



YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ
GELİŞİM RAPORU
2018



YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ
YILLIK GELİŞİM RAPORU
2018

Üniversitenin adı: YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
Rektörün adı: Prof. Dr. Canan Aykut Bingöl
Fakültenin adı: YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
Dekanın adı: Prof. Dr. Sina Ercan

İletişim kurulabilecek sorumlu kişinin adı, telefon, faks no ve e-posta adresi:

Dekan: Prof. Dr. Sina Ercan (sercan@yeditepe.edu.tr, Dekanlık Ofisi Tel No: 216 5780000-1505, Faks:216 5780575, Cep Tel No: 533 6590434), Fakülte Sekreteri: Sonnur Yüksel (sonnur.yuksel@yeditepe.edu.tr, 216 5780000-3005, Cep Tel No: 5053711036, Faks:216 5780575), ÖDR Koordinatörü: Prof. Dr. Recep Erol Sezer (erol.sezer@yeditepe.edu.tr, Cep Tel No: 539 3541279)

1. Değişikliklerin Özetlenmesi:

21 Aralık 2016 tarihli TEPDAD Ara Değerlendirme Ziyaret Ekibi Çıkış Bildirimi (Ek 1) ve buna dayalı hazırlanmış bulunan TEPDAD Ara Değerlendirme Raporu (Ek 2), Fakültemizin 2014-2016 dönemini değerlendirmiştir. Bu değerlendirmelerde 27 standartla bağlantılı kategorik ilerleme sağlandığı ifade edilmiş ve bunlarla bağlantılı saptamalarda bulunulmuştur. TEPDAD Raporu'nda "herhangi bir standartta kategorik bir gerileme saptanmadığı" da ifade edilmiş olup fakültemize yönelik ek bir öneri veya tavsiyeye yer verilmemiştir. 21 Aralık 2016'yı izleyen dönemde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar aşağıda özetlenmiştir.

1.1. Amaç ve Hedefler:

UTEAK önerileri doğrultusunda 2015 yılında iç ve dış paydaş katkısı ile yeniden tanımlanmış Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı (MÖTEP) çıktılarımızın her yıl Bologna Uyum Komisyonu tarafından gözden geçirilmesi Program Geliştirme Kurulunda kararlaştırılmıştır. Bologna Uyum Komisyonu tarafından iç ve dış paydaşların katılımı ile YÜTF-MÖTEP Çıktıları-2015'in gözden geçirilmesi için "Uzlaş Toplantısı" yapılması süreci başlatılmıştır. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na (UÇEP-2014), çekirdek hastalık ve klinik problem bağlamında, içerik uyumu sağlanmış olup, bu doğrultuda eğitim programının yeniden yapılandırılması çalışmaları sürmektedir. UÇEP-Uyumlaştırma Komisyonu çalışmaları sürmektedir. YÜTF-MÖTEP Çıktıları-2015'e uygun olarak ve UÇEP-Uyumlaştırma Komisyonu'nun çalışmaları da dikkate alınarak, dönem, komite ve ders amaç ve hedeflerinin sürekli değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreci başlatılmıştır.

1.2. Eğitim Programı

Bu dönemde iki kez Eğitim Programını Geliştirme Strateji Çalıştayı düzenlenmiştir. Her biri iki gün süren multidisipliner strateji çalıştaylarında SPICES modeli ve klinik entegrasyon modelleri üzerinde grup çalışmaları ve tartışmalar yapılmış, bu doğrultudaki yenilikler için yol haritası güncellenmiştir. Öğrenci geribildirimleri ve komite koordinasyon kurulları tarafından hazırlanan komite sonu raporları göz önünde bulundurularak, Dönem II ve Dönem III komite yapısı gözden geçirilmiş ve yeniden yapılandırılmıştır. 2017-2018 eğitim-öğretim yılı ders programı bu değişikliklerle uygulamaya girmiştir. Dönem I'de başlatılan PDÖ uygulamaları Dönem II'ye de konulmuştur. Dönem I'de başlatılan Seçmeli Dersler uygulamaları Dönem II'de de yer almıştır. Önümüzdeki yıl Dönem III için de seçmeli dersler planlanmaktadır. Scientific Projects dersleri için "Small Group Studies" oturumları Dönem I-II-III'e eklenmiştir. "Taska Dayalı Çalışma Grubu" çalışmalarının hızlandırılmasına karar verilmiştir.

1.3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi:

Seçmeli derslerin ve PDÖ öğrenci performanslarının değerlendirilmesi, bu dönemde sağlanan yenileştirmelerle yapılmaktadır. Seçmeli derslerin ölçme değerlendirmesine ilişkin tüm detayların 2017-2018 Akademik Program Kitapçıklarında (APK) yer alması sağlanmıştır. PDÖ oturum içi öğrenci performansını değerlendirebilmek amacıyla 20 kriterden oluşan bir form (*PBL Student Assessment Form*), Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından geliştirilmiştir. Form üzerinden öğrenci performanslarının değerlendirilmesinde bir standardın sağlanabilmesi için çalışmalar yapılmıştır. Ölçme Değerlendirme Kurulu'nda alınan kararla Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren OSCE sınavının yapılması planlanmaktadır. Bu amaçla bu stajda yer alan öğretim üyelerinin üçü YEĞEP kapsamında OSCE konulu eğitici gelişimi sürecine katılmışlardır. Daha sonra stajda yer alan beş öğretim üyesi ile stajın öğrenim hedefleri gözden geçirilmiş, beceri hedeflerinin öğretim, ölçme ve değerlendirmesi ile ilgili yapılanlar ve yapılabilecekler tartışılmıştır. OSCE sınavının kurgulanması ve hayata geçirilmesi ile ilgili çalışmalara devam edilecektir. Dönem I ve II'de EMQ yerine klinik/laboratuvar/ araştırma/günlük hayat, problemleri/ senaryoları temelli çoktan seçmeli sorular getirilmiştir. Bu soruların yazılması ile ilgili bir eğitici gelişimi programı, Dönem I ve II'de yer alan tüm öğretim üyeleri davet edilerek gerçekleştirilmiştir. Dönem I komite II sınavı için klinik/laboratuvar/araştırma/günlük hayat, problemleri/senaryoları temelli çoktan seçmeli soruların ayırt ediciliği ile normal çoktan seçmeli soruların ayırt ediciliği karşılaştırılmış olup komite sınavlarında kullanılan senaryo temelli soruların başarılı öğrencileri daha az başarılı öğrencilerden daha çok ayırt ettiği anlaşılmıştır. Bu analizin hem Dönem I hem Dönem II için yıl sonunda tekrar yapılması planlanmaktadır.

1.4. Öğrenciler:

Öğrencilerimiz Tıp Kulübü şemsiyesi altında, bir bölümünü EMSA Yeditepe ve Türk Tıp Öğrencileri Birliği ile ortaklaşa düzenledikleri çok sayıdaki sosyal sorumluluk projelerini başarı ile yürütmüşlerdir: UTEAK 2018 gelişim standartlarından olan **GS.4.4.2. “Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır”** standardı son iki yılda sağlanan değişiklikler sayesinde (üniversitemizin kariyer ofisi desteği ile kariyer planlamaya yönelik etkinliklerin yapılması ve bu standartla bağlantılı seçmeli derslerin programa eklenmiş bulunması) sağlanmış durumdadır.

1.5. Program Değerlendirme:

Fakültemizde Dönem I, II ve III'te Komite sonunda öğrencilerden alınmakta olan sistematik geribildirimler 2016-2017 öğretim yılında Dönem I için, 2017-2018 öğretim yılında ise Dönem I, II ve III için elektronik ortamda alınacak şekilde yeniden yapılandırılmıştır. 2017-2018 öğretim yılı başında elektronik ortamda öğrencilerden danışmanlık sistemi ve danışman hocaları hakkında geribildirim alınmasına başlanmıştır. Fakültemizde yürütülmekte olan Tıp Eğitimine Mektuplar başlıklı açık uçlu ve tüm taraflara açık anonim geribildirim sisteminden elde edilen veriler de bundan böyle sistematik geribildirim sisteminden elde edilen geribildirimlerle aynı raporlama işleyişine tabi tutulacaktır. Dönem I, II ve III koordinatörlükleri tarafından yıl boyunca hazırlanan komite raporları bir kitapçık haline getirilerek 2016-2017 öğretim yılı sonunda Başkoordinatörlük tarafından Dekanlığa toplu halde sunulmuş olup Program Değerlendirme Komisyonu gündemine alınmıştır. Bu uygulamanın ileriki yıllarda da aynı şekilde devam etmesi planlanmaktadır. Mezunlara yönelik anket çalışmaları mezuniyet aşamasındaki intörlere uygulanmaya devam etmektedir.

1.6. Öğretim Elemanları

Tam zamanlı akademik kadromuz 119'dan 126'ya çıkmıştır. Bu dönemde açılmış ve çekirdek kadrosu oluşturulmuş bulunan Yeditepe Üniversitesi İhtisas Hastanesi'nin kadro geliştirme çalışmaları sürmektedir. Bu çalışmalarla kadroda yeni artışlar beklenmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (YÜTF TEAD)'nın geliştirdiği ve yürüttüğü Eğitici Gelişim Programı (YEGEP) çerçevesinde 2017-2018 yılında daha önce eğitim almamış 18 öğretim üyesi bu eğitimleri almaya başlamıştır. Katılımcılar “Eğitim-Öğretim Becerileri Modülünü” ve “Ölçme-Değerlendirme Modülü”nün ilk üç ünitesini tamamlamıştır. Eğitimler sürmektedir. Yine YEGEP çerçevesinde YÜTF TEAD tarafından gerçekleştirilen Probleme Dayalı Öğrenme Yönlendirici Sertifika Programları kapsamında; 11.10.2017 tarihinde eğitim düzenlenmiş olup 17 öğretim üyesi bu kursa katılarak sertifikalarını almışlardır.

1.7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Fakültemizde 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren sürdürülmekte olan PDÖ eğitimine 2017-2018 eğitim öğretim yılında Dönem II'de de başlanmıştır. Dönem I ve Dönem II'nin üçer komitesi bu yıl PDÖ eğitimiyle desteklenmiş ve zenginleştirilmiştir. Dönem I'de 12, Dönem II'de 11 adet küçük grup çalışması yapılmaktadır. Rektörlük ile işbirliği yapılarak tam donanımlı bir PDÖ uygulaması için gerekli olan fizik ve teknik olanaklar tam olarak

sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencilerimizin kullanmakta olduğu amfilerin 2017-2018 eğitim öğretim yılı öncesinde dönem koordinatörlüklerince yapılan yıllık rutin denetiminde tespit fiziksel eksiklikler, eğitim-öğretim dönemi başlamadan önemli ölçüde düzeltilmiştir. Ayrıca tıp fakültesi eğitimine daha uygun olan sıra sistemine geçilmesi ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Kolçaklı koltuk sisteminin kaldırılarak amfilerin yeniden düzenlenmesi; koltuk ile önlerinde sabit ve geniş sıraların yerleştirilmesinin uygun olacağı Rektörlüğe Dekanlığımız tarafından yazı ile iletilmiştir. Bu düzenlemelerin 2018 yılı Haziran-Ağustos ayları arasında yapılması planlanmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları, 2017 yılında *Joint Commission International* (JCI) tarafından dördüncü kez Akademik Tıp Merkezi Hastanelerine yönelik standartları da içine alacak şekilde akredite edilerek, kalitesinin sürdürülebilir olduğunu kanıtlamıştır. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi ve Bağlı Kurumları'na bu dönemde Yeditepe Üniversitesi Koşuyolu İhtisas Hastanesi eklenmiştir. Böylece klinik eğitime yeni olanaklar eklenmesinin yanı sıra öğrencilerin kullanımına sunulan derslik, konferans salonu, toplantı salonu gibi eğitim ortamlarında artışlar sağlanmıştır.

1.8. Yönetim ve Yürütme

PDÖ ve Seçmeli Ders Koordinatörlükleri kurulmuş ve eğitim organizasyon şeması içinde Başkoordinatörlüğe bağlanmıştır. YÜTF eğitim organizasyon şeması içinde yer alan tüm kurul ve komisyonların çalışma esasları ve yönergelerinin güncellenmesi ve geliştirilmesi için çalışma başlatılmıştır. Program Geliştirme Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu gibi bazı kurullar için bu çalışmalar önemli ölçüde tamamlanmış olmakla birlikte tüm diğer kurul ve komisyonlar için süreç devam etmektedir. Ayrıca tüm kurul, komisyon ve koordinatörlükler için iş kalemleri belirlenip kalite süreçlerine uygun olarak iş akış şemaları oluşturulmaya başlanmıştır. Bu iş akış süreçleri bağlamında eğitim organizasyon şeması içinde yer alan tüm kurul ve komisyonların entegrasyonunun tanımlanması çalışmaları sürmektedir.

1.9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Değerlendirmeler, koşullar ve ilerlemelerden kaynaklanan değişim ve gelişim ihtiyacı hissedildiğinde, kararı verilen değişim ve gelişim ihtiyacı, Deming'in PUKO döngüsü (planla, uygula, kontrol et, önlem al) yaklaşımıyla ele alınmaya devam edilmektedir. Kalite Yönetim Sistemi konusunda üniversitemiz bu dönemde önemli bir geliştirme çalışması başlatmıştır. Dekanımızın da içinde yer aldığı Üniversite Kalite Komisyonu çalışmaları kapsamında, Tıp Fakültesi Kalite Birimi kurulmuş olup, bu doğrultudaki çalışmalar halen yoğun bir şekilde sürmektedir.

2. Ara değerlendirme sonrasında yapılan alışmalar

21 Aralık 2016 tarihli TEPDAD Ziyaret Ekibi ıkış Bildirimi (Ek 1) ve buna dayalı hazırlanmış bulunan TEPDAD Ara Değerlendirme Raporu (Ek 2), Fakültemizin 2014-2016 dönemini değerlendirmiştir. Bu değerlendirmelerde 27 standartla bağlantılı kategorik ilerleme sayılmış ve bunlarla bağlantılı saptamalarda bulunulmuştur. TEPDAD Raporu’nda “herhangi bir standartta kategorik bir gerileme saptanmadığı” ifade edilmiş, fakültemize yönelik ek bir öneri veya tavsiyeye yer verilmemiştir. Fakültemizde 21 Aralık 2016’yı izleyen dönemde yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar aşağıda sunulmuştur.

	Ek Olarak Yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar
1. Amaç ve Hedefler	UTEAK nerileri doğrultusunda 2015 yılında i ve dış paydaş katkısı ile yeniden tanımlanmış Mezuniyet ncesi Tıp Eğitimi Programı (MTEP) ıktılarımızın her yıl Bologna Komisyonu tarafından gözden geçirilmesi Program Geliştirme Kurulunda kararlaştırılmıştır. Program Geliştirme Kurulu’nun 08.02.2018 tarihli ve 9 numaralı kararına dayalı olarak, Dekanlık görevlendirmesi gereğince, Bologna Uyum Komisyonu tarafından i ve dış paydaşların katılımı ile YÜTF-MTEP ıktıları-2015’in gözden geçirilmesi için “Uzlaşı Toplantısı” yapılması süreci başlatılmıştır. Ulusal ekirdek Eğitim Programı’na (UÇEP-2014), ekirdek hastalık ve klinik problem bağlamında, içerik uyumu sağlanmış olup, bu doğrultuda eğitim programının yeniden yapılandırılması çalışmaları surmektedir. YÜTF-MTEP ıktıları-2015’e uygun olarak ve UÇEP-Uyumlaştırma Komisyonu’nun çalışmaları da dikkate alınarak, dönem, komite ve ders amaç ve hedeflerinin sürekli değerlendirilmesi ve güncellenmesi süreci başlatılmıştır. Müfredat Kurulu tarafından, YÜTF-MTEP ıktıları-2015’e uygun olarak ve UÇEP-Uyumlaştırma Komisyonu’nun çalışmaları da dikkate alınarak, dönem, komite ve ders amaç ve hedeflerinin revizyonu süreci surmektedir.

	“<i>TYYÇ-TIP EĞİTİMİ PROGRAM YETERLİKLERİNİN İLİŞKİLENDİRİLMESİ</i>” matrisi, YÜTF-MÖTEP Çıktıları-2015’e göre yenilenerek fakülte web sitesinde, iç ve dış paydaşlara duyurulmuştur. (http://med.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/tyyc-tip_egitimi_matrisi_2015_0.pdf)
2. Eğitim Programı	Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir. Yapılan çalışmaların kısa özeti aşağıda sunulmuştur: Eğitim programı belirli aralıklarla gözden geçirilerek gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Bu bağlamda iki kez strateji çalıştayları düzenlenmiştir. Strateji çalıştaylarında SPICES modeli ve klinik entegrasyon modelleri üzerinde grup çalışmaları ile giden iki gün süren multidisipliner çalıştaylar gerçekleştirilmiştir. Öğrenci geribildirimleri ve koordinasyon kurulu tarafından hazırlanan komite sonu raporları göz önünde bulundurularak, Dönem II Komite yapısı gözden geçirilmiş ve yeniden yapılandırılmıştır. 2016-2017 öğretim yılında “<i>Cardiovascular and Respiratory Systems; Gastrointestinal System; Endocrine and Urogenital Systems; Nervous System; Tissue Damage and Neoplasm</i>” olan komite başlıkları ve yapısı 2017-2018 öğretim yılında “<i>Cardiovascular System; Respiratory System; Gastrointestinal System and Metabolism; Nervous System</i> ve <i>Endocrine and Urogenital Systems</i>” olarak yeniden yapılandırılmıştır. Öğrenci geribildirimleri ve koordinasyon kurulu tarafından hazırlanan komite sonu raporları göz önünde bulundurularak, Dönem III Komite yapısı gözden geçirilmiş ve yeniden yapılandırılmıştır. 2016-2017 öğretim yılında “<i>Infectious Diseases; Cardiovascular and Respiratory Systems; Gastrointestinal System; Endocrine and Reproductive Systems; Hematopoietic System; Urinary System; Nervous System and</i>

	<i>Psychiatry; Musculoskeletal System</i>” olan komite başlık ve yapısı 2017-2018 öğretim yılında “<i>Infectious Diseases and Hematopoietic System; Cardiovascular and Respiratory Systems; Gastrointestinal System; Endocrine, Reproductive and Urinary Systems; Nervous System and Psychiatry; Musculoskeletal System</i>” olarak değiştirilmiştir. Öğrenci merkezli uygulamaların artırılması için “Taska Dayalı Çalışma Grubu” çalışmalarını sürdürmektedir. PGK’da bu çalışmaların hızlandırılmasına karar verilmiştir. Dönem I için başlatılan Seçmeli Dersler Dönem II’de de yer almıştır. Önümüzdeki sene Dönem III için seçmeli dersler planlanmaktadır. “Scientific Projects” dersleri için “Small Group Studies” oturumları Dönem I-II-III’e eklenmiştir. Dönem I için başlatılan PDÖ uygulamaları Dönem II’ye de konulmuştur. Fakültemizde 2016-2017 ve 2017-2018 eğitim öğretim yıllarında PDÖ’nün gelişimi 09.12.2014 tarihli Probleme Dayalı Öğrenme Çalışma Grubunun (PDÖ-ÇG) kararları ile PDÖ’nün müfredatın tamamını kapsayan bir yapıda değil öncelikle ilgili olabilecek komitelerde bir öğrenme yöntemi olarak kullanılması kararlaştırılmıştır. 23.05.2015 tarihli PGK kararı ile Probleme Dayalı Öğrenme Çalışma Grubunun (PDÖ-ÇG) PDÖ’nün eğitim programı içerisinde yer alması ile ilgili çalışmaları başlatması istenmiştir. PDÖ-ÇG tarafından, ardışık planlama ve hazırlık toplantıları yapılmıştır. Bu toplantılar sonunda 25.04.2016 tarihinde PDÖ’ye ilişkin gelişim ve uygulama planı PGK’ya sunulmuştur. PGK’nın 22.06.2016 tarihli kararı ile PDÖ-ÇG’nin
--	---

	önerdiği plan kabul edilerek yürürlüğe girmiştir. Halen uygulanmakta olan bu plan aşağıdaki bileşenleri içermektedir: 1. Öğretim üyelerine PDÖ'nün tanıtımı • Her eğitim öğretim yılının başında 2. Öğrencilere PDÖ'nün teorik olarak tanıtımı • Her eğitim öğretim yılının başında (Dönem I öğrencilerine) 3. PDÖ örnek uygulaması ve PDÖ günü • Her eğitim öğretim yılının başında (Dönem I öğrencilerine) 4. Alt yapı standartları, • PDÖ odaları, yuvarlak masa düzeni, sandalyeler, beyaz tahta, üç ayaklı kâğıt tahtası, kâğıt tahtası kâğıtları ve kalemleri, Tıp Terimleri Sözlüğü • Odalar, Fakülte Sekreterliğinin her eğitim öğretim yılının başında yaptığı planlama ile belirlenir. 5. Tıp Eğitimi Sekreteryası PDÖ Birimi, • PDÖ odalarının düzeni, yöneme ilişkin tüm donanımın hazır bulundurulması, senaryolar dahil tüm gereken yazılı materyalin çoğaltılması, her oda için standart senaryo zarflarının hazırlanması, PDÖ öğrenci değerlendirme formlarının toplanması, PDÖ yönlendirici geri bildirim formlarının toplanması 6. PDÖ yönlendiricileri için standartlar, • Yönlendirici eğitimi almış olma • En az üç senaryo boyunca oturumlara gözlemci olarak katılma 7. PDÖ yönlendirici eğitimleri, • Her yıl bir PDÖ yönlendirici eğitimi 8. Yönlendirici yönergesi, • Yöntemin nasıl uygulanacağı, öğrenci değerlendirmesinin nasıl yapılacağı vd. 9. PDÖ'nün müfredat içindeki yeri
--	---

	• Dönem I ve II’de en az üç tercihen her komitede bir PDÖ senaryosu uygulanması • PDÖ senaryolarının ilgili komitenin öğrenme hedefleri bağlamında klinik vakalar kullanılarak yazılması • Oturum günlerinin komitenin ilk Pazartesi ve sonraki Cuma ya da Pazartesi günleri şeklinde olması • Senaryoların iki ya da üç oturumdan oluşması 10. PDÖ senaryoları, • YÜTF için özgün, İngilizce senaryolar kullanılması • PDÖ senaryolarının ilgili komitenin öğrenme hedefleri bağlamında klinik vakalar kullanılarak yazılması • Senaryo yazım ekibinin üyeleri; PDÖ Koordinatörlüğü temsilcisi, seçilen klinik vaka bağlamında ilgili Klinik Bilimler temsilcisi, öğrenim hedefleri bağlamında Temel Tıp Bilimleri Temsilcileri, ICP Koordinatörlüğü Temsilcisi, Halk Sağlığı AD temsilcisi, Dönem I ve II Koordinatörleri • Senaryo hazırlama aşamasında gözden geçirme toplantıları 11. PDÖ senaryo bilgilendirme toplantıları • Yönlendiriciler için her senaryo öncesinde senaryo tanıtımı 12. PDÖ senaryo geri bildirim toplantıları • Her PDÖ oturumundan sonra yönlendirici geri bildirimleri 13. PDÖ öğrenci oturum içi değerlendirmesi ve ağırlığı • 20 Kriterli PDÖ Öğrenci Oturum İçi Değerlendirme Formu • Öğrencinin yalnızca katıldığı oturumda gösterdiği performansın kriterler bağlamında forma yansıtılması • Bu formdan elde edilen puanın öğrenci komite notuna %5 oranında etki etmesi
--	--

	• Değerlendirmenin yönlendiriciler arası standardizasyonunun sağlanması 14. PDÖ yönlendiricisi oturum içi değerlendirmesi • Öğrencilerin yönlendiriciyi değerlendirdiği Yönlendirici Değerlendirme Formu 15. APK’da PDÖ ile ilgili bilgilendirme notları • APK’da yöntemin, uygulamanın ve ölçme değerlendirmenin tanıtılması 16. PDÖ Gelişim Planı • PDÖ’nün 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında sadece Dönem I’de, 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında ise hem Dönem I hem Dönem II’de uygulanması. • Önümüzdeki dönemde senaryo sayısının artırılarak PDÖ’nün Dönem I ve Dönem II’de sürdürülmesi 17. PDÖ eğitim programının değerlendirilmesi • Her komite sonunda toplanan geri bildirimlerde PDÖ’ye ilişkin sorular olması • Yönlendirici geri bildirim toplantılarından elde edilen görüşlerin raporlandırılması • Yönlendirici senaryo geri bildirim formu • Yılsonu yönlendirici geri bildirim formu • Yılsonu öğrenci PDÖ etkinlik araştırması • Yönlendiricilerin öğrencilere verdikleri notların analizi • PGK ve PDÖ-ÇG’de eğitim programının yıllık gözden geçirilmesi Fakültemizde PDÖ yukarıdaki plan dâhilinde 2016-2017 eğitim öğretim yılında Dönem I’de, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Dönem I ve II’de üçer komitede birer senaryo ile uygulanmıştır. Ayrıca 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem I’de sürecin öğrencilere ve yeni PDÖ yönlendiricilerine tanıtımı amaçlı iki oturumluk bir örnek senaryo uygulanmaya başlamıştır.
--	--

	2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren her komitede birer senaryo (Dönem I'deki Örnek Senaryo dahil) uygulanması PDÖ-ÇG tarafından PGK'ya önerilmesi kararlaştırılmıştır.
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	Dönemlere göre tüm ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri belirlenmiş olup bunların Akademik Program Kitapçıkları (APK) ile yayınlanmasına devam edilmektedir. <u>Seçmeli derslerin ölçme değerlendirilmesi</u> Bununla ilgili olarak, 20 Haziran 2017 tarihinde, 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı için seçmeli derslerin sınav süreçlerinin işleyişi, sınav yöntemleri ve duyurulması konularında kurum içi ve dışından seçmeli dersleri yürütmekte olan eğiticilerle bir toplantı düzenlenmiştir. Bu toplantıda derslerin öğrenim hedefleri bağlamında hangi ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının değerlendirme süreçleri içinde yer alacağı ile ilgili yönlendirmelerde bulunulmuştur. Bu toplantıdan sonra seçmeli ders sorumlularına derslerinde uygulamakta oldukları ölçme değerlendirme yöntemleri ve bunların geçme kalma notu içindeki oranları, kullandıkları yöntemleri nasıl uyguladıklarına dair kısa açıklamalar ve performansa dayalı (ödev, sunum, öğrenme görevi vb) bir ölçme değerlendirme araçları varsa öğrencinin performansını değerlendirdikleri kriterleri içeren kontrol listesini göndermeleri istenmiştir. Ders sorumlularından gelen ölçme değerlendirmeye ilişkin tüm açıklamalar Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmiş, ölçme ve değerlendirme şeklinin 2017-2018 eğitim öğretim yılı APK'sı içinde yer alması sağlanmıştır. <u>PDÖ öğrenci performanslarının değerlendirilmesi</u> 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı itibari ile fakültemizde uygulamaya konulan PDÖ'ye ilişkin olarak ölçme değerlendirme bağlamında

	yapılanlar şu şekildedir: Öncelikle PDÖ oturum içi öğrenci performansını değerlendirebilmek amacıyla 20 kriterden oluşan PDÖ Öğrenci Değerlendirme Formu (<i>PBL Student Assessment Form</i>), PDÖ Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından geliştirilmiştir. Bu form PDÖ yönlendiricisi olan öğretim üyelerine tanıtılmıştır. Form APK’larda tüm paydaşların görmesi için yer almaktadır. Ayrıca her eğitim öğretim yılının ilk PDÖ oturumunda formun öğrencilere tanıtılması ve hangi kriterlerden sorumlu olduklarının hatırlatılması PDÖ Koordinatörlüğünün yönlendirmesi ile PDÖ yönlendiricileri tarafından yapılmaktadır. Öğrencilerin bu değerlendirmeden elde ettikleri puan PDÖ oturumlarının içinde bulunduğu komite skoruna %5 oranında etki etmektedir. PDÖ oturum içi performans değerlendirmelerinin değerlendiriciler arası güvenilirliğini sağlamak amacıyla şu iki araştırma yapılmıştır; 1. Yönlendirici öğretim üyelerinden “PDÖ Öğrenci Oturum İçeri Etkinlik Değerlendirme İçin Standart Geliştirme Formu” aracılığı ile kendi gruplarındaki en başarılı öğrenci, ortalama bir öğrenci ve başarısı en düşük öğrenci için (PDÖ Öğrenci Değerlendirme Formundaki kriterlere göre) hangi not aralığında puan alabileceklerine ilişkin veriler toplanmıştır. Bu verilerden elde edilen ortalamalar yönlendirici öğretim üyeleri ile “uzlaş standardı” olarak paylaşılmıştır. 2. Öğretim üyelerinin PDÖ oturum içi öğrenci performans değerlendirme sonuçları incelenmiş gruplara ve değerlendirme kriterlerine göre not dağılım analizleri yönlendiricilerle paylaşılmıştır. Ayrıca PDÖ oturumlarındaki konulardan bir çoktan seçmeli sorunun ilgili komite sınavında yer alması sağlanmıştır. Bu sorular klinik vaka temelli olacak şekilde hazırlanmaktadır.
--	--

	<u>Klinik stajlarda OSCE uygulamaları</u> Ölçme Değerlendirme Kurulu'nda alınan kararlarla Dönem IV Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajında 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren OSCE sınavının yapılması planlanmaktadır. Bu amaçla bu stajda yer alan öğretim üyelerinin üçü YEGEP kapsamında OSCE hakkında eğitici gelişimi sürecine katılmışlardır. Daha sonra stajda yer alan beş öğretim üyesi ile stajın öğrenim hedefleri gözden geçirilmiş, beceri hedeflerinin öğretim ve ölçme değerlendirme ile ilgili yapılanlar ve yapılabilecekler tartışılmıştır. Sonraki süreçte OSCE sınavının kurgulanması ve hayata geçirilmesi ile ilgili çalışmalara devam edilecektir. <u>Dönem I ve II'de senaryo temelli sorular</u> Dönem I ve II'de EMQ yerine klinik/laboratuvar/araştırma/günlük hayat, problemleri/senaryoları temelli çoktan seçmeli sorular getirilmiştir. Bu soruların yazılması ile ilgili bir eğitici gelişimi programı, Dönem I ve II'de yer alan tüm öğretim üyeleri davet edilerek gerçekleştirilmiştir. Klinik/laboratuvar/araştırma/günlük hayat, problemleri/senaryoları temelli çoktan seçmeli sorular için soru istemi yapılırken ÖDK tarafından hazırlanmış olan bilgilendirme metni soru istenen anabilim dallarına gönderilmektedir. Dönem I komite II sınavı için klinik/laboratuvar/araştırma/günlük hayat, problemleri/senaryoları temelli çoktan seçmeli soruların ayırt ediciliği ile normal çoktan seçmeli soruların ayırt ediciliği karşılaştırılmış olup komite sınavlarında kullanılan senaryo temelli soruların başarılı öğrencileri başarısı düşük öğrencilerden daha çok ayırt ettiği anlaşılmıştır. Bu analizin hem Dönem I hem Dönem II için yıl sonunda tekrar yapılması planlanmaktadır.
--	---

4. Öğrenciler	UTEAK önerileri dışında; öğrencilerimiz Tıp Kulübü şemsiyesi altında, bir bölümünü EMSA Yeditepe ve Türk Tıp Öğrencileri Birliği ile ortaklaşa düzenledikleri aşağıdaki sosyal sorumluluk projelerini başarı ile yürütmüşlerdir: <table><tr><td>Sen Oradaysan Biz de Oradayız (Tarım İşçileri Projesi-Adana)</td></tr><tr><td>YÜTBAT eski başkanı Ecenur Çınar liderliğinde</td></tr><tr><td>Organ Bağışı Etkinliği (iki kez düzenlenmiştir)</td></tr><tr><td>Oyuncak Ayı Hastanesi (Teddy Bear Hospital)</td></tr><tr><td>Oyuncak Ayı Hastanesi (Teddy Bear Hospital)</td></tr><tr><td>İşaret Dili Eğitimi</td></tr><tr><td>Huzurevi Ziyareti</td></tr><tr><td>Diyabet Farkındalığı ve Kan Şekeri Ölçümü</td></tr><tr><td>Hipertansiyon Farkındalık ve Tansiyon Ölçümü</td></tr><tr><td>Meme Kanseri Farkındalık Standı</td></tr><tr><td>Dünya AIDS Günü Standı</td></tr><tr><td>Hasta Hakları Günü (Stand)</td></tr><tr><td>Sınır Tanımayan Doktorlar Tanıtım Günü</td></tr></table> Her dönem başında Tıp Kulübü etkinlikleri ile ilgili bir program rektörlüğe sunularak etkinlikler için onam alınmaktadır. Ayrıca UTEAK 2018 Standartlarında belirlenen gelişim standartlarından “GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uygulanıyor olmalıdır”ı karşılayacak şekilde üniversitemizin Kariyer Ofisi desteği ile kariyer planlamaya yönelik etkinlikler ve seçmeli dersler programa eklenmiş bulunmaktadır.	Sen Oradaysan Biz de Oradayız (Tarım İşçileri Projesi-Adana)	YÜTBAT eski başkanı Ecenur Çınar liderliğinde	Organ Bağışı Etkinliği (iki kez düzenlenmiştir)	Oyuncak Ayı Hastanesi (Teddy Bear Hospital)	Oyuncak Ayı Hastanesi (Teddy Bear Hospital)	İşaret Dili Eğitimi	Huzurevi Ziyareti	Diyabet Farkındalığı ve Kan Şekeri Ölçümü	Hipertansiyon Farkındalık ve Tansiyon Ölçümü	Meme Kanseri Farkındalık Standı	Dünya AIDS Günü Standı	Hasta Hakları Günü (Stand)	Sınır Tanımayan Doktorlar Tanıtım Günü
Sen Oradaysan Biz de Oradayız (Tarım İşçileri Projesi-Adana)														
YÜTBAT eski başkanı Ecenur Çınar liderliğinde														
Organ Bağışı Etkinliği (iki kez düzenlenmiştir)														
Oyuncak Ayı Hastanesi (Teddy Bear Hospital)														
Oyuncak Ayı Hastanesi (Teddy Bear Hospital)														
İşaret Dili Eğitimi														
Huzurevi Ziyareti														
Diyabet Farkındalığı ve Kan Şekeri Ölçümü														
Hipertansiyon Farkındalık ve Tansiyon Ölçümü														
Meme Kanseri Farkındalık Standı														
Dünya AIDS Günü Standı														
Hasta Hakları Günü (Stand)														
Sınır Tanımayan Doktorlar Tanıtım Günü														
5. Program Değerlendirme	Fakültemizde Dönem I, II ve III’te Komite sonunda öğrencilerden alınmakta olan sistematik geribildirimler 2016-2017 öğretim yılında Dönem I için, 2017-2018 öğretim yılında ise Dönem I, II ve III için elektronik ortamda alınacak şekilde yeniden yapılandırılmıştır. Burada, kullanılan geribildirim formlarının içeriğinde bir değişikliğe gidilmeden formlar öğrenci bildirim sistemine aktarılmış olup öğrencilerin komite sınav notlarını sistem üzerinden öğrenebilmesi için geribildirim anketlerini doldurmaları önkoşulu getirilmiştir. Bu													

	değişiklikle geribildirim anketleri raporlama sürecindeki iş yükünün azaltılması ve öğretim teknolojileri bağlamında güncel gelişmelere uyum sağlamak hedeflenmektedir. Program Değerlendirme Komisyonu yöntem değişikliğine ilişkin öğrenci memnuniyeti, uygulanabilirlik, yararlılık ve etkinlik gibi kriterler bağlamında akademik yıl bitimi itibarı ile süreci değerlendirecektir. 2017-2018 öğretim yılı başında elektronik ortamda öğrencilerden danışmanlık sistemi ve danışman hocaları hakkında geribildirim alınmasına başlanmıştır. Bu çalışma bu öğretim yılından itibaren her öğretim yılının sonunda geribildirimler alınacak şekilde devam edecektir. Program Değerlendirme Komisyonunun 19 Ocak 2018 tarihli toplantısında alınan karar uyarınca Fakültemizde yürütülmekte olan Tıp Eğitime Mektuplar başlıklı açık uçlu ve tüm taraflara açık anonim geribildirim sisteminden elde edilen veriler de bundan böyle sistematik geribildirim sisteminden elde edilen geribildirimlerle aynı raporlama işleyişine tabi tutulacaktır. Dönem I, II ve III koordinatörlükleri tarafından yıl boyunca hazırlanan Komite raporları bir kitapçık haline getirilerek 2016-2017 öğretim yılı sonunda Başkoordinatörlük tarafından Dekanlığa toplu halde sunulmuş olup Program Değerlendirme Komisyonu gündemine alınmıştır. Bu uygulamanın ileriki yıllarda da aynı şekilde devam etmesi planlanmaktadır. Mezunlara yönelik anket çalışmalarına ilk olarak 2013-2014 öğretim yılında başlanmış olup bu tarihten itibaren her yıl mezuniyet töreni provaları sırasında eğitim yılının son haftasında intörlere uygulanmaktadır. Bu çalışmaların ilk sonuçları AMEE 2015 Konferansında sözlü bildiri olarak sunulmuş olup yıllara göre sonuçların karşılaştırılmasına ilişkin panel çalışması etik kurul onayı
--	---

	da alınmış olup AMEE 2018 konferansına sözlü sunum önerisi ile gönderilmiştir.																														
6. Öğretim Elemanları	Bu dönemde akademik kadromuz artarak 119'dan 126 öğretim üyesine ulaşmıştır. Yeni açılan Yeditepe Üniversitesi İhtisas Hastanesi kadrosunun geliştirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir. Bu nedenle bir kadro artışı beklenmektedir.																														
	Tam zamanlı	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Toplam																									
	AKADEMİK KADRO																														
	2017-2018	47	32	40	7	126																									
Öğrenci sayımız geçtiğimiz yıllara oranla artmış olmasına rağmen, öğretim üyesi sayısının artırılmasıyla öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 4,48'dir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayımızı dördün altında tutmayı hedeflemekteyiz. Bu hedefe ulaşabilmek için kadro planlama çalışmalarımız sürdürülmektedir. <table> <tr> <th colspan="3">2017-2018 Öğretim Yılı</th> </tr> <tr> <td rowspan="6">Dönemlere Göre Öğrenci Sayısı</td> <td>Tıp 1</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>Tıp 2</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>Tıp 3</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>Tıp 4</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>Tıp 5</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Tıp 6</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Toplam Öğrenci Sayısı</td> <td>552</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Öğretim Üyesi Sayısı</td> <td>126 (TZ)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı</td> <td>4,48</td> </tr> </table> Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi TEAD'nın geliştirdiği ve yürüttüğü Eğitici Gelişim Programı (YEGEP) çerçevesinde Fakültemizde düzenli olarak Eğitici Eğitimleri bu yıl da sürdürülmektedir. Fakültemizde stratejik plan hedeflerimizde							2017-2018 Öğretim Yılı			Dönemlere Göre Öğrenci Sayısı	Tıp 1	125	Tıp 2	92	Tıp 3	92	Tıp 4	91	Tıp 5	78	Tıp 6	74	Toplam Öğrenci Sayısı		552	Öğretim Üyesi Sayısı		126 (TZ)	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı		4,48
2017-2018 Öğretim Yılı																															
Dönemlere Göre Öğrenci Sayısı	Tıp 1	125																													
	Tıp 2	92																													
	Tıp 3	92																													
	Tıp 4	91																													
	Tıp 5	78																													
	Tıp 6	74																													
Toplam Öğrenci Sayısı		552																													
Öğretim Üyesi Sayısı		126 (TZ)																													
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı		4,48																													

	belirtildiği şekilde, öğretim üyelerinin eğitim ile ilgili kurslarına katılımı istenmektedir. 2017-2018 yılında daha önce eğitim almamış 18 öğretim üyesi bu eğitimleri almaya başlamıştır; katılımcılar Eğitim-Öğretim Becerileri Modülünü ve Ölçme-Değerlendirme Modülünün ilk üç ünitesini tamamlamış olup eğitimler sürmektedir. Bu eğitimlerin duyuruları ve program detaylarına (http://med.yeditepe.edu.tr/Egitici-gelisim) bağlantısından ulaşılabilir. Yine YEGEP çerçevesinde Y.Ü. TEAD tarafından gerçekleştirilen Probleme Dayalı Öğrenme Yönlendirici Sertifika Programları kapsamında; 11.10.2017 tarihinde eğitim düzenlenmiş olup 17 öğretim üyesi bu kursa katılarak sertifikalarını almışlardır. Öğretim üyelerimizin güncel diğer yöntemleri ve materyalleri kullanabilmesine olanak sağlamak için çalışmalar sürdürülmektedir. Bu bağlamda, elektronik kaynak koleksiyonlarına “OVID Visible Body Anatomy & Physiology” dahil edilmiş ve bu veri tabanının kullanılabilmesi için 13.02.2018 tarihinde öğretim üyelerine de yönelik olarak eğitim düzenlenmiş ve Dekanlığımızca bu eğitim duyurulmuştur. Dekanımızın ve konuyla ilgili öğretim üyelerimizin katılımıyla eğitim gerçekleştirilmiştir. Yeditepe Üniversitesi Hastanesi Konferans Salonunda ayda bir kez YEGEP Eğitici Gelişimi Seminerleri kapsamında seminerler verilmektedir. Öğretim üyelerinin mesleki gelişimleri ve günceli takip etmelerine imkan yaratmak amacıyla, Dekanlığımız tarafından seminerler düzenlenmekte ve duyuruları yapılmaktadır. (Örneğin: Prof. Dr. Ioannis Siatitsas, “Arousal System of the Brain”, 24.11.2017; Yrd. Doç. Dr. Michelle Adams, “Cognitive Aging and its Relationship to Neuronal Structure and Function” 05.03.2018)
--	---

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	<u>PDÖ eğitimi için kullanılan küçük grup odaları</u> Fakültemizde 2016-2017 eğitim öğretim yılından itibaren sürdürülmekte olan PDÖ eğitimine 2017-2018 eğitim öğretim yılında Dönem II’de de başlanmıştır. Dönem I ve Dönem II’nin üçer komitesi bu yıl PDÖ eğitimiyle desteklenmiş ve zenginleştirilmiştir. Dönem I’de 12, Dönem II’de 11 adet küçük grup çalışması yapılmaktadır. Rektörlük ile işbirliği yapılarak tam donanımlı bir PDÖ uygulaması için gerekli olan fizik ve teknik olanaklar tam olarak sağlanmaktadır. Bu çalışmalar için Tıp Fakültesi bloğu ve çok yakınında yer alan Ticari Bilimler bloğundaki sınıflardan yararlanılmaktadır. <u>Amfiler</u> Tıp Fakültesi öğrencilerimizin kullanmakta olduğu amfilerin 2017-2018 eğitim öğretim yılı öncesinde dönem koordinatörlüklerince yapılan yıllık rutin denetiminde tespit edilen fiziksel eksiklikler, eğitim-öğretim dönemi başlamadan önemli ölçüde düzeltilmiştir. Ayrıca tıp fakültesi eğitimine daha uygun olan sıra sistemine geçilmesi ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Kolçaklı koltuk sisteminin kaldırılarak amfilerin yeniden düzenlenmesi; koltuk ile önlerinde sabit ve geniş sıraların yerleştirilmesinin uygun olacağı Rektörlüğe Dekanlığımız tarafından yazı ile iletilmiştir. Bu düzenlemelerin 2018 yılı Haziran-Ağustos ayları arasında yapılması planlanmaktadır. Toplam 34.500 m² kullanım alanına sahip olan yeni hastanemiz 180 yatak kapasiteli olup tam donanımlı dokuz adet ameliyathanesi vardır. Hastanemizde 52 poliklinik hizmet vermekte olup bu polikliniklerde 32 klinik branşa ait hastaların öğrencilerimizle karşılaşması söz konusudur. Hastanede öğrencilerin kullanımına sunulan derslik vb. eğitim ortamları: Konferans Salonu: 120 kişi kapasiteli olan konferans salonu bir ara kapı ile bölünerek 80 ve 40 kişilik iki ayrı etkinlik/ders için kullanılabilme olanağına sahip hale gelmektedir.
--	---

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ KOŞUYOLU İHTİSAS HASTANESİ POLİKLİNİKLERİ	
Hizmet Verilen Branşlar	Poliklinik Odası Sayısı
Nükleer Tıp	2
Radyoloji	1
Laboratuvar	1
Patoloji	1
İç Hastalıkları	1
İç Hastalıkları / Endokrinoloji	1
İç Hastalıkları / Nefroloji	1
İç Hastalıkları / Romatoloji	1
İç Hastalıkları / Gastroenteroloji	1
Dermatoloji	1
Plastik ve Estetik Cerrahi	2
Ortopedi	2
Kardiyoloji	1
Göz Hastalıkları	1
Genel Cerrahi	3
Anestezi	7
Göğüs Hastalıkları	1
Göğüs Cerrahisi	1
KBB	3
Odiyoloji	1
Girişimsel Radyoloji	1
Ağrı ve Algoloji	1
Üroloji	1
Enfeksiyon Hastalıkları	1
Çocuk Onkolojisi	2
Çocuk Hematolojisi	1
Pediyatri (Konsültasyon Hekim Olarak Çalışmakta)	1
Nöroloji	3
Beyin ve Sinir Cerrahisi	4
Psikiyatri	1
Çocuk Psikiyatrisi	1
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	1
Psikoloji	1
TOPLAM	52

	Derslikler: 25 kişi kapasiteli iki adet derslik öğrencilerin yararlanması için ayrılmıştır. Eğitim Salonu: Hemşirelik hizmetlerine ilişkin eğitimler için kullanılan 20 kişi kapasiteli bu salon gerektiğinde tıp fakültesi staj gruplarındaki öğrencilerin kullanımları için de uygundur. Büyük Toplantı Odası: 16 kişi kapasiteli olan bu toplantı odası öğrencilerin ders ve küçük grup çalışmaları için de kullanılabilir. Dekanlık Toplantı Odası: 8-10 kişi kapasiteli olup gerektiğinde öğrencilerin küçük grup çalışmalarında kullanılabilir.
8. Yönetim ve Yürütme	PDÖ ve Seçmeli Ders Koordinatörlükleri kurulmuş ve eğitim organizasyon şeması içinde Başkoordinatörlüğe bağlanmıştır. YÜTF eğitim organizasyon şeması içinde yer alan tüm kurul ve komisyonların çalışma esasları ve yönergelerinin güncellenmesi ve geliştirilmesi için çalışma başlatılmıştır. Program Geliştirme Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu gibi bazı kurullar için bu çalışmalar önemli ölçüde tamamlanmış olmakla birlikte tüm diğer kurul ve komisyonlar için süreç devam etmektedir. Ayrıca tüm kurul, komisyon ve koordinatörlükler için iş kalemleri belirlenip kalite süreçlerine uygun olarak iş akış şemaları oluşturulmaya başlanmıştır. Bu iş akış süreçleri bağlamında eğitim organizasyon şeması içinde yer alan tüm kurul ve komisyonların entegrasyonunun tanımlanması çalışmaları sürmektedir.
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	Değerlendirmeler, koşullar ve ilerlemelerden kaynaklanan değişim ve gelişim ihtiyacı hissedildiğinde, kararı verilen değişim ve gelişim ihtiyacı, Deming'in PUKO döngüsü (planla, uygula, kontrol et, önlem al) yaklaşımıyla ele alınmaya devam edilmektedir. Kalite Yönetim Sistemi konusunda üniversitemiz bu dönemde önemli bir geliştirme çalışması başlatmıştır. Dekanımızın da içinde yer aldığı Üniversite Kalite Komisyonu çalışmaları kapsamında, Tıp Fakültesi Kalite Birimi kurulmuş olup, bu doğrultudaki çalışmalar halen yoğun bir şekilde sürmektedir.

ÇIKIŞ BİLDİRİM FORMU

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ARA DEĞERLENDİRME ZİYARETİ

1. AMAÇ VE HEDEFLER

- Fakültenin eğitim, araştırma ve hizmete yönelik amaç ve hedeflerinin yeniden gözden geçirildiği ve değişiklik yapılmaması yönünde karar alındığı,
- En son 2012 yılında tanımlanmış olan eğitim programı çıktılarının, UTEAK önerileri doğrultusunda 2015 yılında mezundan beklenen yetkinlikler şeklinde 3 başlık, 14 alt başlıkta yeniden tanımlandığı,
- UÇEP son versiyonuna uyum çalışmaları için bir komisyon oluşturulduğu ve bir excel yazılım programı aracılığı ile çalışmaların sürmekte olduğu, erken dönemde bazı değişikliklerin yapıldığı,
- Eğitim amaç ve hedeflerinin daha önce olduğu gibi web sayfasında ve akademik program kitapçıkları aracılığıyla duyurulmasına devam edildiği,
- Eğitim amaç ve hedeflerinin, daha öncekine göre daha fazla sayıda paydaş (öğretim üyeleri, mezunlar, öğrenciler, kamu ve özel kurum yetkilileri ve sivil toplum örgütleri) katılımı ile geliştirilerek tanımlandığı saptanmıştır.

2. EĞİTİM PROGRAMI

- Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerkliğin korunduğu ,
- YÜTF-MÖTEP'in müfredat yapılanmasının incelenmesi ve entegrasyonu artırmaya yönelik çalıştaylar düzenlenerek, küçük grup çalışmalarının yapıldığı
- Mevcut YÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programının iyileştirilebilir yönleri ve gerçekçi iyileştirme alanlarının analiz edildiği,
- Öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, entegrasyonu sağlamaya ve topluma dayalı, seçmelilerin yer aldığı SPICES temelli sistematik eğitim modelinin benimsendiği,
- Eğitim programında öğrencinin gereksinimine göre şekillenen ve aktif katılımını sağlayan öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine yer verilmeye başlandığı ve bu çerçevede 3 PDÖ modülü, 5 multidisiplin vaka oturumunun programa eklendiği,
- Dönem II öğrencilerinin, bahar yarıyılında klinik ortamlardaki birinci basamakta gözlem yapmalarına olanak sağlayan "Erken Klinik Temas Programı" nın uygulamaya konduğu,
- Eğitim programına öğrencilerin de görüşleri alınarak ilgileri doğrultusunda seçmeli derslerin eklendiği,
- Program dahilinde bağımsız çalışma saatlerinin belirlenip, program kitapçığında haftalık olarak yer almalarının sağlandığı,
- Dönem II öğrencileri için geliştirilen "Erken Klinik Temas Programı" ve Dönem VI'da uygulanmakta olan "Kırsal Hekimlik Stajı" kapsamında ASM ve TSM protokolleri geliştirilerek programın topluma dayalı yönlerinin zenginleştirilmeye çalışıldığı,
- Dikey entegrasyonu sağlama çabaları doğrultusunda multidisipliner vaka oturumları, PDÖ oturumları düzenlendiği,
- Davranış ve sosyal bilimlere ilişkin derslerin ilk 3 yıla yerleştirildiği,
- Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM'ler ile oluşturulan protokol çerçevesinde bu birinci basamak kurumlarının Fakültenin Eğitim ve Araştırma Bölgesi haline geldiği, böylece tüm öğrencilerin dönem 1 den itibaren bu kurumlarda toplumun sağlık sorunları ile karşılaşması için önemli bir fırsat sağlandığı,
- Dönem IV'te Kanıta Dayalı Tıp Stajının yanı sıra, Kanıta Dayalı Tıp uygulamalarının 4 ana klinik

staja entegre edilmeye çalışıldığı,

- Sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu için PDÖ ve Kanıta Dayalı Tıp oturumlarının programa yerleştirildiği saptanmıştır.

3. ÖĞRENCİLERİM DEĞERLENDİRİLMESİ

- Önceki dönemlerde olduğu gibi ağırlıklı olarak çoktan seçmeli yazılı sınav ve sözlü sınavlarla sürdürüldüğü, çoklu yöntem olarak Mini-CEX, OSCE, Kapsamlı Eşleştirme gibi ölçme değerlendirme yöntem ve gereçlerinin eklendiği,
- Sınav ve soru kalitesinin artırılması adına Ölçme değerlendirme kurslarının yapıldığı, eğitimcilere soru hazırlama klavuzlarının dağıtıldığı,
 - Alınması planlanan bir yazılım aracılığıyla tüm¹ sınavların öğrenme hedefleri ile doğrudan ilişkilendirilerek geçerliliğinin artırılması ve güvenilirlik analizlerinin yapılmasının beklendiği,
- Programa, staj/ders kurulu sonu sınavlarından sonra tartışma -değerlendirme oturumlarının eklendiği belirlenmiştir.

4. ÖĞRENCİLER

- Yeniden yapılandırılan eğitim yönetimi organizasyonunda yer alan kurullarda (PGK, Müfredat kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurulu) öğrenci temsiliyetinin sağlandığı ve öğrencilere oy hakkı tanındığı,
- Danışmanlık hizmetleri, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar, sosyal sorumluluk projeleri ve öğrencilerle iletişim sistemi açısından kurumun mevcut standardı karşılama durumunun korunduğu belirlenmiştir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

- Düzenli olarak öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerin alınmasına devam edildiği ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanıldığı,
- Fakültenin gerek sürece, gerekse sonuca odaklı program değerlendirme modellerini harmanlayarak özgün bir model oluşturduğu, bu modelde öğrenen reaksiyonları, öğrenme ve kazanımların uygulamaya aktarılması yanında bağlam, girdi, süreç ve çıktıların değerlendirilmesinin planlandığı belirlenmiştir.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARA (AKADEMİK KADRO)

- Üniversitenin atama kriterleri yanında tıp fakültesine özel atama kriterlerinin belirlenerek 2015 yılından itibaren yürürlüğe girdiği,
- Eğitici gelişim programlarının son dönemde kurumun kendi bünyesinde oluşturduğu bir ekip tarafından planlı bir şekilde verilmeye başlandığı ve yoğun bir programın gerçekleştirildiği belirlenmiştir.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

- Yeni hastanenin yapımında son aşamaya gelindiği ve yakında hizmet vermeye başlayabileceği,
- PDÖ gibi öğrenen merkezli yaklaşımların uygulamaya konmasıyla öğrencilerin kullanımına sunulan öğrenme kaynaklarının zenginleştirildiği,
- Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kadrosunun güçlendirildiği ve kısa dönemde eğitici gelişimi, program değerlendirme gibi alanlarda olumlu etkisinin ortaya çıktığı,
- Eskiden olduğu gibi öğrencilerin gerek ulusal gerekse uluslararası öğrenci değişim programlarına

ilgisinin düşük olduğu, daha çok tatil aylarında kendi çabalarıyla başka kurumlarda staj yapmayı tercih ettikleri belirlenmiştir.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

- Eğitim yönetimim organizasyonu yeniden yapılandırıldığı ve "program geliştirme kurulu"nun bir çatı organizasyon olarak eğitimden sorumlu üst kurul olduğu,
- Program geliştirme kurulu, Müfredat kurulu ve Ölçme Değerlendirme kurulu kararlarının kayıt altına alındığı ve arşivlendiği,
- Yönetici kadroların eğitimle ilgili donanımlarını arttırdıkları,
- Son dönemde öğretim üyelerinin farklı sağlık kurumları ve organizasyonlarında (YÖK Kalite Kurulu, TUSEB genel sekreterliği gibi) görev aldığı ve fakültenin temsiliyetini sağladığı; ayrıca Kamu Hastaneleri Birliği, Valilik, Sağlık Müdürlüğü gibi kurumlarla yapıcı etkileşimin sürdürüldüğü saptanmıştır.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

- Sürekli yenilenme ve gelişim konularında kısa orta ve uzun vadede hedeflerin belirlendiği ve "Yeditepe Üniversitesi Sürekli Yenilenme ve Değişim Döngüsü" çalışması ile aşamalandırıldığı saptanmıştır.

Tarih: 21/12/ 2016

EK 2

Konu: Ara Değerlendirme Raporu

Prof. Dr. Sina Ercan

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı

03.05.2017

Sayın Dekan,

Üç yıl sonra yapılacak ara değerlendirme başarılı olmak kaydı ile 1.1.2014 tarihinden geçerli olan akredite tıp fakültesi statünüz gereği, fakülte eğitim programınızın 2016 Aralık ayında TEPDAD ziyaret ekibi tarafından ara değerlendirmesi yapılmış ve çıkış bildirimi verilmiş bulunmaktadır.

Ara değerlendirme ziyareti sonrası size yazılı ve sözlü olarak ifade edilen çıkış bildirimindeki tüm noktaları önemle ele almanızı öneririz. Ekteki ara değerlendirme raporu ile size, tıp eğitimi programınızın güçlendirilmesi açısından fakültenizin ara değerlendirme sürecinde saptanan standartları karşılanma durumundaki değişiklikler ilgili değerlendirmelerin aktarılması hedeflenmiştir.

Bu değerlendirme doğrultusunda “Tam Akreditasyon” statünüz Kurulumuzun 18 Şubat 2017 tarihli toplantısında görüşülmüş ve UTEAK’ın 1.1.2020 tarihine dek bu statütünüzün devam ettirilmesi kararı TEPDAD Yönetim Kurulu toplantısında onaylanmıştır.

Yazışma sürecindeki gecikme nedeniyle özür dilerken şahsınızda tıp fakültenizi yeniden kutlar, çalışmalarınızda başarılar dilerim.



Prof. Dr. H. İbrahim Durak

TEPDAD Yönetim Kurulu Sekreteri

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ARA DEĞERLENDİRME SON RAPORU

1. KATEGORİK OLARAK İLERLEME KAYDEDİLEN STANDARTLAR

Ara değerlendirme ziyareti ekibimiz, akreditasyon statüsü aldığınız döneme göre aşağıdaki temel ve gelişim standartlarında kategorik olarak ilerleme sağladınızı rapor etmiştir. Tebrik ederiz.

1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri	Eğitim programı çıktıları, UTEAK önerileri doğrultusunda 2015 yılında iç ve dış paydaş katkısı ile yeniden tanımlanmış, UÇEP son versiyonuna uyum çalışmaları sürmektedir.
1.3. Eğitim programının ulusal çekirdek müfredata uygunluğu	
1.5. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı	
1.5.GS-Dış paydaşların katkı ve katılım (TTB, SB v.b)	
2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması	Eğitim Programının iyileştirilebilir yönleri ve gerçekçi iyileştirme alanları analiz edilmiş, SPICES temelli stratejilerle kullanılmasına karar verilmiştir. Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine yer vermeye başlanmış, Dönem II öğrencileri için “Erken Klinik Temas Programı” başlatılmıştır. Programa seçmeli dersler eklenmiş, bağımsız çalışma saatleri görülür hale getirilmiştir. Dönem VI’da uygulanmakta olan “Kırsal Hekimlik Stajı” kapsamında ASM ve TSM protokolleri geliştirilmiş, multidisipliner vaka oturumları, PDÖ oturumları düzenlenmiştir. Bölge protokolleri imzalanmıştır.
2.2. GS-Öğrenci merkezli eğitim	
2.3. GS-Seçmeliler ve bağımsız çalışma	
2.4. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri	
2.4. GS-Toplum içinde eğitim etkinlikleri	
2.5. Eğitim programının entegrasyonu	
2.5.2. GS- Erken dönemde hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşma	
2.6. GS-Kanıtı dayalı tıp uygulamaları	

2.7.1. GS- SMG ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu	
3.3. Ölçme değerlendirilmede çoklu yöntem ve gereç kullanımı	Mini-CEX, OSCE, DOPS, Kapsamlı Eşleştirme, Anahtar Özellikler Soruları gibi ölçme değerlendirme yöntem ve gereçleri ile sınav sorularını tartışma -değerlendirme oturumları programda yer almıştır.
3.3.1.GS-Güncel yöntem kullanımı	
3.5. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi	
4.2. Öğrenci temsiliyeti	Yeniden yapılandırılan eğitim yönetimi organizasyonunda yer alan kurullarda öğrenci temsiliyeti ve oy hakkın sağlanmasına çalışılmıştır.
4.2.1.GS- Karar süreçlerinde öğrencilerin yer alması	
5.1.1.GS- Model kullanımı, özgün bir program değerlendirme sistemi	Fakültede özgün bir model oluşturulduğu belirlenmiş ve öğrenen reaksiyonları, öğrenme ve kazanımların uygulamaya aktarılması yanında bağlam, girdi, süreç ve çıktılarının değerlendirilmesi planlanmıştır.
5.1.2.GS Programın bağlamı, girdi, süreç ve çıktılarının değerlendirilmesi	
6.2.1.GS- Ek kriterler	Tıp fakültesine puan bazında yenilenerek özel ek kriterler konulmuştur.
6.4.1.GS-Planlı eğitici gelişimi	
6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi	
7.1.3.GS- Tıp Eğitimi Anabilim Dalları/birimlerinin varlığı	Mevcut durumun korunmakla birlikte kadronun sayıca artırıldığı belirlenmiştir.
8.2. Eğitim yönetimi örgütlenmesi	Eğitim yönetim organizasyonu yeniden yapılandırılmış ve program geliştirme kurulu altında bir çatı organizasyon eğitimden sorumlu en üst kurul olmuştur.
8.4.2.GS- Yönetici kadroların eğitim, yönetim ve liderlik donanımı	
8.5.1.GS- Dış paydaşlarla yapıcı etkileşim	Son 3 yılda artan biçimde farklı sağlık kurumları ve organizasyonlarında öğretim üyelerinin görev aldığı ve fakültenin temsiliyetini sağladığı saptanmıştır. (YÖK Kalite Kurulu, TÜSEB genel sekreterliği gibi).

2. KATEGORİK OLARAK GERİLEME SAPTANAN STANDARTLAR

Ara değerlendirme ziyareti ekibimiz, akreditasyon statüsü aldığınız döneme göre herhangi bir standartta kategorik bir gerileme saptanmadığını rapor etmiştir.

3. GENEL DEĞERLENDİRME

Ara değerlendirme ziyareti ekibimiz yukarıda ifade ettiğimiz kategorik ilerlemeler dışında her bir standartla ilgili güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken noktaları size çıkış bildiriminde iletmişti. Yukarıda verilenler dışında diğer tüm standartlar için akredite olduğunuz tarihteki standardı karşılama düzeyinizin gelişerek korunduğu anlaşılmaktadır.