üyelerinin birey olarak çeşitli rollerini yerine getirmek üzere yetkinliklerinin gelişmesine ve üretkenliklerini korumalarına destek olan, eğitim programını ve örgütsel iklimi iyileştirmeye olanak vererek kurumun canlılığını korumayı amaçlayan programlar” olarak tanımlamak mümkündür.

Fakültemizde 2005 yılından bu yana dışarıdan eğitici desteği alınarak amaca özel kurslar, çalıştaylar şeklinde farklı eğitici gelişimi programları yürütülmüş ve bu programlar üzerinden eğitimimizle ilgili önemli gelişmeler hayata geçirilmiştir.

1.1.2014 tarihinden itibaren Akredite olan fakültemizde, kendi olanaklarımızla sürekli ve sistematik olarak yürütülen bir eğitici gelişimi olmayışı akreditasyon kurulu tarafından altı çizilen bir konu olarak bildirilmiştir. Öte yandan Türkiye Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları “fakültelerde düzenli uygulanan ve etkinliği değerlendirilen eğitici gelişimi programlarının olması gerekliliği” ne vurgu yapmaktadır.

Bir diğer gerekçe de 2012-2013 eğitim-öğretim yılından beri kullanmakta olduğumuz öğrenci geribildirim anketlerinde belirtilen ve öğretim üyelerimizin eğiticilik bilgi ve becerileri üzerinden çözümlenmesi gereken öğretim üyelerimizin

	etkili ders anlatma, eğitim kaynağı hazırlama, nitelikli soru hazırlama becerilerini geliştirme gereksinimi olarak önümüzde durmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde verdiğimiz eğitimin niteliğinin geliştirilmesi bağlamında ise; 1. Öğretim üyelerimizde eğitimin fakültemiz için en öncelikli alanlardan biri olduğunun farkındalığının yaratılması, 2. Eğitim programımızın entegrasyonun güçlendirilmesi, 3. Öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin oranının artırılması, 4. Eşdeğer fakülteler içinde mezunlarımızın sahip oldukları yeterliklerin ve TUS gibi merkezi sınavlarda başarılarının artırılması ve fakültemizin uluslararası platformdaki rekabet şansının güçlü kalması, 5. Programımızın hedefleri ve içeriğinin, kullanmakta olduğumuz eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin sürekli güncel tutulması, 6. Tıp eğitiminin tüm öğretim üyelerimizin katılımı ile bir öğrenme ve araştırma alanı olarak fakülte vizyonuna yerleştirilmesi hedeflenmektedir. Bu anlamda planladığımız eğitici gelişimi programımız temel bir “yenilenme değişim-gelişim aracı” işlevi görecektir. Bütün bunların ışığında Fakültemizde düzenli olarak Eğitici Eğitimleri yürütülmektedir. Fakültemizde stratejik plan hedeflerimizde belirtildiği şekilde, öğretim üyelerinin eğitici gelişimi kurslarına katılımı istenmektedir. Bu eğitimler için, her yıl yeni atanan öğretim üyeleri ve diğer öğretim üyeleri arasından henüz eğitim almamış olanlar belirlenerek, Dekanlığın organizasyonu ile eğitimler düzenlenmektedir. Bu eğitimler Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından düzenlenerek verilmektedir. Eğitimlerin sonunda kursiyerler dekanlık tarafından sertifikalandırılmaktadır. Bu eğitimlerin duyuruları ve program detaylarına (http://med.yeditepe.edu.tr/Egitici-gelisim ve https://yegep.wordpress.com) bağlantısından ulaşılabilir (EK6.8:, YÜTF web sitesindeki Eğitici Gelişimi Programı sayfasının çıktısı). Modül 1 (Eğitim Öğretim Becerileri) konulu olup, bu eğitim sırasında katılımcılara YÜTF eğitim-öğretim programı, eğitim-öğretimde temel kavramlar hakkında eğitimler verilerek, daha sonra küçük gruplarda uygulamalar yapılmaktadır (EK 6.9: Modül 1 programları).
--	--

Modül 2 (Tıp Eğitiminde Ölçme-Değerlendirme) konulu olup, bu eğitim sırasında katılımcılara; ölçme değerlendirmenin temelleri, bilgiye dayalı ölçme değerlendirme, yeterliliğe dayalı ölçme değerlendirme ve performansa dayalı ölçme değerlendirme hakkında eğitimler verilerek, grup çalışmaları yapılmaktadır **(EK 6.10: Modül 2 programları).**

2015 yılı başından itibaren Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın (TEAD) geliştirdiği ve yürüttüğü Eğitici Gelişim Programı (YEGEP) çerçevesinde Eğitici Eğitimleri düzenlenmiş olup, her yıl düzenli olarak sürdürülmesi planlanmıştır. 2015-2016 yıllarında düzenlenen eğitimlere 24 akademisyenimiz katılmış olup, eğitim sonunda kursiyerler Dekanlık tarafından sertifikalandırılmıştır **(EK 6.11: Katılımcı Listesi, EK 6.12: Katılım Belgesi Örneği).** Bu eğitimlerin dokümanlarına tüm katılımcılar (<https://yegep.wordpress.com/>) ulaşılabilir (EK 6.13: YÜTF web sitesindeki Eğitici Gelişimi Modülleri Programı sayfalarının çıktısı)

Eğitim programlarının etkinliğinin değerlendirilebilmesi için, katılımcılara Öntest ve Sontest uygulanmış olup, programın değerlendirilmesi amacıyla da kursun bitiminde Ünite Değerlendirme anketi uygulanmıştır **(EK 6.14: Öntest Soru formu, EK: 6.15: Ünite değerlendirme Formu).** Sonrasında bu anketler değerlendirilerek eğitimlerin etkinliği konusunda bilgi edinilmektedir **(EK 6.16: Sunu).**

Fakültemize yeni başlayan akademisyenlerin ve daha önce eğitimlere katılamamış akademisyenlerimizin bu yıl gerçekleştirilecek Eğitici Eğitimi'ne katılması için gerekli duyuru yapılmış olup; başvurular alınmaktadır **(EK 6.17: Eğitici Eğitimi Duyurusu).**

Gelen başvurular sonucunda önümüzdeki yıl düzenlenecek eğitimin katılımcı listesi oluşturulmaktadır **(EK 6.18 Başvuruda Bulunan Katılımcı Adaylarının Listesi).**

Yine YEGEP çerçevesinde Y.Ü. TEAD tarafından 2015-2016 yıllarında toplam 9 kez çeşitli eğitimler yapılmıştır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi TEAD tarafından bugüne kadar iki kez “Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Çalıştayı” düzenlemiştir **(EK 6.19: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Çalıştayı programı (06.01.2016); EK 6.20: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Çalıştayı Raporu (19.01.2015); EK 6.21: Katılım Belgesi Örneği).**

	Yine Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları Anabilim Dalı'nda 13/05/2015 tarihinde Çoktan Seçmeli Sorular, Kapsamlı Eşleştirme Soruları ve Anahtar Özellikler Soruları konulu eğitimler gerçekleştirilmiştir (EK 6.22: Çoktan Seçmeli Sorular, Kapsamlı Eşleştirme Soruları ve Anahtar Özellikler Soruları Eğitim Programı). Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları Anabilim Dalı'nda 03.06.2016 tarihinde OSCE istasyon hazırlama çalıştayı düzenlenmiştir (EK 6.23: OSCE Çalıştay Programı). Probleme Dayalı Öğrenme Yönlendirici Eğitimi 08/06/2016 tarihinde gerçekleştirilmiştir (EK 6.24: Probleme Dayalı Öğrenme Yönlendirici Eğitimi Programı; EK 6.25: Katılım Belgesi Örneği). Tıp Eğitiminde İyi Klinik Uygulamalar Sempozyumunda, örnek eğitici gelişimi programı olarak fakültemizin programı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyemiz Yrd. Doç. Dr. Serdar ÖZDEMİR tarafından sözlü olarak sunulmuştur (EK 6.16: Sunu). 27.06.2016 tarihinde klinik bilimlere yönelik OSCE, Kapsamlı Eşleştirme Soruları ve Anahtar Özellikler Soruları eğitimi verilmiştir (EK 6.26: OSCE, Kapsamlı Eşleştirme Soruları ve Anahtar Özellikler Soruları Eğitimi Programı). Bu eğitimlere katılım durumları da katılımcı listelerinde kayıt altına alınarak bir sonraki eğitimlere öncelikli olarak katılacak olanlar da belirlenmektedir (EK 6.27: Ölçme Değerlendirme Çalıştayı Oturumları Katılımcı Listeleri) Yine YEGEP kapsamında seçmeli etkinlikler ayda bir kez yapılmıştır (Detaylı bilgi Eğitsel Kaynak ve Olanaklar başlığında açıklanmaktadır.). Fakültemizin yanı sıra üniversitemiz genelinde de "Eğitici Eğitimi Programı" düzenlenmektedir (EK 6.28: Eğiticilerin Eğitimi Programı ve Duyurusu). Fakültemiz akademisyenleri bu programlara da katılma olanağına sahiptirler. Kurumumuz tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar: 1- Deneme Dersleri Uygulaması: Akademisyen ihtiyacını karşılamak üzere zaman zaman çeşitli üniversitelerden akademisyenler deneme dersleri vermek üzere davet edilmekte ve bu dersler Fakültemiz yönetim kadrosu ve öğretim üyeleri tarafından dinlenmektedir. Ders sunumları Fakültemiz Yönetim Kadrosunca değerlendirilmektedir (EK 6.29: Ders Duyurularından Örnekler).
--	---

	Değerlendirme sonucu uygun görülenler fakültemizdeki boş kadrolar için davet edilmekte ve atanmaktadır (EK 6.30: Değerlendirme Formu) 2- Akademik Performans Değerlendirmesi: Akademik kadronun görev ve sorumluluklarının denetimi 2547 sayılı kanunun 36. maddesinde belirtildiği gibi, Rektör, Dekan ve AD/BD başkanları tarafından yapılmaktadır. Fakültemizde akademik kadroların görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğinin düzenli olarak izlemesi ve değerlendirmesi ÖDR’de belirtildiği şekliyle devam etmektedir. Her yıl Rektörlüğümüzün duyurusu ile Akademik Değerlendirme Sistemi’ne (ADS) erişim sağlanarak; tam zamanlı akademik personelin ilgili yıl içinde gerçekleştirdikleri eğitim ve proje faaliyetleri, bilim, toplum ve kuruma hizmet alanlarındaki çalışmalarına ilişkin bilgi girişlerinin yapılması sağlanmaktadır (EK 6.31: Akademik Personel Performans Değerlendirmesi Veri Girişi hakkındaki duyuru örneği). 2014 yılı ikinci yarısında gerçekleştirilen Akademik Değerlendirme Sisteminin yenilenmesiyle birlikte; Tıp Fakültesinin akademik kadrolarının akademik ve eğitsel performanslarının değerlendirilmesi için tıp fakültesine özgü değerlendirme kriterleri eklenmiştir. Bu kriterler ekteki dokümanda kırmızı renkle belirtilmiştir. (EK 6.32: Y.Ü. Yıllık Akademik Performans Değerlendirmesi Tablosu). 3- Akademik Performansa Göre Ödüllendirme: Üniversitemizde ve dolayısıyla Fakültemizde öğretim üyelerinin akademik performansları her yıl değerlendirilmekte ve sonuçlara göre en yüksek puanı alan ilk üç sıraya yerleşen akademik personelimiz ödüllendirilmektedir. Yeditepe Üniversitesi’nde akademik, eğitsel ve idari faaliyetleri değerlendirilerek ödül almaya hak kazanan akademisyenler ödüllendirilmektedir. Bu değerlendirmede dereceye giren akademisyenler ödülleri her yıl düzenlenen “Akademik ve İdari Personel Ödül Töreni”nde almaktadırlar (EK 6.33: 2014-2016 yıllarına ait Akademik Personel Ödül Töreni Duyuruları ve ekindeki belgeler) Bu uygulama Üniversite genelinde bir aidiyet ve motivasyon sağlamakta olup, her yıl düzenli bir şekilde sürdürülmektedir (EK 6.34: 2016 Yılı ADS Veri Girişi Duyuruları). Diğer yandan üniversitemizde, akademisyenler tarafından yapılan çalışmaların ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanmasını teşvik etmek için akademik yayınlar da her yıl değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir (EK: 6.35: Yeditepe Üniversitesi Akademik Yayın Destekleme Esasları).
--	---

	Her yılın ilk ayında gerekli duyuru yapılmakta ve akademisyenler ilgili başvuru formunu doldurarak Dekanlığa vererek teşvik ödülü almak için başvuruda bulunmaktadır. Bu form en son 2014 yılı güz yarıyılında yenilenmiştir (EK: 6.36: Yayın Teşvik Başvuru Formu). 4- Yetkilendirme Planı: Ayrıca Fakültemiz; 11.04.2014 tarihinde ilk olarak yürürlüğe giren ve daha sonra yenilenen “Yetkilendirme Planı” ile; 4,5,6.cı sınıf Tıp Fakültesi öğrencilerinin, Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Eğitimi Öğrencilerinin, eğitimi devam eden uzmanların ve Araştırmacı/Gözlemcilerin de görev, sorumluluk ve yetkilerini belirlemiştir (EK: 6.37: Tıpta Uzmanlık Öğrencisi ve İntern Tıbbi Kayıt Yetkilendirme Planı, Yürürlük tarihi: 17.08.2016). Diğer yandan bu plan da asistanların görev, yetki ve sorumluluklarını belirleyen ek destekleyici bir dokümandır. 5- Yeditepe Üniversitesi Hastaneleri ve Bağlı Kurumlarının mükemmel sağlık hizmeti sunumu için etkin liderlik, liderlik ve organizasyonel yapılanma, kaynakların temini ve etkin kullanımı, hizmetlerin koordinasyonu ve gelişimi, kurumun etkin ve verimli yönetimi için yöntemleri tanımlayan Yönetişim, Yöneticilik, Yönlendirme Prosedürü oluşturularak; 27.10.2014 tarihinde YURK.P.02 Doküman numarası ile yürürlüğe girmiştir (EK: 6.38: Yönetişim, Yöneticilik, Yönlendirme Prosedürü).
	Belgeler: EK: 6.1: Güncel Akademik Kadro EK: 6.2: Ders Saatli Öğretim Üyeleri EK: 6.3: Dış Paydaşlar EK: 6.4: Anabilim Dallarına Ait Departman Planlarından Örnekler EK: 6.5: 2014-2019 SPH/1 EK: 6.6: Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi, Yürürlük Tarihi: 12.02.2016 EK: 6.7: Uzmanlık Öğrencisi Gelişim-İzlem Dosyası EK: 6.8: YÜTF web Sitesindeki Eğitici Gelişimi Programı Sayfasının Çıktısı EK: 6.9: Modül 1 Programları EK: 6.10: Modül 2 Programları EK: 6.11: Katılımcı Listesi EK 6.12: Katılım Belgesi Örneği

	EK: 6.13: YÜTF web sitesindeki Eğitici Gelişimi Modülleri Programı Sayfalarının Çıktısı EK: 6.14: Öntest Soru formu EK: 6.15: Ünite değerlendirme Formu EK: 6.16: Sunu (Dr. Serdar Özdemir'in sözlü sunusunun örneği) EK 6.17 : Eğitici Eğitimi Duyurusu EK 6.18: Eğitici Eğitimi'ne Katılım İçin Başvuruda Bulunan Adaylarının Listesi EK: 6.19: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Çalıştayı programı (06.01.2016) EK: 6.20: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Çalıştayı Raporu (19.01.2015) EK: 6.21: Katılım Belgesi Örneği EK: 6.22: Çoktan Seçmeli Sorular, Kapsamlı Eşleştirme Soruları ve Anahtar Özellikler Soruları Eğitim Programı EK: 6.23: OSCE Çalıştay Programı EK: 6.24: Probleme Dayalı Öğrenme Yönlendirici Eğitimi Programı EK: 6.25: PDÖ Eğitimi Örnek Katılım Belgesi EK: 6.26: OSCE, Kapsamlı Eşleştirme Soruları ve Anahtar Özellikler Soruları Eğitimi Programı EK: 6.27: Ölçme Değerlendirme Çalıştayları Oturumları Katılımcı Listesi EK: 6.28: Eğiticilerin Eğitimi Programı ve Duyurusu EK: 6.29: Ders Duyurularından Örnekler EK: 6.30: Aday Değerlendirme Formu EK: 6.31: Akademik Personel Performans Değerlendirmesi Veri Girişi Hakkındaki Duyuru Örneği EK: 6.32: Y.Ü. Yıllık Akademik Performans Değerlendirmesi Tablosu EK: 6.33: Akademik Personel Ödül Töreni Duyuruları ve Eki Belgeler EK: 6.34: 2016 Yılı ADS Veri Girişi Duyuruları EK: 6.35: Yeditepe Üniversitesi Akademik Yayın Destekleme Esasları EK: 6.36: Yayın Teşvik Başvuru Formu EK: 6.37: Tıpta Uzmanlık Öğrencisi ve İtern Tıbbi Kayıt Yetkilendirme Planı, Yürürlük Tarihi: 17.08.2016 EK: 6.38: Yönetişim, Yöneticilik, Yönlendirme Prosedürü
--	---

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme:

UTEAK önerileri doğrultusunda akademik kadro politikası oluşturulmuş olup, bu politikaların orta ve uzun vadeli sonuçları izlenmeye başlamıştır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kadro planlaması yapılırken; fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, araştırma ve sağlık hizmet yükleri, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri, ayrıca mevcut öğretim elemanı sayıları, tam ve yarı zamanlı çalışma statüleri ile mevcut kadroların dolu-boş durumu dikkate alınarak ideal kadro sayısı belirlenmektedir. Klinik Bilimlerde oluşturulan Anabilim Dalı Departman Planları; Anabilim Dallarında ayda bir yenilenmektedir.

Bu planlarla halihazırdaki kadronun durumu, kadro politikası gereğince yapılan yeni düzenlemelerin sonuçları elde edilmekte olup, söz konusu planlar YÜ Hastanesi Kalite Birimince düzenli olarak değerlendirilmektedir. Verilerin istatistiksel analizleri yapılarak alınan sonuçlar üç ayda bir ve yıl sonunda üst yönetimle paylaşılmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi Dekanımız eğitim-öğretim yılı açılışı programlarında ve diploma törenlerinde yaptığı konuşmalarda akademik kadromuzun güncel durumunu, önceden yapılan planların alınan sonuçlarını ve yakın zamanda gerçekleştirilmesi planlanan değişiklikleri öğrencilerimizle ve yakınlarıyla paylaşmaktadır.

UTEAK'ın önerileri üzerine Fakültemiz bünyesine atanacak öğretim üyeleri için değerlendirmede esas teşkil eden atama ve yükseltmelerde dikkate alınan diğer fakültelerden farklı ek kriterlerini yakın zamanda yenilenen Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi'nde tanımlayarak bu standardı da karşılamıştır.

Yine UTEAK'ın önerileri sonucu öğretim görevlilerinin eğitim görev ve sorumluluklarını tanımlayan kurum içi geçerli bir ek doküman oluşturularak istenilen standart sağlanmıştır. Fakültemizde yürütülen Eğitici Eğitimi faaliyetleri ile UTEAK'ın önerdiği şekilde kendi eğiticilerimizi yetiştirerek eğitimin kalitesinin ve standardının yükseltilmesi için çalışmalarımız aksatılmadan sürdürülmektedir.

Bütün bunları ve yukarıda daha detaylı açıkladığımız faaliyetlerimizi göz önüne aldığımızda UTEAK'ın önerileri sonucu iyileştirilmesi gerekli yönlerimizi daha iyiye taşıyabilmek ve uygun standarda getirebilmek için çalışmaları kesintisiz

	yürüttüğümüzü ve standartları büyük ölçüde karşılayabildiğimizi düşünmekteyiz. Eksik kalan veya daha iyi düzeye getirebileceğimiz yönlerimiz için de aynı istek, kararlılık ve özveriyle tüm çalışmalarımızı sürdüreceğiz.
	6.1. Akademik kadro politikası T.S.6.1. Tıp Fakültelerinin, yürüttükleri eğitim programlarının özellikleri, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözeten, akademik kadro yapısı (tıp/tıp dışı, temel/klinik bilimciler, tam/yarı zamanlı) ve kadro gelişimine yönelik bir politikası mutlaka olmalıdır. T.S.6.1. Bu standard karşılanmaya devam etmektedir. G.S.6.1. Kadro gelişimine yönelik stratejik plan yapmalıdır. Bu standard karşılanmaya devam etmektedir. Akademik kadronun dinamik yapısı dolayısı ile stratejik planlar belirli aralıklarla gözden geçirilerek yenilenmektedir 6.2.Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri T.S.6.2.Tıp Fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakati göz önüne almalı ve kriterler kullanılmalıdır. Eğitici gelişimi programlarına katılımın belgelenmesi atama kriterleri arasında mutlaka yer almalıdır. Bu standardın karşılanma durumu devam etmektedir.

G.S.6.2.Tıp Fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.

Bu standardın karşılanma durumu devam etmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi, 12.02.2016 tarihinde yenilenerek, Tıp Fakültesine ek kriterler konularak yürürlüğe girmiştir.

6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

T.S.6.3.Tıp Fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesinde Akademik kadronun görev ve sorumlulukları 2547 Sayılı YÖK Kanununda tanımlandığı şekliyle, ilgili akademik unvana göre halen yürürlükte olan maddelerde tanımlandığı gibi uygulanmaktadır.

Standart karşılanmaya devam etmektedir.

G.S.6.3.Tıp Fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir. Tıp Fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını izlemeli, değerlendirilmeli ve ödüllendirmelidir. Tıp Fakülteleri, araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.

G.S.6.3.Standart karşılanmaya devam etmektedir. Hastane Performans

Değerlendirme sistemi ve Akademik Değerlendirme Sistemi ile, Fakültemizin akademik kadrosunun görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediği ve performansları değerlendirilmekte ve üniversite düzeyinde ödüllendirilmektedir.

6.4.Eğitici gelişim programları

T.S.6.4. Tıp Fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.

T.S.6.4. Standart karşılanmaya devam etmektedir. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin stratejik planlarında ve Faaliyet raporlarında belirtildiği gibi, eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesini arttırmak temel hedeflerden biridir. Bu konuda Tıp Fakültesinde, TEAD tarafından öğretim görevlilerinin eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları düzenlenmektedir.

G.S.6.4.Tıp Fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde

	aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir. Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir. Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar. G.S.6.4.Standart karşılanmaya devam etmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından, fakültemiz içi, eğitimci eğitimi programları düzenli ve belli aralıklarla yapılmakta olup, bu eğitimlerin düzenlenmesi ve gerçekleştirilmesi için gerekli ekonomik ve idari destek üst yönetimce kurumsal bir çerçevede sağlanmaktadır. 6.5.Öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişimi T.S. 6.5.Tıp Fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksi gelişimlerini mutlaka özendirmeli ve desteklemelidir. T.S. 6.5. Standardın karşılanması devam etmektedir. Araştırma görevlileri ve öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetleri, yurtiçi ve yurt dışı görevlendirme, yurtiçi ve yurtdışı kurs, kongre, çalıştay, toplantı, seminer ve konferanslara katılımları sırasında idare tarafından izinli sayılmaları, maddi olarak da 6245 no'lu Harcırah Kanununa göre uygun yardımı almaları şeklinde desteklemektedir. G.S. 6.5.Tıp Fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir. G.S. 6.5.Standardın karşılanması devam etmektedir. Araştırma görevlileri ve öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik faaliyetleri, yurtiçi ve yurt dışı görevlendirme, yurtiçi ve yurtdışı kurs, kongre, çalıştay, toplantı, seminer ve konferanslara katılımları sırasında idare tarafından izinli sayılmaları, maddi olarak da 6245 no'lu Harcırah Kanununa göre uygun yardımı almaları şeklinde desteklemektedir. Diğer yandan Öğretim üyelerimizin Kongre ve Sempozyumlarda, Ulusal ve Uluslararası platformlarda ödül alan çalışmaları ve diğer başarıları gerek gönderilen maillerle gerekse üniversitemiz internet sitesinden duyurulmaktadır.
--	--

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	<u>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:</u> “ Önümüzdeki dönemde; 1. Fakültenin klinik dönemdeki tüm ana stajları kendi hastanesinde sunmasını, 2. Hastane binalarında öğrencilerin klinik beceri eğitimlerine uygun fiziksel koşulların ve birimlerin oluşturulmasını, 3. İlk yıllar için planlanan ASM ve TSM çalışmalarına mümkün olduğunca kısa sürede işlerlik kazandırılmasını ve birinci basamak sağlık kurumlarında öğrenme fırsatlarının artırılması ve yaygınlaştırılmasını, 4. Her öğrencinin araştırma yapabilmesini sağlayacak düzenlemelerin gerçekleştirilmesini, 5. ERASMUS kapsamında öğrenci hareketliliğini teşvik etmek için düzenlemeler yapmasını (gidilen sürenin devamdan sayılmasının sağlanması gibi) 6. FARABİ bağlamında plan ve politika geliştirme çalışmaları yapılması öneriyoruz.”
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	<u>UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:</u> <u>1. “Fakültenin klinik dönemdeki tüm ana stajları kendi hastanesinde sunması:</u> Fakültemizde ilk üç yıl eğitimler 26 Ağustos Yerleşkesi’nde, Dönem 4, 5 ve 6’da klinik eğitimler; Yeditepe Üniversitesi Hastanesi (Yeditepe Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi), Yeditepe Üniversitesi Göz Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Bağdat Caddesi Polikliniği, Koşuyolu’nda bulunan Genetik Hastalıklar Tanı Merkezi ve Sağlık Bakanlığı’na bağlı Eğitim ve Araştırma Hastanelerinde yürütülmektedir. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi 2005 yılından bu yana faaliyet göstermektedir. Halen 37 branşta ayaktan ve yataklı tedavi hizmetleri sürdürülmektedir. Hastanenin 152 yatağı; 15 yetişkin yoğun bakım yatağı; 6 çocuk yoğun bakım yatağı, 7 ameliyathane odası, 1 doğum ünitesi; görüntüleme, biyokimya, mikrobiyoloji, patoloji, tıbbi genetik, immünoloji, kök hücre ve IVF laboratuvarları ile kan bankası bulunmaktadır. Sağlık ve eğitim hizmetleri YÜH yanında Bağdat Caddesi Polikliniği (2006), Balmumcu’da bulunan Göz Hastalıkları Araştırma ve Uygulama Merkezi (2007) ve

	Koşuyolu’ndaki Genetik Hastalıklar Tanı Merkezi’nde aktif olarak devam etmektedir. Hastanemiz 2007’den bu yana Joint Commission International (JCI) tarafından akredite edilmiş bulunmaktadır. 2014 yılında JCI tarafından üçüncü kez Akademik Tıp Merkezi Hastanelerine yönelik standartları da içine alacak şekilde akredite edilmiştir. A grubu hastane sınıfındadır ve SGK anlaşması Kardiyoloji, Kardiyovasküler Cerrahi, Acil, Organ Nakli ve Onkoloji alanlarında bulunmaktadır. İnşaatı bitirilen 210 yataklı 2. Hastanemizin yakında hizmete girmesi beklenmektedir. Burada cerrahi onkoloji ağırlıklı olmak üzere tüm branşlarda poliklinik ve yataklı tedavi hizmetleri verilmesi planlanmaktadır. Bu gelişme gerçekleştiğinde klinik hizmet ortamı ve insangücü olanaklarında anlamlı bir artış ortaya çıkacaktır. YÜTF ile Sağlık Bakanlığı Eğitim Araştırma Hastaneleri (SB EAH’leri) arasındaki eğitim işbirliği Fakültenin kuruluş yıllarından bu yana (1999) değişik oranlarda devam etmektedir. Bu işbirliğinin amacı öğrencilere daha fazla sayıda ve çeşitlilikte hasta ile karşılaşma dolayısıyla daha çok pratik yapma ve farklı çalışma koşullarını görme imkanı sağlamaktır. Yürütülen işbirliği dinamik ve çok taraflı bir süreçtir. Önceleri sadece İl Sağlık Müdürlüğü ile bir protokol temelinde yapılandırılan işbirliği Kamu Hastaneleri Kurumu ve buna bağlı Birliklerin yapılandırılmasıyla bugün İstanbul Kamu Hastaneleri Birliği Bölge Genel Sekreterlikleri ile yürütülmektedir. Protokoller ilgili Sekreterlikler ve Rektörlüğümüz arasında yıllık olarak imzalanmaktadır. Tablo’da 1, 2 ve 3’te içinde bulunduğumuz 2015-2016 öğretim yılında öğrencilerimizin staj ve rotasyonlarda gittikleri SBEAH’ler gösterilmektedir. Tablolarda yer almayan stajların tamamı kendi Hastanemizde ya da Fakültemizde yürütülmektedir.
--	--

Tablo 1. 2015 - 2016 öğretim yılında Dönem 4'te dış kurum işbirliği ile yürütülen stajlar ve yerleri

DÖNEM 4		
Branş	Teorik	Pratik
İç Hastalıkları	Yeditepe Ünv. Hastanesi	Haydarpaşa Numune EAH
Pediyatri	Yeditepe Ünv. Hastanesi	Dr. Lütfi Kırdar Kartal EAH
Kadın Doğum	Yeditepe Ünv. Hastanesi	Ümraniye EAH
Genel Cerrahi	Yeditepe Ünv. Hastanesi	Haydarpaşa Numune EAH
Kardiyoloji	Yeditepe Ünv. Hastanesi	Kartal Koşuyolu Yüksek İhtisas EAH
Göğüs Cerrahisi	Yeditepe Ünv. + Süreyyapaşa	Süreyyapaşa Göğüs Hastalıkları ve Cerrahisi EAH
Kalp ve Damar Cerrahisi	Yeditepe Ünv. Hastanesi	Kartal Koşuyolu Yüksek İhtisas EAH

Tablo 2. Dönem 5'te 2015 - 2016 öğretim yılında dış kurum işbirliği ile yürütülen stajlar ve yerleri

DÖNEM 5		
Branş	Teorik	Pratik
FTR	Yeditepe Ünv. Hastanesi +İMÜ Göztepe EAH	İ. Medeniyet Ünv. Göztepe EAH
Enfeksiyon	Yeditepe Ünv. Hastanesi	Haydarpaşa Numune EAH+YÜH
Çocuk Cerrahisi	Yeditepe Ünv. Hastanesi+İMÜ Göztepe EAH	İ. Medeniyet Ünv. Göztepe EAH
Nöroloji	Yeditepe Ünv. Hastanesi+ FSM EAH	Fatih Sultan Mehmet EAH
Psikiyatri	Yeditepe Ünv. Hastanesi	Erenköy Ruh ve Sinir Hast. EAH
Radyasyon Onkolojisi	Dr. Lütfi Kırdar Kartal EAH	Dr. Lütfi Kırdar Kartal EAH

Tablo 3. Dönem 6’da 2015-2016 öğretim yılında dış kurum işbirliği ile yürütülen stajlar ve yerleri

DÖNEM 6		
Branş	Teorik	Pratik
Kadın Doğum	Yeditepe Ün. Hastanesi	İ. Medeniyet Ün. Göztepe EAH
Psikiyatri	Yeditepe Ün. Hastanesi	Erenköy Ruh ve Sinir Hast. EAH

İşbirliğinin kapsamı branşlara göre farklılık göstermektedir. Dönem 4’te teorik derslerin ortaklaşa yürütüldüğü Göğüs Cerrahisi hariç tüm stajlarda teorik dersler Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından verilmekte öğrenciler sadece pratik için EAH’lere gitmektedir.

Dönem 5’te yer alan 19 stajın 12’si YÜTF öğretim üyelerince kendi hastanemiz ya da kampüsümüzde yürütülmektedir. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Çocuk Cerrahisi ve Nöroloji’de teorik dersler ortaklaşa verilmekte, enfeksiyon hastalıkları ve psikiyatri stajlarında teorik dersler YÜTF öğretim üyelerince verilmekte bu anılan stajlarda ve Radyasyon Onkolojisinde pratikler dış eğitim kurumlarında gerçekleştirilmektedir. Dönem 5’te sadece Radyasyon Onkolojisi’nde hem teorik hem de pratik dersler dış eğitim kurumunda gerçekleştirilmektedir. Ölçme değerlendirme Radyasyon Onkolojisi dışında ortaklaşa ya da tamamen YÜTF öğretim üyeleri tarafından yapılmaktadır.

Süreçte İstanbul Kamu Hastaneleri Birliği Bölge Sekreterlikleri ile imzalanan protokol dışında bir de eğitim ve araştırma hastanelerinde öğrencilerimize eğitim veren kliniklerle karşılıklı niyet mektubu niteliğinde ek bir protokol imzalanmaktadır. “Dış Kurumda Staj Eğitimi Protokolü” başlıklı bu protokol esasen kliniklerin seçilme kriterlerine dayanılarak hazırlanmış ve eğitim amaç ve hedeflerini de içeren bir belgedir.

Dış kurumlarla işbirliği tesis edilirken öncelikli kriterlerimiz yakınlık, işbirliğine gönüllülük, yeterli sayıda nitelikli eğiticinin varlığı ve kurumun hizmet potansiyelidir. Protokol hazırlanırken seçilecek kuruluşun öğrencilerimize UÇEP’te yer alan hastalık durum ve semptomlarla yeterli sayıda karşılaşma imkanı sağlayacak düzeyde bir hizmet potansiyeline sahip olup olmadığı değerlendirilmiştir. Bunun için her bir branşla ilgili olarak UÇEP’te yer alan hastalık durum ve semptom listelerinden yola çıkarak endeksler oluşturulmuş ve elde edilen endeks değerlerle ilgili Eğitim ve Araştırma Hastanelerinin yıllık yatan hasta sayısı, yatak doluluk oranı, ayaktan hasta

	sayısı; kliniğin yıllık ayaktan hasta sayısı, yatan hasta sayısı, acil servis hasta sayıları ile branşa göre ameliyat ya da doğum sayıları karşılaştırılmıştır. Ayrıca kurumda aktif olarak çalışan eğiticilerin eğiticilik yeterlikleri de sorgulanmıştır. Protokol; Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Staj Koordinatörlüğü Genel Bilgileri, Dış Kurum Genel Bilgileri, Dış Kurum Hizmet ve Eğitim Altyapısı Bilgileri, Staj Eğitimi Amaç ve Hedefleri, Staj Koordinasyon Komitesi, Staj İşleyişi, Staj Akademik Programı, Staj AKTS Tablosu, Bağımsız Çalışma Saatleri, Ölçme Değerlendirme, Staj Takvimi, Öğrenci Grupları Listesi, Staj Kılavuzu, Staj Değerlendirme Formları gibi başlıklardan oluşmaktadır. Söz konusu protokollerin imzalandığı toplantılara aynı zamanda bir oryantasyon eğitimi de eklenerek fakülte amaç ve hedeflerimiz paylaşılmakta ve sürecin yürütülmesi için gerekli temel bilgilerin yanında dış eğitim kurumlarından beklentilerimiz aktarılmaktadır. Protokollerin dışında iş birliğini destekleyen ve dış kurumlarda eğitimin standardizasyon ve takibini kolaylaştıran bir uygulamamız da Staj Kılavuzlarıdır. Staj kılavuzları stajla ilgili öğrenim hedeflerini, staj sürecinde öğrencinin gerçekleştirmesi beklenen minimum uygulamaları içerdiğinden hem öğrenci hem öğretim üyeleri hem de dış kurumlardaki eğiticiler için bir rehber niteliği taşımaktadır. Eğitimin koordinasyonunu sağlamak için işbirliği yapılan tüm dış kurumlarla Akademik Program Kitapçıklarımız yıllık olarak 6 Dönemi de kapsayacak şekilde dış eğitim kurumlarındaki eğitim sorumluları ve eğiticilerle paylaşılmaktadır. Her yılın başında dış kuruma staj için öğrenci gönderen anabilim dallarının eğitim sorumlularının dış kurumlardaki ilgili eğitim sorumlusu ile mümkünse yüz yüze bağlantı kurarak yeni staj dönemiyle ilgili görüş alışverişinde bulunması sağlanmaktadır. Dış kurumlardaki stajların takibi hem ilgili anabilim dalı eğitim sorumlusu tarafından yapılmakta hem de süreç öğrenciler ve Fakültemiz öğretim üyelerinden alınan yazılı sistematik geribildirimler ve staj sonu raporları vasıtasıyla takip edilerek değerlendirilmektedir. İşbirliğinin avantajları; Hasta çeşitliliğinin artması, Hasta sayısının artması, Farklı kurum ve hizmet ortamlarının görülmesi,
--	--

	Daha fazla eğitici, Daha fazla etkileşim, İşbirliğinin dezavantajları; Protokollerin zamanlamasındaki zorluklar, Protokollerin yıllık olarak yapılması, Birden fazla kurumla muhataplık ve işlem gerektirmesi, Kamu Hastaneleri Birlikleri Bölge Sekreterliklerinin yaklaşımları arasında farklılıklar olması, Kuruma ek bir mali yük getirmesi, Standardize etme çabalarına rağmen bazen aynı kurum içinde dahi bireysel farklılıkların olması, İşbirliğinde kritik noktalar; Yöneticiler hatta alt kademedeki çalışanlar değiştiğinde işbirliğine yaklaşımın da değişebilmesi, Ödemeler için esas alınacak belgelerin oluşturulması süreci, Artan sayıdaki özel üniversiteler ve vakıf üniversitelerinin kamu hastanelerinden sağlık eğitimi işbirliği talepleri, Artan öğrenci sayıları, İşbirliğinde fırsatlar; İstanbul'daki eğitim ve araştırma hastanelerinin çok sayıda olması Sağlık Bakanlığı'na bağlı eğitim ve araştırma hastanelerinde üniversiteleşme süreci Sonuç olarak nihai hedefimiz stajlarımızı artan oranda kendi hastanemiz ve bağlı hizmet birimlerine çekmek olsa da Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastaneleri ile işbirliğimiz eğitim programımızı zenginleştiren bir bileşen olarak varlığını devam ettirecektir. (Ek: 7.1-7.14)
--	---

2. “Hastane binalarında öğrencilerin klinik beceri eğitimlerine uygun fiziksel koşulların ve birimlerin oluşturulması”:

- a. Yakın gelecekte 208 yataklı, onkolojik cerrahi ağırlıklı yeni bir eğitim araştırma hastanesi hizmete açılacaktır (Ek:7-14). Burada klinik beceri eğitimlerine uygun yeni alanlar yer alacaktır.
- b. Halen hizmet veren hastanemizin 2. Katında, 45 kişilik ve 45 m² lik yeni bir derslik (Kış Bahçesi Dersliği) açılmıştır. Tekli tahtası ve barkovizyonu mevcuttur.
- c. Klinik ve Mesleki Beceri Laboratuvarı maketlerine Laerdal SİMPAD CPR Simülatörü eklenmiştir.
- d. 2015-2016 da ilk kez başlayan seçmeli dersler eğitimi ve 2016-2017’de ilk kez programa giren PDÖ eğitimi ve seçmeli dersler için derslik tahsisleri yapılmıştır. ‘2016-2017 ikinci yarıyıl programı için kabul edilen seçmeli dersler için de yer tahsisi sorunu yoktur.

3. “İlk yıllar için planlanan ASM ve TSM çalışmalarına mümkün olduğunca kısa sürede işlerlik kazandırılmasını ve birinci basamak sağlık kurumlarında öğrenme fırsatlarının artırılması ve yaygınlaştırılması”:

Bu öneriyi de karşılayacak şekilde 2015-2016 Eğitim yılından itibaren Dönem II’de “Erken Klinik Temas” programı uygulamaya konmuştur. 8 haftaya dağıtılan bu eğitim programının amacı, klinik ortamda doktor-hasta ilişkisini gözlemleme fırsatını tanımaktır. Bu programın öğrenme ortamlarından birisi ASM’lerdir.

(Ek:7.15: 2015-16 ve 2016-17 Dönem II APK’larının ilgili sayfaları:

<http://med.yeditepe.edu.tr/donem2>)

İstanbul Valiliği ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair bir işbirliği protokolü imzalanmış ve Valilik Makamının 09/07/2015 tarih ve 26110 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulmuştur (Ek:7.16).

Bu protokola göre Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM’ler, Fakültemizin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olmuştur. Dönem VI Kırsal Hekimlik Eğitimimiz (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği bileşenleriyle, İki haftası TSM, iki haftası ASM’lerde geçecek biçimde) bu bölgede ve Dönem VI APK’sında tanımlanan ASM ve TSM’lerde yapılmaktadır. Verem Savaş Dispanserleri de bu programda bir hafta ile yer almaktadır. (Ekler: 7.4, 7.7, 7.17). Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları

öğretim üyeleri TSM ve ASM hekimleriyle bu eğitimi amaca ulaştırmaya katkı sağlayıcı bir etkileşimi sürdürmektedir. ASM ve TSM hekimleriyle 13.10.2016 tarihinde yapılan “Saha Eğiticileri Toplantısı” davetiyesi ve fotoğrafı ektedir. (Ekler: 7.18, 7.19)

4. “Her öğrencinin araştırma yapabilmesini sağlayacak düzenlemelerin gerçekleştirilmesi”:

Eğitim programımız, öğrencilere, araştırma projesi yazabilme ve uygulayabilme ile araştırma makalelerini eleştirel okuyabilme ve değerlendirebilme özelliklerini kazandıracak doğrultuda önemli öğelere sahiptir: I., II. ve IIII dönem eğitimlerinde yer alan “Scientific Projects” Dersleri ve Biyoistatistik Dersleri, Dönem IV Kanıta Dayalı Tıp (Halk Sağlığı) Stajı, Kırsal Hekimlik İntörnlük Stajının araştırma projesi hazırlama ve Makale Değerlendirmesi yapma ve sunma ödevleri. Bu program öğeleri ilgili dönemlerin APK’larında görülmektedir.

Dönem III Scientific Projects Dersi kapsamında, her öğrenci bir araştırma projesi yazmakla yükümlüdür. Öğrenciler araştırma konusunu ve danışmanlarını kendileri seçmektedirler. Öğrenciler, hazırladıkları projeleri TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Yurtiçi Araştırma Projeleri Destek Programına sunmaları yönünde yöreklendirilmektedir. 2014 yılında 3, 2015 yılında 1 ve 2016 yılında 2 öğrencimiz TÜBİTAK 2209-A desteği almışlardır (Ek: 7.20). Fakültemiz, öğrenci projelerine özel bir önem vermekte, teşvik etmekte, olanak sağlamakta ve desteklemektedir. Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalımızın teşvik ve desteğiyle yürüten öğrenci araştırması çalışmalarından uluslararası kongre tebliği aşamasına çıkmış araştırma projeleri örnekleri Ekte (Ek:7.21, 7.21a, 7.21b) sunulmuştur. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneysel Araştırmalar Merkezi, yılda iki kez deney hayvanları kursu veren bir merkez özelliğindedir. Öğrencilerimiz bu çalışmalara teşvik edilmekte ve kurslara kabul edilmektedir.

<http://yudetam.yeditepe.edu.tr/>

2012 yılından bu güne deney hayvanları araştırma kursu sertifikası almış fakültemiz öğrenci sayısı 63’tür (yılda ortalama 12-13 öğrenci). Bu öğrencilerin isimleri ve kurs aldıkları yıllar Ek 7.22’de görünmektedir. Kırsal Hekimlik Eğitimi sırasında da, intörnler 2-3 kişilik grup üyeleri olarak bir araştırma projesi hazırlama

ve sunma zorundadır. Aynı grup üyeleri farklı bir ödev olarak seçtikleri bir makaleyi değerlendirmek ve bunun sunumunu yapmak durumundadırlar. Araştırma Eğitimini Geliştirme Çalışma Grubunun oluşturulması ilk kez “Akreditasyon Sonrası Yol Haritası ve Genişletilmiş Koordinatörler Kurulu” toplantısında 18 Ağustos 2014’da gündeme girmiştir (7.23). Bu toplantıda oluşan kanaate dayalı olarak 1.12.2014 tarihinde Dekanlık tarafından oluşturulmuştur (Ek 7.24). Grup, çalışmalarını sürdürmektedir. Tıp fakültelerinde öğrencilerin araştırmacı özellikler geliştirmesine önem veren ve bu konuda örnek yaklaşımlar kullanan fakültelerin uluslararası alandan saptanarak incelenmesi, müfredat dışı yaklaşımlarla da araştırma yapan veya araştırmaya katılan öğrenci sayısını artırmanın olası yollarının grupta tartışılması konuları halen çalışma grubunun gündeminde (Ek: 7.25). 2016-2017 Eğitim Yılı için seçmeli derslere, Dönem I-II öğrencileri için “MED 621 Epidemiyolojik Araştırmalar ve Kanıta Dayalı Tıp - Epidemiological Research and Evidence Based Medicine” isimli bir seçmeli ders eklenmiştir. (Ek: 7.26, Ek: 7.27, 7.28). Bu dersin eklenmesi grup çalışmaları sırasındaki etkileşimler sonucu olmuştur.

Öğrencilerin yurt dışı araştırma faaliyetlerine katılmaları: Öğrenciler, TurkMSIC veya bireysel inisiyatifle, yaz aylarında, yurt dışı araştırma faaliyetlerine katılabilmektedirler. Ailesinin olanaklarıyla yaz tatilinin bir kısmını bu şekilde geçirmek isteyen öğrencilere fakültemizce, yer bulma, referans verme gibi yöntemlerle, yardım ve destekler sağlanmaktadır. Son üç yılda TurkMSIC’ın SCOPE ve SCORE değişim programlarından yararlanan fakültemiz öğrenci sayıları aşağıda tablo olarak sunulmuştur. (Ek: 7.29), son üç yılda yaz çalışması kapsamında yurtdışındaki araştırma faaliyetlerine katılan 44 öğrencinin isimlerini, gittikleri ülke ve kurumları ve gidiş yıllarını içermektedir.

TurkMSIC SCOPE ve SCORE Programlarına Katılan Yeditepe Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Sayısı			
	2014	2015	2016
SCOPE (Klinik staj)	9	8	13
SCORE (Araştırma)	2	2	4

5. ERASMUS kapsamında öğrenci hareketliliğini teşvik etmek için düzenlemeler yapmasını (gidilen sürenin devamdan sayılmasının sağlanması gibi):

Erasmus programı bilgileri Fakülte internet sitesinde bulunmaktadır. Fakültemizin bu konudaki yaklaşımı teşvik edicidir. Gidilen süre devamdan sayılmıştır. Aşağıda, Fakültemizle arasında Erasmus anlaşması olan Tıp Fakültelerinin ve son üç yılda Erasmus Programından yararlanan öğrencilerimizin ve diğer ülkelerden fakültemize gelen öğrencilerin listeleri aşağıda sunulmuştur. Fakültemizde bu programın yürütülmesinden sorumlu bir öğretim üyesi olduğu gibi, danışmanlık görevi olan öğretim üyelerimizin tamamı da bu konuda bilgilendirici olarak devrededir. Son üç yıllık dönemde iki öğrencimiz (Mustafa Ögünçlü ve Didem Şeref) Erasmus kapsamında Slovenyaya gitmişlerdir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Erasmus Değişimi Anlaşması Olan Üniversiteler (2021 yılına dek anlaşma mevcuttur)

Faculty of Medicine	Medicine	UNIVERZA V LJUBLJANI / UNIVERSITY OF LJUBLJANA (SI LJUBLJA01)	SI LJUBLJA01	SLOVENIA	LJUBLJANA
Faculty of Medicine	Medicine	MEDICAL UNIVERSITY OF INNSBRUCK/MEDIZINISCHE UNIVERSITÄT INNSBRUCK (A INNSBRU21)	A INNSBRU21	AUSTRIA	INNSBRÜCK
Faculty of Medicine	Medicine	JULIUS-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT WÜRZBURG (D WÜRZBUR01)	D WÜRZBUR01	GERMANY	WÜRZBURG
Faculty of Medicine	Medicine	UNIVERSITÄT WITTEN/HERDECHE (D WITTEN02)	D WITTEN02	GERMANY	WITTEN

NO	AD	SOYAD	ÖĞR.NO	ÜLKE	KAYIT T.
1	VIOLA KAROLIN	WEBER	2012ER0800001		27.07.2012
2	ANKE KATHARINA	RABENEICK	2012ER0800002		27.07.2012
3	MAXIMILIAN JOHANNES	RAANE	2012ER0800003		02.01.2013
4	FABIAN	BITTERLICH	2013ER0800001		21.08.2013
5	JULIA ELISABETH	REITER	2013ER0800002		21.08.2013
6	NARIN	ZORLU	2013ER0800004		24.12.2013
7	EVELYN	STRUNK	2013ER0800003		24.12.2013
8	SELİNA ISABEL	HERBST	2014ER0800001		09.09.2014
9	ANDREJ	CARNI	2014ER0800002		27.01.2015

10	LEA	HAMBERGER	2014ER0800003		27.01.2015
11	STEPHANİE	WEBER	2014ER0800005		27.01.2015
12	SİMON MAX	RUPPERT	2014ER0800004		27.01.2015
13	OLCAY	MOHAMMED BİLAL	2015ER0800002		08.09.2015
14	PATRICK	SCHREITER	2015ER0800001	Avusturya	08.09.2015
15	ALEXANDER MARCUS	ESCHENBACH	2015ER0800003	Avusturya	04.01.2016
16	FRANZISKA	JONAS	2015ER0800005	Almanya	04.01.2016
17	PEER PALLE	JUERGENSEN	2015ER0800010	Almanya	04.01.2016
18	MANCA	OPEKA	2015ER0800006	Slovenya	04.01.2016
19	MICHAEL	REINHART	2015ER0800007	Almanya	04.01.2016
20	BLAZ	SROT	2015ER0800008		04.01.2016
21	MAXIMILIAN	WOLLSCHING- STROBEL	2015ER0800009	Almanya	04.01.2016

6. FARABİ bağlamında plan ve politika geliştirme çalışmaları yapılması öneriyoruz.

FARABİ programı Fakülte internet sitesiyle duyurulmaktadır. Fakültenin destekleyici yaklaşımı da vardır. Fakat bu destekleyici yaklaşım, öğrenciye, eğitim ücretinin alınmaması gibi bir imkanı sağlamamaktadır. Muhtemelen bu nedenle bu programdan yaralanan öğrenci olmamıştır.

**7. EĞİTSEL
KAYNAK VE
OLANAKLAR**

Kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar
/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

Tıp Eğitimi Anabilim Dalının güçlendirilmesi: Bu dönemde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın geliştirilmesi fakültemizin öncelikleri arasında olmuş ve şu önemli gelişmeler sağlamıştır:

- Tıp Eğitimi Anabilim Dalına, Birincil alanı Tıp Eğitimi olan yeni bir öğretim üyesi (Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir) atanmıştır.
- Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Güldal İzbirak (Aile Hekimliği), Tıp Eğitimi alanında doktora eğitiminin yeterli aşamasını geride bırakmıştır.
- Tıp Eğitimi Anabilim Dalında ek görevi olan Aile Hekimliği öğretim üyemiz Doç. Dr. Özlem Tanrıöver, Tıp Eğitimi doktora çalışmasına başlamıştır.

	• Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kadrosunda bulunan Yrd. Doç. Dr. Arzu Akalın (Aile Hekimliği), Tıp Eğitimi Yüksek Lisans çalışmasını takiben Tıp Eğitimi alanında doktora çalışmasına başlamıştır. • Prof. Dr. Yaşar Küçükardalı, Prof. Dr. Sibel Temür Prof. Dr. Sabri Kemahlı, Yrd.Doç.Dr. Çiğdem Kaspar, ek görevli olarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda görevlendirilmişlerdir. • Tıp Eğitimi Anabilim Dalında çalışan teknik eleman sayısı bu dönemde artmıştır. Halen üç teknik eleman bu amaçla istihdam edilmektedir. İsmail Dağlıoğlu-Tıp Eğitimi Sekreteri (Ek:7.30) Murat Sarı- Tıp Eğitimi Teknik Sekreteri (Ek:7.31) Hamza Yasin Delibaş-Klinik ve Mesleki Beceri Laboratuvarı Uzman Yardımcısı) (Ek: 7.32) Tıp Eğitimi birimlerinin (kurul, komisyon, çalışma grupları) örgütlenmesinde yenilikler: Program Geliştirme Kurulunun oluşturulması başta olmak üzere, eğitim örgütlenmesi yapısına yeni eklemeler ve düzenlemeler yapılmıştır. Eğitim Örgütlenme şemasının yeni yapısı, “8. Yönetim ve Yürütme” başlığı altında daha ayrıntılı açıklanmıştır.
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	Belgeler Ekler: (Ek:7.1-7.11 Ortak Ekler klasöründedir.) Ek:7.1 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Özdeğerlendirme Raporu, İstanbul 2013 Ek:7.2 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4 Akademik Program Kitapçığı 2014-2015 Ek:7.3 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 5 Akademik Program Kitapçığı 2014-2015 Ek:7.4Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Akademik Program Kitapçığı 2014-2015 Ek:7.5 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 4 Akademik Program Kitapçığı 2015-2016 Ek:7.6 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 5 Akademik Program Kitapçığı 2015-2016

	Ek:7.7 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 6 Akademik Program Kitapçığı 2015-2016 Ek:7.8-7.11 Dönem 4 Staj kılavuzları (İç Hastalıkları, Genel Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kardiyoloji) Ek:7.12 Dış kurumlarla yapılan protokol örneği Ek:7.13 a Dış Kurumlardaki Öğretim Üyelerine Yönelik Oryantasyon Toplantısı Davet Yazısı Ek:7.13 b Dış Kurumlardaki Öğretim Üyelerine Yönelik Oryantasyon Toplantısı Tutanağı Ek:7.13 c Dış Kurumlardaki Öğretim Üyelerine Yönelik Oryantasyon Toplantısı Katılım Sertifikası Ek:7.14 d Dış Kurum Oryantasyon Toplantısı Sertifika Sunumu Ek:7.14 http://www.yeditepehastanesi.com.tr/sube/yeditepe-universitesi-kosuyolu-ih-tisas-hastanesi Ek:7.15: 2015-16 ve 2016-17 Dönem II APK'larının ilgili sayfaları: http://med.yeditepe.edu.tr/donem2) Ek:7.16: YTF SEAB Protokolü Ek:7.17: 2016-2017 Dönem VI APK'sının ilgili sayfaları http://med.yeditepe.edu.tr/yuklemeler/APK/2016-2017%20APK/APKD6.pdf Ek:7.18 Saha Eğiticileri Toplantısı Davetiyesi ve Programı Ek:7.19 Saha Eğiticileri Toplantısı (Fotoğraf 13 Ekim 2016) Ek:7.20 YÜTF TÜBİTAK 2209 Proje Listesi 01 09 2016 Ek:7.21 Prof. Dr. Turgay İsbir Koordinatörlüğünde Yürütülen ve Etik Kurul İzni Alınmış Tıp Öğrencileri Projeler Ek:7.21 a Tıbbi Biyoloji ABD Öğrenci Çalışması Poster Ek:7.21 b Tıbbi Biyoloji ABD Öğrenci Çalışması Ek:7.22 Hayvan Deneyleri Kursu alan YÜTF öğrencileri Ek:7.23 18 Ağustos 2014 Akreditasyon Yol Haritası ve Genişletilmiş Koordinatörler Kurulu Toplantısı Ek:7.24 Araştırma Eğitimini Geliştirme Komisyonu Kuruluş yazısı Ek:7.25 Araştırma Eğitimini Geliştirme Komisyonu Toplantısı (19.8.2016) tutanağı
--	--

	Ek:7.26 Araştırma Eğitimini Geliştirme Komisyonu Toplantısı (22.1.2015) tutanağı Ek:7.27 YÜTF MÖTEP Müfredat Rektörlük Formu İngilizce 2016_2017 v6 (2): “Epidemiyolojik Araştırmalar ve Kanıta Dayalı Tıp” seçmeli dersinin müfredata girişi belgesi (18.10.2016, Senato) Ek:7.28. Epidemiyolojik Araştırmalar ve Kanıta Dayalı Tıp UG Ders Öneri Formu (1) Ek:7.29 Son Üç Yılda Yurtdışındaki Üniversitelerde Araştırmalara Katılan Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Listesi Ek:7.30 İsmail Dağlıoğlu CV Ek:7.31 Murat Sarı CV Ek:7.32 Yasin Hamza Delibaş CV Ek:7.33 ICP 10.YIL Davet yazısı Ek:7.34 ICP 10.yıl toplu resim Ek:7.35 ICP 10.YIL Sunu Ek:7.36 ICP 10.yıl Sertifika Ek:7.37 Program Değerlendirme Komisyonu İlk Görevlendirme Yazısı Ek:7.38 Program Değerlendirme Komisyonu Görevlendirme Yazısı Ek:7.39 7-9 Mayıs 2014 TEGED Kongresi Davet Yazısı Ek:7.40 8. Ulusal Tıp Eğitimi Kongre Ek:7.40 a 8. Ulusal Tıp Eğitimi Kongre Kitapçığı Ek:7.41 TEGED Kongre broşür2 Ek:7.42 Standardize simule hasta eğitim programı sertifikası Ek:7.43 UTES 2015 katılım-yazışma-sempozyum bilgiler Ek:7.43 a Bezmialem seçmeli ders konulu TE toplantısı Ek:7.43 b Marmara Bölge Tıp Eğitimcileri Toplantısı Ek:7.44 1a Yeditepe Üniversitesi Öğrencisi Egemen Çakar'ın Sunumu UTEK 2016 Ek:7.44 a UTES 2017 Bilimsel Program Ek:7.44 AMEE Katılım ve Faaliyetler Belgeleri Ek:7.45 a Klinik_Cerrahi Lab Bilimleri İş yükü Formu 23 08 2016 Ek:7.45 Temel Bil İş yükü Formu 23 08 2016 (002) Ek:7.46 Asistan Karnesi Dekanlık Çalışması
--	--

	Ek:7.47 08.07.2015 Asistan karne top tutanağı. (1) Ek:7.48 Soru Hazırlama Çalıştay Sertifika Ek:7.49 Soru Hazırlama Çalıştay Davet Ek:7.50 Soru Hazırlama Çalıştay Programı Ek:7.51 Seçmeli Etkinlik 2014-2016 Konular ve Konusmacılar Ek:7.52 YÜTF İntörn Yönergesi Ek:7.53 Yurtdışından Üniversitemize Konusma Yapmaya Gelen Bilim İnsanları
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR	<u>Standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</u> 7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar TS.7.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim amaç ve hedeflerine uygun temel akademik birimler bulunmalıdır. Özdeğerlendirme: Fakültemizde 41 Anabilim Dalında (Temel Tıp Bilimleri Bölümünde 11 Anabilim Dalında, Dahili Tıp Bilimleri Bölümünde 17 Anabilim Dalında, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde 13 Anabilim Dalında) kadrolaşmış durumdadır. http://med.yeditepe.edu.tr/bolumler.htm Bu anabilim dallarında 42 profesör, 38 doçent, 32 yrd.doç, 1 öğretim görevlisi, 16 araştırma görevlisi, toplam 129 öğretim elemanı kadrolu olarak çalışmaktadır. Kadrolu öğretim üyelerinin dışında isimleri APK’larda yer alan, sözleşme veya protokollarla eğitici olarak görev yapan öğretim elemanı sayısı 41’dir. Rektörlük ortak dersleri ve İngilizce eğitimi dışında tıp eğitiminde görevli güncel öğretim elemanı sayısı (asistanlar hariç) 154’tür. Hazırlık dışındaki tüm dönemlerdeki toplam öğrenci sayımız (13 Ekim 2016 itibariyle) 521’dir. Asistanlar dışarda bırakıldığında öğretim üyesi başına öğrenci sayısı 3.4 (521/154)’tür. Sadece fakültemiz kadrolu öğretim üyeleri dikkate alındığında bu sayı 4.6 (521/113)’dür. Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir. Kadroyu genişletici çalışmalar sürmektedir.

TS.7.1.2. Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları bulunmalıdır.

Özdeğerlendirme: Tıp fakültemizin öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları (amfiler, diğer derslikler, klinik öncesi ve klinik uygulama alanları, araştırma laboratuvarları) Ağustos 2013 tarihli ekte yer alan özdeğerlendirme raporumuzda ayrıntılı olarak yer almıştır. Bu olanaklar halen varlığını korumaktadır. Mevcut olanaklar, Fakültemiz ve Üniversite Hastanemiz internet sitelerinden izlenebilmektedir.

<http://med.yeditepe.edu.tr/index.php>

<http://www.yeditepehastanesi.com.tr/>

Fakültemiz mevcut uygulama laboratuvarları ile araştırma laboratuvarları yeni eklemelerle fakültemiz internet sitesinde yer almaktadır. Son iki eğitim yılında seçmeli dersler programa eklenmiş, derslik temini, üniversitenin merkezi derslik yönetim sistemiyle sorun olmadan sağlanmıştır. Bu yıl Dönem I programımıza giren “Probleme Dayalı Öğrenme” eğitimi derslikleri de fakültemiz olanakları ve üniversite merkezi derslik yönetim sistemi ile sağlanmış durumdadır. **Kanaatimizce fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.**

GS.7.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.

Özdeğerlendirme: İstanbul Valiliği ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair bir işbirliği protokolü imzalanmış ve Valilik Makamının 09/07/2015 tarih ve 26110 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulmuştur (Ek:7.16). Bu protokole göre Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM’ler, Fakültemizin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olmuştur. Dönem VI Kırsal Hekimlik Eğitimimiz (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği bileşenleriyle, İki haftası TSM, iki haftası ASM’lerde geçecek biçimde) bu bölgede ve Dönem VI APK’sında tanımlanan ASM ve TSM’lerde yapılmaktadır. Verem Savaş Dispanserleri de bu programda bir hafta ile yer almaktadır.

Birinci basamak eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programlarımız, Dönem VI Kırsak Hekimlik Stajı ve Dönem II Erken Klinik Temas Uygulaması, Halk Sağlığı ve

Aile Hekimliği Anabilim Dalları öğretim üyelerimizin, APK'larımızda yer alan (Ataşehir TSM, Kadıköy TSM, Kozyatağı ASM, Atatürk ASM, Kayış Dağı ASM ve Ataşehir 6 No'lu ASM ile Kartal, Pendik, Kadıköy ve Üsküdar Verem Savaş Dispanserleri) hekimleriyle sürdürdükleri ortak çalışmayla verimli bir biçimde gerçekleşmektedir. Kırsal Hekimlik stajının son günü: "Program Evaluation Session: Review of the rotations, Evaluation of the Rural Health Program" başlığıyla APK'da yer alan değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. ASM ve TSM eğitimcileri ile Halk Sağlığı Anabilim Dalı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve fakülte yöneticilerinin katıldığı bir değerlendirme ve etkileşim toplantısı 13 Ekim 2016 tarihinde yapılmıştır. (Ek: 7.18, 7.19) Bu toplantıların, yılda en az bir kez olmak üzere, gelecekte de yapılması planlanmıştır.

Bu gelişim standardının sağlandığı kanaatindeyiz.

GS.7.1.2. Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.

Özdeğerlendirme: Klinik Uygulamalara Giriş (Introduction to Clinical Practice) I,II ve III derslerimizde fakültemiz öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunulmaktadır (Dönem I-III APK'ları). İletişim becerileri ve mesleki beceriler olarak tanımlanan invaziv ve non-invaziv klinik prosedürler konusundaki eğitim, OSCE Donanımlı Klinik ve Mesleki Beceriler Laboratuvarımız'da yapılmakta ve değerlendirilmektedir. Bu eğitim ağırlıklı olarak, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Klinisyen öğretim üyeleri de bu eğitime katkı sağlamaktadır. Eğitim aracı olarak, simülatörler, anatomik modeller, görsel ve işitsel eğitim materyalleri (video, barkovizyon) kullanılmaktadır. Değerlendirme objektif yapılandırılmış klinik sınav (OSCE) ile yapılmaktadır. (Dönem I-III APK'ları). Fakültemiz internet sitesi bu olanakları yansıtmaktadır (<http://med.yeditepe.edu.tr/klinik-mesleki-beceri-lab> ve <http://med.yeditepe.edu.tr/osce-lab>.)

Bu gelişim standardın sağlandığı kanaatindeyiz.

GS.7.1.3. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmaktadır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

Akademik ve İdari Kadro:

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 2007 öğretim yılından beri faaliyetlerini sürdürmekte olup Anabilim Dalımız akademik kadrosu 3 yıl içerisinde ayrılan ve yeni katılan öğretim üyeleri ile birlikte aşağıdaki şekilde oluşmuştur;

AD Başkanı Doç. Dr. Güldal İzbirak,

Tam zamanlı öğretim üyeleri Yrd.Doç.Dr. Serdar Özdemir, Yrd. Doç.Dr Arzu Akalın, Yrd.Doç.Dr. Çiğdem Kaspar,

Yarı zamanlı öğretim üyeleri: Doç. Dr. Özlem Tanrıöver, Prof. Dr. Sibel Temür, Prof. Dr. Yaşar Küçükardalı, Prof. Dr. Sabri Kemahlı. (<http://med.yeditepe.edu.tr/tip-egitimi-ad>)

Halen üç öğretim üyemizin Tıp Eğitimi Doktora süreçleri devam etmektedir.

UTEAK'ın şu önerisi: “Tüm tıp fakültelerinde öğretim üyeleri ve idari personelin dışında dekanlığa bağlı (eğitim planlamacıları, ölçme-değerlendirme uzmanları, eğitim teknologları, ders araç ve kaynakları uzmanları, bilgisayar öğretim teknolojileri uzmanları gibi) eğitime özel teknik kadroların yokluğu ya da yetersizliği göze çarpmaktadır. Bu kadroların oluşturulmasını ya da mevcutsa geliştirmelerini öneriyoruz. Yeterince ve nitelikli olarak idari personel tarafından yapılamadığı için, sorumlulukları olmadığı halde öğretim üyelerinin yapmak zorunda oldukları nitelikli sekreteryal ve eğitim hizmeti üretecek olan bu kadrolar eğitim ortamı dinamiklerini olumlu etkileyecektir.” doğrultusunda anlamlı bir gelişme sağlanmıştır. TEAD'da görevli teknik eleman sayısı üç olmuştur:

İsmail Dağlıoğlu-Tıp Eğitimi Sekreteri (CV: Ek:7.30)

Murat Sarı- Tıp Eğitimi Teknik Sekreteri CV: (Ek:7.31)

Hamza Yasin Delibaş-Klinik ve Mesleki Beceri Laboratuvarı Uzman Yrd (CV: Ek: 7.32)

	TEAD ve Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi: Anabilim Dalımız sorumluluğunda olan “Klinik Pratiğe Giriş” programımız 2005 yılında kurulmuş olan Klinik ve Mesleki Beceri Laboratuvarımızda sürdürülmekte olup 2016 Mayıs ayında Laboratuvarımızın 10. Yılı nedeni ile üniversite üst yönetimi ve programa destek veren dekanımız ve öğretim üyelerinin ve simüle hastalarımızın da katılımı ile bir tören yapılmış ve katkılarından dolayı öğretim üyelerimize teşekkür belgeleri verilmiştir. Ek: 7.33-7.36. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, ek kurul ve komisyonlarla zenginleşen MÖTE Eğitim Örgütlenme Şemasındaki başta bu ara dönemde oluşturulan Program Geliştirme Kurulu dahil tüm kurul ve komisyonlarda danışman veya üye olarak yer almakta ve Müfredat Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu başkanlıkları TEAD öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. TEAD bünyesinde TEAD teklifiyle bu ara dönemde kurulmuş olan Program Değerlendirme Komisyonu çalışmalarını sürdürmektedir. Kuruluş görevlendirme yazıları ektedir. Ek: 7.37-7.38. 7-9 Mayıs 2014 tarihlerinde gerçekleşen, VIII. Uluslararası Katılımlı Ulusal Tıp Eğitimi Kongresine Fakültemiz ev sahipliği yapmış ve TEAD öğretim üyeleri gerek yerel düzenleme kurulu üyelikleri gerekse de TEGED üyelikleri nedeni ile Kongre’de aktif rol almış ve poster ve sözlü bildiriler ile katkı sağlamışlardır. Kongrede bir standardize / Simüle Hasta Eğitim Programı da gerçekleştirilmiştir. (Ekler: 7.39-7.42) TEAD öğretim üyeleri Doç. Dr. Güldal İzbirak, Yrd.Doç.Dr. Serdar Özdemir, Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi ve Tıp Eğitimini Geliştirme Derneği (TEGED) nin beraber düzenlediği Uluslararası katılımlı Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumu’na (Tıp Eğitiminde Teknoloji Kullanımı, UTES 2015 6-8 Mayıs 2015) Tıp Fakültesi Dekanımız ile beraber aktif katılım göstermiş; Dekanımız Tıp Dekanları panelinde panelist olarak yer almış ve ek olarak kongreye sözel ve poster bildiriler ile katkı sağlanmıştır. (Ek: 7.43 UTES 2015 katılım-yazışma-sempozyum bilgileri)
--	---

	TEAD öğretim üyeleri Doç. Dr. Güldal İzbrak, Yrd.Doç.Dr. Serdar Özdemir , Prof.Dr.Sabri Kemahlı ve Tıp Fakültesi Dekanımız ile beraber 5-9 Eylül 2015 tarihleri arasında gerçekleşen AMEE 2015 Konferansına aktif katılım göstermiş, fakültemiz mezun anketi sözlü bildiri olarak sunulmuş ve sözlü ve poster bildiriler ile de konferansa katkı verilmiştir. (Ek: 7.44) TEAD öğretim üyeleri Doç. Dr. Güldal İzbrak, Yrd.Doç.Dr. Serdar Özdemir , Yrd.Doç.Dr A Arzu Akalın ve Tıp Fakültesi Dekanımız ile beraber 23-24 Ekim 2015 UTEAK İyi Uygulamalar Sempozyumuna aktif katılım göstermiş, Dış Eğitim Kurumu Hastaneleri (afiliye Hastaneler) ile İşbirliği içinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Tasarımı için YÜTF Modeli sunumu Yrd.Dç.Dr.A Arzu Akalın tarafından örnek uygulama olarak sunulmuş ve toplantıya Eğitici Gelişimi Programımıza ilişkin poster bildiri ile katkı verilmiştir. Dekanımız Prof.Dr. Sina Ercan, TEAD öğretim üyeleri Doç. Dr.Güldal İzbrak, Yrd. Doç. Dr. Serdar Özdemir ve Tıp Dönem II öğrencimiz Egemen Çakar, 9. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresine katılmışlardır. Egemen Çakar bu kongrede “ Tıp Eğitimine Öğrenci Katılımı” başlıklı bir bildiri sunmuştur (Ek:7.44 1a). Dekanımızın da bir sunumu olmuştur. 3 TEAD öğretim üyesi UTEAK'ta (Doç. Dr. Güldal İzbrak, Yrd.Doç.Dr. Serdar Özdemir, Yrd. Doç. Dr. Arzu Akalın)görevlidir. Bir öğretim üyesi TEGED yönetim kurulunda (Serdar Özdemir) görevlidir. 15-17 Mart 2017 tarihlerinde gerçekleşecek TEGED sempozyumunda bir panel (Güldal İzbrak) ve bir çalıştay (Serdar Özdemir) görevi ilgili programda yer almıştır (Ek: 7.44 a) Fakültemiz “2014-2019 Stratejik Plan Hedefleri” belgesi Eğitici Unsuru bağlamında öğretim üyesi iş yükü analizleri Yrd. Doç. Dr. Çiğdem Kaspar tarafından, revize edilmiş Eğitim Örgütlenme Şeması bağlamında güncellenmiş ve anabilim dallarından yeniden veri toplanmış olup analiz ve sonuçları Program Değerlendirme başlığı altında açıklanmıştır. (Ek:7.45) TEAD kapsamında Tıp eğitimi Öğrenci Çalışma Grubu oluşturulmuştur.
--	---

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi

TEAD öğretim üyesi desteği vererek Uzmanlık Öğrencisi Gelişim ve İzlem Dosyası'nın hazırlanması görevini üstlenen komisyonda yer almış ve nihai hali Tıp Sağlık Eğitim Komitesinde paylaşılmış ve Anabilim Dallarına gönderilmiştir (Ek: 7.46, 7.47).

Sürekli Tıp Eğitimi:

UTEAK'ın Fakültemize önerisi: “Fakültenin kendi eğiticilerini yetiştirerek kendi kurumu bağlamında düzenli eğitici eğitimleri yürütmesini ve etkinliğini değerlendirmesini öneriyoruz.” doğrultusunda

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Gelişimi Programı (YEGEP) 2014 yılı boyunca yapılan hazırlıklardan sonra 2015 yılında hayata geçirilmiştir. **YEGEP**, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin kurumsal ve akademik rolleri bağlamında ortaya çıkan ihtiyaçlarına yönelik olarak geliştirilen bir eğitici gelişim programıdır. Programının geliştirilmesinde ve uygulanmasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, fakültede eğitimin organizasyonu ile ilgili kurullarda yer alan öğretim üyeleri ve danışman olarak Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan bir öğretim üyesi rol almıştır.

Dönem I, II ve III'te ölçme değerlendirme sistemimiz içinde kullanılan Çoktan Seçmeli Sorular ve Kapsamlı Eşleştirme Soruları ile ilgili öğretim üyelerinin bilgi ve becerilerini artırmaya yönelik “Çoktan Seçmeli ve Kapsamlı Eşleştirme Soruları Hazırlama Çalıştayı” düzenlenmiştir (7.48-7.50).

YEGEP

Giriş

YEGEP, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin kurumsal ve akademik rolleri bağlamında ortaya çıkan ihtiyaçlarına yönelik olarak geliştirilen bir eğitici gelişim programıdır. Programının geliştirilmesinde ve uygulanmasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, fakültede eğitimin organizasyonu ile ilgili kurullarda yer alan öğretim üyeleri ve danışman olarak Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan bir öğretim üyesi rol almıştır.

İhtiyacın Değerlendirilmesi

Fakültemizde 2005 yılından itibaren sistematik olmayan ve gereksinimler dahilinde gerek kendi öğretim üyelerimizin katkı verdiği gerekse de dışarıdan eğitici desteği alınarak yapılan amaca özel kurslar veya çalıştaylar şeklinde çeşitli eğitici gelişimi programları yürütülmüş ve bu programlar üzerinden eğitimimizle ilgili önemli gelişmeler hayata geçirilmiştir.

11.04.2014 tarihinden itibaren 2020 yılına kadar akreditasyon statüsü verilmiş olan fakültemizde, kendi eğitimcilerini yetiştirerek kendi kurumu bağlamında düzenli eğitici eğitimleri yürütülmesi ve etkinliğinin değerlendirilmesi Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından geliştirilmesi gereken bir konu olarak önerilmiştir.

Kurul, “öğretim üyelerinin eğitime özgü görev ve sorumluluklarını yeniden tanımlamasının yanında, eğitici gelişim programları ile desteklemesi eğitimde nitelik gelişiminin anahtarı olarak görünmektedir” ifadesini kullanmaktadır.

Bir diğer gerekçe de son üç yıldır değerlendirilmekte olan öğrenci geribildirim anketlerinden elde ettiğimiz veriler doğrultusunda ortaya çıkan, daha etkili ders anlatma, eğitim materyali hazırlama, nitelikli soru hazırlama becerilerinin geliştirilmesi gereksinimleridir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde verdiğimiz eğitiminin niteliğinin geliştirilmesi bağlamında ise;

1. Öğretim üyelerimizde eğitimin fakültemiz için en öncelikli alanlardan biri olduğunun farkındalığının yaratılması,
2. Eğitim programımızın entegrasyonun güçlendirilmesi,
3. Öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin oranının artırılması,
4. Eşdeğer fakülteler içinde mezunlarımızın sahip oldukları yeterliklerin geliştirilmesi ve fakültemizin uluslararasılaşması,
5. Programımızın hedefleri ve içeriğinin, kullanmakta olduğumuz eğitim ve sınav yöntemlerinin sürekli güncel tutulması,
6. Tıp eğitiminin tüm öğretim üyelerimizin katılımı ile bir öğrenme ve araştırma alanı olarak fakülte vizyonuna yerleştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu anlamda eğitici gelişimi programımızın temel bir “yenilenme değişim-gelişim aracı” işlevi görmesi amaçlanmıştır.

	Program geliştirme sürecinde ilk olarak ihtiyaç analizi yapılmış ve programın amaç ve hedefleri belirlenmiştir. İhtiyaç analizi, “eğiticilik rolleri” üzerinden öğretim üyelerimiz ile yaptığımız bir iş analizi ve fakültemizin kurumsal hedeflerinin değerlendirilmesi yöntemleri ile gerçekleştirilmiştir Programın Amacı Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının eğitim-öğretim alanındaki öğretimsel bilgi ve becerilerini yenilemek, geliştirmek, tamamlamak, eğitim alanında motivasyonlarını artırmak, yürütülmekte olan eğitimin niteliğinin gelişimine katkı sağlamak ve seçilmiş alanlarda akademik yaşantılarına transfer edebilecekleri beceriler üzerinden kişisel gelişimlerini desteklemektir. İçerik Amaç ve hedefler doğrultusunda oluşturulan içerik oluşturulmuştur. Program içeriği, aşağıdaki modülleri (ana konu başlıkları) ve üniteleri (alt konu başlıkları) içermektedir. 1. Eğitim-öğretim becerileri 1.1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Programı bilgisi 1.2. Eğitim-öğretimde temel kavramlar 1.3. Büyük gruplarda eğitim-öğretim 1.4. Küçük gruplarda eğitim-öğretim 1.5. Klinikte ve birebir eğitim-öğretim 2. Ölçme-değerlendirme (sınama) becerileri 2.1. Ölçme değerlendirmenin temelleri 2.2 Bilgiye dayalı ölçme değerlendirme 2.3 Yeterliğe dayalı ölçme değerlendirme 2.4. Performansa dayalı ölçme değerlendirme 3. Öğretimde planlama ve değerlendirme becerileri 4. Eğitim programı koordinasyonu becerileri 5. Akademik danışmanlık becerileri 6. Kişilerarası beceriler ve iletişim becerileri, profesyonellik 7. Reflektif Uygulama
--	--

Öğretim Tasarımı

İlk modül olan “Eğitim-Öğretim Becerileri” için öğretim tasarımında her ünite de yer alan oturumlar için ayrı ayrı oturum planları oluşturulmuştur. Bu planlar bağlamında her ünite için; referans kaynaklar, sunum materyalleri, grup çalışması ve egzersizler için eğitim materyalleri belirlenmiştir.

Öğretim tasarımında eğitici merkezli uygulamalar oldukça kısıtlı olarak kullanılırken yetişkin eğitimi ilkeleri bağlamında öğrenen merkezli uygulamalara yer verilmiştir.

Ölçme değerlendirme için ön test ve son test yanı sıra katılımcılara yönelik öğrenme görevleri tasarlanmıştır.

Öğretim tasarımı, 2014 yılı ekim, kasım, aralık ve 2015 yılı ocak ve şubat ayında eğitici toplantıları ile sürdürülmüştür. Süreç Tıp Eğitimi AD öncülüğünde ve ünitelerden sorumlu diğer öğretim üyelerinin katılımı ile devam etmiştir.

YEGEP ile ilgili tüm materyaller, “Başlangıç, Program, Sunumlar, Kaynaklar, Ödevler, Fotoğraflar” menü başlıkları altında WEB’e yüklenmiştir

(<https://yegep.wordpress.com>). YEGEP ile ilgili tüm gelişmelerin katılımcılara WEB üzerinden duyurulması sağlanmıştır. Öğrenme görevleri WEB üzerinden duyurulmakta ve katılımcıların yine WEB üzerinden öğrenme görevlerini girmeleri sağlanmaktadır.

Tüm sunum ve uygulamalar Mediasite sistemi ile daha sonra programa katılacakların önceden kullanımına açılacak şekilde kayıt altına alınmıştır.

Aşağıda Öğretim Tasarımının aşamalarını gösteren tablo mevcuttur.

Öğretim Tasarımı Bağlamında Yapılacak İş	Tarih
Ünite Programlarının Oluşturulması: Ünite sorumluları tarafından ünite programlarının (mail ile) diğer eğitimcilere gönderilmesi için son tarih.	20.10.2014
Ünite Programları Hakkında Görüş Bildirme: Mail üzerinden ünite programları ile ilgili ünite eğitimcileri tarafından görüş bildirilmesi için son tarih.	25.10.2014
Eğitici Toplantısı: Ünite programlarına son hali verildikten sonra ünite görevli diğer eğitimciler ile bir araya gelinmesi, oturumlarla ilgili görev paylaşımı yapılması.	04.11.2014

	Oturum Planlarının Oluşturulması: Ünite sorumlularının yönetiminde oturum planlarının oluşturulması için son tarih.	25.11.2014
	Slayt Setleri ve Diğer Eğitim Materyallerinin Oluşturulması: Ünite sorumlularının yönetiminde oturumlarda kullanılacak sunumların ve diğer eğitim materyallerinin oluşturulması için son tarih.	10.12.2014
	Atölye Çalışmaları: Ünite sorumlularının yönetiminde eğitim materyalleri üzerinde çalışma ve prova yapma.	10.12.2014 / 30.12.2014
	Modüllerin Tamamlanması: Son tarih.	30.12.2014
	EGP Başlaması:	26.02.2015
	Uygulama 26 Şubat 2015 tarihinde ilk ünite olan “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Programı Bilgisi” ile Eğitim Öğretim Becerileri Modülüne başlanmıştır. Programa 21 öğretim üyesi kayıt yaptırmıştır. 12 Haziran 2015 tarihinde gerçekleştirilen “Klinikte ve Birebir Eğitim-Öğretim” ünitesi ile ilk yıl programı tamamlanmıştır. Ölçme Değerlendirme Becerileri Modülü 24 Aralık 2015 tarihinde başlamış olup 18 Haziran 2016 tarihinde sona ermiştir.	

Aşağıda YEGEP Eğitim Programı Modüllerini ve uygulama sırasına göre sorumlu öğretim üyelerini gösteren tablo mevcuttur.

1. Eğitim ve Öğretim Becerileri Modülü	Ünite Adı	Ünite Sorumlusu	Eğiticiler
	1.1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Programı Bilgisi	Güldal İzbirak	Recep Erol Sezer, Güldal İzbirak, Hale Arık Taşyikan
	1.2. Temel eğitim-öğretim becerileri	Serdar Özdemir	Serdar Özdemir, Arzu Akalın, Özlem Tanrıöver
	1.3. Büyük gruplarda eğitim-öğretim	Çiğdem Kaspar	Serdar Özdemir, Güldal İzbirak, Çiğdem Kaspar, Elif Vatanoğlu , Ece Genç
	1.4. Küçük gruplarda eğitim-öğretim	Özlem Tanrıöver	Serdar Özdemir, Özlem Tanrıöver, Arzu Akalın, Sina Ercan
	1.5. Klinikte ve birebir eğitim-öğretim	Arzu Akalın	Arzu Akalın, Suat Biçer, Vildan Öztürk, Sina Ercan, Özlem Tanrıöver

2. Tıp Eğitiminde Ölçme Değerlendirme Modülü	Ünite Adı	Ünite Sorumlusu	Eğiticiler
	2.1. Ölçme Değerlendirmenin Temelleri	Çiğdem Kaspar	Güldal İzbirak, Serdar Özdemir
	2.2 Bilgiye Dayalı Ölçme Değerlendirme	Güldal İzbirak	Güldal İzbirak, Ece Genç, Suat Biçer, Serdar Özdemir
	2.3. Yeterliğe Dayalı Ölçme Değerlendirme	Özlem Tanrıöver	Özlem Tanrıöver, Ece Genç, Serdar Özdemir
	2.4. Performansa Dayalı Ölçme Değerlendirme	Serdar Özdemir	Serdar Özdemir, Arzu Akalın, Suat Biçer

Eğitim Materyali ve Diğer Altyapı

Aşağıda her bir YEGEP ünitesi uygulaması esnasında kullanılan eğitim araç gerecini gösterir tablo mevcuttur.

Eğitim Materyali	Adet	Temin edilecek olan
Flip Chart Tahtası (Üçayaklı yazı tahtası)	2	
Beyaz Tahta	1	
Yazıcı + Notebook Bilgisayar (Eğitim salonunda kurulu)	1	
Uzaktan Kumanda (Power Point sunumları için)	1	
Cafe Break Standı (Kurs salonunda)	1	

Video kamera + Çekim düzeneği	1	
Renkli Şekerler (4 renk)	100	
		
Saat (Duvarda asılı)	1	
Flip Chart Kâğıdı	50	
Flip Chart Kalem (Üç farklı renkte)	15	
A4 Kâğıdı	2 top	
Tükenmez Kalem (Tercihen Yeditepe Üniversitesi logolu)	14	
Patafix (Yapıştırıcı hamur)	2 pak	
Şeffaf poşet dosya	100	
Uzatma kablosu	1	
Flash Bellek (16 GB)	1	

YEGEP eğitimleri fakültemiz 5. Katında yer alan ve U düzeni verilerek yetişkin eğitimi için uygun hale getirilebilen Anatomik Çizim Salonunda gerçekleştirilmiştir. Uygun aydınlatma ve ısınma sağlanabilen ortamda 20 katılımcı ve 5-6 eğitimci için gereken oturma düzeni sağlanmıştır.

Öğle yemekleri ve aralar için destek üniversite bünyesinde karşılanmıştır.

İdari personelden iki kişi eğitime yardımcı olmuş materyal temini ve eğitim sırasında ortaya çıkan aksaklıklar ile katılımcı öğretim üyeleri ile sürekli iletişimin sağlanması noktasında destek vermişlerdir.

Kredilendirme ve Belgelendirme

Programda zorunlu, seçmeli başlıklar yer almaktadır. 2-4 saatlik seminerler, yarım günlük çalıştaylar, 1-2 günlük kurslar gibi yüz yüze eğitim oturumları, bireysel çalışmalar, grup çalışmaları gibi sınıf dışı etkinlikler ile e-öğrenme araç ve materyalleri kullanılması amaçlanmıştır.

Programda yer alan tüm etkinlikler 4 ders saati (4 x 45 dk) 1 tam kredi, 2 saatlik oturumlar 0,5 kredi olarak değerlendirilmektedir. Programa kayıt yaptıran öğretim elemanlarının o yılın Ocak Haziran aylarında programın gerektirdiği tüm zorunlu

etkinliklere katılarak (20 kredi) kredilerini tamamlamış olmaları, seçmeli etkinliklerden (Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Seminerleri bağlamında kredilendirilen seçmeliler ve programdaki seçmeli modüller) en az 4 kredisi zorunlu seçmelilerden sağlamak üzere 10 kredi ve toplamda 30 kredi toplamış olmaları gereklidir. Eğitim-Öğretim Becerileri ve Ölçme-Değerlendirme (Sınama) Becerileri modüllerini tamamlamış katılımcılara (Seçmeli ünite hariç zorunlu üniteleri tamamlayanlar) YEGEP Temel Düzey Sertifikası verilmiştir. Ünitelerden herhangi birine katılmayanlara ise YEGEP Temel Düzey Katılımcı Belgesi verilmiş olup bu katılımcılar bir sonraki YEGEP eğitiminde bu üniteleri tamamlayarak temel düzey sertifikası almaya hak kazanacaklardır.

Aşağıda YEGEP Temel Düzey Eğitim Programına katılan öğretim üyeleri ve kazandıkları krediler mevcuttur.

YEGEP 2014-2016	MOD1- UNIT1 26.02.2015	MOD1- UNIT2 31.03.2015	MOD1- UNIT3 13.04.2015	MOD1- UNIT4 11.05.2015	MOD1- UNIT4 12.05.2015	MOD1- UNIT5 12.06.2015	MOD2-UNIT1 24.12.2015	MOD2-UNIT2 15.01.2016	MOD2- UNIT3 01.04.2016	MOD1- UNIT4 18.05.2016	Kredi
Prof. Dr. Sina Ercan	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	10
Prof. Dr. Bayram Yılmaz	1	1	1	1							4
Doç. Dr. Güldal İzbirak		1	1	1	1	1	0,5		0,5	1	8,5
Prof. Dr. Recep Erol Sezer	1	1	1	1	1		0,5	0,5	0,5	1	9
Prof. Dr. Ece Genç	1	1	1	1	1		0,5	0,5	0,5	1	9
Prof. Dr. Yaşar Küçükardalı		1	1	1	1		0,5	0,5	0,5	1	7,5
Prof. Dr. Sibel Temur	1	1	1	1	1			0,5		1	7,5
Doç. Dr. Özlem Tannöver	1	1	1	1	1	1				1	8
Doç. Dr. Elif Vatanoglu	1	1	1	1							4
Yrd. Doç. Dr. Ayşe Arzu Akalın	1	1	1	1	1	1		0,5		1	8,5
Yrd. Doç. Dr. Çiğdem Kaspar	1		1	1	1	1	0,5		0,5	1	8,5
Doç. Dr. Suat Biçer	1	1	1	1	1	1		0,5	0,5	1	9,5
Yrd. Doç. Dr. Hale Arık				1			0,5	0,5	0,5	1	5
Yrd. Doç. Dr. Vildan Öztürk		1	1	1	1	1	0,5		0,5	1	7,5
Doç. Dr. Jale Çoban		1	1	1	1	1	0,5	0,5		1	8,5
Doç. Dr. Çağatay Acuner	1	1	1	1	1						6
Doç. Dr. Ferda Kaleağasıoğlu	1	1	1	1		1	0,5	0,5	0,5	1	9
Doç. Dr. Sezgin Sarıkaya	1	1	1	1	1		0,5	0,5	0,5	1	9
Doç. Dr. Gazi Yıldırım	1	1	1				0,5	0,5	0,5	1	6
Doç. Dr. Turhan Özler	1			1	1	1	0,5				4,5
Yrd. Doç. Dr. Gülay Çiler Erdağ	1	1	1	1	1	1					6
Yrd. Doç. Dr. Orhan Önder Eren	1	1	1	1	1		0,5	0,5	0,5	1	8
Yrd. Doç. Dr. Ayşegül Çınar											
Kuşkucu	1	1	1	1	1		0,5	0,5	0,5	1	9
Yrd. Doç. Dr. Özlem Akın	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5		1	9

Temel Düzey Sertifikasını almaya hak kazanan katılımcılar diğer 5 modülü de tamamladıkları takdirde YEGEP İleri Düzey Sertifikasını almaya hak kazanacaklardır.

Kredi puanlarının ünitelere göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Modüller	Durumu	Kredi	Süre (saat)
Eğitim-öğretim becerileri			
1. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Programı bilgisi	Zorunlu	2	8
2. Eğitim-öğretimde temel kavramlar	Zorunlu	2	8
3. Büyük gruplarda eğitim-öğretim	Zorunlu	2	8
4. Küçük gruplarda eğitim-öğretim	Zorunlu	3	12
5. Klinikte ve birebir eğitim-öğretim	Seçmeli	1	4
Ölçme-değerlendirme (sınama) becerileri			
1. Ölçme-değerlendirmenin temelleri	Zorunlu	2	8
2. Bilgiye dayalı ölçme değerlendirme	Zorunlu	2	8
3. Yeterliğe dayalı ölçme değerlendirme	Zorunlu	2	8
4. Performansa dayalı ölçme değerlendirme	Zorunlu	2	8
Öğretimde planlama ve değerlendirme becerileri			
3.1. Müfredat geliştirme ve öğretim Tasarımı	Seçmeli	4	16
3.2. Program değerlendirme	Seçmeli	4	16
Eğitim programı koordinasyonu becerileri	Seçmeli	2	8
Akademik danışmanlık becerileri	Zorunlu Seçmeli-I	4	16
Kişilerarası beceriler ve iletişim becerileri, profesyonellik	Zorunlu Seçmeli-II	4	16
Reflektif Uygulama	Zorunlu	4	12
Toplam 7 Modül		40	160

Programın Değerlendirilmesi

Programda yer alan her bir ünite için ön test ve son test uygulanmakta ve katılımcıların öğrenme düzeyleri değerlendirilmektedir. Ayrıca katılımcılara her üniteden sonra birer öğrenme görevi verilmiş ve öğrendikleri konuları kendi öğretimsel faaliyetlerine nasıl aktardıkları tespit edilmeye çalışılmıştır. Her bir ünite

ve modülden sonra ise yazılı ve sözlü geri bildirim alınmaktadır. Alınan geri bildirimler bağlamında programın sürekli yenilenmesi ve geliştirilmesi için bir program değerlendirme döngüsü oluşturulması amaçlanmaktadır.

Gelişim Alanı

Eğitim Becerileri ve Ölçme Değerlendirme dışındaki diğer modüllerle ilgili çalışmaların da önümüzdeki dönemde başlanması beklenmektedir.

YEGEP Temel Düzey Sertifikası için yeni bir öğretim üyesi grubu için öğretim üyelerine çağrı yapılmış ve 20 kişilik bir grup oluşacak kadar gönüllü öğretim üyesi bu çağrıya cevap vermiştir. Bu grup eğitimlerine Kasım 2016 içinde başlanması öngörülmektedir.

WEB ve Mediasite gibi halihazırda kullanılan uygulamalar ile YEGEP'in gelişim alanında e-öğrenme uygulamalarının olduğunu öngörmekteyiz.

Sonraki katılımcı grupların yüzyüze eğitimden önce eğitim materyallerine ulaşmalarının sağlanması ve bazı ünitelerin uzaktan eğitimle yürütülmesi planlanmaktadır.

Programın öğretim alanına yansımalarının ve etkinin değerlendirilmesi ise tüm eğitim programlarında olduğu gibi YEGEP için de bir zorluk arz etmektedir. Buna yönelik çalışmaların yapılması önümüzdeki dönemin amaçları içinde yer almaktadır. Tıp Fakültemizdeki tüm öğretim üyelerinin YEGEP dahilinde eğitime katılmalarının sağlanmasını hedeflemekteyiz.

YEGEP Seçmeli Etkinlik Konferansları: YEGEP Sertifikalı Eğitim Programı'ndan ayrı ve öğretim üyelerinin eğitimle bağlantılı gelişimlerini destekleyici, düzenli aralıklarla devam edecek bir YEGEP kredili konferanslar dizisi düşünülmüş ve uygulamaya sokulmuştur. İlki 28. 4. 2015'de başlayan konferanslar dizisinde şimdiye kadar 14 konferans gerçekleştirilmiştir. Sunulan konferansların tarih ve konuları ektedir (Ek:7.51).

1-) Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kurulu 14.07.2016 tarihli alınan kararlarının 2. maddesi bağlamında bu toplantı düzenlenmiştir.

“Madde 2:**Strateji Çalıştayı**: Ağustos 2016 ilk haftası Dekan Prof. Dr. Sina Ercan, Dekan Yrd. Prof. Dr. Bayram Yılmaz, Başkoordinatör R. Erol Sezer, Bologna Sorumlusu İ. Çağatay Acuner ve Fakülte Sekreteri Sonnur Yüksel'in de katılımı ile

TEAD bağlamında Strateji Çalıştayı ön hazırlık toplantısı yapılması ve Ekim Ayında Geniş katılımlı Strateji Çalıştayı planlanmasına karar verildi.”

Tıp Eğitimi Anabilim dalı olarak tıpta yeni yetkinlik alanları kapsamında yer alan iletişim becerileri, mesleksi değerler ve etik, tıpta insan bilimleri, temel araştırma becerileri ve kanıta dayalı tıp, klinik-mesleksi beceri eğitimleri gibi uygulamalar, eğitim programlarının içinde, tıp eğitiminin ilk yılında başlayan, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, entegre, topluma dayalı, çok disiplinli ve sistematik bir şekilde yürütülmekte ve uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmektedir.

TEAD, Ölçme değerlendirme kursları sonrası bireysel ya da Anabilim Dalı düzeyinde danışmanlık vermekte, Tıp eğitimi ile ilgili literatürleri izlemekte, sürdürdüğü akademik çalışmalar aracılığı ile eğitim planlamalarına katkı sağlamaktadır.

UTEAK, “öğretim üyelerinin eğitime özgü görev ve sorumluluklarını yeniden tanımlamasının yanında, eğitici gelişim programları ile desteklemesi eğitimde nitelik gelişiminin anahtarı olarak görünmektedir” ifadesini kullanmaktadır. Fakültemizde gelişmeler bu öneri doğrultusunda olmuş, TEAD bu gelişmelerde beklenen rolünün gereğini yerine getirmiştir.

Uluslararası bildiriler

Guldal Izbirak, Ayse Arzu Akalin, Elif Cigdem Kaspar, Kevser Vatansever, Halil İbrahim Durak. At what level our recent graduates feel competent on revised curriculum outcomes: a graduation survey to improve curricular practice. Short Communications: Curriculum Evaluation, Chairperson: Minna Kaila (Finland). An International Association of Medical Education / AMEE 2015 Annual Conference, SECC - Scottish Exhibition & Conference Centre, 5-9 September 2015.

Serdar Ozdemir, Ozlem Tanriover, A.Arzu Akalin Akalin, Cigdem Kaspar, Guldal Izbirak, Sina Ercan. Preliminary Results of Faculty Perceptions about Feedback Taken as a Component of Program Evaluation Process in Yeditepe University Faculty of Medicine. Posters: Faculty Development, Chairperson: Carmen

Fuentealba (USA). An International Association of Medical Education / AMEE 2015 Annual Conference, SECC - Scottish Exhibition & Conference Centre, 5-9 September 2015.Glasgow, Scotland, United Kingdom

Ulusal bildiriler

Özdemir S, Acuner Ç, Akalın A.A., Tanrıöver Ö, İzbirak G, Ercan S.Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi'nde Program Çıktılarının Güncellenmesi: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Süreci. Poster Bildiri No: POSTER 018. Uluslararası katılımlı Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumu / Tıp Eğitiminde Teknoloji Kullanımı, UTES 2015 6-8 Mayıs 2015, Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi- Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği (TEGED).

Çelik G. Gürol Y., Acuner İ.Ç., Akalın A., Yanıkkaya Demirel G., Tanrıöver, Kaspar Ç., Kırış D. İzbirak G., Özden İ., Vitrinel A., Ercan S., “YÜTF’nin UTEAK Tıp Eğitimi Akreditasyonu’na Hazırlık Süreci” , VIII. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi Uluslararası Katılımlı, 7-9 Mayıs 2014, Yeditepe Üniversitesi , İstanbul. (poster)

Çelik G. Gürol Y., Acuner İ.Ç., Akalın A., Yanıkkaya Demirel G., Tanrıöver, Kaspar Ç., Kırış D. **İzbirak G.**, Ercan S., Vitrinel A., “Dış Eğitim Kurumu Hastaneleri (afiliye Hastaneler) ile İşbirliği içinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Tasarımı için YÜTF Çözüm Modeli”, VIII. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi Uluslararası Katılımlı, 7-9 Mayıs 2014, Yeditepe Üniversitesi , İstanbul. (poster)

Yukarıda açıklanan yapılanmalar ve faaliyetlere dayalı olarak, bu gelişim standardının karşılandığı kanaatindeyiz.

7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları

TS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortam ve fırsatlarını mutlaka sunmalıdır.

TS.7.2.2. Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlerinin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.

Fakültemizin intörn yönergesi hazırlanmış ve Senato Onayına sunulmuştur. (Ek 7.45)

Dönem VI APK’sında bu doğrultuda yapılmış branşlara özgü açıklamalar yer almaktadır. Ayrıca her intörnlük stajının ilk gününde bu konuya ayrılmış bir oturum yer almaktadır. Staj kılavuzları ve staj başlarındaki oryantasyon oturumlarıyla stajyer görev ve sorumlulukları tanımlanmaktadır.

<http://med.yeditepe.edu.tr/yuklemeler/Staj%20k%C4%B1lavuzlar%C4%B1/D%C3%B6nem%204/2015-2016/PED%C4%B0ATR%C4%B0.pdf> (Pediatri staj klavuzu)
http://www.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/images/16.09.2015_rq_islenmis_tip_fakultesi_yonetmeligi_pdf.pdf

Bu standardı karşıladığımız kanaatindeyiz.

GS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.

2015- 2016 yılında Dönem II Eğitim Programına giren “Erken Klinik Temas – Early Clinical Exposure” bu amaçla programımıza alınmıştır. Bu program, hastane, ayaktan bakım birimi ve ASM’de çalışma ögelerini kapsamaktadır. Dönem VI Kırsal Hekimlik Stajı, ASM,TSM ve Verem Savaş Dispanserlerinde klinik deneyim edinme ve öğrenme olanaklarını doyurucu düzeyde sağlamaktadır.

Bu gelişim standardının (GS.7.1.3) sağlandığı kanaatindeyiz.

7.3. Araştırma eğitimi fırsatları

TS.7.3.1. Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve yorumlayarak mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.

Özdeğerlendirme: Yukarıda 7.Standart Grubu’na ait “UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:” başlıklı kısımda “Her öğrencinin araştırma yapabilmesini sağlayacak düzenlemelerin gerçekleştirilmesi” önerisi kapsamında yapılan açıklamalar doğrultusunda bu standardın sağlandığı kanaatindeyiz.

GS.7.3.1. Tıp fakülteleri, eğitimin herhangi bir aşamasında tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama ve uygulama fırsatları sağlamalı, öğrencileri tarafından planlan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.

Özdeğerlendirme: 2013 Özdeğerlendirme Raporunda ve yukarıda 7.Standart Grubu'na ait "UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:" başlıklı kısmın "Her öğrencinin araştırma yapabilmesini sağlayacak düzenlemelerin gerçekleştirilmesi" önerisi kapsamında yapılan açıklamalar doğrultusunda bu özelliklerin tamamı karşılanmaya devam edilmektedir. Bu döneme ait bu kanaati destekleyici belgeler ektedir (Ek: Öğrencilerin araştırma faaliyetlerini desteklediğimizi gösterir belgeler: İzinler, kongre destekleri, araştırma kursları katılımları vb)

7.4. Mali kaynaklar

TS.7.4.1. Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.

Özdeğerlendirme: 2013 Özdeğerlendirme Raporu kapsamında yapılan açıklamalar geçerliğini korumaktadır. Bu standardı sağladığımız kanaatindeyiz.

7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği

TS.7.5.1. Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.

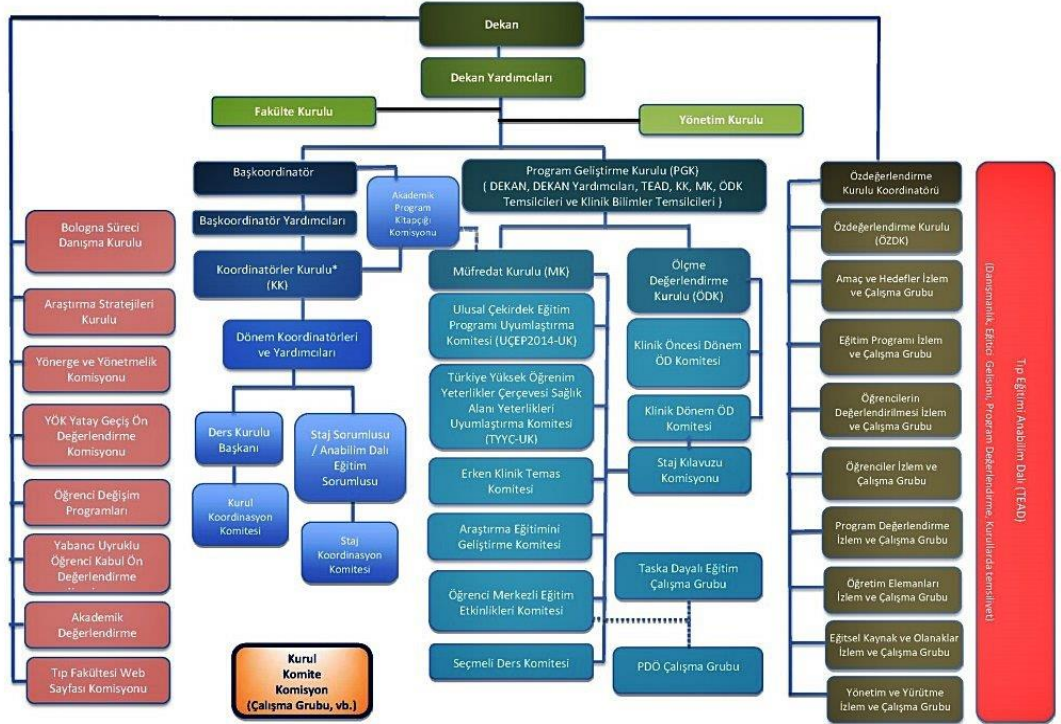
Üniversitemize ve fakültemiz öğrencilerine konuşma yapmak için veya ders vermek için kendi alanında dünyanın önde gelen bilim insanları davet edilmektedir. Konuşmacıların listesi Ek:7.53'de sunulmuştur. Üniversitemizde yabancı uyruklu öğretim elemanları görev almaktadır (örneğin Akatarina Panteli, Sinir Cerrahisi, 2014- ; Ioannis Siatitsas, Anatomi ABD, 2014-2015). Fakültemizde yabancı uyruklu bir öğretim elemanı misafir öğretim üyesi olarak çalışmıştır. 2016 yılında Amerika Birleşik Devletleri'nden Prof. Dr. Kathleen Arcaro Marie Curie programı aracılığı ile araştırma yapmak için Mart – Temmuz 2016 döneminde Fakültemizde misafir öğretim üyesi olarak çalışmıştır.

Özdeğerlendirme: 2013 Özdeğerlendirme Raporu ile yukarıda 7.Standart Grubu'na ait "UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:"

	başlıklı kısmın “5. ERASMUS kapsamında öğrenci hareketliliğini teşvik etmek için düzenlemeler yapılması (gidilen sürenin devamdan sayılmasının sağlanması gibi)” ve “FARABİ bağlamında plan ve politika geliştirme çalışmaları yapılması” önerilerine verilen yanıtlar doğrultusunda bu standardın sağlandığı kanaatindeyiz. GS.7.5.1. Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır. Özdeğerlendirme: Erasmus ve Farabi değişim programları dışında son üç yılda yaz çalışması kapsamında yurtdışındaki araştırma faaliyetlerine katılan 44 öğrenci öğrencimiz olmuştur Ek 7.29. Öğrencile 2013 Özdeğerlendirme Raporu ile yukarıda 7.Standart Grubu’na ait “UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:” başlıklı kısmın “5. ERASMUS kapsamında öğrenci hareketliliğini teşvik etmek için düzenlemeler yapılmasını (gidilen sürenin devamdan sayılmasının sağlanması gibi)” ve “FARABİ bağlamında plan ve politika geliştirme çalışmaları yapılması” önerilerine verilen yanıtlar doğrultusunda bu standardın sağlandığı kanaatindeyiz. İsimleri zikredilen değişim programları dışında son üç yılda yaz çalışması kapsamında yurtdışındaki araştırma faaliyetlerine katılan 44 öğrenci öğrencimiz olmuştur Ek 7.29.
--	---

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	<u>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:</u> “ Önümüzdeki dönemde; Öğretim üyelerinin anabilim dalları kapsamındaki eğitim sorumluluklarının ötesinde sürekli çalışan kurul ve komisyonlar bağlamında (program değerlendirme, ölçme değerlendirme, seçmeli eğitimler, sistem çalışma grupları, mesleksel beceri eğitimi, akademik danışmanlık, gelişim sınavı vb.) görevlendirilmesi, eğitim örgütlenmesinde matris bir yapının hedeflenmesini ve bu sayede programda da multidisipliner ve interdisipliner çalışma ve eğitim alanları artırılarak, entegrasyonun güçlenmesinin sağlanmasını öneriyoruz.”
---	---

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	<u>UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:</u> Ziyaret sonrası yapılan değerlendirme raporunda belirtilen öneriler için bu dönemde yapılanlar aşağıda sıralanmıştır: Bu UTEAK önerisi, diğer UTEAK önerileriyle birlikte Akreditasyon Sonrası Yol Haritası ve Genişletilmiş Koordinatörler Kurulu” toplantısında 18 Ağustos 2014’da tartışmaya açılmıştır. (Ek: 8.1). Bu konuya odaklanılan tekrarlayan toplantılara ve görüş alışverişlerine dayalı olarak Fakültenin eğitim örgütlenme yapısı, UTEAK önerileri ve kurumsal ihtiyaçlar dikkate alınarak gözden geçirilmiş ve yeniden şekillendirilmiştir. Aşağıdaki şekil, 30.09.2016 tarihli 2016/04 Fakülte Kurulu Kararına dayalı olarak yeniden şekillenmenin son durumunu yansıtmaktadır (Ek:8.2). http://med.yeditepe.edu.tr/egitim-organizasyon-semasi
--	---



Yeni yapılanmada, eğitim programının icrası, Başkoordinatorlüğün görev alanı olarak tanımlanmıştır. Eğitim Programının Geliştirilmesi için Dekanın başkanlığında yeni bir üst kurul (Program Geliştirme Kurulu) oluşturulmuştur. Bu yeni üst kurul 23 Mart 2015'te ilk toplantısını yapmış ve ilk kararlarını almıştır (Ek: 8.3). Program Geliştirme Kurulu, izleyen dönemde eğitimle ilgili gelişmelerin şekillendirildiği ana kurul düzeyine çıkmıştır. Ekte Program Geliştirme Kurulunun 2016 toplantılarından ikisinin tutanakları ve kararları, örnek olarak yer almaktadır (Ek:8.4, Ek:8.5). Önceki dönemde kurulmuş olan Müfredat Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu, bu yeni yapılanmada Program Geliştirme Kurulunun alt kurulları olmuştur. Özdeğerlendirme Kurulu da akreditasyon çalışmalarından, (Özdeğerlendirmeden) sorumlu kurul olarak yapılanmada yerini alırken Dekanlığa doğrudan bağlı birimler ayrı bir grup oluşturmuşlardır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı da, Eğitimle ilgili tüm birimleri destekleyen bir konumda olarak organizasyon şemasında görünmektedir. Şemada bulunan eğitim örgütlenmesi birimlerinde yer alan öğretim üyeleri ve öğrencilerin isimleri web sitesinde bulunmaktadır.

(<http://med.yeditepe.edu.tr/komisyonlar>)

Görüldüğü gibi, eğitim birimleri, multidisipliner yapıdadır ve öğrenci üyelere de sahiptir. Ek:8.6 komite, kurul ve benzeri yapılara yapılan görevlendirmelerden bazılarının belgelerini örnek olarak göstermektedir.

	Dekanlığa doğrudan bağlı olarak çalışan eğitim birimleri şunlardır: Bologna Süreci Danışma Kurulu, Araştırma Stratejileri Kurulu, Yönerge Yönetmelik Komisyonu, Akademik Değerlendirme Komisyonu, Tıp Fakültesi Web Sayfası Komisyonu, Öğrenci Değişim Programları Komisyonu, YÖK Yatay Geçiş Ön Değerlendirme Komisyonu ve Yabancı Uyruklu Öğrenci Kabul Ön Değerlendirme Komisyonları. Koordinatörler kurulu, başkoordinatörlük ile dönem koordinatörleri arasında iletişimi sağlamak ve etkileşimi artırmak amacıyla başkoordinatör yardımcılıkları tesis edilmiştir. Eğitim Programının icrasından sorumlu bu yapıda dönem koordinatör yardımcıları, staj eğitim sorumluları da bulunmaktadır. Koordinasyondan sorumlu görevliler, öğrenci temsilcileri, müfredat kurulu ve ölçme değerlendirme kurulları temsilcileri, APK'larda tanımlanmış tarihlerde koordinasyon kurullarında bir araya gelmektedirler. Bu toplantılar, etkileşimler, geribildirimler ve öneriler için etkili bir ortam sağlamaktadır. Müfredat Kurulu, şu alt birimleri içermektedir: Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Uyumlaştırma Komitesi, Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi Sağlık Alanı Yeterlilikleri Uyumlaştırma komisyonu, Erken Klinik Temas Komitesi, Araştırma Eğitimi Geliştirme Komitesi, Öğrenci Merkezli Eğitim Etkinlikleri Komitesi (PDÖ Çalışma Grubu ve Taska Dayalı Eğitim Çalışma Grubu). Ölçme Değerlendirme Kurulu da iki alt kurul içermektedir: 1- Klinik Öncesi Dönem Ölçme Değerlendirme Kurulu, 2- Klinik Dönem Ölçme- Değerlendirme Kurulu.
8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	<u>Kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar</u> <u>/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:</u> Bu konu, aşağıda, standartların özdeğerlendirilmesinin yapıldığı kısımda açılmıştır.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	Belgeler: Ek: 8.1 Akreditasyon Yol Haritası ve Genişletilmiş koordinatörler Kurulu Toplantısı Ek: 8.2 YÜTF Eğitim Organizasyon Şeması ve ilgili Fakülte Kurulu Kararı Ek: 8.3 Program Geliştirme Kurulu İlk Toplantı Tutanağı ve İlk Kararları Ek: 8.4 Program Geliştirme Kurulu Toplantı Tutanağı ve Kararları Örnek Belge 1 Ek: 8.5 Program Geliştirme Kurulu Toplantı Tutanağı ve Kararları Örnek Belge 2 Ek: 8.6 Değişik Komite Görevlendirme Örnekleri Ek: 8.7 YÜTF SEAB Protokolü Ek:8.8 Sancaktepe TSM – Halk Sağlığı ABD işbirliği Ek:8.9 YÜTF SEAB Saha Eğiticileri Toplantısı Ek: 8.10 2014 8 Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi
8. YÖNETİM VE YÜRÜTME	<u>Standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</u> TS.8.1.1. Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır. Özdeğerlendirme: 2003 ÖDR’de yapılan açıklamalar doğrultusunda, Fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir. Fakültemizin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversitemiz ile ilişkileri konusundaki bilgiler yönünden Üniversitemiz ve fakültemiz web siteleri bilgi sağlayıcı özelliktedir. http://www.yeditepe.edu.tr/ http://med.yeditepe.edu.tr/index.php TS.8.2.1. Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır. Özdeğerlendirme: Fakültemiz 2003 ÖDR’de yazılı özellikleriyle bu standardı sağladığı gibi, bu dönemde UTEAK önerileri doğrultusunda eğitim yönetimi örgütlenmesini, yukarıda açıklandığı gibi, daha da geliştirmiştir.

TS.8.3.1. Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dökümantasyon sistemi bulunmalıdır.

Özdeğerlendirme: 2003 ÖDR’de ifade edilen tüm özellikler korunmakta ve bu standardın karşılanması sürmektedir.

TS.8.3.2. Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.

Özdeğerlendirme: 2003 ÖDR’de ifade edilen tüm özellikler korunmakta ve bu standardın karşılanması sürmektedir.

TS.8.4.1. Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Özdeğerlendirme: 2003 ÖDR’dönemindeki Fakülte Dekanımız Prof. Dr. Sina Ercan, Fakültemiz Dekanlığını sürdürmektedir.

<http://med.yeditepe.edu.tr/dekan>

Prof. Dr. Sina Ercan, 23 Temmuz 2015 tarihinde yürürlüğe giren Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği gereği kurulan Yükseköğretim Kalite Kurulunda da görevlendirilmiştir.

http://med.yeditepe.edu.tr/haber_detay.php?id=76

Fakültemiz bu standardı sağlamayı sürdürmektedir.

TS.8.5.1. Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.

Özdeğerlendirme: 2003 ÖDR’de ifade edilen tüm özellikler korunmakta ve bu standardın karşılanması sürmektedir.

GS.8.4.1. Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Özdeğerlendirme: 2003 ÖDR’de ifade edilen tüm özellikler korunmakta ve bu standardın karşılanması sürmektedir. Yöneticilerimizin (Dekan, dekan yardımcısı, bölüm başkanları, başkoordinatör)özgeçmişleri fakültemiz web sitesinde yer almaktadır. Dekan yardımcılarında biri (Doç. Dr. Güldal İzbirak), Cerrahi ve Dahili Tıp Bilimleri Bölümleri Başkanları (Prof.Dr.Özcan Gökçe, Prof. Dr. Berrin Aktekin), Başkoordinatör (Prof. Dr. R. Erol Sezer) tıp fakültesi mezunlarıdır. Yöneticilerimizin eğitim ve yönetim deneyimleri güçlüdür.

<http://med.yeditepe.edu.tr/dekan>

GS.8.4.2. Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.

Tıp Fakültemizin yönetici kadroları bu özellikleri taşımaktadır. Dekan yardımcısı; Prof. Dr. Bayram Yılmaz ve Doç. Dr. Güldal İzbirak’ın, Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. İnci Özden, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Özcan Gökçe, Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı Prof. Dr. Berrin Aktekin’in, Başkoordinatör, Prof. Dr. R. Erol Sezer’in özgeçmişleri istenen özellikleri yansıtmaktadır.

<http://med.yeditepe.edu.tr/yuklemeler/Prof.Dr.Bayram%20YILMAZ.pdf>

<http://med.yeditepe.edu.tr/yuklemeler/Doc.dr.guldalizbirak.pdf>

<http://med.yeditepe.edu.tr/yuklemeler/Prof.%20Dr.%20Ozcan%20Gokce.pdf>

<http://med.yeditepe.edu.tr/yuklemeler/Berrin%20Aktekin%20%C3%96zge%C3%A7mi%C3%97leri%20-%202015-IV.pdf>

<http://med.yeditepe.edu.tr/yuklemeler/prof.dr.recep%20erol%20sezer.pdf>

<http://med.yeditepe.edu.tr/yuklemeler/Prof.%20Dr.%20Inci%20OZDEN.pdf>

Özdeğerlendirme: Bu gelişim standardın karşılanması sürmektedir.

GS.8.5.1. Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

Özdeğerlendirme:

Son üç yılın GS 8.5.1'i ilgilendiren gelişmeleri aşağıda açılmıştır:

2015 yılında kurulan Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı'nın (TÜSEB) genel sekreterliğine, Dekan yardımcımız ve Fizyoloji Anabilim Dalı Başkanımız Prof. Dr. Bayram Yılmaz atanmıştır. <http://www.tuseb.gov.tr/tuseb-ust-yonetim>

Yeditepe Üniversitesi Genetik ve Biyomühendislik Bölümü Başkanı Prof. Dr. Fikrettin Şahin de TÜSEB yönetim kurulu üyesi olmuştur. <http://www.tuseb.gov.tr/tuseb-yonetim-kurulu>

Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastaneleriyle yürüttüğümüz eğitimde işbirliği bu dönemde de başarılı düzeyde sürmüş, bu işbirliğine birinci basamakta işbirliği de eklenmiştir. İstanbul Valiliği ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair bir işbirliği protokolü imzalanmış ve Valilik Makamının 09/07/2015 tarih ve 26110 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulmuştur (Ek: 8.7). Bu protokola göre Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM'ler, Fakültemizin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olmuştur. Bu bölgede, protokol amacı doğrultusunda etkili bir işbirliği ortamı doğmuştur. (Ek: 8.8, Ek:8.9)

3 TEAD öğretim üyemiz UTEAK'ta (Doç. Dr. Güldal İzbirak, Yrd.Doç.Dr. Serdar Özdemir, Yrd. Doç. Dr. Arzu Akalın)görevlidir. Bir öğretim üyesi Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği (TEGED) yönetim kurulunda (Serdar Özdemir) görevlidir.

7-9 Mayıs 2014 tarihlerinde gerçekleşen, VIII. Uluslararası Katılımlı Ulusal Tıp Eğitimi Kongresine Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ev sahipliği yapmış (Ek: 8.10) ve TEAD öğretim üyeleri gerek yerel düzenleme kurulu üyelikleri gerekse de TEGED üyelikleri nedeni ile Kongre'de aktif rol almış ve poster ve sözlü bildiriler ile katkı sağlamışlardır.

Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Derneği (KLİMUD)-Klinik Viroloji Çalışma Grubu etkinlikleri çerçevesinde 15-16 Ekim 2015'de Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıbbi Mikrobiyoloji AD ev sahipliğinde düzenlenen 1. HIV/AIDS Çalıştayı,

92 katılımcı ile gerçekleştirildi. Bu toplantıda HIV/AIDS ile ilgili mevcut veriler bir araya getirilerek multidisipliner bir yaklaşımla enfeksiyonu kontrol altına almaya yönelik erken tanı, etkin danışmanlık ve verilere dayalı en uygun izlenenecek tanı yöntemlerinin belirlenmesi ve etik boyutta Türkiye’ye uygun yaklaşımların saptanması konusu ele alındı. Türkiye Halk Sağlığı Kurumu, Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Derneği, Türkiye Kan Merkezleri ve Transfüzyon Derneği, Hacettepe Üniversitesi HIV/AIDS Tedavi ve Araştırma Merkezi, Pozitif Yaşam Derneği, 14 Tıp Fakültesi, 5 Eğitim ve araştırma Hastanesi, 4 devlet hastanesi, 2 tıbbi laboratuvar, 1 Özel Hastane ve 2 Doğrulama merkezi konuşmacı, bu çalışmaya katkı vermiştir.

http://med.yeditepe.edu.tr/haber_detay.php?id=66

YÜDETAM’ın (Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneysel Araştırmalar Merkezi), Deney Hayvanları Çalışmaları sertifika kursları, 2013 yılından beri, ulusal katılımlı olarak ve yılda iki kez düzenli olarak yapılmaktadır.

<http://yudetam.yeditepe.edu.tr/yudetam.php>

YÜDETAM, bu kurslarıyla bir Deney Hayvanları Çalışmaları eğitim merkezi özelliğine ulaşmıştır. YÜDETAM, 2016 yılında, Hollanda Utrecht Üniversitesi ile işbirliği içinde Deney Hayvanları Çalışmaları Uluslararası Kursu (9-20 Mayıs 2016) düzenlemiştir. http://med.yeditepe.edu.tr/haber_detay.php?id=72.

YÜDETAM’ın “XX. Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Kursu Programı (12 – 21 Ocak 2017, İstanbul)” ekte görünmektedir.

<http://yudetam.yeditepe.edu.tr/XX.DHK%20bilgilendirme.pdf>

İstanbul’da yapılan 20. Aile Hekimliği Avrupa Kongresi (20th WONCA Europe Conference 2015) içinde 23 Ekim’de “[Tobacco control in Europe: 10 years after the WHO FCTC](#)” isimli Panel, Fakültemizin Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Anabilim Dallarının Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ)’nün Türkiye ve Avrupa Bölgesi Ofisiyle iş birliği içinde gerçekleştirilmiştir. Paneli, DSÖ ve Yeditepe Üniversitesi desteklemiştir.

<http://www.woncaeurope.org/content/wonca-2015-istanbul>

https://www.youtube.com/watch?v=iiio_tfnP54

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri, 4 no'lu standart kapsamında ayrıntılı sunulan YÜTBAT ve Yeditepe Tıp Kulübü etkinlikleriyle (2014, 2015, 2016 öğrenci kongreleri, değişim etkinlikleri, sosyal etkinlikler) diğer tıp fakülteleri öğrencileriyle ve toplumla ilişkilerini geliştirmekte ve bu çalışmaları yönünden fakültemiz ve üniversitemiz tarafından desteklenmektedir.

http://med.yeditepe.edu.tr/2015_2016_tip_projes

ISAC - *International Society for Advancement of Cytometry* derneğinin The ISAC Membership Ödülü senede bir kez, akan hücre ölçer (cytometry) alanında hem derneğe, hem de akan hücre ölçer alanına sıra dışı hizmetleri meslekdaşları tarafından takdir edilen bireylere verilmektedir. Ödül bir plaket ve ISAC'e ömür boyu üyelik hakkı sağlamaktadır. **Gülderen Yanıkkaya Demirel** bu ödüle ISAC Live Education Task Force'a katkıları, yurt içi ve dışında akan hücre ölçer kullanıcılarına verdiği eğitimler ve Türkçe yazılan kitaplardaki bölümleri nedeni ile ISAC üyeleri tarafından aday gösterilerek, bir çok aday arasından seçici kurul üyelerinin oy birliği ile seçilmiştir.

http://med.yeditepe.edu.tr/haber_detay.php?id=99

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Topluluğu (YÜTBAT) Başkanı öğrencimiz **Ece Nur Çınar'ın** dahil olduğu, Yeditepe Üniversitesi, Acıbadem Üniversitesi ve MEDAK Derneği'nin desteklediği "**Adana Tarım İşçileri Sağlık Taraması**" projesi bir **sosyal sorumluluk projeleri yarışmasında birincilik kazanmıştır (2015).**

http://med.yeditepe.edu.tr/haber_detay.php?id=41

Uluslararası etkileşim, tıp konferansları kapsamında da sürmektedir. Aşağıda son üç yıl konferanslarının sunucuları ve konuları yer almaktadır:

- [Jens G. Leipziger](#) (Renal Control of K⁺ Homeostasis, September 2016)
- [Aziz Sancar](#) (May 2016)
- [Ege Kavalalı](#) (From Spontaneous Neurotransmitter Release to Rapid Antidepressant Action, March 2016)
- [Ian Wilmut](#) (From Dolly to Treatment of Human Disease, February 2016)
- [Arif Siddiqui](#) (Seminar: Teaching Physiology in an Integrated Curriculum, October 2015)
- [Walter Boron](#) (Regulation of PH in Cells, September 2015)

- [Stephen Lisberger](#) (Conference: From Vision to Action: Neural Basis for Smooth Pursuit Eye Movements, May 2015)
- [Stephen Lisberger](#) (Seminar: Neuroscience: Tips for Writing and Publishing Your Paper, May 2015)
- [Alex Verkhatsky](#) (Neuroglia, April 2015)
- [Tony Payne](#) (Conference: Parkinson's Disease:Neuroanatomy,Pharmacology and Models, March 2015)[Tony Payne](#) (Seminar: Blood Supply of the Human Brain, March 2015)
- [Bülent Yener](#) (Graph - Theoretic Analysis of Epileptic Seizures on Scalp EEG Recordings, October 2014)
- [M. Gazi Yasargil](#) (Yüzyılın Beyin Cerrahı, September 2014)
- [Uğur Türe](#) (Yüzyılın Beyin Cerrahı, September 2014)
- [Horst-Werner Korf](#) (From Chronobiology to Chronomedicine, September 2014)
- [Husrev Hatemi](#) (Diyabet ve Endotel Patafizyolojisi, March 2014)
- [Çiğdem Gelegen van Eiji](#) (Mapping Genes and Neuronal Networks, January 2014)
- [Aşkın Kocabaş](#) (Controlling Neural Dynamics to Evoke Complex Behaviors in C. Elegans, January 2014)
- [Nathalie Jurisch-Yakşi & Emre Yakşi](#) (From cilia to chemical biology:lessons from the zebrafish & Studying neural circuits mediating fear in the zebrafish brain, December 2013)
- [Muzaffer Degertekin](#) (Treatment of Coronary Heart Disease with Percutaneous Coronary Intervention, October 2013)
- [Dmitri Rusakov](#) (Two- Photon Excitation Microscopy: A Window into the Brain Machinery, August 2013)
- [Mustafa Djamgoz](#) (Novel Targets for Therapeutic Interventions in Cancer, April 2013)
- [Canan Aykut Bingöl](#) (Development & Functionl Organisation of the Brain, March 2013)
- [Fahrettin Keleştimur](#) (Travmatik Beyin Hasari Sonrasi Noroendokrin Degisiklikler, February 2013)
- [Abigail Fowden](#) (The Uterine Environment and Developmental Programming, February 2013)

Yeşilay 2016 yılı Zümrüdüanka akademi ödülü YÜTF Halk Sağlığı ABD Başkanı

Prof. Dr. R. Erol Sezer'e verilmiştir.

www.yesilay.org.tr/tr/haberler/detay/zumruduanka-odulleri-sahiplerini-buldu

Fakültemizin bu standardı (GS. 8.5.1) sağladığı kanaatindeyiz.

9.SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞME	<u>UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:</u> Tıp Fakültesi eğitim programı her yıl geri bildirimler alınarak geliştirilmesi, eğitim hastanesi için yeni bina, sürekli gelişim için mekanizmaların tanımlanmış olması güçlü yönlerdir. Önümüzdeki dönemde; Sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının, daha belirgin hale getirilmesi öğrencilerin katılımına açık, şeffaf ve merkezi düzeyde anahtar bir düzenek olarak kurgulanması ve hayata geçirilmesini öneriyoruz.
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞME	<u>UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar</u> UTEAK 01.04.2014 tarihli “Son Değerlendirme ve Öneri Raporu”nda belirtilen sürekli yenilenme ve gelişmeye ilişkin güçlü yanlarımız geliştirilerek sürdürülmektedir. 2013 Yılı ÖDR Raporu’nda yer alan sürekli gelişim ve yenilenme matriksindeki geri bildirim verme, değerlendirme, somut öneriler oluşturma, karar verme ve uygulama hiyerarşisi devam ettirilmektedir. Buna dayalı olarak Yeditepe Üniversitesi Sürekli Yenilenme ve Değişim Döngüsü ekte yer aldığı şekli ile şematize edilmiştir (Ek:9.1). Bu çerçevede iç ve dış paydaşlardan düzenli olarak geri bildirim alınmakta, geri bildirimler ilgili düzeyde yönetim veya alt kurul/ komisyon de değerlendirilerek somut kararlar haline getirilmekte ve üst düzey yönetimi ilgilendiren kararlar üst düzey yönetime, kurul ve komisyonları ilgilendiren kararlar ilgili kurul/komisyonlara iletilmektedir. Somut karar çıktıları, gerektiği zaman iç ve dış paydaşlardan geri bildirim almak sureti ile yeniden değerlendirilmektedir. Son üç yıl içinde yapılan en önemli değişiklik Eğitim Organizasyon şemasının yeniden tanımlanmış olmasıdır. 30.09.2016 tarihli 2016/04 Fakülte Kurulu Kararı bu değişiklikleri son haliyle içermektedir (Ek: 9.2). Yeni organizasyon yapılanmasında, Başkoordinatörlük Eğitim Programının icrasından, bu dönemde oluşturulan Program Geliştirme Kurulu (PGK) Eğitim Programının geliştirilmesinden, Özdeğerlendirme Kurulu akreditasyon

alışmalarından sorumlu ana yapılar olmuşlardır. Gerek bu üst kurullar gerekse bunların altında yer alan, kurul, komite komisyon ve çalışma gruplarındaki değerlendirme ve karar alma mekanizmaları daha fazla öğretim üyesini ve öğrenciyi kapsayacak şekilde oluşturulmuş, aynı zamanda daha görünür ve şeffaf bir yapıya kavuşturulmuştur (Ek:9.3).

<http://med.yeditepe.edu.tr/egitim-organizasyon-semasi>

Bu kurul ve komisyonlar düzenli toplantılar ile kendileri ile ilgili alanları çalışmakta ve izlemekte, geri bildirimleri değerlendirmekte, yenilenme ve gelişme sürecinde yapılan değişikliklerin olumlu/olumsuz çıktılarını değerlendirerek üst kurullara ve üst düzey yönetime raporlamaktadırlar. Son üç sene içinde yeni kurulan kurullar, sürekli yenilenme ve gelişim matriksinin ekte sunulan güncel şekline dahil edilmişlerdir (Ek:9.4).

Yenilenme ve gelişme süreçlerine öğrenci katılımı ve uygulamaya konulan yeniliklerin öğrencilerle paylaşılması: Öğrenciler kurul, komite gibi yapılara katılmakta ve bu katılım fakültenin internet sitesinden izlenebilmektedir (<http://med.yeditepe.edu.tr/komisyonlar>). 2015-2016 akademik yılında Akademik Program Kitapçıklarında tanımlanan giriş dersi, komite/staj değerlendirme ve komite/staj geliştirme oturumları bu amaca da hizmet etmektedir. Giriş dersi ile öğrencilerin komite veya staja uyumları sağlanmaktadır. Program değerlendirme oturumunda, dönem, staj koordinatörleri ve eğiticiler ile birlikte komite/staj değerlendirmesi yapılmaktadır. Geliştirme oturumunda ise program/komite/staj ile ilgili gerçekleşen gelişmeler paylaşılmaktadır.

Öğrenciler ile yenilenme ve gelişim unsurlarının paylaşıldığı bir diğer ortam koordinasyon toplantılarıdır. Bu toplantılara öğrenci temsilcilerinin düzenli katılımı istenmekte ve önemli ölçüde sağlanmaktadır. Koordinasyon Kurulu toplantılarının tarihleri, APK hazırlıkları sırasında belirlenmekte ve APK içinde belirtilmektedir.

Yeditepe Tıp Fakültesi 2016 yılında web sitesini yenilemiş, Fakülte'nin tüm etkinliklerinin iç ve dış paydaşlar tarafından daha açık bir şekilde izlenebileceğı bir alt yapı sağlamıştır. Gelişimi sürmekte olan olan web sitemiz başta öğrenciler olmak üzere tüm paydaşlarla etkileşim için gittikçe önemli bir unsur haline gelmektedir.

9:SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞME	Kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Ekte yer alan tabloda sürekli yenilenme ve gelişim döngüsü çerçevesinde son üç senede yapılan önemli bazı yenilik veya gelişmelerin gerçekleşme süreçleri özetlenmiştir (Ek 9:7). Yenilenme ve gelişim döngüsü çerçevesinde gerçekleştirilen diğer örnek etkinlikler şunlardır: 13 Ekim 2016 tarihinde dış paydaşlar dönem 2 “Erken Klinik temas” ve dönem 6 “Kırsal hekimlik stajı” ASM ve TSM rotasyonlarında YTÜF-MÖTEP sürecine katkı veren hekimlerle toplantı düzenlendi. Toplantının amacı eğitimi içeriklerinin gözden geçirilmesi, karşılıklı beklentilerin paylaşılması ve saha eğitimlerinin öğrenci lehine daha verimli olması için yapılabilecek iyileştirmeler konusunda dış paydaş geri bildirimlerini almaktı. 26.Ekim.2016 tarihinde iç paydaşların katılımı ile “Eğitim programı strateji çalıştay 1 (Eğitim programının yeniden yapılandırılmasına ilişkin ortak akıl oluşturma çalıştay) düzenlenmiştir. Çalıştay’ın amacı YÜTF-MÖTEP’in eğitim stratejileri açısından değerlendirilmesi ve bu stratejiler açısından bir durum tespiti yapılması ve gelişim alanlarının belirlenerek stratejik planlamaya temel teşkil edecek hedeflerin konmasıdır. Çalıştay’ın detaylı raporu, http://med.yeditepe.edu.tr/Egitim_unsurlarina_iliskin_stratejik_plan_hedef adresinde yayınlanarak iç ve dış paydaşların görüşüne açılmıştır. https://drive.google.com/file/d/0B12U3bTosQIPZWV0Snc1ZGhyRk0/view Temel standart yanında gelişim standartı ile ilgili sürekli yenilenme ve gelişme çalışmaları da devam etmektedir. 2013 Kasım ayında yapılan JCI Denetiminde Bölüm.III “Academic Medical Hospital Standards: Medical Professional Education” başlığı altında mevcut alt yapı uygun görülerek olumlu raporlanmıştır. Bu standart ile ilgili gelişmeler şu şekilde özetlenebilir: Tıp öğrencileri klinik oryantasyon eğitimine JCI zorunlu eğitimleri haricinde Etkin İletişim ve Liderlik konuları eklenmiştir.
--	---

	2013 yılından beri anabilim dalları tarafından hazırlanan staj değerlendirme klavuzları, Hastane Kalite Değerlendirme Sistemimize (QDMS KYS) eklenmekte ve her sene revize edilmektedir. 10.03.2014 tarihinde tıp fakültesi öğrencilerinin ve tıpta uzmanlık öğrencilerinin akademik eğitim programlarının Hastane'nin misyon, vizyon, kurum politikaları ve standartlar ile uyumlu bir şekilde yürütülebilmesi için "Tıp ve Sağlık Eğitimi Komisyonu" kurulmuştur. (QDMS KYS KİGK.P.06-G.T.22.) Bu komisyon düzenli olarak toplanmakta ve Hastane içinde tıp öğrencilerinin eğitimi ile ilgili öneri ve kararlar oluşturmaktadır. Komisyon çalışmalarının somut çıktılarından bir örnek vermek gerekirse 17.08.2016 da yürürlüğe giren "Tıpta Uzmanlık öğrencisi ve intörn kayıt yetkilendirme planı ile Hastane içerisinde eğitim almakta olan tüm öğrencilerin düzeyine göre kayıt yetkilerinin tanımlanmış olmasıdır.
9:SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞME	Belgeler Ek:9.1 YÜTF Sürekli Yenilenme ve Gelişme Döngüsü Şeması Ek:9.2 YÜTF Eğitim Organizasyon Şeması Konusundaki Fakülte Kurulu Kararı 9.3 YÜTF Eğitim Yapılanması Şema_2017 9.4 Sürekli Yenilenme ve Gelişme Matrisi 9.5 Tıp ve Sağlık Eğitimi Komitesi GS 9.1.1 9.6 Yetkilendirme Planı-GS 9.1.1 9.7 Sürekli yenilenme ve gelişme örnekleri
	<u>Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</u> Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi hem iç hem de dış paydaşlardan gelen geri bildirimleri hem de ulusal ve uluslararası tıp eğitimi ile ilgili gelişmeleri izleyip değerlendirecek, hem temel hem de gelişim standartını karşılayacak güçlü bir sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasına sahip görünmektedir. Yeni eğitim örgütlenme şeması, bu yapıyı daha da güçlendirmiştir.