

GELİŞİM RAPORU 2024



Rektör: Prof. Dr. Mehmet DURMAN

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi

Dekan: Prof. Dr. Sina Ercan

İletişim:

Dekan: Prof. Dr. Sina Ercan (sercan@yeditepe.edu.tr, Dekanlık Ofisi Tel No: 216 5780000-1505, Faks:216 5780575, Cep Tel No: 533 6590434),
Gelişim Raporu Koordinatörü: Dr. Öğretim Üyesi Serdar Özdemir (serdar.ozdemir@yeditepe.edu.tr, Cep Tel No: 542 594 94 81)
Fakülte Sekreteri: Esra İlhan (esra.ilhan@yeditepe.edu.tr, Ofis: 216 5780000-3005, Cep Tel No: 533 4126895, Faks: 216 5780575)

01.01.2024-31.12.2024



1. Değişikliklerin Özetlenmesi

Genel Değerlendirme

2024 yılı Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakóltesi için kapsamlı gelişim ve yenilenme süreçlerinin yaşandığı önemli bir dönem olmuştur. Fakólte, TEPDAD önerileri doğrultusunda gerçekleştirdiğı iyileştirmelerin yanı sıra, eğitim kalitesini artırmaya yönelik kendi inisiyatifiyle de birçok yenilik hayata geçirmiştir.

STANDART 1: AMAÇ VE HEDEFLER

2024 yılında Türkiye Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından Tıp Fakóltesi diploma eklerine TYYÇ logosu ekleme hakkı verilmesi, programın ulusal yeterlilikler çerçevesiyle tam uyumlu olduğunu gösteren önemli bir gelişme olmuştur. TEPDAD önerisi doğrultusunda, daha önce rekabet unsuru olarak değerlendirilerek web sayfasından kaldırılmış olan "YÜTF Araştırma Amaç ve Hedefleri Belgesi" yeniden web sayfasına yüklenerek tüm paydaşların erişimine açılmıştır.

UÇEP 2020 Uyum Çalışmaları

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı uyum çalışmaları kapsamında Bologna ders bilgi paketleri ve seçmeli dersler bilgi paketleri kapsamlı bir güncelleme sürecinden geçmiştir. Güncelleme sonrası tüm formlar Tıp Fakóltesi web sayfasına eklenerek öğrencilerin erişimine sunulmuştur. Program çıktılarının sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesi için sistematik bir yapının geliştirilmesi çalışmaları başlatılmıştır.

STANDART 2: EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

Problem Dayalı Öğrenme Sisteminin Kapsamlı Yenilenmesi

2024-2025 eğitim-öğretim yılında fakóltenin Problem Dayalı Öğrenme sistemi kapsamlı bir güncelleme sürecinden geçmiştir. Mevcut senaryolar kapsamlı bir revizyon sürecinden geçirilerek güncel tıbbi bilgiler ile zenginleştirilmiş, öğrenci seviyesine uygun içerik derinliği sağlanmış ve klinik gerçeklikle uyumlu hale getirilmiştir. Aynı temel tıp öğrenme hedeflerine yönelik olarak farklı klinik vakalar içeren yeni senaryolar yazılmış ve her temel öğrenme hedefi için birden fazla senaryo alternatifi oluşturulmuştur.

Senaryo yönlendirici kopyalarına renk kodlama sistemi uygulanmıştır. Kırmızı renk yönlendirici notları ve beklenen cevaplar için, mavi renk bilimsel arka plan bilgileri için, yeşil renk ise öğrenme hedefleri ve keşif stratejileri için kullanılmaktadır. İkinci oturumlarda kullanılmak üzere her senaryo için özel Learning Objectives Discussion Guide (LODG) geliştirilmiş ve Post-PBL Scenario Integrative Guide (PSIG) sistemi oluşturulmuştur.

Klinik Seçmeli Staj Programının Genişletilmesi

2023-2024 eğitim öğretim yılında hayata geçirilen YÜTF Klinik Seçmeli Staj Programı kapsamında yedi farklı seçmeli staj başarıyla uygulanmıştır. Değerlendirmeler sonucunda 2024-2025 eğitim öğretim yılında programa Yaşam Tarzı Tıbbı, Klinik Mikrobiyoloji ve Klinik İmmünoloji alanlarında üç yeni seçmeli staj eklenmiştir. Bu stajlar öğrencilere kariyer hedefleri ve ilgi alanlarıyla uyumlu olarak farklı alanlarda gözlem ve deneyim olanakları sağlamayı amaçlamaktadır.

Davranış ve Sosyal Bilimler Entegrasyonu

TEPDAD'ın davranış bilimlerine ve sosyal bilimlere ilişkin uygulamaların artırılması önerisi çerçevesinde, 2023-2024 eğitim öğretim yılında başlatılan Sağlık Hukuku dersi 2024 yılında da başarıyla devam ettirilmiştir. Öğrenci geri bildirimleri çerçevesinde dersin sorumlu öğretim üyesi Hukuk Fakültesi mezunu tıp doktoru olarak değiştirilmiş ve ders kapsamı Dönem 1 öğrencilerinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun olarak yeniden düzenlenmiştir.

Toplum İçi Eğitim Faaliyetleri

İstanbul Valiliği İSM ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair işbirliği protokolü 2024 itibarı ile üç yıllık süre için yenilenmiştir. Bu kapsamda Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe Toplum Sağlığı Merkezleri Fakültenin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olmuştur. Kırsal Hekimlik stajı yerine Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Anabilim dalları tarafından altıncı döneme eklenen iki yeni zorunlu rotasyon uygulanmaya devam etmiştir.

Mezuniyet Sonrası Hazırlık Programları

Mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlık kapsamında "Tıp Sağlık Alanında Kariyer Örnekleri Paneli" düzenlenmiş ve "Hastane Başhekimisi ile Buluşma" oturumları yapılmıştır. Bu etkinliklerde YÜTF mezunları öğrencilerle buluşarak farklı kariyer alanları hakkında deneyimlerini paylaşmışlardır.

STANDART 3: ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

YÜTF-Gelişim Sınavının Kurumsallaşması

2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla YÜTF-Gelişim Sınavı artık YÜTF ölçme değerlendirme sisteminin resmi bir bileşeni haline gelmiştir. Bu sistem, birinci dönemden altıncı döneme kadar toplam 654 öğrencinin katılımıyla eş zamanlı olarak uygulanmaktadır. Sınav, yüz sorusu preklinik dönem konularından ve yüz sorusu klinik dönem konularından olmak üzere toplam iki yüz çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır. Uygulama yılda iki kez, Aralık ve Mayıs aylarında gerçekleştirilmektedir.

Gelişim Sınavı için 12 aşamalı detaylı bir tasarım süreci uygulanmış ve Gelişim Sınavı Karnesi sistemi geliştirilmiştir. Bu sistem öğrencilere bireysel performans analizi ve karşılaştırmalı raporlama imkanı sunmaktadır.

Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamaları

Eğitim programında, Integrated Clinical Practice kapsamında birinci, ikinci ve üçüncü dönemlerde öğrencilerin fizik muayene, iletişim ve öykü alma becerilerine yönelik biçimlendirici değerlendirmeler yaygın olarak kullanılmaktadır. Dördüncü ve beşinci dönemlerde performansa dayalı değerlendirme uygulamaları sistematik olarak sürdürülmektedir.

STANDART 4: ÖĞRENCİLER

Danışmanlık Sisteminin Elektronikleştirilmesi

YÜTF Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemine Danışmanlık Takip Modülü eklenmiştir. Bu sistem öğretim üyelerinin danışmanlık yapacakları öğrencilerin atanması, randevu oluşturulması ve görüşme süreçlerinin takip edilmesini sağlamaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren öğrencilerin danışmanlara atanması işlemi merkezi olarak öğrenci işleri birimi tarafından gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

Öğrenci Temsili ve Destek Hizmetleri

Fakültenin tüm kurullarında öğrenci temsiliyeti sürdürülmektedir. Her dönem için öğrenciler kendi temsilcilerini ve yardımcılarını seçmektedirler. Psikolojik danışmanlık hizmetleri üniversite düzeyinde Öğrenci Koordinatörlüğü bünyesinde bulunan birim tarafından verilmektedir. Yatay geçiş süreçleri YÖK mevzuatı ve üniversite kriterleri bağlamında düzenli olarak yürütülmektedir.

STANDART 5: PROGRAM DEĞERLENDİRME

Sürekli İyileştirme Mekanizmaları

Klinik Seçmeli Staj Programının uygulanmasıyla birlikte öğrenci performansı düzenli olarak izlenmeye başlanmıştır. Bu değerlendirme süreci öğrencilerin klinik becerilerini, profesyonel davranışlarını ve programın etkililiğini değerlendirmeyi içermektedir. Problem Dayalı Öğrenme sistemi 2024-2025 eğitim-öğretim yılında kapsamlı bir güncelleme sürecinden geçmiştir.

Paydaş Geri Bildirim Sistemleri

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirim anketleri düzenli olarak uygulanmaktadır. Sağlık Hukuku dersi öğrenci geri bildirimleri çerçevesinde değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. Kariyer panelleri aracılığıyla mezunlardan ve sektör temsilcilerinden geri bildirimler alınmaktadır.

STANDART 6: ÖĞRETİM ELEMANLARI

Akademik Kadronun Güçlendirilmesi

2024 yılında akademik kadro yetmiş dokuz profesör, yirmi üç doçent, otuz yedi doktor öğretim üyesi, altı öğretim görevlisi ve kırk dört araştırma görevlisi olmak üzere toplam yüz seksen dokuz personele ulaşmıştır. Toplam öğrenci sayısı yedi yüz yirmi bir olup, öğrenci başına düşen öğretim üyesi oranı dört virgöl bir olarak hesaplanmaktadır.

Eğitici Gelişimi Faaliyetleri

Kuruma yeni katılan ve daha önce PDÖ yönlendirici eğitimi almamış öğretim üyelerine yönelik olarak TEAD tarafından PDÖ Yönlendirici Eğitimi düzenlenmiştir. 2024 yılında iki kez düzenlenen bu eğitime on iki öğretim üyesi katılmıştır. Yeditepe Eğitici Gelişim Programı (YEGEP) 2024 yılında yedi farklı tarihte gerçekleştirilmiştir.

STANDART 7: ALTYAPI VE OLANAKLAR

Teknolojik Altyapının Geliştirilmesi

UÇEP uyumuna ilişkin gerekçeli talep yazısı ile Eğitim Yönetim Sistemine ek UÇEP modülü satın alınması süreci tamamlanmıştır. UYYB 2020 entegrasyonu için gerekli altyapı çalışmaları yürütülmüştür. Bologna ders bilgi paketleri güncelleme sonrası Tıp Fakültesi web sayfasına eklenerek öğrencilerin erişimine sunulmuştur.

Klinik Eğitim Ortamlarının Optimize Edilmesi

Dış kurumlarda uzmanlık öğrencisi sayısının artması sonucunda oluşan fiziksel alan sınırlılıklarının çözümü için alternatif stratejiler geliştirilmiştir. Fiziki imkanların kısıtlı olduğu kurumlara gönderilen öğrenci sayıları azaltılarak daha küçük gruplar halinde rotasyon sağlanmaktadır.

STANDART 8: ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

Organizasyonel Yapının Güçlendirilmesi

Fakülte Dekanlığı idari ve teknik personel sayısı yirmi iki kişiye ulaşmıştır. Üniversite genelinde Elektronik Doküman Yönetim Sistemi yürürlüğe girmiştir. Tıp Eğitimi süreçlerinin arşivi Tıp Eğitimi Sekreterliğinde tek birimde derlenmektedir.

Sistem Entegrasyonu

Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemine 2023 yılı içinde eklenen Öğrenci İşleri modülü 2024 yılında daha etkili olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu modül ile danışmanlık işlemlerinin yönetilmesi öğrenci işleri sekreterliğine devredilmiş ve sürecin takibi daha etkin yapılabilir hale getirilmiştir.

STANDART 9: SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Kalite Güvencesi Döngüsü

YÜTF sürekli yenilenme ve gelişim döngüsü Plan-Uygula-Kontrol-Önlem sistematiğine uygun bir şekilde yürütölmeye devam etmektedir. YÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefleri ile YÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları döngüyü başlatan referans noktalarını oluşturmaktadır.

Gelecek Planları

2025 yılı hedefleri arasında bilimsel araştırmalara katılımın tüm öğrencilerin araştırma yapmasını sağlayacak şekilde yapılandırılması, programda ekip çalışmasını hedefleyen uygulamaların eklenmesi ve yapılandırılması yer almaktadır. Program çıktılarının sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesi için sistematik yapının geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir.

2. Akreditasyon /Ara değerlendirme sonrasında yapılan alışmalar

Son ziyaretten sonra faklterde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar		
	TEPDAD nerileri doğrultusunda yapılanlar	Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar
1. Amaç ve Hedefler	neri: <i>Araştırma hedeflerinin web sayfasında izlenilebilir olması</i> TEPDAD nerisi doğrultusunda, “YTTF Araştırma Amaç ve Hedefleri Belgesi”, daha önce rekabet unsuru olarak değerlendirildiği için web sayfasından kaldırılmış olduğu halde, yeniden web sayfasına yüklenmiştir. (https://med.yeditepe.edu.tr/tr/vizyon-misyon) 2024 yılı itibari ile de bu belge web sitemizden tüm paydaşlarımızın ulaşımına açıktır.	Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir. 2024 yılında yapılan çalışmaların zeti aşağıda sunulmuştur. 1. TYYÇ Uyum ve Logo Kullanım Hakkı: Türkiye Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından Tıp Fakültesi Diploma Eklerine TYYÇ logosu ekleme hakkı verilmiştir. Bu durum, programımızın ulusal yeterlilikler çerçevesiyle tam uyumlu olduğunu göstermektedir.

		2. UÇEP 2020 Uyum Çalışmaları: 2024 yılında Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programında Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) uyum çalışmaları kapsamında önemli güncellemeler yapılmıştır Bologna ders bilgi paketleri ve seçmeli dersler bilgi paketleri yenilenmiştir Güncelleme sonrası formlar Tıp Fakültesi web sayfasına eklenerek öğrenciler ile paylaşılmıştır (EK.1.1) , (Ek 1.2) 3. Davranış ve Sosyal Bilimler Entegrasyonu: TEPDAD'ın davranış bilimlerine ve sosyal bilimlere ilişkin uygulamaların arttırılması önerisi çerçevesinde, 2023-2024 eğitim öğretim yılında başlatılan Sağlık Hukuku dersi 2024 yılında da başarıyla devam ettirilmiştir (Ek.1.3) 4. Klinik Rotasyon Düzenlemeleri: 2023-2024 öğretim yılında başlatılan ve Kırsal Hekimlik stajı yerine Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Anabilim dalları tarafından 6. döneme eklenen iki yeni zorunlu rotasyon, 2024 yılında da uygulanmaya devam etmiştir (Ek.1.4.a ve Ek.1.4.b)
--	--	--

		5. Bologna Bilgi Paketlerinin Güncellenmesi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu güncellenirken, UÇEP/UYYB uyum çalışmaları dikkate alınmıştır Bologna Komisyonu toplanarak, yetkinlik/yeterlilik açısından derslerin programa katkı düzeyleri ile öğrenme çıktılarının ilişkilendirildiği tablolar güncellenmiştir (EK.1.1b) 6. Eğitim Yönetim Sistemi Geliştirmeleri: UÇEP uyumuna ilişkin gerekçeli talep yazısı ile Eğitim Yönetim Sistemine ek UÇEP modülü satın alınması süreci tamamlanmıştır (EK.1.5) UYYB 2020 entegrasyonu için gerekli altyapı çalışmaları yürütülmüştür Geleceğe Yönelik Planlar: 1. UÇEP 2020'de eklenen/çıkarılan Temel Hekimlik Uygulamaları düzeyleri dikkate alınarak Akademik Program Kitapçıklarında ders bazında revizyonların tamamlanması
--	--	--

		2. Program çıktılarının sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesi için sistematik bir yapının geliştirilmesi 3. Araştırma hedeflerinin daha görünür ve izlenebilir hale getirilmesi için web sayfası güncellemelerinin devam ettirilmesi
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	• Öneri: Özellikle dönem 4 ve 5'te az sayıda olan yatay ve dikey entegrasyon örneklerinin arttırılması Klinik stajlarda birbiri ile ilişkili alanların entegre edilmesi desteklenmekte ve buna yönelik çalışmalar devam etmektedir. Eğitim programının entegrasyonu konusunda; Klinik stajlara, Temel Tıp Bilimlerine entegre olabilecekleri konular ve alanlar sorulmuştur. Ayrıca; Müfredat Kurulu toplantısında Topluma Dayalı Tıp, Kanıta Dayalı Tıp, Tıpta İnsan Bilimleri, Mesleksel ve İletişim becerilerinin klinik stajlara entegrasyon önerileri tartışılmıştır. Gelen öneriler doğrultusunda ilgili bölümlerle staj çalışması sırasında temasa geçilmiş ve programlara uygun olan yerlerde entegrasyon yapılması çalışmaları devam etmektedir. İç Hastalıkları Staj programımız Göğüs Hastalıkları, Enfeksiyon ve İç Hastalıkları bilim dallarının entegre olduğu bir yapılanma ile sürdürülmektedir.	Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir. 2024 yılında yapılan çalışmaların özeti aşağıda sunulmuştur. UÇEP 2020 Uyum ve Bologna Süreçleri: • Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) uyum çalışmaları sonucunda ortaya konan değişikliklerin dikkate alınarak Bologna ders bilgi paketleri ve seçmeli dersler bilgi paketlerinin yenilenmiş olması tamamlanmıştır (Ek-1-1) Güncelleme sonrası formlar Tıp Fakültesi web sayfasına eklenerek öğrenciler ile paylaşılmıştır (EK.1.2.) • UÇEP uyumuna ilişkin gerekçeli talep yazısı ile Eğitim Yönetim Sistemine ek UÇEP

	Ayrıca Dönem 4 Klinik Seçmeli Staj Programımıza Cerrahi Anatomi dersi dahil edilmiştir. • Öneri: Klinik yıllarda seçmeli programların yaygınlaştırılması 2023-2024 eğitim öğretim yılında YÜTF Klinik Seçmeli Staj Programı (KSSP) hayata geçirilmiştir. KSSP'ye ilişkin program tasarımı çalışmaları 2023 yılı Nisan ayında başlatılmıştır. Program tasarımının nasıl yapılacağı ve görev dağılımı YÜTF Müfredat Kurulu toplantısında karara bağlanmıştır (Ek.2.1.a/b) İhtiyaç Analizi: İhtiyaç analizi, ağırlıklı olarak uzman görüşü ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı yapılmıştır. Fakültemizin öğretim üyesi gücü ve hastanelerimizin kapasitesi analize dahil edilmiştir. Bu amaçla tüm öğretim üyelerinin katıldığı ve ilgili TEPDAD önerisi ile, fakültemizin KSSP vizyonunun paylaşıldığı bir online toplantı gerçekleştirilmiştir (Ek.2.2.) Toplantı sonunda tüm öğretim üyelerine dekanlık aracılığı ile KSSP içerisinde yer alması muhtemel konulara ilişkin önerilerle bir e-posta gönderilmiştir. (Ek.2.3.) Hedef Belirleme: İhtiyaç analizinin sonuçlarına dayanarak, KSSP'nin amaç ve hedefleri ve amaçları belirlenmiştir. KSSP programının amacı: Öğrencilerimize kariyer hedefleri ve ilgi alanlarıyla	modülü satın alınması süreci tamamlanmış ve UYYB 2020 ile doğrudan kodlu derslerin öğrenim hedefleri ilişkilendirme matrisi çalışmaları başlatılmıştır (Ek.1.1) , (Ek.1.5.) • Her bir dersin program öğrenme kazanımlarına/yeterliliklerine katkısını gösteren tabloların revizyon çalışmaları sürdürülmektedir Klinik Rotasyon ve Staj Düzenlemeleri: • 2023-2024 öğretim yılında Kırsal Hekimlik stajı yerine Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Anabilim dalları tarafından ayrı staj olarak 6. döneme eklenen iki yeni zorunlu rotasyon 2024 yılında da başarıyla sürdürülmüştür. (Ek.1.4.a ve b.) • 2023-2024 eğitim öğretim yılında Dönem 3, 23-24 yılında dönem 4 programı da UYYB göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır Seçmeli Ders Programının Genişletilmesi: • Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Komisyonu tarafından 2023-2024 eğitim öğretim yılında alan seçmeli dersler çalışma grubu tarafından program tasarımı çalışmaları başlatılan YÜTF Klinik Seçmeli Staj Programı (KSSP) 2024 yılında tam kapasiteyle uygulanmaya devam etmiştir
--	---	--

	uyumlu olarak farklı alanlarda gözlem ve deneyim olanakları sağlamaktır. KSSP programının hedefleri: Öğrencilerimiz seçtikleri alanda, 1. Mesleki becerilerini geliştirebilir 2. Klinik deneyimlerini artırabilir 3. Tıp pratiğinde derinlemesine anlayış kazanabilirler Bundan sonra KSSP programının içerik çerçevesi belirlenmiştir. Bu çerçeve şu şekildedir: KSSP'nin içeriği şu aşağıdaki dört kapsamda oluşturulabilir. 1. Standart staj eğitim programı içindeki stajlarla ilgili daha fazla deneyim kazanma 2. Standart staj eğitim programında bulunmayan bir klinik alana yönelik deneyim kazanma 3. Task ya da Semptom Temelli Multidisipliner Klinik Seçmeli Staj 4. Temel Bilimlerle Entegre Klinik Seçmeli Stajlar Bu genel amaç ve hedefler doğrultusunda aşağıdaki stajlara karar verilmiştir. a.Multisistem Hastalıklara Yaklaşım (Seçmeli) (Dönem 4) Koordinatör: Prof. Dr. Yaşar Küçükardalı b.Afet Tıbbı (Dönem 4) Koordinatör: Dr. Öğr. Üyesi Feridun Çelikmen c.Egzersiz Fizyolojisi (Dönem 4) Koordinatör: Prof. Dr. Mehtap Kaçar d.Tıp Eğitimi (Dönem 4) Koordinatör: Dr. Öğr. Üyesi Serdar Özdemir	• KSSP programının içeriği dört kapsamda ele alınmaktadır: • Standart staj eğitim programı içindeki stajlarla ilgili daha fazla deneyim kazanma • Standart staj eğitim programında bulunmayan bir klinik alana yönelik deneyim kazanma • Task ya da Semptom Temelli Multidisipliner Klinik Seçmeli Staj • Temel Bilimlerle Entegre Klinik Seçmeli Stajlar AKTS ve Ders Yükü Düzenlemeleri: • Programlarımızda yer almakta olan zorunlu ve tüm seçmeli derslerin yoğunluğu ve sayısı öğrencilerimizin ders dışı faaliyetlerde bulunmasına imkan sağlayacak şekilde belirlenmektedir • Mezuniyet için tamamlanması gereken ders sayısının, toplam kredilerinin ve dönemlik 30 AKTS'nin aşılmasına dikkat edilmektedir • Bağımsız çalışma saatleri öğrenci bazında iş yükü hesaplanarak programlar içerisine yerleştirilmiş olup 2024 yılı için farklı fakülte örnekleri güncellenmiştir
--	--	---

	e.Radyasyon Onkolojisi (Dönem 5) Koordinatör: Dr. Gökhan Yaprak f.Yoğun Bakım (Dönem 5) Koordinatör: Prof. Dr. Özge Köner g.Cerrahi Anatomi (Dönem 5) Koordinatör: Dr. Öğr. Üyesi Erdem Söztutar & Dr. Öğr. Üyesi Aikaterini Panteli Program Tasarımı: Bu çerçevede öğretim üyelerimizden KSSP tasarım öneri formu ile staj eğitim programlarını detaylandırmaları istenmiştir. (Ek.2.4.) Bu form KSSP'nin ders içeriği, klinik rotasyonlar, seminerler, vaka çalışmaları ve değerlendirme yöntemleri gibi unsurları içermektedir. Öneri formları toplandıktan sonra TEAD tarafından ilgili KSSP koordinatörlerine staj eğitim programı tasarımı ile ilgili danışmanlık verilmiştir. Son olarak rotasyon yerleri, öğrenci-öğretim üyesi oranı ve eğitim materyalleri gibi detayların da planlanması ve bu planların nihai hallerinin Bologna Formları ve Ders Açma Öneri formları üniversite senatomuza iletilmek üzere dekanlığımıza gönderilmesi KSSP koordinatörlerinden istenmiştir. (Ek.2.5.) Uygulama ve Değerlendirme: 15.05.2023 tarihli Fakülte Kurulu kararı (EK.2.6.) ile Dönem 4 için 4 Dönem 5 için 3 KSSP mezuniyet öncesi tıp eğitimi programımıza dahil edilmiş ve 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibari ile uygulamaya koyulmuştur. (EK.2.7.)	Ders Kazanımları ve Program Çıktıları Uyumu: - Bologna Bilgi Paketleri oluşturulurken, staj gibi farklı uygulamalar varsa, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu güncellenirken, UÇEP/UYYB uyum çalışmaları dikkate alınmaktadır - Yetkinlik/yeterlilik açısından derslerin programa katkı düzeyleri ile öğrenme çıktılarının derslerin programa katkı düzeyleri ile ilişkilendirildiği tabloların güncellenmesi için Bologna Komisyonu toplanmış ve Bologna formlarında ilgili yerlerin güncellenmesi çalışmalarına başlanmıştır Problem Dayalı Öğrenme (PDÖ) Sisteminin Kapsamlı Güncellenmesi Genel Güncelleme Kapsamı 2024-2025 eğitim-öğretim yılında, fakültemizin Problem Dayalı Öğrenme (PDÖ) sistemi kapsamlı bir güncelleme sürecinden geçmiştir. Bu süreçte Dönem 1 ve Dönem 2 de uygulanmakta olan PDÖ ile ilgili tüm süreçler için eğitim kalitesini artırmaya yönelik çok boyutlu iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Senaryo Geliştirme ve Çeşitlendirme Mevcut Senaryoların Güncellenmesi
--	---	---

	KSSP'nin süresi, Dönem 4 için bir hafta ve Dönem 5 için bir haftadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı başında öğrencilerimiz mevcut KSSP havuzu içerisinde tercihlerini belirlemişlerdir. Her bir KSSP için 7-8 öğrenci atanmıştır. KSSP Üniversitemiz hastanelerinin imkanlarıyla sürdürülmektedir. KSSP'nin uygulanmasıyla birlikte, öğrenci performansı düzenli olarak izlenmeye başlanmıştır. Bu değerlendirme süreci, öğrencilerin klinik becerilerini, profesyonel davranışlarını ve programın etkililiğini değerlendirmeyi içerir. Geri bildirimler, programın sürekli olarak iyileştirilmesine ve güncellenmesine olanak tanıyacak şekilde 2023-2024 eğitim öğretim döneminin sonunda değerlendirilmiştir. Sürekli İyileştirme: Programın etkinliği ve verimliliği sürekli olarak gözden geçirilmekte olup 2024-2025 eğitim öğretim dönemi için yeni KSSP'lerin MÖTEP'e eklenerek havuz geliştirilmiştir. (Ek.2.1) - Değerlendirmeler sonucunda 2024-2025 eğitim öğretim yılında programa üç yeni seçmeli staj eklenmiştir: - MED 553 The Life Style Medicine - MED 554 Clinical Microbiology - MED 555 Clinical Immunology Öneri: Her dönemde yapılandırılmış toplum içinde eğitim etkinliklerinin çeşitliliğinin artırılması 1. Dönem 2 öğrencilerimiz, "Erken Klinik Temas	Var olan senaryolar kapsamlı bir revizyon sürecinden geçirilerek: Güncel tıbbi bilgiler ile zenginleştirilmiş Öğrenci seviyesine uygun içerik derinliği sağlanmış Klinik gerçeklikle uyumlu hale getirilmiş Yeni Senaryoların Geliştirilmesi Aynı temel tıp öğrenme hedeflerine yönelik olarak: Farklı klinik vakalar içeren yeni senaryolar yazılmış Yeni gelen öğrencilere önceki senaryolardan farklı hasta profilleri sunularak öğrenme deneyimi zenginleştirilmiş Öğrenme Hedefi Odaklı Çeşitlendirme Her temel öğrenme hedefi için: Birden fazla senaryo alternatifi oluşturulmuş Farklı hasta yaş grupları ve demografik özellikler kullanılmış Çeşitli klinik bağlamlar ile aynı temel bilimsel kavramlar işlenmiştir. Senaryo Yönlendirici Kopyalarının Geliştirilmesi Senaryo yönlendirici kopyalarına önemli yenilikler eklenmiştir:
--	---	--

	Programı" çerçevesinde öğrenciler birinci basamak ortamlarda Aile Sağlığı Merkezlerine giderek toplum içerisinde tıp eğitimi bağlamında uygulamalar yapmaktadırlar. 2. İstanbul Valiliği İSM ile Yeditepe Üniversitesi arasında sağlık, eğitim ve araştırma bölgesi oluşturulmasına dair işbirliği protokolü 2024 itibarı ile 3 yıllık yenilenmiştir 3. Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM'ler, Fakültemizin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olmuştur 4. Ayrıca bu program bağlamında öğrencilerin hemşirelik hizmetleri, radyoloji ve laboratuvar hizmetleri gibi alanlarda gözlem yapmaları da programa eklenmiştir. (EK.2.2) • Öneri: Davranış ve sosyal bilimlere ilişkin uygulamaların arttırılması Bu kapsamda Sağlık Hukuku dersi programımıza dahil edilmiştir. (Ek.2.) 2023-2024 eğitim-öğretim yılının sonunda Sağlık Hukuku Dersi öğrenci geri bildirimleri çerçevesinde değerlendirilmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında aşağıdaki iyileştirmeler yapılmıştır 1. Dersin sorumlu öğretim üyesi Hukuk Fakültesinden Sağlık Hukuku çalışma alanı olan bir öğretim üyesi idi, ancak öğrencilerden alınan geri bildirimler sonucu dersin Hukuk Fakültesi de bitirmiş bir “tıp doktoru” tarafından verilmesinin daha uygun	Renk Kodlama Sistemi • Kırmızı: Yönlendirici notları ve beklenen cevaplar • Mavi: Bilimsel arka plan bilgileri • Yeşil: Öğrenme hedefleri ve keşif stratejileri Detaylı Yönlendirme Stratejileri • Öğrenci düzeyine uygun bilimsel bilgi sunumu • PDÖ ilkeleri bağlamında sistematik yönlendirme yaklaşımları • Soru önerileri ve tartışma rehberleri • Beklenen öğrenci cevapları ve gerekçelendirme örnekleri Pedagojik Zenginleştirme • Her senaryo adımı spesifik yönlendirici notları • Bilimsel arka plan bilgileri ile desteklenmiş içerik • Öğrenme hedeflerinin doğal keşfi için stratejik ipuçları Learning Objectives Discussion Guide (LODG) Oluşturulması İkinci oturumlarda kullanılmak üzere her senaryo için özel LODG geliştirilmiştir: Temel Özellikler • Tartışma kapsamını sınırlandırma ve odaklanmayı artırma
--	--	---

	olacağı anlaşılmıştır. Bu şekilde düzenleme yapılmıştır. 2. Dersin kapsamı, Dönem 1 öğrencilerinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun olarak yeniden düzenlenmiştir. 3. Ders içeriğinin komitelere dağılımı yeniden düzenlenmiştir. (Ek.2.3.) • Öneri: Bilimsel araştırmalara katılımın tüm öğrencilerin araştırma yapmasını sağlayacak şekilde yapılandırılması Bu kapsamdaki çalışmalar için 2025 yılı hedeflenmektedir. • Öneri: Programda ekip çalışmasını hedefleyen uygulamaların eklenmesi ve yapılandırılması Programda ekip çalışmasını hedefleyen uygulamaların eklenmesi ve yapılandırılması çalışmaları sürdürülmektedir. • Öneri: Mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayacak şekilde eğitim programının düzenlenmesi Fakültemizde, tıp fakültesi mezunlarının olası çalışma alanları dikkatle değerlendirilmekte ve bu konuda öğrencilere danışmanlık verilmektedir. Ülkemizde, bugün için, zorunlu hizmet diploma geçerliliği için bir koşul olarak karşımıza çıkmaktadır. Buna göre, öncelikle, zorunlu hizmette karşılaşılabilecek koşullar irdelenerek, öğrencilerimizin bilgi, beceri, tutum, idari ve hukuki	• Derinlemesine analiz için yönlendirici sorular • Klinik korelasyonlar ile temel bilim entegrasyonu • Öğrenci seviyesine uygun bilimsel derinlik Yapılandırılmış İçerik • Ana öğrenme hedefleri için detaylı tartışma çerçeveleri • Yönlendirici sorular ve beklenen cevaplar • Klinik bağlantılar için rehber sorular • Kavram yanlışlarını tespit etme stratejileri Post-PBL Scenario Integrative Guide (PSIG) Geliştirme Senaryolar tamamlandıktan sonra öğrenim kazanımlarının optimize edilmesi için PSIG oluşturulmuştur: Kapsamlı İçerik • Öz-değerlendirme soruları ile öğrenme düzeyi tespiti • Kavram haritaları ile bütüncül bakış açısı • Klinik korelasyonlar ile pratik uygulama • Sınav hazırlığı desteği Entegratif Yaklaşım • Temel bilimler ve klinik bulguların sistemik entegrasyonu • Moleküler mekanizmalar ve klinik prezentasyon bağlantıları
--	--	--

	sorumlulukları bakımından hazırlanmalarının sağlanması açısından, Dönem VI intörnlik dönemindeki eğitim programı, hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri pekiştirecek şekilde uygulanmaktadır. Dönem VI “Kırsal Hekimlik Stajı” amaç ve hedefleri ile seminer programı aşağıda sunulmuştur. Dönem 6 öğrencilerimiz ASM, TSM ve VSD’lerde çalışmakta oradaki çalışma koşullarını yakından gözlemleme fırsatı yakalamaktadırlar. Tıp fakültesinin amaç ve hedeflerinden de izleneceği üzere; çıktılar ve karşılandığı dönemlerden örnekler aşağıda gösterilmiştir: “Mezuniyet sonrası kariyerini yönetir (“Manager/Career developer C/P”) • <i>(yönetir; European Competence Framework, European Qualifications Framework Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 3; “manage”)</i> • <i>(Dönem 4, 5, 6) C-C3</i> Mezuniyet sonrası çalışma alanları ve iş olanaklarını tanırlar ve araştırır • <i>(tanırlar; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “recognize”)</i> • <i>(Dönem 3, 4) K-L2</i> • <i>(araştırır; European Competence Framework, European Qualifications Framework</i>	• Patolojik süreçlerin bütüncül değerlendirilmesi Süreç Dokümantasyonunun Güncellenmesi Yönlendirici Yönergesi • Oturum öncesi, sırası ve sonrası detaylı rehberlik • PDÖ felsefesi ve ilkeleri bağlamında yönlendirme • Standardizasyon ve kalite güvencesi protokolleri PDÖ Oturum Akışı • Sistemik oturum yönetimi için adım adım rehber • Zaman yönetimi ve aktivite planlaması • Grup dinamiği optimizasyonu stratejileri Androgojik Yenilikler Öğrenci Merkezli Yaklaşım • Keşfedici öğrenme süreçlerinin desteklenmesi • Eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi • Öz-yönetimli öğrenme alışkanlıklarının kazandırılması Görsel Öğrenme Desteği • Çizim ve diyagram oluşturma teşviki • Kavram haritaları ile görsel organizasyon • Akış şemaları ile süreç anlayışının geliştirilmesi
--	--	---

	<i>Level 6, Action verbs taxonomy, Competence Category 3; “surveying”, p19, “research”</i> <i>(Dönem 5, 6) C-C3</i> Mezuniyet sonrası çalışma alanlarını, iş olanaklarını ve başvuru koşullarını belirler, buna yönelik eğitim ve deneyim gereksinimlerini ayırt eder ve planlar <i>(belirler; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 4, Analysis; “identify/determine”)</i> <i>(Dönem 3, 4, 5) K-L4</i> <i>(ayırt eder; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “differentiate/discriminate”)</i> <i>(Dönem 3, 4, 5) K-L2</i> <i>(planlar; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 5, Synthesis; “plan”)</i> <i>(Dönem 3, 4, 5) K-L5</i> Özgeçmiş hazırlar ve iş görüşmesi yöntemlerini tanır <i>(hazırlar; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 5, Synthesis; “prepare”)</i> <i>(Dönem 3, 4, 5) K-L5</i> <i>(tanır; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “recognize”)</i> <i>(Dönem 5, 6) K-L2</i> Gelecekte kullanıma girmesi beklenen tıp teknolojilerini ve yeni oluşmakta olan çalışma alanlarını tanır <i>(tanır; Bloom’s Taxonomy, Cognitive Domain Level 2, Comprehension; “recognize”)</i>	Sonuç ve Etki Bu kapsamlı güncelleme süreci ile PDÖ sistemimiz: Modern tıp eğitimi standartlarına uygun hale getirilmiş Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı güçlendirilmiş Standardizasyon ve kalite güvencesi sağlanmış Temel bilimler-klinik entegrasyonu optimize edilmiş Öğretim üyesi rehberliği sistematik hale getirilmiştir Geliştirilen rehberler ve dokümanlar, hem öğretim üyelerinin hem de öğrencilerin PDÖ sürecinden maksimum verim almasını sağlayarak, fakültemizin eğitim kalitesini önemli ölçüde artırmıştır.
--	---	---

	• (Dönem 5, 6) K-L2 Öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlanması konusuna öncelik verilmesi, fakültemizin amaç ve hedefleri arasında yer almaktadır. Bu çerçevede, fakültemizde bir dizi konferans düzenlenmiştir. Dönem 4’te yer alan Transition to Clinical Settings stajında “Tıp Sağlık Alanında Kariyer Örnekleri Paneli” düzenlenmektedir. Bu panelde tıp ve sağlık hizmetleri içinde çeşitli alanlarda kariyer yapmakta/kariyerine devam etmekte olan YÜTF mezunları öğrencilerimiz ile buluşmakta ve onların sorularına cevap vermektedirler. 2024 yılında gerçekleşen panele aşağıdaki mezunlarımız katılmıştır. Öğr. Üye. Dr. Süleyman Yıldız– Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı, Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi– Dr. Emre Karamahmutoğlu, Brand Manager - Eli Lilly Doç. Dr. H. Nevzad Denerel Spor Hekimliği Uzmanı - Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti	
--	--	--



Ayrıca yine bu stajda “Hastane Başhekimisi ile Buluşma” oturumunda hastane yöneticiliği ile ilgili öğrencilerin soruları yanıtlanmaktadır.

Üniversitemizde, Kariyer ve Bireysel Gelişim Merkezi adı altında bir ofis bulunmaktadır. Bu merkez hem bireysel danışmanlık vermekte hem de toplu kariyer günleri planlamaktadır. Kariyer günlerinde mesleki anlamda farklı alanlarda başarılı olmuş kişilerle öğrenciler bir araya getirilmektedir.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

- **Öneri: Öğrencinin öğrenmesini destekleyen sınav türlerinin (biçimlendirici) eklenmesi**

Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları

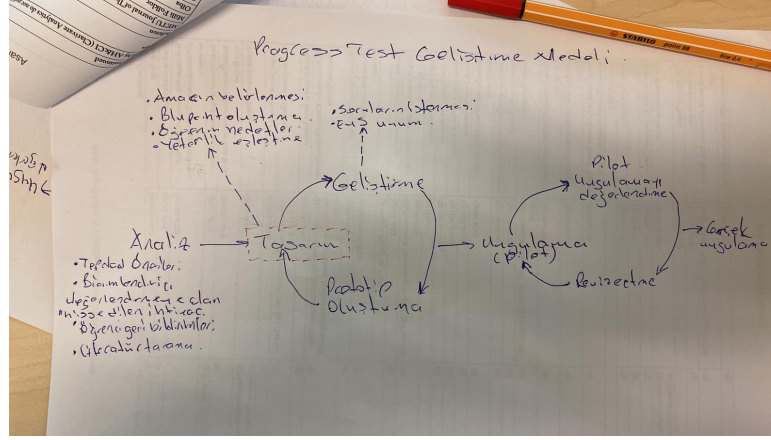
	YÜTF-Gelişim Sınavı 2022-2023 eğitim öğretim yılında dönem 1 öğrencilerimize pilot uygulaması yapılan gelişim sınavı, 2023-2024 eğitim öğretim yılında Dönem 1-6 arası 654 öğrencimize eş zamanlı iki oturumla gerçekleştirilmiştir. Toplam 200 sorunun kullanıldığı sınav online olarak fakültemiz Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi Ölçme Değerlendirme Modülü aracılığı ile online olarak gerçekleştirilmiştir. 2022 yılında başlayıp 2023 yılında tamamlanan sınav tasarım süreci aşağıda özetlenmiştir. Gelişim Sınavının, ile ilgili TEPDAD önerileri doğrultusunda, YÜTF-MÖTEP içinde yer alması ile ilgili Ölçme Değerlendirme Kurulu'nda (ÖDK) karar alınmış ve ÖDK içinden Gelişim Sınavı Alt Çalışma Grubu oluşturulmuştur. Bu grup yaptığı online toplantılar ile öncelikle YÜTF-Gelişim Sınavı tasarım ve uygulama ilkelerini belirlemiştir. Bu ilkeler aşağıda açıklanmıştır. 1. YÜTF-Gelişim Sınavı Dönem 1'den Dönem 5'in sonuna kadar yapılacaktır. 2. YÜTF-Gelişim Sınavı her eğitim öğretim yılında iki kez yapılacaktır. a) İlk sınav güz yarıyılının sonunda ikincisi bahar yarıyılının sonunda uygulanacaktır. 3. YÜTF-Gelişim Sınavı 100 Klinik öncesi dönem, 100 klinik dönem olmak üzere toplam 200 sorudan oluşacaktır. a) Soru tipi tek doğru cevaplı, beş seçenekli, çoktan seçmeli olacaktır.	karşılanmaya devam etmektedir. 2024 yılında yapılan çalışmaların özeti aşağıda sunulmuştur. Gelişim Sınavının YÜTF Ölçme Değerlendirme Sisteminin Doğal Bileşeni Haline Gelmesi 2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibariyle YÜTF-Gelişim Sınavı artık YÜTF ölçme değerlendirme sisteminin resmi bir bileşeni haline gelmiştir. Bu sistem, öğrencilerin tıp eğitimi boyunca bilgi düzeylerindeki ilerlemelerini görmelerine olanak tanıyan biçimlendirici bir değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır. Sistem Özellikleri:  Uygulama Takvimi: • Yılda iki kez uygulanmaktadır (APK'da belirtilen tarihlerde) • İlk Progress Test: 28 Aralık 2024 Cumartesi (ONLINE) • İkinci Progress Test: 10 Mayıs 2025 Cumartesi (ONLINE) • Dönem 1'den Dönem 6'ya kadar tüm öğrenciler aynı anda katılmaktadır • Her öğrenci mezuniyet aşamasına kadar toplam 12 Progress Test'e katılacaktır  Test Yapısı: • 200 çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır
--	--	--

	4. Sınav kapsam geçerliği oluşturulacak YÜTF-Gelişim Sınavı Belirtke Tablosu ile garanti altına alınacaktır. 1. Sorular dönem bazında, YÜTF-MÖTEP içindeki öğrenim hedeflerinin ağırlığına göre belirlenecektir. Buna göre Dönem 1 için 33 soru, Dönem 2 için 33 soru, Dönem 3 için 34 soru, Dönem 4 için 50 soru, Dönem 5 için 50 soru olacak şekilde ağırlıklar belirlenmiştir. 2. Dönem içindeki soru dağılımına yine öğrenim hedefleri ağırlığına göre karar verilecektir. 3. Soruların tamamı klinik vaka/örnek laboratuvar vakası/güncel olay soru kökü ile zenginleştirilmiş olup, Bloom taksonomisine göre en az uygulama basamağındaki bilişsel alan düzeyini sorgulayacak şekilde yazılacaktır. 5. Öğrencilere YÜTF-Gelişim Sınavı'ndan not verilmeyecektir. a) Ancak bir sonraki sınıfa geçebilmek için öğrencilerin yıl içindeki iki sınava da katılmaları gerekecektir. b) Geçerli mazeret beyanıyla sınava katılamayan öğrenciler için sınavı telafi etme şansı oluşturulacaktır. 6. YÜTF-Gelişim Sınavı YÜTF – Eğitim Yönetimi	• 100 soru prelinik dönem konularından • 100 soru klinik dönem konularından • Online EYS sistemi üzerinden uygulanmaktadır • Soruların disiplinlere göre dağılım oranı öğrencilere önceden duyurulmaktadır  Geri Bildirim Mekanizması: 1. Bireysel Karneler: • Her test sonrası öğrencilere kişisel raporlar gönderilmektedir • Hangi disiplinden kaç soruyu doğru yaptığı detaylı olarak gösterilmektedir • Önceki teste göre ilerleme durumu değerlendirilmektedir • Sınıf içi ve fakülte geneli sıralaması paylaşılmaktadır • Öğrencilerin kendi durumlarına ilişkin değerlendirmeler yapmalarını sağlayan analitik raporlar sunulmaktadır 2. Anabilim Dalı Raporları: • Her anabilim dalına kendi alanlarındaki sorulara ilişkin öğrenci performans raporları gönderilmektedir • Anabilim dalı bazında öğrenci başarı analizleri sunulmaktadır
--	---	--

	Bilgi Sistemi – Online Sınav Modülü üzerinden çevrimiçi olarak yapılacaktır. 7. YÜTF-Gelişim Sınavı bir gün içinde, öğleden önce ve öğleden sonra 100'er soruluk iki ayrı oturum şeklinde uygulanacaktır. 8. Sınav güvenilirliğini artırmak için aşağıdaki önlemler alınacaktır. a) Sınav tüm öğrenciler için eş zamanlı olarak gerçekleştirilecektir b) Her soru için 1 dk. süre kullanılacaktır c) Bir soru geçildikten sonra soruya geri dönüş yapılamayacaktır d) Her bir öğrenci için sorular ve şıkları karışık olarak sınavda yer alacaktır e) Ayrıca gözlemci kullanılmayacaktır 9. Her bir sınavdan sonra öğrencilere YÜTF-Gelişim Sınavı Karnesi gönderilecektir a) Bu karne öğrencilerin bireysel/sınıf içi karşılaştırmalı performansları ile disiplinlere göre başarı analizlerini gösterecektir. b) Bu karne öğrencilerin önceki gelişim sınavlarına göre disiplinler bağlamında gelişimlerini gösterecektir. 10. Disiplinlere göre soruların cevaplanma yüzdeleri ve öğrenci performansındaki değişiklikler Ölçme Değerlendirme Kurulu'nda değerlendirildikten sonra ilgili program yöneticileri ile paylaşılacaktır.	- Bu raporlar müfredat geliştirme süreçlerinde kullanılmaktadır Eğitsel Katkıları: Biçimlendirici Değerlendirme: Öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini izlemelerine olanak tanır Sürekli Geri Bildirim: Düzenli aralıklarla performans değerlendirmesi sağlar Sınav Hazırlığı: TUS, USMLE gibi ulusal ve uluslararası sınavlara hazırlık imkanı sunar Problem Çözme Becerileri: Gerçek yaşam problemleri ile zenginleştirilmiş sorular sayesinde analitik düşünme becerilerini geliştirir Tüm Dönemlerde Eşzamanlı Değerlendirme: Aynı testte farklı dönemlerden öğrencilerin katılımı ile longitudinal öğrenme takibi sağlar Kalite Güvencesi: - Test sonuçları hem öğrenci hem de öğretim üyesi geri bildirimlerine dayalı olarak sürekli iyileştirilmektedir - Anabilim dallarından gelen performans raporları doğrultusunda müfredat güncellemeleri yapılmaktadır - Öğrenci karneleri üzerinden bireysel danışmanlık süreçleri desteklenmektedir
--	--	---

	11. ÖD açıklık ilkesine uygun olarak sınav amacı, yöntemi, kapsamı, uygulanışı ve faydaları ile ilgili öğrencilere açıklamalar yapılacaktır. Bu açıklamalar; a) Eğitim öğretim yılı başındaki introductory session’da sözlü olarak b) Akademik Program Kitapçıklarında yazılı olarak açıklamalar yapılacaktır. 12. Öğretim üyelerinden soru istemi yapılmadan önce gelişim sınavı amacı, yöntemi, kapsamı, uygulanışı ve faydaları ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapılacaktır. a) Klinik vaka/örnek laboratuvar vakası/güncel olay soru kökü ile zenginleştirilmiş soruların nasıl yazıldığına dair hatırlatma metni öğretim üyeleri ile bu toplantıda paylaşılacaktır. 13. YÜTF-Gelişim Sınavı ile ilgili olarak öğrencilerden her eğitim öğretim yılı sonunda geri bildirim alınacaktır. Gelişim Sınavı Alt Çalışma Grubu yaptığı çalışmalar aşağıda tanımlanmıştır. • Birinci aşama: YÜTF-Gelişim Sınavı tasarım ve uygulama ilkelerinin belirlenmesi (ilkeler yukarıda açıklanmıştır). • İkinci aşama: YÜTF-Gelişim Sınavı tasarım	• APK’da yer alan resmi takvim ile sistematik uygulama güvence altına alınmıştır Zorunluluk ve Katılım: • Tüm öğrenciler için zorunludur • Test tarihleri Dönem Koordinatörü tarafından duyurulmaktadır • EYS sistemi üzerinden güvenli ve standardize edilmiş uygulama sağlanmaktadır Bu sistem, öğrencilerin sadece dönem sonu başarılarını değil, tıp eğitimi boyunca sürekli gelişimlerini izlemelerine olanak tanıyarak, öğrenme odaklı bir değerlendirme yaklaşımını benimsemektedir. Progress Test’in APK’da yer alması, sistemin kurumsallaşması ve sürdürülebilirliği açısından önemli bir adımdır. (Ek.3.3.) ,(Ek.3.4.) ,(Ek.3.5.) Bologna Bilgi Paketlerinin Güncellenmesi ve Değerlendirme Uyumu UÇEP 2020 Uyum Çalışmaları Kapsamında: • Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu güncellenmiştir • Bologna Komisyonu toplanarak yetkinlik/yeterlilik açısından derslerin programa katkı düzeyleri ile öğrenme çıktılarının ilişkilendirildiği tablolar
--	--	--

modelinin belirlenmesi. Oluşturulan tasarım modeli aşağıdaki Şekil 1. de gösterilmiştir.



Şekil 1 YÜTF-Gelişim Sınavı Tasarım Modeli

- Üçüncü Aşama: Belirtke tablosunun oluşturulması. Bahsedilen tasarım ilkeleri ve modeli bağlamında YÜTF-Gelişim Sınavı Belirtke Tablosu oluşturulmuştur.
- Dördüncü aşama: Öğrenci bilgilendirme/açıklamalarının yapılması. YÜTF-Gelişim Sınavı amacı, yöntemi, kapsamı, uygulanışı ve faydaları ile ilgili öğrencilere hazırlanan açıklama metni 2022-2023 Dönem 1 Akademik Program Kitapçığında yer almıştır. Yine aynı kitapçıkta sınavın uygulanacağı tarihler ilan edilmiştir. Dönem 1 için eğitim öğretim yılı başında yapılan introductory session'da YÜTF-Gelişim Sınavı ile ilgili bilgilendirme dönem koordinatörü tarafından

güncellenmiştir

- UYYB 2020 entegrasyonu için gerekli altyapı çalışmaları yürütülmüştür

Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) Geliştirmeleri

UÇEP Uyum Modülü Entegrasyonu:

- UÇEP uyumuna ilişkin gerekçeli talep yazısı ile Eğitim Yönetim Sistemine ek UÇEP modülü satın alınması süreci tamamlanmıştır
- UYYB 2020 entegrasyonu için gerekli altyapı çalışmaları yürütülmüştür
- Sistem üzerinden daha sistematik değerlendirme imkanları sağlanmıştır

	yapılmıştır. • Beşinci aşama: YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi – Online Sınav Modülü üzerinde gelişim sınavı ile ilgili düzenlemelerin yapılması. • Altıncı aşama: ilgili öğretim üyelerinden sorular istenmiştir. Öğretim üyelerine yönelik gelişim sınavı amacı, yöntemi, kapsamı, uygulanışı ve faydaları ile ilgili ve klinik vaka/örnek laboratuvar vakası/güncel olay soru kökü ile zenginleştirilmiş soruların nasıl yazıldığına dair hatırlatma, bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. • Yedinci aşama: Soruların belirtke tablosuna göre YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi üzerinden istenmesi ve soru havuzunun oluşturulması. • Sekizinci aşama: Pilot uygulama 123 dönem 1 öğrencimize online olarak yapılmıştır. • Dokuzuncu aşama: Pilot uygulama öğrencilerden alınan geri bildirimlerle değerlendirilmiştir. • Onuncu aşama: Pilot uygulamadan elde edilen veriler ışığında gerçek sınav için gerekli iyileştirmeler yapılmıştır. • On birinci aşama: Gerçek sınav Dönem 1-6 arasındaki 617 öğrencimize online olarak uygulanmıştır. (Ek.3.1.)	
--	--	--

	• On ikinci aşama: Öğrencilerimize sınıf ve okul sınav sıralamaları ile birlikte disiplinlere göre başarı durumlarını gösteren karneleri gönderilmiştir (Ek.3.2.). • On üçüncü aşama: Gerçek sınav öğrenci geri bildirimleri ile değerlendirilmiştir. • On dördüncü aşama: Haziran ayında gelişim sınavı ikinci kez öğrencilerimize uygulanmıştır. Eğitim programımızda, ICP kapsamında, Dönem I, II ve III'te öğrencilerin fizik muayene, iletişim ve öykü alma becerilerine yönelik biçimlendirici değerlendirmeler yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu değerlendirmelerde öğrenciler simüle hasta ile tek tek karşılaştırılmakta burada gösterdikleri performansla yönelik her öğrenciye geri bildirim verilmekte ve bu değerlendirmelerden öğrencilere not verilmemektedir. Yine geri bildirim verme imkanı sağlayan performansla dayalı değerlendirme uygulamaları Dönem IV ve V ölçme değerlendirme sisteminin içinde oldukça yaygın bir şekilde kullanılmaktadır Kurumumuz eğitici gelişimi programında ölçme değerlendirme uygulamalarına yönelik olarak “geri bildirim yapısı ve fonksiyonuna” ilişkin konular öğretim üyeleri ile paylaşılmakta “biçimlendirici değerlendirmenin” ölçme	
--	--	--

	değerlendirmenin doğal bir unsuru olduğuna, ölçme değerlendirme modülümüz esnasında özellikle durulmakta, önemi öğretim üyelerine kavratılmaya çalışılmaktadır.	
4. Öğrenciler	• Öneri: Akademik ve sosyal danışmanlığa ilişkin uygulamada öğrenci ve öğretim üyesinin buluşmasının izlenmesi Bu amaçla YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemine Danışmanlık Takip Modülü eklenmiştir 2022-2023 eğitim öğretim yılında kullanıma sokulmuş olan bu elektronik danışmanlık takip sistemi aşağıdaki fonksiyonları yerine getirmektedir. 1. Öğretim üyelerine danışmanlıklarını yapacakları öğrencilerin atanması 2. Öğretim üyelerinin öğrencilerin demografik verilerine ulaşması 3. Öğretim üyelerinin ve danışmanlık randevusu oluşturması a. Öğrenci randevuyu onaylayabilecek ya da alternatif tarih önerebilecektir. b. Öğrenci YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemine girdiğinde randevuyu görebileceği gibi, mail adresine gelen de DanışmanlıkRandevuMaili içeriğinden de randevudan haberdar edilecek ve onaylama işlemlerini yapabilecektir.	Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir. 2024 yılında yapılan çalışmaların özeti aşağıda sunulmuştur. Fakültemiz tarafından eğitim altyapısı, insan gücü, eğitim stratejileri ve öğretim yöntemleri ile ilgili bilgiler dahilinde kontenjan sınırlaması ile ilgili talep ve bilgiler 2018 yılında bir rapor ile Yeditepe Üniversitesi Rektörlük makamına iletilmiş bulunmaktadır. Yeni eğitim yılında da (2024-2025) öğrenci alımları, bu kontenjan sınırlandırması çerçevesinde uygulanmıştır. (Ek.4.1 a/b) Fakültemizin tüm kurullarında öğrenci temsiliyeti olmasına özen gösterilmektedir. Her dönem için sınıftaki öğrenciler öğrenci temsilcisi ve yardımcılarını seçerler. Öğrencilerle iletişim kanallarından birisi de seçilmiş temsilci ve yardımcılardır. Dönem Koordinatörleri, web yoluyla ya da e-posta ile iletilen duyuruların sınıfa yeniden duyurulması, öğrenci taleplerinin okul yönetimine iletilmesi sınıf temsilcilerinin başlıca görevleridir. Sınıf temsilcileri Koordinatörler Kurulu'nun

	4. Öğrenciler Öğrenci YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi Öğrenci – Danışmanlık Modülü’nü kullanarak randevu talebi oluşturabileceklerdir. a. Danışman öğretim üyesi YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemine girdiğinde randevu talebini görebileceği gibi, mail adresine gelen de DanışmanlıkRandevuMaili içeriğinden de randevudan haberdar haberdar edilecek ve onaylama işlemlerini yapabilecektir. 5. Danışman öğretim üyelerinin ve öğrencilerin, randevu sürecini takip edebilmesi. YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi Öğrenci – Danışmanlık Modülü aşağıdaki parametrelerin takip edilebilmesine imkan sunmaktadır. a. Görüşme tarihi ve saati b. Danışman onay durumu c. Öğrenci onay durumu d. Görüşme durumu e. Konuşulan konular f. Açıklamalar g. Sonraki görüşme tarihi ve saati h. Randevu sürecine ilişkin bilgiler 6. YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi Öğrenci – Danışmanlık Modülü eğitim yönetimine aşağıdaki parametreleri takip etme şansı verecektir. Aşağıdaki tüm veriler veri tabanında öğretim üyesi, öğrenci ve sınıf bazlı saklanacaktır.	toplantılarına katılmakta, yıl boyu alınan geri bildirimlerin yanı sıra bu toplantılarda işleyiş ve uygulamalarla ilgili görüş ve öneriler bildirmektedirler. (Ek.4.2.) Tıp Fakültesi öğrencileri sınıf temsilcilerinin yanı sıra, doğal üyesi oldukları Tıp Kulübü ve YÜTBAT-Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Topluluğu için her sene bir seçim yaparak Yönetim Kurulu üyelerini seçmektedirler. Yönetim Kurulları kendi içlerinde Başkan atayarak yıl boyu etkinliklerini sürdürmektedir. Tıp Fakültesi iki yılda bir Yeditepe Üniversitesi Öğrenci Konseyi’ne de yeni bir öğrenci temsilcisi seçmektedir. Her yıl birinci yıl öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen okul tanıtımı dersinde; Tıp Kulübü ve YÜTBAT Başkanları öğrencilere yönelik bir sunum gerçekleştirerek kendi yapılanmaları ve etkinlikleri hakkında bilgi aktararak yeni öğrencilere tanıtım yapmaktadırlar. Tüm tıp fakültesi öğrencileri Tıp Kulübü ve YÜTBAT’ın doğal üyeleridir. Psikolojik danışmanlık üniversite düzeyinde Öğrenci Koordinatörlüğü bünyesinde bulunan Yeditepe Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi tarafından verilmektedir. Bu birim öğrencilerin çevreleriyle iletişimlerini güçlendirmeye, üniversite
--	---	--

	a. Öğretim üyesi başına düşen görüşme sayısı b. Öğrenci başına düşen görüşme sayısı c. Sınıf başına düşen görüşme sayısı d. Verilen randevuların gerçekleşme oranı e. Görüşme sıklığı f. Görüşmenin ne kadar sürdüğü bilgisi 7. YÜTF – Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi Öğrenci – Danışmanlık Modülü öğrencinin ve öğretim üyesinin danışmanlık sürecini değerlendirmesini sağlayan ölçeklerin doldurulmasını ve bu ölçeklerden verilerin toplanmasını sağlayacaktır. 8. Danışman değişikliği durumunda öğrencilere ait veri tabanındaki tüm bilgiler yeni danışmana aktarılacaktır. 9. 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren öğrencilerin danışmanlara atanması işlemini merkezi olarak öğrenci işleri birimimiz gerçekleştirmeye başlamıştır. Bunun için Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemimize yeni bir öğrenci işleri modülü eklenmiştir.EK.4.1	yaşamına uyum sağlamalarına yardımcı olmaya, sorunlarla baş etme ve yaşam becerilerini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır. Yeditepe Üniversitesi öğrencileri sınav stresi, üniversite yaşamına uyum, ailevi sorunlar, arkadaşlık sorunları, ikili ilişkilerde yaşanan sorunlar ve verimli ders çalışma yolları gibi birçok konuyla ilgili psikolojik destek almak için Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'ne başvurumaktadırlar. “Kariyer Danışmanlığı” hizmeti, Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından sunulmaktadır. Ayrıca Tıp Kulübü etkinlikleri içinde mezuniyet sonrası eğitim olanakları, uzmanlık alanları, farklı ülkelerin sağlık sistemleri ve araştırma olanakları hakkında çok sayıda etkinlik düzenlenmekte hem mezun öğrencilerle hem de hekimlerle yapılan toplantılarda deneyimler paylaşılmaktadır. https://ogrencimerkezi.yeditepe.edu.tr/ 2024-2025 eğitim öğretim yılındada.Yatay Geçişlerle ilgili düzenlemeler YÖK mevzuatı ve Üniversitemizin kriterleri bağlamında sürdürülmüştür. (Ek.4.3.)
--	--	--

5. Program Değerlendirme	• <i>Öneri: UTEAK'ın son değerlendirme ve öneri raporunda Bölüm 5 Program Değerlendirme başlığına ilişkin güçlü yönler vurgulanmış, ayrıca herhangi bir öneri yer almamıştır.</i>	Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir. 2024 yılı süresince yapılan çalışmaların özeti aşağıda sunulmuştur. Tıp eğitimi Anabilim Dalı tarafından 2023-2024 öğretim yılında uygulanmış olan Öğrenci / Öğretim Üyesi geribildirim anketlerine ilişkin tablo ekte sunulmuştur. (Ek 5.1) Program Tasarımı ve Sürekli İyileştirme Süreçleri TYYÇ Uyum ve Akreditasyon Başarıları: Türkiye Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından Tıp Fakültesi Diploma Eklerine TYYÇ logosu ekleme hakkı verilmiştir. Bu durum, programımızın ulusal yeterlilikler çerçevesiyle tam uyumlu olduğunu ve program değerlendirme süreçlerimizin etkinliğini göstermektedir. UÇEP 2020 Uyum Çalışmaları Kapsamında Program Değerlendirmesi: 2024 yılında Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programında Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) uyum çalışmaları kapsamında kapsamlı program değerlendirmesi yapılmıştır: • Bologna ders bilgi paketleri ve seçmeli dersler bilgi paketleri yenilenmiştir
---------------------------------	---	--

		• Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu güncellenmiştir • UÇEP/UYYP uyum çalışmaları dikkate alınarak değerlendirme yapılmıştır • Güncelleme sonrası formlar Tıp Fakültesi web sayfasına eklenerek öğrenciler ile paylaşılmıştır Bologna Komisyonu Program Değerlendirme Faaliyetleri: Bologna Komisyonu toplanarak, yetkinlik/yeterlilik açısından derslerin programa katkı düzeyleri ile öğrenme çıktılarının ilişkilendirildiği tablolar güncellenmiştir. Bu çalışmalar program değerlendirme sürecimizin sistematik yapısını güçlendirmiştir. Klinik Seçmeli Staj Programı (KSSP) Değerlendirme Süreci Program Etkinlik Değerlendirmesi: KSSP'nin uygulanmasıyla birlikte, öğrenci performansı düzenli olarak izlenmeye başlanmıştır. Bu değerlendirme süreci, öğrencilerin klinik becerilerini, profesyonel davranışlarını ve programın etkililiğini değerlendirmeyi içermektedir. Sürekli İyileştirme Mekanizması: Geri bildirimler, programın sürekli olarak iyileştirilmesine ve güncellenmesine olanak tanıyacak şekilde 2023-2024 eğitim öğretim döneminin sonunda değerlendirilmiştir. Programın etkinliği ve verimliliği
--	--	---

		sürekli olarak gözden geçirilmekte olup 2024-2025 eğitim öğretim dönemi için yeni KSSP'lerin MÖTEP'e eklenerek havuz geliştirilmiştir. Program Geliştirme Sonuçları: Değerlendirmeler sonucunda 2024-2025 eğitim öğretim yılında programa üç yeni seçmeli staj eklenmiştir: • MED 553 The Life Style Medicine • MED 554 Clinical Microbiology • MED 555 Clinical Immunology Problem Dayalı Öğrenme (PDÖ) Sisteminin Kapsamlı Değerlendirmesi ve Güncellenmesi Genel Değerlendirme Kapsamı: 2024-2025 eğitim-öğretim yılında, fakültemizin Problem Dayalı Öğrenme (PDÖ) sistemi kapsamlı bir değerlendirme ve güncelleme sürecinden geçmiştir. Bu süreçte Dönem 1 ve Dönem 2'de uygulanmakta olan PDÖ ile ilgili tüm süreçler eğitim kalitesini artırmaya yönelik çok boyutlu iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Senaryo Etkinlik Değerlendirmesi: • Mevcut senaryolar kapsamlı bir revizyon sürecinden geçirilerek güncel tıbbi bilgiler ile zenginleştirilmiş • Öğrenci seviyesine uygun içerik derinliği sağlanmış • Klinik gerçeklikle uyumlu hale getirilmiş • Her temel öğrenme hedefi için birden fazla senaryo alternatifi oluşturulmuş
--	--	---

		Program Çıktıları İzleme ve Değerlendirme Sistemi Mezuniyet Sonrası Hazırlık Değerlendirmesi: Program çıktılarımızın mezuniyet sonrası çalışma koşullarına uygunluğu sistematik olarak değerlendirilmektedir. Tıp fakültesinin amaç ve hedeflerinden örnekler: • "Mezuniyet sonrası kariyerini yönetir" (Dönem 4,5,6) • "Mezuniyet sonrası çalışma alanları ve iş olanaklarını tanır ve araştırır" (Dönem 3,4,5,6) • "Mezuniyet sonrası çalışma alanlarını, iş olanaklarını ve başvuru koşullarını belirler, buna yönelik eğitim ve deneyim gereksinimlerini ayırt eder ve planlar" (Dönem 3,4,5) • "Özgeçmiş hazırlar ve iş görüşmesi yöntemlerini tanır" (Dönem 3,4,5,6) • "Gelecekte kullanıma girmesi beklenen tıp teknolojilerini ve yeni oluşmakta olan çalışma alanlarını tanır" (Dönem 5,6) Paydaş Geri Bildirim ve Değerlendirme Sistemleri Kariyer Gelişimi Değerlendirme Etkinlikleri: Dönem 4'te yer alan Transition to Clinical Settings stajında "Tıp Sağlık Alanında Kariyer Örnekleri Paneli" düzenlenmektedir. 2024 yılında gerçekleşen
--	--	--

		panele YÜTF mezunları katılarak öğrencilerle deneyimlerini paylaşmışlardır. Sistematiik Değerlendirme Mekanizmaları: • Öğrenci geri bildirimleri düzenli toplanmakta • Öğretim üyesi değerlendirmeleri sistematiik yapılmakta • Mezun izleme çalışmaları sürdürölmekte • İşveren görüşleri alınmakta Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar 2024 Yılında Gerçekleştirilen Program Değerlendirme İyileştirmeleri Eğitim Yönetim Sistemi Geliştirmeleri: UÇEP uyumuna ilişkin gerekçeli talep yazısı ile Eğitim Yönetim Sistemine ek UÇEP modöü satın alınması süreci tamamlanmıştır. UYYB 2020 entegrasyonu için gerekli altyapı çalışmaları yürütölmüştür. Sağlık Hukuku Dersi Değerlendirmesi ve İyileştirilmesi: 2023-2024 eğitim-öğretim yılının sonunda Sağlık Hukuku Dersi öğrenci geri bildirimleri çerçevesinde değerlendirilmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında aşığıdaki iyileştirmeler yapılmıştır: • Dersin sorumlu öğretim üyesi, öğrenci geri bildirimler sonucu Hukuk Fakötesi de bitirmiş bir "tıp doktoru" olarak değiştirilmiştir
--	--	--

		• Dersin kapsamı, Dönem 1 öğrencilerinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun olarak yeniden düzenlenmiştir • Ders içeriğinin komitelere dağılımı yeniden düzenlenmiştir Geleceğe Yönelik Program Değerlendirme Planları 2025 Yılı Hedefleri: • UÇEP 2020'de eklenen/çıkarılan Temel Hekimlik Uygulamaları düzeyleri dikkate alınarak Akademik Program Kitapçıklarında ders bazında revizyonların tamamlanması • Program çıktılarının sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesi için sistematik bir yapının geliştirilmesi • Araştırma hedeflerinin daha görünür ve izlenebilir hale getirilmesi için web sayfası güncellemelerinin devam ettirilmesi • Bilimsel araştırmalara katılımın tüm öğrencilerin araştırma yapmasını sağlayacak şekilde yapılandırılması • Programda ekip çalışmasını hedefleyen uygulamaların eklenmesi ve yapılandırılması Sürekli İyileştirme Döngüsü: Program değerlendirme faaliyetlerimiz, sistematik ve sürekli iyileştirme yaklaşımımızın etkinliğini göstermektedir. TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılan çalışmalar
--	--	--

		ve paydaş geri bildirimleri ışığında gerçekleştirilen iyileştirmeler, programımızın kalite standartlarını sürekli yükseltmektedir. 2023-2024 Tıp Fakültesi Curriculum Ek 5.1 2024-2025, Ders Öneri Formları Ek 5.2 Müfredat Kurulu, Fakülte Kurulu Kararları Ek 5.3 Geri Bildirim Anketleri Ek5.4 Mezun Anket Veri Analiz, Sonuçların Paylaşımı Ek5.5
6. Öğretim Elemanları	• Öneri: Öğretim üyelerine destek olacak akademik ve /veya idari personelin arttırılması Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Akademik Kadro planları dinamik bir şekilde güncellenmeye devam etmektedir. Fakültemizin eğitim yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, açılması planlanan ve açılan yeni programlar, sürekli eğitim programları, araştırma ve sağlık hizmet yükleri, yönetsel ve idari kadro gereksinimleri dikkate alınarak öğretim üyesi sayıları belirlenmektedir. Özellikle son yıllarda YÖK tarafından artırılan öğrenci sayılarına paralel olarak 2024 yılında da Akademik Kadromuzun güçlendirilmesi için çalışmalar devam etmiştir. Bu çalışmalar durmaksızın sürekli ve dinamik bir şekilde devam ettirilmektedir. UTEAK önerileri kapsamında yukarıda detayları ile açıklandığı şekilde çalışmalar halen yürütülmekte olup 2024 yılında akademik yılında akademik kadromuz 79 profesör ,	6. AKADEMİK KADRO Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir. 2024 Yılında Gerçekleştirilen Öğretim Elemanı Gelişim Faaliyetleri Eğitim Yönetim Sistemi Kullanımı: UÇEP uyumuna ilişkin Eğitim Yönetim Sistemine ek UÇEP modülü satın alınması sürecinin tamamlanmasıyla öğretim elemanlarının sistem kullanım yeterlilikleri geliştirilmiştir. UYYB 2020 entegrasyonu için gerekli altyapı eğitimleri verilmiştir. Sağlık Hukuku Dersi Öğretim Elemanı Değişimi: 2023-2024 eğitim-öğretim yılının sonunda alınan öğrenci geri bildirimleri çerçevesinde Sağlık Hukuku

23 Doçent , 37 Dr.Öğr.Üyesi, 6 Öğr.Gör. 44 Arş.gör. olup 189 personel mevcuttur. **(Ek 6.1a)**

Öğretim üyesi sayısı:

2024 haziran itibariyle fakültemiz akademik kadrosu ve öğrenci sayıları tabloda sunulmuştur.

AKADEMİK KADRO 2024-2025	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
	79	23	37	6	44

Öğrenci Sayıları 2024-2025	
Dönem I	156
Dönem II	135
Dönem III	105
Dönem IV	103
Dönem V	115

dersinin öğretim elemanı, Hukuk Fakültesi de bitirmiş bir "tıp doktoru" olarak değiştirilmiştir. Bu değişiklik öğretim elemanı yeterlilik kriterlerimizin sürekli gözden geçirildiğini göstermektedir.

Entegrasyon Çalışmalarına Katılım: Klinik stajlarda birbiri ile ilişkili alanların entegre edilmesi sürecinde öğretim elemanlarının aktif katılımı sağlanmıştır:

- Klinik stajlara, Temel Tıp Bilimlerine entegre olabilecekleri konular ve alanlar konusunda öğretim elemanı görüşleri alınmıştır
- Müfredat Kurulu toplantısında Topluma Dayalı Tıp, Kanıta Dayalı Tıp, Tıpta İnsan Bilimleri, Mesleksel ve İletişim becerilerinin klinik stajlara entegrasyonu konusunda öğretim elemanı katılımı sağlanmıştır

Mezuniyet Sonrası Hazırlık Süreçlerinde Öğretim Elemanı Rolü

Kariyer Rehberliği Yetkinlikleri: Öğretim elemanlarımızın mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayacak şekilde öğrenci rehberliği yapma kapasiteleri geliştirilmiştir:

	<table><tr><td>Dönem VI</td><td>107</td></tr><tr><td>Toplam Öğrenci</td><td>721</td></tr></table> Toplam Öğrenci Sayısı 721’dir. Öğrenci başına düşen Öğretim Üyesi sayımız (759/189) 4.1’dir. Üniversitemize ait hastanelerimizde yine UTEAK önerileri doğrultusunda Öğretim Üyelerine destek olacak çeşitli kadrolar artırılmıştır. Uzman tabiplerimizin yanı sıra 10 kat hekimi, 270 hemşire, 66 asistan hekim, 25 biyolog, 3 diyetisyen , 3 eczacı, 12 fizyoterapist , 13 paramedik , 2 Perfüzyonist , 2 psikolog , 8 sağlık çalışanı , 150 tekniker/teknisyen , 167 uzman tabip, toplam 731 personel bulunmaktadır (6.1c) Öğretim üyelerine destek olacak idari personelin artırılmasına yönelik olarak, 12.09.2024 tarihinde üniversitemiz rektörlüğünden talepte bulunulmuştur Ek.6.3)	Dönem VI	107	Toplam Öğrenci	721	- Dönem 4'te yer alan Transition to Clinical Settings stajında "Tıp Sağlık Alanında Kariyer Örnekleri Paneli"ne YÜTF mezunu öğretim elemanları katılım sağlamıştır "Hastane Başhekimisi ile Buluşma" oturumunda hastane yöneticiliği deneyimi olan öğretim elemanları öğrencilerle buluşmuştur Paydaş Katılımının Artırılması: 2024 yılında gerçekleşen panele katılan öğretim elemanları: - Öğr. Üye. Dr. Süleyman Yıldız – Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı, Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi - Doç. Dr. H. Nevzad Denerel Spor Hekimliği Uzmanı - Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Problem Dayalı Öğrenme (PDÖ) Öğretim Elemanı Gelişimi PDÖ Yönlendiricilerinin Eğitimi: 2024-2025 eğitim-öğretim yılında PDÖ sisteminin kapsamlı güncellenmesi sürecinde öğretim elemanlarının yetkinlikleri sistematik olarak geliştirilmiştir:
Dönem VI	107					
Toplam Öğrenci	721					

		Yönlendirici Yeterlilik Geliştirme: • Senaryo yönlendirici kopyalarının geliştirilmesi sürecine öğretim elemanları aktif katılım sağlamıştır • Renk kodlama sistemi kullanarak yönlendirici notları ve beklenen cevaplar konusunda eğitim verilmiştir • Detaylı yönlendirme stratejileri konusunda öğretim elemanı kapasitesi artırılmıştır Androgojik Yetkinlik Gelişimi: • Learning Objectives Discussion Guide (LODG) kullanımı konusunda eğitimler düzenlenmiştir • Andragojik yaklaşımlar konusunda öğretim elemanı farkındalığı artırılmıştır 6- Kurumuza yeni katılan ve daha önce PDÖ yönlendirici eğitimi almamış öğretim üyelerimize yönelik olarak, TEAD tarafından PDÖ Yönlendirici Eğitimi düzenlenmiştir. 2024 yılında iki kez düzenlenen bu eğitime 12 öğretim üyemiz katılmıştır EK-6.4 7- 2024 yılında TEAD tarafından Eğitici Gelişim Programı (YEGEP) Eğitimleri 19.04.2024-
--	--	---

		17.05.2024-03.06.2024-04.07.2024-13.09.2024-04.10.2024-06.12.2024 tarihlerinde yapılmıştır (Ek-6.5 Ek 6.6) 8- Öğretim üyelerimizin sosyal medyada kendilerini tanıtabilmeleri ve halkı bilgilendirme noktasında mesleki sorumluluklarını yerine getirebilmeleri için Kurumsal İletişim Merkezi tarafından aktiviteler, TV programları organize edilmekte ve akademisyenlerimizin katılımı sağlanmaktadır. (Ek 6.7, Ek 6.8, Ek 6.9 , Ek 6.10) 10- Üniversitemiz Bilgi Merkezi tarafından Öğretim Üyelerimizin akademik çalışmalarını kesintisiz yürütebilmeleri için pek çok online bilgi platformuna erişimler sağlanmaktadır. Bu platformlara erişimle ilgili eğitimler de sürekli olarak düzenlenmektedir. Örneğin Jove bilimsel araştırma ve eğitim için dünyanın önde gelen video kütüphanesine Kurumumuzun aboneliği olup, bu sayede akademisyenlerimiz eğitim materyallerinde herhangi bir telif vb problem olmadan video-animasyon kullanma imkanına sahip olmuştur. Jove aboneliğinin kapsamında akademisyenlerimizin geri bildirimleri doğrultusunda sürekli güncellemeler olup bunlar da duyurulmaktadır. (EK-6.11, EK-6.12, EK-6.13)
--	--	--

		UTEAK’ın önerileri ve standartları çerçevesinde Fakültemizde iyileştirilmesi gerekli olan veya daha iyi düzeye getirebileceğimiz yönlerimizi geliştirmek için çalışmalarımızı aralıksız olarak istek, kararlılık ve özveriyle sürdürmekteyiz. Geleceğe Yönelik Öğretim Elemanı Gelişim Planları 2025 Yılı Hedefleri: • UÇEP 2020'de eklenen/çıkarılan Temel Hekimlik Uygulamaları düzeyleri konusunda öğretim elemanı eğitimlerinin tamamlanması • Program çıktılarının sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesi konusunda öğretim elemanı yetkinliklerinin geliştirilmesi • Bilimsel araştırmalara katılımın tüm öğrencilerin araştırma yapmasını sağlayacak şekilde yapılandırılması sürecinde öğretim elemanı mentörlük kapasitesinin artırılması • Programda ekip çalışmasını hedefleyen uygulamaların eklenmesi ve yapılandırılması konusunda öğretim elemanı liderlik becerilerinin geliştirilmesi
--	--	---

		Sürekli Mesleki Gelişim Sistemi: • Öğretim elemanlarının pedagojik yeterliliklerinin sistematik olarak izlenmesi ve geliştirilmesi • Tıp eğitimi alanındaki güncel gelişmelerin takip edilmesi ve uygulanması • Multidisipliner yaklaşımların öğretim elemanı düzeyinde benimsenmesi ve yaygınlaştırılması • Teknoloji destekli eğitim yöntemlerinde öğretim elemanı yetkinliklerinin artırılması Kalite Güvencesi: Öğretim elemanlarımızın nitelik ve nicelik açısından sürekli gelişimi, fakültemizin eğitim kalitesinin temel taşlarından biridir. TEPDAD önerileri doğrultusunda yapılan çalışmalar ve paydaş geri bildirimleri ışığında gerçekleştirilen iyileştirmeler, öğretim elemanı kapasitemizi sürekli güçlendirmektedir.
--	--	---

7. Altyapı ve Olanaklar

- **Öneri: Sağlık Bakanlığı politikalarındaki değişimler sonucunda oluşabilecek eğitim araştırma hastanelerindeki eğitim olanaklarına yönelik kurumun alternatif çözüm önerileri de hazırlaması**

Dönem 4'te dış kurum iş birliği ile yürütülen stajlar ve eğitim ortamları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

STAJ	EĞİTİM ORTAMI	
İç Hastalıkları	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Haydarpaşa Numune E.A.H. ve Sancaktepe Şehit Profesör İlhan Varank E.A.H.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Kartal Dr. Lütfi Kırdar Şehir Hastanesi ve Sultanbeyli Devlet Hastanesi
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ümraniye E.A.H.
Genel Cerrahi	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Haydarpaşa Numune E.A.H. ve Sancaktepe Şehit Profesör İlhan Varank E.A.H.
Kardiyoloji	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Kartal Koşuyolu Yüksek İhtisas E.A.H.
Kalp ve Damar Cerrahisi	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Kartal Koşuyolu Yüksek İhtisas E.A.H.
Göğüs Cerrahisi	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	S.B.Ü Süreyyapaşa Göğüs Hastalıkları ve Göğüs Cerrahisi E.A.H.

Dönem 5'te dış kurum işbirliği ile yürütülen stajlar ve eğitim

Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir.

2024 yılı süresince yapılan çalışmaların özeti aşağıda sunulmuştur.

Eğitim Yönetim Sistemi Geliştirmeleri: UÇEP uyumuna ilişkin gerekçeli talep yazısı ile Eğitim Yönetim Sistemine ek UÇEP modülü satın alınması süreci tamamlanmıştır. Bu sistem geliştirmesi ile:

- UYYB 2020 entegrasyonu için gerekli altyapı çalışmaları yürütülmüştür
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının sisteme erişim kapasitesi artırılmıştır
- Program takip ve değerlendirme süreçlerinin dijital altyapısı güçlendirilmiştir

Web Sayfası ve Bilgi Erişim Altyapısı:

- Bologna ders bilgi paketleri ve seçmeli dersler bilgi paketleri güncelleme sonrası Tıp Fakültesi web sayfasına eklenerek öğrencilerin erişimine sunulmuştur

ortamları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

STAJ	EĞİTİM ORTAMI	
Nöroloji	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Fatih Sultan Mehmet E.A.H.
Çocuk Cerrahisi	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Ümraniye E.A.H. ve <u>Sancaktepe</u> Şehit Profesör İlhan Varank E.A.H.
Psikiyatri	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Erenköy Ruh <u>Ve</u> Sinir Hastalıkları E.A.H.
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Sağlık Bilimleri Üniversitesi Fatih Sultan Mehmet E.A.H.
Radyasyon Onkolojisi	Kartal Dr. Lütü Kırdar Şehir Hastanesi	Kartal Dr. Lütü Kırdar Şehir Hastanesi
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Haydarpaşa Numune E.A.H.

Dönem 6'da dış kurum işbirliği ile yürütülen stajlar ve eğitim ortamları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

- YÜTF Araştırma Amaç ve Hedefleri Belgesi web sayfasında tüm paydaşların erişimine açık hale getirilmiştir

Ek olarak yapılanlar ve geleceğe yönelik planlar

Klinik Eğitim Altyapısı Güçlendirme:

- Klinik Seçmeli Staj Programı (KSSP) için gerekli altyapı ve rotasyon yerleri organize edilmiştir
- Hastane kapasitesi ve öğretim üyesi gücü sistematik olarak analiz edilerek eğitim altyapısının optimizasyonu sağlanmıştır

Toplum İçi Eğitim Altyapısı: İstanbul Valiliği İSM ile Yeditepe Üniversitesi arasında 2024 itibarı ile 3 yıllık yenilenen işbirliği protokolü kapsamında:

- Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM'lerde eğitim altyapısı geliştirilmiştir
- Hemşirelik hizmetleri, radyoloji ve laboratuvar hizmetleri gibi alanlarda eğitim olanakları artırılmıştır

STAJ	EĞİTİM ORTAMI	
Kadın Hastalıkları ve Doğum	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Sancaktepe Şehit Profesör İlhan Varank E.A.H.
Psikiyatri	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	Erenköy Ruh Ve Sinir Hastalıkları E.A.H.
Kırsal Hekimlik	Yeditepe Üniversite Hastanesi ve Bağlı Kurumları	<u>Verem Savaş Dispanseri:</u> Üsküdar VSD,Pendik VSD,Kartal VSD,Kadıköy VSD, <u>Aile Sağlığı Merkezi:</u> Kayışdağı ASM ,Atatürk ASM, Kozyatağı ASM,Kadıköy 3 No.lu ASM,Merdivenköy ASM, Ataşehir Kanuni ASM ,Kayışdağı ASM <u>Toplum Sağlığı Merkezi:</u> Ataşehir TSM,Kadıköy TSM

- **Öneri: Dış kurumlarda uzmanlık öğrencisi sayısının artması sonucunda oluşan fiziksel alan sınırlılıklarının dikkate alınması**

Öğrencilerimizden alınan geri bildirimlere göre, gerek görüldüğünde, ilgili dış eğitim kurumu yetkilileri ile durum görüşülüp iyileştirilme imkanları değerlendirilmektedir. Bu durum, alt yapı olanakları ile ilgili olduğu için, çözüm üretimi maalesef her zaman kısa sürede olmayabilmektedir. Fiziki imkanların kısıtlı olduğu kurumlara gönderilen öğrenci sayıları azaltılarak, öğrenciler daha küçük gruplar halinde gönderilmekte ve kısa süreliğine rotasyon için gönderilmektedir. Bunun yanı sıra, diğer başka yeni dış eğitim kurumları ile iletişime geçilerek, alternatif dış kurumlarda stajların

Geleceğe Yönelik Altyapı Planları:

- UÇEP 2020 uyumuna yönelik sistem güncellemelerinin tamamlanması
- Dijital eğitim altyapısının sürekli geliştirilmesi

	yapılması sağlanmaktadır. Hiçbir alternatifin olmadığı ve dış eğitim kurumlarında eğitim imkanlarının kısıtlandığı durumlarda, Yeditepe Üniversitesi Hastanelerinde öğrencilerimiz eğitimlerine devam edeceklerdir.	
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	• Öneri: Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek verecek elemanlarla birlikte kurumsal yapının geliştirilmesi TEPDAD önerileri kapsamında, 2024 akademik yılında akademik kadromuz 189’a (uzman doktor ve asistanlar ile 233) ulaşmış olup halen atama aşamasında olan akademisyenlerimiz bulunmaktadır. Fakültemiz Dekanlığı idari ve teknik personel sayısı 22 kişidir. (Ek 6.2) Öğretim üyelerine destek olacak idari personelin artırılmasına yönelik olarak, 12.09.2024 tarihinde üniversitemiz rektörlüğünden talepte bulunulmuştur Ek.6.3) • Öneri: Tek merkezden yönetilen dokümantasyon sisteminin geliştirilmesi Üniversite genelinde, Elektronik Doküman Yönetim Sistemi (EDYS) yürürlüğe girmiştir. Tıp Eğitimi süreçlerinin arşivi, Tıp Eğitimi Sekreterliği’nde, tek birimde derlenmektedir.	Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir. 2020 yılında yapılan çalışmaların özeti aşağıda sunulmuştur. İlk kez 2013 yılında oluşturulan, “YÜTF-MÖTEP Organizasyon Şeması”, 2016, 2019 ve son olarak 2024 yıllarında güncellenmiştir. Yeditepe Üniversitesi Organizasyon Şeması ve YÜTF-MÖTEP Organizasyon Şeması ile ilgili son bir yıl içinde yapılan bazı minör değişikliklerle birlikte ekte sunulmuştur. (Ek.7.1.)

	Fakültemiz tarafından kullanılan Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemine 2023 yılı içinde Öğrenci İşleri modülü eklenmiş 2024 yılında ise bu modül daha etkili olarak kullanılmaya başlanmıştır. Bu modül ile Danışmanlık işlemlerinin yönetilmesi öğrenci işleri sekreterliğine bırakılmıştır. Artık öğrencilerin Danışmanlık Sistemine atanması tel merkez üzerinden yapılmakta ve sürecin takibi bu şekilde daha etkin yapılabilmektedir.	
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	● Öneri: İdari kadronun sayısının artırılması TEPDAD önerileri kapsamında, Fakültemiz Dekanlığı idari ve teknik personel sayısı da artırılmış olup 22 kişiye ulaşmıştır. Ek 6.2 Öğretim üyelerine destek olacak idari personelin artırılmasına yönelik olarak, 12.09.2024 tarihinde üniversitemiz rektörlüğünden talepte bulunulmuştur Ek.6.3	Temel standartlar ve daha önceki raporda karşılandığı belirtilen gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir. 2020 yılında yapılan çalışmaların özeti aşağıda sunulmuştur. YÜTF sürekli yenilenme ve gelişim döngüsü PUKÖ sistematığına uygun bir şekilde yürütülmeye devam etmektedir. Kurumumuza ait iki unsur döngüyü başlatan referans noktalarını oluşturmaktadır. Bunlar; 1. YÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefleri (Kurumsal Strateji) 2. YÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları (Eğitim Programı Stratejisi)

		YÜTF Kurumsal Amaç ve Hedefleri periyodik olarak güncellenen, hedef başarımlarını indikatörleri (eğitim, hizmet, araştırma) ile izlenmektedir. Mevcut kurumsal amaç ve hedeflerin güncellenmesi kararı Program Geliştirme üst Kurulunda alınmıştır.
--	--	---

Ekler Listesi

Standart 1 Ekler Listesi:

Ek 1-1a Bologna ders bilgi paketleri ve seçmeli dersler bilgi paketleri

Ek 1-1b Program Öğrenme Çıktıları

Ek 1-2 https://med.yeditepe.edu.tr/sites/med.yeditepe.edu.tr/files/med_102_icp_i_0.pdf

Ek 1-3 2024-2025 Sağlık Hukuku Dersi Program Bilgileri

EK 1-4a Aile Hekimliği Ders Bilgileri

Ek-1 4b Sağlık Hukuku Ders Bilgileri

Ek 1-5 UÇEP Modülü kullanımı

Standart 2 Ekler Listesi:

Ek 2-1 Seçmeli ders tablosu

Ek2.1.a 26.01.2023 Tarihli Müfredat Kurulu Kararları

Ek2.1.b 26.03.2023 Tarihli Müfredat Kurulu Kararları

Ek2.2. Klinik Seçmeli Staj Programı (KSSP)

Ek2.3. KSSP Önerilerini Toplamak İçin Dekanlık Maili

Ek2.4. KSSP Öneri Formu

Ek2.5. KSSP Kapsamında Açılan 7 Seçmeli Stajın Ders Bilgi ve Bologna Formları

Ek2.5.a Müfredat Kurulu Kararı

Ek2.5.b Kurs Bilgileri

Ek2.5.c MED 450 Multisistem Hastalıklara Yaklaşım (Seçmeli) Bologna

Ek2.5.d MED 451 Afet Tıbbı Bologna

Ek2.5.e MED 451 Afet Tıbbı Seçmeli ders öneri formu

Ek2.5.f Alan seçmeli ders

Ek2.5.g MED 452 Egzersiz Fizyolojisi seçmeli staj ders öneri formu

Ek 2.5.h MED 453 Tıp Eğitimi BolognaTR Format (Med453)

Ek 2.5.ı MED 550 Radiation Oncology ENG_bologna

Ek 2.5.j MED 552 Cerrahi Anatomi Bologna

Ek 2.5.k MED 552 Cerrahi Anatomi Ders Öneri Formu

Ek 2.5.l MED 552 Surgical Anatomy

Ek 2.5.m MED452 Egzersiz Fizyolojisi Bologna

Ek 2.5.n MED453 Tıp Eğitimi Öneri formu

Ek 2.5.o MED550 Radyasyon Onkolojisi

Ek2.6. KSSP'nin 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Başlatılmasına İlişkin Fakülte Kurulu Kararı

Ek2.7. 2023-2024 Dönem 4-5 Akademik Schedule

Standart 3 Ekler Listesi:

Ek3.1. Gelişim Sınavı ile İlgili Toplantı Tutanakları, Uygulama Yönergeleri, Öğrenci Duyuruları

Ek3.1.a Progress Test Preclinical Session_puan aralığı

Ek3.1.b Progress Test Preclinical Session_sınav sonucu

Ek3.1.c Progress Test Preclinical Session_test istatistikleri

Ek3.1.d Progress Test Clinical Session_puan aralığı
Ek3.1.e Progress Test Clinical Session_sınav sonucu
Ek 3.1.f Progress Test Clinical Session_test istatistikleri son
Ek 3.1.g Progress Test soru girişı hk.
Ek 3.1.h Progress test telafi duyurusu
Ek 3.1.ı Progress test whatsapp grubu ekran görüntüsü
Ek 3.1.j Progrest Test Toplantı daveti
Ek 3.1.k YUFM_PT(ENG)

Ek3.2.a Gelişim Testi-Klinik öğrenci karnesi
Ek3.2.b Gelişim testi-prelinik öğrenci karnesi
Ek 3.3 Uygulama Yönergeleri ve Detaylı Bilgi
Ek 3.4 YUTF Progress Test Duyurusu
Ek 3.5 Progress Test yazısı

Standart 4 Ekler Listesi:

Ek 4.1a 2024-2025 Öğrenci Sayıları
Ek-4.1b EYS - öğretim üyesi randevu görüntüsü.
Ek 4.2 2024-2025 Akademik Yılı Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilcileri
Ek 4.3. 2023-2024 Yatay Geçiş Sonuçları

Standart 5 Ekler Listesi:

Ek 5.1 2023-2024 Tıp Fakültesi Curriculum
Ek 5.2 2024-2025 Ders Öneri Formları
Ek 5.3a Müfredat Kurulu, Fakülte Kurulu Kararları **2.5.2024**
Ek 5.3b Müfredat Kurulu, Fakülte Kurulu Kararları **5.3.2024**
Ek 5.3c Müfredat Kurulu, Fakülte Kurulu Kararları **26.03.2024**
Ek 5.3.d Minör Müfredat Değişikliği Formu Tıbbi Mikrobiyoloji
Ek 5.3.e Minör Müfredat Değişikliği Formu Aile Hekimliği
Ek 5.3.f Minör Müfredat Değişikliği Formu Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Ek5.4 Geri Bildirim Anketleri
Ek5.5 Mezun Anket Veri Analiz, Sonuçların Paylaşımı

Standart 6 Ekler Listesi:

Ek6.1a Güncel Akademik Kadro Durumu Tablosu (Üniversite)
Ek 6.1b Öğrenci Sayıları
Ek 6.1c Güncel Akademik Kadro Durumu Tablosu (Hastane)
Ek 6.2. Güncel İdari ve Teknik Kadro Durumu
Ek 6.3 İdari Personel Talebi
Ek.6.4. 2024 Yılı PDÖ Yönlendirici Sertifika Programı Katılımcıları
Ek.6.5. YEGEP ve PDÖ Tarihleri
Ek.6.6. 2024 Yılı YEGEP Katılımcıları
Ek 6.7 Konuştukça Programı (Doç Dr. Melih Toğcuoğlu)
Ek 6.8 Konuştukça Programı (Doç Dr. Figen ATALAY)
Ek 6.9 Konuştukça Programı (Op. Dr. Ömer YONGA)

Ek 6.10 Konuştukça Programı (Prof. Dr. Nevin YALMAN)

Ek.6.11 Yeditepe Mail – JoVE Duyurusu

Ek.6.12 Yeditepe Mail – Eğitim Duyurusu (Akademik Araştırmalar)

Ek.6.13. Yeditepe Mail – Biligi Merkezi; Elsevier Clinical Key ve UpToDate Duyurusu

Standart 7 Ekler Listesi:

Ek-7 Eğitim ğretim organizasyon şeması