



SOSYAL GÜVENİLİR TIP FAKÜLTESİ BELİRLEYİCİLERİ RAPORU



YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2025

Bu rapor, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Geliştirme Kurulu (PGK) çalışmaları kapsamında oluşturulmuştur.

Aralık, 2025

Raporun derlenmesi ve yazımı (kaleme alanlar)

- Prof. Dr. Yeşim ÖZARDA
- Dr. Öğr. Üyesi Elif Çiğdem KELEŞ
- Dr. Öğr. Üyesi Serdar ÖZDEMİR

İçerik katkısı ve değerlendirme (PGK üyeleri)

- Prof. Dr. Sina ERCAN (PGK Başkanı)
- Prof. Dr. Güldal İZBIRAK
- Prof. Dr. Mehtap KAÇAR
- Prof. Dr. Yeşim ÖZARDA
- Dr. Öğr. Üyesi Elif Çiğdem KELEŞ
- Dr. Öğr. Üyesi Serdar ÖZDEMİR (PGK Başkan Yrd.)
- Esra İLHAN (PGK Sekreteri)

İçerik oluşturma süreçlerine destek

- Uzm. Dr. Güler Ünver (Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı)

Editoryal destek

- Sinan SÜZER (Tıp Eğitimi Sekreteri)

İÇİNDEKİLER

Sunuş

Rapordaki Tabloların Okunması ve Kanıt Bağlantılarına Erişim İçin Açıklamalar

Kısaltmalar

Önerme Tabloları

1. Toplumun Sağlık Gereksinimlerine Odaklanma İle İlgili Önermeler
2. Sağlık Hizmet Sunumu İle İlgili Önermeler
3. Kurumsal Yapı Ve Yönetim İle İlgili Önermeler
4. Tıp Eğitimi Programları Ve Yürütülmesi İle İlgili Önermeler
5. Sosyal Güvenirlik / Hesap Verebilirliğin Geliştirilmesi Ve Değerlendirilmesi İle İlgili Önermeler

SUNUŞ

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi (YÜTF), hekimlik eğitimini yalnızca klinik yetkinliklerin kazandırılması olarak değil; **toplumun değişen sağlık gereksinimlerine duyarlı**, eşitlikçi ve kanıta dayalı bir sorumluluk alanı olarak görür. Bu anlayışla Fakültemiz, “**TEPDAD Sosyal Güvenilir Tıp Fakültesi Belirleyicileri Belgesi**”ni sosyal güvenilirlik yaklaşımını kurumsallaştırmada; değerlendirme bulgularını stratejiye ve iyileştirme eylemlerine dönüştürmede ve toplumsal etki göstergelerini izlenebilir hale getirmede temel bir referans çerçevesi olarak benimsemektedir.

Elinizdeki çalışma, YÜTF’nin sosyal güvenilirlik yaklaşımını **önergeler temelinde sistematik biçimde ele alan**, uygulamalarını örnekleriyle görünür kılan ve kanıtlarıyla destekleyen bütüncül bir dokümandır. Belge; Fakültemizin hizmet sunduğu ekosistemi tanıma, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını izleme, eğitim-öğretim süreçlerini bu gereksinimlerle uyumlu biçimde yapılandırma ve çıktılarının toplumsal karşılığını değerlendirme kararlılığını ortaya koymaktadır.

YÜTF, öğrencilerinin sağlığı belirleyen biyolojik etmenlerin yanı sıra **sosyodemografik, sosyokültürel ve ekonomik belirleyicileri** anlayarak “biyopsikososyal” perspektifle hekimlik yapabilmelerini hedefler. Bu hedef; müfredatta davranış bilimleri ve tıpta insan bilimleri (humanities) bileşenleri, seçmeli ders havuzu (ör. tıbbi antropoloji, sağlık hukuku, kanıta dayalı tıp), klinik ortamlara geçişte sosyal bilim bakışıyla yürütülen oturumlar ve öğrencilerin erken dönemden itibaren toplumla temasını güçlendiren uygulamalarla desteklenmektedir.

Fakültemizin toplumsal bağlamla ilişkisi, yalnızca sınıf içi öğrenme ile sınırlı değildir. İstanbul Valiliği ile yapılan protokol doğrultusunda belirlenen birinci basamak kurumlarında (ASM, TSM, VSD vb.) yürütülen saha uygulamaları; öğrencilerimizin toplumun gerçek gereksinimlerini yerinde gözlemlemesine, koruyucu sağlık hizmetlerini deneyimlemesine ve sağlık hizmet sunumunu sistem yaklaşımıyla değerlendirmesine olanak tanır. Bunun yanı sıra öğrenci kulüplerinin yürüttüğü sosyal sorumluluk projeleri, öğrencilerin toplumsal kırılganlıkları ve farklı yaşam koşullarını tanıyarak mesleki duyarlılık geliştirmesine katkı sağlar.

Belge aynı zamanda YÜTF’nin araştırma yönelimini, “sağlık belirleyicilerindeki dinamiklere koşut” biçimde; bölgesel, ulusal ve küresel gereksinimleri dikkate alan bir çerçevede

konumlandırır. Dikey entegrasyonla erken dönemden itibaren araştırma becerilerinin geliştirilmesi, etik-yasal sorumlulukların gözetilmesi ve öğrenci araştırmalarını destekleyen yapıların güçlendirilmesi; Fakültemizin topluma değer üreten bilgi üretimi hedefinin önemli bileşenleridir.

YÜTF, sosyal güvenilirlik doğrultusunda yürüttüğü tüm çalışmaların **sürekli iyileştirme döngüsü** içinde izlenmesini esas alır. Bu kapsamda, program değerlendirme yaklaşımımızda Stufflebeam'in **CIPP (Bağlam–Girdi–Süreç–Ürün)** modeli ile Kirkpatrick'in **(Tepki–Öğrenme–Davranış–Sonuç)** modelinin güçlü yönlerini bir araya getiren, nicel ve nitel yöntemleri bütüncül biçimde kullanan entegre bir değerlendirme çerçevesi benimsenmiştir. Böylece yalnızca süreçlerin değil, mezun yeterliklerinin ve eğitim faaliyetlerinin **toplumsal etkisinin** de izlenmesi hedeflenmektedir.

Bu doküman; öğretim üyelerimiz, öğrencilerimiz, mezunlarımız ve dış paydaşlarımızla birlikte yürüttüğümüz sosyal güvenilirlik yolculuğunun mevcut durumunu ortaya koyarken, aynı zamanda Fakültemizin gelecek dönem önceliklerine de yön vermeyi amaçlamaktadır. YÜTF, toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verme kapasitesini artırma hedefi doğrultusunda; şeffaf, ölçülebilir ve paydaş katılımını güçlendiren bir yaklaşımla çalışmalarını sürdürecektir.

Prof. Dr. Sina ERCAN

Dekan

Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi

RAPORDAKİ TABLOLARIN OKUNMASI VE KANIT (EK) BAĞLANTILARINA ERİŞİM

Bu dokümanda her önerme için YÜTF' nin yaklaşımı, örnek uygulamalar ve bu uygulamaları doğrulayan kanıtlar birlikte sunulmuştur. Okuyucunun izleyebilmesi hedeflenen yapı şu şekildedir: **Önerme → YÜTF Yaklaşımı → Örnek Uygulama → Kanıt (Ek/Link)**.

Tablodaki “**Kanıtlar (Ekler)**” sütununda yer alan her kanıt, ilgili örnek uygulamayı desteklemek üzere **tıklanabilir bağlantı** ile sunulmuştur:

- **Web bağlantıları**, kurumsal web sayfası veya resmi yayınlar gibi doğrudan erişilebilen kaynaklara yönlendirir.
- **Ek bağlantıları**, kanıt dokümanlarının toplandığı **Drive “Ekler” klasörü** içinde ilgili dosya/alt klasöre yönlendirir.

Kanıtların izlenebilirliğini artırmak için her kanıt, tabloda son sütunda **Ek kodu** ile belirtilmiştir (örn. **Ek-1.1.1.**). Aynı kodlar, Drive içindeki dosya adlarında veya klasör yapısında da yer alır. Böylece okuyucu, tabloda geçen kanıtı bağlantı üzerinden açarak doğrudan ilgili dokümana ulaşabilir.

Bir tabloda birden fazla örnek uygulama yer alıyorsa, kanıtlar **tabloda sunulan sırayı** takip edecek şekilde listelenmiştir. Gerektiğinde kanıt türü parantez içinde belirtilmiştir (örn. *APK, kurul kararı, protokol, izlem raporu, liste*).

KISALTMALAR

Bu raporda kullanılan kısaltmalar ve açıklamaları aşağıda sunulmuştur.

Kurumsal / Eğitim-Öğretim

- **YÜTF:** Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi
- **YÜDETAM:** Yeditepe Üniversitesi Deneysel Araştırmalar Merkezi
- **MÖTEP:** Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı
- **PÇ:** Program Çıktısı / Program Çıktıları
- **PGK:** Program Geliştirme Kurulu
- **MK:** Müfredat Kurulu
- **ÖDK:** Ölçme-Değerlendirme Kurulu
- **PDK:** Program Değerlendirme Kurulu
- **ÖzDK:** Öz Değerlendirme Kurulu
- **KK:** Koordinatörler Kurulu
- **APK:** Akademik Program Kitapçığı
- **SRPC:** Scientific Research and Project Course (Bilimsel Araştırma ve Proje Dersi)
- **KDT / EBM:** Kanıta Dayalı Tıp / Evidence-Based Medicine

Sağlık Sistemine İlişkin

- **SEAB:** Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi
- **ASM:** Aile Sağlığı Merkezi
- **TSM:** Toplum Sağlığı Merkezi
- **VSD:** Verem Savaş Dispanseri
- **STK:** Sivil Toplum Kuruluşu

Ulusal Kurumlar / Programlar / Belgeler

- **TEPDAD:** Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
- **TÜİK:** Türkiye İstatistik Kurumu
- **TÜBİTAK:** Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
- **TYYÇ:** Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
- **YÖK:** Yükseköğretim Kurulu
- **TÜSEB:** Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı
- **UÇEP:** Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
- **UYYB:** Ulusal Yeterlilikler Yetkinlikler Belgesi

Öğrenci Yapıları

- **TürkMSIC:** Turkish Medical Students' International Committee (Türkiye)
- **YÜTBAT:** Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu

İstatistiksel Kısaltmalar

- **NNT:** Tedavi Etmek İçin Gerekli Sayı (Number Needed to Treat)
- **NNH:** Advers Bir Olay Görülmesi İçin Tedavi Edilmesi Gereken Hasta Sayısı (Number Needed to Harm)
- **OR:** Odds Ratio (Olasılık Oranı)
- **HR:** Hazard Ratio (Tehlike Oranı)
- **CI:** Confidence Interval (Güven Aralığı)

Değerlendirme Modelleri

- **CIPP:** Bağlam–Girdi–Süreç–Ürün (Context–Input–Process–Product) değerlendirme modeli

ÖNERME TABLOLARI

Bu bölümde, **TEPDAD Sosyal Güvenilir Tıp Fakültesi Belirleyicileri** kapsamında tıp fakülteleri için yapılan önermeler, **tema başlıkları altında** tablo formatında sunulmaktadır. Tablolar; **her önerme için YÜTF' nin yaklaşımını, örnek uygulamaları** ve bunları destekleyen **kanıt/ek bağlantılarını** bir arada göstermeyi amaçlar.

Not: Rapordaki Tabloların Okunması ve Kanıt Bağlantılarına Erişim İçin Açıklamalar ilgili sayfada bulunmaktadır.

1. TOPLUMUN SAĞLIK GEREKSİNİMLERİNE ODAKLANMA İLE İLGİLİ ÖNERMELER

Önerme	YÜTF Yaklaşımı	Örnek Uygulamalar	Kanıtlar (Ekler)
1.1 Tıp Fakülteleri, hizmet verdiği bölge ve ülke düzeyinde toplumu tanımalı ve çevre, demografik, sosyal ve kültürel yapısındaki değişimleri izlemelidir	YÜTF'nin, kurumsal amaçlar kapsamında dış ve iç çevre dinamiklerini gerçek zamanlı olarak izleyebilen bir yapılanmaya sahip olması hedeflenmektedir. YÜTF'nin görev (misyon) tanımı, ulusal ve uluslararası düzeyde sağlığı korumayı ve geliştirmeyi teşvik etmeyi içermektedir. YÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı, mezunların yerel ve küresel sağlık sorunlarının farkında olmasını hedeflemektedir. Mezunlardan beklenen temel yetkinlikler arasında, sağlık hizmeti sunarken bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım sergilemek bulunmaktadır.	Dönem I müfredatında Davranış Bilimleri ve Tıpta İnsan Bilimleri (Humanities) derslerine yer verilmiştir. (Ek-1.1.1.a ve b) Bu, mesleğin sosyal ve insani boyutlarının ele alınmasını sağlar. Seçmeli ders havuzunda Tıbbi Antropoloji, Tıpta İnsan Bilimleri, Sağlık Hukuku, Sanat, Kültür ve Yaşam Tarzı ve Epidemiyolojik Araştırmalar ve Kanıta Dayalı Tıp gibi sosyal ve kültürel yapıları incelemeye yönelik dersler sunulmaktadır. (Ek-1.1.2.) Dönem IV Klinik Ortamlara Geçiş Stajında, İletişim Fakültesi öğretim üyesinin katılımıyla sosyal bilimler bakış açısıyla konular ele alınmaktadır (Örn: Hastalıkta sosyal süreçler, psikososyal durum). (Ek-1.1.3.) İstanbul Valiliği ile imzalanan protokol ile Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM) Fakültenin Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB) olarak	Ek-1.1.1.a Davranış Bilimleri ve Tıpta İnsan Bilimleri (Humanities) dersleri Ek-1.1.1.b Davranış Bilimleri ve Tıpta İnsan Bilimleri (Humanities) dersleri Ek-1.1.2. Seçmeli dersler listesi Ek-1.1.3. TCS Ders Programı Ek-1.1.4. SEAB Protokolü (KVKK Kapsamında gizlilik esastır) Ek-1.1.5. Halk Sağlığı Staj Programı Ek-1.1.6. Aile Hekimliği Staj Programı Ek-1.1.7. Erken Klinik Temas Programı Ek-1.1.8. YÜTBAT yıl sonu raporları. Ek-1.1.9. Sayısal veriler (derslerle ilgili)

	Mezunların, sağlığı etkileyen fiziksel ve sosyo-ekonomik çevreyle ilgili değişimleri hem bölgesel hem de küresel ölçekte göz önünde bulundurması beklenmektedir. Bu bağlamda, program, öğrencilerin temel ve klinik tıp bilimleri, davranış bilimleri ve sosyal bilimlerden edinilen bilgi, beceri ve tutumları entegre etmesini sağlamayı amaçlamaktadır.	belirlenmiştir. (Ek-1.1.4.) Dönem VI Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajları, öğrencilerin ASM (Aile Sağlığı Merkezi), TSM ve VSD (Verem Savaş Dispanserleri) gibi birinci basamak kurumlarında saha uygulamaları yapmasını içerir. Bu uygulamalar, ev ziyaretleri, çevre sağlığı ve poliklinik hizmetlerine aktif katılımı kapsar. (Ek-1.1.5. ve 6.) Dönem II’de uygulanan Erken Klinik Temas Programı, öğrencilerin ASM ve TSM’lerde ve üniversite revirinde gözlem yapmasına ve toplumda sık görülen sağlık sorunlarıyla erken dönemde karşılaşmasına olanak tanır. (Ek-1.1.7.) Öğrenci kulüpleri aracılığıyla huzurevi ziyaretleri ve “Sağlık Turneleri” gibi sosyal sorumluluk faaliyetleri yürütülmekte; bu faaliyetler öğrencilerin toplumun farklı kesimleriyle temas ederek toplumsal sağlık gereksinimlerini yerinde gözlemlemesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca öğrenciler, Toplum	
--	---	---	--

		Sağlığı Merkezleri ve ilçe sağlık birimlerinde yürütülen aşılama programlarına saha katılımı sağlayarak koruyucu sağlık hizmetlerinin planlanması ve uygulanması süreçlerine ilişkin deneyim kazanmaktadır. (Ek-1.1.8.)	
1.2. Tıp Fakülteleri, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını ve gereksinimleri ni belirlemeye yönelik bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekte araştırmalar yapılmasına olanak sağlamalıdır.	YÜTF, araştırma faaliyetlerini “Sağlık Belirleyicilerindeki Dinamiklere Koşut” olarak, bölgesel ve küresel sağlık gereksinimlerini göz önünde bulundurarak yapmayı amaçlamaktadır. Mezunların, bilimsel ve analitik yaklaşım yetkinliğine sahip, sorgulayıcı ve eleştirel düşünebilen hekimler olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Öğrencilere, Dönem I’dan Dönem III’e kadar dikey entegrasyon ile toplumun öncelikli sağlık sorunlarını ve gereksinimlerini belirlemeye	Kurumsal amaç, toplumun bölgesel ve küresel sağlık gereksinimlerini ve önceliklerini göz önünde bulunduran araştırmalar yapmak ve toplumda farkındalık yaratmaktır (Amaç 2). YÜTF’nin misyonu “ulus ve ötesinde sağlığı korumak ve geliştirmek” amacıyla araştırma yapmayı teşvik eder. (Ek-1.2.1.) Mezunlar, gerekli bilimsel araştırmaları planlama ve uygulama, sonuçları toplum yararına kullanma yetkinliğine sahiptir. Program, mezunların “araştırmacı ve sorgulayıcı” olmasını hedefler. (Ek-1.2.2.) Scientific Research and Project Course (SRPC), öğrencilerin analitik düşünme becerilerini artırmayı ve bilimsel sorgulama sürecine girmelerini amaçlayan	Ek-1.2.1 “YÜTF Araştırma Amaç ve Hedefleri Belgesi” ve kurumsal misyon/vizyon tanımları Ek-1.2.2. Program Çıktıları arasında “Bilimsel ve Analitik Yaklaşım” (Competency 3.1) yer alır Ek-1.2.3.a APK’larda “Scientific Research and Project Course (SRPC)” dersleri (Dönem I, II, III) Ek-1.2.3.b APK’larda “Scientific Research and Project Course (SRPC)” dersleri (Dönem I, II, III) Ek-1.2.3.c APK’larda “Scientific Research and

yönelik olarak bilimsel metodoloji, literatür taraması ve hipotez temelli proje geliştirme becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir. Öğrencilerin, bilimsel kanıtları eleştirel olarak değerlendirme ve bunları klinik karar verme süreçlerine uygulama becerisini kazanmaları hedeflenmektedir. Öğrenci araştırmalarını destekleyen komisyon kurulmuş olup, fiziksel altyapı olanakları sağlanmaktadır. Araştırma süreçlerinde etik ve yasal sorumlulukların ve mesleki değerlerin gözetilmesi hedeflenmektedir. Öğrencilerin küresel düzeyde araştırma	bir program unsurudur. (Ek-1.2.3.a,b,c) Öğrenciler, araştırma sorularını belirleme, literatürü analiz etme, hipotez oluşturma ve projeyi tıp/sağlık hizmetleriyle ilişkilendirme becerilerini öğrenirler. Dönem III SRPC dersi kapsamında öğrencinin proje önerisi yazma ve sunma yükümlülüğü bulunmaktadır. (Ek-1.2.3.c.) Dönem VI Halk Sağlığı Stajı’nda araştırma projesi hazırlama zorunluluğu bulunmaktadır. Kanıtı Dayalı Tıp (KDT) Stajı (Ek-1.2.4.), öğrencilere kanıtlara erişim, çalışmanın geçerliğini değerlendirme, istatistiksel ölçütleri yorumlama (NNT, NNH, OR, HR, CI) ve EBM prensiplerini klinik karar vermede uygulama becerileri kazandırmayı hedefler. (Ek-1.2.5) Öğrencilerin güncel literatüre erişimi ve eleştirel değerlendirmesi temel bir yeterliliktir. Öğrenciler, TürkMSIC tarafından düzenlenen sınavlarla yurt dışı değişim	Project Course (SRPC)” dersleri (Dönem I, II, III) Ek-1.2.4. APK’da Dönem IV’te “Kanıtı Dayalı Tıp Stajı” Ek-1.2.5. Dört ana klinik staja entegre KDT Uygulamaları. Ek-1.2.6. APK’da Dönem III’teki komitelere entegre Biyomedikal Etik ve Deontoloji dersleri. Ek-1.2.7.Yurt dışı staj değişimleri listesi. Ek-1.2.8.Yurt dışına araştırma, fellow ya da diğer amaçlı giden öğrenci listesi. Ek-1.2.9.SRPC proposal / poster listesi. Ek-1.2.10.YÜDETAM, Deney Hayvanı Kullanımı Sertifikası olan öğrenci listesi Ek-1.2.11.Fakültede yapılan çalışma ve araştırmalar ile Halk sağlığı Dönem 6. Öğrenci araştırmaları Ek-1.2.12.TÜBİTAK Proje yazım eğitimi katılımcıları.
---	--	--

	deneyimi kazanmaları için uluslararası değişim fırsatları sunulmaktadır. YÜTF, fakültede yapılan toplumun öncelikli sağlık sorunlarına odaklı birinci basamak ortamlarda/sahada gerçekleştirilmiş ya da planlanan sağlık eğitimi, tarama programları, sosyal sorumluluk projeleri, toplumda sık görülen hastalıklar, bunlar ile ilgili araştırmaları görünür kılmayı amaçlamaktadır.	programlarından yararlanma hakkı kazanmaktadır. Ayrıca öğrenciler Erasmus değişim programı ile yurtdışında kabul aldıkları bölümlerde staj yapabilmektedirler. (Ek-1.2.7.) Öğrenciler yurt dışına araştırma, fellow ya da diğer amaçlı olarak gidebilmektedirler. (Ek-1.2.8.) Bu uygulamalar, öğrencilere farklı ülkelerde araştırma deneyimi sağlar. SRPC dersi, öğrencilerin “profesyonel değerler, etik standartlar” ve “iletişim stratejileri”ni uygulamalarını içerir. (Ek-1.2.9.) Araştırma Eğitimi Geliştirme Komitesi, öğrencilerin araştırma fırsatlarını yaygınlaştırmak için kurulmuştur. YÜDETAM, öğrencilere Deney Hayvanı Kullanımı Sertifikası kursları sunar; 2012-2025 arasında öğrenci bu kursa katılmıştır. (Ek-1.2.10.) Öğrenciler, YÜ Hastaneleri laboratuvarlarını ve araştırma laboratuvarlarını kullanabilmektedir.	
--	--	---	--

		UYYB ile tam uyumlu YÜTF-MÖTEP çıktıları, öğrencilerin araştırma projelerini hazırlarken etik ve yasal çerçeveyi gözetmelerini bekler. YÜTF dekanlığı tarafından, anabilim dallarından düzenli aralıklarla toplumun öncelikli sağlık sorunlarına odaklı birinci basamak ortamlarda/sahada gerçekleştirilmiş ya da planlanan sağlık eğitimi, tarama programları, sosyal sorumluluk projeleri, toplumda sık görülen hastalıklar, bunlar ile ilgili araştırmalar vb. Hakkında veri talep edilmektedir. (Ek-1.2.12) TÜBİTAK Proje yazım eğitimi yapılmıştır. (Ek-1.2.12)	
1.3. Tıp fakülteleri, hizmet ettiği toplumda belirlediği sağlık sorunlarının çözümü için ilgili kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yapmalıdır.	YÜTF tarafından, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını çözme hedefiyle, başta birinci basamak sağlık kurumları olmak üzere, ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla resmi işbirliği protokolleri oluşturulur. YÜTF, dış kurumların beklentileri ve	Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB) Protokolü kapsamında Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM) ve bunlara bağlı Aile Sağlığı Merkezleri (ASM), Fakültenin Eğitim ve Araştırma Bölgesi olarak belirlenmiştir. (Ek-1.3.1.) Her eğitim-öğretim dönemi başında	Ek-1.3.1.İstanbul Valiliği ile Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB) protokolü. (KVKK Kapsamında gizlilik esastır) Ek-1.3.2.Dış Eğitim Kurumları Oryantasyon Toplantı tutanakları ve Dış Eğitim Kurumları Eğitici Geribildirim Anketleri. Ek-1.3.3. Dönem VI Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Staj Programları (ASM,

	eğitim süreçlerinin takibi için düzenli etkileşim ve iletişim kanalları kurar. Öğrencilerin, toplum sağlığı hizmetlerinin sunulduğu kurumlarda deneyim kazanması ve farklı sağlık profesyonelleriyle ekip çalışmasını öğrenmesi amaçlanmaktadır. Mezunların, sağlık hizmeti sunumunda etkin iletişim, işbirliği ve mesleklerarası yaklaşıma sahip olması beklenir. Öğrenci merkezli, multidisipliner öğrenme yöntemlerinin kullanılmasıyla ekip çalışması becerisinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla toplumla doğrudan etkileşim kurması ve işbirliği yapması hedeflenmektedir.	gerçekleştirilen toplantılarla, dış kurumların eğitim sorumlularıyla karşılıklı görev ve sorumluluklar paylaşılır ve eğitim programı hakkında bilgi verilir. (Ek-1.3.2.) Protokoller, staj eğitiminin UÇEP hedefleri doğrultusunda yeterli sayıda hasta/olgu ile sağlanması amacıyla dış kurum seçimi kriterlerine göre hazırlanır. (Ek-1.3.3.) Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajları'nda öğrenciler, personel ile birlikte ev ziyaretleri, çevre sağlığı ve poliklinik hizmetleri gibi tüm işlere aktif olarak katılmaktadırlar. (Ek-1.3.4.) Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği AD öğretim üyeleri, bu eğitimi amaca uygun yürütmek için saha eğiticileriyle (ASM/TSM hekimleri) etkileşim içindedir. (Ek-1.3.4., 5. Ve 6.) Mezunlardan, “sağlık ekibi içinde etkili iletişim kurma” ve “meslektaşlar ve diğer profesyonel gruplarla işbirlikçi ve etkin çalışma” yeteneğini sergilemeleri beklenir. Ayrıca, “Sağlık Savunucusu” rolü	TSM ve Verem Savaş Dispanserleri (VSD)) Ek-1.3.4. Dönem II Erken Klinik Temas Programı (ASM’lerde ve üniversite revirinde gözlem). Ek-1.3.5.Dönem VI Halk Sağlığı Stajı öğrenci geri bildirimleri. Ek-1.3.6.Erken Klinik Temas (EKT) Programı öğrenci geri bildirimleri. Ek-1.3.7. UYYB ile tam uyumlu YÜTF-MÖTEP Çıktıları arasında yer alan “Takım Üyesi” (Competency 2.4.3) alanı. Ek-1.3.8.Tıp Kulübü ve YÜTBAT (Bilimsel Araştırmalar Topluluğu) tarafından düzenlenen sosyal etkinlikler listesi.
--	---	--	---

		kapsamında, mezunlar hizmet sunumu ve danışmanlık süreçlerini tüm paydaşlarla işbirliği içinde planlar ve uygular. (Ek-1.3.7.) Öğrenciler, Kızılay gibi STK'larla işbirliği içinde sağlık taramaları ve farkındalık projeleri yürütürler. Bu projeler, öğrencilerin toplumun farklı kesimleriyle interaktif biçimde bilgi ve deneyim kazanmalarını sağlar. (Ek-1.3.8.)	
1.4. Tıp fakülteleri, toplumun sağlık göstergelerini izleyerek gelecekteki sağlık sorunlarına yönelik öngörü oluşturmaktadır.	YÜTF, kurumsal düzeyde dış ve iç çevre dinamiklerini sürekli ve gerçek zamanlı izleyerek stratejik yönelim belirlemeyi ve etkililiği ölçerek değerlendirmeyi temel amaç edinmiştir. YÜTF, TÜİK sağlık göstergelerini yıllık olarak izler (mortalite, aşılama, doğum göstergeleri vb.). Bu izlem sonuçları PGK gündeminde değerlendirilir ve gelecek dönem eğitim öncelikleri (ör. Aşılama tereddüdüyle iletişim, anne-çocuk sağlığı, sezaryen endikasyonları,	Stratejik yönetim, misyon, vizyon, kurumsal amaçlar/hedefler ve rekabetçi stratejilerin, iç ve dış paydaşlarla iletişim/uzlaşa içinde belirlenmesi. (Ek-1.4.1.) Mezunların, sağlığı etkileyen bireysel, sosyal, toplumsal ve çevresel faktörleri göz önünde bulundurarak eylemleri gerçekleştirmesi beklenir (Competence 1.1.4). Mezunların sistematik düşünebilen, araştırmacı ve sorgulayıcı hekimler olması amaçlanır. (Ek-1.4.2.) SRPC dersi, öğrencilere analitik düşünme ve bilimsel sorgulama yeteneklerini artırmayı hedefler. Öğrencilerin	Ek-1.4.1. Kurumsal Çerçeve Amacı: Eğitim, hizmet ve araştırma stratejik hedefler belgesi. Ek-1.4.2. Program Çıktısı (PÇ 2.2.3): Sağlık politikaları ve uygulamalarının birey ve toplum sağlığı göstergeleri üzerindeki etkisini değerlendirme ve sağlık hizmeti kalitesini iyileştirme konusunda savunuculuk yapma yetkinliği.

	yenidoğan acilleri) buna göre güncellenir. Mezunların, toplumsal sağlık göstergelerinin farkında olması, sağlık politikalarının etkilerini değerlendirmesi ve sağlığı etkileyen çevresel/sosyal değişimleri dikkate alması beklenir. Öğrencilere, sağlık sorunlarını bilimsel yöntemlerle analiz etme, verileri değerlendirme ve öncelikli alanları belirleme becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır. Eğitim programı, öğrencilerin toplumun sağlık göstergelerini ve sosyal belirleyicileri yerinde incelemesi ve elde edilen verileri analitik olarak kullanması hedefini içerir.	bilimsel araştırmaları planlama ve uygulama yetkinliğine sahip olması beklenir (Competence 3.1.1) (Ek-1.4.3.a. ve b.) Dönem VI Public Health (Halk Sağlığı) stajı, öğrencilere toplumun sağlık göstergelerini izleyerek sağlık hizmeti kalitesini değerlendirme yetkinliği kazandırmayı amaçlar. Ayrıca, program çıktılarında (PÇ 1.1.9) öğrencilerin, sağlığı etkileyen fiziksel ve sosyo-ekonomik çevreyle ilgili değişimleri küresel ve bölgesel ölçekte dikkate alması beklenir. (Ek-1.4.4.a ve b.) Kurumda yürütülen tezler ve araştırma projeleri, toplum sağlığı göstergelerini temel alan analitik değerlendirmeleri içermektedir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar kanıt bölümünde sunulmuştur(Ek-1.4.5 ve 6.).	Ek-1.4.3.a Dikey Ders Koridoru: Dönem I-III'te yer alan Biyoistatistik ve Epidemiyoloji konularını içeren dersler ve Scientific Research and Project Course (SRPC). Ek-1.4.3.b Dikey Ders Koridoru: Dönem I-III'te yer alan Biyoistatistik ve Epidemiyoloji konularını içeren dersler ve Scientific Research and Project Course (SRPC). Ek-1.4.4.a Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Dersleri (Dönem III ve VI) Ek-1.4.4.b Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Dersleri (Dönem III ve VI) Ek-1.4.5. Covid ile ilgili tezler Ek-1.4.6. (Sağlık istatistikleri) sağlık göstergeleri ve mutluluk ilişkisinin incelenmesi Ek-1.4.7. PGK Kararı (TÜİK Sağlık Göstergelerinin Yıllık izlenmesi)
1.5. Tıp fakülteleri, hastalıkların önlenmesi ve tedavisinin yanı sıra sağlığı etkileyen tüm durumlar,	Fakülte, ulusal düzeyde sağlık ve tıp eğitimi politikalarının belirlenmesi süreçlerine aktif olarak katılım sağlayarak	YÜTF Dekanı ve öğretim üyeleri YÖK Kalite Kurulu ve TÜSEB Genel Sekreterliği, Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği Sekreterliği, Ulusal Yeterlikler Yetkinlikler Komisyonu	Ek-1.5.1.Sağlık politikalarının oluşturulmasına katkı veren öğretim üyesi listesi. Ek-1.5.2.Toplum sağlığı odaklı araştırma listesi

özellikle sağlığın sosyal belirleyicileri ile ilgili sağlık politikaları oluşturulmasına katkı sağlamalı ve bu konuda önderlik yapmalıdır.	önderlik görevini yerine getirir. Mezunların toplumsal düzeyde liderlik nitelikleri kazanması ve sağlık hizmeti sunumunu yönetebilmesi için gereken bilgi ve tutumun kazandırılması hedeflenir.	gibi ulusal politika belirleyici kurumlarda görev almışlardır (Ek-1.5.1). Tıp Eğitimi Programı'nın amaçlarından biri, toplum lideri niteliklerine sahip hekimler yetiştirmektir. Mezunlardan kaynakları maliyet etkin ve sosyal fayda sağlayacak şekilde kullanması istenir (Competence 2.3.2). Dönem VI Halk sağlığı Stajı programı, öğrencilere zorunlu hizmet koşulları, sağlık hizmetlerinde organizasyon ve birinci basamakta hukuki sorumluluklar gibi yönetim ve politika odaklı konularda kuramsal ve uygulamalı eğitim sunar (Ek-1.5.3). Kronik hastalıklar ile çocuk ve yaşlı sağlığı gibi öncelikli alanlarda, sağlığın sosyal belirleyicileri ve sağlık eşitsizliklerini odağa alan konularda araştırma projeleri yürütülmekte; sonuçlar bilimsel yayınlar ve bildiriler ile paylaşılmaktadır. Bu alanlarda ayrıca çalıştay/çalışma grubu toplantıları düzenlenerek rapor ve	Ek-1.5.3. D6 Kronik hastalıklar, yaşlı -çocuk sağlığı gibi farklı konular da olabilir bu konular için araştırma projeleri, yayınlar, sunumlar, çalıştay raporları, Ek-1.5.4. etkinlik programları, eğitim programları oluşturulabilir. Sadece tedavi ile ilgili değil insanların neden hasta olduğunu, sağlığı bozan koşullar, bu hastalıkların arkasında hangi sosyal sorunlar var, nasıl azaltılabilir
---	---	--	---

		politika önerisi niteliğinde çıktılar oluşturulmakta; eğitim programları ve farkındalık/katılım etkinlikleri aracılığıyla bilgi ve deneyim aktarımı sağlanmaktadır (Ek-1.5.4.) Çalışmalar, yalnızca tedavi süreçlerini değil; hastalığa yol açan sosyal/çevresel koşulları ve azaltmaya yönelik müdahale alanlarını da kapsamaktadır.	
1.6. Tıp fakülteleri, sağlık ve sağlığı etkileyen etmenler konusunda toplumu bilgilendirmeli dir	YÜTF ve bağlı hastaneler, akademik bilgi birikimini kullanarak halkı güncel sağlık konularında düzenli olarak bilgilendirmeyi kurumsal bir sorumluluk olarak kabul eder. Öğrenci kulüpleri (Tıp Kulübü, YÜTBAT) aracılığıyla toplumun sağlık sorunlarına ve sağlığı etkileyen etmenlere dikkat çeken farkındalık ve eğitim projeleri yürütülür.	Öğrenci kulüpleri aracılığıyla farkındalık ve eğitim çalışmaları: Tıp Kulübü, YÜTBAT vb. Öğrenci toplulukları üzerinden toplumun sağlık sorunlarına ve sağlığı etkileyen etmenlere dikkat çeken projeler yürütülür (Ek-1.6.1.). Dijital ve kurumsal yayınlar: YÜTF web sayfasında yayımlanan podcast içerikleri (Ek-1.6.2.) YÜTF Hastaneleri web sayfası üzerinden yapılan halkı bilgilendirici duyuru ve içerikler. Akademisyenler tarafından hazırlanan sağlık rehberi içerikleri, gazete/dergi yazıları ve	Ek-1.6.1.Kurumsal İletişim Merkezi tarafından iletilen faaliyet kayıtları (aktiviteler, TV programları, dergi/gazete yazıları, seminerler) Ek-1.6.2.YÜTF web sayfasında yayımlanan podcast ifistesi / bağlantıları Ek-1.6.3.YÜTF Hastaneleri web sayfası bilgilendirme içerikleri Ek-1.6.4.Öğrenci kulüp faaliyetleri listesi (Tıp Kulübü, YÜTBAT vb.)

		basın bültenleri. (Ek-1.6.3.) Kurumsal İletişim Merkezi faaliyetleri: Kurumsal İletişim Merkezi tarafından aktiviteler, TV programları, seminerler organize edilir; akademisyenlerin katılımı sağlanır. (Ek-1.6.4)	
--	--	---	--

2. SAĞLIK HİZMET SUNUMU İLE İLGİLİ ÖNERMELER

Önerme	YÜTF Yaklaşımı	Örnek Uygulamalar	Kanıtlar (Ekler)
2.1. Tıp fakülteleri, eğitim, araştırma ve hizmet sunumunu dengeli olarak sürdürmelidir	YÜTF, temel misyonunda eğitim, araştırma ve hizmet sunumunda mükemmelliği teşvik etmeyi ve bu üç işlevi kurumsal bir çerçevede dengelemeyi hedefler. Eğitim, araştırma ve hizmet işlevleri ayrı ayrı tanımlanmış stratejik amaç ve hedeflere sahiptir ve bu hedeflerin performansı ölçülerek sürekli izlenir. Akademik kadronun iş yükü, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli oranlarla dengeleme amacı gözetilerek düzenlenmiştir.	Kurumsal çerçeve amaç, eğitim, hizmet ve araştırma işlevlerinde, dış ve iç çevre dinamiklerini gerçek zamanlı olarak izleyebilen, etkin ve dinamik bir yapılanmaya sahip olmaktır. (Ek-2.1.1.) Kurumsal stratejik hedefler, eğitim, hizmet ve araştırma öğelerini ayrı ayrı içerir. Bu hedefler için “YÜTF Stratejik Hedef İndikatörleri Belgesi” geliştirilmiştir. (Ek-2.1.2.) Akademik Personel İş Yüğü Analiz Formu kullanılmaktadır. (Ek-2.1.3.) Hedeflenen iş yükü oranları (Örn: Temel Bilimlerde %50 Eğitim, %50 Araştırma; Klinik Bilimlerde %37.5 E, %37.5 H, %25 R; Cerrahi Bilimlerde %30 E, %45 H, %25 R) tanımlanmıştır Toplam gerçekleşen iş yükünün hedeflenen toplam iş yükünün %120’sini aşması durumunda yeni akademik personel istihdam edilmesi gerektiği belirtilir. Bu, işlevler arasında bir dengeyi kurumsal olarak sağlama mekanizmasıdır. Projeler, yayın sayıları ve hasta hizmeti ile ilgili bilgiler (Ek-2.1.4.,5., ve 6.)	Ek-2.1.1. Kurumsal Çerçeve Amaç ve Hedefler Belgesi Ek-2.1.2.YÜTF Stratejik Hedef İndikatörleri Belgesi Ek-2.1.3.İş Yüğü Analizi Raporu Ek-2.1.5.Yayın sayıları, çalıştay raporu Ek-2.1.6.Hasta hizmeti ile ilgili bilgiler (hasta sayısı, yapılan testlerin sayısı vb).
2.2. Tıp fakülteleri, eğitim odaklı sağlık hizmeti sunumunda yenilikçi	YÜTF, sunduğu sağlık hizmetlerini uluslararası kalite standartları (JCI) ve eğitim amaçlarıyla bütünleştirerek	YÜTF Hastaneleri, JCI tarafından Akademik Tıp Merkezi Hastanesi standartları kapsamında akredite edilmiş olup bu akreditasyon “Tıp Mesleği	Ek-2.2.1. JCI belgesi

(innovatif) olmalı ve bununla ilgili araştırmalar yaparak sonuçlarını eğitim programlarına yansıtmalıdır.	yenilikçi bir çerçevede sunmayı taahhüt eder. Fakülte, toplumsal sağlık sorunlarına yönelik araştırmalar yürütmeyi, bilimsel çıktılar üretmeyi ve bu çıktıları ürün/hizmete dönüştürmeyi kurumsal amaç olarak benimsemiştir. Bilimsel bulgular, kanıta dayalı tıp uygulamaları ve analitik düşünme becerileri aracılığıyla eğitim içeriğine dikey olarak entegre edilmiştir.	Eğitimi Standardı'nı (Medical Professional Education) da içermektedir. (Ek-2.2.1) Tıp ve Sağlık Eğitimi Komisyonu, akademik eğitim programlarını hastane misyon, vizyon, politika ve standartlarıyla uyumlu olarak yürütmektedir. Yeni açılan Koşuyolu İhtisas Hastanesi'nin amacı da, ileri tanı/tedavi yöntemleri konusunda araştırma yapmak ve nitelikli hekim yetiştirmeyi desteklemektir. (Ek-2.2.2) Kurumsal Araştırma Amaçları, bölgesel ve küresel sağlık gereksinimlerini göz önünde bulunduran araştırmalar yapmayı ve toplumda farkındalık yaratmayı içerir (Amaç 2). Araştırma performansı, SCI/SCI-Expanded yayınlar ve TÜBİTAK Endeksi gibi dış ölçütlerle izlenir (Ek-2.2.3.) Araştırma Stratejileri Kurulu, öncelikli ve odaklanmış araştırma alanlarının belirlenmesi ve güncellenmesi için kurulmuştur (Ek-2.2.4.) Öğrenciler, araştırma becerilerini geliştirmeleri için TÜBİTAK 2209-A projelerine başvurmaya teşvik edilmekte ve destek almaktadır (Ek-2.2.5.).	Ek-2.2.2.Tıp ve Sağlık Eğitimi Komisyonu Ek-2.2.3.SCI/SCI-Expanded yayınlar ve TÜBİTAK Endeksi gibi dış ölçütlerle izlendiğine dair belge Ek-2.2.4.Bilimsel Araştırma Eğitimi Komisyonu Ek-2.2.5.Fakültemizde sürdürülen AR-GE çalışmaları? Ek-2.2.6.Anatomi laboratuvarı geliştirme süreci.
--	---	---	--

2.3. Tıp fakülteleri sağlık hizmetlerini eşitlik ve hakkaniyet içinde sunmalıdır	YÜTF, misyonunda, eğitim, sağlık hizmeti ve araştırmada yenilik ve mükemmelliği teşvik etmeyi ve etik ilkelerden ödün vermeden hizmet sunmayı taahhüt eder. Kurum, hukuki sorumluluklar ve iyi yönetim ilkeleri çerçevesinde çalışmayı amaç edinmiştir. YÜTF, mezunlarının, sağlık hizmetlerini eşitlik ve hakkaniyet ilkelerine uygun sunmasını sağlamak amacıyla, program çıktılarını ulusal ve uluslararası yeterlilikler çerçevesi (UYYB) doğrultusunda yapılandırmıştır.	Mezunlardan beklenen temel yeterliliklerden (Competence 1.1.2) biri, bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini gözetin, dil, din, ırk veya cinsiyet ayrımı yapmaksızın biyopsikososyal bir yaklaşım sergileyerek sağlık hizmeti sunmalarıdır (Ek-2.3.1.). Mezunlar, sağlığı etkileyen bireysel, sosyal, toplumsal ve çevresel faktörleri dikkate alarak eylemleri gerçekleştirmelidir (Ek-2.3.2.) (Competence 1.1.4) Mezunların, sosyal hesap verebilirlik ve sosyal sorumluluk kavramlarını dikkate alarak toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için savunuculuk yapması beklenir (Competence 2.2.1) (Ek-2.3.2.). Bu rol, hakkaniyetli hizmet sunumunun aktif bir göstergesidir. Mezunlar, mesleki uygulamalarını etik ilkeler, haklar ve yasal sorumluluklar çerçevesinde yerine getirmelidir (Ek-2.3.2.). (Competence 2.1.2)	Ek-2.3.1.YÜTF misyon vizyon belgesi. Ek-2.3.2.YÜTF-PC UYYB
2.4. Tıp fakülteleri, eğitim, araştırma ve hizmet işlevlerini, birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık	Fakülte, misyonunda eğitim, araştırma ve hizmeti teşvik etmeyi ve bu üç işlevi toplum sağlığını koruma ve geliştirme	Eğitim, Kayışdağı Yerleşimi (preklinik), YÜ Hastaneleri (3. Basamak) ve Sağlık Bakanlığı'na bağlı anlaşmalı hastanelerde (klinik/staj) verilmektedir. Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajları'nda öğrenciler TSM, ASM ve	Ek-2.4.1. Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB) Protokolü (KVKK Kapsamında Gizlilik Esastır)

hizmetlerini kapsayacak şekilde ve interdisipliner olarak yürütmelidir.	hedefiyle dengelemeyi amaçlar. Eğitim programı, öğrencilerin sadece üçüncü basamakta değil, aynı zamanda birinci basamak sağlık hizmetlerinin sunulduğu topluma dayalı ortamlarda deneyim kazanmasını zorunlu kılar. Kurum, 1. Basamak ve toplum sağlığına yönelik yapılandırılmış işbirliği protokolleri aracılığıyla hizmet ve araştırma faaliyetlerini 3. Basamak dışına taşır.	VSD’lerde aktif saha uygulamaları yapmaktadır. Erken Klinik Temas programı, Dönem II öğrencileri için birinci basamak (ASM/Üniversite Reviri) kurumlarında gözlem fırsatı sunar. İstanbul Valiliği ile imzalanan protokol sayesinde Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM’ler, Fakültenin Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB) olarak belirlenmiştir (Ek-2.4.1.). Kurumun misyonu, sağlık hizmetinde yenilik ve mükemmelliği teşvik etmeyi amaçlar (Ek-2.4.2.).	Ek-2.4.2.Misyon vizyon – klinik araştırma hedefleri.
---	---	--	--

2.5. Tıp eğitimi verilen sağlık kurumlarında sağlık hizmeti kapsamlı, nitelikli, kanıta dayalı, maliyet etkin, hasta odaklı ve hizmet verilen toplumun gereksinimleri doğrultusunda sunulmalıdır.	YÜTF'nin temel misyonu, sağlık hizmetinde yenilik ve mükemmelliği teşvik etmektir. Hizmet, bilimsel norm ve standartlara uygun, gereksinim ve beklentilere uygun, kaliteli bir şekilde sunulur. Hizmet sunumunda bilimsel teori, kalite güvencesi ve kanıta dayalı en iyi uygulama protokollerinin uygulanmasına önem verilir. Sağlık hizmetleri sunumunda eşitlik ve hakkaniyet ilkeleri temel alınır. Ayrımcılık yapılmadan biyopsikososyal bir yaklaşım sergilenmesi aynı zamanda temel bir yetkinliktir. Fakülte, eğitim ve hizmet faaliyetlerini sadece üçüncü basamakla sınırlamaz; birinci basamak ve toplum sağlığı kurumlarıyla işbirliği yapar.	YÜ Hastaneleri ve Bağlı Kurumları, JCI (Joint Commission International) Akreditasyonuna sahiptir. Bu akreditasyon, hastanenin Akademik Tıp Merkezi Hastanesi standartları kapsamında olduğunu gösterir (Ek-2.5.1.). Tıbbi kayıt tutma ve bilgi sistemlerinin kullanımı, bilimsel teorinin ve kanıta dayalı en iyi uygulama protokollerinin uygulanmasını içerir. Mezuniyet program çıktıları öğrencilerin klinik karar verme sürecinde kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulamasını bekler (Ek-2.5.2.). İstanbul Valiliği ile yapılan protokol kapsamında Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM) ve Aile Sağlığı Merkezleri (ASM), Eğitim ve Araştırma Bölgesi olarak belirlenmiştir. Dönem VI Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajı, bu kurumlarda pratik uygulamaları içerir (Ek-2.5.3.). Süreç yönetimi, rehber/protokoller ve konseyler (kapsamlı ve sürekli iyileştirme): JCI Akreditasyonu ile (Ek-2.5.4.) hastaneler ve bağlı kuruluşlarda klinik rehberler ve protokoller bulunur (Ek-2.5.5.).	Ek-2.5.1. JCI (Joint Commission International) Akreditasyonu Ek-2.5.2.YÜTF-PC UYYB Ek-2.5.3.SEAB protokolü (KVKK Kapsamında Gizlilik Esastır) Ek-2.5.4.JCI akreditasyon belgesi/sertifika on bilgisi ve ilgili dokümantasyon Ek-2.5.5.Klinik rehberler ve protokoller listesi Ek-2.5.6.Konsey toplantı tutanakları/karar örnekleri Ek-2.5.7.Kalite göstergeleri izlem raporları Ek-2.5.8.Hasta güvenliği olay bildirimi süreci ve özet raporlar Ek-2.5.9.Aydınlatılmış onam örnekleri ve hasta
--	---	---	---

	Onkoloji konseyi, kalp damar konseyi, organ nakli konseyi gibi çok disiplinli konseyler aktif çalışır (Ek-2.5.6). Gösterge/veri takibi ve maliyet etkinlik: Kalite göstergeleri düzenli izlenir; hasta güvenliği olay bildirimleri takip edilir. Kaynakların etkin kullanımı için yeniden yatış oranları, tekrar çekim oranları, numune red oranları gibi veriler izlenerek gereksiz tetkik/tedavilerden kaçınmaya yönelik iyileştirmeler yapılır (Ek-2.5.7). Hasta odaklılık ve hasta hakları: Hastaların bilgilendirilmesi (ör. Aydınlatılmış onam), karar süreçlerine katılımının desteklenmesi, fiziksel ve bilgi mahremiyetinin korunması esas alınır. Hasta geri bildirimi/şikayet sistemi ve memnuniyet anketleri ile memnuniyet oranları izlenir; iyileştirmeler planlanır. Hasta güvenliği ve hasta hakları komiteleriyle süreçlerin sürekliliği sağlanır (Ek-2.5.8,9,10). Toplum gereksinimleri ve birinci basamak entegrasyonu: İstanbul Valiliği ile yapılan protokol kapsamında Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM/ASM'ler Eğitim ve Araştırma Bölgesi olarak belirlenmiştir (Ek-2.5.11).	hakları/mahremiyet prosedürleri Ek-2.5.10.Hasta geri bildirim-şikayet sistemi çıktıları ve memnuniyet anket raporları Ek-2.5.11. İstanbul Valiliği protokolü; TSM/ASM Eğitim ve Araştırma Bölgesi yazıları (KVKK Kapsamında Gizlilik Esastır) Ek-2.5.12.Dönem VI Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği staj uygulama planı/kanıt dokümanları Ek-2.5.13.a Toplum odaklı etkinlikler: Diyabet Haftası, Organ Bağışı Haftası gibi farkındalık organizasyonları Ek-2.5.13.b Instagram Paylaşımı
--	--	---

		Dönem VI Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajı bu kurumlarda pratik uygulamalar içerir (Ek-2.5.12.). Toplum odaklı etkinlikler: Diyabet Haftası, Organ Bağışı Haftası gibi farkındalık organizasyonları gerçekleştirilir (Ek-2.5.13.).	
--	--	--	--

2.6. Tıp fakülteleri, toplumun sağlık gereksinimlerini karşılanmasında, öğrencilerinin uzmanlık öğrencileri ve öğretim üyeleri ile bir ekip içinde ve yetkinlikleri kapsamında aktif rol almasını sağlamalıdır.	Fakülte, eğitim, hizmet ve araştırma faaliyetlerini toplumun öncelikli sağlık sorunlarına cevap verecek şekilde yönlendirme yükümlülüğünü benimsemiştir. Öğrenciler, mezuniyet öncesi tıp eğitiminin son dönemi olan internlükte (Dönem VI), gözetim altında icra dönemi yetkinliği ile aktif rol alır. Eğitim programı, öğrencilerin sadece bilgi edinmesini değil, aynı zamanda hekim, uzmanlık öğrencisi ve diğer sağlık personeli ile etkin bir ekip üyesi olarak çalışmasını hedefler. Öğrenciler, toplumsal sağlık hizmeti sunumunu ve ekibin işleyişini bizzat yerinde deneyimler. Fakülte, multidisipliner yaklaşımları eğitim modeline entegre ederek öğrencilerin	Mezuniyet program çıktıları (PÇ 1.1.3), hizmet sunumunda birey ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine öncelik verilmesini gerektirir. PÇ 2.2.1, sosyal hesap verebilirlik ve sorumluluk kavramlarını dikkate alarak toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için savunuculuk yapılmasını bekler. İnternler, klinik hizmetlerin parçası olarak, hasta kayıtlarının tutulması, tetkik isteme ve sonuçları değerlendirme, konsültasyon isteme, tedavi önerileri ve reçete yazma gibi uygulamaları öğretim üyesi gözetiminde yapar. “İntörn Hekim Değerlendirme Formu” (Dönem 6), öğrencilerin temel tıp pratiği yeterliliklerini değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır (Ek-2.6.1.). Öğrenciler, Aile Sağlığı Merkezi (ASM), Toplum Sağlığı Merkezi (TSM) ve Verem Savaş Dispanserleri’nde (VSD) personel ile birlikte ev ziyaretleri, çevre sağlığı ve poliklinik hizmetleri gibi tüm işlere aktif olarak katılır. Multidisipliner Vaka Tartışmaları Dönem 3’te düzenli öğrencilerin ilgili komitede öğrendikleri bilgileri çeşitli disiplinlerdeki	Ek-2.6.1. İntörn Hekim Değerlendirme Formu Ek-2.6.2.Dönem III Multidisipliner Vaka Tartışmaları Ek-2.6.3 Dönem VI Semptom Temelli Öğrenen Merkezli Öğrenme Oturumları
--	--	--	---

	karmaşık sorunlara ekip içinde çözüm bulma yeteneğini geliştirir.	öğretim üyeleri (ve uzmanlık öğrencileri) ile tartışmasını sağlar (Ek-2.6.2.). Dönem 6'daki Semptom Temelli Öğrenen Merkezli Öğrenme Oturumları uygulaması, öğrencilerin klinik uzmanlarla birlikte vakaları multidisipliner biçimde tartışmasını ve ekip içinde çalışmasını hedefler (Ek-2.6.3.).	
2.7. Tıp fakülteleri, eğitim odaklı sağlık hizmeti sunumunda hasta güvenliğini sağlayacak önlemler almalıdır.	YÜTF eğitim programının kurumun sunduğu hizmet, eğitim ve kurumsal yönetim mekanizmalarının entegrasyonu ile sağlanmaktadır. Eğitim odaklı sağlık hizmeti sunumunda hasta güvenliğinin sağlanması, YÜTF'nin temel misyonunun ve akreditasyon süreçlerinin ayrılmaz bir parçasıdır. Mezuniyet öncesi eğitim programı çıktıları (MÖTEP-PÇ), öğrencilerden, sağlık hizmeti sunumunda güvenli, rasyonel ve etkin bir yaklaşım sergilemelerini ve hasta/çalışan sağlığı ve güvenliğini	YÜ Hastaneleri, JCI Akademik Tıp Merkezi Hastaneleri standartları kapsamında akredite edilmiş olup, bu durum, kalite ve güvenlik taahhüdünün uluslararası düzeyde sağlandığını kanıtlar (Ek-2.7.1). Dönem 4'ün ilk staj programı olan Transition to Clinical Settings (TCS) Stajı hastane kalite süreçleri ile uyumlu olup şu konuları da içerir: hasta güvenliği programı, uluslararası hasta güvenliği hedefleri, enfeksiyon kontrolü, ilaç güvenliği ve acil durum yönetimi ilkeleri (Ek-2.7.2). TCS stajının ürünü olarak hasta güvenliği dahil öğrencilerden bir yıl boyunca klinik ortamlarda gözlemlerde bulunmaları ve bu gözlemi raporlandırmaları istenir (Ek-2.7.3.). Tıp ve Sağlık Eğitimi Komisyonu, öğrencilerin akademik eğitim	Ek-2.7.1. JCI Belgesi Ek-2.7.2 TCS programı Ek-2.7.3. TCS rapor örneği Ek-2.7.4.Tıp ve Sağlık Eğitimi Komisyonu Ek-2.7.5. YÜTF PÇ → UYYB Ek-2.7.6.Hastane, Kalite Yönetim Sistemi

	gözetmelerini zorunlu kılar. Hasta güvenliği süreçleri ve klinik eğitim, Tıp ve Sağlık Eğitimi Komisyonu gibi kurumsal yapılar ve kalite yönetim sistemleri aracılığıyla sürekli izlenmektedir.	programlarının hastane misyon, vizyon ve standartlarıyla uyumlu olarak yürütülmesini sağlamaktadır. Hastane, Kalite Yönetim Sistemi (QDMS) kullanmaktadır. JCI standartları gereği tüm süreçler izlenmektedir (Ek-2.7.4.). Hasta güvenliği ile ilgili beklenmeyen olaylar için, istenmeyen olay bildirim sistemi üzerinden olay bildirimleri takip edilerek gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.	
2.8. Tıp fakülteleri, sunduğu sağlık hizmetleriyle toplumun sağlık sorun ve gereksinimlerini karşılayabilme durumunu, sağlık göstergelerini izleyerek analiz etmelidir.	YÜTF’de hizmet sunumunun toplumsal gereksinimleri karşılama düzeyi, kalite ve etkinlik ilkeleri çerçevesinde, hizmet çıktılarının sürekli olarak izlenmesi ve nicel analizlerle değerlendirilmesi yoluyla sağlanır. Elde edilen analiz sonuçları ve toplumsal gereksinimler, eğitim programı içeriğinin, araştırma stratejilerinin ve hizmet modellerinin geliştirilmesi ve özellikle birinci basamak hizmetlerinin	Mortalite oranları, basınç yarası oranları, ilaç hatası oranı, el hijyen uyum oranı, acil servise yeniden başvuru oranı, acil serviste ortalama müşahade süresi, enfeksiyon oranları gibi veriler takip edilerek analiz edilmekte (Ek-2.8.1.), belirlenen hedeflerde sapma olması durumunda iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır (Ek-2.8.2.).	Ek-2.8.1.Sağlık göstergeleri izlem hedefleri Ek-2.8.2.Analiz raporları

	yapılandırılmasında aktif olarak kullanılır.		
--	--	--	--

3. KURUMSAL YAPI VE YÖNETİM İLE İLGİLİ ÖNERMELER

Önerme	YÜTF Yaklaşımı	Örnek Uygulamalar	Kanıtlar (Ekler)
3.1. Tıp fakültelerinin yönetimi; eğitim, araştırma ve hizmet sunumu süreçlerinde şeffaf, denetlenebilir ve hesap verebilir olmalıdır.	Fakülte, yasal düzenlemelere ve iyi yönetim ilkelerine uygun bir yapı ve işleyişe sahip olmayı hedefler ve temel işlevleri olan eğitim, hizmet ve araştırmada etkililiği ve çıktıları ölçerek değerlendirir. Tüm eğitim programı çıktıları, program yapısı, hedefler, ölçme değerlendirmeye ilişkin uygulamalar, yönetmelikler / yönergeler ve kurulların iş akışları, iç ve dış paydaşlara açık kanallar aracılığıyla düzenli olarak duyurulur ve paylaşılır. Akademik kadronun eğitsel, araştırma ve hizmet yükleri ve performansı sistematik araçlarla izlenir; bu veriler şeffaflıkla yönetilir. YÜTF yönetimi TEPDAD/UTEAK	YÜTF'nin kurumsal çerçeve amacı, yasal düzenlemelere ve güncel iyi yönetim ilkelerine uygun, dış ve iç çevre dinamiklerini izleyebilen, etkililiği ve çıktıları ölçerek değerlendirebilen bir yapılanmaya sahip olmayı hedefler. Kurumun temel değerleri arasında vizyoner liderlik, dürüstlük, takım çalışması ve stratejik yönetim yer alır. (Ek-3.3.1) Eğitim, hizmet ve araştırma işlevlerinde kurumsal düzeyde oransal iş yükü analizleri yapılır. (Ek-3.1.2) Yönetim, çok yönlü iletişim ve etkileşim yapılanmasını (geri bildirimler, duyurular, bilgilendirmeler) tanımlamış ve işletmektedir. Eğitim programı amaç ve hedefleri, fakültenin web sitesinde ve Akademik Program Kitapçıklarında (APK) tüm taraflarla paylaşılır. (Ek-3.1.3) (Ek-3.1.4) Fakülte, eğitim, hizmet ve araştırma gereksinimlerini belirlemek için öğrenciler, hastalar, toplum ve meslek örgütleri dâhil iç ve dış paydaşlardan geri bildirimler alır. (Ek-3.1.5)	Ek-3.1.1. Kurumsal Çerçeve Amaçları Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Ek-3.1.2. Akademik Personel İş Yükü Analiz Formu Ek-3.1.3. Akademik Program Kitapçıkları Ek-3.1.4. Eğitim programı Amaç ve Hedefleri Ek-3.1.5. Geribildirim Matrisi Ek-3.1.6. Akademik Değerlendirme Sistemi (ADS) Ek-3.1.7. Eğitim, Hizmet ve Araştırma Amaç ve Hedeflerinin performans ölçümleri Ek-3.1.8. YÜTF ile ilgili bilgiler YÜTF digital broşürü Ek-3.1.9. Akademik kadroda bulunan öğretim üyelerine ait bilgiler araştırma konuları, araştırma ve Yayınlar

	standartlarına sürekli uyum ve programın kalitesinin dış paydaşlarca değerlendirilmesi konusunda destekleyicidir.	Eğitim örgütlenmesi içinde bulunan tüm kurul, komisyon ve koordinatörlüklerin yönerge ve ayrıntılı iş akışları tanımlanmış olup web sayfasından iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır. Öğretim üyelerinin eğitsel performansı, ADS üzerinden her yıl ödüllendirilmektedir. (Ek-3.1.6) Klinik bilimlerde, akademik kadro yeterliliğini takip etmek amacıyla Departman Planları 2 yılda bir gözden geçirilir. Eğitim, hizmet ve araştırma hedeflerine yönelik stratejik performans ölçümleri yapılmaktadır. (Ek-3.1.7) (Ek-3.1.8) (Ek-3.1.9) (Ek-3.1.10) YÜTF-MÖTEP'e 2013-2019 ve 2019-2025 dönemi için "Tam Akreditasyon Statüsü" verilmiş ve bu durum, fakültenin ulusal standartları karşıladığını göstermiştir. Kurum, 2018 yılından beri düzenli gelişim raporları sunmaya devam etmiştir. Tüm öz değerlendirme raporları iç ve dış paydaşlarla web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. (Ek-3.1.11)	Ek-3.1.10. Sağlık hizmet sunumu ile ilgili bilgilendirmeler Ek-3.1.11. Özdeğerlendirme raporları
--	--	---	--

3.2. Tıp fakülteleri kurumsal amaç ve hedeflerini iç ve dış paydaşların katılımı ile belirlemeli ve şeffaflıkla paylaşmalıdır.	YÜTF, eğitim, araştırma ve hizmete yönelik stratejik amaç ve hedeflerini (Misyon, Vizyon, İlkeler) yasal düzenlemelere ve güncel iyi yönetim ilkelerine uygun olarak tanımlamıştır. Bu amaçların ölçülebilir ve çevresel dinamikleri izleyebilen bir yapıda olması hedeflenmiştir. MÖTEP çıktıları (PÇ), fakültenin stratejik hedefleri ve operasyonel kararlar, sürekli iletişim, etkileşim ve uzlaş prensibiyle öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geniş katılımıyla belirlenmektedir. Fakülte, eğitim, hizmet ve araştırma amaçlarına ulaşmak ve toplumsal gereksinimleri karşılamak için meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, yasal düzenleyiciler ve	Stratejik Hedeflerin Belirlenmesi: Eğitim, araştırma ve hizmete ilişkin amaç ve hedefler ayrı ayrı tanımlanmış ve bu hedeflerin gözden geçirilmesi sürecinin 2016 yılında alınan Fakülte Kurulu kararıyla üç yılda bir yapılması kararlaştırılmıştır. Son olarak 2025 yılında, eğitim, araştırma ve hizmete ilişkin kurumsal hedefler gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. (Ek-3.2.1) Program Çıktıları (PÇ) Çalıştayları: YÜTF-MÖTEP Program Çıktıları, 2011 ve 2015, 2021 yıllarında öğrencilerin de aralarında bulunduğu geniş iç paydaş katılımıyla uzlaş ile revize edilmiştir. Yönetim Kurulları: Öğrenciler, Program Geliştirme Kurulu (PGK), Koordinatörler Kurulu (KK), Müfredat Kurulu (MK) ve Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK), Koordinatörler Kurulu gibi kilit eğitim kurullarında temsil edilmektedir. Öğrenci katılımı ile alınan kararların kaydedilmesi sağlanmaktadır. (Ek-3.2.2) Program Çıktıları Revizyonu: 2015 PÇ revizyonu ve 2021 UYYB	Ek-3.2.1. 2025 amaç stratejik hedef revizyonu süreç belgesi. Ek-3.2.2. İç ve Dış Paydaş çağrıları Ek-3.2.3.a APK'lar (Dönem 1-6) Ek-3.2.3.b APK'lar (Dönem 1-6) Ek-3.2.4.a. Ek-3.2.4.b.
---	---	---	---

	mezunlar gibi dış paydaşların aktif görüş ve önerilerini talep eder, izler ve kurumsal süreçlere entegre eder. Fakülte, oluşturulan amaçları, hedefleri ve program çıktılarını, iç ve dış paydaşların kolayca erişebileceği şekilde çok yönlü iletişim kanalları aracılığıyla düzenli ve şeffaf bir biçimde paylaşmaktadır	– PÇ uyumlandırma çalışmalarında, Sağlık Bakanlığı, TTB, TEPDAD, Hasta Hakları Dernekleri, OHSAD ve Mezunlar Derneği dahil olmak üzere 24 farklı dış paydaşın yazılı geri bildirimi istenmiş ve değerlendirilmiştir. Bologna Danışma Kurulu Toplantıları: PÇ revizyonlarında referans kaynakların taranması, kurum içi ön hazırlıkların yapılması, paydaşlardan gelen verilerin analiz edilmesi bu mekanizma ile gerçekleştirilmektedir. Yayın ve Duyuru: YÜTF'nin misyon, vizyon, ilke ve değerleri, eğitim programı çıktıları ve öğrenim hedefleri, fakültenin web sitesinde ve elektronik Akademik Program Kitapçıkları'nda (APK) yayımlanmaktadır. Ek-3.2.3.a Geri Bildirim Paylaşımı: Program değerlendirme sonuçları, iyileştirme çalışmaları ve alınan kararlar, düzenli olarak Dekanlık, ilgili kurul ve komisyonlar / koordinatörlükler ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. (Ek-3.2.4.a) (Ek-3.2.4.b)	
3.3. Tıp fakültelerinin kurumsal amaç ve	Fakülte, temel kurumsal misyonunu, ulus	Kurumsal Misyon: "Eğitim, sağlık hizmeti ve araştırmada yenilik ve	Vizyon ve Misyon Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi

hedefleri toplumun sağlığını geliştirmeyi ve korumayı içermelidir	ve ötesinde sağlığı korumak ve geliştirmek üzerine kurmuştur. Bu taahhüt, aynı zamanda eğitim, hizmet ve araştırmayı da kapsayan kurumsal çerçeve amaçlarının temelini oluşturur. Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Çıktıları (YÜTF-MÖTEP-PÇ), mezunlardan sağlık hizmeti sunumunda birey ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine öncelik vermesini net olarak bekler. Bu yeterlilikler, hekimin sosyal sorumluluk rolünü merkeze alır. YÜTF, sunduğu sağlık hizmetlerini, toplum sağlığını ilgilendiren en ileri düzeydeki sağlığı geliştirme ve korunma yöntemlerini sunmak amacıyla planlar ve uygular. Bu taahhüt,	mükemmelliği teşvik ederek, ulus ve ötesinde, sağlığı korumak ve geliştirmektir.”. Kurumsal Vizyon, sağlığın sürdürülmesine ve geliştirilmesine yönelik standartlarda kıyaslama ölçütü olmayı hedefler. Hastane Kalite Politikası, çevre boyutlarını değerlendirerek koruyucu sağlık hizmetlerini ön planda tutar.(Ek-3.3.1.) (Ek-3.3.2.) YÜTF-MÖTEP-PÇ (UYYB) 1.1.3: “Sağlık hizmeti sunumunda bireylerin ve toplumun sağlığının korunmasını ve geliştirilmesini önceliklendirir.” . PÇ 1.1.4: “Sağlığı etkileyen bireysel, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak, sağlığın sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli eylemleri gerçekleştirir.”. PÇ 2.2.1: “Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesinde sosyal güvenirlilik ve sosyal sorumluluk kavramlarını gözeterek sağlık hizmeti sunumunun iyileştirilmesi için savunuculuk yapar.” (Ek-3.3.3.) YÜTF, koruyucu sağlık hizmetlerinin eğitimde uygulanabilirliğini sağlamak amacıyla,	Ek-3.3.2. Hastane kalite Politikası Ek-3.3.3.YÜTF-MÖTEP-PÇ → UYYB Ek-3.3.4. Dönem III ve Dönem VI Halk Sağlığı ve AH Stajları Programları Ek-3.3.4. Dönem III ve Dönem VI Halk Sağlığı ve AH Stajları Programları
--	--	--	--

	araştırma hedeflerine de yansıtılmıştır. YÜTF, eğitim programlarını toplumun sağlık sorunlarına yanıt verecek şekilde planlamak ve sürekli yenileyerek geliştirmek amacıyla iç ve dış paydaşlardan geri bildirim alır.	öğrencilerini Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM) ve Aile Sağlığı Merkezleri (ASM) gibi birinci basamak kurumlarında saha uygulamalarına dâhil eder. Hastaneler, uluslararası JCI akreditasyon standartlarıyla hasta ve çalışan güvenliğini sağlar, ki bu da temel bir sağlık koruma unsurudur. (Ek-3.3.4.)	
3.4. Tıp fakülteleri toplumun sağlık gereksinimlerini önceleyen ve sağlığı geliştirme ve koruma odaklı bir kurum kültürü oluşturmalıdır.	YÜTF, misyonunu, ulus ve ötesinde sağlığı korumak ve geliştirmek üzerine kurmuş ve temel değerler arasında iyi yönetim ilkesini benimsemiştir. Bu, eğitim, hizmet ve araştırma hedeflerinde toplumsal gereksinimlerin sürekli izlenmesini gerektirir. Mezuniyet öncesi eğitim, öğrencileri biyopsikososyal yaklaşımla hareket eden, birey ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine öncelik veren hekimler olarak yetiştirmeyi hedefler.	Misyon ve Vizyon Tanımı: Fakültenin misyonu, yenilik ve mükemmelliği teşvik ederek sağlığı korumak ve geliştirmektir. Vizyon, sağlığın sürdürülmesi ve geliştirilmesinde kıyaslama ölçütü olmayı içerir. Program Çıktıları (PÇ): Mezunların yeterlilikleri, sağlık hizmeti sunumunda birey ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine öncelik vermeyi gerektirir. (Ek-3.4.1.) Eğitim Felsefesi: Eğitim, doğa ile uyum içinde sağlıklı yaşamın sağlanmasına katkıda bulunmak için programları sürekli yenileyerek geliştirmeyi amaçlar.	Ek-3.4.1.YÜTF-MÖTEP-PÇ → UYYB Ek-3.4.2. YÜTF Araştırma Amaç ve Hedefleri Belgesi Ek-3.4.3.a.Halk Sağlığı ders/staj müfredat dokümanları Ek-3.4.3.b. Aile Hekimliği ders/staj müfredat dokümanları Ek-3.4.4.Bologna ders bilgi paketleri Ek-3.4.5. Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajlarına ait staj rehberleri, saha uygulaması planları ve

	Fakülte, sunduğu sağlık hizmetleriyle toplumun sağlık sorunlarına yanıt vermeyi, kaynakları etkin kullanmayı ve koruyucu sağlık hizmetlerini ön plana çıkarmayı kurumsal hizmet amacı olarak belirlemiştir. Öğrencilerin, toplumun sağlık sorunlarını ve gereksinimlerini yerinde deneyimlemesi ve meslek yaşamlarında sağlık savunucusu rolünü üstlenmesi için programlar yürütülür.	Koruyucu Sağlık Vurgusu: Hastane Kalite ve Çevre Güvenlik Politikası, hasta ve çalışan güvenliğini ön planda tutar ve koruyucu sağlık hizmetlerini ön plana alır. Araştırma Odak Alanları: Araştırma amaçları, bölgesel ve küresel sağlık gereksinimlerini ve önceliklerini göz önünde bulunduran araştırmalar yapmayı içerir. (Ek-3.4.2.) Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajları: Dönem VI'da öğrenciler, Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM) ve Aile Sağlığı Merkezleri (ASM) gibi birinci basamak kurumlarında saha uygulamalarına katılır. (Ek-3.4.3.a) (Ek-3.4.3.b) Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB): TSM'ler ve ASM'ler ile protokol kapsamında SEAB oluşturulmuştur. Ek-3.4.6. Toplumu Bilgilendirme: YÜ Hastaneleri, halkı sağlık konusunda bilgilendirmeye yönelik toplantılar, dergi, broşür ve posterler yayınlar. (Ek-3.4.7)	değerlendirme formları Ek-3.4.6. SEAB daveti Ek. 3.4.7.YÜ Hastaneleri, halkı sağlık konusunda bilgilendirmeye yönelik toplantılar, dergi, broşür ve posterler yayınlar. Ek-3.4.8.YÜTF Stratejik Hedef belgesi
3.5. Tıp fakülteleri, sosyal	Sosyal güvenilirliğin	Program Geliştirme Kurulu (PGK): 2015	Ek-3.5.1.Yeditepe

güvenirlilik / hesap verebilirlik çalışmalarını planlayacak ve yürütecek kurumsal yapılar oluşturmaktadır.	(hesap verebilirliğin) en üst basamağına ulaşmak, fakültenin eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yanıt verecek şekilde sürekli olarak planlama, uygulama ve sonuçları temel paydaşlarla birlikte değerlendirme yükümlülüğünü (sosyal güvenirlilik) kurumsal olarak üstlenmesini gerektirir. YÜTF, bu yükümlülüğü yerine getirmek amacıyla hiyerarşik ve birbiriyle etkileşimli çalışan kapsamlı bir kurumsal yönetim yapısı (iyi yönetim) oluşturmuştur. Kurumsal yapılar, dış ve iç paydaş katılımını ve geri bildirimlerini sistematik olarak toplayıp analiz ederek, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini eğitim, hizmet ve	yılında oluşturulan PGK, fakülte eğitim programının geliştirilmesinden sorumlu üst kurul olarak, stratejik kararları alır. Müfredat Kurulu (MK) ve Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK): PGK'ya bağlı alt kurullar olarak, eğitim içeriğinin ve ölçme yöntemlerinin güncel ulusal standartlara (UÇEP, TYYÇ) ve elde edilen verilere göre revizyonunu sürekli yürütür. Program Değerlendirme Kurulu (PDK): 2015'te kurulan PDK, programın bağlam, girdi, süreç ve ürün (çıktı) olmak üzere tüm bileşenlerini CIPP/Kirkpatrick/Miller modellerini entegre ederek sistematik olarak değerlendirir. Koordinatörler Kurulu: Eğitim-öğretimin sağlıklı bir şekilde yürütülmesini diğer kurul ve komisyonlarla işbirliği içinde sağlar. Bologna Süreci Danışma Kurulu (BEK-DK): Program Çıktıları'nın belirlenmesi ve güncellenmesi sürecine meslek örgütleri, Sağlık Bakanlığı, hastalar ve öğrenciler dâhil geniş dış paydaş katılımını sağlar.	Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi ve Örgütlenmesindeki Kurul, Komisyon, Koordinatörlükler ve Diğer Unsurların Birbirleri ile İlişkileri ve Kolektif Çalışma Esasları Ek-3.5.2.Sosyal Sorumluluk Projeleri Komisyonu Yönergesi Ek-3.5.3.YÜTBAT Tüzüğü Ek-3.5.3.Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Yönetimi ve Örgütlenmesindeki Kurul, Komisyon, Koordinatörlükler ve Diğer Unsurların Birbirleri ile İlişkileri ve Kolektif Çalışma Esasları
---	---	--	---

	araştırma hedeflerine yansıtır.	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD): 2007’de kurulan TEAD, eğitici gelişimi, ölçme ve program değerlendirme süreçlerinin bilimsel altyapısını sağlar ve tüm bu kurulların çalışmalarını destekler. (Ek-3.5.1) Sosyal Sorumluluk Projeleri Komisyonu: Sosyal hesap verilebilirliğin bir diğer boyutu olan toplumla temas eden projelerin oluşturulması ve yürütülmesinden sorumludur. (Ek-3.5.2) Akademik Değerlendirme Sistemi (ADS): Öğretim üyelerinin eğitsel ve akademik performansları yıllık olarak ADS üzerinden izlenir ve değerlendirilir	
3.6. Tıp fakülteleri kırılğan/incinebilir grupları önceleyerek sağlık hizmeti sunumu ve kaynakları için savunuculuk yapmalıdır.	YÜTF, hizmet sunumunda hakkaniyet ilkesini (bireyin gereksinimlerinin sosyal ayrıcalıklardan önce gelmesi) benimsemiş ve mezunların toplumsal sağlık sorunlarına yanıt verecek yetkinliğe ulaşmasını hedeflemiştir. Fakülte, bireyin sosyodemografik	İncinebilir/yüksek riskli hastaların tanımlanması ve bakım esaslarının belirlenmesi: Bakım ve tedavi sırasında yaşı, sağlık durumu ve kritik yaşam gereksinimleri nedeniyle yüksek riskli/incinebilir kabul edilen hastaları tanımlamak ve bu hastalar için uyulması gereken esasları belirlemek amacıyla kurumsal yaklaşım uygulanır. (Ek-3.6.1.)	Ek-3.6.1. “Yüksek riskli / incinebilir hasta tanımı ve yönetimi”ne ilişkin prosedür/talimat dokümanı Ek-3.6.2. Yüksek riskli ve incinebilir gruplara yönelik bakım esasları, klinik iş akışları ve kontrol listeleri Ek-3.6.3. Hasta Güvenliği Komitesi toplantı tutanakları,

	ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım sergilemeyi temel bir yetkinlik olarak tanımlar. Kurumsal hedefler, şeffaflık, denetlenebilirlik ve iyi yönetim (good governance) ilkeleri ile sosyal güvenilirliğin sağlandığını belirtir	İzleme, geri bildirim ve iyileştirme: Bu süreçler Hasta Güvenliği Komitesi tarafından izlenir; geri bildirimler ve olay bildirimleri doğrultusunda gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanır ve uygulanır. (Ek-3.6.2.) (Ek-3.6.3.) (Ek-3.6.4.) (Ek-3.6.5.) (Ek-3.6.6)	kararlar ve iyileştirme aksiyon planları Ek-3.6.4. Olay bildirim sistemi çıktıları Ek-3.6.5. DÖF/iyileştirme kayıtları Ek-3.6.6. İlgili eğitim kayıtları
3.7. Tıp fakülteleri toplumun sağlık sorunlarına yanıt verebilme kapasitesini geliştirmeye yönelik paydaş katılımlı sosyal sorumluluk çalışmalarına katkı sunmalıdır.	YÜTF, misyonunda yer alan sağlığı koruma ve geliştirme hedefine ulaşmak için, yönetim süreçlerinde iyi yönetim ilkelerini benimseyerek (şeffaflık ve hesap verebilirlik) ve ilgili tüm paydaşların katılımını sağlayarak toplumsal kapasiteyi artırmayı taahhüt eder.	Eğitim Programı Çıktıları (PÇ): Mezunlardan, toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesinde sosyal güvenlik ve sosyal sorumluluk kavramlarını gözeterek sağlık savunuculuğu yapması beklenmektedir. (Ek-3.7.1) Kurumsal İşbirliği ve Saha Eğitimi (SEAB): İstanbul Valiliği ile imzalanan protokol ile Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM'leri (Toplum Sağlığı Merkezleri) Fakültenin Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB) olarak belirlenmiştir. Bu sayede öğrenciler, tıp eğitiminin erken dönemlerinden itibaren (Dönem II Erken Klinik Temas) ve staj döneminde (Dönem VI	Ek-3.7.1. PÇ web linki Ek-3.7.1.Öğrenci kulübü projeleri. Ek-3.7.2. Protokoller veya APK web linki Ek-3.7.3. YÜTBAT raporu Ek-3.7.4. Hastane tarafından yayımlanan bilgilendirme materyalleri, web duyuruları ve toplantı kayıtları Ek-3.7.5.a Instagram Görüntüsü Ek-3.7.5.b Instagram Görüntüsü

		Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajı) toplumun sağlık sorunlarıyla yüz yüze gelerek deneyim kazanırlar. (Ek-3.7.2) Öğrenci Liderliğindeki Sosyal Projeler: Öğrenci kulüpleri (Tıp Kulübü/YÜTBAT), Kızılay gibi Sivil Toplum Kuruluşlarıyla işbirliği yaparak ulusal ve yerel düzeyde sosyal sorumluluk projeleri yürütürler. (Ek-3.7.3.) Toplumu Bilgilendirme Faaliyetleri: YÜ Hastaneleri, halkı sağlık konularında bilgilendirmek amacıyla düzenli toplantılar, dergi, broşür ve posterler yayınlar Toplumu bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları: YÜ Hastaneleri, halkı sağlık konularında bilgilendirmek amacıyla düzenli toplantılar yapar; dergi, broşür ve poster gibi materyaller yayınlar (Ek-3.7.4.) . Toplum odaklı sosyal sorumluluk örnekleri: Diyabet Haftası etkinlikleri, Aşı farkındalık kampanyaları, Kreş vb. Eğitim kurumlarında el hijyeni farkındalık eğitimleri, Dış katılıma açık Bası Yarısı	
--	--	--	--

		Sempozyumu (diğer hastanelerden katılımcılarla), Organ bağışi farkındalık sempozyumu (Ek-3.7.5.).	
3.8. Tıp fakülteleri hizmet, araştırma ve eğitim çalışmalarında kanun yapıcılar, hizmet sunucular ve sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim ve işbirliği içinde olmalıdır.	YÜTF, kurumsal hedeflerini belirlerken ve temel işlevlerini yürütürken (<i>iyi yönetim</i> ilkesi altında), kanun yapıcılar, hizmet sunucular ve STK’lardan gelen görüş ve katkıları sistematik olarak toplamayı, değerlendirmeyi ve süreçlerine entegre etmeyi amaç edinmiştir. Bu yaklaşımla, mezunların toplumsal gereksinimlere yanıt verebilme kapasitesi artırılmaktadır. YÜTF, ulusal ve uluslararası tıp eğitimi ve sağlık hizmeti standartlarını belirleyen yasal ve düzenleyici kurumlarla sürekli işbirliği ve uyum içindedir. TTB, uzmanlık dernekleri ve hasta hakları dernekleri gibi	Kurumsal Amaçlar ve Değerler: Fakültenin değerleri arasında <i>iyi yönetim</i> ve <i>stratejik yönetim</i> yer alır. Kurumsal çerçeve hedeflerinin belirlenmesi, iç ve dış paydaşlarla iletişim/etkileşim/uzlaşa içinde gerçekleştirilir. (Ek-3.8.1) Akreditasyon ve Kalite: TEPDAD/UTEAK tarafından 2013-2029 ve 2019 -2025 dönemi için “Tam Akreditasyon Statüsü” ile tanınmış olup, bu kurumların önerileri program geliştirmede yol göstericidir. YÜ Hastaneleri, akademik tıp merkezi standartlarında JCI (Joint Commission International) tarafından akreditedir. (Ek-3.8.2) Yasal Kurullarda Temsilîyet: Fakülte Dekanı, YÖK Kalite Kurulu üyesi olarak ulusal politika belirleme süreçlerine katkı sağlamıştır. TEAD Öğretim üyeleri TEPDAD/UTEAK komisyonlarında görev	Ek-3.8.1 Amaç hedef Ek-3.8.2. Akreditasyon belgeleri Ek-3.8.3. Üyelikler hakkında kanıt Ek-3.8.4 Ek-3.8.5. Hastane eğitimleri Ek-3.8.6. Uzmanlık dernekleri üyelikleri

	STK'ların görüşleri, program çıktıları belirleme sürecine dahil edilir. Kurum, gerçekleştirdiği hizmet ve araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını toplumla paylaşarak, sağlığın korunması ve geliştirilmesi konularında farkındalık oluşturur ve savunuculuk yapar.	alır. Yine YEAD öğretim üyeleri UYYB çalışma gruplarında yer almaktadırlar. (Ek-3.8.3) Uzmanlık Dernekleri: Pek çok YÜTF öğretim üyesi, uzmanlık derneklerinde etkin roller üstlenmekte, ulusal kılavuz, rehber ve politika belgesi oluşturma çalışmalarına katılmaktadırlar. (Ek-3.8.4) Halkı Bilgilendirme: YÜ Hastaneleri, güncel sağlık sorunları hakkında kamuyu bilgilendirmek amacıyla toplantılar, dergi, broşür ve posterler yayımlar. (Ek-3.8.5.) Savunuculuk Eğitimi: Mezuniyet sonrası yeterlikler, öğrencilerin sosyal sorumluluk ve sosyal güvenlik kavramlarını gözeterek sağlık hizmeti sunumunun iyileştirilmesi için savunuculuk yapmasını gerektirir. (Ek-3.8.6.)	
3.9. Tıp fakülteleri sağlık çalışanlarının rollerinin ilgili paydaşların katılımı ile açık ve anlaşılır olarak tanımlanmasına katkı sağlamalıdır.	Fakülte, kendi uygulama hastaneleri (YÜ Hastaneleri) ve afiliye hastanelerdeki hekim ve hekim dışı personelin görev ve	Görev tanımlarının yazılı ve kapsamlı olarak belirlenmesi: Hekim, hemşire, teknisyen/tekniker, idari kadro vb. Tüm görevler için görev ve sorumluluklar yazılıdır.	Ek-3.9.1.Görev tanımlarının yazılı ve kapsamlı olarak belirlenmesi: Hekim, hemşire, teknisyen/tekniker, idari kadro vb. Tüm görevler için görev ve

	sorumluluklarını, yasal mevzuat ve akreditasyon standartları çerçevesinde açıkça tanımlamış ve duyurmuştur. Bu tanımlar, diğer sağlık çalışanlarının rollerini de dolaylı olarak netleştirmeye yardımcı olur.	Klinik uygulamalarda kim hangi işlemi yapabilir, hangi yetki ve kararların hangi role ait olduğu görev tanımlarında yer alır. Ek-3.9.1. Erişilebilirlik ve kurumsal şeffaflık: Görev tanımları QDMS kalite dokümantasyon sistemi içinde tüm çalışanların erişimine açık ve ulaşılabilir durumdadır. Organizasyon şemaları (yatay ve dikey) üzerinde pozisyonlar ve raporlama ilişkileri tanımlanmıştır. (Ek-3.9.2.) Oryantasyon ve süreklilik: Yeni başlayan çalışanlar için oryantasyon eğitimleri verilir; görev tanımları kendilerine açıklanır ve beyan/teyit süreçleri işletilir. Eğitim kayıtları düzenli olarak muhafaza edilir.(Ek-3.9.3).	sorumluluklar Alev hanımdan alınacak Ek-3.9.2. Erişilebilirlik ve kurumsal şeffaflık: Görev tanımları Ek-3.9.3.Oryantasyon ve süreklilik: Yeni başlayan çalışanlar için oryantasyon eğitimleri
--	---	---	---

4. TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARI VE YÜRÜTÜLMESİ İLE İLGİLİ ÖNERMELER

4.1. Eğitim programının amaç ve hedefleri

Önerme	YÜTF Yaklaşımı	Örnek Uygulamalar	Kanıtlar (Ekler)
4.1.1. Tıp fakültelerinin eğitim programları, öğrencilerin sağlık hizmet sunumunda hekim olarak üstlenecekleri rol* ve sorumlulukların gerektirdiği yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemelidir. *profesyonel, iletişimci, ekip üyesi, sağlık savunucusu, bilim insanı, lider ve yönetici	Profesyonel: Mezunların mesleki etik ilkelere, yasal sorumluluklara ve iyi hekimlik uygulamalarına uygun davranma, mesleki değerleri benimseme ve performanslarını sürekli değerlendirme yeterliliğini hedefler İletişimci: Mezunların, hastalar, aileler, sağlık profesyonelleri ve diğer paydaşlarla kültürel çeşitliliği gözeterek etkin iletişim kurma, özel yaklaşımlar gerektiren bireylerle (kırılgan gruplar) etkili iletişim kurma ve hastayı karar mekanizmalarına dâhil etme yetkinliğini hedefler Ekip Üyesi: Mezunların sağlık ekibi içinde etkin iletişim kurma, farklı roller üstlenme ve meslektaşları ile diğer profesyonel gruplarla işbirliği içinde çalışma yetkinliğini hedefler Sağlık Savunucusu: Mezunların birey ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine öncelik verme, sosyal sorumluluk ve hesap verebilirlik kavramlarını gözeterek sağlık hizmeti sunumunun iyileştirilmesi için	Etik ve Yasal Uygulamalar: Klinik Etik stajı. (Ek-4.1.1.3) Yasal Sorumluluklar: Dönem VI Halk Sağlığı Stajı kapsamında hukuki sorumluluklar ele alınır. Yetkinlik, yasal sorumluluklar ve etik ilkeler çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirmeyi içerir. (Ek-4.1.1.4) Beceri Eğitimi: Klinik Pratiğe Giriş (ICP) dersleri kapsamında simüle hastalar kullanılarak iletişim becerileri eğitimi ve değerlendirmesi yapılır. (Ek-4.1.1.5) Klinik ve Eğitim Ortamları: Öğrenciler PDÖ oturumları (Ek-4.1.1.6), bilimsel araştırma projeleri ve klinik stajlarda ekip çalışmasını deneyimler. Dönem VI Halk Sağlığı Stajı, sağlık hizmeti sunumunda ekip çalışmasının önemini vurgular. Topluma Dayalı Eğitim: Dönem II Erken Klinik Temas Programı ve Dönem VI Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajları kapsamında	Ek-4.1.1.1. Eğitim Programı Çıktıları (PÇ) dokümanı Ek-4.1.1.2.PÇ– Ders/Staj Eşleştirme Matrisi Ek-4.1.1.3.Klinik Etik stajı ders/staj rehberi Ek-4.1.1.4. Dönem VI Halk Sağlığı staj rehberi Ek-4.1.1.5. ICP (Klinik Pratiğe Giriş) iletişim becerileri programı Ek-4.1.6. PDÖ kılavuzu Ek-4.1.1.7.a. Topluma dayalı eğitim kanıtları: Dönem II Erken Klinik Temas saha programı Ek-4.1.1.7.b. Dönem VI ASM/TSM saha uygulama planları Ek-4.1.1.8.Öğrenci kulübü sosyal sorumluluk faaliyet raporları, STK işbirliği yazıları, etkinlik dosyaları Ek-4.1.1.9.a. Araştırma Koridoru

	savunuculuk yapma yetkinliğini hedefler. Bilim İnsanı: Mezunların bilimsel araştırma planlama ve uygulama, literatürü eleştirel değerlendirme ve Kanıta Dayalı Tıp (KDT) ilkelerini klinik karar alma süreçlerinde kullanma yetkinliğini hedefler Lider ve Yönetici: Mezunların sağlık hizmeti sunumunda liderlik sergileme, kaynakları maliyet etkin ve düzenlemelere uygun kullanma ve sağlık kurumlarında yönetici olarak süreçleri planlama yetkinliğini hedefler Yaşam Boyu Öğrenme: Mezunların bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkin yönetme, yeni bilgiyi edinme, değerlendirme ve profesyonel durumlara uygulama yetkinliğini hedefler	öğrenciler ASM ve TSM’lerde saha uygulamalarına katılır. (Ek-4.1.1.7) Sosyal Sorumluluk: Öğrenci kulüpleri (Tıp Kulübü/YÜTBAT) aracılığıyla halk sağlığına yönelik farkındalık ve sosyal sorumluluk projeleri yürütülür. (Ek-4.1.1.8) Araştırma Koridoru: Dönem I’den (Scientific Projects) başlayarak Dönem III’e kadar araştırma yeterlikleri küçük grup çalışmalarıyla dikey olarak verilir. (Ek-4.1.1.9) KDT Uygulamaları: Dönem IV’te Kanıta Dayalı Tıp Stajı bulunur ve KDT uygulamaları ana klinik stajlara entegre edilmiştir. (Ek-4.1.1.10) Liderlik Eğitimi: Dönem IV “Klinik Ortamlara Geçiş” stajı, öğrencileri liderlik ve kariyer yönetimi konularında hazırlar. (Ek-4.1.1.11) Birinci Basamak Yönetimi: Dönem VI Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajları, birinci basamakta hekimin idari ve hukuki sorumluluklarını (örn.	(Dönem I–III) yönergeleri Ek-4.1.1.9.b. Araştırma Koridoru (Dönem I–III) yönergeleri Ek-4.1.1.9.c. Araştırma Koridoru (Dönem I–III) yönergeleri Ek-4.1.1.10.Kariyer danışmanlığı etkinlik programı, panel duyuruları ve katılım kayıtları Ek-4.1.1.11. Dönem IV KDT stajı dokümanı Ek-4.1.1.12.Dönem VI Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajları Ek-1.1.13.Bağımsız çalışma saatleri programının tüm evrelerine dâhil edilmiştir. Ek-4.1.1.14. Dönem IV “Klinik Ortamlara Geçiş” stajı içeriği
--	--	--	---

		Kayıt tutma) öğretir. (Ek-4.1.1.12) Bağımsız Çalışma: Bağımsız çalışma saatleri programın tüm evrelerine dâhil edilmiştir. (Ek-4.1.1.13) Kariyer Yönetimi: Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlık için kariyer danışmanlığı etkinlikleri ve ilgili dersler sunulur (TCS stajı kariyer örnekleri paneli) (Ek-4.1.1.14).	
4.1.2. Tıp fakülteleri toplumun sağlık sorunlarını ve sağlığı etkileyen faktörleri belirleyen, araştıran, izleyen ve çözümüne katkı sunma yeterliğine ve duyarlılığına sahip hekimler yetiştirmeyi hedeflemelidir.	YÜTF, kurumsal misyonu gereği, ulusal ve küresel düzeyde sağlığı koruma ve geliştirme hedefini benimsemiştir. Sosyal güvenilirliğin gereği olarak, mezunların toplumun sağlık sorunlarını tanımlayan, bunlara biyopsikososyal bir yaklaşımla (sosyal, ekonomik ve çevresel belirleyicileri gözetken) yanıt veren, araştırmacı ve savunuculuk rolleriyle çözüm süreçlerine katkıda bulunan hekimler olması amaçlanmıştır. Bu yetkinlikler, MÖTEP Program Çıktıları (PÇ) ve akademik programın entegre yapısı aracılığıyla dikey olarak kazandırılmaktadır.	Toplumsal Gereksinimlere Odaklanma: PÇ 2.2.1 (Sağlık Savunucusu Rolü), mezunlardan sosyal güvenilirlik ve sosyal sorumluluk kavramlarını gözeterek toplum sağlığının iyileştirilmesi için savunuculuk yapmasını açıkça beklemektedir. PÇ 1.1.2 (Hizmet Sunucu Rolü), öğrencilerin hasta yönetiminde sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişi dikkate alan biyopsikososyal yaklaşımı göstermesini gerektirir. (Ek-4.1.2.1) (Ek-4.1.2.2) Saha Deneyimi ve İzleme: D2 “Erken Klinik Temas Programı” (ECE), öğrencilerin	Ek-4.1.2.1. YÜTF Misyonu: “ulus ve ötesinde, sağlığı korumak ve geliştirmektir” Ek-4.1.2.2. YÜTF Program Çıktıları (PÇ-2015/UYYB): PÇ 1.1.2 (Biyopsikososyal yaklaşım). PÇ 2.2.1 (Sağlık Savunucusu). PÇ 3.1.1 (Araştırma planlama ve uygulama). Ek-4.1.2.3. İstanbul Valiliği SEAB Protokolü (KVKK kapsamına gizlilik esastır) Ek-4.1.2.4. D6 APK’ında Halk Sağlığı Stajı ve Aile Hekimliği Stajı ve TSM/ASM rotasyonları.

		birinci basamak sağlık kurumlarında (ASM/TSM) ve hastane ortamlarında gözlem yaparak toplumsal sağlık sorunlarıyla erken dönemde karşılaşmasını sağlar. D6 “Halk Sağlığı Stajı”, öğrencilerin Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM) ve Aile Sağlığı Merkezleri’ndeki (ASM) koruyucu, geliştirici hizmetleri ve organizasyonu deneyimlemesini zorunlu kılar. (Ek-4.1.2.3) Araştırma ve Çözüm Üretme: D1-D3’te yer alan “Scientific Projects” dersleri, öğrencilere bilimsel literatür tarama, proje planlama ve rapor yazma (D3’te proje yazımı) becerilerini (PÇ 3.1.1) dikey bir koridorda sunar. (Ek-4.1.2.4) (Ek-4.1.2.5) D4 “Kanıt Dayalı Tıp Stajı” ve klinik stajlara entegre KDT uygulamaları, öğrencilere klinik karar verme süreçlerinde kanıt dayalı bilgi kullanma becerisi kazandırır. (Ek-4.1.2.6)	Ek-4.1.2.5.a D1 Scientific Projects dersleri (dikey koridor) Ek-4.1.2.5.b. D3 Scientific Projects dersleri (dikey koridor) Ek-4.1.2.6.D4 Kanıt Dayalı Tıp Stajı ve entegre KDT uygulamaları
4.1.3. Tıp fakülteleri yaşam boyu öğrenme becerilerine ve kendini sürekli geliştirme	YÜTF’nin temel amacı, mezunlarının “kendisini sürekli yenileyip geliştiren” ve “araştırmacı ve sorgulayıcı” hekimler olmasını sağlamaktır. Bu yetkinlikler,	PÇ 3.2 Lifelong Learner (Yaşam Boyu Öğrenen) yetkinlik alanında: PÇ 3.2.2 mezunların bilgi ve becerilerini güncel tutmayı, yeni bilgiyi	Ek-4.1.3.1. Program Amacı; PÇ 3.2.2; PÇ 3.2.1 Ek-4.1.3.2. BCS Program Verileri;

duyarlılığına sahip hekimler yetiştirmeyi hedeflemelidir.	2015 ve 2021/UYYB Program Çıktıları'nda (PÇ) açıkça tanımlanmıştır. YÜTF karma eğitim modeli, öğrencinin aktif katılımını merkeze alarak (öğrenen merkezli yaklaşım), öğrencilere kendi öğrenme gereksinimlerini belirleme ve bilgiye ulaşma sorumluluğunu aşılama hedefler. Mezunların güncel bilimsel gelişmeleri takip etme, kanıta dayalı karar verme ve bilimsel literatürü eleştirel değerlendirme yetkinliğini kazanması hedeflenir. Mezunların meslek yaşamlarını planlama, yüksek lisans/doktora ve uzmanlık olanaklarını araştırma yetkinliklerini kazanması.	edinme, değerlendirme ve profesyonel durumlara uygulamada beceri göstermesini bekler. PÇ 3.2.1 (Yaşam Boyu Öğrenmeye İlişkin Yeterlilikler) ise öğrencilerin yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmenin önemini benimsemesini ve bunu uygulamasını şart koşar. (Ek-4.1.3.1) Bağımsız Çalışma Saatleri (BÇS): Programın tüm dönemlerinde (Dönem I'den VI'ya) BÇS ayrılmıştır. BÇS'nin genel MÖTEP ortalaması %33,5'tir. BÇS'nin amacı, öğrencileri bağımsız öğrenmeye ve profesyonel yaşama hazırlamaktır. (Ek-4.1.3.2) PDÖ Uygulamaları: Dönem I ve II'de uygulanan Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), öğrencilerin bilgi açıklarını kendilerinin belirlemesini ve sorun çözme yeteneğini geliştirmeyi amaçlar. PDÖ'de öğrenciler, temel tıp bilgilerini klinik vakalar üzerinden öğrenerek "nasıl öğreneceklerini" keşfederler. (Ek-4.1.3.3) Araştırma Koridoru: Dikey entegre	Bağımsız Öğrenme Tanımı Ek-4.1.3.3.a PDÖ Uygulamaları Ek-4.1.3.3.b PDÖ Uygulamaları Ek-4.1.3.4.a Scientific Projects Ek-4.1.3.4.b Scientific Projects Ek-4.1.3.5. KDT Stajı Ek-4.1.3.6. Senaryo Temelli Sorular Ek-4.1.3.7. Gelişim Sınavı. Ek-4.1.3.8. Klinik Ortamlara Geçiş Stajı Ek-4.1.3.9 Kariyer Planlamaya Yönelik Etkinlikler Ek-4.1.3.10. Öğrenci Merkezi Koordinatörlüğü Ek-4.1.3.11. Kariyer Gelişimi Etkinlikleri
--	---	---	--

		“Scientific Projects” dersleri (Dönem I-III) kapsamında öğrenciler, bilimsel sorgulama, makale okuma-yazma ve proje planlama eğitimi alır. (Ek-4.1.3.4) KDT Uygulamaları: Dönem IV’te “Kanıt Dayalı Tıp” (KDT) Stajı ve klinik stajlara entegre KDT uygulamaları, öğrencilerin kararlarını bilimsel kanıtlara dayandırma becerisini geliştirir. (Ek-4.1.3.5) Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme: Öğrencilerin bilişsel alanın daha yüksek düzeylerine ulaşması için sınav uygulamalarında senaryo temelli sorular (Bloom’da uygulama, analiz basamaklarını sorgulayan) kullanılır. Ayrıca, (Ek-4.1.3.6) Gelişim Sınavı (Progress Test), öğrencilerin mezuniyete kadar bilgi düzeylerindeki ilerlemeyi takip eden formatif bir araç olarak kullanılır ve öğrencileri problem çözme becerisi gerektiren sınavlara hazırlar.(Ek-4.1.3.7) PÇ 3.2.1 öğrencilerin kariyer yönetimini etkin bir şekilde	
--	--	--	--

		yönetmesini bekler. Dönem IV “Klinik Ortamlara Geçiş” Stajında kariyer yönetimi, liderlik ve zaman yönetimi gibi konular ele alınır. (Ek-4.1.3.8) Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü tarafından kariyer planlamaya yönelik etkinlikler düzenlenir. (Ek-4.1.3.9) Sosyal Sorumluluk Projeleri (örn. Down Cafe, Sağlık Turnesi) ve öğrenci kulüpleri (YÜTBAT, TÖB) aracılığıyla kongreler düzenlenmesi ve uluslararası değişimlere katılım sağlanması, öğrencilerin mesleki ağını ve gelişim motivasyonunu artırır(Ek-4.1.3.10) (Ek-4.1.3.11)	
4.1.4. Tıp fakülteleri, eğitim programlarını öğrencilere mesleki değerler ve profesyonelizmi kazandıracak şekilde planlamalıdır.	YÜTF, mezun hekimlerin mesleğin etik kurallarını bilen, gözeten ve uygulayan kişiler olmasını eğitim amacının bir parçası olarak tanımlamıştır. Program çıktıları, mesleki değerler ve profesyonel yaklaşımlara odaklanarak bu hedefi destekler. Fakülte, etik, yasal ve sosyal öğeleri programın tüm aşamalarına dikey entegrasyon yoluyla yaymıştır. Bu, öğrencilerin mesleklerini yasal ve etik	Program Çıktıları (PÇ): YÜTF Program Çıktıları 2015/UYYB, “Profesyonel Değerler ve Yaklaşımlar” (Competency Area-2) altında etik ve yasal sorumlulukları (2.1.2), iyi hekimlik uygulamalarını (2.1.1) ve mesleki tutum ve davranışları (2.5) kapsayan yeterlilikleri içerir.(Ek-4.1.4.1) Erken Dönem: Dönem I’de “Davranış	Ek-4.1.4.1. Eğitim Programı Amacı. PÇ-2015/UYYB (Competency Area-2) Ek-4.1.4.2.a Dönem I-III Davranış Bilimleri ve Etik dersleri. Ek-4.1.4.2.b Dönem I-III Davranış Bilimleri ve Etik dersleri. Ek-4.1.4.3. Seçmeli ders listesi.

	ilkelere göre uygulamalarını sağlar. Program, öğrencilerin iyi hekimlik uygulamalarını benimsemesi, profesyonel tutum ve davranışları sergilemesi ve ekip çalışmasına uyum göstermesi beklemektedir. Öğrencilerin tutum ve davranışları, klinik dönemde (D4-D6) gözleme dayalı ve çoklu yöntemlerle düzenli olarak izlenmektedir	Bilimleri” dersi ve “Tıp Tarihi ve Etik” dersleri yer alır. Seçmeli Dersler havuzunda Tıbbi Antropoloji (MED 611) ve Tıpta İnsan Bilimleri (MED 613) gibi sosyal ve beşerî bilimlere ilişkin dersler mevcuttur. (Ek-4.1.4.2) (Ek-4.1.4.3) Yasal Düzenlemeler: Yeni müfredat düzenlemesiyle 2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem I programına “Sağlık Hukuku” dersi dahil edilmiştir. (Ek-4.1.4.4) Klinik Dönem Uygulamaları: Dönem IV'te “Klinik Etik Stajı” (1 hafta) mevcuttur. Bu stajda temel etik yaklaşımları tanıma ve yasal/etik sorunları ayırt etme hedeflenir. (Ek-4.1.4.5) Dönem V'te zorunlu Adli Tıp Stajı (1.5 hafta) bulunmaktadır. (Ek-4.1.4.6) (Ek-4.1.4.7) Klinik Ortamlara Geçiş: Dönem IV başlangıcında, öğrencileri hastane ortamına hazırlamak amacıyla "Transition to Clinical Settings" (Klinik Ortamlara Geçiş) stajı 3 gün/5 gün olarak uygulanır. Bu stajda kariyer yönetimi, liderlik, hastane	Ek-4.1.4.4. Sağlık Hukuku dersi Ek-4.1.4.5. Klinik Etik Stajı (D4). Ek-4.1.4.6. Adli Tıp Stajı (D5). Ek-4.1.4.7. PÇ 2.1. (Hukuksal Yeterlilikler) Ek-4.1.4.8. Transition to Clinical Settings Stajı. Ek-4.1.4.9.a ICP programı ve simüle hastalar. Ek-4.1.4.9.b ICP programı ve simüle hastalar. Ek-4.1.4.9.c ICP programı ve simüle hastalar. Ek-4.1.4.10. PÇ 2.5 (Profesyonel Tutum ve Davranışlar). Aydınlatılmış onam (PÇ 4.6) Ek-4.1.4.11. İntörn karnesi.
--	--	---	--

		oryantasyonu, iletişim becerileri, etik/yasal konular, enfeksiyon kontrolü ve hasta güvenliği işlenir. (Ek-4.1.4.8) İletişim ve Etik: "Klinik Pratiğe Giriş" (ICP) dersleri (D1-D3), simüle hastalar kullanılarak hasta mahremiyetine dikkat etme, aydınlatılmış onam alma gibi etik ve iletişim becerilerini uygulamalı olarak öğretir. (Ek-4.1.4.9) Ekip Çalışması: Öğrenciler, PDÖ oturumlarında, bilimsel araştırma gruplarında ve klinik stajlarda ekip üyesi olarak çalışmaya teşvik edilir. (Ek-4.1.4.10) İntörn Karnesi: Stajlarda, öğrencinin tutumu, hastalarla ve meslektaşlarıyla ilişkileri, etik ilkelere uyumu, nöbetlere katılımı gibi kriterler İntörn Karnesi veya İntörn Hekim Değerlendirme Formu ile değerlendirilir. (Ek-4.1.4.11)(Ek-4.1.4.12) OSCE: İletişim becerileri, hasta-hekim ilişkisi ve etik duyarlılık gibi alanlar, klinik beceri laboratuvarlarında	Ek-4.1.4.12. İntörn Hekim Değerlendirme Formu. Ek-4.1.4.13. OSCE kullanımı.
--	--	--	---

		OSCE (Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav) aracılığıyla objektif olarak değerlendirilir.(Ek-4.1.4.13)	
4.1.5. Tıp fakültelerinin eğitim programı amaç ve hedefleri, toplumun sağlık sorunlarına yönelik araştırma hedeflerini kapsamalıdır.	YÜTF, eğitim programı çıktıları (PÇ 2015 / PÇ 2021 - UYYB 2021) belirlerken, mezunların hekimlik mesleğini icra ederken "araştırmacı ve sorgulayıcı" olması ve sağlık hizmeti sunumunda toplumsal gereksinimlere yanıt verecek araştırmaları planlama ve kullanma yeterliliğini kazanmasını amaçlamaktadır. Kurumun araştırma amaçları, toplumun bölgesel ve küresel sağlık gereksinimlerini ve önceliklerini göz önünde bulunduran araştırmalar yapmaya odaklanmıştır. Program çıktıları (PÇ 2021 / UYYB), "Bilimsel ve Analitik Yaklaşım" (Competency 3.1) altında, öğrencilerin sunduğu nüfus için gerektiğinde bilimsel araştırmaları planlayıp uygulamasını ve sonuçlarını toplum yararına kullanmasını öngörür. Kurumsal yapılar, dış ve iç paydaş katılımını ve geri bildirimlerini sistematik olarak toplayıp analiz ederek, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerini eğitim, hizmet ve araştırma hedeflerine yansıtır.	Dikey Araştırma Koridoru: Dönem I'den Dönem III'e kadar süren "Scientific Research and Project Course (SRPC)" dersleri, öğrencilere araştırma projesi hazırlama, bilimsel literatürü tarama ve makale okuma becerilerini kazandırmayı hedefleyerek dikey bir araştırma koridoru oluşturur. Dönem III SRPC kapsamında her öğrenci bir araştırma projesi yazmakla yükümlüdür ve TÜBİTAK 2209-A programına başvurmaya teşvik edilir. (Ek-4.1.5.1.a) Ek-4.1.5.1.b) Ek-4.1.5.1.c) Topluma Dayalı Araştırma Uygulamaları: Dönem VI "Halk Sağlığı Stajı" içerisinde öğrenciler, bir grup çalışması olarak, toplumun sağlık sorunlarına yönelik bir araştırma konusu üzerinde çalışıp proje planlamakta ve bunu projelendirmektedirler. (Ek-4.1.5.2) Kanıtı Dayalı Tıp (KDT): Dönem IV'te yer alan	Ek-4.1.5.1.a. SRPC D1-D3. Ek-4.1.5.1.b. SRPC D1-D3. Ek-4.1.5.1.c. SRPC D1-D3. Ek-4.1.5.3. Dönem VI Halk Sağlığı Stajı Ek-4.1.5.4. Kurumsal Araştırma Amaçları. Ek-4.1.5.5. YÜTF Misyonu. Ek-4.1.5.6 YÜTF Program Çıktıları (UYYB 2021), PÇ 3.1.1 (Araştırma Planlama ve Uygulama). PÇ 2.2.1 (Sağlık Savunuculuğu)

		KDT Stajı ve klinik stajlara entegre KDT uygulamaları, öğrencilerin güncel bilimsel kanıtlara erişim, eleştirel değerlendirme ve bu kanıtları klinik karar alma süreçlerinde kullanma becerilerini (PÇ 3.1.3) geliştirmeyi amaçlar. (Ek-4.1.5.3) (Ek-4.1.5.4) (Ek-4.1.5.5) (Ek-4.1.5.6)	
4.2. İçerik			
Önerme	YÜTF Yaklaşımı	Örnek Uygulamalar	Kanıtlar (Ekler)
4.2.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında sağlığın korunması ve geliştirilmesini incelemeli, sağlık sorunlarının altında yatan toplumsal, sosyal, ekonomik ve çevresel belirleyicileri bütünsel olarak ele almalıdır.	YÜTF'nin temel misyonu, ulus ve ötesinde, sağlığı korumak ve geliştirmeyi teşvik etmektir. Eğitim programı amaçları (PÇ 2015/UYB), mezunların birey ve toplum sağlığının korunmasını ve geliştirilmesini önceliklendirmesini ve sağlık hizmeti sunumunda sosyal güvenilirlik ve sosyal sorumluluk kavramlarını gözeterek savunuculuk yapmasını hedefler. Fakülte, hastaların yönetiminde, dil, din, ırk veya cinsiyete dayalı ayrımcılık yapmaksızın, bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım sergilenmesini zorunlu kılar. Ayrıca, programın temel amacı, hekimlerin yerel ve küresel sağlık sorunlarının farkında olmasını sağlamaktır	Topluma Dayalı ve Birinci Basamak Odaklı Eğitim: Dönem VI Halk Sağlığı Stajı ve Aile Hekimliği Stajı , birinci basamak sağlık kurumlarında (ASM, TSM, VSD) saha uygulamalarını içerir. Öğrenciler, bu stajda personel ile ev ziyaretleri, çevre sağlığı ve poliklinik hizmetlerine aktif olarak katılırlar. Bu saha çalışmaları, öğrencilerin toplumun sağlık sorunları ve sosyal belirleyicilerle erken karşılaşmasını sağlar. (Ek-4.2.1.1) (Ek-4.2.1.2) (Ek-4.2.1.3) Dönem II Erken Klinik Temas (ECE) Programı , öğrencilerin ASM'lerde gözlem yapmasına olanak tanır ve bu sayede toplumsal sağlık hizmetleri hakkında	Ek-4.2.1.1. YÜTF Misyonu. PÇ 1.1.3 (Sağlığı Koruma ve Geliştirme Önceliği). PÇ 1.1.2 (Biyopsikososyal Yaklaşım). PÇ 2.2.1 (Sağlık Savunucusu). Ek-4.2.1.2. D6 Halk Sağlığı Stajı Ek-4.2.1.3. Aile Hekimliği Stajı Ek-4.2.1.4. D2 ECE Programı. Ek-4.2.1.5. Davranış Bilimleri (D1). Ek-4.2.1.6. Seçmeli Dersler (MED 611, MED 613, MED 628). Ek-4.2.1.7. D4 Klinik Ortamlara Giriş Stajı. Ek-4.2.1.8 D6 Araştırma Projesi/Sunumu

		bilgi edinirler. (Ek-4.2.1.4) Davranışsal ve Sosyal Belirleyicilerin Entegrasyonu: Eğitim programı, Davranış Bilimleri, Tıpta İnsan Bilimleri (MED 613), Tıbbi Antropoloji (MED 611) gibi sosyal bilim derslerini ve bu alanlara yönelik seçmeli dersleri içerir. Ayrıca, Klinik Ortamlara Geçiş Stajı (D4), sosyokültürel faktörlerin klinik durumlar üzerindeki etkisini, iletişim becerileri ve liderlik konularıyla birlikte tartışan oturumları içerir. (Ek-4.2.1.5) (Ek-4.2.1.6) (Ek-4.2.1.7) Sağlık Politikası ve Savunuculuk: Mezunlar, birey ve toplum sağlığının iyileştirilmesi için savunuculuk yapma yeterliliğine sahip olmalıdır (PÇ 2.2.1). D6 Halk Sağlığı stajı sırasında, öğrencilerin toplumun sağlık sorunlarına yönelik bir araştırma konusu üzerinde çalışıp, bunu projelendirmesi beklenir. Bu projeler, sağlık sorunlarının altındaki sosyal ve çevresel faktörleri belirleme becerisini geliştirir. (Ek-4.2.1.9)	
--	--	--	--

4.2.2. Tıp fakülteleri eğitim programlarının içeriğini sağlık sorunlarına disiplinlerarası yaklaşma becerisi kazandıracak şekilde oluşturmaktadır.	YÜTF'nin temel misyonu, ulus ve ötesinde sağlığı korumak ve geliştirmek olup, bu vizyon, mezunların karmaşık sağlık sorunlarını çözmek için disiplinlerarası ve mesleklerarası yaklaşımları kullanma yetkinliğine sahip olmasını gerektirir. Eğitim programı, Harden'ın SPICES modeli (öğrenen merkezli, problem çözmeye yönelik, entegre, topluma dayalı ve sistematik) temelinde, disiplinlerarası yaklaşımı destekleyecek şekilde tasarlanmış karma eğitim modeli ve entegre müfredat kullanmaktadır. Program, yatay ve dikey entegrasyonu sağlamayı, önceki öğrenmelerin üzerine yeni bilgilerin inşa edildiği spiral müfredat yaklaşımını (Jerome Bruner) kullanmayı amaçlar.	Yatay Entegrasyon (Klinik Öncesi Dönem): Dönem I, II ve III'teki komiteler (ders kurulları), ilgili organ sistemi veya teması etrafında farklı disiplinleri (Anatomi, Fizyoloji, Biyokimya, Patoloji, Mikrobiyoloji vb.) bir araya getirerek yatay entegrasyonu sağlar. (Ek-4.2.2.1) (Ek-4.2.2.2) (Ek-4.2.2.3) Dikey ve Multidisipliner Entegrasyon: 1. Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ): Dönem I ve II'de her komitede uygulanan PDÖ oturumları, klinik senaryolar üzerinden bilgi edinimi, eleştirel düşünme ve ekip çalışması becerilerini geliştirir. Senaryolar, yalnızca biyolojik değil, aynı zamanda toplumsal ve davranışsal hedefleri de içerecek şekilde multidisipliner bir ekip tarafından hazırlanır. (Ek-4.2.2.4.a) (Ek-4.2.2.4.b) 2. Multidisipliner Vaka Tartışma Panelleri (MCDP): Dönem III'ten itibaren (ve Dönem IV, V, VI'da devam eden) bu paneller, komitede öğrenilen bilgilerin vaka eşliğinde farklı disiplinlerden öğretim üyeleri katılımıyla	Ek-4.2.2.1. YÜTF Misyonu Ek-4.2.2.2. Entegre/Karma Eğitim Modeli. Ek-4.2.2.3. Spiral Programlama, müfredat haritası Ek-4.2.2.4.a PDÖ uygulamaları D1 Ek-4.2.2.4.b PDÖ uygulamaları D2 Ek-4.2.2.5. Dönem 3 Multi Disipliner vaka tartışması oturumları Ek-4.2.2.6. Dönem 6 semptom temelli vaka tartışması oturumları Ek-4.2.2.7. KDT uygulamalarının 4 ana klinik staja entegrasyonu Ek-4.2.2.8. PÇ 1.1.1 (Temel, klinik, davranışsal ve sosyal bilimleri bütünleştirme). PÇ 2.4.3 (Diğer profesyonel gruplarla işbirliği). Ek-4.2.2.9. Dönem IV Klinik Ortamlara Geçiş
---	--	---	---

		tartışılmasını sağlar. (Ek-4.2.2.5) (Ek-4.2.2.6) 3. Klinik Entegrasyon: Dönem IV stajlarına Kanıt Dayalı Tıp (KDT) uygulamaları entegre edilmiş olup, bu uygulamalar dört ana klinik staja (Dahiliye, Pediatri, Genel Cerrahi, Kadın Doğum) yaygınlaştırılmıştır. Bu dersler klinik karar verme süreçlerinde disiplinlerarası bilimsel kanıt kullanımını pekiştirir. (Ek-4.2.2.7) 4. Hekimlik Rollerinin Entegrasyonu: Dönem IV'teki "Klinik Ortamlara Geçiş" stajında, iletişim, liderlik ve kariyer yönetimi gibi konular; Psikiyatri ve İletişim Fakültesi öğretim üyeleri gibi farklı uzmanlık alanlarından destek alınarak, çok disiplinli bir bakış açısıyla ele alınır. (Ek-4.2.2.8) (Ek-4.2.2.9)	Stajı'nda multidisipliner dersler
4.2.3. Tıp fakülteleri eğitim programlarını toplumun kültürel niteliklerini, bölgesel, ulusal ve küresel öncelikli sağlık sorunlarını kapsayacak şekilde düzenlemeli ve belirli aralıklarla Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, diğer bilimsel çalışma ve raporları	YÜTF'nin temel misyonu, ulus ve ötesinde sağlığı korumak ve geliştirmeyi teşvik etmektir. Fakülte, eğitim programının amaçlarında, mezunların yerel ve küresel sağlık sorunlarından haberdar olmasını ve birincil sağlık hizmeti sunumunda bilgi, beceri ve tutum yeterliliğini kazanmasını hedefler. Program, hekimin sosyal ve profesyonel rollerini (sağlık savunucusu, ekip üyesi, vb.) kapsayan PÇ 2015 ve PÇ 2021 / UYYB	a) Toplumsal/Kültürel Kapsam: Program, öğrencilere hastaların yönetiminde sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişi dikkate alan biyopsikososyal yaklaşımı öğretir (PÇ 1.1.2). (Ek-4.2.3.1) (Ek-4.2.3.2) Dönem I müfredatında Davranış Bilimleri ve Sağlık Hukuku dersleri yer alır. Seçmeli dersler havuzunda Tıbbi	Ek-4.2.3.1. YÜTF Misyonu. Ek-4.2.3.2. PÇ 1.1.2. PÇ 2.3/2.4. Ek-4.2.3.3. D1 Davranış Bilimleri. Ek-4.2.3.4. Seçmeli Dersler. Ek-4.2.3.5. D2 Erken Klinik Temas.

kullanarak, iç ve dış paydaş katılımıyla güncellemelidir.	2021 ile uyumludur. MÖTEP, biyopsikososyal yaklaşımı benimsemeyi ve sağlığın sosyal belirleyicilerini müfredatına entegre etmeyi önceliklendirir	Antropoloji (MED 611), Tıpta İnsan Bilimleri (MED 613) ve Sağlık Hukuku (MED 630) gibi sosyal/beşeri bilimler konuları mevcuttur. Öğrenciler, Dönem II'de Erken Klinik Temas programı ile (ASM/TSM gözlemi) ve Dönem VI'da Halk Sağlığı ve Aile Hekimlik Stajları ile (ASM, TSM, VSD rotasyonu) üçüncü basamak dışı kurumlarda deneyim kazanır. (Ek-4.2.3.3) (Ek-4.2.3.4) (Ek-4.2.3.5) (Ek-4.2.3.6) b) Program Güncelleme ve Uyum: Program çıktıları (PÇ), TYYÇ ve UÇEP (UÇEP 2014 ve UÇEP 2020) dikkate alınarak düzenli aralıklarla (2011, 2015, 2021) revize edilir. UÇEP 2020 Klinik Bilimler uyum çalışmaları 2021-2022'de tamamlanmıştır. Müfredat Kurulu (MK), dönem ve ders amaç/hedeflerini PÇ ile ilişkilendirerek günceller. (Ek-4.2.3.7) c) Paydaş Katılımı: PÇ revizyonları, iç ve dış paydaşların geniş katılımıyla (Sağlık Bakanlığı, TTB, uzmanlık dernekleri, hasta hakları dernekleri vb.) yapılan çalıştay ve	Ek-4.2.3.6. D6 Halk Sağlığı Stajı ve Aile Hekimlik Stajı. Ek-4.2.3.7. PÇ 2015/2021 Revizyon Çalıştayları. Ek-4.2.3.8. UÇEP/TYYÇ uyum çalışmaları.
--	--	---	---

		toplantılarla (Bologna Komisyonu Danışma Kurulu) tamamlanır. (Ek-4.2.3.8)	
4.2.4 Tıp fakülteleri eğitim programlarına sağlık ile ilişkili politika, ekonomi, hukuk, sosyoloji, felsefe ve iletişim alanlarını dahil ederek, tıbbın sosyal ve insani boyutları ile ele alınmasını sağlamalıdır	Fakülte, kurumsal amaçları ve program çıktıları (PÇ/UYYB) aracılığıyla mezunların biyopsikososyal yaklaşımı benimsemesini ve hekimlik uygulamalarını geniş bir sosyal, etik ve hukuki çerçevede yürütmesini hedefler. Program, etik, hukuki, sosyal, davranışsal ve iletişimsel yeterlilikleri tüm eğitime yayarak dikey entegrasyonu sağlamaktadır	Hukuk ve Etik: Tüm programın amacı, mezunların "mesleğin etik kurallarını bilen, gözetken ve uygulayan" hekimler olmasını içerir. PÇ/UYYB, mezunların mesleki etik ve ilkeleri benimsemesini ve yasal sorumlulukları yerine getirmesini bekler (PÇ 2.1). Dönem I'de Tıbbi Tarih ve Etik, 2024-2025 Dönem I müfredatına <i>Sağlık Hukuku</i> (Health Law) dersi dâhil edilmiştir. Dönem IV'te Klinik Etik Stajı zorunlu olarak yer alır. Adli Tıp dersleri Dönem V'te yer alır. (Ek-4.2.4.1) İletişim ve İnsani Bilimler: PÇ/UYYB, mezunların etkili iletişim becerilerine sahip olmasını (PÇ 2.5) ve sosyokültürel farklılıkları dikkate alarak hasta yönetimi yapmasını şart koşar. <i>Klinik Pratiğe Giriş (ICP)</i> programı (Dönem I-III), simüle hastalar kullanarak iletişim ve öykü alma becerilerini uygulamalı olarak öğretir. Dönem I zorunlu derslerinde <i>İnsan Bilimleri (Humanities)</i> yer alır. Seçmeli ders havuzunda	Ek-4.2.4.1. D1-D6 entegrasyonu. Ek-4.2.4.2. PDÖ senaryolarında multidisipliner hedefler. Ek-4.2.4.3. D4 Klinik Ortamlara Geçiş (interdisipliner katılım)

		<i>Tıbbi Antropoloji (MED 611), Tıpta İnsan Bilimleri (MED 613) ve İşitme Engelli Hastalarla İletişim (MED 633, 635) gibi sosyal ve insani boyutlara odaklanan dersler mevcuttur.</i> Politika ve Ekonomi: PÇ/UYYB, mezunun Lider-Yönetici rolünü üstlenmesini ve kaynakları maliyet etkin ve sosyal açıdan faydalı bir şekilde kullanmasını (PÇ 2.3.2) hedefler. Seçmeli ders havuzunda <i>Sağlık Yönetimi, Liderlik ve Koçluk (MED 616) ve Sağlık Hizmetlerinde Ekonomi Uygulamaları (MED 622)</i> gibi politika ve ekonomi ile ilgili konular mevcuttur. Ayrıca Dönem IV <i>Klinik Ortamlara Geçiş Stajında kariyer yönetimi ve liderlik</i> konuları ele alınır. Halk Sağlığı dersleri, sağlık politikaları ve toplumsal belirleyicilerin bütünsel olarak ele alınmasını sağlar. Disiplinlerarası Yaklaşım ve Entegrasyon: Tıbbi konulara ilişkin sosyal ve insani boyutlar, PDÖ oturumlarında ve <i>Multidisipliner Vaka Tartışmalarında</i> biyolojik, toplumsal ve davranışsal hedeflerin	
--	--	---	--

		entegrasyonu ile ele alınır. Dönem IV <i>Klinik Ortamlara Geçiş Stajı</i>'nda iletişim becerileri, Psikiyatri ve İletişim Fakültesi (Sağlık Antropolojisi) öğretim üyeleri tarafından interdisipliner bir bakış açısıyla sunulmaktadır. (Ek-4.2.4.2) (Ek-4.2.4.3)	
4.2.5. Tıp fakültelerinin tüm öğrencileri eğitim programları içinde toplum sağlığı konularında araştırma yapabilmelidir.	YÜTF'nin kurumsal amaçlarından biri, mezunların "araştırmacı ve sorgulayıcı" hekimler olmasını sağlamaktır. Program, öğrencilere temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatları sunmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerin sunduğu nüfus için gerektiğinde bilimsel araştırmaları planlayıp uygulamasını ve sonuçlarını toplum yararına kullanmasını bekleyen yetkinliklerle (PÇ/UYYB 3.1.1) desteklenmiştir. Kurumun araştırma amaçları, toplumun bölgesel ve küresel sağlık gereksinimlerini ve önceliklerini göz önünde bulunduran araştırmalar yapmayı kapsar	Dikey Araştırma Koridoru (SRPC): "Scientific Research and Project Course" (SRPC) dersleri, Dönem I'den Dönem III'e kadar süren dikey bir koridor olarak kurgulanmıştır. Bu dersler makale okuma-yazma, proje planlama ve sunma becerilerini kapsar. (Ek-4.2.5.1) (Ek-4.2.5.2) (Ek-4.2.5.3) Zorunlu Proje: Dönem III Scientific Projects Dersi kapsamında her öğrenci bir araştırma projesi yazmak ve sunmakla yükümlüdür. Öğrenciler, hazırladıkları projeleri TÜBİTAK 2209-A gibi ulusal hibe programlarına sunmaları yönünde teşvik edilir. (Ek-4.2.5.4.a)(Ek-4.2.5.4.b) Toplum Sağlığı Araştırma Uygulamaları: Dönem VI Halk Sağlığı Hekimlik Stajında öğrenciler, bir grup çalışması olarak toplumun sağlık	Ek-4.2.5.1.YÜTF Misyonu Ek-4.2.5.2. YÜTF Eğitim Amacı: "araştırmacı ve sorgulayıcı" hekim yetiştirmek; Ek-4.2.5.3. PÇ/UYYB 3.1.1 (Bilimsel araştırma planlama ve uygulama); Ek-4.2.5.4.a Scientific Projects dersleri (D1-D3); D3'te zorunlu proje yazımı; Ek-4.2.5.4.b Scientific Projects dersleri (D1-D3); D3'te zorunlu proje yazımı; Ek-4.2.5.5. D6 Halk Sağlığı Stajı (toplum sağlığı araştırması); Ek-4.2.5.6. D4 KDT Stajı;

		sorunlarına yönelik bir araştırma konusu üzerinde çalışıp araştırma planlayarak, bunu projelendirmektedirler. Bu staj aynı zamanda eleştirel makale okuma ve sunma ödevlerini de içerir. (Ek-4.2.5.5) KDT Entegrasyonu: Dönem IV'te yer alan "Kanıt Dayalı Tıp (KDT) Stajı" ve klinik stajlara entegre KDT uygulamaları, öğrencilerin bilimsel kanıtları eleştirel değerlendirme ve kullanma becerisini (PÇ 3.1.3) destekler. (Ek-4.2.5.6) Seçmeli Dersler: Dönem I ve II serbest seçmeli ders havuzunda, "Epidemiyolojik Araştırmalar ve Kanıt Dayalı Tıp (Epidemiology Journal Club)" gibi toplum sağlığı araştırma konularına odaklanan dersler sunulmaktadır. (Ek-4.2.5.7) (Ek-4.2.5.8)	Ek-4.2.5.7. Seçmeli Ders: MED 621 Ek-4.2.5.8. Epidemiyolojik Araştırmalar ve Kanıt Dayalı Tıp
4.3. Eğitim Yöntem ve Stratejileri			
Önerme	YÜTF Yaklaşımı	Örnek Uygulamalar	Kanıtlar (Ekler)
4.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarını çıktıya* dayalı eğitim yaklaşımı ile tasarlanmalıdır.	YÜTF, eğitim programını Harden'in SPICES (öğrenen merkezli, probleme yönelik, entegre, topluma dayalı, seçmeli dersleri içeren ve sistematik) modeli ve Bruner'in Spiral Müfredat	Program Çıktıları (PÇ) ve Ulusal Uyum: YÜTF, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)	Ek-4.3.1.1. APK'lar; Ek-4.3.1.2. PÇ'lerin dönem hedefleriyle eşleştirilmesi;

	Yaklaşımı temelinde, çıktılara dayalı (Outcome-based) bir yaklaşımla tasarlanmıştır. Bu model, mezunlardan beklenen yetkinlikleri/yeterlilikleri programın başlangıç noktası olarak alır ve tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini bu çıktılara ulaşmaya hizmet edecek şekilde düzenler. Program, çoklu değerlendirme yöntemleri kullanarak, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşip ulaşmadığını sistematik olarak izler ve değerlendirir.	referans alınarak, 2011, 2015 yıllarında ve en son 2021’de UYYB temelinde program çıktılarını (PÇ) revize etmiştir. (Ek-4.3.1.1) (Ek-4.3.1.2) Dikey ve Yatay Entegrasyon: Öğrenme hedefleri, ilk yıllardan itibaren klinik öncesi (yatay entegrasyon) ve klinik sonrası (dikey entegrasyon) dönemler arasında sarmal bir yaklaşımla birbirini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Program çıktılarının (PÇ) dönem, komite ve staj amaç ve hedefleriyle ilişkilendirilmesi ve Akademik Program Kitapçıkları’nda (APK) yayınlanması, eğitim sürecinin çıktılara dayalı olduğunu göstermektedir. (Ek-4.3.1.3) Yetkinlik Temelli Ölçme Değerlendirme: Sınav ve değerlendirme araçları, PÇ’lerde tanımlanan yetkinlik ve yeterliliklerle (bilgi, beceri, tutum) doğrudan ilişkilendirilmiştir. Teorik kâğıt kalem testlerinin yanında, OSCE, Yapılandırılmış Sözlü Sınav, Mini-CEX, DOPS, PBL Değerlendirme Formları gibi araçlar,	Ek-4.3.1.3. Spiral Müfredat Haritası Ek-4.3.1.4. APK’lardaki ÖD Yöntemleri sayfası; Ek-4.3.1.5. İntörn Değerlendirme Formu
--	---	--	---

		öğrencilerin performansını (yeterlik piramidinin üst basamakları) ölçmek üzere kullanılır. Nihai değerlendirme ise intörn karnesi ve intörn değerlendirme formu kapsamında yetkinlik temelli olarak gerçekleştirilir. (Ek-4.3.1.4) (Ek-4.3.1.5)	
4.3.2.Tıp fakülteleri eğitim programlarında program modelleri ile uyumlu olarak öğrenen merkezli yaklaşımlara yer vermelidir.	YÜTF'nin mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı, hekimin toplumsal rol ve sorumluluklarına yönelik yetkinlikleri kazandırmayı amaçlayan Çıktıya Dayalı Eğitim (Outcome-Based Education) prensipleriyle tasarlanmıştır. Programın yapılandırılmasında SPICES Modeli temel alınmıştır, bu da öğrenen merkezli metodolojilerin kullanımını zorunlu kılar. Bu yaklaşım, öğrencilerin öz yönelimli öğrenme becerilerini ve kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu almalarını destekler. YÜTF, öğrenen merkezli yaklaşımları sadece ders içeriğinde değil, pratik ve akademik gelişim süreçlerinin tamamına entegre etmiştir. Program modeli gereği, öğrencilerin kendi öğrenme kaynaklarını belirleme ve yönetme yetkinlikleri önceliklidir. Öğrenen merkezli yaklaşım, bilimsel ve toplumsal	Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ/PBL): Öğrenci merkezli, klinik senaryolar üzerinden bilgi açıklarını belirleme, eleştirel düşünme ve ekip çalışmasını geliştirme amaçlıdır. D1 ve D2'deki tüm komitelere entegre edilmiş olup, senaryolar biyolojik, toplumsal ve davranışsal hedefleri kapsar. (Ek-4.3.2.1) (Ek-4.3.2.2.a) (Ek-4.3.2.2.b) (Ek-4.3.2.3) (Ek-4.3.2.4) Klinik Pratiğe Giriş (ICP): D1, D2 ve D3 boyunca sürdürülen bu program, simüle/standardize hastalar ve maketler kullanarak "yaparak öğrenme" (learning by doing) ve "tam öğrenme" yaklaşımlarıyla temel klinik ve iletişim becerilerini uygulamalı olarak öğretir. Öğrenci performansı gözlemlenerek formatif geri bildirim verilir.(Ek-	Ek-4.3.2.1. Program Çıktıları (PÇ) 2021; Ek-4.3.2.2.a PDÖ uygulamaları; D1 Ek-4.3.2.2.b PDÖ uygulamaları; D2 Ek-4.3.2.3. Eğiticilere verilen PDÖ Yönlendirici Sertifikası örneği Ek-4.3.2.4. PDÖ Yönlendirici Sertifikası alanların listesi Ek-4.3.2.5. ICP uygulamaları. Ek-4.3.2.6. Simüle hasta kullanımı. Ek-4.3.2.7. OSCE ile değerlendirme Ek-4.3.2.8. BÇS Oranı Ek-4.3.2.9. Seçmeli ders ve staj listeleri

	duyarlılık kazanımı süreçlerine de yansır.	4.3.2.5) (Ek-4.3.2.6) (Ek-4.3.2.7) Bağımsız Çalışma Saatleri (BÇS): Eğitimin tüm dönemlerine entegre edilmiş olup (D1-D6), öğrencilerin bireysel çalışma sorumluluğunu ve yaşam boyu öğrenme becerilerini destekler. BÇS'nin oransal karşılığı %33.5'tir. (Ek-4.3.2.8) Serbest Seçmeli Dersler: D1, D2 ve D3'te sunulan geniş seçmeli ders havuzu (Tıbbi Antropoloji, Sağlık Hukuku, Epidemiyolojik Araştırmalar vb.) öğrencinin kişisel ilgi alanına ve kariyer hedefine göre uzmanlaşma ve derinleşme fırsatı sunar. Alan Seçmeli Stajları: D4, D5 ve D6'da öğrencilerin kariyer hedeflerine seçtikleri uzmanlık alanında derinleşmelerine imkan tanınır. (Ek-4.3.2.9) Erken Klinik Temas (ECE): D2'de uygulanan bu program, öğrencilerin birinci basamakta (ASM/TSM) doktor-hasta ilişkisini gözlemlemesini ve toplumsal sağlık	Ek-4.3.2.10. ECE Programı (D2). Ek-4.3.2.11.a. SRPC D1-D3. Ek-4.3.2.11.b. SRPC D1-D3. Ek-4.3.2.11.c. SRPC D1-D3. Ek-4.3.2.12. SRPC'de TBL kullanımı
--	--	---	--

		hizmetlerini deneyimlemesini sağlar. (Ek-4.3.2.10) Scientific Research and Project Course (SRPC): D1-D3 boyunca uygulanan bu dersler, küçük grup çalışmaları (Small Group Studies) ve proje hazırlama gibi öğrenci merkezli yöntemlerle araştırma yetkinliğini geliştirir. SRPC'de TBL (Team-Based Learning) gibi aktif öğrenme stratejileri kullanılır. (Ek-4.3.2.11.a) (Ek-4.3.2.11.b) (Ek-4.3.2.11.c) (Ek-4.3.2.12)	
4.3.3. Tıp fakülteleri, öğrencilerine mesleklerarası öğrenme* fırsatları sunmalıdır. *	YÜTF, hekimlik uygulamasının karmaşık doğası gereği, mezunlarının temel, klinik, davranışsal ve sosyal bilimlerden edinilen bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunmasını hedeflemektedir (PÇ 1.1.1). Program, öğrencilerin meslektaşları ve diğer profesyonel gruplarla işbirliği içinde etkin ve uyumlu çalışabilme yeterliliğini (PÇ 2.4.3) temel bir çıktı olarak tanımlamıştır. Bu bağlamda, mesleklerarası/disiplinlerarası öğrenme, programın yatay ve dikey entegrasyon yapısının merkezinde yer alır.	a) Disiplinlerarası ve Multidisipliner Eğitim: Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ): Dönem I ve Dönem II'deki PDÖ senaryoları, yalnızca biyolojik değil, aynı zamanda toplumsal ve davranışsal hedefleri de içerecek şekilde multidisipliner olarak hazırlanır. PDÖ, öğrencilere ekip çalışması ve işbirliği becerileri kazandırır. (Ek-4.3.3.1) (Ek-4.3.3.2.a) (Ek-4.3.3.2.b) Multidisipliner Vaka Tartışmaları (MCDP): Dönem III'te her komite sonunda MCDP oturumları düzenlenir; öğrenciler, farklı	Ek-4.3.3.1. PÇ 2.4.3: Diğer profesyonel gruplarla işbirliği yapma. Ek-4.3.3.2.a. PDÖ'nün D1 ve D2'de uygulanması. Ek-4.3.3.2.b. PDÖ'nün D1 ve D2'de uygulanması. Ek-4.3.3.3. D3 Çok disiplinli Vaka tartışması Oturumları Ek-4.3.3.4. D1 Zorunlu Sağlık Hukuku dersi. Ek-4.3.3.5. Sosyal bilimler derslerinin seçmeli havuzda yer alması.

		disiplinlerden öğretim üyelerinin katılımıyla vaka çözümü ve tartışması yaparak multidisipliner yaklaşımları deneyimler. (Ek-4.3.3.3) Seçmeli Dersler: Programda, Tıbbi Antropoloji, Tıpta İnsan Bilimleri, Sağlık Hukuku ve Yaratıcı Drama gibi alan dışı seçmeli dersler sunularak, öğrencilere mesleğin sosyal ve insani boyutlarını anlama fırsatı verilir. Sağlık Hukuku dersi 2023-2024 itibarıyla Dönem I müfredatına dahil edilmiştir. (Ek-4.3.3.4) (Ek-4.3.3.5) b) Mesleklerarası Ortamda Uygulama: Klinik Ortamlara Geçiş (TCS): Dönem IV'te yer alan TCS stajı, İletişim Fakültesi öğretim üyelerinin ve Psikiyatri uzmanlarının katılımıyla iletişim becerileri, liderlik, etik ve yasal konuları içeren interdisipliner oturumları içerir. Bu stajda ayrıca ilaç güvenliği konusu bir eczacı tarafından sunulmaktadır. Birinci Basamak Uygulamaları: Öğrenciler, Dönem II'de Erken Klinik Temas ve	Ek-4.3.3.6. D4 TCS stajında disiplinlerarası eğitim (Psikiyatri, İletişim/Sağlık Antropoloji, Eczacılık). Ek-4.3.3.7. D2 ECE Ek-4.3.3.8. D6 Halk Sağ. Aile Hekimlik'te ASM/TSM uygulamaları.
--	--	---	---

		Dönem VI'da Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği Stajı kapsamında Aile Sağlığı Merkezleri (ASM) ve Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM) gibi birinci basamak sağlık kuruluşlarında, diğer sağlık çalışanlarıyla (hemşire, ebe, ATT vb.) birlikte çalışmayı gözlemleme ve deneyimleme fırsatı bulur. (Ek-4.3.3.6) (Ek-4.3.3.7) (Ek-4.3.3.8)	
4.3.4. Tıp fakülteleri eğitim programlarında toplum içinde eğitim uygulamalarına yer vermelidir.	YÜTF'nin temel misyonu, eğitim, sağlık hizmeti ve araştırmada mükemmelliği teşvik ederek, "ulus ve ötesinde, sağlığı korumak ve geliştirmektir". Bu amaç, mezunların sadece klinik uygulamada değil, aynı zamanda toplumun sağlık sorunlarına yönelik araştırmacı bir rol üstlenmesini gerektirir. Fakültenin kurumsal araştırma amaçları, doğrudan toplumsal gereksinimlere odaklanmıştır: "Sağlık belirleyicilerindeki dinamiklere koşut, toplumun bölgesel ve küresel sağlık gereksinimlerini ve önceliklerini göz önünde bulunduran araştırmalar yapmak ve toplumda farkındalık yaratmaktır". Eğitim programı bu hedefleri karşılamak üzere tasarlanmıştır. Bu bağlamda araştırma eğitimi, temel ve klinik bilimleri kapsayan	1. Araştırmacı ve Sorgulayıcı Hekim Rolü: Program amaçları, mezunların "araştırmacı ve sorgulayıcı" hekimler olmasını hedefler. Program Çıktıları (PÇ-2021 / UYYB), "Bilimsel ve Analitik Yaklaşım" (Competency 3.1) altında, öğrencilerin "ihtiyaç duyulması halinde hizmet verdiği nüfus için bilimsel araştırmaları planlamasını ve uygulamasını" ve sonuçları "toplum yararına kullanmasını" öngörür. (Ek-4.3.4.1) 2. Dikey Araştırma Koridoru (SRPC): Dönem I, II ve III'te yer alan "Scientific Research and Project Course (SRPC)" dersleri, öğrencilere makale okuma-yazma, proje planlama, bilimsel	Ek-4.3.4.1. YÜTF Misyonu. Kurumsal Araştırma Amaçları. Eğitim Programı Amacı (Araştırmacı/Sorgulayıcı) . PÇ 3.1.1 (Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama) Ek-4.3.4.2.a. SRPC D1-D3. Ek-4.3.4.2.b. SRPC D1-D3. Ek-4.3.4.2.c. SRPC D1-D3. Ek-4.3.4.3. D3 Zorunlu Proje örneği Ek-4.3.4.4. D6 Halk Sağlığı Stajı (Araştırma ve Proje). Ek-4.3.4.5. D4 KDT Stajı. Ek-4.3.4.6. Seçmeli Dersler

	dikey bir koridor (longitudinal corridor) şeklinde müfredata entegre edilmiştir. Öğrencilerin toplumsal sağlık sorunlarına bilimsel yöntemlerle yaklaşma yetkinlikleri, zorunlu ders ve staj uygulamalarıyla sistematik olarak geliştirilmektedir.	yöntemi kullanma ve yazma becerileri konularında eğitim verir. Dönem III'te her öğrenci zorunlu olarak bir araştırma projesi yazmakla yükümlüdür ve TÜBİTAK 2209-A gibi hibe programlarına başvurmaya teşvik edilir. (Ek-4.3.4.2.a) (Ek-4.3.4.2.b) (Ek-4.3.4.2.c) (Ek-4.3.4.3) 3. Topluma Dayalı Araştırma Uygulaması: Dönem VI Halk Sağlığı Stajı içerisinde, öğrenciler toplumun sağlık sorunlarına yönelik bir araştırma konusu üzerinde çalışıp araştırma planlayarak bunu projelendirmektedirler. Bu staj, aynı zamanda, eleştirel makale okuma ve sunma ödevlerini de içerir. (Ek-4.3.4.4) 4. Kanıta Dayalı Tıp (KDT): Dönem IV'te yer alan zorunlu KDT Stajı ve klinik stajlara entegre KDT uygulamaları, öğrencilerin güncel bilimsel kanıtları eleştirel değerlendirme ve klinik karar alma süreçlerinde kullanma becerilerini geliştirmeyi amaçlar. (Ek-4.3.4.5) 5. Seçmeli Dersler: Öğrenciler, Epidemiyolojik	
--	--	--	--

		Araştırmalar ve Kanıta Dayalı Tıp (Epidemiology Journal Club) gibi araştırma ve toplum sağlığına odaklanan seçmeli dersler alabilirler. (Ek-4.3.4.6)	
4.3.5. Tıp fakülteleri, eğitim programlarında toplum sağlığını geliştirmeye odaklanan öğrenen merkezli etkinlikler (öğrenci kongresi, öğrenci sunumları gibi) gerçekleştirmelidir	YÜTF, öğrencilerin akademik gelişimlerini ve toplum sağlığı sorunlarına yönelik bilimsel yaklaşım yetkinliklerini artırmayı hedefler. Bu amaçla, öğrencilerin aktif rol aldığı bilimsel faaliyetleri kurumsal düzeyde teşvik etmekte ve finansal olarak desteklemektedir. Bu platformlar, öğrencilerin araştırmalarını sunmalarını ve disiplinler arası tartışmalara katılmasını sağlamaktadır. Bu faaliyetler, öğrencilerin akademik hayatta etkin olmalarını, eleştirel düşünme ve araştırma becerilerini sergilemelerini sağlamak ve aynı zamanda ulusal ve uluslararası diğer tıp fakültesi öğrencileriyle etkileşim kurmalarını desteklemektedir.	Öğrenci Kongreleri ve Bilimsel Etkinlikler: Öğrenciler, YÜTBAT – Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırmalar Topluluğu çatısı altında bilimsel etkinliklerini yürütmektedirler. Bu etkinlikler arasında, düzenli olarak gerçekleştirilen Ulusal Tıp Öğrenci Kongreleri yer almaktadır. Bu kongreler, Kardiyoloji ve Kalp Damar Cerrahisi, Tıp Acilleri, Jinekoloji ve Obstetrik ve Pediatri gibi önemli tıbbi ve toplumsal konuları ele almıştır. Bu kongreler, öğrencilerin bilimsel sunumlar yapması ve tartışmalara katılması için bir zemin sunar. (Ek-4.3.5.1.a) Yayın Faaliyetleri: YÜTBAT, öğrencilerin kendi yazdıkları makaleleri ve araştırma projelerini yayınlamayı hedefleyen 7TEPE Tıp Öğrencileri Bilimsel Bültenini çıkarmaktadır. (Ek-4.3.5.1.b) Kurumsal ve Finansal Destek: YÜTBAT'ın etkinliklerinin tümü	Ek-4.3.5.1.a En son Ulusal Öğrenci Kongresi Duyurusu Ek-4.3.5.1.b 7TEPE Tıp Öğrencileri Bilimsel Bülteni. Ek-4.3.5.2. YÜTBAT. Rektörlük finansmanı. Onay Yazısı Ek-4.3.5.3. 2025 Tıp Eğitimi Kongresi Öğrenci Sunumu

		rektörlük tarafından finanse edilmektedir. (Ek-4.3.5.2) Ayrıca YÜTBAT yöneticisi öğrenciler, eğitimin geliştirilmesiyle ilgili temel kurullara (Koordinatörler Kurulu) davet edilmektedir. Uluslararası Katılım: Kongrelere farklı üniversitelerden yaklaşık 150 öğrenci katılmıştır. Öğrenci Sunumu: 26–29 Kasım 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilen V. Ulusal ve I. Uluslararası Tıp Eğitimi Kongresi kapsamında, “Tıp Eğitiminde Toplumsal Duyarlılık ve Sağlık Eğitimi: Bütünleşik Bir Model Örneği – YÜTBAT Soğuksu İlkokulu Projesi” başlıklı sözlü bildirimiz, TEGED tarafından “The Power of Student Engagement: Good Practices in Partnership” oturumuna davet edilerek sunulmuştur. (Ek-4.3.5.3)	
4.3.6. Tıp fakülteleri eğitim programlarında disiplinlerarası ve mesleklerarası yaklaşımla dış paydaşların	YÜTF, hekimin rollerini bütünsel bir yaklaşımla (profesyonel, iletişimci, ekip üyesi, sağlık savunucusu, bilim insanı, lider ve yönetici) kazandırmayı amaçlamaktadır. Program	1. Disiplinlerarası ve Mesleklerarası Eğitim Uygulamaları: Dönem IV “Klinik Ortamlara Geçiş” stajı, öğrencileri hastane ortamına hazırlarken, iletişimi,	Ek-4.3.6.1. Dış Paydaşlar listesi; Ek-4.3.6.2. TCS Stajı içeriği (Psikiyatri, Eczacı);

eğitime katkı ve katılabilirliğini göz önüne almalıdır	çıktıları (PÇ/UYBYB), mesleki değerler ve yaklaşımlar (Hukuksal, Etik, Sosyal Bilimler, Toplumsal Duyarlılık) gibi yetkinlik alanlarını açıkça tanımlamaktadır. Programın amaç ve çıktılarının belirlenmesi ve güncellenmesi süreçlerine Türk Tabipler Birliği (TTB), Sağlık Bakanlığı, Uzmanlık Dernekleri ve Hasta Hakları Dernekleri gibi geniş bir iç ve dış paydaş grubu katılmıştır. Bu katılım, eğitim içeriğinin toplumun beklentileri ve diğer meslek gruplarının perspektifleriyle zenginleştirilmesini sağlamaktadır.	liderliği, etik ve yasal konuları içeren multidisipliner bir yaklaşımla işlenir. Bu stajda, Psikiyatri öğretim üyelerinin yanı sıra, İletişim Fakültesi (Tıbbi antropoloji alanında çalışanlar) uzmanları ve eczacılar tarafından ilaç güvenliği konularında eğitimler verilerek dış uzmanlık alanlarının katkısı sağlanır. (Ek-4.3.6.1) (Ek-4.3.6.2) Sağlık Hukuku dersi, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Dönem 1 programına dâhil edilmiş olup, ilgili yasal ve etik sorumlulukları aktarmaktadır. Bu ders Aynı zamanda avukat olan bir doktor tarafından yürütülmektedir. (Ek-4.3.6.3) 2. Topluma Dayalı Sağlık Uygulamalarında Dış Paydaş Katkısı: YÜTF, İstanbul Valiliği ile imzaladığı protokol ile Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe TSM'leri kapsayan bir Sağlık Eğitim ve Araştırma Bölgesi kurmuştur. Dönem II "Erken Klinik Temas" ve Dönem VI Halk Sağlığı Stajında öğrenciler bu ASM, TSM ve VSD'lerde saha uygulamalarına katılır.	Ek-4.3.6.3..Sağlık Hukuku dersi; PÇ 2021/UYBYB Ek-4.3.6.4.D6 Halk Sağlığı Hekimlik (ASM/TSM);
--	--	---	---

		Eğitim, buralardaki saha eğiticileri (ASM/TSM hekimleri) tarafından verilmekte ve düzenli işbirliği toplantılarıyla eğitimin niteliği izlenmektedir. (Ek-4.3.6.4) 3. Öğrenci Kongreleri ve Sosyal Sorumluluk Projeleri: Öğrenci kulüpleri (YÜTBAT, Tıp Kulübü) tarafından düzenlenen "Oyuncak Ayı Hastanesi" gibi sosyal sorumluluk projeleri, toplum sağlığını geliştirmeye odaklanır ve bu etkinliklerde dış paydaşlarla (örn. Kızılay, dernekler) işbirliği yapılır	
4.4. Program Değerlendirme			
Önerme	YÜTF Yaklaşımı	Örnek Uygulamalar	Kanıtlar (Ekler)
4.4.1.Tıp fakülteleri programlarını, özerk ve sürekliliği sağlanan bir program değerlendirme sistemi oluşturarak değerlendirmelidir .	YÜTF'nin program değerlendirme yaklaşımı, sürekli ve sistematik bir yapıya dayanır; hem nicel hem de nitel yöntemleri kullanır. Bu yapı, eğitim-öğretim faaliyetlerini, hedeflenen yetkinliklere (çıktılara) ulaşıp ulaşılmadığı bağlamında değerlendirir. Programın özerkliği, kurumumuza özel bir yapı olan Program Keliştirme Kurulu'nun (PGK) stratejik kararlarıyla yönlendirilen ve görev tanımları netleştirilmiş kurul, komisyon ve koordinatörlükler aracılığıyla sağlanır.	Kurumsal Yapılanma: Programın geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Dekanlığa bağlı ve özerk çalışan üst kurullar aracılığıyla yürütülür: Program Geliştirme Kurulu (PGK), Müfredat Kurulu (MK), Ölçme Değerlendirme Kurulu (ÖDK), Program Değerlendirme Kurulu (PDK) Koordinatörler Kurulu (KK), Kologna Eşgüdüm Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulu (ÖZDK). Tüm bu yapıların ve ilgili alt komisyonların birbirileri ile ilişkileri ayrıntılı olarak belirlenmiştir.	Ek-4.4.1.1. Eğitim Yönetimi ve Örgütlenmesindeki Kurul, Komisyon, Koordinatörlükler ve Diğer Unsurların Birbirleri ile İlişkileri ve Kollektif Çalışma Esasları; PGK çalışma esasları; PDK Yönergesi; Geri bildirim matrisi Ek-4.4.1.2. Program Değerlendirme Oturumları; Program İyileştirme Oturumları; Dış değerlendirme kullanımı

	Değerlendirme Modeli ve Süreklilik: PDS, Stufflebeam'in CIPP (Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün) ve Kirkpatrick'in modellerini temel alan entegre bir model üzerine kurulmuştur. Bu model, öğrenme ve davranış değerlendirmesi aşamalarında Miller'ın Yeterlikler Piramidi ile ilişkilendirilmiştir. Program, iyileştirme için PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsünü esas alır. Karar Alma ve Gelişim: Elde edilen tüm veriler (geri bildirimler, sınav başarı analizleri, saha raporları) Program Değerlendirme Kurulu (PDK) tarafından analiz edilir ve raporlanır. Bu raporlar, eğitim programının geliştirilmesi yönünde kullanılmak üzere ilgili yapılar (PGK, MK, ÖDK, ÖzDK, KK) ve Fakülte Yönetimi ile paylaşılır.	(Ek-4.4.1.1) Geri Bildirim Mekanizmaları: Öğrenci ve öğretim üyelerinden düzenli olarak sistematik geri bildirim (anketler) toplanır (Komite Sonu, Staj Sonu, ICP, OSCE, Seçmeli Dersler, PDÖ). Açık uçlu geri bildirimler için "Tıp Eğitimine Mektuplar" sistemi kullanılır. Mezun Anketleri yıllık olarak uygulanarak mezunların yetkinlik algıları izlenir. Bahsedilen yollarla PDK'ya gelen tüm veriler düzenli toplantılarla analiz edilir. Geri Bildirim Matrisi ile kayıt altına alınır ve ilgili kurul/komisyonlara sevkler, yapılan iyileştirmeler bu matris üzerine işlenir. İyileştirme Oturumları: Geri bildirim sonuçlarını tartışmak ve iyileştirmeleri hayata geçirmek için Program Değerlendirme Oturumları (hr komite ve staj sınav sonrası) ve Program İyileştirme Oturumları (yılda bir kez) düzenlenir; bu oturumlara öğrenciler katılır. (Ek-4.4.1.2) Dış Değerlendirme Süreçleri (TEPDAD, JCI	
--	---	--	--

		akreditasyonları) aktif olarak kullanılır.	
4.4.2. Tıp fakülteleri mezunlarının toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yanıt verebilme durumunu izlemeli ve sağlık sistemine yaptıkları katkıyı değerlendirmelidir .	Program değerlendirme sisteminde (PDS), mezunların iş yaşamlarındaki katkı ve performanslarının ölçülmesi hedeflenmektedir. Bu, sadece süreç (eğitim) ve kazanım (bilgi/beceri) değil, aynı zamanda etki (impact) düzeyinde değerlendirme yapılması anlamına gelmektedir. Fakülte, uzun vadede, mevcut değerlendirme sistemini, mezunların mesleki kariyerlerine ilişkin araştırmaları ve gözlemci raporlarını da içerecek şekilde geliştirmeyi amaçlamaktadır. Program değerlendirme sisteminde, mezunların iş yaşamlarındaki katkı ve performanslarının ölçülmesi hedeflenmektedir. Bu, sadece süreç (eğitim) ve kazanım (bilgi/beceri) değil, aynı zamanda etki (impact) düzeyinde değerlendirme yapılması anlamına gelmektedir	Mezun Anketleri (İntörn Değerlendirmesi): Mezuniyet aşamasındaki öğrencilere (intörnlere), 2013-2014 eğitim yılından itibaren her yıl düzenli olarak Mezun Anketleri uygulanmaktadır. Bu anketler, mezunların, program çıktıları doğrultusunda belirlenen yetkinliklere ilişkin öz yeterlilik algılarını değerlendirmektedir. Analizler, yedi temel yetkinlik alanındaki (örn. Birinci Basamak Hekimi Rolü, Yönetici Rolü, Bilim Adamı/Araştırmacı Rolü, Sağlık Savunucusu Rolü) performansları izlemektedir. Kariyer ve Yetkinliklerin Dış İzlemi: Mezunların kariyer yolları ve eğitim programı hakkındaki görüşleri, Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunları Derneği (YÜTMED) aracılığıyla takip edilmektedir. Fakülte, Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) sonuçlarını ÖSYM'den alarak yıllık olarak analiz etmekte	Ek-4.4.2.1. Mezun Anketleri sonuçları.

		ve programın etkinliğini diğer fakültelerle karşılaştırmaktadır. Uluslararası düzeyde, mezunların Amerika Birleşik Devletleri'nde uzmanlık eğitimi için başvurdukları ECFMG sınavlarında, özellikle İletişim ve Kişilerarası Beceriler (CIS) alanında %100 başarı elde etmeleri, kurumun yetiştirme yetkinliğini gösteren önemli bir dış kanıttır. Gelecekteki çalışmalar, mezunların mesleki kariyerlerine ilişkin bilgileri toplayarak, program çıktıları (bilgi, beceri, tutum) ile iş yaşamındaki faydaları arasındaki ilişkiyi analiz etmeyi planlamaktadır	
4.4.3. Tıp fakülteleri eğitim programlarında sosyal güvenilirlik kapsamında yapılan değişikliklerin etkinliğini değerlendirmelidir .	YÜTF'nin PDS'si, programın bağlamını, girdilerini, süreçlerini ve ürünlerini (çıktılarını) değerlendiren Stufflebeam'in CIPP modeli ile sonuçları (reaksiyon, öğrenme, davranış ve sonuç) değerlendiren Kirkpatrick modelini birleştirmiştir. Bu entegre model, özellikle sosyal güvenilirlik (hesap verebilirlik) kapsamında yapılan değişikliklerin, sürecin amaçlandığı gidip gitmediğini sorgulamayı mümkün kılmaktadır.	Sağlık Hukuku Dersinin Değerlendirilmesi: 2023-2024 Eğitim öğretim yılında ilk kez müfredatımıza dahil edilen bu ders süreç içinde ve sonunda değerlendirilmiş, alınan geri bildirimler ve öğrenci sınav performans sonuçları PDK'da değerlendirildikten sonra, MK ve KK'nın ortak çalışması ile bazı iyileştirmelere gidilmesi ihtiyacı hissedilmiştir. İyileştirme sonucu olarak, önceden belirlenen öğrenim hedefleri korunmak şartıyla, dersin içeriği ve	Ek-4.4.3.1. Geri Bildirim Anketleri. Ek-4.4.3.2. Revizyon

		ölçme değerlendirmesi revize edilmiştir. (Ek-4.4.3.1) (Ek-4.4.3.2)	
4.4.4. Tıp fakülteleri toplumsal yükümlülükler doğrultusunda programlarının süreç, kazanım ve etki değerlendirmesini yapmalıdır.	YÜTF, temel misyonu olan "ulus ve ötesinde sağlığı korumak ve geliştirmek" hedefine ulaşmak için süreç, kazanım ve etki düzeylerini kapsayan sistematik ve sürekli bir program değerlendirme sistemi uygulamaktadır. Bu sistem, sosyal güvenilirliğin en üst basamağı olan etkiyi ölçmeyi de hedefler. Değerlendirme çalışmaları, planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) döngüsüne uygun olarak yürütülür. Eğitimin yürütülme kalitesini ve paydaşların tepkilerini sürekli olarak izlemek esastır. Süreç değerlendirmesi, iyileştirme için gerekli olan en erken geri bildirimi sağlar. Mezunlardan beklenen yetkinliklere (PÇ/UYB) ulaşıp ulaşılmadığının değerlendirilmesidir. Bu düzey, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum kazanımlarını ve bunları uygulamaya yansıtma düzeylerini içerir	Kurumsal Çerçeve ve Paydaş Katılımı: Kurumsal stratejik hedefler (Eğitim, Hizmet, Araştırma), toplumsal yükümlülükler (Sosyal Güvenirlik, Hesap Verebilirlik, Çevre Duyarlılığı) gözetilerek tanımlanmıştır. Eğitim programı çıktıları (PÇ/UYB), meslek örgütleri, öğrenciler ve Sağlık Bakanlığı gibi geniş iç ve dış paydaşların katılımıyla güncellenmiştir. Geri Bildirim Mekanizmaları: Öğrenci ve öğretim üyelerinden Komite Sonu, Staj Sonu, ICP, OSCE, Seçmeli Dersler, PDÖ hakkında yapılandırılmış anketlerle sistematik veri toplanır. (Ek-4.4.4.1) Açık Uçlu Geri Bildirim: "Tıp Eğitimine Mektuplar" sistemi ile anonim görüşler toplanır. (Ek-4.4.4.2) Gözden Geçirme Oturumları: Komite/Staj sonlarında Program Değerlendirme Oturumları düzenlenir;	Ek-4.4.4.1. Geri Bildirim Anketleri. Ek-4.4.4.2. Tıp Eğitimine Mektuplar. Ek-4.4.4.3. Program Değerlendirme Oturumları

		burada öğrenciler sözel geri bildirim sunar ve sınav soruları tartışılır. (Ek-4.4.4.3) Öğrenci Performans İzlemi: Kuramsal ve uygulamalı sınav sonuçları (Final Exam, Committee E, OSCE, OSPE) düzenli olarak analiz edilir ve raporlanır. Gelişim Sınavı (Progress Test - PT): Dönem I'den Dönem VI'ya kadar tüm öğrencilere yılda iki kez uygulanan ve not verilmeyen bu sınav, öğrencilerin bilgi birikimindeki dikey ilerlemeyi izlemek için tasarlanmış biçimlendirici bir araçtır. Klinik Performans: Dönem VI'da İntörn Değerlendirme Formları (yeterlik temelli) ve Stajyer Karneleri kullanılarak iş başında gözleme dayalı değerlendirme yapılır.	
4.5. Öğrenci ve Eğiticiler			
Önerme	YÜTF Yaklaşımı	Örnek Uygulamalar	Kanıtlar (Ekler)
4.5.1. Tıp fakülteleri eğitim verebilecekleri öğrenci sayılarını altyapı, insan gücü ve olanaklarını göz önünde bulundurarak belirlemelidir.	YÜTF, eğitim programının hedefleri, yapısı, kurumsal insan gücü ve altyapı kapasitesine uygun öğrenci sayısını belirleme ve talep etme konusunda bir politikaya sahiptir. Bu yaklaşım, öğrencinin yetkinlik kazanımını ve program	İnsan Gücü (Akademik Kadro): Kadro planlaması yapılırken en temel ölçüt, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 4'ün altında tutulmasıdır. Bu hedefe ulaşmak için akademik kadro sürekli	Ek-4.5.1.1. Ek-4.5.1.1. Stratejik Plan Hedefleri (EH 2.7.1) Ek-4.5.1.2. Alt yapı

	çıkışlarına ulaşımını tehdit etmeyecek şekilde kaynak yeterliliğinin sürekli izlenmesini gerektirir. Fakülte, kontenjanların sınırlandırılması yönünde kararlılık göstermekte ve bu konudaki talebini her eğitim öğretim döneminde önce Rektörlüğe raporlamaktadır. Öğrenci alımında sayının yanı sıra niteliği de gözetilen Fakülte, kontenjan artış taleplerini, kurumun altyapı ve insan kaynağı kapasitesine uygun şekilde yapmayı taahhüt eder. Program çıkışlarının (PÇ) etkinliğinin sağlanması, uygun öğrenci sayısı ile ilişkilendirilmiştir.	olarak artırılmıştır. (Örneğin, 2024-2025 itibarıyla bu oran 3.54'tür). Kadro planlaması, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında denge gözetilecek şekilde yapılmaktadır. (Ek-4.5.1.1) Fiziki Altyapı ve Eğitsel Olanaklar: Fiziksel altyapı (derslik, amfi, laboratuvar) kapasitesi, öğrenci sayısı artışına paralel olarak sağlanmıştır. Yeni eğitim yöntemleri olan Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) gibi küçük grup çalışmalarını desteklemek amacıyla yeterli fiziki alan (özel küçük grup odaları) oluşturulmuştur. (Ek-4.5.1.2) Klinik Eğitim Ortamları: Öğrencilerin artan sayısına uygun yeterli klinik deneyim fırsatı sunmak için, kendi hastanelerine (Kozyatağı, Koşuyolu İhtisas Hastanesi) ek olarak Sağlık Bakanlığı Eğitim ve Araştırma Hastaneleri (EAH) ile işbirliği protokolleri sürdürülmektedir. Yeni açılan Koşuyolu İhtisas Hastanesi (2017) ile klinik eğitim kapasitesi ve olanakları genişletilmiştir (Ek-4.5.1.3)	Ek-4.5.1.3. Akademik kadro durumunun kanıtını yeni yazılan ödr'den
--	---	---	--

4.5.2. Tıp fakülteleri eğitim programını etkin olarak uygulayabileceği sayıda nitelikli öğretim üyesine sahip olmalıdır.	YÜTF, kadro yapısını, yürüttüğü eğitim programının gereksinimlerini dikkate alarak, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında denge gözeterek bir politika ile belirlemiştir. Bu politika, niceliksel yeterlilik (Öğrenci/Öğretim Üyesi oranı) ve niteliksel yeterlilik (Eğitici Eğitimi) hedeflerine dayanmaktadır.	Fakültenin temel stratejik hedeflerinden biri, Öğretim Üyesi başına düşen öğrenci sayısını 4'ün altında tutarak eğitim kalitesini korumaktır. Yıllar içinde artan öğrenci sayısına rağmen, akademik kadro sayısı artırılmış ve bu oran, belirlenen hedefin altında tutulmuştur. En güncel verilere göre öğrenciye karşılık öğretim üyesi (Tam Zamanlı) ile bu oran 3.54 olarak hedefin altında tutulmuştur. Fakülte ayrıca Anabilim Dalı ve Bilim Dalı'na sahiptir. (Ek-4.5.2.1)	Ek-4.5.2.1. YÜTF Akademik Kadro ve Niteliği
4.5.3. Tıp fakülteleri mezunlarına ve öğretim üyelerine yönelik sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenlemelidir.	YÜTF, fakültenin amaç ve hedeflerine uygun olarak, mezunların mesleki kariyer gelişimlerini ve sürekli mesleki gelişimlerini desteklemeyi, aynı zamanda akademik kadronun eğitici niteliklerini sürekli iyileştirmeyi amaçlayan kurumsal bir çerçeve oluşturmuştur. Bu yaklaşım, sosyal güvenilirliğin temel bir unsuru olarak kabul edilir. Eğitim, hizmet ve araştırma yükleri arasında denge gözeterek kadro politikası kapsamında, öğretim üyelerinin mesleki gelişimleri, eğitsel performansları ve bilimsel aktiviteleri sürekli izlenir ve desteklenir.	Öğretim Üyeleri İçin Eğitici Gelişimi (YEGEP): Fakülte, kurumun kendi eğitimcileri tarafından yürütülen planlı, sürekli ve kurumsal bir YEGEP sunar. Bu program, öğretim becerileri ve ölçme-değerlendirme (sınama) becerileri modüllerini kapsar. (Ek-4.5.3.1) PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) Yönlendirici Sertifika Programı: Bu program PDÖ yönlendiriciliği konusunda uzmanlaşmış öğretim üyelerinin yetiştirilmesini amaçlar. (Ek-4.5.3.2)	Ek-4.5.3.1 YEGEP; Ek-4.5.3.2.PDÖ Ek-4.5.3.3. SMG.

	Mezuniyet sonrası kariyer planlaması ve mezunların sürekli gelişimine yönelik destekler, kurumsal yapılar ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla sağlanır.	Öğretim Üyeleri İçin Mesleki Gelişim (SMG): Dekanlık ve Anabilim Dalları, düzenli olarak Multidisipliner Olgu Sunumları, Hipofiz Çalışma Grubu toplantıları, konferanslar, seminerler, ve çeşitli kurslar (örn. Arter Kan Gazi, Microneurosurgery) düzenler.(Ek-4.5.3.3) Mezunlara Yönelik Kariyer ve İletişim Desteği: Fakülte, mezunlarla iletişimi sürdürmek amacıyla YÜTF Mezunları Derneği (YÜTMED) ile işbirliği yapar. Kariyer Gelişim ve Mezunlarla İletişim Müdürlüğü tarafından kariyer planlama, uzmanlık alanları ve iş olanaklarına yönelik etkinlikler/seminerler düzenlenir.	
--	--	--	--

5. SOSYAL GÜVENİRLİK / HESAP VEREBİLİRLİĞİN GELİŞTİRİLMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ İLE İLGİLİ ÖNERMELER

Önerme	YÜTF Yaklaşımı	Örnek Uygulamalar	Kanıtlar (Ekler)
5.1. Tıp fakülteleri, toplumun sağlık sorunları ve gereksinimlerine yanıt verme kapasitesini geliştirmek için fakültenin bulunduğu bölgede toplumu temsil eden yapılarla* işbirliği yapmalı, görüş ve önerilerini değerlendirmelidir. *sağlık kuruluşları, belediyeler, ilgili diğer kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve hekim meslek örgütleri gibi	YÜTF, sosyal güvenilir bir fakülte olarak, kurumsal amaç ve hedeflerini, eğitim, araştırma ve hizmet işlevleri bağlamında toplumun gereksinimleri ve öncelikleri doğrultusunda belirler. Bu amaçla, program çıktılarının (PÇ) tanımlanması ve sürekli güncellenmesi sürecine ulusal ve uluslararası meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları (STK), ve sağlık hizmeti sunucuları dâhil olmak üzere geniş bir paydaş grubu katılır. Fakülte, toplumun mevcut ve gelecekteki sağlık sorunlarına yönelik öngörülerde bulunmayı ve eğitim programlarını buna göre uyarlamayı hedefler.	Sağlık Hizmeti Kurumlarıyla Yapısal İşbirliği: İstanbul Valiliği ile yapılan bir protokolle (Ek-5.1.1.) Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM) ve ilgili Aile Sağlığı Merkezleri (ASM), Fakültenin Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi ilan edilmiştir. Bu bölgelerde, Dönem VI Halk Sağlığı Stajı (Ek-5.1.2.) ve Aile Hekimlik Stajı ve Dönem II Erken Klinik Temas Programı (ECE) (Ek-5.1.3.) gibi topluma dayalı eğitim etkinlikleri yürütülür. Ayrıca Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Eğitimi Öğrencileri ile stajyer ve intörnlerin görev, sorumluluk ve yetkilerini belirleyen “Yetkilendirme Planı” oluşturulmuştur STK ve Meslek Örgütleriyle Etkileşim: Program çıktıları revizyon çalıştayına Türk Tabipler Birliği (TTB), TTB Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu, Hasta Hakları Aktivistleri Derneği ve Yeditepe Üniversitesi Mezunlar Derneği (YÜTMED) gibi dış paydaşlar (Ek-5.1.4.)	Ek-5.1.1. İstanbul Valiliği Protokolü (KVKK kapsamında gizlilik esastır) Ek-5.1.2.Dönem VI APK (Halk Sağlığı). Ek-5.1.3.Dönem II APK (Erken Klinik Temas). Ek-5.1.4. Bologna Danışma Kurulu Paydaş Listeleri Ek-5.1.5. Öğrenci Kulübü Etkinlikleri Ek-5.1.6. YEGEP'e dış kurum eğitimcilerinin katılımı. Ek-5.1.7. Dış Kurum Oryantasyon Toplantısı Tutanakları

		katılmıştır. YÜTF, Tıp Kulübü ve YÜTBAT (Ek-5.1.5.) aracılığıyla Kızılay gibi STK'larla işbirliği yaparak sosyal sorumluluk projeleri yürütülmesini destekler ve finanse eder. Eğitici İşbirliği ve Eğitim: Dış eğitim kurumlarındaki eğitici sorumlularına, Fakülte amaç ve hedefleri doğrultusunda Oryantasyon Eğitimleri (Ek-5.1.7.) verilmekte ve Eğitici Gelişim Programı'na (YEGEP) katılımları (Ek-5.1.6.) teşvik edilmektedir. Bu, işbirliğinde eğitimin standardizasyonunu ve Fakülte hedeflerine uyumu güvence altına alır.	
5.2. Tıp fakülteleri sosyal güvenilirlik ile ilgili ilkelerini tanımlamalı, toplumla paylaşmalı ve bu süreçlerde toplumun katkısını ve desteğini sağlamalıdır.	YÜTF, sosyal güvenilirlik (hesap verebilirlik) kavramını benimseyen ve eğitim, araştırma ve hizmet etkinliklerini toplumun öncelikli sağlık gereksinimleri doğrultusunda yönlendiren bir yaklaşım sergilemektedir. Fakültenin Misyonu ve Vizyonu, eğitim, hizmet ve araştırmada mükemmelliği teşvik ederek ulus ve ötesinde sağlığı korumayı ve	Program Çıktıları'nın Tanımlanması ve Paylaşılması: Fakülte, mezunlardan beklenen yetkinlikleri gösteren Program Çıktıları'nı (PÇ), ulusal (UÇEP, TYYÇ) ve uluslararası (CanMEDS, GMC) kaynakları dikkate alarak oluşturmuş ve 2015 ile 2021 (UYYB uyumu) yıllarında revize etmiştir. Bu çıktılar arasında Sağlık Savunuculuğu, Toplumsal Duyarlılık ve Katılım gibi rollere ilişkin yetkinlikler açıkça yer almaktadır. Bu amaç ve hedefler, basılı	Ek-5.2.1. UYYB – PÇ, APK ve Web sitesi duyuruları, paydaşlara gönderilen mailler.

	geliştirmeyi hedeflemektedir. Sosyal güvenilirliğin temel ilkelerinden olan şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik, fakültenin yönetim süreçlerinde (örn. şeffaf ve denetlenebilir mekanizmalar kullanma) ve amaç/hedeflerin belirlenmesinde benimsenmiştir. Fakültenin kurumsal amaçları ve hedefleri, bu sosyal yükümlülükleri dikkate alacak şekilde (örn. çevre duyarlılığı, sosyal gereksinimlerin dikkate alınması) tanımlanmıştır.	Akademik Program Kitapçıkları (APK) ve kurumsal web sitesi aracılığıyla tüm iç ve dış paydaşlarla düzenli olarak paylaşılmaktadır. (Ek-5.2.1.) Program çıktılarının (PÇ) tanımlanması ve güncellenmesi çalışmalarına Bologna Süreci Danışma Kurulu (BEK-DK) üzerinden Türk Tabipler Birliği (TTB) Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu, Hasta Hakları Aktivistleri Derneği, Sağlık Bakanlığı İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü ve YÜTF Mezunlar Derneği (YÜTMED) gibi dış paydaşlar katılmıştır. "Tıp Eğitimine Mektuplar" sistemi, tüm paydaşların (öğrenci, öğretim üyesi, diğer) anonim ve açık uçlu geri bildirimlerini Dekanlığa iletilmesini sağlayan sürekli bir mekanizmadır. Ayrıca, öğrencilerin sosyal sorumluluk projeleri, toplumun gereksinimlerine yanıt verme kapasitesini geliştiren bir etkinlik olarak kurum tarafından desteklenir ve finanse edilir.	
5.3. Tıp fakülteleri, topluma dayalı/yönelik	YÜTF, sosyal güvenilir bir fakülte olma hedefi	Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB) Protokolü:	Ek-5.3.1. SEAB protokolü

çalışmaları yürütmek için sağlık yöneticileri ve karar vericiler ile ortak protokoller oluşturmalıdır.	doğrultusunda, eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerini toplumun sağlık gereksinimleri doğrultusunda yönlendirmeyi temel amaç edinmiştir. Bu amaçla, temel sağlık aktörleri (kanun yapıcılar, hizmet sunucular ve sivil toplum kuruluşları) ile iş birliği kurarak eğitim programının uygulanmasını güvence altına almıştır. Fakülte, bu iş birliğini iki ana düzeyde kurumsallaştırmıştır : 1. Topluma Dayalı Eğitim Protokolleri (Sağlık Yöneticileri ile) ve 2. Klinik Eğitim Protokolleri (Eğitim ve Araştırma Hastaneleri ile).	Fakültenin bulunduğu bölge öncelikli olmak üzere, İstanbul Valiliği ile iş birliği protokolü imzalanmıştır (Ek-5.3.1.). Bu protokol ile Ataşehir, Kadıköy ve Sancaktepe Toplum Sağlığı Merkezleri (TSM) ve bunlara bağlı Aile Sağlığı Merkezleri (ASM), Fakültenin Eğitim ve Araştırma Bölgesi (SEAB) ilan edilmiştir. Topluma Dayalı Uygulamaların Kurumsallaşması: Bu protokol sayesinde, Dönem VI Halk Sağlığı ve AH Stajı (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği bileşenleriyle) öğrencileri, ikişer hafta TSM ve ASM'lerde, bir hafta VSD'lerde (Verem Savaş Dispanserleri) saha uygulamaları yapmaktadırlar. Ayrıca, Dönem II Erken Klinik Temas Programı (ECE) kapsamında ASM'ler, öğrencilerin birinci basamakta gözlem yapması için öğrenme ortamı olarak kullanılmaktadır. Dış Eğitim Kurumları Protokolleri: Dış eğitim kurumlarındaki staj eğitim sorumluları (karar vericiler) ile yıllık olarak "Dış Eğitim Kurumları Staj Eğitimi Protokolü"	(KVKK Kapsamında gizlilik esastır) Ek-5.3.2. Dış Eğitim Kurumları Protokol (KVKK Kapsamında gizlilik esastır)
---	---	--	---

		imzalanmaktadır (Ek-5.3.2.) . Bu protokoller, eğitimin amaç ve hedeflerini, dış kurumun altyapı kapasitesini ve öğrenci sayısını dikkate alarak oluşturulur	
5.4. Tıp fakülteleri stratejik planlarında eğitim, araştırma ve hizmete yönelik hedef ve ölçütlerini toplumsal gereksinim ve önceliklerini göz önüne alarak belirlemelidir.	YÜTF, misyon ve vizyonu (ulus ve ötesinde sağlık korumak ve geliştirmek) ile uyumlu olarak, kurumsal stratejik hedeflerini (Eğitim, Araştırma ve Hizmet) ayrı ayrı tanımlamıştır. Kurum, çıktılarının etkililiğini ölçerek değerlendirebilen ve buna göre iç işleyişini geliştirebilen öncü bir fakülte olmayı amaçlamaktadır. Fakülte, stratejik hedeflerini belirlerken katılımcılık ilkesiyle hareket etmiş, geniş bir iç ve dış paydaş grubunun (meslek örgütleri, öğrenciler, Sağlık Bakanlığı temsilcileri) katkısını almıştır.	Eğitim Hedefleri: YÜTF-MÖTEP'in temel amacı, yerel ve küresel sağlık sorunlarına duyarlı, birinci basamakta sağlık hizmeti sunma yetkinliğine sahip, yaşam boyu öğrenen ve topluluk liderliği niteliklerine sahip hekimler yetiştirmektir. Eğitim hedefleri, sosyal ve davranış bilimleri, etik ve sağlık savunuculuğu gibi hekimin toplumsal rol ve sorumluluklarını kapsayan yetkinlikleri içerecek şekilde tanımlanmıştır. (Ek-5.4.1.) Araştırma Hedefleri: Amaçlar, küresel ve bölgesel sağlık gereksinimlerini ve önceliklerini göz önünde bulunduran, temel, translaşyonel ve klinik araştırmalar yapmaktır. Araştırma hedefleri, toplumda farkındalık yaratmaya yönelik çalışmalar yapmayı ve güncel sağlık sorunlarına odaklanmayı içerir. (Ek-5.4.1.)	Ek-5.4.1. Araştırma ve Eğitim Hedefleri Araştırma ve Eğitim Hedefleri Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Ek-5.4.2. Hedef İndikatörleri Belgesi

		Hizmet sunumu; toplum sağlığını geliştirme, korunma, tanı ve tedavi yöntemlerini, kaliteli, hasta haklarına saygılı ve gereksinim ve beklentilere uygun olarak sunmayı hedefler. Hastane hizmetlerinde uluslararası JCI (Joint Commission International) akreditasyon standartları da dikkate alınmaktadır. Fakülte, hedeflere ulaşip ulaşmadığını izlemek amacıyla, eğitim, hizmet ve araştırma işlevleri için ölçülebilir Hedef İndikatörleri (Hİ) tanımlamıştır (Ek-5.4.2.). Bu indikatörler, iş yükü analizleri ve diğer nicel verilerle desteklenir. Örneğin, akademik kadro yeterliliği, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 4'ün altında tutulması hedefiyle izlenmektedir	
5.5. Tıp fakülteleri, sürekli gelişim ve kalite süreçlerini izleyen ve değerlendiren kurumsal bir yapı oluşturmalıdır.	YÜTF, sürekli yenilenme ve gelişimi, Deming'in PUKÖ döngüsü yaklaşımıyla ele alan kurumsal bir strateji benimsemiştir. Bu süreç, iç ve dış paydaşlardan (öğrenci, öğretim üyesi, dış paydaşlar)	Yönetsel Yapılanma ve Kurullar: Fakülte, eğitim programını geliştirmek ve sürekli iyileştirmek üzere fakülteye özgün bir üst kurul olan Program Geliştirme Kurulu (PGK)'nu oluşturmuştur (2015) (Ek-5.5.1.) . PGK, Dekan	Ek-5.5.1. PGK çalışma esasları. Ek-5.5.2. Eğitim örgütlenme şeması. Eğitim Örgütlenmesi Tıp Fakültesi

	düzenli olarak geri bildirim alınmasını, bu verilerin analiz edilmesini ve sonuçların iyileştirme kararlarına dönüştürülmesini içerir. Kalite süreçlerini izlemek ve değerlendirmek için Öz Değerlendirme Kurulu (ÖzDK) (2016'dan beri kalıcı) ve Program Değerlendirme Kurulu (PDK) (2015'ten beri aktif) kurulmuştur. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) (2007'de kurulmuştur) ise eğitimle ilgili tüm birimleri destekleyen merkezi bir birimdir. Program değerlendirme çalışmalarına programın girdi, bağlam, süreç ve çıktıları dâhil edilmiştir. Fakülte, Kirkpatrick ve Stufflebeam'in (CIPP) modellerini harmanlayarak özgün bir program değerlendirme sistemi oluşturmuştur.	başkanlığında toplanır ve eğitimle ilgili tüm gelişmelerin şekillendirildiği ana kurul düzeyine çıkmıştır. PGK'nın altındaki dikey ve yatay eğitim örgütlenmesi ile eğitime destek veren tüm unsurların birbirleri arasındaki ilişkileri ve yönergeleri ve / veya çalışma esasları belirlenmiş ve fakülte web sitesinde duyurulmuştur. Ayrıca yine fakülte web sitesinde eğitim örgütlenme şeması bulunmaktadır (Ek-5.5.2.). Geri Bildirim ve Veri İzleme Sistemleri: Öğrenci ve öğretim üyelerinden yapılandırılmış formlarla sistematiik geri bildirim (komite/staj sonu anketleri, PDÖ/Seçmeli ders anketleri vb.) düzenli olarak toplanır. Ayrıca "Tıp Eğitime Mektuplar" (2013'ten beri) sistemi ile anonim ve açık uçlu geri bildirimler de toplanmaktadır (Ek-5.5.3.). Öğrenci Performansı ve Etkinliği: Öğrenci gelişimi, sınav sonuçları ve performans izlemleri üzerinden takip edilir. Dönem içi ve yıl sonu	Yeditepe Üniversitesi Ek-5.5.3. Tıp Eğitimine Mektuplar fotoğrafı! Ek-5.5.4. PDK tarafından analiz edilip raporlanan sonuçlar Ek-5.5.5. Gelişim Sınavı (PT) Ek-5.5.6. EYS ara yüzleri. Ek-5.5.7. Program İyileştirme Oturumları
--	--	---	--

	YÜTF, akreditasyon süreçlerini (UTEAK, JCI, EUA) ve TTB MÖTE anketlerini dış değerlendirme mekanizmaları olarak kullanmakta ve kalite süreçlerinin geçerliliğini ve güvenilirliğini kanıtlamaktadır.	sınav analizleri düzenli olarak yapılır ve sonuçlar ilgili kurullara raporlanır(Ek-5.5.4.) . Gelişim Sınavı (Progress Test - PT) uygulaması planlanmıştır (Ek-5.5.5.)(2022-2023 itibarıyla pilot uygulaması yapılmış, 2023-2024 eğitim-öğretim yılından beri düzenli olarak uygulanmaya devam etmektedir.) Eğitim Yönetimi Bilgi Sistemi (EYS): Ölçme değerlendirme (Soru Bankası), UÇEP Uyum ve Danışmanlık İzlem modülleri bulunan EBYS 2018 yılından beri fakülteye özgü olarak geliştirilen ve yeni eklemelerle genişlemeye devam eden bir yazılımdır. Fakülte eğitimin önemli unsurlarını bu yazılım üzerinden raporlar olarak izlemeye devam etmektedir (Ek-5.5.6.). İyileştirme Döngüsü ve Kullanım: Geri bildirimler ve değerlendirme sonuçları, Program Değerlendirme Oturumları ve Program İyileştirme Oturumları (Ek-5.5.7.) aracılığıyla öğrenciler ve öğretim üyeleriyle paylaşılır. Program iyileştirmeleri,	
--	---	---	--

		müfredat değişiklikleri (minör ve majör) ve yeni uygulamaların (örn. PDÖ, Seçmeli Dersler, Erken Klinik Temas) programa entegrasyonu şeklinde kullanılmıştır.	
5.6. Tıp fakülteleri, eğitim programlarının topluma dayalı ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik olma durumunu değerlendirmede mezunlarının ve diğer paydaşların görüşlerini almalıdır.	YÜTF, sosyal güvenilirlik ilkesi gereği, eğitim programının etkinliğini ve mezunların toplumsal gereksinimlere yanıt verme kapasitesini ölçmek amacıyla, mezuniyet sonrası yeterlilik algılarını ve dış paydaşların program çıktılarına yönelik görüşlerini düzenli olarak toplamaktadır. Bu süreçler, program çıktıları tanımlama/revizyon süreçlerine geniş katılımı sağlamayı ve mezunların kariyer başarısını izlemeyi içerir.	Mezuniyet Anketleri (Mezunların Yeterlilik Algısı): Mezuniyet aşamasındaki intörlere (Dönem 6 öğrencileri), program çıktıları bağlamındaki yeterlilik algılarını değerlendiren anketler 2013-2014 öğretim yılından itibaren her yıl düzenli olarak uygulanmaktadır. Bu anketler, mezunların tıp eğitimi sürecinde kazandıkları bilgi, beceri ve tutumları meslek hayatlarında ne ölçüde kullandıklarını izlemeyi amaçlar. Sonuçlar uluslararası konferanslarda (AMEE 2015, 2018) sunulmuştur. 2020 ve 2021 yıllarında online olarak uygulanmıştır. Program çıktılarının tanımlanması ve güncellenmesi çalışmalarına Türk Tabipleri Birliği (TTB), Hasta Hakları Aktivistleri Derneği ve YÜTF Mezunları Derneği gibi dış paydaşlar katılmıştır. TTB Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm	

		Kurulu'ndan yazılı geri bildirim alınmıştır. Sağlık Bakanlığı İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü temsilcileri de Danışma Kurulu toplantılarına katılmıştır. "Tıp Eğitime Mektuplar" (açık uçlu, anonim) kutuları ile tüm taraflardan (öğrenci, öğretim üyesi, diğer) geri bildirim alınmaktadır. Dış eğitim kurumlarındaki eğitici sorumlularına yönelik "Dış Eğitim Kurumları Eğitici Geribildirim Formu" hazırlanmış ve uygulanmıştır. Dönem IV "Klinik Ortamlara Geçiş" stajında, mezunların katıldığı "Tıp ve Sağlık Alanında Kariyer Örnekleri Paneli" düzenlenmektedir.	
5.7. Tıp fakülteleri, toplumun sağlık gereksinimleri ve sorunlarına yanıt verme kapasitesini değerlendirmek için akreditasyon süreçlerini kullanmalıdır.	YÜTF, sosyal güvenilirliğin en üst basamağı olan bu yaklaşımı hayata geçirmek için akreditasyon süreçlerini (UTEAK, JCI, EUA) kurumsal değişim ve gelişimin temel bir aracı olarak görmektedir. Bu süreçler aracılığıyla, eğitim programının amaç ve çıktılarının, mezunların toplumsal rol ve sorumluluklarına uygunluğunu sürekli	Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu (TEPDAD/UTEAK): Fakülte, 2013-2019 ve 2019-2025 dönemi için "Tam Akreditasyon Statüsü" almış (Ek-5.7.1.) ve bu statüsünü Ara Özdeğerlendirme Raporları ve düzenli (her yıl) Gelişim Raporları ile sürdürmüştür. Akreditasyon geri bildirim raporları (TEPDAD tarafından), sürekli iyileştirme için geri bildirim ve öneriler sunarak, fakültenin	Ek-5.7.1. YÜTF - Tepdad Akreditasyonu Ek-5.7.2. JCI Belgesi Ek-5.7.3. Üniversite YÖKAK Akreditasyonu

	olarak izlemekte ve revize etmektedir.	sürekli yenilenme döngüsünü (PUKÖ) harekete geçirir. Uluslararası Akreditasyon (JCI): YÜTF, JCI Akreditasyonunu (Joint Commission International) klinik eğitim ortamlarının kalitesini ve güvenliğini güvence altına almak için kullanır. Hastane, 2007'de akreditasyonu almış ve daha sonra Akademik Tıp Merkezi Hastane Standartları kapsamında yeniden akredite edilmiştir (Ek-5.7.2.). Bu, öğrencilerin uluslararası standartlara uygun bir ortamda pratik yapmasını sağlar. YÜ YÖKAK Akreditasyonu: Fakülte bu bağlamda her yıl özdeğerlendirmelerini sürdürmektedir.	
5.8. Tıp fakülteleri sosyal güvenilirlik ile ilgili değerlendirme sürecinde çok yönlü değerlendirmelerde n yararlanmalıdır	YÜTF, sosyal güvenilir bir fakülte olarak, programının toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verme kapasitesini ölçmek için sürekli, sistematik ve çok yönlü bir program değerlendirme sistemi kullanmaktadır. Program değerlendirme sistemi, programın	İç Paydaş Geri Bildirimleri (Süreç ve Tepki Düzeyi): Program, öğretim üyeleri ve öğrencilerden düzenli, yapılandırılmış anketlerle geri bildirim toplamaktadır (Komite Sonu, Staj Sonu, ICP, PDÖ, Seçmeli Dersler). Tüm paydaşların (öğrenci, öğretim üyesi vb.) açık uçlu ve anonim görüş bildirebileceği "Tıp	

	sadece süreçlerini değil, aynı zamanda çıktılarını ve toplumsal etkisini (impact) de değerlendirmeyi hedeflemektedir. Bu amaçla, YÜTF, program değerlendirme sistemini yapılandırırken Stuffbeam'in CIPP (Bağlam, Girdi, Süreç, Ürün) ve Kirkpatrick'in (Tepki, Öğrenme, Davranış, Sonuç) modellerini birleştirerek özgün ve entegre bir model oluşturmuştur. Bu model, ölçüm ve değerlendirmeyi nicel ve nitel yöntemleri bir arada kullanarak gerçekleştirir. Fakülte, “TEPDAD Sosyal Güvenilir Tıp Fakültesi Belirleyicileri Belgesi”ni sosyal güvenilirlik yaklaşımını kurumsallaştırmada, değerlendirme bulgularını stratejiye ve iyileştirme eylemlerine dönüştürmede ve toplumsal etki göstergelerini izlenebilir hale	Eğitimine Mektuplar" sistemi de sürdürülmektedir. Mezuniyet ve Dış Paydaş Değerlendirmesi (Çıktı ve Etki Düzeyi): Mezuniyet aşamasındaki intörlere, program çıktılarında tanımlanan yeterliklere ilişkin öz algılarıyla ilgili yıllık Mezun Anketleri uygulanmaktadır. Dış paydaşların (meslek örgütleri, STK'lar, Sağlık Bakanlığı temsilcileri) katılımıyla Program Çıktıları (PÇ) revizyon çalışmaları düzenlenmiştir. Öğrenci Performansı İzlemi (Öğrenme ve Davranış Düzeyi): Öğrenci gelişimini izlemek için sınav başarı analizleri, performans izlemleri ve raporlar düzenli olarak kullanılır. Dış Değerlendirme Süreçleri: Fakülte, toplumsal yanıt verme kapasitesini teyit etmek için akreditasyon süreçlerini (UTEAK) ve dış değerlendirme mekanizmalarını (JCI, EUA) etkin bir şekilde kullanmaktadır.	
--	---	---	--

	getirmede önemli bir kaldıraç olarak görmektedir.		
--	---	--	--



YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ