

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ



MEZUNİYET ÖNCESİ TIP

EĞİTİMİ PROGRAMI

ARA ÖZ DEĞERLENDİRME

RAPORU

2022

Yeditepe Üniversitesi - 26 Ağustos Yerleşimi, İnönü Mah. Kayışdağı Cad., 34755

Ataşehir / İSTANBUL

<http://med.yeditepe.edu.tr>



İÇİNDEKİLER

A. FAKÜLTENİN TANITIMI	1
B. EĞİTİM PROGRAMININ İŞLEYİŞİNİ ETKİLEYEN DEĞİŞİKLİKLER	3
C. ZİYARET SONRASI STANDARTLARIN KARŞILANMA DURUMU VE YAPILAN ÇALIŞMALAR	4
1. AMAÇ VE HEDEFLER	4
1.1. Kurumsal amaçlar	4
1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri	5
2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ	15
2.1. Eğitim programının yapısı	15
2.2. Eğitim programının içeriği	26
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	36
3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları	36
4. ÖĞRENCİLER	49
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	49
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları	50
4.3. Öğrenci temsiliyeti	50
4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri	55
4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar	57
4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları	59
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim	60
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	62
5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı	62
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı	29
6. AKADEMİK KADRO	74
6.1. Akademik kadro politikası	74
6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi	77
7. ALTYAPI VE OLANAKLAR	89
7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar	89
7.2. Mali olanaklar	109
8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME	111
8.1. Örgütlenme	111
8.2. Yönetim	121
8.3. Yürütme	122
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	127
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği	127
9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları	129
D. EKLER	132

İÇİNDEKİLER (TEPDAD Önerilerine Yönelik, Kurumun Yaptığı Çalışmaların Gösterildiği Bölümler)

Öneri.1.1. Araştırma hedeflerinin web sayfasında izlenilebilir olmasına yönelik çalışmalar	4
Öneri.2.1. Özellikle dönem 4 ve 5'te az sayıda olan yatay ve dikey entegrasyon örneklerinin arttırılmasına yönelik çalışmalar	19
Öneri.2.2. Klinik yıllarda seçmeli programların yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar	19
Öneri.2.3. Her dönemde yapılandırılmış toplum içinde eğitim etkinliklerinin çeşitliliğinin arttırılmasına yönelik çalışmalar	19
Öneri.2.4. Davranış ve sosyal bilimlere ilişkin uygulamaların arttırılmasına yönelik çalışmalar	30
Öneri.2.5. Bilimsel araştırmalara katılımın tüm öğrencilerin araştırma yapmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmasına yönelik çalışmalar	31
Öneri.2.6. Programda ekip çalışmasını hedefleyen uygulamaların eklenmesi ve yapılandırılmasına yönelik çalışmalar	31
Öneri.2.7. Mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayacak şekilde eğitim programının düzenlenmesine yönelik çalışmalar	32
Öneri.3.1. Öğrencinin öğrenmesini destekleyen sınav türlerinin (biçimlendirici) eklenmesine yönelik çalışmalar	38
Öneri.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlığa ilişkin uygulamada öğrenci ve öğretim üyesinin buluşmasının izlenmesine yönelik çalışmalar	55
Öneri.6.1. Öğretim üyelerine destek olacak akademik ve /veya idari personelin arttırılmasına yönelik çalışmalar	75
Öneri.7.1. Sağlık Bakanlığı politikalarındaki değişimler sonucunda oluşabilecek eğitim araştırma hastanelerindeki eğitim olanaklarına yönelik kurumun alternatif çözüm önerileri de hazırlamasına yönelik çalışmalar	95
Öneri.7.2. Dış kurumlarda uzmanlık öğrencisi sayısının artması sonucunda oluşan fiziksel alan sınırlılıklarının dikkate alınmasına yönelik çalışmalar	98
Öneri.8.1. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek verecek elemanlarla birlikte kurumsal yapının geliştirilmesine yönelik	113
Öneri.8.2. Tek merkezden yönetilen dokümantasyon sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar	123
Öneri.9.1. İdari kadronun sayısının arttırılmasına yönelik çalışmalar	130

A. FAKÜLTENİN TANITIMI

Üniversitenin adı : Yeditepe Üniversitesi
Rektörün adı : Prof. Dr. Canan Aykut Bingöl
Fakültenin adı : Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanın adı : Prof. Dr. Sina Ercan

Ara Öz Değerlendirme Komisyonu Üyelerinin Ad ve Görevleri:

Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu (ÖzDK)

Prof. Dr. Sina Ercan (Dekan)	Dr. Öğr. Üyesi Hale Arık Taşyikan
Prof. Dr. Bayram Yılmaz (Dekan Yrd)	<u>Klinik Öncesi Öğrenci Temsilcileri</u>
Dr. Öğr. Üyesi Serdar Özdemir (Başkan)	İrem Yaşa
Prof. Dr. Özlem Tanrıöver (Bşk Yrd)	Deniz Can Temel
Doç. Dr. Aylin Yaba Uçar (Bşk Yrd)	<u>Klinik Dönem Öğrenci Temsilcileri</u>
Dr. Öğr. Üyesi A. Arzu Akalın (Bşk Yrd)	Ümit Enes Güler
Dr. Öğr. Üyesi Emin Gökhan Gencer (Bşk Yrd)	Ece Seçen
Dr. Öğr. Üyesi Müge Kopuz Álvarez Noval (Bşk Yrd)	<u>İntörn Temsilcileri</u>
Prof. Dr. Ece Genç	Göksu Saygılı
Prof. Dr. Mehtap Kaçar	Ecem Kumaş
Prof. Dr. Ferdi Menda	<u>Mezun Üyeler</u>
Prof. Dr. Sibel Temür	Dr. Erdoğan Kocayiğit
Prof. Dr. Gülderen Yanıkkaya Demirel	Dr. Burçin Tuvana Us
Doç. Dr. Deniz Kırac	Dr. Neslihan Uyar
Doç. Dr. Bilge Güvenç Tuna	<u>Asistan Üye</u>
Dr. Öğr. Üyesi Alev Cumbul	Dr. Can Şiroğlu
Dr. Öğr. Üyesi E. Çiğdem Keleş	<u>Fakülte Sekreteri</u>
Dr. Öğr. Üyesi Vildan Öztürk	Esra İlhan
Dr. Öğr. Üyesi Erdem Söztutar	<u>Tıp Eğitimi Sekreterleri</u>
	İsmail Dağlıoğlu
	Yeter Yılandı

Ziyaret ekibi üyelerinin, ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e- posta adresi:

1. Dr. Öğretim Üyesi Serdar Özdemir (ÖzDK Başkanı)

Cep Tel No: 542 594 94 81

Ofis Tel No: 216 5780000-3066

E-posta: serdar.ozdemir@yeditepe.edu.tr

2. Esra İlhan (Fakülte Sekreteri)

Cep Tel No: 533 4126895

Ofis Tel No: 216 5780000-3005

Faks No: 216 5780575

E-posta: esra.ilhan@yeditepe.edu.tr

3. Prof. Dr. Sina Ercan (Dekan)

Cep Tel No: 533 6590434

Dekanlık Ofisi Tel No: 216 5780000-1505

Faks No: 216 5780575

E-posta: sercan@yeditepe.edu.tr

B. Eğitim Programının İşleyişini Etkileyen Değişiklikler

Fakültemiz reakreditasyon ziyareti sonrasında başlayan covid-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 eğitim öğretim yılının, bahar yarıyılında, önce eğitim öğretimde uzaktan eğitim yöntemlerini eğitim programına adapte etmiş, pandemi etkilerinin derinleşmesi ile de tamamen uzaktan eğitime geçmiştir. Bu dönemde yapılan çalışmalar YÜTF Pandemi Raporu (2020), Gelişim Raporu (2020) ve Gelişim Raporu (2021) belgelerinde TEPDAD'a sunulmuştur.

Pandemi dönemi eğitim programının planlanması ve yürütülmesi için, fakültemizde eğitime yönelik tüm kurul, komisyon ve koordinatörlüklerin temsiliyetinin sağlandığı ve Tıp Eğitimi ABD öğretim üyelerinin yer aldığı “Eğitim Yönetimi Acil Durum Kurulu” (EYAK) bir “üst kurul” olarak oluşturulmuştur. Bu kurulun kararları doğrudan, ilgisine göre, Fakülte Kurulu ve/veya Yönetim Kuruluna iletilmiştir. Bu geçici yapılanma sayesinde fakülte, pandeminin etkileri nedeniyle eğitim öğretimde meydana çıkan ihtiyaçlara hızla cevap verebilme yetisi kazanmıştır. 2020-2021 Eğitim öğretim yılının başlaması ile birlikte EYAK'ın görevi sona ermiş ve fakültede eğitim-öğretim örgütlenmesinde bulunan kurul ve komisyonlar daha önce olduğu gibi çalışmalarına tekrar başlamışlardır. Bu dönemde yapılan çalışmalar raporun içinde sunulmuştur.

Pandemi etkilerinin azalmaya başladığı 2021-2022 eğitim öğretim yılının bahar yarıyılından itibaren kademeli olarak yüz yüze eğitime geri dönmeye başlanmıştır. Bu dönemde sınavların tekrar yüz yüze yapılması sağlanmış, uygulamalı eğitimlerin tamamı pandemi öncesindeki gibi yapılmaya devam etmiş, amfi dersleri aynı anda iki yöntem (yüzyüze+online/hibrid) kullanılarak gerçekleştirilmiştir. PDÖ gibi küçük grup tartışmaları ile devam eden çalışmalar ise online olarak yapılmaya devam edilmiştir.

2022-2023 eğitim öğretim yılının başlamasıyla ise mezuniyet öncesi tıp eğitimine ilişkin tüm öğretim faaliyetleri yüz yüze olarak gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

Pandemi dönemi dâhil, fakültenin standartları karşılama durumunda bir gerileme olmamakla birlikte çalışmalarımız öğretim ve sınavla ilgili faaliyetlerimizi değerlendirme, iyileştirme, ve yeniden planlama ekseninde devam etmektedir.

C. Ziyaret Sonrası Standartların Karşılanma Durumu ve Yapılan Çalışmalar

1.AMAÇ VE HEDEFLER	Standarta ilişkin ekler listesi için tıklayınız
1.1.Kurumsal amaçlar	
1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u>; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin (YÜTF), kurumsal amaçlarında, sosyal yükümlülüklerle (açk. sosyal sorumluluk, sosyal gereksinimlerin dikkate alınması, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik, hesap verebilirlik, saydamlık, bilgilendirme, katılımcılık, çevre duyarlılığı, vd.) ilgili amaç ve hedefler yer almaktadır. TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin (YÜTF), kurumsal amaçları ve hedefleri; eğitim, araştırma ve hizmet işlevlerini ayrı ayrı içerecek biçimde, ilgili belgelerde tanımlanmıştır. TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin (YÜTF), yürürlükte olan kurumsal amaçları ve hedefleri; 2014 yılında, Fakülte Kurulu'ndaki iç paydaş temsilcileri tarafından uzlaşıyla alınan kararla tanımlanmıştır. YÜTF web sitesindeki kalıcı bir sekmede duyurularak, fakülte iç paydaşları, dış paydaşlar ve toplum ile paylaşılmaktadır.	
2. UTEAK tarafından tanımlanan <u>geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</u> (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Önümüzdeki dönemde; Öneri.1.1.1. Araştırma hedeflerinin web sayfasında izlenilebilir olması önerilir.	
3. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar Öneri.1.1. Araştırma hedeflerinin web sayfasında izlenilebilir olmasına yönelik çalışmalar. "YÜTF Araştırma Amaç ve Hedefleri Belgesi", daha önce rekabet unsuru olarak değerlendirildiği için web sayfasından kaldırılmıştır. Ancak TEPEAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu uyarınca öncelikle kurumsal araştırma amaç ve	

hedeflerimizin belirlendiği 2013 tarihli “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Stratejileri Çalıştay Raporu” web sayfasına yüklenmiştir. (https://med.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/arastirma_hedefleri.pdf).

Daha sonra bu çalıştay sonucunda oluşturulan araştırma hedefleri belgesi de web sayfamıza yüklenmiştir. Araştırma hedeflerine aşağıdaki linke tıkladıktan sonra → Tıp Fakültesi’nin Amaç ve Hedefleri açılır menüsüne tıklayarak ulaşılmaktadır. (<https://med.yeditepe.edu.tr/tr/tip-fakultesi>)

Tıp fakültemizin tüm kurumsal amaç ve hedeflerine (araştırma hedefleri dahil) ise <https://med.yeditepe.edu.tr/tr> linkinden tıp fakültemiz web sitasına bağlandıktan sonra sonra sırasıyla; Fakülte → Hakkında → Tıp Fakültesi’nin Amaç ve Hedefleri açılır menülerine tıklanarak erişilmektedir.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Kurumsal Amaç Hedeflerin Güncellenmesi

Fakültemizin kurumsal amaç hedeflerinin güncellenmesi çalışmaları 2023 yılı planlarımız içinde yer almaktadır.

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

(https://med.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/arastirma_hedefleri.pdf)

(<https://med.yeditepe.edu.tr/tr/tip-fakultesi>)

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

(Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye

Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış,

YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015'in belirlenmesi sürecinde, kurumsal (YÜTF-MÖTEP-PÇ-2011, YÜTF Kurumsal Eğitim, Araştırma ve Hizmet Amaç ve Hedefleri), ulusal (TYYÇ ve UÇEP-2014 dahil) ve uluslararası kaynaklar dikkate alınmıştır. "Program Çıktısı Alanları" içinde yer verilen; 1.2. İletişime İlişkin Yeterlilikler, 1.3. Liderlik ve Yöneticiliğe İlişkin Yeterlilikler, 1.4. Sağlık Savunuculuğuna İlişkin Yeterlilikler, 1.6. Sağlık Eğitimi ve Danışmanlığına İlişkin Yeterlilikler, 2.1. Hukuksal ve Yasal Yeterlilikler, 2.2. Etik Yeterlilikler, 2.3. Sosyal ve Davranış Bilimlerine İlişkin Yeterlilikler, 2.4. Toplumsal Duyarlılık ve Katılıma İlişkin Yeterlilikler, hekimin toplum içindeki rol ve sorumluluklarına ilişkin yeterliliklerden oluşmaktadır. YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015, 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibari ile, Dönem 3, 4, 5 ve 6 öğrencilerimiz için geçerlidir.

YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 çalışmaları, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2020 içinde yer alan, Ulusal Yeterlilikler Yetkinlikler Belgesi (UYYB) esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015'in UYYB ile tam uyumu gösterilmiştir. UYYB'de yer alan yetkinlik ve yeterlikler 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibari ile, Dönem 1 ve 2 öğrencilerimiz için geçerlidir.

Bu süreçte yapılan çalışmalar ve standardı fakültenin standardı karşılamaya devam ettiğine kanıt oluşturacak belgeler bu standarda ilişkin [son üç yılda yapılan çalışmalar bölümünde](#) sunulmuştur.

TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlilikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş,

YÜTF-MÖTEP'in dönem ve ders amaç ve hedefleri, yıllara ve program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve Dönem 1-6 Akademik Program Kitapçıkları'nda (APK) duyurulmuştur. YÜTF-MÖTEP'in dönem ve ders amaç ve hedefleri, Müfredat Kurulu'nun (MK) liderliğinde yapılan çalışmada, Komite Koordinasyon Sorumluları ve Staj Sorumluları tarafından, YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015 ile ilişkilendirilmiştir. YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 için UYYB esas alındıktan sonra UYYB'nin, fakültemiz Dönem 1 ve 2 dönem hedefleri ile eşleştirilmesi yapılmıştır.

TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış,

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın (İngilizce), daha önce 2011 yılında tanımlanmış olan Program Çıktıları (YÜTF-MÖTEP-PÇ), 2015 yılında ve daha sonra 2021 yılında genişletilmiş YÜTF Bologna Süreci Danışma Kurulu'ndan oluşan kapsamlı iç ve dış paydaş katılımıyla yapılan çalışmalarla (çalıştaylar, küçük gruplarda çalışma, anketle veri toplama vb) revize edilmiştir. YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015 ve YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021/UYYB ilgili oldukları dönemler için Yeditepe Üniversitesi web sitesinde ve Akademik Program Kitapçıkları'nda yer verilerek, iç ve dış paydaşlara ve topluma duyurulmuştur. YÜTF-MÖTEP'in dönem ve ders amaç ve hedefleri, Bologna Komisyonu liderliğinde, anabilim dalı eğitim sorumluları tarafından uzlaşıyla oluşturularak, yıllara ve program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve Dönem 1-6 Akademik Program Kitapçıkları'nda (APK) duyurulmuştur. YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015 güncelleme çalışmaları sırasında iç paydaşların geniş katılımı sağlanmış ve ürünler tüm paydaşlara duyurulmuştur.

Bu süreçte yapılan çalışmalar ve fakültenin bu standardı karşılamaya devam ettiğine kanıt oluşturacak belgeler ile birlikte, standarda ilişkin [son üç yılda yapılan çalışmalar](#) bölümünde sunulmuştur.

TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş,

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın (İngilizce), daha önce 2011 yılında tanımlanmış olan Program Çıktıları (YÜTF-MÖTEP-PÇ), 2015 yılında, genişletilmiş YÜTF Bologna Süreci Danışma Kurulu'ndan oluşan kapsamlı iç ve dış paydaş katılımıyla yapılan bir çalıştayda revize edilmiştir. 29 Temmuz 2019 tarihinde “YÜTF Program Çıktıları-2021 Vizyonu” çalıştay ile başlayan süreçle, YÜTF Bologna Süreci Danışma Kurulu (iç ve dış paydaşlar) tarafından PÇ-2021 revizyonu süreci tamamlanmıştır. YÜTF-MÖTEP'in dönem ve ders amaç ve hedefleri, Müfredat Kurulu'nun (MK) liderliğinde yapılan çalışmada, Komite Koordinasyon Sorumluları, Anabilim Dalı Eğitim Sorumluları ve Staj Sorumluları tarafından güncellenmiştir. Son olarak 2021 yılı içinde Dönem 4 ve 5 öğrenim hedeflerinin güncellenme ve YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015 ile eşleştirme çalışması tamamlanmıştır.

Bu süreçte yapılan çalışmalar ve fakültenin bu standardı karşılamaya devam ettiğine kanıt oluşturacak belgeler ile birlikte standarda ilişkin [son üç yılda yapılan çalışmalar](#) bölümünde sunulmuştur.

TS.1.2.5. Öğretim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.

YÜTF-MÖTEP'in dönem ve ders amaç ve hedefleri, Müfredat Kurulu'nun (MK) liderliğinde yapılan çalışmada, Komite Koordinasyon Sorumluları ve Staj Eğitim Sorumluları tarafından, PÇ2015 Çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Dönem 4 ve 5 stajlarının öğrenim hedefleri 2021 yılı içerisinde öğretim yöntemleri ile eşleştirilmiştir ([EkTS.1.2.5.1.](#); [EkTS.1.2.5.2.](#); [EkTS.1.2.5.3.](#)). YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015'e, YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021/UYBYB'ye ve YÜTF-MÖTEP'in dönem ve komite amaç ve hedeflerine, yıllara ve program evrelerine göre ayrıntılandırılmış olarak, Akademik Program Kitapçıkları'nda yer verilmekte ve eğitim programının tüm unsurları bu program çıktıları bağlamında tasarlanmaktadır. Bu süreçte yapılan çalışmalar ve fakültenin bu standardı karşılamaya devam ettiğine kanıt oluşturacak belgeler standarda ilişkin [son üç yılda yapılan çalışmalar](#) bölümünde sunulmuştur.

Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;

GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış,

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın (İngilizce), daha önce 2011 yılında tanımlanmış olan Program Çıktıları (YÜTF-MÖTEP-PÇ), 2015 yılında, genişletilmiş YÜTF Bologna Süreci Danışma Kurulu'ndan oluşan kapsamlı iç ve dış paydaş katılımıyla yapılan bir çalıştayda revize edilmiştir. YÜTF-MÖTEP-PÇ2021'in oluşturulması sürecinde Temmuz 2019 ve Eylül 2021 tarihlerinde iki kez geniş dış paydaş katılımlı toplantılar yapılmıştır.

Bu süreçte yapılan çalışmalar ve fakültenin bu standardı karşılamaya devam ettiğine kanıt oluşturacak belgeler standarda ilişkin [son üç yılda yapılan çalışmalar](#) bölümünde sunulmuştur.

GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.

YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015 oluşturma sürecinde hem de YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 sürecinde çok sayıda uluslararası kaynak incelenmiş, bu kaynaklardan veri toplanmış ve fakültemiz program çıktılarının oluşturulması için karşılaştırma/referans alma şeklinde tıp eğitimi amaç ve hedeflerinden yararlanılmıştır. YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 için UYBYB esas alınmış olup UYBYB'nin oluşturulması sürecinde de uluslararası referans niteliği taşıyan çok sayıda dökümanın kaynak olarak kullanıldığı göz önünde bulundurulduğunda 2021 revizyon süreci için de geçerlidir.

Bu süreçte yapılan çalışmalar ve fakültenin bu standardı karşılamaya devam ettiğine kanıt oluşturacak belgeler standarda ilişkin [son üç yılda yapılan çalışmalar](#) bölümünde sunulmuştur.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu’nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu’nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020-2021-2022 yıllarında yapılan eğitim programının amaç ve hedeflerine yönelik diğer çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015’in güncellenmesi, YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021’in oluşturulması

İki bin on dokuz yılında yapılan “YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 Vizyonu” çalıştayından sonra, düzenli güncelleme kapsamında, Program Geliştirme Kurulu tarafından alınan kararla, 2021 yılı içinde, “YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021”in oluşturulması hedeflenmişti. Bu hedef doğrultusunda YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 ile ilgili çalışmalar sürdürülürken Tıp Dekanları Konseyi Yürütme Kurulu’nun öncülüğünde oluşturulan Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikleri Belgesi (UYVB) yayınlanmış ve tıp fakültelerinden bu belgeye uyum göstermeleri istenmiştir.

Fakültemiz, bu uyum çalışmasını YÜ Bologna Eşgüdüm Kurulu Tıp Fakültesi Danışma Kurulu (BEK-DK) öncülüğünde gerçekleştirmiştir.

Uyum çalışması iç ve dış paydaşların katılımı ile sürdürülmüştür. Bu amaçla öncelikle YÜTF BEK-DK iç ve dış paydaş listeleri güncellenmiştir ([Ek1.2.1.a](#) ; [Ek1.2.1.b](#) ; [Ek1.2.1.c](#))

YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021'in oluşturulması (YÜTF Program Çıktıları 2015'in güncellenmesi) dört aşamalı bir çalışma biçiminde planlanmıştır:

- Birinci aşama: YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 Vizyon Toplantısı (2019) (YÜTF Bolonya Süreci Danışma Kurulu iç ve dış paydaşlarının katılımıyla tamamlanmıştır.)
- İkinci aşama: İlgili belgelerin karşılaştırılması ile uyum matrislerinin elde edilmesidir. Üç matris belgesi elde edilerek tamamlanmıştır ve bu belgeler, ikinci aşama için temel oluşturmuştur:
 - Matris 1 (M1). Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Sağlık Alanı, Yüksek Lisans Düzeyi Belgesi ile Ulusal Yetkinlik Yeterlilikler Belgesi (UYYB) Karşılaştırması. ([Ek1.2.2.](#))
 - Matris 2 (M2). Ulusal Yetkinlik Yeterlilikler Belgesi (UYYB) – Tıp Dekanları Konseyi, Ulusal Yetkinlik-Yeterlilik Çalışma Grubu, UÇEP (2020) ile YÜTF Program Çıktıları 2015 Karşılaştırması. ([Ek1.2.3.](#))
 - Matris 3 (M3). Ulusal Yetkinlik Yeterlilikler Belgesi (UYYB) ile YÜTF Program Çıktıları 2021 Vizyon Sonuç Belgesi. ([Ek1.2.4.](#))
- Üçüncü aşama: YÜTF Bolonya Süreci Danışma Kurulu iç paydaşlarının katılımıyla yapılan olan, süreç/yöntem hakkında bilgilendirme toplantısı. ([Ek1.2.5.](#))
- Dördüncü aşama: YÜTF Bolonya Süreci Danışma Kurulu iç ve dış paydaşlarının katılımıyla, YÜTF-MÖTEP Yeterlilikler Belgesi 2021'i oluşturmak için, iç ve dış paydaşlardan yeterlilik önerileri almak amacıyla, çevrimiçi küçük gruplar toplantısı/oturumu. ([Ek1.2.6.a.](#) ; [Ek1.2.6.b.](#) ; [Ek1.2.6.c.](#) ; [Ek1.2.6.d.](#) ; [Ek1.2.6.e.](#) ; [Ek1.2.6.f.](#) ; [Ek1.2.6.g.](#)) Formun dolu hali ([Ek1.2.6.h.](#))'de görülebilir.

İkinci aşama çalışmasına yönelik ön hazırlıklar sırasında, “Tıp Dekanları Konseyi, Ulusal Yeterlilikler Çalışma Grubu”nun oluşturduğu, “Ulusal Yetkinlik Yeterlilikler Belgesi” (UYYB), 2020 yılında yayınlanmıştır. Bu nedenle, ikinci aşamadaki uyum karşılaştırmaları, UYYB belgesi kullanılarak yapılmıştır. UYYB belgesine göre, tıp fakültelerinin, UYYB'yi, mezuniyet öncesi eğitim programı çıktıları/yeterlilikler belgesi olarak aynen benimsemeleri ve eğitim programlarının özgün yanlarını koruyarak/geliştirerek, bu belgeye yeni yeterlilikler eklemeleri beklenmektedir.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı, Program Çıktıları Belgesi 2021 (YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021)'in oluşturulması çalışmasının, (YÜTF-

MÖTEP-2015'i güncelleme çalışması) üçüncü ve dördüncü aşamasını oluşturan çevrimiçi toplantılardan elde edilen veriler derlenmiş ve sonuç olarak UYYB belgesinin YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 için aynen kullanılabileceği yönündeki BEK-DK görüşü oluşturulmuştur. Fakülte Kurulunun aldığı kararla ([Ek1.2.7.a](#) ; **karar no.12**), 2021-2022 eğitim öğretim yılında Dönem 1'den başlamak üzere YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 olarak UYYB'nin kullanılmasına karar verilmiş ve rektörlüğümüze bu karar iletilmiştir ([Ek1.2.7.b](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibari ile Dönem 1 ve Dönem 2 Akademik Program Kitapçıklarında UYYB'nin YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 olarak kullanılıyor olduğu öğrencilerimize duyurulmuştur ([Ek1.2.8.a](#) ; [Ek1.2.8.b](#)). UYYB Dönem 1 ve Dönem 2 için mevcut dönem öğrenme hedeflerimiz ile eşleştirilmiştir ([Ek1.2.9.a](#) ; [Ek1.2.9.b](#)).

Dönem 4 ve 5 Staj Öğrenme Hedeflerinin Güncellenmesi ve Güncel Öğrenme Hedeflerinin YÜTF-MÖTEP-PÇ ve Öğretim Yöntemleri ile Eşleştirilmesi

2021 yılında yapılan bir diğer çalışmada staj öğrenim hedefleri güncellenmiştir. Bu amaçla yapılan çalışmalar aşağıdaki gibidir.

- Birinci Aşama: Dönem 4 ve 5 staj eğitim sorumlularına yönelik öğrenme hedeflerinin yazımı ile ilgili online küçük grup toplantıları/çalışmaları düzenlenmiştir ([Ek1.2.10](#)).
- İkinci Aşama: Oluşturulan excel formu üzerinden öğrenim hedefleri güncelleme çalışması yapılmıştır ([Ek1.2.11](#)). Güncellemeleri, staj eğitim sorumlularının öncülüğünde ilgili stajların tüm öğretim üyeleri bir araya gelerek gerçekleştirmişlerdir. Bahsedilen form aynı zamanda güncellenen öğrenme hedeflerinin, öğretim yöntemleri ve YÜTF-MÖTEP-PÇ ile eşleştirilmesine imkân vermiştir. Bu eşleştirmeleri de yine staj eğitim sorumluları öncülüğünde stajların öğretim üyeleri yapmışlardır. Güncelleme çalışması esnasında öğretim üyelerine Tıp Eğitimi AD tarafından danışmanlık verilmiştir.
- Üçüncü Aşama: Staj eğitim sorumluları tamamlanan formları Tıp Eğitimi AD'na göndermişler, TEAD tarafından, yapılan güncellemeler ve eşleştirmeler kontrol edilmiştir. Gerek duyulan düzeltmeler TEAD tarafından staj eğitim sorumluları ile birlikte yapılarak, güncelleme çalışmasına son hali verilmiştir ([Ek1.2.12.a](#) ; [Ek1.2.12.b](#) ; [Ek1.2.12.c](#)).

- Dördüncü Aşama: Güncellenen Staj Öğrenim Hedefleri 2021-2022 eğitim öğretim yılı Akademik Program Kitapçıklarında öğrencilere duyurulmuştur ([Ek1.2.13.a](#) ; [Ek1.2.13.b](#) ; [Ek1.2.13.c](#)).
- Planlanan Beşinci Aşama: Öğrenme hedefleri&öğretim yöntemleri ve öğrenme hedefleri&program çıktıları eşleştirmelerinin akademik program kitapçıklarında öğrencilere duyurulması yakın zaman hedefleri içindedir.

UÇEP 2020 Uyum Çalışmaları

Fakültemizde UÇEP 2020 uyum çalışmaları kapsamında temel ve klinik bilimler anabilim dallarından veriler toplanmış, YÜTF-MÖTEP'in UÇEP 2020 ile karşılaştırılması ve uyumlaştırma çalışmaları tamamlanmıştır. Uyumlaştırmaya yönelik tüm değişiklikler, Müfredat Kurulu'nun onayına sunulmuştur. Davranışsal, sosyal ve beşerî bilimler uyumlaştırma çalışmaları devam etmektedir ([Ek1.2.14.a](#) ; [Ek1.2.14.b](#) ; [Ek1.2.14.c](#) ; [Ek1.2.14.d](#)).

Bologna Bilgi Paketi ve Ders İçerik Formlarının Güncellenmesi

Tüm kodlu dersler için Bologna Ders Formları İngilizce ve Türkçe olarak güncellenmiştir ([Ek1.2.15.a](#) ; [Ek1.2.15.b](#)). Güncelleme çalışmasında Dönem 4 ve 5 staj öğrenme hedefleri güncellemesi ile UÇEP uyum çalışmaları sonucunda oluşan değişiklikler dikkate alınmıştır. Bologna bilgi paketi web sayfasına eklenmiş olup güncellenmiş formların tıp fakültesi web sayfasına eklenmesi sürmektedir (<https://med.yeditepe.edu.tr/tr/bologna>).

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

Standart 1 Ekler Listesi:

EkTS.1.2.5.1. Staj Öğrenim Hedefleri Öğretim Yöntemleri Eşleştirmesi, Ortopedi Stajı Örneği

EkTS.1.2.5.2. Staj Öğrenim Hedefleri Öğretim Yöntemleri Eşleştirmesi, Nöroloji Stajı Örneği

EkTS.1.2.5.3. Staj Öğrenim Hedefleri Öğretim Yöntemleri Eşleştirmesi, Fizik Tedavi Ve Rehabilitasyon Stajı Örneği

Ek1.2.1.a. BEK-DK Dış Paydaş Görevlendirme Yazısı

Ek1.2.1.b. BEK-DK Dış Paydaş Listesi

Ek1.2.1.c. BEK-DK İç Paydaş Görevlendirme Yazısı

Ek1.2.2. Matris 1, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Sağlık Alanı, Yüksek Lisans Düzeyi Belgesi ile Ulusal Yetkinlik Yeterlilikler Belgesi (UYYB) Karşılaştırması.

Ek1.2.3. Matris 2, Ulusal Yetkinlik Yeterlilikler Belgesi (UYYB) – Tıp Dekanları Konseyi, Ulusal Yetkinlik-Yeterlilik Çalışma Grubu, UÇEP (2020) ile YÜTF Program Çıktıları 2015 Karşılaştırması.

Ek1.2.4. Matris 3, Ulusal Yetkinlik Yeterlilikler Belgesi (UYYB) ile YÜTF Program Çıktıları 2021 Vizyon Sonuç Belgesi. (Not: Ek1.2.4. ile aynı excel çalışma kitabında farklı sheet'te)

Ek1.2.5. Davet Yazısı, YÜTF Bolonya Süreci Danışma Kurulu iç paydaşlarının katılımıyla yapılacak olan, süreç/yöntem hakkında bilgilendirme toplantısı.

Ek1.2.6.a. Davet Yazısı, YÜTF-MÖTEP Yeterlilikler Belgesi 2021'i oluşturmak için, iç ve dış paydaşlardan yeterlilik önerileri almak amacıyla, çevrimiçi küçük gruplar toplantısı/oturumu.

Ek1.2.6.b.c.d. Çevrimiçi Toplantı Yoklamaları, YÜTF-MÖTEP Yeterlilikler Belgesi 2021'i oluşturmak için, iç ve dış paydaşlardan yeterlilik önerileri almak amacıyla, çevrimiçi küçük gruplar toplantısı/oturumu.

Ek1.2.6.e.f.g. Küçük Grup Çalışması Formları, YÜTF-MÖTEP Yeterlilikler Belgesi 2021'i oluşturmak için, iç ve dış paydaşlardan yeterlilik önerileri almak amacıyla, çevrimiçi küçük gruplar toplantısı/oturumu.

Ek1.2.6.h. Küçük Grup Çalışması Formu Dolu Hali.

Ek1.2.7.a. Fakülte Kurulu Kararı, UYYB belgesinin YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 yerine kullanılması.

Ek1.2.7.b. Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Program Çıktıları Hk, YÜ Rektörlüğüne Yazılan Yazı

Ek1.2.8.a.b. Dönem 1 ve Dönem 2 Akademik Program Kitapçıklarının ilgili sayfaları, UYYB belgesinin YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 yerine kullanılması.

Ek1.2.9.a.b. Dönem 1 ve Dönem 2 Öğrenme Hedeflerinin UYYB ile eşleştirilmesi.

Ek1.2.10. Meet Toplantısı Belgesi, Staj Eğitim Sorumlularına Yönelik Öğrenim Hedefi Yazma Küçük Grup Çalışmaları

Ek1.2.11. Staj Öğrenim Hedefi Güncelleme Çalışması Formu

Ek1.2.12.a.b.c. Son Hali Verilmiş Staj Öğrenim Hedefi Güncelleme Çalışması Formu, Staj Örnekleri

Ek1.2.13.a.b.c. Güncellenmiş Staj Öğrenim Hedeflerinin Gösterildiği İlgili APK Sayfaları, Staj Örnekleri

Ek1.2.14.a. UÇEP Uyum Çalışması, Temel Hekimlik, Pediatri

Ek1.2.14.b. UÇEP Uyum Çalışması, Çekirdek Hastalık, Pediatri

Ek1.2.14.c. UÇEP Uyum Çalışması Temel Hekimlik, Nöroloji

Ek1.2.14.d. UÇEP Uyum Çalışması Çekirdek Hastalık, Nöroloji

Ek1.2.15.a.b. Güncellenen Bologna Ders İçerik Formları, Örnekler

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme

(Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

2.1.Eğitim Programının Yapısı

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış,

YÜTF-MÖTEP yapılandırılırken, eğitim bilimi önerileri ile paralel giden, toplumun sağlık gereksinimlerine karşılık verebilecek düzeyde bir içerik ile eğitim amaç ve hedeflerine ulaşmayı sağlayacak bir yapıda olması göz önünde bulundurulmuştur. YÜTF-MÖTEP, Dönem I-II-III'te organ sistem temelli entegre, eğitici ve öğrenen merkezli (PDÖ, Introduction to Clinical Practice, Scientific Projects, Seçmeliler) müfredat; Dönem IV-V'te klinik stajlar bağlamında disiplin temelli, Dönem VI'da bunlara ek olarak saha çalışmalarının (ASM, TSM, VSD) yer aldığı, öğrenen merkezli, semptom temelli göreve dayalı öğrenmeyi de içeren Intörnlük (gözetim altında icra dönemi -aday doktorluk) dönemini kapsayan karma eğitim modeli ve entegre müfredat şeklindedir. YÜTF'de tıp eğitim ve öğretimi entegre sistemle yıl geçme esasına göre yapılır.

Öğretim yöntemlerimiz ve eğitim programımıza ait tüm unsurlar Akademik Program Kitapçıkları'nda başta programın geneli ve evrelerine göre açıklanarak öğrenciler ve tüm diğer bileşenler ile paylaşılmaktadır. Akademik program kitapçıklarımızdan hem tüm evreler için kullanılan öğretim yöntemlerine ve öğrencilerin kullanılan yöntemleri tanınması için bu yöntemlerin açıklamalı anlatımlarına ulaşılabilir.

<https://med.yeditepe.edu.tr/tr/ders-programi-kitapciklari>

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş,

YÜTF-MÖTEP geliştirilirken, öğrenen merkezli, problem çözmeye yönelik, entegre, topluma dayalı, seçmelilerin yer aldığı ve sistematik bir eğitim yaklaşımı (SPICES Model, Harden) temel alınmıştır. SPICES model, yenilikçi tıp eğitimi programlarının geliştirilmesinde yukarıda bahsi geçen 6 eğitsel stratejinin kullanıldığı bir yaklaşımdır. Söz konusu model ve yöntem tanımlamaları Akademik Program Kitapçıkları'nda yer almakta olup, ağ ortamında da erişilebilir halde bulunmaktadır Ayrıca Müfredat Haritası üzerinde de gösterilmiştir.

Fakültemizde ilk iki dönemde, her komitede birer tane olmak üzere, temel bilimler öğrenim hedeflerine klinik senaryolar üzerinde ulaşılmasını hedefleyen PDÖ oturumları programımızın içine entegre edilmiş durumdadır ([EkTS.2.1.2.1.a](#) ; [EkTS.2.1.2.1.b](#) ; [EkTS.2.1.2.1.c](#) ; [EkTS.2.1.2.1.d](#)). Dönem üçte Multidisciplinary Case Discussion Panel her komitenin sonunda yapılmaktadır ([EkTS.2.1.2.2](#)). Dönem 6'da Semptom Temelli Öğrenci Merkezli Vaka Tartışması oturumları toplam 12 farklı oturum ve vaka ile sürdürülmektedir ([EkTS.2.1.2.3](#)). Bunun yanında ilk üç dönemde ICP oturumları öğrenci merkezli olarak sürdürülmektedir. Bahsedilen öğrenci merkezli uygulamalarımızın niteliği ve sayısında herhangi bir gerileme olmayıp, YÜTF-2019 ÖDR'sinden bu yana kurumun kazandığı deneyimle daha olgun bir şekilde sürdürülmektedir.

TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış,

YÜTF-MÖTEP, ülkemizin öncelikli sağlık sorunlarını önceleyen, yatay ve dikey entegrasyon temelinde sarmal yapıda düzenlenmiş (Sarmal Programlama Yaklaşımı, Bruner), mezuniyet çıktılarına dayalı ("outcome-based" Harden) bir eğitim programıdır.

TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş,

YÜTF-MÖTEP her dönemde seçmeli dersler ile zenginleştirilmiştir. Bağımsız çalışma saatleri öğrenci yükü hesaplanarak program içine her dönemde yerleştirilmiş olup programımızın bu unsurları Akademik Program Kitapçıkları'nda ve bologna ders içerik formlarında ilgili açıklamaları ile birlikte görünür durumdadır.

(<https://med.yeditepe.edu.tr/tr/ders-programi-kitapciklari>)

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş,

YÜTF-MÖTEP, ülkenin ve toplumun özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları göz önünde bulundurularak, eğitim etkinliklerinin bir kısmı toplumu ve ülkedeki sağlık örgütlenmesini tanımaya yönelik olarak toplum içinde ve üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleştirilmesini sağlamıştır. Bu bağlamda İstanbul Valiliği ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair bir işbirliği protokolü imzalanmış ve Valilik Makamının 09/07/2015 tarih ve 26110 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulmuştur. 2022-2023 eğitim öğretim döneminin başında Psikiyatri Stajı İçin Moodist Nöroloji Ve Psikiyatri Hastanesi ile eğitim işbirliği anlaşması yapılmıştır ([EkTS.2.1.5.1](#)). Erenköy Ruh Ve Sinir Hastalıkları Hastanesi ile olan

protokolümüz sona ermiştir. Diğer Sağlık Bakanlığı Hastaneleri ile olan eğitim işbirliği anlaşmalarımız YÜTF-2019 ÖDR'sinde ifade edildiği gibi devam etmektedir.

TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları, programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.

YÜTF-MÖTEP hem klinik hem preklinik dönemde Google platformlarını uzaktan eğitim amacıyla kullanmaktadır. Uzaktan eğitim uygulamaları uzaktan etkileşimi destekleyen classroom aktiviteleri ile yüz yüze eğitimi harmanlayacak şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca fakültemizde kullanılan Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi (EYS) uzaktan eğitim ve sınav uygulamalarına imkân vermektedir. 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren tamamen yüzyüze eğitime geçilmiş bulunmaktadır. Ancak Google classroom gibi sanal sınıf uygulamaları eğitim programımızın içinde sürekli hale gelmiştir. Ekte örnek olarak Dönem 4 Klinik Ortamlara Geçiş Stajımız içinde Google Classroom kullanımına ilişkin etkinlikler görülebilir ([EkTS.2.1.6.1.](#)). Temel bilimlerde tüm disiplinler Google Classroom platformunu kullanmaktadırlar.

Eğitim programı;

GS.2.1.1. Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dâhil etmiş,

GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış,

Öğrencilerimiz Dönem 2'de "Erken Klinik Temas Programı" çerçevesinde, Aile Sağlığı Merkezlerine giderek toplumu ve ülkedeki sağlık örgütlenmesini tanımaya yönelik olarak toplum içinde çalışma imkânı bulmaktadırlar. "Erken Klinik Temas Programı" Dönem 2 bahar yarıyılında birinci basamak dahil olmak üzere klinik ortamlardaki öğrenme etkinliklerini kapsamaktadır. Kurumumuzda bu programın geliştirilmesi ve öğrencilerin klinik erken temaslarına yönelik unsurların eğitim programında daha etkin bir şekilde yer bulması için "Erken Klinik Temas Komisyonu" kurulmuştur.

GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş,

YÜTF-MÖTEP-PÇ, ülkenin ve toplumun özellikleri ile öncelikli sağlık sorunları göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Eğitim etkinliklerinin bir kısmı toplum içinde ve

üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleştirilmektedir. Bu bağlamda İstanbul Valiliği ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair bir işbirliği protokolü imzalanmıştır. Bu protokole göre Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM'ler, Fakültemizin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olmuştur. Dönem VI Kırsal Hekimlik Eğitimimiz (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği bileşenleriyle, İki haftası TSM, iki haftası ASM'lerde geçecek biçimde) bu bölgede ve Dönem VI APK'sında tanımlanan ASM ve TSM'lerde yapılmaktadır. Verem Savaş Dispanserleri de bu programda bir hafta ile yer almaktadır. Dönem 2 Erken Klinik Temas Programı da öğrencilerin ASM ve TSM'lerdeki eğitim etkinliklerini kapsamaktadır.

GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş,

YÜTF-MÖTEP içinde ilk üç dönemdeki alan dışı (serbest) seçmeli dersler yer almakta olup klinik dönemlerde ise alan seçmeli dersler 2022-2023 curriculum dökümanında web sayfasında paylaşılmıştır. Seçmeli Dersler Komisyonu 2022-2023 eğitim öğretim yılında alan seçmeli dersler çalışma grubunu oluşturarak çalışmalarını sürdürmektedir.

GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş,

Eğitim programı içinde kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin öz yönelimli öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek şekilde planlanmıştır. Öğrenciler eğitim gereksinimleri konusunda öz değerlendirme yapabilme, uygun bilgiye ulaşma, tanımlama, analiz ve sentez yapabilme konusunda kendilerini geliştirebilmektedirler.

GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

YÜTF-MÖTEP içinde ilk üç dönemdeki alan dışı (serbest) seçmeli dersler yer almakta olup 2022-2023 curriculum dökümanında web sayfasında paylaşılmıştır.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Önümüzdeki dönemde;

Öneri.2.1. Özellikle dönem 4 ve 5'te az sayıda olan yatay ve dikey entegrasyon örneklerinin arttırılması,

Öneri.2.2. Klinik yıllarda seçmeli programların yaygınlaştırılması,

Öneri.2.3. Her dönemde yapılandırılmış toplum içinde eğitim etkinliklerinin çeşitliliğinin arttırılması,

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri.2.1 Dönem 4 ve 5'te Yatay ve Dikey Entegrasyon Örneklerinin Artırılmasına Yönelik Çalışmalar

Staj döneminde birbiri ile ilişkili alanların entegre edilmesi desteklenmekte ve buna yönelik çalışmalar devam etmektedir. Eğitim programının entegrasyonu konusunda; klinik stajlara, temel tıp bilimlerine entegre olabilecekleri konular ve alanlar sorulmuştur.

Müfredat Kurulu toplantılarında topluma dayalı tıp, kanıta dayalı tıp, tıpta insan bilimleri, mesleksi ve iletişim becerilerinin klinik stajlara entegrasyon önerileri tartışılmıştır. Gelen öneriler doğrultusunda ilgili bölümlerle staj çalışması sırasında temasa geçilmiş ve programlara uygun olan yerlerde entegrasyon yapılması çalışmaları devam etmektedir. Fakültemizde İç Hastalıkları Stajı'nda göğüs hastalıkları, enfeksiyon ve iç hastalıkları bilim dallarının entegre olduğu bir program yürütülmektedir.

Öneri.2.2. Klinik Yıllarda Seçmeli Programların Yaygınlaştırılmasına Yönelik Çalışmalar

04.11.20 tarihli MK kararına istinaden Klinik dönemde seçmeli stajların koyulması amacıyla öncelikle 2 haftalık yer açılması ve hem alan seçmelilerinin hem de alan dışı seçmelilerin yer alabileceği bir çalışma yapılmasının uygun olduğu görüşüne varıldı ve Seçmeli dersler Komisyonuna alınan kararın bildirilmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda Seçmeli Dersler Komisyonu 2022-2023 öğretim yılında alan seçmeli dersler çalışma grubunu oluşturmuş olup çalışmalarını sürdürmektedir.

Öneri.2.3. Her Dönemde Yapılandırılmış Toplum İçinde Eğitim Etkinliklerinin Çeşitliliğinin Arttırılmasına Yönelik Çalışmalar

Toplum içinde eğitim etkinliklerinin artırılabilmesi için İstanbul Valiliği ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair bir iş birliği protokolü imzalanmış ve Valilik Makamının 09/07/2015 tarih ve 26110 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulmuştur. Bu protokola göre Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM'ler, Fakültemizin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olmuştur. Dönem VI Kırsal Hekimlik Eğitimimiz

(Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği bileşenleriyle, İki haftası TSM, iki haftası ASM’lerde geçecek biçimde) bu bölgede ve Dönem VI APK’sında tanımlanan ASM ve TSM’lerde yapılmaktadır. Verem Savaş Dispanserleri de bu programda bir hafta ile yer almaktadır. Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları öğretim üyeleri TSM ve ASM hekimleriyle bu eğitimi amaca ulaştırmaya katkı sağlayıcı bir etkileşimi sürdürmektedir. Her dönemde yapılandırılmış toplum içinde eğitim etkinliklerinin çeşitliliğinin artırılması içinde bulunduğumuz pandemi şartlarında gerçekleştirilememiştir ancak üzerinde çalışmalar devam etmektedir.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020-2021-2022 yıllarında yapılan eğitim programının yapısına yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

Uzaktan Eğitim Uygulamaları

Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgın sürecinin olumsuz sonuçları, henüz 2019-2020 öğretim yılı tamamlanmadan, yükseköğrenim kurumlarına da yansımış ve bu doğrultuda fakültemiz de eğitimin koordinasyonu bağlamında gerekli tedbirleri ivedilikle almıştır. Nitekim, fakültemizde eğitime yönelik tüm kurul, komisyon ve koordinatörlüklerin temsiliyetinin sağlandığı ve Tıp Eğitimi Anabilim dalı öğretim üyelerinin de yer aldığı “acil durum yönetimi” mantığı ile çalışmalarını yürüten bir üst kurul (Uzaktan Eğitim Komisyonu) oluşturmuştur. Bu kurul çalışmalarını yürütürken YÖK’ün ilgili duyuru ve tavsiye kararları ile Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğinin önerilerini referans alarak ve Tıp Dekanları Konseyinin görüşlerinden de yararlanarak Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim Programını yeniden düzenlemiştir. Bu bağlamda eğitim programı çıktıları göz önünde bulundurularak öğrenme, öğretme ve ölçme değerlendirme yöntemlerine yönelik uzaktan eğitim uygulamaları planlanmıştır. COVID-19 salgın sürecinin eğitime ilişkin en temel etkisi, özellikle başlangıç aşamasında olmak üzere, tüm sürece egemen bir belirsizlik atmosferinin oluşmuş olmasıdır. Bir dizi olumsuz etkilerinin yanında, olumlu çıkarımlara örnek olarak fakültemizde karar alma süreçlerini daha dinamik bir hale getirdiği ve hızlı

karar alma gereksiniminin gerek idari gerekse de eğitim örgütlenmesi bağlamında katılımcı yönetimin aktif bir biçimde sürece katkı yapmasının önünü açtığı söylenebilir.

Covid-19 pandemisi yükseköğretim kurumlarına eğitim ve öğretim hizmetlerini nitelikten ödün vermeden çevrimiçi eğitim ortamlarına taşımalarını ve daha sonra gelen normalleşme süreci de tekrar yüz yüze ortamlara pandemi kurallarına riayet ederek geçilmesi sorumluluğunu yüklemektedir. Bu durum, pandemi döneminin çevrimiçi öğretim uygulamalarından daha sistematik, düzenli ve izlenebilir hibrit eğitim faaliyetlerine geçişi gerekli kılmaktadır. Bu bağlamda Yeditepe Üniversitesi'nde öğrencilerin mezuniyet aşamasında kazanmaları gereken yeterliklere ulaşmalarını destekleyecek şekilde planlama yapılmıştır.

Klinik öncesi dönemde entegrasyonu koruyarak komiteler içerisindeki kuramsal dersler Akademik Program Kitapçıklarında (APK) duyurulduğu şekliyle Google Meet platformu üzerinden çevrimiçi (online) ve ders programı ile eşzamanlı olarak (senkron) tamamlanmıştır.

Klinik öncesi dönemde komite derslerinin dışında kalan, serbest seçmeli dersler ve rektörlük zorunlu dersleri uzaktan eğitim ile Anatomik Çizim dersi, Bilimsel Proje ve Araştırma dersleri de (küçük gruplar halinde) çevrimiçi olarak, ödev, proje gibi yöntemlerle de desteklenerek yapılmıştır. Klinik öncesi ve klinik dönemde tüm senkron çevrimiçi kuramsal derslerin video kaydı alınmış ve öğrencilerin bu derslere asenkron çevrimdışı olarak ulaşabilmeleri sağlanmıştır. Google Classroom kullanılarak kaynaklar, ders notları, ders videoları ve diğer ders materyallerinin asenkron olarak öğrencilerle paylaşılması sağlanmıştır.

2019-2020 Klinik öncesi dönem, Klinik Pratiğe Giriş programında (Introduction to Clinical Practice- ICP) beceri eğitimi ve simüle hasta uygulamalarının uzaktan eğitim sürecinde üç farklı yöntemle yürütülmesi planlanmış ve yürütülmüştür. Bu üç farklı yöntem; simüle hastaların kullanılması, online eğitimlerin video ve checklistler ile desteklenerek küçük gruplarda yapılması ve bireysel eğitim setleri kullanılarak online beceri eğitimi verilmesi şeklinde gerçekleştirilmiştir.

Birinci yöntemde “Tıpta İletişim Becerileri” modülü çevrimiçi ve simüle hastalar kullanılarak tamamlanmıştır. Dönem 1’de yapılamayan “Hasta-Hekim İletişimi” modülü son grup çevrimiçi ve senkron olarak tamamlanmıştır. Simüle hasta uygulamalarının

eksik kalan diğer modülü 2020-2021 öğretim yılında dönem II ders programına yerleştirilmiş olup çevrimiçi/senkron olarak yapılmıştır. Dönem II ve Dönem III'te eksik kalan ICP modülleri ise, öğrenciler dönem IV e başlamadan önce tamamlatılması planlanmış ve yaz döneminde telafi pratikleri şeklinde tamamlatılmıştır.

2020-2021 Klinik öncesi dönem, Klinik Pratiğe Giriş programında (Introduction to Clinical Practice- ICP) zorunlu olarak yapılan değişiklikler şu şekildedir:

Dönem 1 Güz döneminde yapılmakta olan İlk Yardım (First Aid) teorik ve pratik dersleri 2021-2022 yılına ait dönem 2 Güz dönemine alınmıştır. Dönem 1'de Tıpta iletişim becerileri modülü ile başlanarak online simüle hastalar kullanılarak iletişim becerileri dersi küçük gruplar halinde tamamlatılmıştır. Dönem 1 Bahar döneminde ise “El Yıkama Eldiven Giyme ve Maske Takma” ve “Vital Bulgular” pratikleri online olarak yapılması planlanmış ve bu şekilde uygulanmıştır.

Dönem 2 Güz döneminde “El Yıkama Eldiven Giyme ve Maske Takma” ve “Vital Bulgular” pratikleri online olarak yapılmıştır. Dönem 2 Bahar Dönemi için “Nasogastric sonda uygulama, “Intramuscular, subcutaneous ve intradermal enjeksiyonlar ve intravenous enjeksiyonlar için öğrencilere içinde gerekli malzemelerin bulunduğu bireysel eğitim setleri gönderilmiştir. ([Ek2.1.1.a.](#) ; [Ek2.1.1.b.](#)) Bu eğitim setleri ile öğrenciler online senkron olarak beceri eğitimlerini tamamlamışlardır.

Dönem 4 ve 5'te yapılamayan bazı hasta başı uygulamaların uzaktan eğitim yöntemiyle yapılması mümkün olanların Dönem 6'ya geçmeden ve/veya dönem 6 süresince tamamlatılması kararlaştırılmıştır. Kırsal hekimlik stajı kapsamındaki tamamlanmayan birinci basamak ziyaretleri güncel pandemi sürecine ilişkin küçük grup tartışmaları şeklinde gerçekleştirilmiştir.

2020-2021 Eğitim öğretim yılı ile birlikte Online PDÖ uygulamasına geçilmiştir. Yüzyüze PDÖ uygulamasında kullanılan tüm unsurların yerine uzaktan eğitim araçları kullanılmaya başlanmıştır.

Klinik öncesi ve klinik dönemde tüm senkron çevrimiçi kuramsal derslerin video kaydı alınmış ve asenkron olarak öğrencilerle paylaşılması sağlanmıştır ([Ek2.1.2.](#)).

Google Classroom kullanılarak kaynaklar, ders notları, ders videoları ve diğer ders materyallerinin asenkron olarak öğrencilerle paylaşılması sağlanmıştır ([Ek2.1.3.](#)).

İntörnlük döneminde sürdürölmekte olan “Student-Centred, Symptom-Based Learning Sessions” programımız çevrimiçi olarak tamamlanmıştır ([Ek 2.1.4.](#)).

1. Klinik öncesi dönemde, komite teorik dersleri, sene başında duyurulan akademik program ve ders programına uyumlu olarak (senkron) tamamlanmıştır.
2. Klinik öncesi dönemde komite derslerinin dışında kalan, serbest seçmeli dersler ve rektörlük zorunlu dersleri, uzaktan eğitim ile; Anatomik Çizim dersi, Bilimsel Proje ve Araştırma dersleri de (küçük gruplar halinde) çevrimiçi olarak, ödev, proje gibi yöntemlerle de desteklenerek yapılmıştır.

PDÖ oturumları yüzyüze süreçteğine benzer şekilde, Google Classroom, Google Jamboard, Dorland’s Çevrimiçi Tıp Sözlüğü, (çevrimiçi etkileşimli beyaz tahta) gibi çevrimiçi öğrenme araçlarından faydalanılarak, Google Meet platformu üzerinden sürdürölmüştür. Her bir PDÖ senaryosundan önce çevrimiçi PDÖ akışına yönelik yönlendirici öğretim üyelerine bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Çevrimiçi öğrenme araçlarının nasıl kullanılacağına ilişkin öğretim üyelerine eğitim verilmiştir. Senaryolar oturum esnasında Google Classroom’dan geçici paylaşma metodu kullanılarak öğrencilerle paylaşılmıştır. Ancak bu yöntemde bile öğrencilerin ekran görüntüsü alma ya da fotoğraf çekme durumları olabileceği için senaryoların yenilenmesi ile ilgili çalışmalara başlanması planlanmaktadır. PDÖ çevrimiçi oturum akışı Akademik Program Kitapçıklarımızda öğrencilerle paylaşılmıştır ([Ek2.1.5.](#)). Ayrıca öğretim üyelerine yönelik çevrimiçi PDÖ akışını basamak basamak anlatan bir rehber hazırlanmıştır. Öğrenci geri bildirimlerine bakıldığında çevrimiçi PDÖ süreçlerinin yüzyüze PDÖ kadar etkin olduğuna dair geri bildirimler alındığı görölmektedir. Buna karşılık bazı öğrenciler etkileşimin daha doğal olduğunu söyleyerek yüzyüze PDÖ’yü tercih ettiklerini ifade etmişlerdir.

2021-2022 akademik yılında “hibrid” eğitim modeli ismi ile hem online hem yüzyüze sınıfların aynı anda kullanıldığı bir öğretim uygulanmıştır. Bu çerçevede dersliklerde hibrit eğitimi yürütecek teknolojik altyapı ve donanım sağlanmıştır. Üniversitemizde online eğitim sürecinde altyapı güçlendirmiş olup Google tabanlı uygulamalar; “Zoom”,

“Meet” gibi online konferans ortamları, “Classroom” gibi materyal paylaşım ortamları kullanıma sunulmuştur.

Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar:

1. Önkoşulu “Türk İşaret Diliyle İşitme Engelli Hastalarla İletişim” dersi olan “İleri Düzey Türk İşaret Diliyle İşitme Engelli Hastalarla İletişim” dersinin MED 635 kodu ile fakültemiz dönem 1, 2, 3 serbest seçmeli ders havuzuna ve curriculumuma eklendi. ([Ek.2.1.6.](#); [Ek.2.1.7.](#); [Ek.2.1.8.](#))
2. Dönem 4 ve 5 öğrenim hedefleri güncellenmiştir. Dönem 1 ve 2 için MK tarafından majör müfredat değişikliğini içeren ayrı bir çalışma planlanmaktadır.
3. Güncellenen Dönem 4, 5 klinik staj öğrenme hedefleri ile dönem hedefleri ve program çıktıları eşleştirilmiştir. Yine klinik stajlar için güncellenen öğrenim hedefleri ile öğretim yöntemleri eşleştirilmiştir.
4. Program çıktıları gözden geçirilmiş ve geniş katımlı bir iç ve dış paydaşların yer aldığı çalıştay ile güncellenmiştir.
5. Bologna süreci kapsamında, dönem komite/staj hedefleri, öğretim yöntemleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri revizyonu doğrultusunda ders içerik formları güncellenmiş olup tıp fakültesi web sayfası Eğitim/Bologna linkine revize formların eklenmesi sürmektedir.
6. Eylül 2021’de başlayan 2021-2022 akademik yılında “hibrit” eğitim modeli ile eğitime başlamıştır. Bu çerçevede dersliklerde hibrit eğitimi yürütecek teknolojik altyapı ve donanım sağlanmıştır. Üniversitemizde online eğitim sürecinde altyapı güçlendirmiş olup Google tabanlı uygulamalar; “Zoom”, “Meet” gibi online konferans ortamları, “Classroom” gibi materyal paylaşım ortamları kullanıma sunulmuştur.
7. Her dönemde yapılandırılmış toplum içinde eğitim etkinliklerinin çeşitliliğinin artırılması şeklindeki geribildirim içinde bulunduğumuz pandemi şartlarında gerçekleştirilememiştir ancak üzerinde çalışmalar devam etmektedir.
8. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış maddesi de pandemi şartlarında İl Sağlık Müdürlüğü’nün kararı ile gerçekleştirilememiş olmakla beraber, “Erken Klinik

Temas” programımız çerçevesinde öğrencilerimiz Kozyatağı hastanemize giderek vaka tartışmaları ve klinikte gözlem yaparak bu maddenin gereği sağlanmaya çalışılmıştır.

9. PDÖ Senaryolarının güncellenmesi 2023 hedeflerimiz içerisinde yer almaktadır.

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

Standart 2.1. Ekler Listesi:

EkTS.2.1.2.1.a. Dönem 1 ve 2 İçin PDÖ Oturumlarının Gösterildiği 2021-2022 APK Sayfaları

EkTS.2.1.2.1.b. 2022-2023 D2 K1 PDÖ Tutor Yönlendirmeleri

EkTS.2.1.2.1.c. 2022-2023 D2 K1 PDÖ Senaryosu (Kısıtlı Yönlendirici Kopyası)

EkTS.2.1.2.1.d. 2022-2023 D2 K1 Öğrenci Duyurusu

EkTS.2.1.2.2. Dönem 3 İçin Multidisciplinary Case Discussion Panel Oturumlarının Gösterildiği 2021-2022 APK Sayfaları

EkTS.2.1.2.3. Dönem 6 İçin Öğrenci Merkezli Semptom Temelli Vaka Tartışması Oturumlarının Gösterildiği 2021-2022 APK Sayfaları

EkTS.2.1.5.1. Psikiyatri Stajı İçin Moodist Nöroloji Ve Psikiyatri Hastanesi İle Eğitim İşbirliği Anlaşması Sözleşmesi

EkTS.2.1.6.1. Örnek Uzaktan Eğitim Platformu Kullanımı (Google Classroom), Dönem 4 Klinik Ortamlara Geçiş Stajı

Ek 2.1.1.a. Bireysel eğitim setlerinin hazırlanma aşamaları,

Ek 2.1.1.b. Çevrimiçi eğitimden ekran görüntüleri

Ek 2.1.2. Google Meet ders kaydı linkleri

Ek 2.1.3. Google Classroom linkleri

Ek 2.1.4. Dönem 6 APK

Ek.2.1.5. PDÖ Çevrimiçi Oturum Akışı

Ek 2.1.6. Curriculum

Ek 2.1.7. MK Toplantı Tutanağı

Ek 2.1.8. Ders Açma Formu

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

2.2. Eğitim programının içeriği

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş,

YÜTF-MÖTEP'in temel özellikleri Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmiştir. Yönetmelikte tanımlandığı üzere, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, Dönem I, II ve III'te, komiteler(ders kurulları) uygulanır. Eğitim-öğretim yılı bir bütündür ve tek ders olarak kabul edilir. Dönem IV, V ve VI'da her staj bir derstir.

YÜTF-MÖTEP içeriği, öncelikle program çıktılarına ve bunlarla uyumlu dönem öğrenme hedeflerine, komite/staj hedeflerine ve nihayetinde ders hedeflerine göre oluşturulmuştur. Bu eşleştirmeler, belgeler üzerinde kanıtlı bir şekilde YÜTF-MÖTEP-ÖDR-2019'da sunulmuştur.

TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış,

Fakültemizde UÇEP Uyum Komisyonu sürekli olarak UÇEP'teki değişiklikleri takip etmekte, buna göre YÜTF-MÖTEP uyum çalışmalarını yönetmekte, gerek duyulduğunda UÇEP uyumu için gerekli eğitim tasarımı önerilerini Müfredat Kurulu'na sunmaktadır. Kurumumuz UÇEP 2020 uyumunu tamamlamıştır. ([EkTS.2.2.2.1.](#) ; [EkTS.2.2.2.2.](#) ; [EkTS.2.2.2.3.](#) ; [EkTS.2.2.2.4.](#) ; [EkTS.2.2.2.5.](#) ; [EkTS.2.2.2.6.](#))

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş,

YÜTF-MÖTEP davranış bilimleri, sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku ve etik alanlarını içermektedir. YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015 ([EkTS.2.2.3.1.](#)) hem de YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 = UYYB, davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin pek çok yeterlik içermektedir. Dönem 1 programımız içinde yer alan Davranış Bilimleri dersi devam etmektedir ([EkTS.2.2.3.2.](#)). Bu programın toplam ders saati süresi 24'tür. Ayrıca Tıpta İnsan Bilimleri isimli bir seçmeli dersimiz bulunmaktadır ([EkTS.2.2.3.3.](#)). Alan dışı seçmeli derslerimiz içinde ilgili yeterliklerin kazanılmasına katkı verecek dersler ek olarak sunulmuştur ([EkTS.2.2.3.4.](#)). Dönem 4'te Klinik Ortamlara Geçiş Stajında sosyal bilimler alanından bir öğretim üyesinin katıldığı oturumda sağlık alanına ilişkin konular sosyal bilimler bakış açısıyla tartışılmaktadır ([EkTS.2.2.3.5.](#)).

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış,

Öğrencilerimizin, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine destek vermek amacıyla Dönem 1, 2 ve 3'te "Scientific Projects" dersi kapsamında, makale okuma-yazma, proje planlama ve yazma konuları ele alınmaktadır ([EkTS.2.2.4.1.](#)). Araştırma Stratejileri Komisyonumuz bilimsel araştırma eğitiminin geliştirilmesi için çalışmalarını sürdürmektedir. Yine öğrencilerimizin analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar vermenin yanı sıra yaşam boyu ve kendi kendine öğrenme becerilerini artırmaya yönelik "Probleme Dayalı Öğrenim" oturumları da ilk iki sene tüm komitelerde yer alacak şekilde eğitim programında yerini almıştır.

TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş,

"Bilimsel Araştırma Eğitimi Geliştirme Komisyonu" öğrencilerimize konu ile ilgili öğrenme fırsatları oluşturmak için sürekli bir komisyon halinde çalışmalarını devam ettirmektedir.

TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış,

YÜTF-MÖTEP içinde öğrencilerimizin, ekip çalışması konusunda deneyim kazanabilecekleri toplum içinde eğitim etkinlikleri ve probleme dayalı öğrenim oturumları uygulanmaktadır. Sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve

hekimin rolü konusunda kuramsal dersler, alan çalışmaları, Aile Sağlığı Merkezi ve Toplum Sağlığı Merkezi etkinlikleri gibi müfredat unsurları, eğitim programımızda yer almıştır ([EkTS.2.2.6.1.](#)).

TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş,

Fakültemizde, tıp fakültesi mezunlarının olası çalışma alanları dikkatle değerlendirilmekte ve bu konuda öğrencilere danışmanlık verilmektedir. Dönem VI “Kırsal Hekimlik Stajı” amaç ve hedefleri ile seminer programı DönemVI APK’sında sunulmuştur ([EkTS.2.2.6.1.](#)).

Tıp fakültesinin amaç ve hedeflerinden de izleneceği üzere; “Mezuniyet sonrası kariyerini yönetir (“Manager/Career developer C/P”)” çıktısının karşılandığı dönemler aşağıda gösterilmiştir: • (yönetir; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 3; “manage”) • (Dönem 4, 5, 6) C-C3 Mezuniyet sonrası çalışma alanları ve iş olanaklarını tanırlar ve araştırır • (tanırlar; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “recognize”) • (Dönem 3, 4) K-L2 • (araştırır; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 3; “surveying”, p19, “research”) • (Dönem 5, 6) C-C3 Mezuniyet sonrası çalışma alanlarını, iş olanaklarını ve başvuru koşullarını belirler, buna yönelik eğitim ve deneyim gereksinimlerini ayırt eder ve planlar

Ayrıca; dönem IV “Klinik Ortamlara Geçiş” stajında da kariyer yönetimi ile ilgili, profesyonellik, liderlik; iletişim becerileri ile ilgili “kötü haber verme” “zor hasta ile başa çıkma” gibi eğitim etkinlikleri yer almaktadır ([EkTS.2.2.7.1.](#)).

“Klinik Ortamlara Geçiş” Stajında YÜTF Mezunlarının katıldığı bir “Tıp ve Sağlık Alanında Kariyer Örnekleri” isimli bir panel düzenlenmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılından beri düzenlenen panele mezunlarımız davet edilirken basamaklı sağlık sisteminin değişik basamaklarında ve sağlık sektörünün değişik alanlarında çalışıyor olmalarına dikkate edilmektedir. Panelin amacı öğrencilerimizin tıp ve sağlık alanındaki kariyer alternatiflerini tanımaları ve kendilerine kariyer rotası çizerken önceki mezunlarımızın ve hocalarının tecrübelerinden faydalanmalarıdır. Böylece Dördüncü sınıf

öğrencilerimizin değişik kariyer alternatiflerini değerlendirme şansları ortaya çıkmaktadır.

Öğrencilerimiz dönem VI'da Kırsal Hekimlik stajı içinde zorunlu hizmette karşılaşılabilecek koşulları irdelemekte, bu bağlamda bilgi, beceri, tutum, idari ve hukuki sorumluluk bakımından buna hazırlanması sağlanmaktadır. “Sağlık Hizmetlerinde Organizasyon” “Birinci Basamakta Hukuki Sorumluluklar” ve “Ölüm Sertifikası Hazırlama” gibi kuramsal derslere ek olarak Dönem VI öğrencilerimiz Kırsal Hekimlik stajı eğitim programı içinde sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü konusunda kuramsal ve alan çalışmaları, Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi etkinlikleri gibi uygulamalı eğitim etkinliklerine katılmaktadırlar ([EkTS.2.2.7.2.](#)).

TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Hem kurumsal amaç ve hedeflerimizde hem de YÜTF-MÖTEP-PÇ'de sosyal sorumluluk konularına vurgu yapılmıştır. YÜTF-MÖTEP'e ek olarak öğrenci kulüpleri bünyesinde, öğrencilerin kendi planladıkları ve yürüttükleri birçok sosyal sorumluluk projesi yer almaktadır. Kızılay ile işbirliği çerçevesinde yürütülen sağlık çalışmaları, “Ayıcık Hastanesi”, “Down Sendromlu Çocuklarla Etkileşim”, vb. projelerde, öğrencilerimiz interaktif biçimde, toplumun farklı kesimlerinden bireylerle, sağlık hizmetinin tedavi dışındaki alanları konusunda bilgi ve deneyim sahibi olmaktadır.

Eğitim programı içeriği;

GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

“Kanıta Dayalı Tıp” uygulamaları Dönem 4'de “Kanıta Dayalı Tıp” stajı içinde yer almaktadır. Bu konuda “Eğitici Eğitimi” Seminer programı çerçevesinde tüm temel bilimler ve klinik öğretim üyelerinin davetli olduğu bir dizi eğitimler düzenlenmiştir. Dönem 4'te Kanıta Dayalı Tıp Stajının yanı sıra; Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları dört ana klinik staja entegre edilmiş olup halen geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış,

Fakültemiz öğrencilerine klinik staj uygulamaları sırasında elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini uygulama fırsatı verilerek öğrenmeleri sağlanmıştır.

GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda mesleklerarası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Eğitim programımızda, öğrencilerinin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak çeşitli meslek alanları ile birlikte bir etkin şekilde çalışabilmelerini sağlayacak beceriler kazanmaları için sınırlı sayıda da olsa bazı etkinlikler yer almaktadır.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Önümüzdeki dönemde;

Öneri.2.4. Davranış ve sosyal bilimlere ilişkin uygulamaların arttırılması,

Öneri.2.5. Bilimsel araştırmalara katılımın tüm öğrencilerin araştırma yapmasını sağlayacak şekilde yapılandırılması,

Öneri.2.6. Programda ekip çalışmasını hedefleyen uygulamaların eklenmesi ve yapılandırılması,

Öneri.2.7. Mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayacak şekilde eğitim programının düzenlenmesini öneriyoruz.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri.2.4. Davranış ve sosyal bilimlere ilişkin uygulamaların arttırılmasına yönelik çalışmalar

Davranış ve sosyal bilimlere ilişkin uygulamaların arttırılması UÇEP 2020 kapsamında yer alan bölüm doğrultusunda UCEP Komisyonu ve Müfredat Kurulu çalışmalarına hız vermiştir. Klinik öncesi ve klinik dönemde davranış ve sosyal bilimlere ait çıktıların bulunması ve uygulanması, fakültemizin güçlü bulunan yönleridir. Ayrıca Eğitim programına davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimler konuları da entegre edilme çalışmaları devam etmektedir. “Klinik Ortamlara Geçiş” stajında Kanser ya da kronik hastalıklarda tıbbi durumun, bireyin içinde bulunduğu toplumsal çevrenin algısı, sosyal süreçler üzerindeki etkisi, bireyin psikososyal durumu, etkileşimi ve ölüm gibi sosyal süreçler birlikte ele alınmaktadır. Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyeleri ile sosyal

içerikli hasta hekim iletişimini de içine alan konular tartışılmaktadır. Ayrıca yine bu staj kapsamında İletişim Fakültesi'nden sağlık iletişimi konusunda çalışmaları olan bir öğretim üyesi, interdisipliner olarak içeriğe destek vermektedir ([Ek.2.4.1.](#)).

“Sağlık hukuku” na ilişkin Dekanlık bağlamında gerçekleştirilen toplantılar neticesinde Klinik Etik/Adli Tıp AD görüşlerini bildirmiş olup Sağlık hukuku serbest seçmeli ders olarak halen programda yer aldığından 2023-2024 öğretim yılına eklemek üzere önerilen ders programında 15. başlık olan ‘Gebeliğin sonlandırılması, kısırlaştırma ve cinsiyet uyum prosedürünün hukuksal koşulları’ isimli dersin kadın doğum stajının içinde olmak üzere dersleri ilk 3 sınıfın uygun boş saatlerinin içine 5-5-6 saat olarak yerleştirebileceği konusunda hemfikir olunmuştur. Müfredat kurulu gündemine alınması önerilmiştir ([Ek.2.4.2.a.](#) ; [Ek.2.4.2.b.](#))

Öneri.2.5. Bilimsel araştırmalara katılımın tüm öğrencilerin araştırma yapmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmasına yönelik çalışmalar

Bilimsel araştırmalara katılımın tüm öğrencilerin araştırma yapmasını sağlayacak şekilde yapılandırılması MK kararıyla, eğitim programı içinde yer alan araştırmayla ilgili program çıktılarına yönelik mevcut derslerin gözden geçirilerek multidisipliner bir dikey koridor oluşturulması planlanmıştır. Program tasarımı için, TEAD ve Bilimsel Araştırma Eğitimi Geliştirme Komisyonu’nun katkıları istenmiştir ([Ek.2.4.3.](#)). Eğitim programımız içinde ilk üç sene yer alan “Scientific Projects” dersleri küçük grup çalışmaları yaklaşımıyla sürdürülmektedir.

Öneri.2.6. Programda ekip çalışmasını hedefleyen uygulamaların eklenmesi ve yapılandırılmasına yönelik çalışmalar

YÜTF-MÖTEP’e ekip çalışmasını hedefleyen uygulamaların eklenmesi ve yapılandırılması çalışmaları başlatılmıştır. Öğrencilerimiz sağlık hizmetinin ekip bazlı olarak sürdürüldüğü ASM, TSM ve VSD’lerdeki eğitim etkinliklerine katılmaktadırlar. Probleme Dayalı Öğrenimin ekip çalışması, meslektaşlarla birlikte çalışma alışkanlıkları gibi konularda üstünlüklerinin olduğu literatüre bakıldığında da görülmektedir. Fakültemizde Dönem 1 ve Dönem 2’de toplam 20 oturum ve 60 saat boyunca öğrencilerimiz ekip çalışmasını deneyimlemektedirler. Ayrıca Dönem 1, 2 ve 3’te Scientific Projects dersinde öğrencilerimiz ekip çalışması temelinde proje ödevleri hazırlamaktadırlar. Sağlık hizmet sunumunda ekip çalışmasının önemi ve hekimin rolü

konusunda kuramsal ve alan çalışmaları, Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi etkinlikleri gibi uygulamalı eğitim etkinlikleri eğitim programımızda yer almıştır.

Dönem 6'da uygulamaya konulan “Student-Centred, Symptom-Based Learning Sessions” programında öğrencilerimiz vakalara birlikte çalışmakta ve klinik uzmanlarla birlikte vakaları tartışmaktadırlar. Bu sürecin, öğrencilerimizin ekip içinde çalışma becerilerine katkıda bulunacağını düşünmekteyiz ([EkTS.2.1.2.3.](#)).

Öneri.2.7. Mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayacak şekilde eğitim programının düzenlenmesine yönelik çalışmalar

Fakültemizde, tıp fakültesi mezunlarının olası çalışma alanları dikkatle değerlendirilmekte ve bu konuda öğrencilere danışmanlık verilmektedir. Ülkemizde, bugün için, zorunlu hizmet diploma geçerliliği için bir koşul olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna göre, öncelikle, zorunlu hizmette karşılaşılabilecek koşullar irdelenerek, öğrencilerimizin bilgi, beceri, tutum, idari ve hukuki sorumlulukları bakımından hazırlanmalarının sağlanması açısından, Dönem 6 intörnlük dönemindeki eğitim programı, hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri pekiştirecek şekilde uygulanmaktadır. Dönem VI “Kırsal Hekimlik Stajı” amaç ve hedefleri ile seminer programı ekte sunulmuştur ([Ek.2.4.4.](#)). Dönem 6 öğrencilerimiz ASM, TSM ve VSD’lerde çalışmakta oradaki çalışma koşullarını yakından gözlemleme fırsatı yakalamaktadırlar. 2022-2023 eğitim öğretim döneminin Dönem 4 öğrencileri için açılış stajı olan “Klinik Ortamlara Geçiş” stajında Tıp ve Sağlık Alanında Çalışma Koşulları paneli düzenlenmiştir. Bu panelde çeşitli alanlarda çalışan hekimler deneyimlerini öğrencilerimizle paylaşmışlardır. Bu panele aşağıdaki katılımcılar iştirak etmişlerdir;

Doç Dr. Ali Öner – Ortopedi Uzmanı, İstanbul Metin Sabancı Baltalimanı Kemik Hastalıkları Eğitim Araştırma Hastanesi

Dr. Arda Akoluk – Nefroloji Yan Dal Asistanı, Amerika Birleşik Devletleri

Dr. Ecenur Çınar - Barking, Havering and Redbridge University Hospitals NHS Trust Londra, İngiltere, Birleşik Krallık.

Ayrıca yine bu stajda “Hastane Başhekimisi ile Buluşma” oturumunda hastane yöneticiliği ile ilgili öğrencilerin soruları yanıtlanmaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020-2021-2022 yıllarında yapılan eğitim programının içeriğine yönelik diğer çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

Covid-19 pandemisi yükseköğretim kurumlarına eğitim ve öğretim hizmetlerini nitelikten ödün vermeden çevrimiçi eğitim ortamlarına taşımalarını ve daha sonra gelen normalleşme süreci de tekrar yüz yüze ortamlara pandemi kurallarına riayet ederek geçilmesi sorumluluğunu yüklemektedir. Bu durum, pandemi döneminin çevrimiçi öğretim uygulamalarından daha sistematik, düzenli ve izlenebilir hibrit eğitim faaliyetlerine geçişi gerekli kılmaktadır. Bu bağlamda Yeditepe Üniversitesi'nde öğrencilerin mezuniyet aşamasında kazanmaları gereken yeterliklere ulaşmalarını destekleyecek şekilde planlama yapılmıştır.

Fakültemiz YÖK tarafından Ağustos 2021 tarihinde yayınlanan Küresel Salgında Eğitim ve Öğretim Süreçlerine Yönelik Uygulamalar Rehberi'nde bildirilen kurallar çerçevesinde Eylül 2021'de başlayan 2021-2022 akademik yılında "hibrit" eğitim modeli ile eğitime başlamıştır. Bu çerçevede dersliklerde hibrit eğitimi yürütecek teknolojik altyapı ve donanım sağlanmıştır. Üniversitemizde online eğitim sürecinde altyapı güçlendirmiş olup Google tabanlı uygulamalar; "Zoom", "Meet" gibi online konferans ortamları, "Classroom" gibi materyal paylaşım ortamları kullanıma sunulmuştur. Bu uygulamalar daha önce gerçekleştirilmiş eğitimler sonucunda Öğretim Üyelerimiz tarafından etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Hibrit modelde de bu uygulamalar etkili bir biçimde kullanılmaya devam etmiştir.

Fakültemizde UÇEP 2020 Uyum Çalışmaları kapsamında Temel ve Klinik Bilimler anabilim dallarından veriler toplanmış. Klinik Eğitim Programının UÇEP 2020 ile karşılaştırılması ve uyumlaştırma çalışmaları tamamlanmıştır. Uyumlaştırmaya yönelik tüm değişiklikler Müfredat Kurulu'nun onayına sunulmuştur. Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Uyumlaştırma çalışmaları ve Temel Bilimler Uyumlaştırma Çalışmaları devam etmektedir. ([EkTS.2.2.2.1.](#) ; [EkTS.2.2.2.2.](#) ; [EkTS.2.2.2.3.](#) ; [EkTS.2.2.2.4.](#) ; [EkTS.2.2.2.5.](#) ; [EkTS.2.2.2.6.](#) ; [EkTS.2.2.2.7.](#))

Davranışsal Sosyal ve Beşeri Açından yaklaşım üzerinde çalışılmaktadır.

Dönem 3-4-5 amaç ve hedefleri gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Dönem 4 ve 5 için Staj öğrenim hedeflerinin Dönem hedefleri ile ve YÜTF Program Çıktıları 2015 ile

eşleştirilmesi yapılmıştır. Yine bu çalışmada staj öğrenim hedefleri ile stajlarda kullanılan öğretim yöntemlerinin eşleştirilmesi yapılmıştır.

Program çıktıları gözden geçirilmiş ve geniş katılımlı bir iç ve dış paydaşların yer aldığı çalıştay ile güncellenmiştir. (Bu süreç Standart 1’de anlatılmıştır.)

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

Standart 2.2 Ekler Listesi:

- EkTS.2.2.2.1.** UÇEP Uyum Çalışması Çekirdek Hastalık, Nöroloji
- EkTS.2.2.2.2.** UÇEP Uyum Çalışması, Temel Hekimlik, Nöroloji
- EkTS.2.2.2.3.** UÇEP Uyum Çalışması, Temel Hekimlik, Pediatri
- EkTS.2.2.2.4.** UÇEP Uyum Çalışması, Çekirdek Hastalık, Pediatri
- EkTS.2.2.2.5.** Dr. Öğretim Üyesi Arzu Akalın’ın Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Uçep 2020 Klinik Bilimler Eğitim İçeriği Uyumlaştırma Süreci” Başlıklı Sözlü Sunum Kabul Yazısı
- EkTS.2.2.2.6.** Bildiri Özeti UTEK2022 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Uçep 2020 Klinik Bilimler Eğitim İçeriği Uyumlaştırma Süreci
- EkTS.2.2.2.7.** MK Toplantı Tutanağı, 04.11.2020
- EkTS.2.2.3.1.** YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015
- EkTS.2.2.3.2.** Dönem 1 Davranış Bilimleri Programı
- EkTS.2.2.3.3.** Tıpta İnsan Bilimleri Seçmeli Ders Programı
- EkTS.2.2.3.4.** Alan Dışı Seçmeli Dersler Havuzunda Olup Davranış Ve Sosyal Bilimler İle Tıpta İnsan Bilimleri Yeterliklerine Katkı Veren Programlar
- EkTS.2.2.3.5.** Dönem 4’te Klinik Ortamlara Geçiş Staj Programı
- EkTS.2.2.4.1.** “Scientific Projects” Amaç Öğrenim Hedefleri Ve Değerlendirme Yöntemi
- EkTS.2.2.6.1.** Aile Sağlığı Merkezi Ve Toplum Sağlığı Merkezi Etkinlikleri
- EkTS.2.2.7.1.** Klinik Ortamlara Geçiş Stajı Etkinlik Örnekleri
- EkTS.2.2.8.1.** Kırsal Hekimlik Stajı Program İçeriği
- Ek.2.4.1.** Klinik Ortamlara Geçiş Stajı Programı
- Ek.2.4.2.a.** Sağlık Hukuku Dersi İçeriği

Ek.2.4.2.b. Sağlık Hukuku Dersi Deontoloji ABD, İç Yazışmalar

Ek.2.4.3. MK toplantı tutanağı, 26.02.2020

Ek.2.4.4. Dönem VI “Kırsal Hekimlik Stajı” Programı

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

(Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki temel standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

3.1.Ölçme değerlendirme uygulamaları

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;

TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış,

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütlerimiz yıllara / evrelere göre belirlenmiş olup, bunlar Akademik Program Kitapçıları'nda elektronik ve basılı olarak yayınlanmakta, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. APK'larda ÖD sistemi içindeki yöntem ve araçların gösterilmesinin yanı sıra ilgili açıklamaları da bulunmakta olup, böylece ölçme değerlendirmenin açıklık ilkesi yerine getirilmeye çalışılmaktadır ([EkTS.3.1.1.1.a.](#)). Bunun dışında tüm komite ve stajların ilk oturumlarında (introductory session oturumları) ilgili ÖD yöntem ve ölçütlerinin öğrencilerle paylaşılması sağlanmaktadır ([EkTS.3.1.1.1.b.](#) ; [EkTS.3.1.1.1.c.](#) ; [EkTS.3.1.1.1.d.](#)). Yöntem ve ölçütlere yönelik yapılan değişiklik çalışmaları, tasarım ya da eğitici gelişimi ve danışmanlık çalışmaları, Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından yürütülmekte, bu çalışmalar sonucu yapılan bu değişiklikler yine APK'larda belirtilerek, öğrenci ve öğretim üyelerine duyuruları yapılmaktadır.

TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış,

ÖD sistemimizde kullanılan yöntem ve ölçütlerin, amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmıştır. Klinik öncesi dönemde komite sınav sorularının öğrenim hedefleri ile eşleştirildiği belirtke tabloları kullanılmaktadır ([EkTS.3.1.2.1.](#)). Klinik öncesi dönemde kuramsal sınavlardaki “vaka temelli soruların” sayısının artırılması ile ilgili çalışmalarımız sürmektedir. Böylelikle bilişsel alanın daha yüksek düzeylerine yönelik öğrenmelerin test edilmesi amaçlanmaktadır. Dönem 3'te tüm komitelerde Dönem 4 ve 5'te bazı stajlarda kapsamlı eşleştirme soruları kullanılmaktadır. Yine Dönem 4 ve 5'te bazı stajlarda anahtar özellikler soruları ÖD sisteminin içinde yer almaktadır ([EkTS.3.1.2.2.](#)). Tüm dönemlerde, ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının ölçmeyi amaçladığı bilgi, beceri ya da tutumlarla

uygunluğu izlenmekte ve yapı geçerliği açısından gereken önlemler alınmaktadır. 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi – Soru Bankası yazılımı ile tüm dönemlerin kuramsal sınavları için ilgili oldukları müfredat bölümünün (staj, komite vb) öğrenim hedeflerine göre soru istemi yapılmaya başlanmıştır (**EkTS.3.1.2.3.**). 2022-2023 Eğitim öğretim yılından itibaren Dönem 4 ve 5 için staj sınav sorularının öğrenim hedefleri ile eşleştirildiği belirtke tablolarının APK'larda yer almasıyla ilgili çalışmalar sürmektedir. 2022 Kasım ayında bu çalışmanın tamamlanması hedeflenmiştir.

TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

ÖD yöntem ve araçlarımız öğrenmeyi destekleyecek şekilde kullanılmaktadır. Öğrenci karneleri, tüm komite ve stajlarda bulunan soru tartışma oturumları, klinik öncesi dönemde iletişim-anamnez alma ve fizik muayene becerilerine yönelik simüle hasta görüşmeleri formatif amaçlı olarak değerlendirilmesi, yeterlik ve performans değerlendirmesine yönelik (geri bildirim verme imkânı olan) yöntem ve araçların kullanımının artırılması, bu amaca yönelik olarak yapılan çalışmalarımız arasındadır. Tüm uygulamalar 2022-2023 eğitim öğretim yılında devam etmekte olup, APK'larda güncellenmiş olarak mevcuttur. <https://med.yeditepe.edu.tr/tr/ders-programi-kitapciklari>

2022-2023 eğitim öğretim yılında Dönem 1 öğrencilerimizin gireceği Gelişim Sınavının müfredat içindeki yeri belirlenmiş, öğrencilere duyurulmuştur. 30.09.2022 tarihli ÖDK toplantısında soruların toplanmaya başlaması ile ilgili karar alınmıştır (**EkTS.3.1.3.1.**). Gelişim sınavına ilişkin yapılan çalışmalar, kanıt oluşturacak diğer belgeler ile birlikte, bu standarda ilişkin [son üç yılda yapılan çalışmalar bölümünde](#) sunulmuştur.

Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;

GS.3.1.1. Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor,

Klinik dönem stajlarına ait ÖD sistemlerinin daha objektif hale getirilmesine yönelik çalışmalar sürdürölmektedir. Bu amaçla yapılandırılmış sözlü sınavlar ve OSCE'nin ÖD sistemi içindeki yeri artırılmıştır. Temel tıp bilimleri beceri hedeflerine yönelik ortak multidisipliner OSPE yapılmaya başlanmıştır. Klinik öncesi dönemde öğrenci

performansını değerlendirmeye yönelik proje, ödev gibi yöntemlerin kullanılması artırılmıştır.

GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.

ÖD uygulamaların yararlılığı; ÖD'ye ilişkin geçerlik, güvenirlik, eğitimsel etki, kabul edilebilirlik ve maliyet (iş yükleri dahil) parametreleri göz önünde bulundurularak sürekli izlenmektedir. Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, test ve soru analizleri, komite sonu raporları bu konuda ÖDK'nın kullandığı veriler arasındadır.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Önümüzdeki dönemde;

Öneri.3.1.1. Öğrencinin öğrenmesini destekleyen sınav türlerinin (biçimlendirici) eklenmesini öneriyoruz.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri.3.1. Öğrencinin öğrenmesini destekleyen sınav türlerinin eklenmesine yönelik çalışmalar

Ölçme değerlendirme sistemimizin içinde Dönem 1, 2 ve 3'te gerçekleştirilen simüle hasta ile gerçekleştirilen iletişim ve muayene öğrencilere bireysel olarak geri bildirim verilmekte ve bu gözleme dayalı değerlendirme yönteminden öğrencilere not verilmemektedir. Ayrıca klinik staj ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarımız içinde gözleme dayalı ve geri bildirim verme imkânı sunun bir çok uygulama bulunmaktadır.

Gelişim Sınavı

TEPDAD önerisi nedeni ile gündemimize gelişim sınavını alınmıştır. Gelişim Sınavının, ile ilgili TEPDAD önerileri doğrultusunda, YÜTF-MÖTEP içinde yer alması ile ilgili Ölçme Değerlendirme Kurulu'nda (ÖDK) karar alınmış ve ÖDK içinden Gelişim Sınavı Alt Çalışma Grubu oluşturulmuştur ([Ek3.1.1.](#)). Bu grup yaptığı online toplantılar ile ([Ek3.1.2.a](#) ; [Ek3.1.2.b](#) ; [Ek3.1.2.c](#) ; [Ek3.1.2.d.](#)) öncelikle YÜTF-Gelişim Sınavı® tasarım ve uygulama ilkelerini belirlemiştir. Bu ilkeler aşağıda açıklanmıştır.

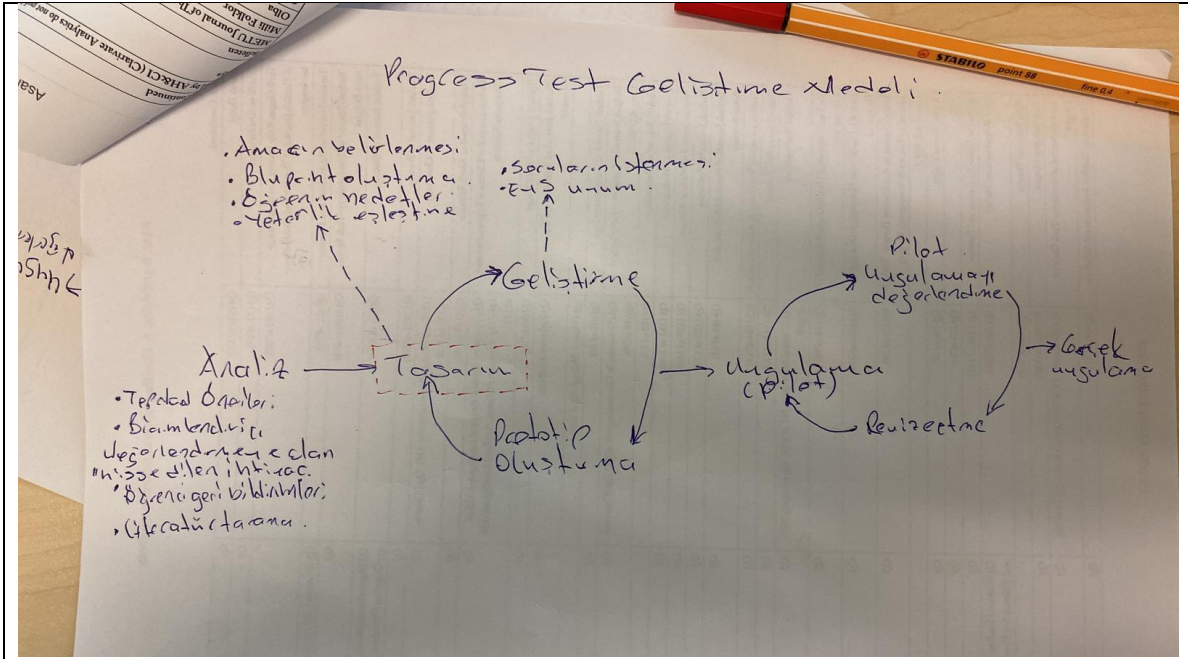
1. YÜTF-Gelişim Sınavı® Dönem 1'den Dönem 5'in sonuna kadar yapılacaktır.
2. YÜTF-Gelişim Sınavı® her eğitim öğretim yılında iki kez yapılacaktır.

- a) İlk sınav g z yarıyılıının sonunda ikincisi bahar yarıyılıının sonunda uygulanacaktır.
3. YÜTF-Gelişim Sınavı  100 Klinik  ncesi dönem, 100 klinik dönem olmak üzere toplam 200 sorudan oluşacaktır.
- a) Soru tipi tek doğru cevaplı, beş seçenekli, çoktan seçmeli olacaktır.
4. Sınav kapsam geçerliği oluşturulacak YÜTF-Gelişim Sınavı  Belirtke Tablosu ile garanti altına alınacaktır.
1. Sorular dönem bazında, YÜTF-M TEP içindeki öğrenim hedeflerinin ağırlığına göre belirlenecektir. Buna göre Dönem 1 için 33 soru, Dönem 2 için 33 soru, Dönem 3 için 34 soru, Dönem 4 için 50 soru, Dönem 5 için 50 soru olacak şekilde ağırlıklar belirlenmiştir.
2. Dönem içindeki soru dağılımına yine öğrenim hedefleri ağırlığına göre karar verilecektir.
3. Soruların tamamı klinik vaka/örnek laboratuvar vakası/güncel olay soru kökü ile zenginleştirilmiş olup, Bloom taksonomisine göre en az uygulama basamağındaki bilişsel alan düzeyini sorgulayacak şekilde yazılacaktır.
5. Öğrencilere YÜTF-Gelişim Sınavı  ‘ndan not verilmeyecektir.
- a) Ancak bir sonraki sınıfa geçebilmek için öğrencilerin yıl içindeki iki sınava da katılmaları gerekecektir.
- b) Geçerli mazeret beyanıyla sınava katılamayan öğrenciler için sınavı telafi etme şansı oluşturulacaktır.
6. YÜTF-Gelişim Sınavı  YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi – Online Sınav Mod l   üzerinden  evrimi i olarak yapılacaktır.
7. YÜTF-Gelişim Sınavı  bir gün içinde, öğleden önce ve öğleden sonra 100’er soruluk iki ayrı oturum şeklinde uygulanacaktır.
8. Sınav güvenirliğini artırmak için aşağıdaki önlemler alınacaktır.
- a) Sınav tüm öğrenciler için eş zamanlı olarak gerçekleştirilecektir
- b) Her soru için 1 dk. süre kullanılacaktır
- c) Bir soru geçildikten sonra soruya geri dönüş yapılamayacaktır
- d) Her bir  ğrenci için sorular ve şıkları karışık olarak sınavda yer alacaktır

- e) Ayrıca gözlemci kullanılmayacaktır
9. Her bir sınavdan sonra öğrencilere YÜTF-Gelişim Sınavı® Karnesi gönderilecektir
- a) Bu karne öğrencilerin bireysel/sınıf içi karşılaştırmalı performansları ile disiplinlere göre başarı analizlerini gösterecektir.
- b) Bu karne öğrencilerin önceki gelişim sınavlarına göre disiplinler bağlamında gelişimlerini gösterecektir.
10. Disiplinlere göre soruların cevaplanma yüzdeleri ve öğrenci performansındaki değişiklikler Ölçme Değerlendirme Kurulu'nda değerlendirildikten sonra ilgili program yöneticileri ile paylaşılacaktır.
11. ÖD açıklık ilkesine uygun olarak sınav amacı, yöntemi, kapsamı, uygulanışı ve faydaları ile ilgili öğrencilere açıklamalar yapılacaktır. Bu açıklamalar;
- a) Eğitim öğretim yılı başındaki introductory session'da sözlü olarak
- b) Akademik Program Kitapçıları'nda yazılı olarak açıklamalar yapılacaktır.
12. Öğretim üyelerinden soru istemi yapılmadan önce gelişim sınavı amacı, yöntemi, kapsamı, uygulanışı ve faydaları ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.
- a) Klinik vaka/örnek laboratuvar vakası/güncel olay soru kökü ile zenginleştirilmiş soruların nasıl yazıldığına dair hatırlatma metni öğretim üyeleri ile bu toplantıda paylaşılacaktır.
13. YÜTF-Gelişim Sınavı® ile ilgili olarak öğrencilerden her eğitim öğretim yılı sonunda geri bildirim alınacaktır.

Gelişim Sınavı Alt Çalışma Grubu yaptığı çalışmalar aşağıda tanımlanmıştır.

- Birinci aşama: YÜTF-Gelişim Sınavı® tasarım ve uygulama ilkelerinin belirlenmesi (ilkeler yukarıda açıklanmıştır).
- İkinci aşama: YÜTF-Gelişim Sınavı® tasarım modelinin belirlenmesi. Oluşturulan tasarım modeli aşağıdaki Şekil 1. de gösterilmiştir.



Şekil 1 YÜTF-Gelişim Sınavı® Tasarım Modeli

- Üçüncü Aşama: Belirtke tablosunun oluşturulması. Bahsedilen tasarım ilkeleri ve modeli bağlamında YÜTF-Gelişim Sınavı® Belirtke Tablosu oluşturulmuştur ([Ek.3.1.3.](#)).
- Dördüncü aşama: Öğrenci bilgilendirme/açıklamalarının yapılması. YÜTF-Gelişim Sınavı® amacı, yöntemi, kapsamı, uygulanışı ve faydaları ile ilgili öğrencilere hazırlanan açıklama metni 2022-2023 Dönem 1 Akademik Program Kitapçığında yer almıştır ([Ek.3.1.4.](#)). Yine aynı kitapçıkta sınavın uygulanacağı tarihler ilan edilmiştir ([Ek.3.1.5.a.](#) ; [Ek.3.1.5.b.](#)). Dönem 1 için eğitim öğretim yılı başında yapılan introductory session'da YÜTF-Gelişim Sınavı® ile ilgili bilgilendirme dönem koordinatörü tarafından yapılmıştır.
- Beşinci aşama: YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi – Online Sınav Modülü® üzerinde gelişim sınavı ile ilgili düzenlemelerin yapılması.
 - Not: Bu aşamaya kadar olan eylemler YÜTF Ara Öz Değerlendirme Raporu'nun yazıldığı tarih itibari ile tamamlanmıştır.
- Altıncı aşama: ilgili öğretim üyelerinden sorular istenmeye başlayacaktır. Öğretim üyelerine yönelik gelişim sınavı amacı, yöntemi, kapsamı, uygulanışı ve faydaları ile ilgili ve klinik vaka/örnek laboratuvar vakası/güncel olay soru kökü ile zenginleştirilmiş soruların nasıl yazıldığına dair hatırlatma, bilgilendirme toplantılarının yapılması

- Yedinci aşama: Soruların belirtke tablosuna göre YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi® üzerinden istenmesi ve soru havuzunun oluşturulması.
- Sekizinci aşama: Sınavın pilot uygulaması
- Dokuzuncu aşama: Gereken düzeltmelerle birlikte ilan edilen tarihlerde gerçek sınav uygulamasının yapılması.
- Onuncu aşama: Gerçek uygulamanın değerlendirilmesi.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020-2021-2022 yıllarında yapılan ölçme değerlendirme uygulamaları yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

Uzaktan Eğitim Dönemi Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

2020-2021 eğitim öğretim döneminde pandemi nedeniyle uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte sınavların uzaktan yapılmasına ilişkin çalışmalar başlatılıp tamamlanmış bununla birlikte kurumumuz kuramsal sınavlarının tamamının soru bankasına geçiş süreci tamamlanmıştır. Bu noktada genel anlamda aşağıdaki ana ilkeler çalışmaların temelini oluşturmuştur.

1. Ölçme değerlendirmenin uygun yöntem ve araçlar kullanılarak yapılması
2. Ölçme değerlendirme uygulamalarında sınav güvenliğinin sağlanması
3. Ölçme değerlendirmede geçerliği artırmaya yönelik önlemlerin alınması

1. Ölçme değerlendirmenin uygun yöntem ve araçlar kullanılarak yapılması

Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemine Online Sınav Modülü eklenmiştir (**Ek3.1.6.**).

Online sınavlar için öğretim üyeleri ve öğrencilerin katıldığı denemeler tüm sınıflar için yapılmıştır (**Ek3.1.7.**). Bu deneme sınavları 2020-2021 eğitim öğretim yılında okula başlayan ya da yatay geçişle gelen tüm öğrenciler için yapılmaya devam etmektedir. Deneme sınavlarının amacı gerçek sınavdan önce öğrencilerin online sınav sistemini tanımlarınıdır.

Ölçme değerlendirme sistemi içinde yer alan çoklu değerlendirme yöntemlerinden vazgeçilmemesi için önlemler alınmıştır. Tüm kuramsal sınavlar Online (home-based) olarak yapılmaya başlanmış ve bu sınavlarda yüz yüze eğitimde kullanılan mevcut soru

tipleri (tek doğru cevaplı 5 seçenekli çoktan seçmeli sorular, klinik vaka temelli sorular, açık uçlu yazılı soruları, kapsamlı eşleştirme soruları vb) kullanılmaya devam edilmiştir. Buna yönelik olarak Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi – Soru Bankası modülünde gerekli düzenlemeler yapılmıştır ([Ek3.1.8.](#)).

Klinik öncesi dönemlerde bilişsel becerilere ilişkin sınavların Entegre OSPE şeklinde yapılmaya başlanmıştır ([Ek3.1.9.](#) ; [Ek3.1.10.](#)).

Klinik Dönemler için kuramsal nitelikteki sınavlar dışındaki sınavların yüz yüze dönemde olduğu gibi, çoklu değerlendirme ilkelerine uygun olarak yapılması ancak bu planlama yapılırken kliniklerin önerilerinin değerlendirilmesine kararı verilmiştir ([Ek3.1.11.](#)).

2. Ölçme değerlendirme uygulamalarında sınav güvenliğinin sağlanması

Yapılan tüm çevrimiçi sınavlar Google Meet üzerinden öğrencilerin evden kameralarının açtırılması ile küçük gruplar halinde gözlenmiştir. Tüm sınavlar için gözetmen sayısı 12-15 öğrenciye 2 gözetmen olacak şekilde düzenlenmiştir.

Gözetmenlere Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı tarafından bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Bilgilendirme toplantılarının tarih ve katılımcı sayıları aşağıdadır.

28 Mayıs 2020/Gözetmen Eğitimi/27 kişi

10 Kasım 2020/Gözetmen Eğitimi/37 kişi

11 Kasım 2020/Gözetmen Eğitimi/50 kişi

22 Aralık 2020/Gözetmen Eğitimi/8 kişi

([Ek3.1.12.](#))

Gözetmenler için Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından Online Sınav Kılavuzu hazırlanmıştır ([Ek3.1.13.](#)).

Google Meet gözetmen oturumlarının ekran kaydı alınmıştır. Bu kayıtlar arşivlenmiştir. Sınavlarda öğrencilerin yapması gerekenler ile hangi öğrenci davranışlarının kopya girişimi sayılacağı belirlenmiş bunlar her sınavdan önce öğrencilere duyurulmuştur ([Ek3.1.14.](#) ; [Ek3.1.15.](#) ; [Ek. 3.1.16.](#))

3. Ölçme Değerlendirmede Geçerliği Artırmaya Yönelik Önlemler

Tüm klinik stajlar için teorik soru-öğrenim hedefi eşleştirmeleri yapılmıştır. Bu amaçla soru istem formları oluşturulmuştur ([Ek3.1.17.](#)).

Tüm klinik staj öğretim üyelerinin sorularını soru bankasına girmesi sağlanmıştır. Böylece Fakültemizde tüm dönemlerin soru bankasına uyum süreci tamamlanmıştır.

Probleme Dayalı Öğrenme Oturum İçi Öğrenci değerlendirme formu EYS-Öğrenci Değerlendirme Modülünün içine yerleştirilmiştir. Yönlendirici öğretim üyeleri bu formu online olarak doldurmaktadırlar ([Ek3.1.18.](#)).

Klinik dönemler öğretim üyeleri için soru girişi güncelleme eğitimleri her yıl tekrarlanmaktadır.

Yüz yüze eğitime geçilmesi ile ölçme değerlendirme uygulamalarının gözden geçirilmesi.

Pandemi döneminde gerçekleştirelemeyen, özellikle yüz yüze değerlendirme gerektiren/performansa dayalı uygulamaların, yüz yüze eğitime tekrar başlanması ile uygulanabilirliği tekrar değerlendirilmiş ve özellikle klinik stajlar için Akademik Program Kitapçıklarında yer alan çoklu değerlendirmenin eksiksiz yapılmasına yönelik yönlendirmelerde bulunulmuştur. Bu amaçla dönem koordinatörleri staj eğitim sorumluları ile görüşmüştür. Ayrıca Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından bu konu karara bağlanarak dekanlık vasıtası ile klinik anabilim dallarına duyurulmuştur ([Ek3.1.19.](#)).

Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmesine ve geçerliğin sağlanmasına yönelik son çalışmalar.

2020-2021 eğitim öğretim yılının sonunda Dönem 4 ve 5 öğrenme hedefleri güncelleme çalışması yapılmıştır. Bu çalışmanın bir devamı olarak öğrenme hedefi&soru eşleştirmeleri de güncellenmiştir. Yine bu çalışmayla öğrenim hedefleri ile klinik stajlarda kullanılan ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının da eşleştirilmesi yapılmıştır. Bu çalışma Dönem 4'te 6 staj ve Dönem 6'da 17 staj için tamamlanmıştır. Çalışma yapılırken kullanılan formun dolu halinden örnekler ekte sunulmuştur. ([Ek3.1.20.a.](#) ; [Ek3.1.20.b.](#)) Çalışmanın öncesinde öğretim üyelerine yönelik öğrenim hedefi yazma ve soru matrisi oluşturma eğitimleri verilmiştir ([Ek3.1.21.a.](#) ; [Ek3.1.21.b.](#) ; [Ek3.1.21.c.](#) ; [Ek3.1.21.d.](#)). Eğitimlerden sonra öğretim üyelerine danışmanlık süreçleri gerçekleştirilmiş ve süreç tamalanmıştır ([Ek3.1.22.](#)). Çalışmanın sonucunda tüm dönem 4 ve 5 stajlarına ait Akademik Program Kitapçıklarının ilgili sayfaları güncellenmiştir.

Ölçme Değerlendirmede Geçerliliği ve Güvenirliği Artırmaya Yönelik Çalışmalar

2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren tüm staj kağıt-kalem sınavlarımız Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi (EYS) Soru Bankası modülü üzerinden yapılmaya başlanmıştır.

([Ek3.1.23.](#)) Böylelikle fakültemizde soru bankası dışında yapılan kağıt-kalem sınavı kalmamıştır. Ayrıca öğrencilerin tüm ölçme değerlendirme araç ve yöntemlerinden (OSCE, Sözlü, yazılı vb) aldıkları puanlar EYS'ye girilmekte ve öğrencinin ÖD yöntemlerinden aldığı notlar ve nihai staj geçiş notu EYS üzerinden duyurulmaktadır.

([Ek3.1.24.](#))

Her staj sınavından sonra ayrıntılı test ve soru analizleri staj eğitim sorumlularına gönderilmeye başlanmıştır. ([Ek3.1.25.a.](#) ; [Ek3.1.25.b.](#) ; [Ek3.1.25.c.](#)) Ayrıca öğrenme hedefi bazında soruların cevaplanma oranları öğretim üyeleri ile paylaşılmaya başlanmıştır ([Ek3.1.26.](#) ; [Ek3.1.27.](#)).

Dönem 1, 2 ve 3 için yukarıda anlatılan uygulamalar zaten yapılmaktaydı.

2021-2022 eğitim öğretim yılının bahar yarıyılından itibaren tüm sınavlar yüz yüze yapılmaya başlanmıştır.

Ölçme değerlendirme sistemi içinde yer alan çoklu değerlendirme yöntemlerinden vazgeçilmemesi için önlemler alınmıştır. Tüm kuramsal sınavlar Online (home-based) olarak yapılmaya başlanmış ve bu sınavlarda yüz yüze eğitimde kullanılan mevcut soru tipleri (tek doğru cevaplı 5 seçenekli çoktan seçmeli sorular, klinik vaka temelli sorular, açık uçlu yazılı soruları, kapsamlı eşleştirme soruları vb) kullanılmaya devam edilmiştir. Buna yönelik olarak Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi – Soru Bankası modülünde gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Klinik öncesi dönemlerde motor ve bilişsel becerilere ilişkin sınavlar Entegre OSPE şeklinde yapılmaya başlanmıştır.

Tüm klinik staj öğretim üyelerinin sorularını soru bankasına girmesi sağlanmıştır. Böylece Fakültemizde tüm dönemlerin soru bankasına uyum süreci tamamlanmıştır.

Psikiyatri ABD eğitim işbirliği protokolü, 2022-2023 eğitim öğretim yılında Moodist Psikiyatri ve Nöroloji Hastanesi ile yapılmıştır. TEAD tarafından oluşturulan stajer karnesi Dönem 5 öğrencileri için psikiyatri yeterlikleri bağlamında düzenlenmiştir ([Ek3.1.28.](#)).

Psikiyatri Anabilim Dalı Başkanlığı ilgili hastanedeki eğiticilerle sürecin nasıl yürütüleceği ve stajer karnesinin kullanımı hakkında toplantılar gerçekleştirmiştir. Öğrencilere de karne ve süreçle ilgili bilgilendirme yapılmıştır. Bu hastane ile protokol yeni olduğu için süreç hem TEAD hem de Psikiyatri ABD tarafından yakından izlenecek ve

değerlendirilecektir. Öğrencilerin teorik dersleri kendi kurumumuzun öğretim üyeleri tarafından sürdürülmektedir.

Planlama aşamasındaki uygulamalar

1. Klinik stajlarda çoklu değerlendirme amacıyla, zaten var olan ÖD araç ve yöntem (doğrudan gözleme dayalı) çeşitliliğinin daha da artırılması
2. Klinik dönemde yeterlik temelli, programatik (öğretimle tamamen iç içe ve sürekli) ölçme değerlendirmeye geçiş yapılması, staj öğrenci portfolyolarının, karnelerinin hazırlanması
3. Dönem 1 ve 2’de yapılan OSPE’nin değerlendirilmesi

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

Standart 3 Ekler Listesi:

EkTS.3.1.1.1.a. Assessment Procedure Sayfaları, Ölçme Değereldnirmeye İlişkin Tüm Yaklaşım, Yöntem, Araç, Puan Türü, Not Oluşturma, Sınavların Açıklamaları, Belirtke Tablolarının Düzeylere Ve Komitelere, Stajlara Göre Apklarda Gösterilmesi

EkTS.3.1.1.1.b.c.d. Örnek Açılış Sunumları, Dönem, Komite, Program

EkTS.3.1.2.1. Farklı Dönemlerden Belirtke Tablosu Örnekleri

EkTS.3.1.2.2. Farklı Soru Tiplerinin Staj Ve Komite Sınavlarında Kullanıldığına Dair Örnekler

EkTS.3.1.2.3. Öğrenme Hedefi Soru Eşleştirme Tablosu, Tüm Stajlar

EkTS.3.1.3.1. ÖDK Kararları, Gelişim Sınavı İçin Soru İstenmeye Başlanması

Ek.3.1.1. ÖDK Kararları, Gelişim Sınavı Alt Çalışma Grubunun Oluşturulması

Ek.3.1.2.a.b.c.d. Whatsapp Ekran Görüntüleri, Gelişim Sınavı Alt Çalışma Grubu Toplantıları

Ek.3.1.3. YÜTF-Gelişim Sınavı® Belirtke Tablosu

Ek.3.1.4. APK sayfası, YÜTF-Gelişim Sınavı® Öğrenci Bilgilendirme Metni

Ek.3.1.5.a.b. APK sayfaları, 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı YÜTF-Gelişim Sınavı® Tarihleri

Ek3.1.6. EYS – Online Sınav Modülü Ekran Görüntüleri

Ek3.1.7. EYS – Online Deneme Sınavı Koordinatörlük Ekranı Ekran Görüntüleri

Ek3.1.8. EYS – Soru Bankası Modülü Farklı Tipte Soru Girişi Örnekleri

Ek3.1.9. 28.10.2020 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararları

Ek3.1.10. Entegre OSPE Sınav Ekranı Örneği

Ek3.1.11. 31.08.2020 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararları

Ek3.1.12. Online Sınav Gözetmen Bilgilendirme Toplantı Davet ve Katılımcı

Listeleri

Ek3.1.13. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Gözetmenler için Online Sınav Kılavuzu

Ek3.1.14. Online Sınav Kuralları

Ek3.1.15. Online Sınav Etik Kuralları

Ek3.1.16. Öğrencilere Gönderilen Duyuru Örneği

Ek3.1.17. Klinik Stajlar Öğrenim Hedeflerine Göre Soru İstem Formu

Ek3.1.18. Probleme Dayalı Öğrenme Oturum İçeriği Öğrenci Değerlendirme Formu Ekran Görüntüsü

Ek3.1.19. ÖDK Kararları, Klinik Staj Sınavlarının Çoklu Değerlendirme Esasları Uyarınca APK'lardaki Assessment Matrix'lere Uygun Olarak Yapılması

Ek3.1.20.a. Örnek Göz Stajı ÖH-Soru-Ölçme Değerlendirme Eşleştirme Tablosu

Ek3.1.20.b. Örnek, Dahiliye Stajı ÖH-Soru-Ölçme Değerlendirme Eşleştirme Tablosu

Ek3.1.21.a.b.c.d. Yoklama, ÖH-Soru-Ölçme Değerlendirme Eşleştirme Eğitimi Çevrimiçi Toplantısı

Ek3.1.22. ÖH-Soru-Ölçme Değerlendirme Eşleştirme Eğitimlerinden Sonra Öğretim Üyelerine Gönderilen Mail Örneği

Ek3.1.23. Staj Sınavları, EYS Soru Bankası Modülü, Staj Sınavı Oluşturma Ekranı

Ek3.1.24. Staj Sınavları, EYS Not Giriş Sayfası

Ek3.1.25.a.b.c. Staj Sınavından Sonra Staj Eğitim Sorumlularına Gönderilen Mail Örneği

Ek3.1.26. Staj Sınavları, Soru Analizi Örneği

Ek3.1.27. Staj Sınavları, Test Analizi Örneği

Ek3.1.28. Psikiyatri ABD Staj Karnesi

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin öz değerlendirme

(Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

4. ÖĞRENCİLER	Standarta ilişkin ekler listesi için tıklayınız.
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım	
1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Tıp fakültesi <u>mutlaka</u>; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır. Fakültemiz, klinik ve klinik öncesi dönemler eğitim alt yapısı, insan gücü, uygulanan eğitim stratejileri ve öğretim yöntemleri ile ilgili dönemsel raporlar hazırlayıp kontenjan sınırlaması konusundaki talebini YÜ Rektörlüğüne iletmektedir.	
2. UTEAK tarafından tanımlanan <u>geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</u> (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu’nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.	
3. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu’nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.	
4. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri dışında</u> son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar 2020-2021-2022 yıllarında yapılan öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşıma yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirlenmesi ve talep edilmesi ile ilgili çalışmalar Fakültemiz tarafından eğitim alt yapısı, insan gücü, eğitim stratejileri ve öğretim yöntemleri ile ilgili bilgiler dâhilinde kontenjan sınırlaması ile ilgili talep ve bilgiler 12/12/2018 tarihinden itibaren bir rapor ile Yeditepe Üniversitesi Rektörlük makamına	

iletilmiş bulunmaktadır. 2020-2021 ve 2022-2023 eğitim öğretim yılı öğrenci alımları, bu kontenjan sınırlandırması çerçevesinde uygulanmıştır.
5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)
6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir) Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını karşılamaya devam etmektedir.
4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları
1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Tıp fakültesi mutlaka; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş, Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumlulukları her yıl yenilenen ve web sitesinde yayınlanan akademik program kitapçıkları içinde tanımlamış ve bilinir hale getirilmiştir. https://med.yeditepe.edu.tr/tr/ders-programi-kitapciklari Her dönem ve komite başında yapılan dönem ya da program (ICP, PDÖ gibi) koordinatörlerinin “introductory” oturumlarında, öğrencilere eğitim süreçleri, sınavlar, danışmanlıklar, tatiller vb konularda sözlü ve görsel bildirimde de bulunmaktadır (EkTS.4.2.1.1.a. ; EkTS.4.2.1.1.b. ; EkTS.4.2.1.1.c.) TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları da akademik program kitapçıklarında ve staj kılavuzlarında detayları ile tanımlamış ve bilinir hale getirilmiştir. İntörn yönergesi YÜTF Fakülte Kurulu’nda kabul edilmiştir. Web sitemizde görünür durumdadır. https://med.yeditepe.edu.tr/sites/default/files/intorn_yonergesi_2019.pdf
2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.
3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.
4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar
5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ) EkTS.4.2.1.1.a.b.c Örnek Açılış Sunumları, Dönem, Komite, Program
6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir) Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını karşılamaya devam etmektedir.
4.3. Öğrenci temsiliyeti
1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u>; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci temsiliyeti ve öğrenci etkinliklerine özen gösteren, öğrenci etkinliklerini destekleyen bir kurumdur. Öğrencilerimiz kurul ve komisyon toplantılarına katılmakta, görüş beyan etmekte, karar mekanizmalarına dahil edilmektedirler (EkTS.4.3.1.1.a ; EkTS.4.3.1.1.b ; EkTS.4.3.1.1.c ; EkTS.4.3.1.1.d ; EkTS.4.3.1.1.e).
2. UTEAK tarafından tanımlanan <u>geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</u> (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020-2021-2022 yıllarında yapılan öğrencilerin görev ve sorumluluklarına yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

Öğrenci temsiliyetine ilişkin çalışmalar

Fakültemizin tüm kurullarında öğrenci temsiliyeti olmasına özen gösterilmektedir. Her dönem için sınıftaki öğrenciler öğrenci temsilcisi ve yardımcılarını seçerler. Öğrencilerle iletişim kanallarından birisi de seçilmiş temsilci ve yardımcılardır. Dönem Koordinatörleri, web yoluyla ya da e-posta ile iletilen duyuruların sınıfa yeniden duyurulması, öğrenci taleplerinin okul yönetimine iletilmesi sınıf temsilcilerinin başlıca görevleridir. Sınıf temsilcileri Koordinatörler Kurulu'nun toplantılarına katılmakta, yıl boyu alınan geri bildirimlerin yanı sıra bu toplantılarda işleyiş ve uygulamalarla ilgili görüş ve öneriler bildirmektedirler.

Aşağıda 2020 – 2021 eğitim yılı dönem öğrenci temsilcileri (ÖT) listesi aşağıda sunulmuştur.

Dönem 1 ÖT: Zehra Eraslan

Dönem 1 ÖT Yrd: Pınar Dünder

Dönem 1 Yabancı Uyraklı ÖT: Ecem Sena Çınar

Dönem 1 Yabancı Uyraklı ÖT Yrd: Shorouk Mosbah

Dönem 2 ÖT: Destina Gürel

Dönem 2 ÖT: Ümit Enes Güler

Dönem 3 ÖT: Ece Seçen

Dönem 4 ÖT: Göksu Saygılı

Dönem 5 ÖT: Ali Yenigün

Dönem 6 ÖT: Umut Deniz Akdağ

Aşağıda 2021 – 2022 eğitim yılı dönem öğrenci temsilcileri (ÖT) listesi sunulmuştur.

Dönem 1 ÖT: Doğukan Aşkın

Dönem 2 ÖT: Deniz Can Temel

Dönem 3 ÖT: Ümit Enes Gülen

Dönem 4 ÖT: Ece Seçen

Dönem 5 ÖT: Göksu Saygılı

Dönem 6 ÖT: Ali Yenigün

Aşağıda 2022 – 2023 eğitim yılı dönem öğrenci temsilcileri (ÖT) listesi sunulmuştur.

Dönem 1 ÖT: Henüz seçilmedi

Dönem 2 ÖT: İrem yaşa

Dönem 3 ÖT: Deniz Can Temel

Dönem 4 ÖT: Ümit Enes Gülen

Dönem 5 ÖT: Ece Seçen

Dönem 6 ÖT: Göksu Saygılı

Tıp Fakültesi öğrencileri sınıf temsilcilerinin yanı sıra, doğal üyesi oldukları Tıp Kulübü ve YÜTBAT-Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Topluluğu için her sene bir seçim yaparak Yönetim Kurulu üyelerini seçmektedirler. Yönetim Kurulları kendi içlerinde bir başkan atayarak yıl boyu etkinliklerini sürdürmektedir. Tıp Fakültesi iki yılda bir Yeditepe Üniversitesi Öğrenci Konseyi'ne de yeni bir öğrenci temsilcisi seçmektedir.

Öğrenciler kurul ve komisyon toplantılarına aktif olarak katılmakta kendi görüşlerini mutlaka bildirmektedirler.

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

Standart 4.3. Ekler Listesi:

EkTS.4.3.1.1.a.b.c.d.e Öğrenci katılımı, Çeşitli Kurulların Toplantı Tutanakları
6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir) Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını karşılamaya devam etmektedir.
4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri
1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u>; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir. Danışmanlık sistemi akademik program kitapçıklarında yer alan işleyiş ve esaslara göre devam etmektedir. Akademik program kitapçıklarında tüm öğrencilerin danışmanları listelenmekte, öğrenci iletişim bilgileri danışmanlara sunulmaktadır (EkTS.4.4.1.1) Tıp fakültesi, GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin tıp eğitimi süresince psikolojik açıdan desteklenmeleri üniversitemiz bünyesinde bulunan Psikoloji Danışmanlık bölümü tarafından sağlanmaktadır. GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır. Yeditepe Üniversitesi bünyesinde bulunan Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü bünyesinde gerçekleştirilen etkinlik, eğitim ve seminerler ile Tıp Fakültesi öğrencilerine profesyonel hayatlarında yardımcı olacak destekler sağlanmaktadır. Tıp Kulübü faaliyetleri çerçevesinde Tıp Fakültesi öğrencilerine profesyonel hayatlarında yardımcı olacak birçok etkinlik gerçekleştirilmiştir.
2. UTEAK tarafından tanımlanan <u>geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</u> (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) Önümüzdeki dönemde;

Öneri.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlığa ilişkin uygulamada öğrenci ve öğretim üyesinin buluşmasının izlenmesi önerilir.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlığa ilişkin uygulamalarda öğrenci ve öğretim üyesi buluşmalarının izlenmesine yönelik çalışmalar.

Bu amaçla YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi®ne Danışmanlık Takip Modülü eklenmiştir ([Ek.4.4.1.a.](#) ; [Ek.4.4.1.b.](#) ; [Ek.4.4.1.c.](#) ; [Ek.4.4.1.d.](#)). 2022-2023 eğitim öğretim yılında kullanıma sokulmuş olan bu elektronik danışmanlık takip sistemi aşağıdaki fonksiyonları yerine getirmektedir.

1. Öğretim üyelerine danışmanlıklarını yapacakları öğrencilerin atanması
2. Öğretim üyelerinin öğrencilerin demografik verilerine ulaşması
3. Öğretim üyelerinin ve danışmanlık randevusu oluşturması
 - a. Öğrenci randevuyu onaylayabilecek ya da alternatif tarih önerebilecektir.
 - b. Öğrenci YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi®ne girdiğinde randevuyu görebileceği gibi, mail adresine gelen de DanışmanlıkRandevuMaili içeriğinden de randevudan haberdar edilecek ve onaylama işlemlerini yapabilecektir.
4. Öğrenciler Öğrenci YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi Öğrenci – Danışmanlık Modülü®’nü kullanarak randevu talebi oluşturabileceklerdir.
 - a. Danışman öğretim üyesi YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi®ne girdiğinde randevu talebini görebileceği gibi, mail adresine gelen de DanışmanlıkRandevuMaili içeriğinden de randevudan haberdar haberdar edilecek ve onaylama işlemlerini yapabilecektir.
5. Danışman öğretim üyelerinin ve öğrencilerin, randevu sürecini takip edebilmesi. YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi Öğrenci – Danışmanlık Modülü® aşağıdaki parametrelerin takip edilebilmesine imkan sunmaktadır.
 - a. Görüşme tarihi ve saati
 - b. Danışman onay durumu
 - c. Öğrenci onay durumu

d. Görüşme durumu e. Konuşulan konular f. Açıklamalar g. Sonraki görüşme tarihi ve saati h. Randevu sürecine ilişkin bilgiler 6. YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi Öğrenci – Danışmanlık Modülü® eğitim yönetimine aşağıdaki parametreleri takip etme şansı verecektir. Aşağıdaki tüm veriler veri tabanında öğretim üyesi, öğrenci ve sınıf bazlı saklanacaktır. a. Öğretim üyesi başına düşen görüşme sayısı b. Öğrenci başına düşen görüşme sayısı c. Sınıf başına düşen görüşme sayısı d. Verilen randevuların gerçekleşme oranı e. Görüşme sıklığı f. Görüşmenin ne kadar sürdüğü bilgisi 7. YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi Öğrenci – Danışmanlık Modülü® öğrencinin ve öğretim üyesinin danışmanlık sürecini değerlendirmesini sağlayan ölçeklerin doldurulmasını ve bu ölçeklerden verilerin toplanmasını sağlayacaktır. 8. Danışman değişikliği durumunda öğrencilere ait veri tabanındaki tüm bilgiler yeni danışmana aktarılacaktır.
4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar 2020-2021-2022 yıllarında yapılan öğrencilerin görev ve sorumluluklarına yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri Danışman geri bildirim formları elektronik ortama taşınmıştır. Üniversitenin Kariyer Gelişim Ofisi’nin 2021-2022 öğretim yılında Tıp Fakültesi öğrencilerinin de katılım gösterdiği etkinlikleri (Ek.4.4.2.)’de sunulan raporda görülmektedir.

COVID-19 pandemisi nedeniyle 2021’de online yapılan kongre, 2022 yılında 15. Tıp Öğrenci Kongresi farklı üniversitelerden öğrencilerin katılımı ve “Sinir Bilimde Yenilikler” teması ile yüz yüze gerçekleştirilmiştir ([Ek.4.4.3.](#)).

Tıp Kulübü 2021-2022 etkinliklerinin bir bölümünü çevrimiçi bir bölümünü ise yüz yüze gerçekleştirmiştir. Bu etkinlikler içinde meslek tanıtımı, mezunlarla söyleşiler, farklı ülkelerin sağlık sistemlerinin öğrenilmesi, COVID-19 aşıları ile ilgili toplantılar önemli bir yer tutmuştur. Tıp Kulübü Mayıs ayında gerçekleştirilen Önlük Giyme Töreni sonrasında bir Tıp Balosu düzenleyerek özellikle Dönem I öğrencilerinin üst sınıflarla tanışması için sosyal ortam oluşturmıştır. Öğretim üyeleri de bu etkinliğe katılarak öğrencilerle etkileşimde bulunmuşlardır.

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

Standart 4.4. Ekler Listesi:

EkTS.4.4.1.1. Akademik Program Kitapçıklarında Öğrenci Danışmanlığına İlişkin Açıklamalar, Örnek Gösterim

Ek.4.4.1.a.b.c.d. YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi Danışmanlık Takip Modülü® Ekran Görüntüleri

Ek.4.4.2. Öğrenci Ve Mezunların Katılımına Açık Ve Tıp Fakültesi Öğrencilerinin De Katıldığı Çeşitli Kariyer Etkinlikleri Raporu

Ek.4.4.3. 15. YÜTBAT Tıp Öğrenci Kongresi Poster, “Sinir Bilimde Yenilikler”

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların **tamamını karşılamaya devam etmektedir.**

4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Tıp fakültesi, öğrencilerine mutlaka;

TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor,

26 Ağustos yerleşiminde öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal sportif olanaklara eşit erişim fırsatı sunulmaktadır. Yeditepe Üniversitesi TÜMA araştırmasında yerleşke ve yaşamının doyuruculuğu anketinde tüm üniversiteler arasında birinci seçilmiştir. https://www.uniar.net/_files/ugd/779fe1_5d660b5f472e4e1ab70623097c2ff856.pdf

Tıp fakültesi, öğrencilerin;

GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış,

YÜTF, eğitimleri süresince öğrencileri ile güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim sağlamaktadır.

GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

Tüm öğrenciler Tıp Kulübü ve YÜTBAT'ın doğal üyeleridir. Kulüpler tarafından yapılacak tüm etkinlikler için sene başında bir program oluşturulmaktadır, bu program çerçevesinde tüm etkinlikler mali olarak da desteklenmektedir. Ayrıca, bireysel olarak yapılan toplantı katılımları, uluslararası etkinliklere katılımlar için de mali destek sağlanmaktadır.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme
(Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.

Tıp Fakültesi hem IFMSA kapsamında gerçekleştirilen araştırma (SCORE) ve klinik değişim (SCOPE) programlarını desteklemektedir. Yurt dışından gelen öğrencilerin öğrenci yurtlarında ücretsiz kalmaları sağlanmaktadır.

Ayrıca ERASMUS koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen anlaşmalar çerçevesinde özellikle staj değişimleri gerçekleştirmeleri konusunda öğrencilere destek sağlanmaktadır. ERASMUS Koordinatörlüğü ile ilgili bilgiler ve iletişim bilgileri WEB sitemizden izlenebilmektedir. <https://med.yeditepe.edu.tr/tr/ogrenci-degisim-programlari>

Aşağıda son üç yılda yıllara göre, değişim öğrencisi olarak fakültemize gelen öğreniler gösterilmiştir.

1	Laura	AHLIN	2022ER0800002	TÜRKİYE	2022
2	Letizia	Helmberg	2021ER0800003	AVUSTURYA	2022
3	Bianca-Elena	Herghelegiu	2022ER0800001	TÜRKİYE	2022
4	BASTIAN	BARTEL	2021ER0800002	ALMANYA	2021
5	AVA	MOMM	2021ER0800001	TÜRKİYE	2021
6	Spela	Bukovec	2020ER0800001	SLOVENYA	2020
7	FERDINAND	FINK	2019ER0800002	AVUSTURYA	2020
8	KRISTINA	HORVAT	2019ER0800003	SLOVENYA	2020
9	Maja	Sevcnikar	2020ER0800002	SLOVENYA	2020
10	IRENA	DEZELAK	2019ER0800001	TÜRKİYE	2019

11	NIKLAS	PEITZ	2018ER0800001	ALMANYA	2019
2. UTEAK tarafından tanımlanan <u>geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)</u> TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.					
3. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.					
4. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri dışında</u> son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar					
5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)					
6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir) Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını karşılamaya devam etmektedir.					
4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim					
1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Tıp fakültesi öğrencileriyle mutlaka; TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerle iletişimini Google Classroom, sınıf temsilcileri aracılığı ile WhatsApp grupları ve duyuru panoları aracılığı ile					

gerçekleştirmektedir. 2022 yılı içinde elektronik duyuru panoları fakültenin her katına yerleştirilmiştir.
2. UTEAK tarafından tanımlanan <u>geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</u> (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu’nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.
3. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu’nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.
4. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri dışında</u> son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar 2020-2021-2022 yıllarında yapılan öğrencilerin görev ve sorumluluklarına yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur. Elektronik duyuru panoları Tıp Fakültemizin binasında çeşitli katlara büyük ekran televizyonlar konmuş olup duyuruların bu ekranlar aracılığı ile yapılması planlanmaktadır (Ek.4.7.1.).
5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ) Standart 4.7. Ekler Listesi: Ek.4.7.1. Fotoğraf, Elektronik duyuru panoları
6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir) Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını karşılamaya devam etmektedir.

5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Program değerlendirme sistemi mutlaka;**TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş,**

Tıp Fakültesi bünyesinde mezuniyet öncesi eğitimin değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla taraflardan geri bildirim almaya devam edilmektedir. Geribildirim alınmasında başvuru yöntemlerinden biri düzenli aralıklarla uygulanan geribildirim anketleridir. Geribildirim anketleri ile ilgili süreç Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) tarafından yönetilmektedir. Alınan geribildirimler Program Değerlendirme Kurulu (PDK) tarafından analiz edilerek raporlanmakta ve elde edilen sonuçlar ile bunlar uyarınca yapılan işlem, düzenleme ve iyileştirmeler eğitimden sorumlu tüm taraflarla ve öğrencilerle konuyla ilgileri oranında paylaşılmaktadır. PDK geribildirimleri paylaştığı taraflardan geribildirimler doğrultusunda yapılan değişiklik ve iyileştirmeler konusunda veri toplamakta ve bunları değerlendirmektedir.

Optik okuyucu formları vasıtasıyla elde edilen sayısal verilerin analizi optik okuyucuda gerçekleştirilmektedir. Daha önce Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi (OBS) üzerinden doldurulan anketlerin uygulanması ve verilere ulaşım Rektörlük Bilgi İşlem Merkezi'ne bağımlı olarak yürütüldüğünden gecikmeler yaşanmış olup bu tür aksaklıkları bertaraf etmek ve süreci bağımsız olarak yürütebilmek amacıyla pey der pey komite sonu ve staj sonu öğrenci anketleri Fakültemiz bünyesindeki Eğitim Yönetim Sistemi'ne (EYS) aktarılmıştır. Bu çalışma kapsamında ilk olarak 2020- 2021 öğretim yılında komite sonu anketleri, 2021-2022 öğretim yılında ise staj sonu anketleri EYS üzerinden gerçekleştirilmiştir. EYS anket sonuçlarının işlenmesinde de kullanılmaktadır.

Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirimler için geliştirilen anketlerin ne zaman, nasıl uygulanacağı aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Anket Başlığı	Dönem	Ortam	
Tıp Fakültesi Öğrenci Giriş Anketi ve Tıp Fakültesi Uluslararası Öğrenci Anketi	I	Elektronik, Google Formlar	
Komite Sonu Öğrenci Geribildirimleri	I, II, III	Elektronik, EYS	
Komite Sonu Öğretim Üyesi Geribildirimleri	I, II, III	Basılı anket formu	
Yarıyıl Sonu Öğrenci Geribildirimleri	I, II, III	Optik okuyucu formları	
ICP Yarıyıl Öğrenci Geribildirimleri	I, II, III	Optik okuyucu formları	
OSCE Öğrenci Geribildirimleri	I, II, III	Optik okuyucu formları	
OSCE Öğretim Üyesi Geribildirimleri	I, II, III	Basılı anket formu	
Klinik Erken Temas	II	Basılı anket formu	
Seçmeli Dersler Öğrenci Geribildirimleri	I, II, III	Elektronik, Google Formlar	
Seçmeli Dersler Öğretim Üyesi Geribildirimleri	I, II, III	Basılı anket formu	
PDÖ Öğrenci Geribildirimleri	I, II	Elektronik, EYS	
PDÖ Öğretim Üyesi Geribildirimleri	I, II	Elektronik, EYS	
Danışmanlık	I, II, III, IV, V, VI	Elektronik, Google Formlar	
Staj Sonu Öğrenci Geribildirimleri	IV, V	Elektronik, EYS	
Staj Sonu Öğretim Üyesi Geribildirimleri	IV, V	Basılı anket formu	
Rotasyon Sonu Öğrenci Geribildirimleri	VI	Elektronik, EYS	
Rotasyon Sonu Öğretim Üyesi Geribildirimleri	VI	Basılı anket formu	
Mezun Anketi	Dönem VI'nın bitiminde	Elektronik, Google Formlar	
Dış Eğitim Kurumları Eğitimci Geribildirimleri	IV, V, VI	Basılı anket formu	

Öğrenci anketleri ([EkTS.5.1.1/1.](#)), Öğretim üyesi anketleri ([EkTS.5.1.1/2.](#)), Dış Eğitim Kurumları Eğitici Anketi ([EkTS.5.1.1/3.](#)), 2021-2022 öğretim yılı analizleri ve kurullardan

gelen geri dönüşler ([EkTS.5.1.1/4.](#)), PDK toplantı tutanakları ([EkTS.5.1.1/5](#)) ek olarak sunulmuştur.

“Tıp Eğitime Mektuplar” başlıklı açık uçlu ve tüm taraflara açık anonim geribildirim sistemimiz COVID-19 pandemisi sırasında kesintiye uğramıştır. Gerekli takipler yapılmasına rağmen buradan geribildirim elde edilememiştir. 2022-2023 öğretim yılında tamamen yüz yüze eğitime geçilmesiyle geribildirim kutularının taraflarca daha etkin kullanılması için çalışmalar yürütülecektir. Dönem I Açılış dersinde ([EkTS.5.1.1/6](#)) fakülteye yeni başlayan öğrencilere Tıp Eğitime Mektuplar Sistemi tanıtılarak buradan anonim ve açık uçlu olarak geribildirim verebilecekleri konusuna dikkatleri çekilmiştir. Her komite ve staj sonunda gerçekleştirilen “Program Değerlendirme Oturumları”nda öğrencilerden sürece ve sınavlara yönelik sözel geri bildirim alınmaktadır. Bu oturumlarda derlenen geribildirimler komite ya da staj sonu raporlarında belirtilmektedir. Bu geribildirimler Koordinatörler Kurulu’nda görüşülmekte, ayrıca komite ve staj sonu raporlarının değerlendirildiği toplantılarda PDK’da da gündeme alınmaktadır. COVID-19 Pandemisi sırasında çevrimiçi gerçekleştirilen Program Değerlendirme oturumları 2022-2023 öğretim yılından itibaren yine tamamen yüz yüze olarak gerçekleştirilecektir. “Program Değerlendirme Oturumları”na ilişkin açıklama metni Akademik Program Kitapçıkları’nda öğrencilerle paylaşılmaktadır ([EkTS.5.1.1/7](#)).

TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

YÜTF’de öğrenci başarısı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Dönem 1, 2 ve 3’te komite ve yıl sonu sınavlarına ilişkin her sınav sonunda komite sonu raporunda yer almak üzere sınav analizleri yapılmakta, öğrencilere bireysel olarak kendi analiz sonuçları ([EkTS.5.1.2/1](#)) gönderilmektedir. 2021 yılından itibaren klinik stajlar için de sınav ve soru analizleri yapılmaya başlanmıştır. Koordinatörler Kurulu Toplantılarında Dönem Koordinatörleri kendi dönemlerine ilişkin olmak üzere öğrenci başarısı ile ilgili veri ve karşılaştırmalar sunmaktadır ([EkTS.5.1.2/2](#)). Bunun dışında öğrenci başarısı ve sınav sonuçları komite ve staj sonu ([EkTS.5.1.2/3](#) ; [EkTS.5.1.2/4](#)) raporlarında yer almakta, bu raporlar öğretim yılı boyunca Başkoordinatörlük tarafından takip edilmekte ve değerlendirilmekte, ders yılı sonunda da toplu olarak dekanlık üzerinden PDK ile paylaşılmakta ve burada gündeme alınarak görüşülmekte ve değerlendirilmektedir.

PDK yaptığı değerlendirme sonucunda gerekli görüldüğü durumlarda iyileştirici önlemler alınması için PGK'ya tavsiyede bulunabilmektedir.

Öğrenci başarısının izlenmesi Akademik Danışmanlık Sistemi ile de sağlanmaktadır. Akademik Program Kitapçıklarında Öğrenci Danışmanlığı açıklanmaktadır ([EkTS.5.1.2/5](#))

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.

YÜTF Program Değerlendirme Sisteminin amacı eğitim programını ve bileşenlerini izlemek için veri toplamak, hem bileşenlerin hem de bir bütün olarak eğitim programının etkinliğini değerlendirmek, toplanan verileri ve değerlendirmeleri ilgili taraflarla paylaşarak iyileştirmelerin yapılmasına olanak sağlamak, yapılan bu iyileştirmelerle ilgili olarak da veri toplayarak program değerlendirme sonuçlarının programın iyileştirilmesi yolunda kullanımını sağlamak takip etmek ve sonuçlarını değerlendirmektir.

Program değerlendirme çalışmaları Program Değerlendirme Kurulu (PDK) tarafından yürütülmektedir. Program Değerlendirme Kurulu Program Geliştirme Kurulu ve Dekanlığa bağlı olarak çalışmaktadır. Aşağıdaki tabloda Program Değerlendirme Sisteminin Bileşenleri görülmektedir.

KİM?	CIPP	NASIL?	NE ZAMAN?	HANGİ? /EP BİLEŞENİ?
UÇEP Uyum Komisyonu	BAĞLAM	*UÇEP 2020 Uyum Çalışması (Norma Dayalı) Klinik Bilimler İçerik Uyum Çalışması	Klinik Bilimler Uyum Çalışması 2021-2022 öğretim yılında tamamlanmıştır (Davranışsal Sosyal Beşeri Bilimler Uyumlaştırma çalışması halen devam etmektedir)	Eğitim Programı 2
TF Bologna Danışma Kurulu		*Türkiye Ulusal Yükseköğrenim Yeterlikler Çerçevesi (TUYUÇ) ve Sağlık Temel Alanı Yeterlikleri Bologna süreci (Norma Dayalı) *UÇEP 2020-UYYB uyumu	3 YILDA BİR (FK Kararı)	Program Çıktıları 1
TEAD		Mezun Anketi: Mezunların MÖTEP Çıktıları / yeterliliklerine ilişkin öz algılarının değerlendirilmesi (Mezuniyet Hedefleri bağlamında)	Öğretim Yılı Sonu*	Mezunların MÖTEP Çıktıları 1,2,4
	GİRDİ	*Çalışma Planları : PGK ve diğer ana kurulların öğretim yılı çalışma takvimleri ve yol haritaları	YILLIK (PGK Tutanak)	2,3,7
Dekanlık, TEAD		Stratejiler:	3 yılda bir	6,7

		*2014-2019 STRATEJİK PLAN HEDEFLERİ (Eğitici Unsuru, Eğitim Ortamı/ Eğitim Gereçleri Unsuru)	FK kararı istenecek	
Dekanlık, TEAD		*Akademik ve Fiziksel Altyapı ve ilgili dökümanlar Eğitim Programının önceki yıllara ait verileri Dış değerlendirme verileri (TEPDAD pandemi raporu, 2020 ve 2021 Gelişim Raporları, ÖDR 2019, TEPDAD öneriler, YÖKAK İç Değerlendirme Raporu, YÖK Norm Kadro ihtiyaç belirleme , TıpDek MÖTEP Altyapı Değerlendirme Anketi)	İlgili süreçlerin takvimlerine bağlı olarak yapılmaktadır.	Tamamı
Dekanlık		*Bütçe: Tıp Fakültesi Eğitim Odaklı Bütçe	YILLIK	7.8
Dekanlık, TEAD		*Eğitciler: YEGEP, SMG *Anabilim dalı ve Öğretim üyesi faaliyet raporları, *Akademik Yayın Teşvik, Destek kuralları (Uni) *Öğretim elemanı eğitim iş yükü analizleri	YILLIK 3 YILDA bir	6
Dekanlık, TEAD		Öğrenciler: Tıp Fakültesine yeni başlayan öğrencilerin ÖSYM başarı puanları ve sıralamaları, Tıp Fakültesi Öğrenci Giriş Anketi	YILLIK	4
TEAD, Program Değerlendirme Kurulu (PDK)	SÜREÇ/REAKSİYON	Geri Bildirim Anketleri (Öğretim Üyesi/ Öğrenci)	Komite ve staj sonu, Komite yarıyıl, ICP Yarıyıl sonu, OSCE, Seçmeli ders yarıyıl sonu	2,3,4,6,7
Koordinatörler Kurulu		Koordinatörler Kurulu Toplantıları Program Değerlendirme Oturumları Program İyileştirme Oturumları Seçmeli Dersler Eğitici Oryantasyon Toplantıları Dış Eğitim Kurumları Eğitici Oryantasyon Toplantıları	Komite ve Staj sonu	2,3,4,6,7
Dekanlık, Koordinatörler Kurulu		Öğrenci Danışmanlık Sistemi Öğrenci Geribildirim Formları	Yıllık	6
PDÖ Komisyonu		PDÖ oturumu yönlendiriciye ilişkin öğrenci geribildirim formu Eğitcinin süreç ve senaryoya ilişkin geribildirim formu	2016-2017 öğretim yılından itibaren PDÖ oturumu sonrası	2, 6
Koordinatörler Kurulu,		Komite Sonu Raporları Staj Sonu Raporları, Seçmeli Ders Dönem Sonu Raporları	Komite ve staj sonu, Dönem sonu	2,3,4,6,7 SÜREÇ
Ölçme Değerlendirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu		*Dönem içi ve Dönem sonu kuramsal ve uygulamalı sınav sonuçları, Sınav başarı analizleri	Komite ve staj sonu	SÜREÇ – ÖĞRENME DAVRANIŞ 3
Koordinatörler Kurulu		Komite Koordinasyon Kurulları raporları	Komite ve staj sonu	SÜREÇ 2,3,4
TEAD, PDK		İntörn Geri Bildirim Formları	İntörnlük dönemi Staj sonu	SÜREÇ- REAKSİYON 2,3,4,6,7

Koordinatörler Kurulu	ÜRÜN/DAVRANIŞ	*İntörn Karneleri *İş Başında Değerlendirme (Gözleme Dayalı Tutum Değerlendirme vs...)	İntörnlük dönemi Staj sonu	3
TEAD		Mezun Anketi, İntörnlük YUTF Eğitim-Öğretim Yönetmeliği gözetim altında icra dönemi veya mezuniyet eşdeğeri yeterlik ve yetkinliklerin uygulaması	Öğretim Yılı sonu	1,4

*Yukarıdaki tabloda yer alan başlıklara ilişkin belgeler ilgili bölümlerde sunulmuştur.

Program değerlendirme sisteminde;

GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi dış değerlendirme yöntem ve süreçlerine de başvurmaktadır.

YÖKAK İç Değerlendirme Raporu hazırlanmış, YÖKAK İç Değerlendirme Raporu, YÖK Norm Kadro ihtiyaç belirleme çalışması yapılmış ve TıpDek MÖTEP Altyapı Değerlendirme Anketi cevaplanmıştır. Tüm bu süreçler Fakültenin özdeğerlendirmesine katkı sunmakta ve dış değerlendirme olanakları sağlamaktadır.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020-2021-2022 yıllarında yapılan program değerlendirme sisteminin yapısına yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

Program Değerlendirme Kurulu'nun (PDK) toplantıları salgın sırasında çevrimiçi olarak yapılmış ve toplantılar kayda alınarak kayıtlar arşivlenmiştir. Halen toplantılar hibrid

olarak yürütülmektedir. Toplantılarda tutanak tutulmakta ve Dekanlıkla paylaşılmaktadır.

2020 ve 2021 Bahar yarıyılında COVID-19 pandemisi dolayısıyla gerçekleştirilemeyen Erken Klinik Temas programı 2022 yılında hastanemizde bir oryantasyon programı şeklinde gerçekleştirilmiştir. 2020 ve 2021 yılında yüzyüze eğitim yapılamaması dolayısıyla sınavların OSCE şeklinde yapılamaması paralelinde OSCE geribildirim anketleri ve özellikle 2020 Bahar ve 2021 Güz yarıyılında tamamlanamayan staj uygulamaları dolayısıyla Dış Eğitim Kurumları Toplantısı online olarak yapılsa da anketler uygulanmamıştır. Toplantı sırasında sözel geribildirimler alınmıştır. Dış Eğitim Kurumları Oryantasyon Toplantısı 2021-2022 öğretim yılı sonunda gerçekleştirilmiş ve burada Dış Eğitim Kurumları Eğitici Anketi uygulanmıştır.

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

Standart 5.1. Ekler Listesi:

EkTS. 5.1.1/1. Öğrenci Anketleri

EkTS.5.1.1/2. Öğretim Üyesi Anketleri

EkTS.5.1.1/3. Dış Eğitim Kurumları Eğitici Anketi

EkTS.5.1.1/4. 2021-2022 Öğretim Yılı Analizleri Ve Kurullardan Gelen Geri Dönüşler

EkTS 5.1.1/5. PDK Toplantı Tutanakları

EkTS.5.1.1/6. Dönem I Açılış dersi sunumu

EkTS.5.1.1/7. Akademik Program Kitapçıklarında Yer Alan Program Değerlendirme Oturumlarına İlişkin Metin

Ek TS 5.1.2./1 Bireysel öğrenci sınav analizi

Ek TS 5.1.2/2 Koordinatörler Kurulu Dönem Koordinatörü Sunumları

Ek TS 5.1.2/3 Komite sonu raporları

Ek TS 5.1.2/4 Staj sonu raporları

Ek TS 5.1.2/5 Akademik Program Kitapçıklarında yer alan Öğrenci Danışmanlığı Metni

EkGS.5.1.1/1. 2021-2022 Mezun Anketi Analizleri,

EkGS.5.1.1/5. ÖSYM Başarı Analizleri

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor,

Program değerlendirme sonuçları programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. PDK program değerlendirme verilerini inceledikten sonra bunları ilgili kurul, komisyon, koordinatörlük, anabilim dalı ya da doğrudan dekanlığa ilgi düşerek sevk eder. Kurul, komisyon, koordinatörlük, anabilim dalları ya da dekanlık kendileri ile ilgili program değerlendirme verilerini inceleyerek konu ile ilgili görüşlerini/faaliyetlerini/planlamalarını PDK'ya iletir ([EkTS.5.1.1/4.](#)) PDK bu görüşlerini/faaliyetlerini/planlamaları her komite, her yarıyıl ve/veya her bir eğitim öğretim yılı sonunda talep edebilir ([EkTS.5.1.1/5.](#)).

TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor,

Geribildirim verileri TEAD tarafından analiz edilmektedir. Bu analizlerde hem skor dağılımları hem de skor ortalamaları göz önünde bulundurulmaktadır. Analiz sonuçları komitelerin birbiriyle staj gruplarının birbiriyle ve farklı yılların birbiriyle karşılaştırılması yoluyla genel eğitim programı hem kesitsel hem de zaman içindeki değişimler açısından değerlendirilmektedir. Açık uçlu veriler PDK tarafından analiz edilmektedir.

Açık uçlu sorulardan elde edilen veriler, veri girişini takiben PDK tarafından raporlaştırılmaktadır. Raporlar Dekanlık, Koordinatörler Kurulu ve alt birimleri, Müfredat Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Program Geliştirme Kurulu, anabilim dalları ve ilgili komisyonlarla, ayrıca bireysel geribildirimler söz konusu olduğunda öğretim üyesi ile paylaşılacak şekilde düzenlenerek raporlanmaktadır. Anılan Kurullarda

öğrenci temsilcileri de bulunduğundan buralarla paylaşılan tüm veri ve sonuçlar öğrencilerle de paylaşılmış olmaktadır.

Geribildirimler ve bu doğrultuda gerçekleştirilen iyileştirmeler öğrencilerle dönem/staj açılış dersleri ve Program İyileştirme Oturumları vasıtasıyla paylaşılmaktadır. Gerekli görülen başlıklar ayrıca Dış Eğitim Kurumları Toplantısı sırasında dış paydaşlara da iletilmektedir.

Öğrenci ve Dönem Koordinatörlerinden geribildirim alınan bir diğer platform da Koordinatörler Kurulu olup Koordinatörler Kurulunda Dekan, Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Dönem Koordinatörleri ve Yardımcıları, ICP, Seçmeli Dersler, PDÖ Koordinatörleri, Müfredat Kurulu Başkanı, Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı ve Dönem öğrenci temsilcileri bulunmaktadır. Programla ilgili sorunlar, iyileştirmeler, yeni düzenlemeler ve geliştirme süreçleri Koordinatörler Kurulunda tüm taraflarla paylaşılmaktadır ([EkTS.5.2.2/1.](#)).

Komite ve Staj sonu raporlarından elde edilen veriler de PDK'da görüşüldükten sonra ilgili tüm taraflarla ve kurullarla paylaşılmaktadır. Dönem ve Staj Koordinatörleri tarafından Dönem, Komite ve Staj Açılış oturumlarında ve Program İyileştirme Oturumlarında bir önceki dönem de yapılan iyileştirmeler, değişiklikler ya da devam etmekte olan süreçler ile düzenleme yapılması mümkün olmayan konular öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Her yıl Seçmeli dersler kapsamında görev alan öğretim üyeleri ve eğiticilere yönelik olarak gerçekleştirilen Seçmeli Dersler oryantasyon toplantısında da Seçmeli Derslere ilişkin program değerlendirme sonuçları temelinde yapılan değişiklikler, iyileştirme ve düzenlemeler ilgili öğretim üyeleri, eğiticiler, seçmeli ders komisyonu başkanı ve üyeleri yanında ilgili ders ve dönem koordinatörleri ile paylaşılmaktadır.

Yılda bir kez düzenlenmekte olan Dış Eğitim Kurumları Oryantasyon Toplantısı'nda hem katılan dış eğitim kurumu eğitim sorumlularından geribildirim alınmakta hem de kendilerine ve staj koordinatörlerine eğitim programında yapılan iyileştirmeler, düzenlemeler ve daha önceden elde edilen geribildirim sonuçları paylaşılmaktadır.

TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Oluşturulan görüşler yapılan faaliyet ya da planlamalar bir rapor olarak dekanığa sunulur. Program iyileştirme oturumlarında öğrencilerle paylaşılır ([EkTS.5.2.3/2.](#))

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020-2021-2022 yıllarında yapılan program değerlendirme sonuçlarının kullanımına yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

COVID-19 salgını sırasında klinik dönemlerde optik okuyucu kağıtları üzerinden alınmakta olan öğrenci geribildirimlerinin toplanması aksamıştır. Bu aksaklıkla başa çıkmak üzere tüm dönemlerden sürece ilişkin veri toplamada dinamik bir yaklaşım benimsenmesiyle COVID-19 Salgın Anketi vasıtasıyla elektronik olarak öğrencilerden haftalık geribildirim alınmaya başlanmış, bu dönemde veriler kısa sürede analiz edilmiş ve ilgili taraflarla paylaşılmıştır ([Ek5.4.1.](#)) Öğrencilerin online eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlar, yakın çevrelerinde COVID-19'un etkileri ve eğitim süreci ile ilgili görüş ve önerileri hakkında veri toplanmaya çalışılmıştır. Aynı anket 2020-2021 öğretim yılının başında da ilk haftalarda uygulanmıştır. ([Ek5.4.2.](#)) Daha sonra zamanlama olarak komite sonu ve staj sonu anketlerinin devreye girmesiyle rutin veri toplama yöntemlerine geri dönmüştür.

Akut dönemdeki bu yaklaşımın ardından tüm öğrenci geribildirimlerinin elektronik ortamda alınması fikri benimsenmiş ve aşamalı olarak bu çalışmalar devreye girmiştir. Daha önce 2017-2018 öğretim yılından itibaren Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi (ÖBYS) üzerinden doldurulmakta olan anketlerin uygulanması ve verilere ulaşım Rektörlük Bilgi İşlem Merkezi'ne bağımlı olarak yürütüldüğünden gecikmeler yaşanmış olup bu tür

aksaklıkları bertaraf etmek ve süreci bağımsız olarak yürütebilmek amacıyla komite sonu ve staj sonu öğrenci anketleri Fakültemiz bünyesindeki Eğitim Yönetim Sistemi'ne (EYS) aktarılmıştır. Bu çalışma kapsamında ilk olarak 2020- 2021 öğretim yılında komite sonu anketleri, 2021-2022 öğretim yılında ise staj sonu anketleri EYS üzerinden gerçekleştirilmiştir. Hali hazırda Google Forms üzerinden uygulanmakta olan Dönem VI Rotasyon Sonu, Seçmeli Dersler ve Akademik Danışmanlık Öğrenci Geribildirim Formlarının da EYS'ye aktarılması amacıyla çalışmalar devam etmektedir.

2013-2014 öğretim yılından bu yana mezuniyet töreni provaları sırasında gerçekleştirilmekte olan Mezun Anketi salgın sırasında mezuniyet törenlerinin ertelenmesi dolayısıyla aksamış olmakla beraber 2020 ve 2021 yıllarında online olarak uygulanmış, ancak geri dönüş çok düşük oranda gerçekleşmiştir. 2022 yılı mezunlarına da anket elektronik ortamda uygulanmış olup analizleri gerçekleştirilmiştir ([EkGS. 5.1.1/1.](#))

Daha önceki yıllarda yüz yüze olarak yapılan Komite ve Staj sonlarında, “Program Değerlendirme” oturumları ve program değerlendirme sonuçlarının öğrencilerle paylaşıldığı “Açılış” ve “Program İyileştirme” oturumları salgın döneminde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş, yüz yüze eğitime dönülmesi ile bu yıl Açılış oturumu yüz yüze yapılmıştır. Program İyileştirme Oturumlarının da 2022-2023 öğretim yılında yüz yüze gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Daha önceki yıllarda olduğu gibi Komite Sonu, Staj Sonu ve Seçmeli Dersler Yıl Sonu Raporları ([EkGS5.1.1/6.](#)) toplanarak değerlendirilmiştir. Öğrenciler sınav sonuçlarına Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden, başarı analizlerini içeren sınav karnelerine ise kendi şifreleri ile Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) vasıtasıyla ulaşabilmektedirler.

2020 ve 2021 Bahar yarıyılında COVID-19 pandemisi dolayısıyla gerçekleştirilemeyen Erken Klinik Temas programı 2022 yılında hastanemizde bir oryantasyon programı şeklinde gerçekleştirilmiştir. 2020 ve 2021 yılında yüzyüze eğitim yapılamaması dolayısıyla sınavların OSCE şeklinde yapılamaması paralelinde OSCE geribildirim anketleri ve özellikle 2020 Bahar ve 2021 Güz yarıyılında tamamlanamayan staj uygulamaları dolayısıyla Dış Eğitim Kurumları Toplantısı online olarak yapılsa da anketler uygulanmamıştır. Toplantı sırasında sözel geribildirimler alınmıştır. Dış Eğitim Kurumları

Oryantasyon Toplantısı 2021-2022 öğretim yılı sonunda gerçekleştirilmiş ([Ek5.4.3.](#) ; [Ek5.4.4.](#)) ve burada Dış Eğitim Kurumları Eğitici Anketi uygulanmıştır ([EkTS.5.1.1/3.](#)).

COVID-19 Pandemisi sırasında sürecin aksamadan yürütülebilmesi ve takibi maksadıyla bir dizi çevrimiçi Uzaktan Eğitim toplantısı yapılmış ([Ek.5.4.5.](#)), bu toplantılar sırasında taraflardan geri bildirim alınarak dinamik bir karar süreci yürütülmeye çalışılmıştır. Toplantılar kaydedilerek arşivlenmiş ve tutanak altına alınmıştır.

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

Standart 5.2. Ekler Listesi:

EkGS5.1.1/6. Seçmeli Ders Dönem Sonu Raporları

EkTS.5.2.2/1 Koordinatörler Kurulu Toplantı Tutanakları

EkTS.5.2.3/1 Akademik Program Kitapçıklarında yer alan Program İyileştirme Oturumlarına ilişkin metin,

EkTS.5.2.3/2 Program İyileştirme Oturum Tutanakları

Ek.5.4.1. 2019-2020 COVID-19 Anketi,

Ek.5.4.2. 2020-2021 COVID-19 Anketi

Ek.5.4.3. Dış Eğitim Kurumları Online Toplantısı daveti,

Ek.5.4.4. 2021-2022 Dış Eğitim Kurumları Oryantasyon Toplantısı Tutanağı,

Ek.5.4.5. Online Eğitim Toplantıları

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

(Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

6.1. Akademik Kadro Politikası

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Tıp fakültesi, mutlaka;

TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş,

Akademik Kadro planlarımız, fakültenin eğitim yükü ve iş yükü analizleri yapılarak belirlenmeye devam etmektedir. Akademik kadromuz için; her Anabilim Dalında en az bir Profesör, bir Doçent, bir Doktor Öğretim Üyesi olacak şekilde bir yapılanma hedeflenmiştir. Stratejik Plan Hedeflerimiz göz önünde tutularak yeni Anabilim Dalları ve Bilim Dallarının kurulmasına yönelik planlamalar ve çalışmalar sürdürülmektedir.

TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor,

Akademik kadronun eğitim programındaki görev ve sorumlulukları belirlenirken; çalışma alanları ve akademik düzeyleri göz önüne alınmaktadır. Üst yönetim tarafından Akademisyenin tecrübesi, liyakatı ve eğitim durumu değerlendirilirken mesleki uzmanlığı ve eğiticide uzmanlığına göre görevlendirmeler yapılmaktadır.

TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı, öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde halen yürürlükte olan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Tıpta Uzmanlık Yönetmeliği ve Doçentlik Sınav Yönetmeliği'ne ve ilgili mevzuata uygun davranmakta ve hazırladığı tüm planlarda bu mevzuat dışına çıkmamaktadır.

Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;

GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi, 01.02.2019 tarihinde yenilenerek yürürlüğe girmiştir. İlgili Yönerge’de UTEAK’ın önerileri doğrultusunda fakültemizin kendi özel koşullarını yansıtan ek kriterler tanımlanmıştır.
https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/yeditepe_kriter.pdf

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Önümüzdeki dönemde;

Öneri.6.1. Öğretim üyelerine destek olacak akademik ve /veya idari personelin arttırılmasını öneriyoruz.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri.6.1. Öğretim üyelerine destek olacak akademik ve /veya idari personelin arttırılmasına yönelik çalışmalar.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Kadro planlarının dinamik şekilde güncellenmesi sürdürülmektedir. Fakültenin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, açılması planlanan ve açılan yeni programlar, sürekli eğitim programları, araştırma ve sağlık hizmet yükleri, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri dikkate alınarak öğretim üyesi sayıları belirlenmektedir. Özellikle son yıllarda YÖK tarafından artırılan öğrenci sayılarına paralel olarak Akademik Kadromuz güçlendirilmiştir. Bu konudaki çalışmalar sürekli ve dinamik bir şekilde devam ettirilmektedir.

UTEAK önerileri kapsamında yukarıda detayları ile açıklandığı şekilde çalışmalar yürütülerek 2021-2022 akademik yılında 194 olan akademik kadro sayısı, 2022-2023 akademik yılında 200’e yükselmiştir. Fakültemiz Dekanlığı idari ve teknik personel sayısı 28 kişidir (**Ek.6.1.1.**). Akademik kadroya destek personel alımı ile ilgili tekrardan gerekçeli bir yazı oluşturulmuş ve üniversite ve hastane yönetimi düzeyinde görüşmeler yapılmıştır (**Ek.6.1.2.**).

Son 3 yılda Öğretim üyesi, öğrenci ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarındaki değişimler aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Öğretim Üyesisayla Sayılarındaki Değişim						
	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğr.Gör.	Arş. Gör.	Toplam
2020-2021	66	29	43	4	36	178
2021-2022	70	24	45	4	51	194
2022-2023	68	22	41	4	65	200

Öğrenci Sayılarındaki Değişim					
2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Dönem I	126	Dönem I	126	Dönem I	128
Dönem II	113	Dönem II	115	Dönem II	129
Dönem III	107	Dönem III	111	Dönem III	109
Dönem IV	121	Dönem IV	114	Dönem IV	121
Dönem V	77	Dönem V	117	Dönem V	109
Dönem VI	101	Dönem VI	77	Dönem VI	112
Toplam	645	Toplam	660	Toplam	708

Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayılarındaki Değişim		
2020-2021	2021-2022	2022-2023
3,6 (645/178)	3,4 (660/194)	3,54 (708/200)

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

Standart 6.1. Ekler Listesi:**Ek.6.1.1** Güncel Kadro Durumu Tablosu**Ek.6.1.2.** Fakültemiz Dekanlığı Tarafından Üst Yönetime Gönderilen İdari Personel Talebi

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

(Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.****6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi**

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Tıp fakültesi mutlaka;**Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;**

TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor,

Yeditepe Üniversitesi Eğitici Gelişimi Programı (YEGEP), kuruma özgün bir tasarım olup fakültemizin kendi eğiticileri ile 2015 yılından beri hiç aralıksız sürdürülmektedir ([EkTS.6.2.1.1.](#)). Şu ana kadar 136 öğretim üyesi YEGEP sürecine dahil olmuştur. 2022 Ekim ayı itibari ile bir YEGEP dönemi daha sona erecektir. Pandemi döneminde YEGEP'e yüzyüze ve uzaktan (senkron/asenkron) eğitim yöntemlerini harmanlayarak devam edilmiştir. YEGEP Eğitici gelişim programımızın etkinliği memnuniyet tepki, öğrenme (bilgi ve beceri alanı) ve davranışa yansıma (öğrenme görevleriyle) düzeylerinde değerlendirilmektedir.

Ayrıca PDÖ Yönlendirici Kursu da kurumun kendi eğiticileri ile uyguladığı rutin bir kurs haline gelmiş olup, her yıl en az bir kez mutlaka yapılmaktadır.

Yapılan çalışmalar ve fakültenin standardı karşılamaya devam ettiğine kanıt oluşturacak belgeler ile birlikte, bu standarda ilişkin [son üç yılda yapılan çalışmalar bölümünde](#) sunulmuştur.

TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksel gelişim etkinlikleri düzenliyor,

Fakültemiz UTEAK'ın önerileri ve standartları çerçevesinde, akredite bir Fakülte olmanın bilinci ve sorumluluğu içinde; Öğretim Üyelerimizin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çok sayıda sürekli mesleksel gelişim etkinliği düzenlemektedir. Bu etkinlikler planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanmaktadır.

Yapılan çalışmalar ve fakültenin standardı karşılamaya devam ettiğine kanıt oluşturacak belgeler ile birlikte, bu standarda ilişkin [son üç yılda yapılan çalışmalar bölümünde](#) sunulmuştur

TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Üniversitemiz; Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunmaktadır.

Yapılan çalışmalar ve fakültenin standardı karşılamaya devam ettiğine kanıt oluşturacak belgeler ile birlikte, bu standarda ilişkin [son üç yılda yapılan çalışmalar bölümünde](#) sunulmuştur

Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;

GS.6.2.1.Sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor,

Üniversitemiz; Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunmaktadır.

GS.6.2.2. Sürekli mesleksel gelişimlerini izleyip değerlendiriyor,

Bu amaçla yapılan tüm eğitim etkinliklerine katılımlar katılımcı listeleri ve imza föyleriyle takip edilmekte ve gerçekleştirilen tüm etkinlikler kurumumuz ADS sisteminde veri olarak kaydedildiğinde de değerlendirilmektedir. Her yıl rektörlüğümüzün duyurusu ile Akademik Değerlendirme Sistemi'ne (ADS) erişim sağlanarak; tam zamanlı akademik personelin ilgili yıl içinde gerçekleştirdikleri eğitim ve proje faaliyetleri, bilim, toplum ve kuruma hizmet alanlarındaki çalışmalarına ilişkin bilgi girişlerinin yapılması sağlanmaktadır.

GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksen gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.

YEGEP'in etkinliği memnuniyet/tepki, öğrenme (bilgi ve beceri alanı) ve davranışa yansıma (ğrenme görevleriyle) düzeylerinde değerlendirilmektedir.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAşIYINIZ)

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve neri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK nerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve neri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

4. Kurum tarafından UTEAK nerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020-2021-2022 yıllarında yapılan akademik kadronun sürekli mesleksen gelişimine yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

2020 yılı Eğitici Gelişimi Faaliyetleri

Covid-19 salgınının ülkemizde görüldüğü 2020 Mart ayından itibaren niversitemizde Tıp Fakültesi teorik dersleri çevrim içi olarak srdrlmştr. Bunun için hızla teknik altyapı hazırlanmış ve ğretim üyelerine bu konuda destek olmak ve eğitim kalite ve etkinliğini arttırmak için eğitimler verilmiştir.

TEAD tarafından düzenlenen ve gerçekleştirilen bu eğitimler şu şekilde özetlenebilir:

Google Classroom Platformunun kullanımı ve sınav gözetmenlik eğitimleri:

Toplamda 100'n üzerinde ğretim üyesinin katıldığı bu eğitimler aşağıda belirtilen tarihlerde online olarak fakültemiz eğitici gelişimi programları sorumlusu Dr. Serdar zdemir tarafından gerçekleştirilmiştir.

28 Mayıs 2020-Sınav Gzetmenleri Eğitim Toplantısı-27 kişi

10 Kasım 2020/Gözetmen Eğitimi/37 kişi

11 Kasım 2020/Gözetmen Eğitimi/50 kişi

24 Kasım 2020/Google Classroom Eğitimi/36 kişi

22 Aralık 2020/Gözetmenlik Eğitimi/8 kişi

23 Aralık 2020/Google Classroom Eğitimi/8 kişi

Stajlara yönelik olarak online staj sınavı intibak eğitimleri yapıldı. (Dahiliye ve Kardiyoloji).

Bu eğitimlere stajların sınav sorumluları ve gözetmenleri katıldı. Bu eğitimler 2 kez tekrarlandı; dördüncü ve beşinci sınıf stajlarının tüm Anabilim Dalı Eğitim Sorumluları eğitimlere katıldı. Eğitimler fakültemiz eğitici gelişimi programları sorumlusu Dr. Serdar Özdemir tarafından gerçekleştirilmiştir.

8 Mart 2021/Dönem 5 yüz yüze pratik eğitim toplantısı/25 kişi

2 Haziran 2020/Tıp Fakültesi Online Sınavlar-Notların Hesaplanması/10 kişi

27 Ekim 2020/Online sınav toplantısı/15 kişi

9 Kasım 2020/Dönem 4-5 Online Sınav Toplantısı/20 kişi

10 Aralık 2020/Kardiyoloji Sınavı Toplantısı/12 kişi

Fakültemiz elektronik sınav sistemi online sürece uyumlaştırıldı ve sistemin profesyonelleri tarafından Soru Bankası-Sistem Güncelleme eğitimi yapıldı.

Eğitim Öğr. Gör. Adnan Köksal tarafından gerçekleştirilmiştir.

8 Mart 2021/EYS Soru Bankası-Sistem Güncelleme Eğitimi/9 kişi

Verilen eğitimlerle ilgili duyuru örnekleri ekte sunulmuştur ([Ek.6.2.1.](#)).

PDÖ Bilgilendirme toplantıları “Online PDÖ Eğitici Eğitimi” ne dönüştürüldü.

Yapılan eğitimler sonucunda yönlendiriciler gerekli deneyimi ve bilgiyi kazandılar ve bu sayede PDÖ oturumları da çevrimiçi olarak sürdürüldü. Bu eğitimler fakültemiz PDÖ Koordinatörü Dr. Serdar Özdemir tarafından gerçekleştirilmiştir.

Yapılan toplantılar ve katılımcı sayısı:

9 Ekim 2020/Online PDÖ Bilgilendirme Toplantısı/13 kişi

22 Ekim 2020/ Online PBL Bilgilendirme Toplantısı/12 kişi

13 Kasım 2020/Online PBL Bilgilendirme Toplantısı/27 kişi

25 Aralık 2020/ Online PBL Bilgilendirme Toplantısı/14 kişi

8 Ocak 2021/ Online PBL Bilgilendirme Toplantısı/13 kişi

26 Şubat 2021/ Online PBL Bilgilendirme Toplantısı/12 kişi

5 Mart 2021/ Online PBL Bilgilendirme Toplantısı/13 kişi

22 Nisan 2020/ Online PBL Bilgilendirme Toplantısı/12 kişi

Sınavlar online olarak gerçekleştirildiği için çok hızlı bir biçimde online sınavlar eğiticilere ve gözlemcilere yönelik dokümanlar hazırlandı:

- Gözetmen Sınav Uygulama Kılavuzu ([Ek.6.2.2.a.](#))
- Online Pratik Sınav Kuralları ([Ek.6.2.2.b.](#))
- Online Teorik Sınav Kuralları ([Ek.6.2.2.c.](#))
- Online Sınav Etik Kuralları ([Ek.6.2.2.d.](#))

2019-2020 Klinik öncesi dönem, Klinik Pratiğe Giriş programında (Introduction to Clinical Practice- ICP) beceri eğitimi ve simüle hasta uygulamaları uzaktan eğitim sürecinde ICP Koordinatörlüğünce farklı yöntemlerle yürütülmüştür. Bu aşamada Koordinatörlükçe gerek Öğretim Üyelerine gerekse simüle hastalara online sürece uyumla ilgili ön eğitimler verilerek sürece uyumları tamamlanmıştır.

Staj pratiklerinde öğrenci ve hastalarımızın güvenliği ön planda tutularak, öğrencilerimize stajın başında Covid-19 ile ilgili genel bilgi verilmekte, bulaş yolları ve korunma yolları özellikle vurgulanmaktadır.

Bu bağlamda her öğrencimize kişisel korunma ekipmanları sağlanmakta olup, her öğrencimize bunların kullanımı ile ilgili eğitim verilmektedir. Öğrencilerimizin maske, mesafe ve hijyen kurallarına uyumu sağlanmaktadır. Bu önlemlere rağmen aerosol oluşturacak ve bu nedenle bulaş riskinin çok yüksek olduğu mekanlarda öğrenci sayısı sınırlandırılmıştır.

TEAD-YEGEP Eğitimleri

Pandemi sürecinin koşullarına hızla uyum sağlayan Fakültemizde YEGEP eğitimleri de uzaktan (senkron+asenkron) olarak 22 katılımcı ile devam etmiştir. Gerçekleştirilen senkron eğitimlerin tarihleri şu şekildedir:

6 Ocak 2021/YEGEP-Modül1Ünite1/25 kişi

11 Ocak 2021/YEGEP/22 kişi

18 Ocak 2021/YEGEP/22 kişi

25 Ocak 2021/YEGEP/22 kişi

1 Şubat 2021/YEGEP/22 kişi

15 Şubat 2021/YEGEP/22 kişi

22 Şubat 2021/YEGEP/22 kişi
5 Mart 2021/YEGEP/22 kişi
8 Mart 2021/YEGEP/22 kişi
15 Mart 2021/YEGEP/22 kişi
22 Mart 2021/YEGEP/22 kişi
29 Mart 2021/YEGEP/22 kişi
5 Nisan 2021/YEGEP/22 kişi
19 Nisan 2021/YEGEP/22 kişi
26 Nisan 2021/YEGEP/22 kişi

2021 yılı Eğitici Gelişimi Faaliyetleri

Hibrit eğitim sürecinde Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumları online olarak sürdürülmektedir. PDÖ Koordinatörlüğü tarafından bu süreçte PDÖ oryantasyonları için düzenli olarak her oturumdan önce yönlendirici öğretim üyelerinin katılımı ile bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. ([Ek6.2.3.a.](#) ; [Ek6.2.3.b.](#))

Kurumuza yeni katılan ve daha önce PDÖ yönlendirici eğitimi almamış öğretim üyelerimize yönelik olarak, TEAD tarafından PDÖ Yönlendirici Eğitimleri düzenlenmiştir. 2021 yılında İki kez düzenlenen bu eğitimlere 33 öğretim üyemiz katılmıştır ([Ek6.2.3.c.](#) ; [Ek6.2.3.d.](#))

2021 yılında TEAD tarafından Eğitici Gelişim Programı (YEGEP) Eğitimleri çoğunlukla online olarak aralıksız sürdürülmüş olup; toplam 32 kez yapılan eğitimlerin son ikisi 02.11.2021 ve 05.11.2021 tarihlerinde yüzyüze yapılmıştır ([Ek6.2.4.a.](#) ; [Ek6.2.4.b.](#))

Öğretim Üyelerimizin düzenlediği kongre, sempozyum, seminer, kurs gibi akademik aktiviteler de sürdürülmektedir. ([Ek6.2.5.a.](#) ; [Ek6.2.5.b.](#) ; [Ek6.2.5.c.](#) ; [Ek6.2.5.d.](#) ; [Ek6.2.5.e.](#))

Akademik teşvik sistemi de online olarak aktif bir şekilde sürdürülmektedir. 2021 yılı Akademik Ödül töreni online olarak gerçekleştirildi. Bunun dışında çeşitli ödüller alan akademisyenlerimiz; Üniversitemiz tarafından da ödüllendirilmiş ve takdir edilmiştir. Bu da akademisyenlerin teşvik edilmesinde son derece önemli ve değerli bir Kurumsal yaklaşım olarak özenle sürdürülmektedir. ([Ek6.2.6.a.](#) ; [Ek6.2.6.b.](#) ; [Ek6.2.6.c.](#) ; [Ek6.2.6.d.](#) ; [Ek6.2.6.e.](#)).

Öğretim Üyelerimizin kişisel gelişimleri açısından da eğitim imkânları sağlanmaktadır. Örneğin; Akademisyenlerimizin İngilizce dil seviyelerini ilerletebilmeleri için Üniversitemiz tarafından ücretsiz olarak online eğitim platformu erişime açılmış ve ihtiyaç duyanlar için ayrıca ücretsiz online kurs düzenlenmiştir ([Ek6.2.7.a.](#) ; [Ek6.2.7.b.](#) ; [Ek6.2.7.c.](#)).

Öğretim üyelerimiz online olarak gerçekleştirilen kongre, kurs gibi etkinliklere katılması için özendirilmiş, etkinlik duyuruları Dekanlığımızca paylaşılmış ve gerekli motivasyon ve imkân sağlanmıştır. Gerek araştırma olanakları gerekse eğitimler için duyurular güncel bir şekilde ve sürekli üst yönetim tarafından Öğretim Üyeleri ile paylaşılmaktadır. ([Ek6.2.8.a.](#) ; [Ek6.2.8.b.](#) ; [Ek6.2.8.c.](#) ; [Ek6.2.8.d.](#)).

Öğretim üyelerimizin sosyal medyada kendilerini tanıtılabilmeleri ve halkı bilgilendirme noktasında mesleki sorumluluklarını yerine getirebilmeleri için Kurumsal İletişim Merkezi tarafından aktiviteler, TV programları organize edilmekte ve akademisyenlerimizin katılımı sağlanmaktadır.

Öğretim Üyelerinin mesleki gelişimleri ve günceli takip etmelerine imkan yaratmak amacıyla, Dekanlığımız tarafından seminerler düzenlenmekte ve duyuruları yapılmaktadır. Örneğin Dr. Hadi Karimkhani, “Energy and Metabolism” başlıklı bir seminer sunmuştur ([Ek6.2.9.a.](#)).

2022 yılı Eğitici Gelişimi Faaliyetleri

2021-2022 Akademik yılı bahar yarıyılında da Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumları online olarak sürdürüldü. PDÖ Koordinatörlüğü tarafından bu süreçte PDÖ oryantasyonları için düzenli olarak her oturumdan önce yönlendirici öğretim üyelerinin katılımı ile online olarak bilgilendirme toplantıları yapılmıştır ([Ek6.2.10.](#)). Bahar yarıyılında PDÖ yönlendirici eğitimi almamış öğretim üyelerimize yönelik olarak TEAD tarafından PDÖ Yönlendirici Eğitimleri düzenlenmiştir. 2021-2022 Akademik yılı başında 2 kez düzenlenen bu eğitimlere toplam 34 öğretim üyemiz katılmıştır ([Ek6.2.11.a.](#) ; [Ek6.2.11.b.](#)).

TEAD tarafından Eğitici Gelişim Programı (YEGEP) Eğitimleri aralıksız sürdürülmüş olup; toplam 14 buluşma gerçekleştirilmiştir. Bunların bir kısmı yüzyüze bir kısım çevrimiçi buluşmalar olmuştur ([Ek6.2.12.](#)).

Uzaktan eğitim ve hibrid eğitim döneminde öğretim üyelerine yönelik kolaylaştırıcı faaliyetler

13 Mart 2020 tarihinde başlayan pandemi sürecinin nispeten kontrol altına alınması ile birlikte Ağustos 2021 tarihinde YÖK tarafından yayınlanan Küresel Salgında Eğitim ve Öğretim Süreçlerine Yönelik Uygulamalar Rehberi yayınlanmıştır. Fakültemiz Küresel Salgında Eğitim ve Öğretim Süreçlerine Yönelik Uygulamalar Rehberi’inde bildirilen kurallar çerçevesinde Eylül 2021’de başlayan 2021-2022 akademik yılında “hibrit” eğitim modeli ile eğitime başlamıştır. Bu çerçevede dersliklerde hibrit eğitimi yürütecek teknolojik altyapı ve donanım sağlanmıştır. Üniversitemizde çevrimiçi eğitim sürecinde altyapı güçlendirmiş olup Google tabanlı uygulamalar; “Zoom”, “Meet” gibi çevrimiçi konferans ortamları, “Classroom” gibi materyal paylaşım ortamları kullanıma sunulmuştur. Fakültemiz her bir Dönemi için tahsis edilmiş zoom hesapları bulunmaktadır; her bir dönem kendine ait profesyonel zoom hesabından çevrimiçi derslerini ve-veya toplantılarını sürdürmüştür. Öğretim üyelerine bu süreçte Dönem Koordinatörlükleri ve teknik personeller tarafından sürekli destek sağlanmıştır. Hibrit modelde sınıf mevcudu iki gruba bölünerek bir grubun derslikte yüz yüze derse katılmış, diğer grup ise eş zamanlı olarak bu derse çevrimiçi platformdan canlı olarak katılım sağlamıştır. Gruplar haftalık değişmiştir. Bu sayede öğrencilerimizin kampüs ortamına gelerek hem akademik açıdan derslerine yüz yüze devam etmesi hem de sosyal açılardan üniversitemiz olanaklarından faydalanması, sosyalleşmesi, çeşitli faaliyetlere katılabilmesi, akademisyenlerle yüz yüze iletişim kurabilmesi sağlanmıştır. Sınıflarda ve laboratuvar ortamlarında fiziki kapasitenin yarısı kadar öğrencinin olması ile COVID-19 hastalığının bulaşma ve yayılma riski azaltılmaya çalışılmıştır. Uygulama dersleri ve laboratuvarlar küçük gruplarda tamamen yüz yüze olarak yapılmıştır. Bu sayede salgın süreci açısından sınıflarımızda önemli bir problem olmadan 2021-2022 Güz yarıyılı tamamlanmıştır.

Üniversitemizde ve fakültemizde 2021-2022 Bahar dönemi hibrit olarak başlamıştır ([Ek6.2.13.](#)).

2021-2022 akademik yılında Üniversitemizin öğretim yönetim sistemi olan YULEARN platformu kullanıma sunulmuştur. Bu platformun etkin bir biçimde kullanılması için Öğretim Üyelerine sürekli olarak eğitimler verilmiş ve eğitim videoları da çevrimiçi

platformlardan paylaşılmıştır ([Ek6.2.14.](#)). Bu sistemde çevrimiçi ders yapılmasının yanı sıra yapılan derslerin kayıtları da Big Blue Button (BBB) üzerinden alınmıştır. Öğrencilerimiz bu sistem üzerinden hibrit eğitim devam ettiği sürece çevrimiçi olarak derslere katılım sağlamış ve sonrasında aynı sistemden dersin video kayıtlarını izleme imkânına sahip olmuşlardır.

Bahar yarıyılı sürerken Yeditepe Üniversitesi Senatosu 24.03.2022 tarih 2022/08 sayılı kararı ile Üniversitemizde yeni bir Bahar Yarıyılı Eğitimi Planlaması yapılmıştır. İlgili kararda “Öğretim yöntemi olarak Bahar Yarıyılı ara sınav haftasından sonra tüm derslerin yüz yüze yapılması benimsenmiş olup öğrencilerimizin kampüse dönüşümlü olarak gelmesi uygulamasına son verilmiştir. Kampüs alanlarımızın yüz yüze eğitim için kullanılmasında hafta sonlarının da dâhil edilmesi ve gün içi kullanım saatlerinin 09.00 – 22.00 olarak planlanmasına devam edilmesi benimsenmiştir.” İfadelerine yer verilerek eğitimin zorunlu haller dışında yüz yüze yapılmasına karar vermiştir. 25.03.2022 tarihinde bahar yarıyılı derslerinin 04.04.2022 tarihinden itibaren zorunlu haller dışında tamamen yüz yüze yürütüleceği Rektörlük tarafından tüm bölümlere duyurulmuştur. Bu duyuruya istinaden Başkoordinatörlük tarafından Bahar Yarıyılı Eğitim Planlaması yapılarak Dekanlığa sunulmuştur. Dekanlık tarafından hem öğrencilerimize hem de öğretim üyelerimize gerekli duyurular yapıldı. Bazı istisnalar dışında Bahar yarıyılında eğitim yüz yüze olarak sürdürülmüştür. Bu planlamalar yapılırken öğretim üyelerimize yeniden yüz yüze eğitime geçiş sürecinde ihtiyaç duydukları konularda destek olunmuş, kişisel koruyucu ekipmanlar sağlanmış ve istisnai durumu olanların derslerine çevrimiçi olarak devam etmelerine olanak sağlanmıştır ([Ek6.2.15.](#))

Akademik Teşvik ve Performans Değerlendirme

Akademik teşvik ve performans değerlendirme sistemleri de aktif bir şekilde daha önceki yıllarda olduğu şekilde sürdürülmektedir. Akademik Personel Performans Değerlendirme Sistemi ile Akademisyenlerimizin performansı değerlendirilmektedir ([Ek6.2.16.](#)). Akademik faaliyetlerle ilgili olarak Akademik Yayın Teşviki (AYT) sistemi ile değerlendirme yapılmakta ve yapılan yayınlar için teşvik ikramiyeleri ödenmektedir

([Ek6.2.17.](#)). Bu da akademisyenlerin teşvik edilmesinde son derece önemli ve değerli bir Kurumsal yaklaşım olarak özenle sürdürülmektedir ([Ek6.2.18.](#)).

Bu değerlendirme sistemlerine ek olarak Üniversitemizde 2021 yılından itibaren ilgili Akademik Yıla ait Fakülte Hedefleri ve Kişi Bazlı Hedefler talep edilmektedir. Bu uygulama sayesinde akademisyenlerimiz ilgili yıla ait hedeflerini daha somut olarak belirleyip yazılı olarak tablo halinde Dekanlığımıza sunmaktadır. Bu uygulama ile öğretim üyelerinin daha net yapılabilir hedefler koyması ve öncelikli olarak belirlediği 3 hedefe ulaşip ulaşmadığını yılsonunda net olarak görebilmesi; gerçekleştiremediği hedefler için ise doğru bir değerlendirme yapıp gerekli değişiklikleri ve önlemleri alabilmesinin önü açılmaya çalışılmıştır. Bu da yeni bir uygulama olarak sürdürülmektedir ([Ek6.2.19.](#) ; [Ek6.2.20.](#)).

Kongre, kurs gibi etkinliklere katılımın özendirilmesi

Öğretim üyelerimizin kongre, kurs gibi etkinliklere katılması için özendirilmiş, etkinlik duyuruları Dekanlığımızca paylaşılmış ve gerekli motivasyon ve imkân sağlanmıştır. Gerek araştırma olanakları gerekse eğitimler için duyurular güncel bir şekilde ve sürekli üst yönetim tarafından Öğretim Üyeleri ile paylaşılmaktadır ([Ek6.2.21.](#) ; [Ek6.2.22.](#)).

Öğretim Üyelerimizin düzenlediği kongre, sempozyum, seminer, kurs gibi akademik aktiviteler de sürdürülmektedir ([Ek6.2.23.](#) ; [Ek6.2.24.](#) ; [Ek6.2.25.](#) ; [Ek6.2.26.](#)).

Öğretim üyelerine yönelik diğer faaliyetler

Üniversitemiz Uluslararası online profesyonel gelişim eğitim platformu olan “Coursera” sistemini akademisyenlerimizin kullanımına sunmuştur. Bu platformda pek çok ders seçeneği bulunmakta ve öğretim üyelerimiz tamamen ücretsiz olarak bu derslerden faydalanabilmektedir. Bu da kişisel gelişimin ve sürekli eğitimin önünü açan bir diğer uygulamadır. Öğretim üyelerimize bu eğitimlerin duyuruları sürekli olarak mail yoluyla iletilmektedir ([Ek6.2.27.](#)). Bunun yanısıra çeşitli konularda webinarlar düzenlenmektedir ([Ek6.2.28.](#)).

Öğretim üyelerimizin sosyal medyada kendilerini tanıtabilmeleri ve halkı bilgilendirme noktasında mesleki sorumluluklarını yerine getirebilmeleri için Kurumsal İletişim Merkezi tarafından aktiviteler, TV programları organize edilmekte ve akademisyenlerimizin katılımı sağlanmaktadır. ([Ek6.2.29.](#) ; [Ek6.2.30.](#)).

Üniversitemiz Öğretim üyelerimizin gerek araştırmalarında yararlanabileceği gerekse ders materyallerini oluştururken kullanıp sunularını zenginleştirebileceği videolara ulaşabileceği video kütüphanesine üyedir. Bu imkan da tüm öğretim üyelerimizin kullanımına sunulmaktadır ([Ek6.2.31.](#)).

Üniversitemiz Öğretim üyelerimizin bireysel gelişimlerine destek olmak amacıyla ihtiyaç duyan akademisyenlerin İngilizce sınavlarına hazırlanırken kullanabilecekleri ders çalışma materyallerini temin edebilecekleri platforma erişim imkanı sağlamaktadır ([Ek6.2.32.](#)).

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

EkTS.6.2.1.1. Yeditepe Üniversitesi Eğitici Gelişimi Programı (YEGEP), Tanıtım Sunumu

Ek.6.2.1. Soru Bankası-Sistem Güncelleme Eğitimi

Ek.6.2.2.a. Gözetmen Sınav Uygulama Kılavuzu

Ek.6.2.2.b. Online Pratik Sınav Kuralları

Ek.6.2.2.c. Online Teorik Sınav Kuralları

Ek.6.2.2.d. Online Sınav Etik Kuralları

Ek6.2.3.a.b. Online PBL Oryantasyon Ve Senaryo Bilgilendirme Eğitimleri 2021

Ek6.2.3.c.d PDÖ Yönlendirici Eğitimleri 2021

Ek6.2.4.a. b. YEGEP Eğitimleri 2021

Ek6.2.5.a.b.c.d. Öğretim Üyelerimizin Düzenlediği Kongre, Sempozyum, Seminer, Kurs Gibi Akademik Aktiviteler 2021

Ek6.2.6.a.b.c.d. Akademik Ödül ve Teşvik

Ek6.2.7.a.b.c. Öğretim Üyelerimize Sağlanan Kişisel Eğitim İmkânları

Ek6.2.8.a.b.c.d. Kongre Kurs Gibi Etkinliklere Katılımın Özendirilmesi 2021

Ek6.2.9.a. Öğretim Üyelerinin Mesleki Gelişimlerine Yönelik Seminer Örneği, Dr. Hadi Karimkhani, “Energy And Metabolism” Sunmuştur

Ek6.2.10. PBL Oryantasyon Ve Senaryo Bilgilendirme Eğitimleri 2022

Ek6.2.11.a.b. PBL Yönlendirici Eğitimleri 2022

Ek6.2.12. YEGEP Eğitimleri 2022

Ek6.2.13. 2021-2022 Bahar Dönemi Hibrit Eğitim Duyurusu

Ek6.2.14. YULEARN LMS platformunun Kullanıma Girmesi

Ek6.2.15. Yeniden Yüz Yüze Eğitime Dönülmesi Esnasında Öğretim Üyelerinin Desteklenmesi

Ek6.2.16. Akademik Performans Değerlendirme Sistemi

Ek6.2.17. ; Ek6.2.18. Akademik Yayın Teşviki (AYT) Sistemi

Ek6.2.19. ; Ek6.2.20. Akademik Yıla ait Fakülte Hedefleri ve Kişi Bazlı Hedefler

Ek6.2.21. ; Ek6.2.22. Kongre Kurs Gibi Etkinliklere Katılımın Özendirilmesi, 2022

Ek6.2.23. ; Ek6.2.24. ; Ek6.2.25. ; Ek6.2.26. Öğretim Üyelerimizin Düzenlediği Kongre, Sempozyum, Seminer, Kurs Gibi Akademik Aktiviteler 2022

Ek6.2.27. COURSERA Sisteminin Akademisyenlerimizin Kullanımına Sunulması

Ek6.2.28. Öğretim Üyelerine Yönelik Webinarlar

Ek6.2.29. ; Ek6.2.30. Kurumsal İletişim Merkezi Tarafından Öğretim Üyelerinin TV Programlarına Katılımın Sağlanması

Ek6.2.31. Öğretim Üyelerine Yönelik Video Kütüphane

Ek6.2.32. Öğretim Üyelerine Yönelik İngilizce Dil Sınavları İçin Ders Materyalleri

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

(Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartlarının tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

7.1. Alt yapı ve eğitsel olanaklar

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş,

Fakültemizde eğitim ortamı, eğitim programımızın amaçladığımız şekli ile uygulanabilmesi için hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için yeterli olacak biçimde planlanmıştır.

Fakültemiz, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde Tıp Fakültemizin 26 Ağustos Yerleşkesinde bulunan kampüsü ve Yeditepe Üniversitesi Kozyatağı Hastanesi, Yeditepe Üniversitesi Koşuyolu Hastanesi, Yeditepe Üniversitesi Göz Merkezi, Yeditepe Üniversitesi Bağdat Caddesi Polikliniği, Yeditepe Üniversitesi Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Merkezi, Yeditepe Üniversitesi Genetik Tanı Merkezi ve Yeditepe Üniversitesi Doku Tipleme Laboratuvarı eğitim programımıza uygun büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası ve öğrenci laboratuvarları gibi alt yapı ve olanaklara sahiptir.^[1]

Tıp Fakültesi'nde eğitimin ilk üç yılında teorik ve pratik derslerimiz 26 Ağustos Yerleşkesi'ndeki kampüsümüzde (125 bin metrekare alan üzerine kurulu ve 223 bin metrekare kapalı alanda kurulmuş) tüm sınıf öğrencilerinin katılımıyla yapılmaktadır. Tüm teorik derslerin yürütüldüğü Tıp Fakültesi Eğitim Birimleri'nin bulunduğu kampüsümüzde Dönem I, II ve III için eğitim programının yapısına uygun büyük grup etkinlikleri için kullanılan, her biri sırasıyla 160, 160 ve 130 öğrenci kapasiteli 3 amfimiz bulunmaktadır. Tüm dersliklerimizde öğrencilerimizin eğitimi için ihtiyaçları olan beyaz tahta, projeksiyon cihazları, bilgisayar, kablolu internet erişimi ve ses düzeni mevcuttur. Tıp eğitimimizde PDÖ gibi öğrenen merkezli yaklaşımların uygulamaya konulmasıyla öğrencilerin kullanımına sunulan öğrenme kaynakları zenginleştirilmiştir. Rektörlük ile iş birliği yapılarak tam donanımlı bir PDÖ uygulaması için gerekli olan fiziki ve teknik olanaklar tam olarak sağlanmaktadır. PDÖ eğitimleri için Dönem I'de 12, Dönem II'de 11

adet küçük grup çalışması yapılmaktadır. Bu çalışmalar için Tıp Fakültesi ve 2 dakika yürüme mesafesindeki Ticari Bilimler Fakültesi kullanılmaktadır. Her eğitim öğretim döneminin başında YÜ planlama ofisi ile birlikte çalışılarak bu odaların fakültemize tahsisi gerçekleştirilmektedir. (**EKTS.7.1.1.1.**) Bu odalar 12-14 kişilik küçük grup çalışmalarına çok uygun olup aynı zemin katta yer almakta, böylece öğrencilerimizi tüm bir pdö deneyimini birlikte geçirebilmektedirler. Rektörlük ile iş birliği yapılarak PDÖ uygulaması için gerekli olan fiziki ve teknik olanaklar (salon, tıp sözlüğü, beyaz tahta, kalem, bilgisayar, projeksiyon aleti, internet) sağlanmaktadır. Ayrıca 6. katta bir adet ve 4. katta 2 adet 35 metre karelik toplantı salonu da İHTİYAÇ OLDUĞU ZAMANPDÖ eğitimleri için kullanılmaktadır. Yeditepe Üniversitesi'nin İnan Kırac Konferans Salonu (1000 kişilik), Üzeyir Garih Salonu (100 kişilik), Yeşil Salon (100 kişilik), Mavi Salon (110 kişilik), Tıp Fakültesi 6. kat ilkyardım odası, Tıp Fakültesi 6. kat Dekanlık toplantı odası seminer ve sınavlar için kullanılmaktadır.

Dönem IV, V ve VI öğrencilerimiz Tıp Fakültesi eğitimlerine Yeditepe Üniversitesi Kozyatağı Hastanesi, Yeditepe Üniversitesi Koşuyolu Hastanesi, Yeditepe Üniversitesi Göz Merkezi, Yeditepe Üniversitesi Bağdat Caddesi Polikliniği eğitim hastanelerimizde devam etmektedir.

TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış,

Tüm öğrencilerimiz, kampüsümüzde bulunan 79 bin metrekare açık alanda, parklar, 100 kişilik sinema salonu, 100 kişilik tiyatro salonu, 2 çok amaçlı salon, spor salonu, açık ve kapalı yüzme havuzu, basketbol sahaları, tenis kortları, kafeteryalar, pastane, market, butik, banka, PTT, kuaför, kulüp odalarından yararlanmaktadır. Tüm öğrencilerimiz, üniversitemiz kampüsünde bulunan 400 araçlık açık otoparktan ücretsiz olarak yararlanmaktadır.

(<https://www.yeditepe.edu.tr/tr/universitemiz-kampus-yeditepe/sosyal-yasam>)

Yeditepe Üniversitesi, öğrencilerinin akademik eğitimlerinin yanı sıra, toplumsal, kültürel, sanatsal, bilimsel ve kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla, tamamı öğrenci girişimleri ile kurulan, 44 öğrenci kulübüne sahiptir. (<https://www.yeditepe.edu.tr/tr/ogrenci/ogrenci-kulupleri>) Öğrencilerimiz, kulüp

bünyesinde düzenledikleri etkinlikler ve çalışmalarla, takım çalışması, iletişim becerileri, proje yönetimi ve iş ağlarını geliştirme fırsatına sahip olmaktadır.

TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş,

Üniversitemiz Bilgi Merkezi 1996 yılında kurulmuş olup, 6506 m² alanda, 524 oturma kapasitesi ve bir adet fakülte kütüphanesi ile üniversitemizin enstitü ve fakültelerinin eğitim-öğretim alanlarındaki ihtiyaçlarına göre, yapılan araştırmaları destekleyerek basılı ya da elektronik materyaller ile tüm araştırmacılara hizmet vermektedir. Bilgi Merkezi hafta içi **24 saat**, hafta sonu **10.00-23.00** saatleri arasında hizmet vermektedir (*Çalışma saatleri rektörlükçe onaylanan özel durumlarda değiştirilebilmektedir*).

(<http://bilgimerkezi.yeditepe.edu.tr/hakkimizda/>).

Bilgi Merkezi koleksiyonunda bulunan; Tıp ve Sağlık Bilimleri ile ilgili kitaplar **NLM (National Library of Medicine)** sınıflama sistemine göre, diğer konulardaki kitaplar **LC (Library of Congress)** sınıflama sistemine göre açık raflarda kullanıcıların hizmetine sunulmaktadır. Bilgi Merkezi alanı **80 noktadan internet bağlantısı** ile desteklenmiştir ve her noktasında kablosuz internet (wireless) bağlantısı bulunmaktadır. Diş Hekimliği Fakültesi Merkezi Kütüphanemizde fakülte kütüphanesi olarak Diş Hekimliği Yerleşkesinde hizmet vermektedir. Elektronik koleksiyonlarımız 7 gün 24 saat kesintisiz tüm kullanıcılarımıza açıktır.

TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamış,

Klinik ve Mesleki Beceri Laboratuvarları ile klinik öncesi ve kliniğe giriş öğrencilere temel klinik beceri eğitimini vermek, ve simüle hastalarla karşılaşmaları sağlanıp temel becerilerini ölçmek ve değerlendirmek, öğrencilere performansları konusunda geri bildirim sağlanmaktadır. Kampüsümüzde öğrencilerin mesleki beceri eğitimlerinde kullanılmak üzere eğitim maketleri bulunmaktadır. Fakültemiz Dönem I, II ve III öğrencileri Mesleki Beceri Dersi kapsamında mesleki beceri laboratuvarındaki temel klinik beceri maketleri üzerinde de uygulamalar yapmaktadırlar. Tıp öğrencilerinin iletişim becerileri ve klinik becerilerin kazandırılabilmesi için özel olarak tasarlanmış simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları bulunmaktadır. OSCE laboratuvarlarımız toplam 75 m² kullanılabilir alana sahip olup 20 kişi kapasitelidir ve 3

adet OSCE odası, 1 adet aynalı oda, 1 adet kontrol odasından oluşmaktadır.

Fakültemiz, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde Tıp Fakültemizin 26 Ağustos Yerleşkesinde bulunan kampüsü ve Yeditepe Üniversitesi Kozyatağı Hastanesi, Yeditepe Üniversitesi Koşuyolu Hastanesi, Yeditepe Üniversitesi Göz Merkezi, Yeditepe Üniversitesi Bağdat Caddesi Polikliniği, Yeditepe Üniversitesi Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Merkezi, Yeditepe Üniversitesi Genetik Tanı Merkezi ve Yeditepe Üniversitesi Doku Tipleme Laboratuvarı eğitim programımıza uygun büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası ve öğrenci laboratuvarları gibi alt yapı ve olanaklara sahiptir; öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamaktadır.

TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış,

Dönem 4 için Kozyatağı Hastanesinde konferans salonu (100 kişilik) pediatri, dahiliye, kadın doğum stajları için ve Koşuyolu hastanesi konferans salonu (120 kişilik) dahiliye, genel cerrahi ve kalp damar cerrahisi stajları için kullanılmaktadır. Konferans salonu bir ara kapı ile bölünerek 80 ve 40 kişilik iki ayrı etkinlik/ders için kullanılabilme olanağına sahip hale gelmektedir. Dersi veren öğretim üyesinin çalıştığı hastaneye bağlı olarak Dönem 5 için Kozyatağı Hastanesinde konferans salonu (100 kişilik) ve Koşuyolu hastanesi konferans salonuna ek olarak Bağdat Caddesi polikliniği dersliği, Balmumcu Hastanesindeki derslik, klinik farmakoloji için rektörlük binasındaki yeşil (100 kişilik) ve mavi salonlar (110 kişilik) ve adli tıp stajları için anatomi çizim odası (70 kişilik) kullanılmaktadır. Tüm dersliklerde beyaz tahta, bilgisayar, ekran, projeksiyon cihazı, internet bağlantısı ve ses düzeni gibi alt yapı donanımları bulunmaktadır.

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış,

Yeditepe Üniversitesi Koruma ve Güvenlik Müdürlüğü, 5188 Sayılı Özel Güvenlik Kanun esas alınarak hazırlanmış olan Yönetmelik doğrultusunda, profesyonel ekibi ve gelişmiş kamera sistemlerinin takibi ile kampüs huzuru ve düzenini 7/24 korunmaktadır. Tüm kampüs ve hastanenin iç ve dış mekanlarının kamera sistemi ile izlendiği 24 saat güvenlik görevlisinin bulunduğu kamera kontrol merkezi bulunmaktadır. Koruma ve Güvenlik

Müdürlüğü, 1 güvenlik müdürü, 1 güvenlik müdür yardımcısı, 2 güvenlik şefi, 3 grup şefi, 1 güvenlik sekreteri, 37 güvenlik görevlisi olmak üzere toplamda 45 kişilik kadromuz ile kampüsün koruma ve güvenliği sağlamaktadır. Güvenlik Yönetim Merkezince (GYM) gelişmiş kamera sistemleri, ziyaretçi kayıt takip yazılımları, araç HGS geçiş uygulamaları, plaka tanıma sistemleri, bildirim ve şikâyet aplikasyon uygulamaları kullanılarak 7/24 saat kampüs içi hareketlilik takip edilmekte mobil ekipler ve güvenlik noktaları ile entegre güvenlik çemberleri oluşturulmakta olası tüm risk ve tehditleri ortadan kaldıracak tedbirler uygulanmaktadır.

TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi Engeli olan Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon (EÖDK) Birimi Yeditepe Üniversitesi'ndeki engeli olan kişilere verilen desteğin genişletilmesi ve artırılması amacıyla Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Nedret Burçoğlu önderliğinde 25/11/2010 tarihinde kurulmuştur. Amacı üniversitemizde kayıtlı engeli olan öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanması ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarının sağlanması olan bu birim, gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeleri yapmaktan sorumludur. Bu alanda çalışmalar yapan farklı birimlerden öğretim üyelerinin ve Hukuk İşleri Birimi'nden bir üyenin oluşturduğu bu kurula Rektör Yardımcısı Başkanlık etmektedir. Öğrencilerimize daha iyi hizmet etmek ve EÖDK Birimine kolay ulaşabilmelerini sağlamak için Rektörlüğümüzce bir öğretim elemanı danışman olarak ve bir doktora öğrencisi tam zamanlı danışman asistanı olarak atanmıştır. Birim, engeli olan öğrenciler yanı sıra öğretim elemanları ve personele de hizmet vermektedir.

Tıp fakültesi;

GS.7.1.1. Eğitim programında üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor,

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nda öğrencilerimizin, üniversite hastanelerimizin yanı sıra, birinci ve ikinci basamakta staj ya da uygulamalara katılabilmesi için sağlık kurumları ile işbirliği yapmıştır. Topluma dayalı eğitim etkinlikleri tıp eğitiminin erken döneminde ("Erken Klinik Temas") başlatılmıştır.

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı, ülkenin ve toplumun özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları göz önünde bulundurularak, eğitim etkinliklerinin bir kısmı toplumu ve ülkedeki sağlık örgütlenmesini tanımaya yönelik olarak toplum içinde ve üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında gerçekleştirilmesini sağlamıştır. Bu bağlamda İstanbul Valiliği ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair bir işbirliği protokolü imzalanmış ve Valilik Makamının 09/07/2015 tarih ve 26110 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulmuştur. Bu protokole göre Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM'ler, Fakültemizin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olmuştur. Dönem VI Kırsal Hekimlik Eğitimimiz (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği bileşenleriyle, İki haftası TSM, iki haftası ASM'lerde geçecek biçimde) bu bölgede ve Dönem VI APK'sında tanımlanan ASM ve TSM'lerde yapılmaktadır. Verem Savaş Dispanserleri de bu programda bir hafta ile yer almaktadır. Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları öğretim üyeleri TSM ve ASM hekimleriyle bu eğitimi amaca ulaştırmaya katkı sağlayıcı bir etkileşimi sürdürmektedir.

GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor, Tıp öğrencilerinin iletişim becerileri ve klinik becerilerin kazandırılabilmesi için özel olarak tasarlanmış simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları bulunmaktadır. OSCE laboratuvarlarımız toplam 75 m² kullanılabilir alana sahip olup 20 kişi kapasitelidir ve 3 adet OSCE odası, 1 adet aynalı oda, 1 adet kontrol odasından oluşmaktadır.

GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Önümüzdeki dönemde;

Öneri.7.1. Sağlık Bakanlığı politikalarındaki değişimler sonucunda oluşabilecek eğitim araştırma hastanelerindeki eğitim olanaklarına yönelik kurumun alternatif çözüm önerileri de hazırlaması

Öneri.7.2. Dış kurumlarda uzmanlık öğrencisi sayısının artması sonucunda oluşan fiziksel alan sınırlılıklarının dikkate alınması önerilir.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri.7.1. Sağlık Bakanlığı politikalarındaki değişimler sonucunda oluşabilecek eğitim araştırma hastanelerindeki eğitim olanaklarına yönelik kurumun alternatif çözüm önerileri de hazırlamasına yönelik çalışmalar

Pandemi sürecinde dış kurumlarda staj yapan öğrencilerimizin, gerektiğinde dönüşümlü olarak küçük gruplar halinde devam etmeleri uygun görülmüştür (örneğin Sancaktepe hastanesindeki stajlar). Buna ilaveten gerek görüldüğünde, 5. sınıf öğrencilerinin dış kurum pratik staj süreleri, bu yıl için 2 gün ile 4 gün arasında değiştirilmiştir.

Aşağıda verilen tablolarda, dış kurumlara iş birliği ile yürütülen stajlar ve öğrencilerimizin staj ve rotasyonlarda gittikleri Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastaneleri gösterilmektedir. Tablolarda yer almayan stajların tamamı kendi hastanemizde ya da fakültemizde yürütülmektedir.

Dönem 4'te yer alan 12 stajın 7'si, Dönem 5'te 19 stajın 6'sı ve Dönem 6 da ise 7 rotasyonun 3'ü YÜTF ve dış eğitim kurumları iş birliği ile yürütülmektedir.

Dönem 4 Acil Tıp ve Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi stajı dışında kalan toplam 7 stajda dış eğitim kurumlarına gitmektedirler.

Dönem 4'te, 23 Mart 2021 tarihinde staj eğitiminin teorik dersleri ve bunları takip eden süreçte online sınavların tamamlanmasından sonra, 24 Mart 21 tarihinde öğrencilerimiz 3 gruba bölünerek klinik eğitimlerine başlamışlardır. Bu süreçten önce, 3 Şubat 2021 tarihinde Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Başkoordinatörlük, Başkoordinatör Yardımcıları ve Dönem 4 ve Dönem 5 Koordinatörleri ile birlikte Anabilim Dalı Başkanları ve staj eğitim sorumlularının hazır bulunduğu ve Dış eğitim kurumları staj sorumlularının davet edildiği bilgilendirme ve tanışma toplantısı yapılmıştır. Bu toplantıda, öğrencilerden staj öğrenme hedefleri bağlamında beklenenlerin yanı sıra, COVID-19 tedbirleri açısından da öğrencilerimizden beklenenler ayrıntılı olarak konuşulup tartışılmıştır. Toplantı sonucu alınan karar gereği, öğrencilerimize stajlara başlamadan önce, Yeditepe Üniversitesi Kozyatağı Hastanesi'nde ücretsiz olarak PCR testi yapılması kararı alınmıştır. Bu karar sonucunda asemptomatik olarak PCR testi yaptıran iki öğrencimizde PCR pozitifliği gelmesi sonucu 14 gün karantina altına alınmışlardır. Toplantı sonrası, öğrencilere, staja hazırlık

evraklarının hazırlanması sürecinde, heyet raporlarını almaları ve 15 Mart 2021 tarihine kadar teslim edilmesi gerektiği duyurusu yapıldı.

Rapor almak için, aynı zamanda online teorik dersler devam ettiği için, ek zamanları olmayan öğrencilere, Dönem 4 Koordinatörlüğü olarak özel mazeret izni verildi.

Staj evraklarının gittikleri hastanenin ilgili birimine iletilmesi sırasında zorluklar yaşandı; bunlar Koordinatörlük aracılığı ile çözüldü. Dönem 4 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı için, 10 öğrencimiz Sultanbeyli Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde rotasyonlarına başlamışlardır. Ancak, staja başlayan gruptan aldığımız geribildirim sonucu ilgili hastanede yan dal branşları olmadığından yeterli vaka görülememesi üzerine, yeni bir düzenlemeye gidilmiş ve Kartal Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile dönüşümlü olarak rotasyona tabii tutulmalarına karar verilmiştir. Sancaktepe Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde Dahiliye rotasyonlarına başlayan öğrencilerimiz, Çekmeköy Dahiliye Polikliniği'nde de eğitim görmekte iken, Çekmeköy Dahiliye Polikliniği'nin COVID-19 hastalarına hizmet vermesinden dolayı, eğitim imkanı kapanmıştır. Bunun üzerine, öğrencilerimiz Sancaktepe'ye dönüşümlü olarak devam etmişlerdir. Eğitimler esnasında servislerin kapatılma ihtimallerine karşılık, İç Hastalıkları ve Pediatri Anabilim Dalı Başkanları ile görüşülüp B planı hazırlanmıştır. Dış Eğitim Kurumlarında eğitim imkanları kısıtlandığı takdirde, Yeditepe Üniversitesi Hastanelerinde öğrencilerimiz eğitimlerine devam edeceklerdir.

Dönem 4'te dış kurum iş birliği ile yürütülen stajlar ve eğitim ortamları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

STAJ	EĞİTİM ORTAMI	
İç Hastalıkları	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Haydarpaşa Numune E.A.H. <u>ve</u> Sancaktepe Şehit Profesör İlhan Varank E.A.H.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Kartal Dr. Lütfi Kırdar Şehir Hastanesi ve Sultanbeyli Devlet Hastanesi
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ümraniye E.A.H.
Genel Cerrahi	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Haydarpaşa Numune E.A.H. <u>ve</u> Sancaktepe Şehit Profesör İlhan Varank E.A.H.
Kardiyoloji	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Kartal Koşuyolu Yüksek İhtisas E.A.H.
Kalp ve Damar Cerrahisi	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Kartal Koşuyolu Yüksek İhtisas E.A.H.
Göğüs Cerrahisi	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	S.B.Ü Süreyyapaşa Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi E.A.H.

Dönem 5'te dış kurum işbirliği ile yürütülen stajlar ve eğitim ortamları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

STAJ	EĞİTİM ORTAMI	
Nöroloji	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Fatih Sultan Mehmet E.A.H.
Çocuk Cerrahisi	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ümraniye E.A.H. <u>ve</u> <u>Sancaktepe</u> Şehit Profesör İlhan Varank E.A.H.
Psikiyatri	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Erenköy Ruh <u>Ve</u> Sinir Hastalıkları E.A.H.
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Fatih Sultan Mehmet E.A.H.
Radyasyon Onkolojisi	Kartal Dr. Lütfi Kırdar Şehir Hastanesi	Kartal Dr. Lütfi Kırdar Şehir Hastanesi
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Haydarpaşa Numune E.A.H.

Dönem 6'da dış kurum işbirliği ile yürütülen stajlar ve eğitim ortamları aşağıdaki tabloda

gösterilmiştir:

STAJ	EĞİTİM ORTAMI	
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Sancaktepe Şehit Profesör İlhan Varank E.A.H.
Psikiyatri	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Erenköy Ruh Ve Sinir Hastalıkları E.A.H.
Kırsal Hekimlik	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	<u>Verem Savaş Dispanseri:Üsküdar</u> VSD,Pendik VSD,Kartal VSD,Kadıköy VSD, <u>Aile Sağlığı Merkezi:</u> Kayışdağı ASM ,Atatürk ASM, Kozyatağı ASM,Kadıköy 3 No.lu ASM,Merdivenköy ASM, Ataşehir Kanuni ASM ,Kayışdağı ASM <u>Toplum</u> <u>Sağlığı Merkezi:</u> Ataşehir TSM,Kadıköy TSM

Ayrıca, dış kurum hastanelerinin pandemi hastanesine dönüştürülmesi durumuna karşı, diğer başka eğitim ve araştırma hastaneleri ile iletişime geçilerek, gerektiğinde öğrencilerimizin bu kurumlarda stajlarını yapmaları planlanmıştır. Kurum değişikliği sırasında, öğrencilerimizin zorluk yaşamaması için, üniversitemiz tarafından servis sağlanmıştır. Dış eğitim kurumlarında eğitim imkanları kısıtlandığı takdirde, Yeditepe Üniversitesi Hastanelerinde öğrencilerimiz eğitimlerine devam edeceklerdir.

Not: Erenköy Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi ile sağlık bakanlığı işbirliği protokolünün devam etmemesi üzerine Psikiyatri ABD eğitim işbirliği protokolü, 2022-2023 eğitim öğretim yılında Moodist Psikiyatri ve Nöroloji Hastanesi ile yapılmıştır. ([EkTS.2.1.5.1.](#)).

Öneri.7.1.2. Dış kurumlarda uzmanlık öğrencisi sayısının artması sonucunda oluşan fiziksel alan sınırlılıklarının dikkate alınması önerilir.

Öğrencilerimizden alınan geri bildirimlere göre, gerek görüldüğünde, ilgili dış eğitim kurumu yetkilileri ile durum görüşülüp iyileştirilme imkânları değerlendirilmektedir. Bu durum, alt yapı olanakları ile ilgili olduğu için, çözüm üretimi maalesef her zaman kısa sürede olmayabilmektedir. Pandemiden dolayı fiziki imkânların kısıtlı olduğu kurumlara gönderilen öğrenci sayıları azaltılarak, öğrenciler daha küçük gruplar halinde gönderilmekte ve kısa süreliğine rotasyon için gönderilmektedir. Bunun yanı sıra, diğer başka yeni dış eğitim kurumları ile iletişime geçilerek, alternatif dış kurumlarda stajların yapılması sağlanmaktadır. Hiçbir alternatifin olmadığı ve dış eğitim kurumlarında eğitim

imkânlarının kısıtlandığı durumlarda, Yeditepe Üniversitesi Hastanelerinde öğrencilerimiz eğitimlerine devam edeceklerdir.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020-2021-2022 yıllarında yapılan alt yapı ve eğitsel olanaklara yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

2020 yılında yapılan çalışmalar

Fakültemiz, COVID-19 sürecinde, online eğitime hızlı bir adaptasyon sağlamış, oluşturulan sanal sınıflar aracılığıyla, teorik ve pratik eğitimlerini kesintisiz olarak sürdürmüştür. Buna ek olarak, tüm alt yapı ve olanaklarında, ek tedbirler ve revizyonlar ile COVID-19 sürecinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

COVID-19 Sürecinde Yapılan Yenilikler ve Uygulamalar:

İçinde bulunduğumuz COVID-19 sürecinde, Tıp Fakültesi eğitimimiz, Google Classroom, Google Meet ve Zoom üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Tüm derslerimiz için, Google Classroom’da sınıflar oluşturulmuş, teorik ve pratik derslere ilişkin ders notları (Word, power point sunumu, pdf, ders kitabı, atlas, görseller vb.) öğrencilerimiz ile paylaşılmıştır.

Ders programlarımıza ve sınavlara ilişkin tüm duyurular yine Google Classroom üzerinden öğrencilere duyurulmuştur.

Tüm teorik ve pratik derslerimizin ders kayıtları Google drive’a yüklenmiştir. Tüm materyaller ve duyurular, Google drive üzerinden de paylaşıldığı için, öğrencilerimiz, istedikleri herhangi bir zamanda, bu materyallere ulaşabilme imkanına sahiptirler.

PDÖ eğitimleri için, Google Classroom’da ayrı sınıflar oluşturulmuş ve tüm materyaller (ders notları, görseller, dijital tıp sözlükleri vb.) öğrencilerimiz ile paylaşılmıştır. PDÖ eğitimlerinde, Google Jamboard kullanılarak, öğrencilerin ortak çalışmaları ve fikirlerini birbirleri ile paylaşmaları bu dijital beyaz tahta sayesinde mümkün kılınmıştır.

Her komite sonunda yapılan teorik ve pratik sınavlar, Eğitim Yönetim Bilgi Sistemi (EYBS) (<http://tf.yeditepe.edu.tr/>) üzerinden gerçekleştirilmiş ve sınav kayıtları, her bir sınav salonu için oluşturulan Google Meet linki ile alınmıştır.

Sınav kayıtları, DVD’ye kaydedilerek saklanmaktadır. Buna ek olarak, tüm stajlar da DVD’ye kaydedilerek saklanmaktadır.

İçerisinde bulunduğumuz COVID-19 sürecinde, Kozyatağı Hastanemiz Sağlık Bakanlığı tarafından COVID Hastanesi olarak hizmet vermektedir.

2020 yılı için hastanelerimizin hizmet kapasitesi aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Hastane	Muayene sayısı	Yatan hasta sayısı	Ameliyat sayısı
Kozyatağı	49330	5893	2179
Koşuyolu	33771	9550	1698
Göz	10710	978	978

COVID-19 süresince, kampüse ve hastanelere girişler, tek bir giriş kapısından yapılmaktadır, girişlerde elle veya özel termal kameralar ile vücut sıcaklığı ölçümleri yapılmaktadır, gelen kişiler HES kodları kontrol edilerek kampüs ve bina içerisine alınmaktadır.

Kampüste kalan öğrencilerimiz için, kampüs içerisinde yemekhaneler normalden geç saatlere kadar açık tutularak ve mobil seyyar lokanta imkanları sağlanarak, kampüste kalan öğrencilerin yoğun ortamda olmaları önlenmiş ve ayrıca öğrencilerin kampüs dışına çıkmaları minimum seviye indirilmeye çalışılmıştır. Böylece COVID-19 vaka sayılarının minimuma indirilmesi ve öğrencilerin güvenli bir ortamda eğitim alması sağlanmaktadır.

Öğrenciler ve üniversite çalışanları üniversitemiz tarafından gönderilen düzenli e-postalar ile COVID-19 salgını ve vaka sayısı hakkında bilgilendirilmektedir.

Sağlık Bakanlığı izni ile Tıp fakültesi 4., 5., ve 6. sınıf öğrencilerinin aşılarını olmaları ve eğitimlerine hastanede yüz yüze devam etmeleri sağlanmıştır.

REVİR COVID-19 TAKİP BİRİMİ:

Kampüste, triyaj ekipleri tarafından saptanan veya kendisinde hastalık belirtilerinin bulunduğunu beyan eden öğrenci ve çalışanlarımızın “olası vaka” olarak değerlendirilerek test ve karantina süreçlerinin planlanması amacıyla, ‘Revir Takip Birimi’ oluşturulmuştur.

BİNA TRİYAJ EKİPLERİ:

Kampüste salgın yönetimi, “Bina Triyaj Ekipleri’nin (COVID -19 İzlem Grubu) sorumluluğu ve koordinasyonu ile yürütülmektedir.

Triyaj Ekibi:

Triyaj Sorumlusu

Fakülte Sekreteri

Bina Amiri

Akademisyen Temsilcisi

Öğrenci Temsilcisinden oluşmaktadır.

Triyaj Ekiplerinin iletişim bilgileri “Kampüste Yeni Hayat” kılavuzunda yer almaktadır (Ek. 7.1.1.). <https://yeditepe.edu.tr/sites/default/files/kampus-covid19-rehberi.pdf>

KARANTİNA MERKEZİ:

Riskli, temaslı ya da belirti gösteren olası vakaların izolasyonu için, M Blok'ta yer alan Misafirhane Binası ‘Karantina Merkezi’ olarak düzenlenmiştir.

COVID -19 TEST MERKEZİ:

Kampüste belirti gösteren vakalar için, Triyaj Ekiplerinin yönlendirmesi ve Revir Hekimlerinin istemi doğrultusunda, PCR örneği alınması için ‘COVID-19 Test Merkezi’ oluşturulmuştur. COVID-19 Test Merkezi, Karantina Merkezi’nin bahçesinde hizmet vermektedir.

AŞI MERKEZİ:

Kronik hastalığı olan ya da risk grubunda yer alan öğrenci ve çalışanların, Revir Doktorlarının istemi dahilinde Grip ve Zatürre aşılarının yapılması için Revir Birimi’nde bir ‘Aşı Merkezi’ oluşturulmuştur.

Derslik ve laboratuvarlar, aynı anda 4 metrekarede 1 kişi bulunacak şekilde kullanılmaktadır ve fiziksel mesafenin en az 1,5 metre olacak şekilde korunmasına dikkat edilmektedir. Laboratuvar ve derslik malzemeleri ve aletleri kullanılmadan önce ve kullandıktan sonra ellere antisepsi uygulanmakta ve tüm ekipmanlar dezenfekte edilmektedir.

Salgın süresince yeme – içme hizmetlerinin sağlıklı bir şekilde sürdürülebilmesi için kampüs içindeki açık alanlarda çok sayıda yeme – içme istasyonu oluşturulmuştur. Yemek esnasında, maske çıkarıldığı için, salgın bulaşı açısından riskli bir süreçtir. Bu nedenle, yemekler paket olarak verilmektedir. Eğer kapalı alanda yemek yenilmesi gerekiyorsa, çapraz oturma düzeni kullanılmaktadır. Mümkün olduğunca asansörlerin kullanımından kaçınılmaktadır, ancak gerekli durumlarda, asansör içinde işaretli

alanlarda durulmakta ve fiziksel mesafeyi koruyacak şekilde, yüzler asansörü çevreleyen kabin yüzeylerine dönük hâlde durulmaktadır.

Yurtlar genelinde, tüm girişlerde termal kameralar ile ateş ölçümü yapılmakta, yurtlarda açık ve kapalı tüm alanlarda mutfak, kantin, çalışma odaları, asansörler dahil maske kullanımına ve sosyal mesafe kuralına (1.5–2 m) dikkat edilmektedir.

Servis kullanımında, seyahat süresince maskelerin takılı olmasına dikkat edilmektedir. Servis araçları gün içinde periyodik olarak dezenfekte edilmektedir. Yolculuk süresince servis araçlarının tavan pencereleri açık tutulmaktadır.

PDÖ uygulaması için gerekli olan fiziki ve teknik olanaklar artırılmıştır. Tıp Fakültesinin olduğu binada, 4. katta 35 metre karelik 2 adet yeni toplantı salonu PDÖ eğitimleri için düzenlenmiştir.

Yeni kurulan Anatomi laboratuvarlarına yeni malzemeler alınmış ve yeni görüntüleme sistemi kurulmuştur. Bu çerçevede, mevcut sisteme 32 adet bilgisayar, 2 adet video-wall (4 tane 55 inch ekran birleştirilerek bir video wall yapılmaktadır) ve 1 adet 65 inch TV (4K çözünürlükte) eklenmiştir.

Tıp Fakültesinin bu yılki öğrenci kontenjanı, 14 tam burslu, 17 yarım burslu ve 62 burssuz olmak üzere, toplam 93 öğrenci olarak belirlenmiştir. Buna ek olarak, 40+10 mavi kart statüsündeki Türk öğrenciler olmak üzere, toplam 44 yabancı uyruklu öğrenci kontenjanı mevcuttur.

2021 yılında yapılan çalışmalar

Pandemi (olağanüstü durum) nedeniyle yapılanlar: Olağan işleyiş düzeninde ve işlerde, pandemi nedeniyle zorunlu olarak yapılan değişiklikler, alınan önlemler, vb. yapılanlardır.

2021 güz döneminde Hibrit eğitime geçilmiştir. Sınıflara sınıf mevcudunun %50'si kadar öğrencinin 1 haftalık süreler ile dönüşümlü olarak gelmesi sağlanmıştır. İlgili öğretim üyesi dersi sınıfta birebir anlatırken aynı anda ders online olarak google meet/zoom üzerinden verilmiştir. Tüm ders kayıtları ve ders materyalleri google classroom/email aracılığıyla öğrenciler ile paylaşılmaktadır ([Ek.7.1.2.](#)).

2021 güz döneminde başlamak üzere uygulamalı labratuvar derslerinin yüz yüze yapılması kararlaştırılmıştır. Laboratuvar dersleri için sınıflar normalden çok sayıda küçük gruplara ayrıldılar ve aynı zamanda mümkün olduğu ölçüde normalde yapılan

laboratuvar sınıflarından daha büyük sınıflarda/laboratuvarlarda daha az sayıda öğrenci ile yapılmaktadır. Örneğin, Tıbbi Biyoloji laboratuvar dersleri için normalde 3 gruba ayrılan 1. sınıf 5 gruba ayrılmış ve daha büyük olan Mikrobiyoloji laboratuvarında dersler yüz yüze işlenmiştir.

Güz 2021 döneminde başlamak üzere teorik ve pratik sınavlar tek bir sınıf yerine aynı anda birden fazla sınıf kullanılarak daha az sayıda öğrenci ile yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

Tıp Fakültesi Dekanlığının olduğu bina girişine termal kamera ve maske tanımlayıcı kamera yerleştirilmiştir. Ayrıca kampüse girişlerde HES kodu taraması ve termal yüz taraması yapılmaktadır.

<https://yeditepe.edu.tr/tr/covid19>

2021 bahar döneminde kullanımı durdurulan kampüs içi öğrenci taşıma servisleri 2021 güz döneminde çok daha az öğrenci kapasitesi ile devam etmiştir.

2021 bahar döneminde kapalı olan, kampüs içerisindeki spor salonları, yüzme havuzu, halı saha kullanımı 2021 güz döneminde yeniden faaliyete geçmiştir.

2021 bahar döneminde kapalı olan, kampüs içerisindeki her bir binada bulunan kafeteryalar 2021 güz döneminde yeniden faaliyete geçerek öğrencilere ve çalışanlara hizmet vermeye başlamıştır.

2021 yılında kampüste bulunan herkese üniversitemiz tarafından düzenli olarak yüz maskesi dağılmıştır ve dağıtılmaya devam etmektedir.

2021 yılı bahar döneminde dersler aktif olarak google meet/zoom kullanılarak verilmiştir. Fakat 2021 yılı güz dönemi sonlarına doğru google meet programı verilen dersleri kayıt etme özelliği için kullanım izni vermemesi dolayısı ile 2021 yılı sonunda google meet programı ders verme için daha az kullanılır hale gelmiştir. Bunun için üniversite yönetimi tarafından YULEARN adlı yeni bir programın kullanılmasına karar verilmiştir. Tüm akademik personelin YULEARN program eğitimlerini alması için çalışmalara başlanmıştır (Ek7.1.3.).

2021-2022 eğitim öğretim yılı için hibrit eğitimde yapılan tüm çevrimiçi dersler üniversitemizin kendi olanakları ile geliştirdiği ve öğrenciler ile öğretim üyelerinin kullanımına açtığı Learning Management System (LMS) olan YULEARN kullanılarak

verilmeye başlanmıştır. Fakültemiz bu eğitim platformuna geçinceye kadar Google Meet ve Zoom platformlarını kullanmaya devam etmiştir.

Derslerin kayıtları alınmaya devam etmiştir.

2021-2022 eğitim öğretim yılı için sınavların yüz yüze yapılmaktadır. Sınav salonlarında pandemi şartlarını gözetten önlemler ve gerekirse düzenlemeler yapılmaya devam etmektedir. Bunun yanısıra olası olağanüstü durumlara karşı sınavların online yapılması ihtimali düşünülerek gerekli tedbirler alınmıştır. Bunun için fakültemizin alt yapısı online sınavlar için hazırlıktır.

Tıpta Uzmanlık Öğrencilerimizin talepleri üzerine kendilerine daha rahat çalışmaları için Yeditepe Üniversitesi Koşuyolu Hastanesinde 8. katta bir çalışma odası tahsis edilmiştir. Ancak, bu odanın fiziksel olarak eksiklikleri bulunduğu için 5. katta bulunan bir oda asistan odası olarak organize edilmiştir. Bu oda yaklaşık 28 metrekare büyüklüğünde olup, içinde ayrıca wc- duş bölümü vardır. Odada iki tane yatak olabilen koltuk, ayrıca gömme elbise dolabı, masaüstü bilgisayar, TV bulunmaktadır.

Tüm yataklı servislerimizde ayrıca kat doktorları için oda bulunmakta olup, bu odalar asistanlarımızla paylaşılmaktadırlar.

2022 yılında yapılan çalışmalar

2022 yılı bahar döneminden itibaren sınavların tamamı ve öğretim etkinliklerinin önemli bir kısmı tekrar yüzyüze yöntemlerle yapılmaya başlanmıştır. Sınıflarda hijyen önlemleri devam ettirilmiştir. Öğrenci sayılarına uygun olarak amfiler yeniden düzenlenmiştir. Mesleki beceri ve temel tıp bilimleri laboratuvarlarında sayısı azaltılmış gruplar şeklinde öğrencilerimiz çalışmalarını pandemi öncesindeki gibi yapmaya devam etmişlerdir. Rektörlükten online devam eden eğitim programı unsurları için gerekçe talep edilmiştir. PDÖ koordinatörlüğü tarafından oluşturulan aşağıdaki gerekçeye binaen PDÖ oturumları online olarak yapılmaya devam etmiştir. PDÖ ile ilgili kullanılan alt yapı ve eğitsel olanakları (insan gücü dahil) göstermesi açısından önem taşıması nedeniyle, gerekçe metni ek olarak değil de bu buraya alıntılanarak sunulmuştur.

.....

PDÖ Eğitim Yöntemi ve YÜTF Uygulaması İçin Gereken İnsan Gücü

PDÖ eğitim yöntemi, doğası gereği küçük gruplarda (8-10 kişilik öğrenci ve bir öğretim üyesi) çalışmayı gerektirmektedir. Öğrenciler elektronik ya da basılı bir klinik senaryo

üzerinde, bir öğretim üyesinin kolaylaştırıcılığı ile klinik senaryodaki problemi çözmeye çalışırken temel tıp bilimlerine ilişkin bilginin önemini kavrayıp bu bilgi ile ilgili kendi bireysel araştırmalarını yapmaktadırlar. Her bir PDÖ senaryosu iki oturumda tamamlanmaktadır. Dönem 1 ve Dönem 2'de toplam 10 senaryo kullanılmakta olup, 12 öğrenci grubu için bir eğitim öğretim yılında toplam 120 öğretim üyesine 2'şer kez, 3'er saatlik oturumlara girmesi için ihtiyaç duyulmaktadır. Her bir senaryoda aynı anda (aynı gün ve saat aralığında) 12 öğretim üyesi küçük gruplarda kolaylaştırıcı/yönlendirici olarak bulunmak durumundadır.

Kurumumuzda halen çalışmaya devam edip, PDÖ yönlendirici sertifikası almış öğretim üyelerinin sayısı 2021 - 2022 eğitim öğretim yılı için 97'dir. Yönlendirici havuzunu oluşturan bu öğretim üyelerinin **%75 kadarı klinik bilimler**, geri kalanı temel tıp bilimler branşlarında yer almaktadır.

YÜTF Yüzyüze PDÖ Uygulaması İçin İhtiyaç Duyulan Altyapı ve İnsan Gücü

Fakültemizde yüzyüze PDÖ küçük grup uygulamaları için aynı anda kullanılacak 12 adet odaya gereksinim duyulmaktadır. Fakültemizde PDÖ için çok amaçlı toplantı odaları, laboratuvarlar vb kullanılmakta fakat bu oda sayısı yetersiz olduğu için kampüs içindeki başka binaların küçük grup çalışmasına uygun salonlarından yararlanılmaya çalışılmaktadır. Bu odalar programda yer alan günler için PDÖ eğitimine tahsis edildiğinden PDÖ eğitim gereçleri odalara taşınmakta (3 ayaklı tahtalar, flip chart kâğıtları, Dorland's tıp terimleri sözlükleri, A4 kâğıtları, beyaz tahta kalemleri vb) ve her seferinde tekrar toplanmakta ve muhaza edildikleri depoya (her eğitim-öğretim yılında toplam 20 kez) getirilmektedir.

Bu organizasyon için fakültemizdeki 2 tıp eğitimi sekreteri ve ticari bilimler binası, bina amirinin dışında 2 kat personeli çalışmaktadır.

YÜTF Yüzyüze PDÖ Uygulaması İçin İhtiyaç Duyulan Sarf Malzemeleri

Her bir PDÖ senaryosu ortalama 7-8 word sayfası uzunluğunda olup, yüzyüze PDÖ'de bir eğitim öğretim yılında kullanılan 10 senaryo, ortalama 240 öğrenci için (Dönem 1 ve Dönem 2 toplam öğrenci sayısı) çoğaltılmaktadır. Yüzyüze PDÖ'de her eğitim öğretim yılında sadece senaryo için 17.000-19.000 sayfa arası A4 kâğıdı kullanılmaktadır. Senaryonun yanında öğrencilere dağıtılan diğer görsel ve yazılı materyaller ile bu sayı bir eğitim öğretim yılı için 20.000'i bulmaktadır.

Ayrıca yine yüzyüze PDÖ'de üç ayaklı tahta kâğıtları (50X80 cm ebatlarında kalın kâğıtlar) her eğitim öğretim yılı için 5-6 rulo (her bir ruloda 30 adet) olacak şekilde kullanılmaktadır.

YÜTF Çevrimiçi PDÖ'nün Etkinliğinin Değerlendirilmesi

Pandemi sürecinin başlaması ile birlikte daha önce yüzyüze yapılan PDÖ'ler çevrimiçi ortama taşınmıştır. Jamboard (çevrimiçi etkileşimli beyaz tahta), Online tıp terimleri sözlüğü (Dorland's'ın aboneliği kütüphanemize alınmıştır) gibi çevrim içi uzaktan eğitim araçları kullanılarak yüzyüze yapılan eğitimle aynı etkinlikte bir eğitim verilmesi sağlanmıştır. PDÖ'lerde tüm öğrencilerin kameralarının açık olması kurallarımız gereğidir. Tüm öğrencilerin aktif olarak çevrimiçi toplantıya katılmaları sağlanabilmektedir.

Çevrimiçi PDÖ ile ilgili olarak PDÖ Koordinatörlüğümüzün gözlemleri aşağıdaki şekildedir.

1. Çevrimiçi PDÖ, yüzyüze PDÖ kadar etkin bir şekilde sürdürülmektedir.

- Küçük gruplarda öğrencilerin çevrimiçi oturuma aktif/etkin katılımları el kaldırma butonunun da yardımıyla sorunsuz devam etmektedir. Her bir öğrenci klinik vaka ile ilgili kendi akıl yürütmelerini ve temel tıp bilgilerini sunabilmektedir.
- Üç ayaklı tahta yerine kullanılan çevrim içi etkileşimli beyaz tahtaya (Jamboard) öğrenciler klinik vaka ile ilgili her türlü tartışma noktasını not alabilmektedirler, çalıştıkları şekilleri, tabloları yapıştırıp üzerine not alabilmekte, şekiller çizebilmektedirler.
- Dorlands elektronik sözlüğün kullanımı, öğrencilerin elektronik veri tabanımızdan yararlanması etkin olarak sağlanabilmektedir.

2. Mekandan bağımsız olarak PDÖ gerçekleştirilmektedir.

- PDÖ yönlendirici havuzunun büyük bölümünü oluşturan klinik bilimler öğretim üyelerinin oturumlara katılımı çevrimiçi süreçte artmış/kolaylaşmıştır.
- Yüzyüze süreçlerde yukarıda bahsedilen PDÖ eğitim gereçlerinin (üç ayaklı tahtalar, tıp terimleri sözlükleri, üç ayaklı tahta kâğıtları, kâğıt kalemleri, silgiler

vb) her bir PDÖ oturumu için (yılda 20 kez) PDÖ odalarına taşınması ve tekrar toplanması ve muhafaz edilmesi gibi organizasyon güçlükleri online süreçte ortadan kalkmıştır.

3. Çevrimiçi PDÖ'de sarf malzemesi kullanımını ortadan kalkmıştır.

- Senaryo ve ekleri için kullanılan 20.000 adet A4 kâğıdı (bir yıllık) çevrimiçi süreçte kullanılmamaktadır.
- Üç ayaklı tahtalar için kullanılan yaklaşık 180 adet flipchart kâğıdı çevrimiçi süreçte kullanılmamaktadır.
- Yine yüzyüze PDÖ'lerde etkin olarak kullanılan tahta kalemlerinin kullanımı çevrimiçi PDÖ'de bulunmamaktadır.

4. Öğrenci ve Öğretim Üyesi geri bildirimleri

- PDÖ oturumlarının sonunda mutlaka öğrencilerden sözlü geri bildirim alınmaktadır. Çevrimiçi PDÖ ile ilgili öğrencilerin memnuniyeti üst düzeydedir.
- Bazı öğrenci gruplarında yine bazı öğrencilerin yüzyüze PDÖ yapılması ile ilgili talepleri bulunmaktadır.
- Özellikle klinik bilimler öğretim üyeleri çevrimiçi PDÖ'nün kendileri için daha iyi olduğunu söylemektedirler.

Aşağıda çevrimiçi PDÖ'nün etkinliğinin yüzyüze PDÖ ile karşılaştırmasına ilişkin kaynakların künyeleri verilmiştir. Bu metin akademik bir makale olmadığı için birer, ikişer örnek makale yeterli görülerek eklenmiştir.

1. Çevrimiçi PDÖ'nün kaynak kullanımı (altyapı, sarf malzemeleri, insan gücü) açısından yüzyüze PDÖ'ye göre etkinliğini gösteren çalışmalar.

- Jose Batista Cisne Tomaz 1, Silvia Mamede, Joao Macedo Coelho Filho, Jarbas de S Roriz Filho, Henk T van der Molen. **Effectiveness of an online Problem-Based learning curriculum for training family medical doctors in Brazil**, Educ Health Sep-Dec 2015;28(3):187-93.

- HeisawnJeongaCindy E.Hmelo-Silverb **Productive use of learning resources in an online problem-based learning environment** Computers in Human Behavior 26 (2010) 84–99

2. Çevrimiçi PDÖ'de öğrenmenin geleneksel yüz yüze PDÖ 'de öğrenme ile benzer şekilde etkili olduğunu gösteren çalışma. Bu çalışma aynı zamanda öğrencilerin zaman kullanımı ve bireysel çalışma açısından çevrimiçi PDÖ'yü tercih ettiklerini göstermektedir.

- Manwa L. Ng,Susan Bridges,Sam Po Law &Tara Whitehill **Designing, implementing and evaluating an online problem-based learning (PBL) environment – A pilot study** Clinical Linguistics & Phonetics Volume 28, 2014 - Issue 1-2,

3. Karşılaştırma olmadan çevrimiçi PDÖ'nün etkinliğini gösteren çalışmalar.

- Mariana Morgado, José João Mendes and Luís Proença Online Problem-Based Learning in Clinical Dental Education: Students’ Self-Perception and Motivation Healthcare 2021, 9(4), 420

- Ruth Chen Learner Perspectives of Online Problem-Based Learning and Applications from Cognitive Load Theory Psychology Learning & Teaching 15(2)

.....
PDÖ’ler, 2021-2022 eğitim öğretim yılının sonuna kadar (yukarıdaki gerekçeyle) çevrimiçi sürdürüldükten sonra 2022-2023 eğitim öğretim döneminin başından itibaren tekrar yüzyüze yapılmaya başlanmıştır. Bu oturumlar için Ticari Bilimler Fakültesi bloğundan küçük grup çalışmalarına uygun on oda sadece PDÖ çalışmaları için tahsis edilmiştir. Bu blok tıp fakültesi ile 150 metre mesafededir. Ayrıca 2 oda tıp fakültesi bloğunda tahsis edilmiştir. Yukarıda yüzyüze PDÖ için bahsi geçen tüm donanım bu odalarda bulundurulmaktadır.

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

EkTS.7.1.1.1. PDÖ Odalarının Tahsisi, YÜ Planlama Ofisi İle Yapılan Çalışma

Ek.7.1.1. Kampüste Yeni Hayat Kılavuzu

Ek.7.1.2 Tüm ders kayıtları ve ders materyalleri google classroom yoluyla paylaşılması

Ek.7.1.3. YULEARN LMS Eğitimlerinin Başlaması

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

7.2. Mali olanaklar

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.

Yeditepe Üniversitesi sahip olduğu üniversite bütçesi ile Tıp Fakültesinde tıp eğitiminin desteklenmesi amacıyla yeni fiziksel ortamların ve eğitim koşullarının hazırlanması, eğitim araç-gereçleri, sarf ve laboratuvar malzemeleri ve bilgi kaynaklarının sağlanması konularında Tıp Fakültesini desteklemektedir.

Eğitim programıyla altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için, gerekli mali kaynak oluşturulmakta ve ihtiyaca yönelik olarak etkin kullanımı sağlanmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve Kalkınma Bakanlığı projeleri ile altyapının desteklenmesi sağlanmaktadır. Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü, her yıl öğretim üyelerine; talep ettikleri cihazlar, kitaplar, kütüphanede erişime açık olmasını istedikleri kaynaklar hakkında, süreli bir geri bildirim talebi göndermektedir.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu'nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.
4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar</u> ile ilgili açıklamalar
5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)
6. Bu başlıktaki <u>standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</u> (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir) Fakültemiz bu başlıktaki standartlarının tamamını karşılamaya devam etmektedir.

8.1.Örgütlenme

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Tıp fakültesinde mutlaka;

TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış,

İlk kez 2013 yılında oluşturulan, “YÜTF-MÖTEP Organizasyon Şeması”, 2016, 2019 ve son olarak 2022 yıllarında güncellenmiştir. Organizasyon şemasında yer alan başlıca kurul ve komisyonlarda, TEAD ve öğrenci temsiliyetinin sağlanması öncelikli ilkesel yaklaşımdır. , “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile kurulmuş olan ve eğitim programının yürütülmesinden sorumlu “Koordinatörler Kurulu” (KK) (güncel yapısı; Başkoordinatörlük, Dönem Koordinatörleri, Öğrenci Temsilcileri, TEAD temsilcileri, vd. üyeler) vardır. Buna ek olarak, “Müfredat Kurulu” (MK) ve “Ölçme Değerlendirme Kurulu” (ÖDK) 2011 yılında kurulmuştur. 2013 yılında, “Araştırma Stratejileri Kurulu” (ASK) kurulmuştur. “Program Geliştirme Kurulu” (PGK), ilk kez 2015 yılında, eğitimden sorumlu üst kurul niteliğinde oluşturulmuştur. “Program Değerlendirme Kurulu” (PDK) 2015 yılında oluşturulmuştur. “Öz Değerlendirme Kurulu” (ÖzDK), 2016 yılından bu yana, kalıcı/sürekli kurul niteliğindedir. “YÜTF-MÖTEP Organizasyon Şeması”nın 2019 güncellemesinde, “Eğitim Programı Entegrasyon Komisyonu”, “Erken Klinik Temas Komisyonu” ve “Topluma Dayalı Eğitim Komisyonu” da yer almaktadır. Ayrıca, “Dış Eğitim Kurumları İşbirliği Komisyonu” kurulmuştur. 2022 güncellemesinde PDÖ ve Taska Dayalı Eğitim Alt Çalışma Grupları Komisyon halini almış, bu iki çalışma grubunun bağlı olduğu öğrenci merkezli öğrenme komisyonu ise kaldırılmıştır. Daha önce lağvedilen seçmeli dersler komisyonu ihtiyaç oluşması üzerine yeniden kurulmuştur ([EkTS.8.1.1.1.](#)). “YÜTF Eğitim Organizasyon Şeması”ndaki ([EkTS.8.1.1.2.](#)). kurul ve komisyonların üye atamaları, her yıl güncellenmektedir. YÜTF özgün olan eğitim organizasyon şemamız yatay örgütlenme esasına dayalı olarak oluşturulmuş olup, hedef indikatörü göstergelerinin birlikte oluşturulmasına olanak verecek şekilde bir iç dinamik sağlanmıştır. Bu yapının nasıl çalıştığına ilişkin örnek

[sürekli yenilenme ve gelişim ile ilgili 2022 yılı içinde yapılan çalışmalar](https://med.yeditepe.edu.tr/tr/mevzuat) tanımlanırken ifade edilmiştir. Eğitim organizasyon şemasında yer alan ana kurulların çalışma esasları hazırlanarak webde tüm paydaşlar için görünür kılınmıştır.
<https://med.yeditepe.edu.tr/tr/mevzuat>

TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış,

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerin klinik eğitimleri için, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi'nin ve Bağlı Kurumları'nın yanı sıra, Sağlık Bakanlığı ile her yıl yenilenen anlaşmalarla, İstanbul'un Anadolu yakasında bulunan Eğitim ve Araştırma Hastaneleri'nde de eğitim almalarını sağlamaktadır. Her öğretim yılı başlangıcı öncesinde, ilgili kurumlardaki eğitim sorumluları, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne davet edilerek, karşılıklı görev ve sorumluluklar anlatılmakta, o yılın eğitim planı ve yapılacaklar konusunda her eğitim öğretim döneminin başında bir toplantı yapılmaktadır ([Ek.5.4.4.](#)). Dönem içindeki etkinlikler, dönem koordinatörleri tarafından takip edilmektedir.

Her öğrenim dönemi başında, öğrencilerle birlikte öğretim üyelerine de, Akademik Program Kitapçıkları (APK) dağıtılmaktadır. Böylece, tüm öğretim üyeleri, ders programı, takvim ve sınav takvimi hakkında bilgi sahibi olmakta, günlük akışı izleyebilmektedirler.

TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış,

Fakültemizde, eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreterlik desteği, Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri Bürosu, Yazı İşleri Bürosu ve Dekanlık Sekreterliği tarafından sağlanmaktadır. Öğrenci işleri, Dekanlık ve Akademik Personel ofisleri ile aynı katta, yaklaşık 40 m2 bir alanda faaliyet göstermektedir. Ayrıca Tıp Eğitimi Sekreterliği eğitim öğretime ilişkin tüm süreçlerin yürütülmesinde kurul ve komisyonlara destek olmaktadır.

TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

YÜTF Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD), 2007 yılında kurulmuştur; üç tam zamanlı öğretim üyesi (hekim, tıp eğitimi alanında yüksek lisans ve doktora eğitimi) ve diğer yarı zamanlı öğretim üyelerinden (YEGEP sertifikalı) oluşmaktadır. TEAD öğretim üyelerinden biri (Dr. Serdar Özdemir) Tıp Eğitimi Doktorasını 2013 yılında tamamlamıştır. Diğer öğretim üyelerinden 3'ünün tıp eğitimi doktora süreçleri devam etmektedir.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Önümüzdeki dönemde;

Öneri.8.1. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek verecek elemanlarla birlikte kurumsal yapının geliştirilmesi,

Öneri.8.2.Tek merkezden yönetilen dokümantasyon sisteminin geliştirilmesi önerilir.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri.8.1. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek verecek elemanlarla birlikte kurumsal yapının geliştirilmesine yönelik çalışmalar.

Tıp Eğitimi Sekreterliği'ne yeni bir teknik personel alımı ile ilgili yoğun bir çaba harcanmaktadır. Kurumumuz hastanelerinde klinik eğitimi de destekleyecek birer personel istihdamı için çalışmalar yapılmıştır. Son olarak Tıp Eğitimi Sekreterliği'ne idari personel alımı ile ilgili üniversite üst yönetimine bir yazı yazılmıştır ([Ek.6.1.2.](#)). Kurul, komisyon ve koordinatörlük toplantılarında bu konu gündeme getirilmektedir ([Ek.8.1.1.](#)).

Hastanelerimizdeki eğitim organizasyonuna destek açısından tüm hekim ve diğer personel sayılarının bir önceki yıla göre arttığı görülmektedir. Klinik eğitim ortamlarında çalışan asistan hekimlerin sayısı 2020 yılında 35 iken 2021 yılında 51'e 2022 yılı itibari ile ise 65'e ulaşmıştır. Klinik eğitim ortamlarındaki sağlık ekip hizmeti içerisinde yer alan Hemşire, ATT ve diğer sağlık hizmet personel sayısı 2020 yılında toplam 530 iken 2021 yılında 558'e 2022 yılında ise 576'ya ulaşmıştır ([Ek.8.1.2.](#)).

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2020-2021-2022 yıllarında yapılan örgütlenmeye yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur.

2020 yılında yapılan çalışmalar

Pandemi döneminde fakültemiz, eğitim öğretime ilişkin faaliyetlerini yürütürken aşağıdaki referans noktalarından yararlanmıştır (İzbırak G, Özdemir S, Akalın AA, Tanrıöver Ö, Yılmaz B, Ercan S. Covid-19 Salgın Sürecinin Tıp Eğitimine Yansıması: Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneyimi. Tıp Eğitimi Dünyası.;20(60-1):97-101);

- A. YÖK'ün konuyla ilgili yayınladığı genelge ve talimatlar,
- B. TEPDAD'ın önerileri,
- C. Dekanlar Konseyi toplantılarının sonucu olarak fakültemize ulaşan Türkiye'deki diğer fakültelerin konuya ilişkin çalışmaları,
- D. TEAD WhatsApp grubu vasıtası ile fakültemize ulaşan Türkiye'deki diğer fakültelerin konuya ilişkin çalışmaları,
- E. Dünya genelinde tıp fakültelerinde konuya ilişkin çalışmalar,
- F. Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü Pandemi Kurulu'nun fakültelere yaptığı yönlendirmeler.

Bahsedilen referanslardan yola çıkarak fakültemiz pandemi döneminde eğitim öğretim yönelik aşağıdaki ilkeleri benimsemiştir:

1. Sürekli İletişim İlkesi (Eğitim programına ilişkin tüm değişikliklerin hem öğrenci hem öğretim üyelerine hızlı bir şekilde duyurulması)
2. Sürekli Destek İlkesi (Hem öğrencilere hem öğretim üyelerine uzaktan eğitim ve uzaktan sınavlar konusunda destek verilmesi)
3. Uzaktan Eğitimde Çevrimiçi/Çevrimdışı Denge İlkesi (Uzaktan eğitim yöntemlerinin senkron ve/veya asenkron olarak birbirinin yerine değil birbirini destekler şekilde kullanılması)
4. Mezuniyette Yeterlik/Yetkinliklerin Korunması İlkesi (Pandemi dönemi eğitim programının, öğrencilerin mezuniyet aşamasında kazanmaları gereken yeterlik ve yetkinliklere ulaşmalarını destekleyecek şekilde planlanması)
5. Ölçme Değerlendirmede İşe Yararlılığının Korunması İlkesi

- a. Ölçme değerlendirme için uygun yöntem ve araçlar kullanılarak yapılması
- b. Ölçme değerlendirme uygulamalarında sınav güvenliğinin sağlanması

Bu ilkeler doğrultusunda pandemi dönemi eğitim programının planlanması ve yürütülmesi için, fakültemizde eğitime yönelik tüm kurul, komisyon ve koordinatörlüklerin temsiliyetinin sağlandığı ve Tıp Eğitimi ABD öğretim üyelerinin yer aldığı (Eğitim Yönetimi Acil Durum Kurulu – EYAK) bir “üst kurul” olarak oluşturuldu. Bu kurulun kararları doğrudan, ilgisine göre, Fakülte Kurulu ve/veya Yönetim Kuruluna iletilir. 2020-2021 Eğitim öğretim yılının başlamasıyla birlikte EYAK’ın görevi sona erdi ve fakülte eğitim-öğretim örgütlenmesinde bulunan kurul ve komisyonlar çalışmalarına tekrar başladılar.

İlgili ilkeler doğrultusunda hayata geçirilen pandemi dönemi eğitim programına yönelik çalışmalar aşağıda açıklanmıştır:

1. İletişimin sürekliliği ilkesi (Eğitim programına ilişkin tüm değişikliklerin hem öğrenci hem öğretim üyelerine hızlı bir şekilde duyurulması).
 - i. Öğretim üyeleri arasında, görevler bağlamında Whatsapp grupları oluşturuldu (Örn, Dönem 5 Çevrimiçi Sınav Grubu, Dönem 5 Çevrimiçi Sınav Gözlemcileri Grubu) ([Ek.8.1.3.](#)).
 - ii. Öğrencilerle iletişimi hızlandırmak için yine hem Whatsapp hem de elektronik posta kullanılarak bilgilendirmeler yapıldı. Öğrenci temsilcileri Whatsapp gruplarına ilgili konu bağlamında EYAK’tan öğretim üyeleri dahil oldu ([Ek.8.1.4.](#)).
 - iii. Üniversite ve Tıp Fakültesi web sayfaları, ilgili duyuruların yapılması için kullanıldı ([Ek.8.1.5.](#)).
 - iv. YÖK talimatları ve TEPDAD önerileri öğretim üyeleri ile sürekli olarak paylaşıldı ([Ek.8.1.6.](#)).

- v. “Tıp Eğitimi Anabilim Dalı WhatsApp Grubunda” yapılan tartışmalar, paylaşılan belgeler ve grup aracılığı ile aktarılan fakültelerin uygulamaları EYAK üyeleri ve gerektiği durumlarda diğer eğitim kurul ve komisyonlarında yer alan öğretim üyeleri ile paylaşıldı ([Ek.8.1.7.](#)).
2. Sürekli Destek İlkesi (Hem öğrencilere hem öğretim üyelerine uzaktan eğitim ve uzaktan sınavlar konusunda destek verilmesi)
 - i. Klinik eğitimde yer alan öğretim üyelerine uzaktan eğitim platform ve araçlarının kullanımı konusunda yardımcı olmak üzere bir tıp eğitimi sekreteri görevlendirildi.
 - ii. Klinik öğretim üyelerine çevrimiçi sınavlar ve bu sınavlarda gözetmenlik konularında bilgilendirme toplantıları yapıldı ([Ek.8.1.8.](#)).
 - iii. Üniversite tarafından, yürütülen uzaktan eğitim platformlarının nasıl kullanılacağına ilişkin seminer ve çalıştaylara öğretim üyelerimizin katılımı sağlandı ([Ek.8.1.9.](#)).
 - iv. Tüm dönemlerde sınıftaki tüm öğrencilerin katıldığı ve birebir sınavı simüle eden online sınav denemeleri yapılmıştır ([Ek.8.1.10.](#)).
 - v. Online sınav sistemi öğrencilere sınavlardan önce sürekli açık tutularak ilgili ara yüzlerin kendileri tarafından tanınması sağlanmıştır ([Ek.8.1.11.](#)).
3. Uzaktan Eğitimde Çevrimiçi/Çevrimdışı Denge İlkesi (Uzaktan eğitim yöntemlerinin senkron ve/veya asenkron olarak birbirinin yerine değil birbirini destekler şekilde kullanılması)
 - i. 2020-2021 Eğitim öğretim yılıyla birlikte Online PDÖ uygulamasına geçildi. Yüz yüze PDÖ uygulamasında kullanılan tüm unsurların yerine uzaktan eğitim araçları kullanılmaya başlanmıştır.
 - ii. Klinik öncesi ve klinik dönemde tüm senkron çevrimiçi kuramsal derslerin video kaydı alınmış ve asenkron olarak öğrencilerle paylaşılması sağlanmıştır ([Ek.8.1.12.](#)).
 - iii. Google Classroom kullanılarak kaynaklar, ders notları, ders videoları ve diğer ders materyallerinin asenkron olarak öğrencilerle paylaşılması sağlanmıştır ([Ek.8.1.13.](#)).

- iv. Klinik öncesi dönemde, komite teorik dersleri, sene başında duyurulan Akademik Program ve ders programına uyumlu olarak (senkron) tamamlanmıştır ([Ek.8.1.14.](#)).
 - v. Klinik öncesi dönemde komite derslerinin dışında kalan, serbest seçmeli dersler ve rektörlük zorunlu dersleri, uzaktan eğitim ile; Anatomik Çizim dersi, Bilimsel Proje ve Araştırma dersleri de (küçük gruplar halinde) çevrimiçi olarak, ödev, proje gibi yöntemlerle de desteklenerek yapılmıştır.
4. Mezuniyette Yeterlik/Yetkinliklerin Korunması İlkesi (Pandemi dönemi eğitim programının, öğrencilerin mezuniyet aşamasında kazanmaları gereken yeterlik ve yetkinliklere ulaşmalarını destekleyecek şekilde planlanması)
- i. Daha önce gerçekleştirilemeyen, staj öğrenim hedefleri ile değişik türdeki sınav sorularının eşleştirilmesi süreci başlatılmıştır. Stajlar için soru istem formları (blueprint mantığı ile) oluşturulmuştur ([Ek.8.1.15.](#)).
 - ii. Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemimizin sağladığı, ölçme değerlendirmeye ilişkin sınav hazırlama sürecinde öğrenim hedefleri ile eşleştirme aynı zamanda hedeflerin gözden geçirilmesi için bir fırsat sağlamış olup kullanılabilir bir yöntem olarak benimsenmiştir.
 - iii. Yüz yüze yapılması gereken beceri eğitimleri normalleşme sürecinden sonraya bırakılmış olup tüm beceri hedeflerinin kazandırılmasına ilişkin planlamalar yapılmıştır.
 - iv. İntörnlük döneminde sürdürülmekte olan “Görev Dayalı Öğrenme” programımız çevrimiçi olarak tamamlanmıştır. ([Ek.8.1.16.](#)).
5. Ölçme Değerlendirmede İşe Yararlılığının Korunması İlkesi
- A. Ölçme değerlendirmenin uygun yöntem ve araçlar kullanılarak yapılması
- i. Staj ölçme değerlendirme sistemi içinde yer alan çoklu değerlendirme yöntemlerinden vazgeçilmemiştir. Yüz yüze yapılması gereken beceri eğitimlerinin ardından çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasına devam edilecektir.

- ii. Online (home-based) kuramsal sınavlarda mevcut soru türlerimizin (Beş şıklı tek doğru cevaplı çoktan seçmeli, korunması) uygulanmaya devam edilmiştir.
 - iii. Anatomik Çizim ve Bilimsel Araştırma derslerinin değerlendirmeleri öğrencilere ödev ve proje verilerek yapılmıştır.
 - iv. Kırsal hekimlik stajı değerlendirmesi öğrencilere ödev verilerek yapılmıştır.
 - v. Genetik stajı değerlendirmesi öğrencilere ödev verilerek yapılmıştır.
 - vi. Tüm dönemlerde kuramsal sınavlar Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi dahilinde oluşturulan Çevrimiçi Sınav Modülü kullanılarak uzaktan yapılmıştır ([Ek.8.1.17.](#)).
 - vii. Klinik dönemlerin çevrimiçi sınavlarında sadece çoktan seçmeli sorular değil, açık uçlu yazılı, açık uçlu kısa cevaplı, kapsamlı eşleştirme ve anahtar özellikler soruları kullanılmıştır ([Ek.8.1.18.a.](#) ; [Ek.8.1.18.b.](#) ; [Ek.8.1.18.c.](#) ; [Ek.8.1.18.d.](#)).
 - viii. Klinik dönemlerin bütünleme sınavları, çevrimiçi klasik/yapılandırılmış sözlü yöntemleri kullanılarak yapılmıştır.
- B. Ölçme değerlendirme uygulamalarında sınav güvenliğinin sağlanması
- i. Yapılan tüm çevrimiçi sınavlar Google Meet üzerinden öğrencilerin evden kameralarının açtırılması ile küçük gruplar halinde gözlenmiştir. Tüm sınavlar için gözetmen sayısı 12-15 öğrenciye 2 gözetmen olacak şekilde düzenlenmiştir.
 - ii. Sınavlarda hangi öğrenci davranışlarının kopya girişi sayılacağı öğrencilere duyurulmuştur ([Ek.8.1.19.](#)).
 - iii. Google Meet gözetmen oturumlarının ekran kaydı alınmıştır. Bu kayıtlar arşivlenmiştir ([Ek.8.1.20.](#)).
 - iv. Sınav esnasında problem yaşayan öğrencilerle anında iletişim kurularak sınav süreçlerinde yaşadıkları sorunlar giderilmiş, teknik nedenlerle sorunu giderilemeyen az sayıda öğrenciye de mazeret sınav hakkı tanınmıştır.
 - v. Bu yıl yapılacak sınavlarda tam ekran modu uygulamasına geçilmiştir.

Fakültemizde, eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreterlik desteği, Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri Bürosu, Yazı İşleri Bürosu ve Dekanlık Sekreterliği tarafından sağlanmaktadır. Pandemi döneminde de WhastApp, Google Meet, Zoom gibi iletişim araçları ve yeri geldiğinde yerinde olarak sekreterlik birimlerimiz aynı desteği sürdürmeye devam etmiştir.

2021 yılında yapılan çalışmalar

2021 yılı içerisinde fakültemizde kalıcı kurul olarak faaliyetini sürdüren Öz Değerlendirme Raporu Yazma Kurulu'nda bulunan öğretim üyesi sayısı artırılarak kurulun güçlenmesi ve bu kurul bağlamında yapılan işlerin sürdürülebilirliğinin artırılması amaçlanmıştır. Daha önce 18 olan kurul öğretim üyesi sayısı 21'e çıkarılmıştır ([Ek.8.1.21.](#)).

NOT: Bu bahsedilen kurul sadece yazım işi ile ilgilenen kuruldur. ÖzDK ise özdeğerlendirme ile ilgili tüm muhatapların yer aldığı ve [tanıtım](#) bölümünde sunulan kuruldur.

Fakültemizde, eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreterlik desteği, Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri Bürosu, Yazı İşleri Bürosu ve Dekanlık Sekreterliği tarafından sağlanmaktadır. Pandemi döneminde de WhastApp, Google Meet, Zoom gibi iletişim araçları ve yeri geldiğinde yerinde olarak sekreterlik birimlerimiz aynı desteği sürdürmeye devam etmiştir.

2022 yılında yapılan çalışmalar

İlk kez 2013 yılında oluşturulan, “YÜTF-MÖTEP Organizasyon Şeması”, 2016 ve 2019 yıllarındaki güncellenmelerden sonra 2022 yılında bir kez daha güncellenmiştir ([EkTS.8.1.1.2.](#)). Daha önce alt çalışma grubu olarak kurulan PDÖ ve Taska Dayalı Eğitim Alt Çalışma Grupları Komisyon haline getirilmiştir. Daha önce kaldırılan Seçmeli Dersler Komisyonu (koordinatörlüğe çevrilmişti) ihtiyacın oluşması nedeniyle tekrar kurulmuştur.

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

Standart 8.1. Ekler Listesi:

EkTS.8.1.1.1. YÜTF-MÖTEP Organizasyon Şeması Güncellenmesi İle İlgili Fakülte Kurulu Kararı

EkTS.8.1.1.2. YÜTF-MÖTEP Organizasyon Şeması 2022

Ek.8.1.1. ÖDK Tutanağı, Teknik Personel Gerekçesi Oluşturulan Kurul Kararı

Ek.8.1.1. Sağlık Ekip Hizmeti İçerisinde Yer Alan Hemşire, ATT Ve Diğer Sağlık Hizmet Personel Sayısı, YÜ Hastaneleri

Ek 8.1.3. Whatsapp Grubu Yazışma Örnekleri

Ek.8.1.4. Whatsapp Grubu Yazışma Örnekleri

Ek.8.1.5. Web Sitesi Duyuru Örnekleri

Ek.8.1.6. Dekanlık Yazışma Örnekleri

Ek.8.1.7. Whatsapp Grubu Yazışma Örnekleri

Ek.8.1.8. Google Meet Toplantı Çağrısı Örnekleri

Ek.8.1.9. Toplantı Duyurusu Örnekleri

Ek.8.1.10. Online Deneme Sınavı Örnekleri

Ek.8.1.11. Öğrenci Duyurusu Örnekleri

Ek.8.1.12. Google Meet Ders Kaydı Linkleri

Ek.8.1.13. Google Classroom Örnekleri

Ek.8.1.14. APK Örnekleri

Ek.8.1.15. Soru İstem Formu

Ek.8.1.16. Apk

Ek.8.1.17. Online Sınav Kuralları

Ek.8.1.18.a.b.c.d. Sınav Ekranı Örnekleri

Ek.8.1.19. Etik Kurallar

Ek.8.1.20. Örnek Ekran

Ek.8.1.21. Özdeğerlendirme Raporu Yazım Ekibinin Genişletilmesi

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

(Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

8.2. Yönetim

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Tıp fakültesi dekanı, mutlaka;

TS.8.2.1.Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Sina Ercan, Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi (1986-1993) ve Göğüs Cerrahisi Uzmanlığı (Marmara Üniversitesi, 1994-1999) mezunudur. Ayrıca, “Sağlık Kurumları Yöneticiliği” Yüksek Lisans mezunudur (Marmara Üniversitesi, 2013-2015). Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Sina Ercan’ın özgeçmişi ektedir. ([EkTS.8.2.1.1.](#)) Fakülte Dekanı Prof. Dr. Sina Ercan “Yükseköğretim Kalite Kurulu” üyeliğine kabul edilmiştir. “Tıp Fakültesi Kalite Birimi”ni oluşturmuştur. “Tıp Dekanlar Konseyi” üyesidir. İngilizce “Tıp Eğitimi Çalışma Komisyonun”da da görev almıştır.

Tıp fakültesinde;

GS.8.2.1. Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,

Yönetim kadrolarımızın tamamına yakını tıp fakültesi mezunu ve eğitim yönetiminde deneyime sahiptir. Dekan, dekan yardımcıları, başkoordinatör, dönem koordinatörleri, kurul başkanları ve başkan yardımcıları, anabilim dalı başkanlarının tamamına yakını, staj eğitim sorumlularımız, Yeditepe Üniversitesi Eğitici Gelişim Programı (YEGEP) sürecinden geçmiştir.

GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

“YÜTF-MÖTEP Organizasyon Şeması”ndaki kurul ve komisyonların üye atamaları, her yıl güncellenmektedir. Bu güncellemeler ve atamalar sırasında, Fakülte Kurulu tarafından, öğretim üyelerinin, “YEGEP” almış olmaları dikkate alınan başlıca atama ölçütleri arasındadır.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu’nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu’nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.
4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar
5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ) Standart 8.2. Ekler Listesi: EkTS 8.2.1.1. Dekan Özgeçmiş, Prof. Dr. Sina Ercan
6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir) Fakültemiz bu başlıktaki standartlarının tamamını karşılamaya devam etmektedir.
8.3. Yürütme
1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Tıp fakültesi mutlaka; TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip, Tıp Fakültesi, “YÜTF-MÖTEP Organizasyon Şeması”, Çalışma Esasları, İşleyiş Planları, Kurul/Komisyon atamaları, YÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefleri, YÜTF-MÖTEP Program Çıktıları, YÜTF-MÖTEP dönem ve ders hedefleri ve YÜTF-MÖTEP’inin diğer yapı ve işleyişini tasarımılamak, uygulamak ve değerlendirmek ve iyileştirmek/geliştirmek bakımlarından, yeterli özerkliğe sahiptir. Bu çalışmaları yaparken fakülteye özgün olarak oluşturulan ve tasarıma ve yürütmeye ilişkin kurulların özgün çalışmasına imkan veren yapıda (EkTS.8.3.1.1) YÜTF-MÖTEP Organizasyon Şeması işe koşulmaktadır.

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş,

Fakültemizde, eğitimin idari yönden örgütlenmesine, Fakülte Sekreterliği, Dekan Sekreteri, Öğrenci İşleri Birimi ve Tıp Eğitimi Sekreterliği destek sağlamaktadır. İdari ve eğitimle ilgili kayıtlar (açık. kurum-içi ve dışı yazışmalar, kurul/komisyon kararları, toplantı tutanakları, geri bildirimler, değerlendirmeler ve diğer belgeler), düzenli olarak (basılı ve elektronik) arşivlenmektedir. Üniversite genelinde, 2018 yılında kurulmuş olan “eBA Belge ve Dokümantasyon Sistemi” yazılımı kullanılmaktadır. YÜ hastanelerinde de, “hastane İnformasyon Sistemi” ve “Laboratuvar İnformasyon Sistemi” yazılımlarına ek olarak, “Kalite Belge Yönetim Sistemi” yazılımı kullanılmaktadır.

YÜTF - Eğitim Yönetim Bilgi Sistemi - EYS® kurumumuz tarafından geliştirilen LMS’dir. Aşağıda sadece soru bankası modülü ile başlayan geliştirmenin geldiği noktadaki modüler yapı ifade edilmiştir.

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır

Pandemi döneminde meydana çıkan EYAK deneyimi kurumumuz için olağan dışı durumlarda örgütlenme, yönetim ve yürütme bağlamında yol gösterici olacaktır. EYAK ile ilgili sürece [Buraya tıklayarak](#) bahsi geçen bölüme ulaşılabilir.

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Önümüzdeki dönemde;

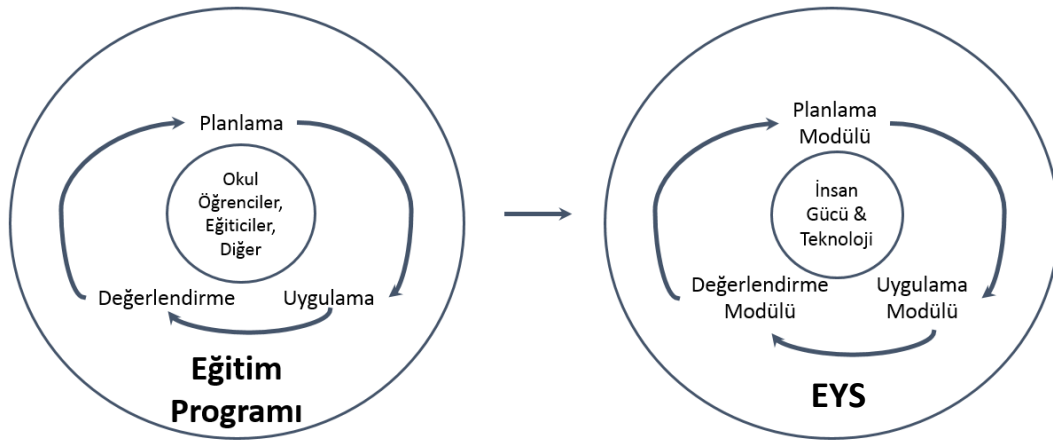
8.2. Tek merkezden yönetilen dokümantasyon sisteminin geliştirilmesi önerilir.

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

8.2. Tek merkezden yönetilen dokümantasyon sisteminin geliştirilmesine ilişkin çalışmalar.

YÜTF - Eğitim Yönetim Bilgi Sistemi - EYS® aşağıdaki çerçevede bir learning Management System (LMS) olarak geliştirilmeye devam etmektedir. 2019 yılında sadece soru bankası olarak kullanıma sokulan ve EYS ile ilgili nihai amacımız eğitim öğretime ilişkin planlama, değerlendirme, uygulamayı içeren tüm unsurların (belge/kanıt, bilgi, kaynak, duyuru,

yazışma, form, rapor vb) YÜTF - Eğitim Yönetim Bilgi Sistemi - EYS® kapsamına alınmasıdır.



Bu bağlamda şu ana kadar Ölçme Değerlendirme Kurulu ve biriminin yazılımcı ile birlikte çalışmaları sonucu oluşturulan ve kullanıma sunulan modüller şunlardır;

A. Değerlendirme Modülü;

a. Ölçme Değerlendirme

- i. Soru bankası alt modülü
- ii. Sınav kitapçığı oluşturma ve düzenleme alt modülü
 1. MCQ,
 2. EMQ,
 3. EQ
 4. KF
- iii. Online sınav alt modülü (YÜTF – Gelişim Sınavı® için kullanılacaktır)
- iv. Sınav sonrası test ve madde analizi alt modülü
- v. Öğrenci karnesi alt modülü
- vi. Sözlü sınav alt modülü
- vii. Sınav okuma ve değerlendirme alt modülü (açık uçlu yazılı sınavlar için)

b. Program Değerlendirme

- i. Geri bildirim anketleri alt modülü
- ii. Açık uçlu geri bildirim alt modülü

B. Uygulama Modülü

a. Koordinasyon

i. Sınav sonucu duyurma modülü b. Danışmanlık i. Danışmanlık takip alt modülü 2023 yılı planlamalarımız içinde olan modül ve alt modüller aşağıda belirtilmiştir. B. Uygulama Modülü a. Classroom alt modülü b. Ders kaynakları alt modülü c. Eğitim öğretime ilişkin duyuru alt modülü d. Akademik Program Kitapçığı alt modülü (kullanıcı ara yüzü) C. Planlama Modülü a. Akademik Program Kitapçığı hazırlama alt modülü (koordinatör/tasarımcı ara yüzü) b. Kurul komisyon raporu oluşturma, dağıtma ve arşivleme alt modülü Not: EYS'yi online incelemek isteyen Sayın UTEAK değerlendircilerimiz, ÖzDR Koordinatörümüz ile iletişime geçmeleri durumunda, kendilerine iletilecek link ve geçici account bilgileri ile sisteme giriş sağlayabileceklerdir.
4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar</u> ile ilgili açıklamalar
5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ) Standart 8.3. Ekler Listesi: EkTS 8.3.1.1. Kuruma Özgü, Tasarım Ve Yürütme Fonksiyonunun Ayrıldığı Eğitim Organizasyon Modeli
6. Bu başlıktaki <u>standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme</u> (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir) Fakültemiz bu başlıktaki standartlarının tamamını karşılamaya devam etmektedir.

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme
(Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartlarının tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM	Standarta ilişkin ekler listesi için tıklayınız
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği	
1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği mutlaka; TS.9.1.1.Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş, Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin amaç ve planlarla ilişkisi, “YÜTF-MÖTEP Stratejik Hedef İndikatörleri” ve “Eylem Planları” aracılığıyla sağlanmaktadır. TS.9.1.2.Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin kurumsal ve işlevsel bir yapı olmak bakımından kanıtı geri bildirimlerle ilgili işletilen süreçtir. Bu başlıktaki ilgili bölümde bu konu açıklanmıştır.	
2. UTEAK tarafından tanımlanan <u>geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler</u> (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ) TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu’nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.	
3. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri doğrultusunda</u> son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar TEPDAD tarafından fakültemize sunulan, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Eğitim Programları Son Değerlendirme ve Öneri Raporu’nda bu standartlara yönelik herhangi bir öneri bulunmamaktadır.	
4. Kurum tarafından <u>UTEAK önerileri dışında</u> son üç yıl içinde gerçekleştirilen <u>diğer</u> çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar 2020-2021-2022 yıllarında yapılan örgütlenmeye yönelik çalışmalar aşağıda sunulmuştur. 2020 yılında yapılan çalışmalar YÜTF sürekli yenilenme ve gelişim döngüsü PUKÖ sistematığına uygun bir şekilde yürütülmeye devam etmektedir. Kurumumuza ait iki unsur döngüyü başlatan referans noktalarını oluşturmaktadır. Bunlar;	

1. YÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefleri (Kurumsal Strateji)

2. YÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları (Eğitim Programı Stratejisi)

YÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefleri periyodik olarak güncellenen, hedef başarımlarını indikatörleri (eğitim, hizmet, araştırma) ile izlenmektedir. Mevcut kurumsal amaç ve hedeflerin güncellenmesi kararı Program Geliştirme Üst Kurulunda alınmıştır. ([Ek 9.1.1.](#)), YÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları eğitim programımızın yeterli temelde tasarlanmasına referans olmaktadır. Program çıktılarımız 2015 yılında oluşturulmuş olup 6 yıllık dönemin sona ermesinin ardından 2021 yılı içinde güncellenmesi hedeflenmiştir. Bununla ilgili karar Program Geliştirme Üst Kurulunda alınmıştır ([Ek 9.1.1.](#)).

2021 yılında yapılan çalışmalar

Program çıktılarımız ile ilgili güncelleme çalışmamız 2021 yılı içinde gerçekleştirilmiştir. İlgili açıklamalara [buraya tıklayarak](#) ulaşabilirsiniz.

2022 yılında yapılan çalışmalar

Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğine örnek olarak geri bildirim döngüsü, hedef indikatörleri (Hİ) yaklaşımıyla eğitim organizasyon şemamızdaki kurul, komisyon ve koordinatörlüklerin birlikte çalışması ile hayata geçirilmiştir. Hedef indikatörü yaklaşımında YÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefler Belgesi (KAHB) ve UTEAK Standardı ilgi olarak döngüyü harekete geçirici noktadır.

- Hİ Harekete Geçiriciler: (YÜTF-KAHB.2.9.) (UTEAK.T.S.5.2.1.)
- Hİ Kategorisi: Program Değerlendirme
- Düzey: Dönem 1
- Hİ: Açık uçlu geri bildirimlerden elde edilen verilerin eğitim programının iyileştirilmesinde kullanılması
- Hİ Göstergesi (Belge): Açık Uçlu Geri Bildirim Döngü Kapama Formu
- Veri Kaynağı:
 - Komite sonu değerlendirme anketi
 - Tıp Eğitimine mektuplar
- Başarım Ölçüsü: Her komite sonunda bir belge ([Ek.9.1.2.](#)), bir Eğitim öğretim yılı için 5 belge
- Sorumlu: PDK, Dönem 1 Koordinatörlüğü

- İlgili diğer unsurlar:

- Dekanlık,
- PGK,
- MK,
- ÖDK,
- Başkkordinatörlük
- PDÖ Koordinatörlüğü,
- ICP Koordinatörlüğü,
- Seçmeli Ders Koordinatörlüğü,
- Anabilim Dalları,

- Yöntem: Belge üzerinden iletişim/çalışma

- Zaman sonu: Komite sınavından sonraki 3 hafta Cuma mesai bitimi

Bu şekilde üretilen belge (açık uçlu geri bildirim döngü kapama formu) örnek olarak sunulmuştur ([Ek.9.1.3.](#)).

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

Standart 9.1. Ekler Listesi:

Ek.9.1.1. Program Geliştirme Kurulu Kararı

Ek.9.1.2. Açık Uçlu Geri Bildirim Döngü Kapama Formu

Ek.9.1.3. Açık Uçlu Geri Bildirim Döngü Kapama Formu, Dolu

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

(Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartların tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Toplumsal gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli

yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin,

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı'nın (İngilizce), daha önce 2015 yılında tanımlanmış olan Program Çıktıları (YÜTF-MÖTEP-PÇ), 2021 yılında, genişletilmiş YÜTF Bologna Süreci Danışma Kurulu'ndan oluşan kapsamlı iç ve dış paydaş katılımıyla revize edilmiştir. Bahsi geçen revizyon sürecinin ayrıntılarına [buraya tıklayarak](#) ulaşabilirsiniz.

TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının,

Eğitim ve ölçme değerlendirme uygulamalarına yönelik sürekli yenilenme ve gelişim çalışmalarının örnekleri şöyledir; Gelişim Sınavı'nın YÜTF-MÖTEP içine entegre edilmesi. Gelişim sınavı ile ilgili sürecin nasıl ilerlediğine dair açıklamalara [buraya tıklayarak](#) ulaşabilirsiniz.

TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanakların,

Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimi çalışmalarının örnekleri şöyledir; yeni klinik eğitim ortamları (YÜ İhtisas Hastanesi), öğrenen merkezli öğrenme ortamları, yeni derslikler, yeni uygulama laboratuvarları.

TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi çalışmalarının örnekleri şöyledir; eğitici niteliklerinin geliştirilmesi (YEGEP; 121 eğitici, 8 dış kurum eğitimcisi), eğitici niceliğinin artırılması (akademik kadro sayısının 157'den (2019) 200'e (2022) çıkarılması).

2. UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler (ÖNERİ RAPORUNDAKİ İFADEYİ BURAYA TAŞIYINIZ)

Önümüzdeki dönemde

Öneri.9.1. İdari kadronun sayısının arttırılması

3. Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öneri.9.1. İdari kadronun sayısının arttırılmasına yönelik gerçekleştirilen çalışmalar

Bahsi geçen çalışmaların olduğu bölüme [buraya tıklayarak](#) ulaşabilirsiniz.

4. Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Hedef indikatörleri ile çalışmayı geliştirmeyi, kurumsal hale getirmeyi amaçlamaktayız. Kurumsal amaç ve hedeflerimiz ile uteak standartları bu belirleyiciler için harekete geçirici noktalar olarak belirlenmiştir.

5. Belgeler (AÇIKLAMA METNİNDE İLİŞKİLİ YERLERDE KÖPRÜLÜ OLARAK PAYLAŞTIĞINIZ BELGELERİN LİSTESİ)

6. Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme (Yazılı açıklamaların sonuna kurumun, bu başlıktaki standartları karşılayıp karşılamadığına ilişkin bir değerlendirme yapması beklenmektedir)

Fakültemiz bu başlıktaki standartlarının tamamını **karşılamaya devam etmektedir.**

EKLER LİSTESİ

Standart 1 Ekler Listesi:

- Ek1.2.1.a.** BEK-DK Dış Paydaş Görevlendirme Yazısı
- Ek1.2.1.b.** BEK-DK Dış Paydaş Listesi
- Ek1.2.1.c.** BEK-DK İç Paydaş Görevlendirme Yazısı
- Ek1.2.2.** Matris 1, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Sağlık Alanı, Yüksek Lisans Düzeyi Belgesi ile Ulusal Yetkinlik Yeterlikler Belgesi (UYYB) Karşılaştırması.
- Ek1.2.3.** Matris 2, Ulusal Yetkinlik Yeterlikler Belgesi (UYYB) – Tıp Dekanları Konseyi, Ulusal Yetkinlik-Yeterlik Çalışma Grubu, UÇEP (2020) ile YÜTF Program Çıktıları 2015 Karşılaştırması.
- Ek1.2.4.** Matris 3, Ulusal Yetkinlik Yeterlikler Belgesi (UYYB) ile YÜTF Program Çıktıları 2021 Vizyon Sonuç Belgesi.
- Ek1.2.5.a.** Davet Yazısı, YÜTF Bolonya Süreci Danışma Kurulu iç paydaşlarının katılımıyla yapılacak olan, süreç/yöntem hakkında bilgilendirme toplantısı.
- Ek1.2.6.a.** Davet Yazısı, YÜTF-MÖTEP Yeterlikler Belgesi 2021'i oluşturmak için, iç ve dış paydaşlardan yeterlik önerileri almak amacıyla, çevrimiçi küçük gruplar toplantısı/oturumu.
- Ek1.2.6.b.c.d.** Çevrimiçi Toplantı Yoklamaları, YÜTF-MÖTEP Yeterlikler Belgesi 2021'i oluşturmak için, iç ve dış paydaşlardan yeterlik önerileri almak amacıyla, çevrimiçi küçük gruplar toplantısı/oturumu.
- Ek1.2.6.e.f.g.** Küçük Grup Çalışması Formları, YÜTF-MÖTEP Yeterlikler Belgesi 2021'i oluşturmak için, iç ve dış paydaşlardan yeterlik önerileri almak amacıyla, çevrimiçi küçük gruplar toplantısı/oturumu.
- Ek1.2.6.h.** Küçük Grup Çalışması Formu Dolu Hali.
- Ek1.2.7.a.** Fakülte Kurulu Kararı, UYYB belgesinin YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 yerine kullanılması.
- Ek1.2.7.b.** Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Program Çıktıları Hk, YÜ Rektörlüğüne Yazılan Yazı
- Ek1.2.8.a.b.** Dönem 1 ve Dönem 2 Akademik Program Kitapçıklarının ilgili sayfaları, UYYB belgesinin YÜTF-MÖTEP-PÇ-2021 yerine kullanılması.
- Ek1.2.9.a.b.** Dönem 1 ve Dönem 2 Öğrenme Hedeflerinin UYYB ile eşleştirilmesi.

Ek1.2.10.a.b. Meet Toplantısı Belgesi, Staj Eğitim Sorumlularına Yönelik Öğrenim Hedefi Yazma Küçük Grup Çalışmaları

Ek1.2.11. Staj Öğrenim Hedefi Güncelleme Çalışması Formu

Ek1.2.12.a.b.c. Son Hali Verilmiş Staj Öğrenim Hedefi Güncelleme Çalışması Formu, Staj Örnekleri

Ek1.2.13.a.b.c. Güncellenmiş Staj Öğrenim Hedeflerinin Gösterildiği İlgili APK Sayfaları, Staj Örnekleri

Ek1.2.14.a.b.c. UÇEP Uyum Çalışmasına İlişkin Formlar

Ek1.2.15.a.b. Güncellenen Bologna Ders İçerik Formları, Örnekler

Standart 2 Ekler Listesi:

EkTS.2.2.2.1. UÇEP Uyum Çalışması Çekirdek Hastalık, Nöroloji

EkTS.2.2.2.2. UÇEP Uyum Çalışması, Temel Hekimlik, Nöroloji

EkTS.2.2.2.3. UÇEP Uyum Çalışması, Temel Hekimlik, Pediatri

EkTS.2.2.2.4. UÇEP Uyum Çalışması, Çekirdek Hastalık, Pediatri

EkTS.2.2.2.5. Dr. Öğretim Üyesi Arzu Akalın'ın Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi “Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Uçep 2020 Klinik Bilimler Eğitim İçeriği Uyumlaştırma Süreci” Başlıklı Sözlü Sunum Kabul Yazısı

EkTS.2.2.2.6. Bildiri Özeti UTEK2022 Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Uçep 2020 Klinik Bilimler Eğitim İçeriği Uyumlaştırma Süreci

EkTS.2.2.2.7. MK Toplantı Tutanağı, 04.11.2020

EkTS.2.2.3.1. YÜTF-MÖTEP-PÇ-2015

EkTS.2.2.3.2. Dönem 1 Davranış Bilimleri Programı

EkTS.2.2.3.3. Tıpta İnsan Bilimleri Seçmeli Ders Programı

EkTS.2.2.3.4. Alan Dışı Seçmeli Dersler Havuzunda Olup Davranış Ve Sosyal Bilimler İle Tıpta İnsan Bilimleri Yeterliklerine Katkı Veren Programlar

EkTS.2.2.3.5. Dönem 4'te Klinik Ortamlara Geçiş Staj Programı

EkTS.2.2.4.1. “Scientific Projects” Amaç Öğrenim Hedefleri Ve Değerlendirme Yöntemi

EkTS.2.2.6.1. Aile Sağlığı Merkezi Ve Toplum Sağlığı Merkezi Etkinlikleri

EkTS.2.2.7.1. Klinik Ortamlara Geçiş Stajı Etkinlik Örnekleri

EkTS.2.2.8.1. Kırsal Hekimlik Stajı Program İçeriği

Ek.2.4.1. Klinik Ortamlara Geçiş Stajı Programı

Ek.2.4.2. MK toplantı tutanağı, 26.02.2020

Ek.2.4.3. Dönem VI “Kırsal Hekimlik Stajı” Programı

Standart 3 Ekler Listesi:

EkTS.3.1.1.1.a. Assessment Procedure Sayfaları, Ölçme Değerlendirmeye İlişkin Tüm Yaklaşım, Yöntem, Araç, Puan Türü, Not Oluşturma, Sınavların Açıklamaları, Belirtke Tablolarının Düzeylere Ve Komitelere, Stajlara Göre Apklarda Gösterilmesi

EkTS.3.1.1.1.b.c.d. Örnek Açılış Sunumları, Dönem, Komite, Program

EkTS.3.1.2.1. Farklı Dönemlerden Belirtke Tablosu Örnekleri

EkTS.3.1.2.2. Farklı Soru Tiplerinin Staj Ve Komite Sınavlarında Kullanıldığına Dair Örnekler

EkTS.3.1.2.3. Öğrenme Hedefi Soru Eşleştirme Tablosu, Tüm Stajlar

EkTS.3.1.3.1. ÖDK Kararları, Gelişim Sınavı İçin Soru İstenmeye Başlanması

Ek.3.1.1. ÖDK Kararları, Gelişim Sınavı Alt Çalışma Grubunun Oluşturulması

Ek.3.1.2.a.b.c.d. Whatsapp Ekran Görüntüleri, Gelişim Sınavı Alt Çalışma Grubu Toplantıları

Ek.3.1.3. YÜTF-Gelişim Sınavı® Belirtke Tablosu

Ek.3.1.4. APK sayfası, YÜTF-Gelişim Sınavı® Öğrenci Bilgilendirme Metni

Ek.3.1.5.a.b. APK sayfaları, 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı YÜTF-Gelişim Sınavı® Tarihleri

Ek3.1.6. EYS – Online Sınav Modülü Ekran Görüntüleri

Ek3.1.7. EYS – Online Deneme Sınavı Koordinatörlük Ekranı Ekran Görüntüleri

Ek3.1.8. EYS – Soru Bankası Modülü Farklı Tipte Soru Girişi Örnekleri

Ek3.1.9. 28.10.2020 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararları

Ek3.1.10. Entegre OSPE Sınav Ekranı Örneği

Ek3.1.11. 31.08.2020 tarihli Ölçme Değerlendirme Kurulu Kararları

Ek3.1.12. Online Sınav Gözetmen Bilgilendirme Toplantı Davet ve Katılımcı Listeleri

Ek3.1.13. Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Gözetmenler için Online Sınav Kılavuzu

Ek3.1.14. Online Sınav Kuralları

Ek3.1.15. Online Sınav Etik Kuralları

Ek.3.1.16. Öğrencilere Gönderilen Duyuru Örneği

Ek3.1.17. Klinik Stajlar Öğrenim Hedeflerine Göre Soru İstem Formu

Ek3.1.18. Probleme Dayalı Öğrenme Oturum İçi Öğrenci Değerlendirme Formu
Ekran Görüntüsü

Ek3.1.19. ÖDK Kararları, Klinik Staj Sınavlarının Çoklu Değerlendirme Esasları
Uyarınca APK'lardaki Assessment Matrix'lere Uygun Olarak Yapılması

Ek3.1.20.a. Örnek Göz Stajı ÖH-Soru-Ölçme Değerlendirme Eşleştirme Tablosu

Ek3.1.20.b. Örnek, Dahiliye Stajı ÖH-Soru-Ölçme Değerlendirme Eşleştirme Tablosu

Ek3.1.21.a.b.c.d. Yoklama, ÖH-Soru-Ölçme Değerlendirme Eşleştirme Eğitimi
Çevrimiçi Toplantısı

Ek3.1.22. ÖH-Soru-Ölçme Değerlendirme Eşleştirme Eğitimlerinden Sonra Öğretim
Üyelerine Gönderilen Mail Örneği

Ek3.1.23. Staj Sınavları, EYS Soru Bankası Modülü, Staj Sınavı Oluşturma Ekranı

Ek3.1.24. Staj Sınavları, EYS Not Giriş Sayfası

Ek3.1.25.a.b.c. Staj Sınavından Sonra Staj Eğitim Sorumlularına Gönderilen Mail
Örneği

Ek3.1.26. Staj Sınavları, Soru Analizi Örneği

Ek3.1.27. Staj Sınavları, Test Analizi Örneği

Ek3.1.28. Psikiyatri ABD Staj Karnesi

Standart 4 Ekler Listesi:

EkTS.4.2.1.1.a.b.c Örnek Açılış Sunumları, Dönem, Komite, Program

EkTS.4.3.1.1.a.b.c.d.e Öğrenci katılımı, Çeşitli Kurulların Toplantı Tutanakları

EkTS.4.4.1.1. Akademik Program Kitapçıklarında Öğrenci Danışmanlığına İlişkin
Açıklamalar, Örnek Gösterim

Ek.4.4.1.a.b.c.d. YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi Danışmanlık Takip Modülü®
Ekran Görüntüleri

Ek.4.4.2. Öğrenci Ve Mezunların Katılımına Açık Ve Tıp Fakültesi Öğrencilerinin De
Katıldığı Çeşitli Kariyer Etkinlikleri Raporu

Ek.4.4.3. 15. YÜTBAT Tıp Öğrenci Kongresi Posterleri, “Sinir Bilimde Yenilikler”

Standart 5 Ekler Listesi:

EkTS. 5.1.1/1. Öğrenci anketleri

EkTS.5.1.1/2. Öğretim üyesi anketleri

EkTS.5.1.1/3. Dış Eğitim Kurumları Eğitici Anketi

EkTS.5.1.1/4. 2021-2022 öğretim yılı analizleri ve kurullardan gelen geri dönüşler

EkTS.5.1.1/5. PDK toplantı tutanakları

EkTS.5.1.1/6. Dönem I Açılış dersi sunumu

EkTS.5.1.1/7. Akademik Program Kitapçıklarında yer alan Program Değerlendirme Oturumlarına ilişkin metin

EkGS.5.1.1/1. 2021-2022 Mezun Anketi Analizleri,

EkGS.5.1.1/5. ÖSYM Başarı Analizleri

Ek.5.4.1. 2019-2020 COVID-19 Anketi Açılış Sayfası

Ek.5.4.2. 2020-2021 COVID-19 Anketi Açılış Sayfası

Standart 6 Ekler Listesi:

EkTS.6.2.1.1. Yeditepe Üniversitesi Eğitici Gelişimi Programı (YEGEP), Tanıtım Sunumu

Ek.6.2.1. Soru Bankası-Sistem Güncelleme Eğitimi

Ek.6.2.2.a. Gözetmen Sınav Uygulama Kılavuzu

Ek.6.2.2.b. Online Pratik Sınav Kuralları

Ek.6.2.2.c. Online Teorik Sınav Kuralları

Ek.6.2.2.d. Online Sınav Etik Kuralları

Ek6.2.3.a.b. Online PBL Oryantasyon Ve Senaryo Bilgilendirme Eğitimleri 2021

Ek6.2.3.c.d PDÖ Yönlendirici Eğitimleri 2021

Ek6.2.4.a. b. YEGEP Eğitimleri 2021

Ek6.2.5.a.b.c.d. Öğretim Üyelerimizin Düzenlediği Kongre, Sempozyum, Seminer, Kurs Gibi Akademik Aktiviteler 2021

Ek6.2.6.a.b.c.d. Akademik Ödül ve Teşvik

Ek6.2.7.a.b.c. Öğretim Üyelerimize Sağlanan Kişisel Eğitim İmkânları

Ek6.2.8.a.b.c.d. Kongre Kurs Gibi Etkinliklere Katılımın Özendirilmesi 2021

Ek6.2.9.a. Öğretim Üyelerinin Mesleki Gelişimlerine Yönelik Seminer Örneği, Dr. Hadi Karimkhani, “Energy And Metabolism” Sunmuştur

Ek6.2.10. PBL Oryantasyon Ve Senaryo Bilgilendirme Eğitimleri 2022

Ek6.2.11.a.b. PBL Yönlendirici Eğitimleri 2022

Ek6.2.12. YEGEP Eğitimleri 2022

Ek6.2.13. 2021-2022 Bahar Dönemi Hibrit Eğitim Duyurusu

Ek6.2.14. YULEARN LMS platformunun Kullanıma Girmesi

Ek6.2.15. Yeniden Yüz Yüze Eğitime Dönülmesi Esnasında Öğretim Üyelerinin Desteklenmesi

Ek6.2.16. Akademik Performans Değerlendirme Sistemi

Ek6.2.17. ; Ek6.2.18. Akademik Yayın Teşviki (AYT) Sistemi

Ek6.2.19. ; Ek6.2.20. Akademik Yıla ait Fakülte Hedefleri ve Kişi Bazlı Hedefler

Ek6.2.21. ; Ek6.2.22. Kongre Kurs Gibi Etkinliklere Katılımın Özendirilmesi, 2022

Ek6.2.23. ; Ek6.2.24. ; Ek6.2.25. ; Ek6.2.26. Öğretim Üyelerimizin Düzenlediği Kongre, Sempozyum, Seminer, Kurs Gibi Akademik Aktiviteler 2022

Ek6.2.27. COURSERA Sisteminin Akademisyenlerimizin Kullanımına Sunulması

Ek6.2.28. Öğretim Üyelerine Yönelik Webinarlar

Ek6.2.29. ; Ek6.2.30. Kurumsal İletişim Merkezi Tarafından Öğretim Üyelerinin TV Programlarına Katılımın Sağlanması

Ek6.2.31. Öğretim Üyelerine Yönelik Video Kütüphane

Ek6.2.32. Öğretim Üyelerine Yönelik İngilizce Dil Sınavları İçin Ders Materyalleri

Standart 7 Ekler Listesi:

EkTS.7.1.1.1. PDÖ Odalarının Tahsisi, YÜ Planlama Ofisi İle Yapılan Çalışma

Ek.7.1.1. Kampüste Yeni Hayat Kılavuzu

Ek.7.1.2 Tüm ders kayıtları ve ders materyalleri google classroom yoluyla paylaşılması

Ek7.1.3. YULEARN LMS Eğitimlerinin Başlaması

Standart 8 Ekler Listesi:

Ek.8.1.1. ÖDK Tutanağı, Teknik Personel Gerekçesi Oluşturulan Kurul Kararı

Ek.8.1.2. Sağlık Ekip Hizmeti İçerisinde Yer Alan Hemşire, ATT Ve Diğer Sağlık Hizmet Personel Sayısı, YÜ Hastaneleri

Ek 8.1.3. Whatsapp Grubu Yazışma Örnekleri

Ek.8.1.4. Whatsapp Grubu Yazışma Örnekleri

Ek.8.1.5. Web Sitesi Duyuru Örnekleri

Ek.8.1.6. Dekanlık Yazışma Örnekleri

Ek.8.1.7. Whatsapp Grubu Yazışma Örnekleri

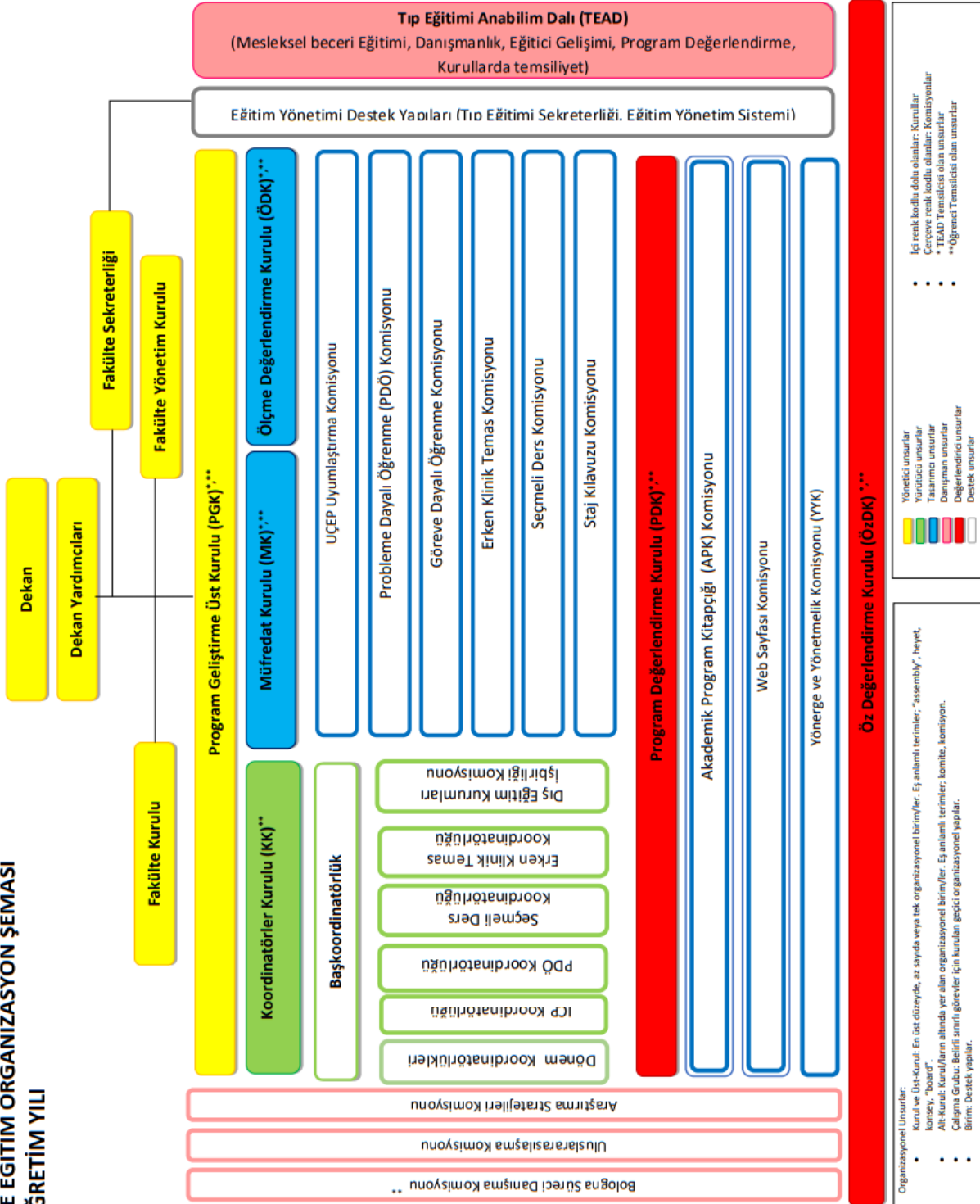
Ek.8.1.8. Google Meet Toplantı Çağrısı Örnekleri

- Ek.8.1.9.** Toplantı Duyurusu Örnekleri
- Ek.8.1.10.** Online Deneme Sınavı Örnekleri
- Ek.8.1.11.** Öğrenci Duyurusu Örnekleri
- Ek.8.1.12.** Google Meet Ders Kaydı Linkleri
- Ek.8.1.13.** Google Classroom Örnekleri
- Ek.8.1.14.** APK Örnekleri
- Ek.8.1.15.** Soru İstem Formu
- Ek.8.1.16.** Apk
- Ek.8.1.17.** Online Sınav Kuralları
- Ek.8.1.18.a.b.c.d.** Sınav Ekranı Örnekleri
- Ek.8.1.19.** Etik Kurallar
- Ek.8.1.20.** Örnek Ekran
- Ek.8.1.21.** Özdeğerlendirme Raporu Yazım Ekibinin Genişletilmesi
- EkTS 8.2.1.1.** Dekan Özgeçmiş, Prof. Dr. Sina Ercan
- EkTS 8.3.1.1.** Kuruma Özgü Tasarım Ve Yürütme Eklerinin Ayrıldığı Model

Standart 9 Ekler Listesi:

- Ek.9.1.1.** Program Geliştirme Kurulu Kararı
- Ek.9.1.2.** Açık Uçlu Geri Bildirim Döngü Kapama Formu
- Ek.9.1.3.** Açık Uçlu Geri Bildirim Döngü Kapama Formu, Dolu

YÜTF MÖTE EĞİTİM ORGANİZASYON ŞEMASI
2022-23 ÖĞRETİM YILI



Yeditepe Üniversitesi - 26 Ağustos Yerleşimi, İnönü Mah. Kayışdağı Cad., 34755

Ataşehir / İSTANBUL

<http://med.yeditepe.edu.tr>

