

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ 2025-2030 STRATEJİK PLAN HEDEFLERİ
(TEPDAD 2025 MÖTE STANDARTLARINA GÖRE REVİZE EDİLMİŞTİR)

Hedef Sıra Sayısı	Hedef Kategorisi	Hedef Türü	Hedef Alt-Türü	Hedef Adı, Tanımı	Hedef Değer	2019 Değeri	2025 Değeri	Gösterge	Ölçüm Görevlisi	Karar/ Uygulama Sorumlusu	Eylem Planı/ İş Paketi/ Çıktılar Sorumlusu
1*	Kurumsal Kimlik	Sosyal Hesap Verebilirlik	Sosyal Sorumluluk Projeleri (SSP)	Tıp fakültesi SSP sayısının artırılması	≥4		3	1 yılda hedef değere ulaşılması	Dekanlık/Başhekimlik	Fakülte Kurulu/ Üst Yönetim ¹	Anabilim dalları, Öğrenci Kulüpleri, Başhekimlik
2*	Kurumsal Kimlik	Öğrenci ve çalışanların yıllık hali	Fiziksel, ruhsal ve sosyal iyilik halini korumak	Öğrenci ve çalışanlara sunulan sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımın teşvik edilmesi	Tıp fakültesi öğrenci ve çalışanlarının sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım oranının ≥%70 olması		Faaliyetlere katılım oranının belirlenmesi ve artırılması	3 yılda hedef değere ulaşılması	Dekanlık, Fakülte sekreterliği	Dekanlık, Fakülte sekreterliği	Dekanlık, Fakülte sekreterliği
3*	Eğitim Programının Özellikleri	Toplum temelli eğitim -öğretim uygulamaları	Toplunun öncelikli sağlık sorunlarını içeren eğitim programı	Müfredat değişiklikleri ve program geliştirme	Toplum sorunlarını önceleyen ders/stajların artırılması ve MÖTE program içeriğinin bu doğrultuda yıllık olarak gözden geçirilmesi, gerektiğinde güncellenmesi	Dönem 6 Aile Hekimliği+ Halk Sağlığı stajları ve dönem 3 Aile Hekimliği dersler, ICP-2 de erken klinikle temas	Kırsal Hekimlik stajı; Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajları olarak ayrılmış ve toplumsal ve sosyal içerik artırılmıştır. Dönem 3 Aile Hekimliği müfredat değişikliği: Birinci basamakta baş ağrısına yaklaşım, menopoz, demanslı hastaya yaklaşım gibi konular eklenmiştir.	Her eğitim-öğretim yılı öncesi ders/staj içeriklerinin toplumsal ve sosyal katkısının değerlendirilmesi	Program Geliştirme Komisyonu	Dekanlık, Müfredat Komisyonu	Anabilim Dalları, eğitim/staj sorumluları
4*	Eğitim Programının Özellikleri	Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi	Erasmus gelen ve giden öğrenci sayısı yeterliliği	Erasmus gelen ve giden öğrenci sayısının artırılması	2025-2027 arasında gelen öğrenci hedefi: 15 Giden öğrenci hedefi: 15		2023-2025 Gelen Öğrenci Sayısı:12, Giden Öğrenci Sayısı: 10	2 yılda hedef değere ulaşılması	Uluslararasılaşma Komisyonu, Erasmus Ofisi	Dekanlık	Uluslararasılaşma Komisyonu, Erasmus Ofisi
5*	Eğitim Programının Özellikleri	Programın Yapısı	Bağımsız Çalışma Saatleri	Bağımsız çalışma saatlerinin yeterliliğinin belirlenmesi	Bağımsız çalışma saatlerinin yıllık toplam ders saatlerinin en az %25'ini oluşturmaları		Mevcut programda; (Independent Learning/ Total saatx100) D1 için: %33.9 D2 için: %41.9 D3 için: %44.8	En az %25 hedefinin korunması	Koordinatörler Kurulu	Dekanlık, Baş koordinatörlük	Koordinatörler kurulu, (APK komisyonu)
6*	Eğitim Programının Özellikleri	Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi	Alan Seçmeli Dersler	Alan seçmeli ders sayısı	Mevcut alan seçmeli ders sayısının korunarak, çeşitliliğinin artırılması	32	42	Hedef değerin korunması	Seçmeli ders koordinatörlüğü, Baş koordinatörlük	Dekanlık, Baş koordinatörlük	Dekanlık, Fakülte Kurulu
7*	Eğitim Programının Özellikleri	Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi	Serbest Seçmeli Dersler	Serbest seçmeli ders sayısı	Mevcut serbest seçmeli ders sayısının korunarak, çeşitliliğinin artırılması	18	25	Hedef değerin korunması	Seçmeli ders koordinatörlüğü, Baş koordinatörlük	Dekanlık, Baş koordinatörlük	Dekanlık, Fakülte Kurulu
8*	Öğrenciler	Öğrencilerle İletişim	Öğrencilerin Kurul/ Komisyonlarda temsilyeti	Öğrencilerin Kurul/ Komisyonlarda temsilyeti	Kurul, komisyonlardaki öğrenci temsil yetisinin %100 olması (2026 yılı sonuna kadar)		PGK, BEKDİK, ÖDK, MKK, PDK ve KK'unda öğrenci temsiliyeti mevcut. Oran:6/15 Hedef: 15/15 (2026 sonunda)	1 yılda hedef değere ulaşılması	Kurul, komisyon başkanlıkları, Fakülte Kurulları	Dekanlık	Kurul, komisyon başkanlıkları, Fakülte Kurulları
9*	Öğrenciler	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısının uygunluğu	Öğrenci Sayısının uygunluğu	Öğrenci sayısının nitelikli eğitim verilebilecek düzeyde tutulması	Dönem 1: 109 Dönem 2:120 Dönem 3:89 Dönem 4:100 Dönem 5: 89 Dönem 6: 78	Dönem 1: 106 Dönem 2: 134 Dönem 3: 92 Dönem 4: 116 Dönem 5: 90 Dönem 6: 109	Hedef değerin korunması	Dekanlık, Fakülte Yönetim Kurulu	Dekanlık	Dekanlık, Fakülte Yönetim Kurulu

Hedef Sıra Sayısı	Hedef Kategorisi	Hedef Türü	Hedef Alt-Türü	Hedef Adı, Tanımı	Hedef Değer	2019 Değeri	2025 Değeri	Gösterge	Ölçüm Görevlisi	Karar/ Uygulama Sorumlusu	Eylem Planı/ İş Paketi/ Çıktılar Sorumlusu
10*	Öğrenciler	Öğrenci Danışmanlığı	Akademik Danışmanlık Sistemi	Sistemin sürekliliği ve işlerliği	Her eğitim-öğretim döneminde en az 2 kez öğrenci- danışman görüşmesi yapılmış olması			Hedef değere ulaşılması ve korunması	Program Değerlendirme Kurulu (PDK)	Dekanlık	Öğrenci Danışmanları
11	Akademik Kadro	Tıp Fakültesi Anabilim Dalı (ABD) Sayısı	YÖK-ÜAK ABD Sınıflamasında Yer Alan Sayı	Tıp Fakültesi Anabilim Dalı (ABD) Sayısı Yeterliliği	≥%90	(42/53)x100=%79	(42/62)x100=%67.7* *YÖK-ÜAK ABD sayısındaki değişikliğe istinaden	1 yılda hedef değere ulaşılması	Anabilim Dalı Başkanlıkları	Dekanlık, Fakülte Yönetim Kurulu	Anabilim Dalı Başkanlıkları, Fakülte Yönetim Kurulu
12	Akademik Kadro	Tıp Fakültesi Bilim Dalı (BD) Sayısı	YÖK-ÜAK BD Sınıflamasında Yer Alan Sayı	Tıp Fakültesi Bilim Dalı (BD) Sayısı Yeterliliği	≥%50	(15/42)x100=%35	(11/42)x100=%26	2 yılda hedef değere ulaşılması	Anabilim Dalı Başkanlıkları	Dekanlık, Fakülte Yönetim Kurulu	Anabilim Dalı Başkanlıkları, Fakülte Yönetim Kurulu
13	Akademik Kadro	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Sayısı	Toplam ÖÜ Sayısı	Toplam ÖÜ Sayısı Yeterliliği	≥123	157	143	Hedef değer korunması	Anabilim Dalı Başkanlıkları	Dekanlık, Fakülte Yönetim Kurulu, İnsan Kaynakları	Fakülte Yönetim Kurulu, İnsan Kaynakları
14	Akademik Kadro	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Sayısı	ÖÜ Sayısı/ABD	ABD başına ÖÜ Sayısı Yeterliliği	≥3	(157/42)=3.7	(143/42)= 3,40	Hedef değer korunması	Anabilim Dalı Başkanlıkları	Dekanlık	Anabilim Dalı Başkanlıkları, Fakülte Yönetim Kurulu, Üst Yönetim ¹
15	Akademik Kadro	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Sayısı	Öğrenci Sayısı/ ÖÜ Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı/Toplam ÖÜ Sayısı Yeterliliği	≤4	(586/157)=3.73	(725/143)=5.07	2 yıl içinde hedef değere dönülmesi	Dekanlık	Dekanlık, Üst Yönetim	Fakülte Yönetim Kurulu, Üst Yönetim ¹
16	Akademik Kadro	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Ünvanı	ÖÜ Ünvanı/ABD	Prof ÖÜ Sayısı Yeterliliği/ ABD	≥1 ¹	(58/42)=1.4	(58/42)=1.4	5 yıl boyunca hedef değer eşliğinin üzerinde kalınması	Dekanlık	Dekanlık, Fakülte Yönetim Kurulu	Dekanlık, Üst Yönetim ¹

Hedef Sıra Sayısı	Hedef Kategorisi	Hedef Türü	Hedef Alt-Türü	Hedef Adı, Tanımı	Hedef Değer	2019 Değeri	2025 Değeri	Gösterge	Ölçüm Görevlisi	Karar/ Uygulama Sorumlusu	Eylem Planı/ İş Paketi/ Çıktılar Sorumlusu
17	Akademik Kadro	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Ünvanı	ÖÜ Ünvanı/ABD	Doç ÖÜ Sayısı Yeterliliği/ ABD	≥1 ²	(31/42)=0.73	(39/42)=0.93	2 yılda hedef değere ulaşılması	Dekanlık	Dekanlık, Fakülte Yönetim Kurulu	Dekanlık, Üst Yönetim ¹
18	Akademik Kadro	Öğretim Üyesi (ÖÜ) Ünvanı	ÖÜ Ünvanı/ABD	Dr.Öğr.Üyesi Sayısı Yeterliliği/ ABD	≥1 ¹	(38/42)=0.9	39/42=0.92	2 yılda hedef değere ulaşılması	Dekanlık	Dekanlık, Fakülte Yönetim Kurulu	Dekanlık, Üst Yönetim ¹
19	Akademik Kadro	Eğitici Eğitimi (EE) (Temel Eğitici Gelişimi Kursu Belgesi)	EE olan ÖÜ % Oran Yeterliliği	(EE olan ÖÜ/ Toplam ÖÜ) x 100	≥%50	(57/157)x100=%36	128/143 = %89.5	Hedef değerın korunması ve 5 yılda %100 e ulaşılması	TEAD	Dekanlık, Fakülte kurulu	Dekanlık, Fakülte kurulu, TEAD
20	Akademik Kadro	İstihdam Türü (TZ; tam zamanlı)	TZ olan ÖÜ % Oran Yeterliliği	(TZ olan ÖÜ/ Toplam ÖÜ) x 100	≥%85	(129/157)=%82	(128/143) = 89,5	Hedef değerin korunması	Dekanlık	Dekanlık, Fakülte Yönetim Kurulu	Dekanlık, Üst Yönetim ¹
21	Akademik Kadro	İş Yüğü ³	ABD ÖÜ başına Ortalama Gerçekleşen İş Yüğü % Oranı Uygunluğu	ABD ÖÜ Araştırma- Eğitim- Hizmet İş Yüğü % Oranı Toplamı/ Toplam ABD ÖÜ Sayısı	Toplam iş yüğü ≥%120 ise ³ +1 ÖÜ istihdamı	Temel Bilimler Ortalaması: %84 Eğitim: %135 Araştırma: %33 Hizmet: %0 Klinik Bilimler Ortalaması: %25 Eğitim: %23 Araştırma: %2 Hizmet: %56 Cerrahi Bilimler Ortalaması: veri toplama aşaması devam ediyor.	Temel Bilimler iş yüğü eğitim alanında fazla. Klinik Bilimler iş yüğü sağlık hizmeti sunumunda fazla.	2 yıl içinde iş yüğü fazla olan alanlarda hedef değere ulaşılması	Dekanlık	Dekanlık, Fakülte Yönetim Kurulu	Fakülte Yönetim Kurulu, İnsan Kaynakları

Hedef Sıra Sayısı	Hedef Kategorisi	Hedef Türü	Hedef Alt-Türü	Hedef Adı, Tanımı	Hedef Değer	2019 Değeri	2025 Değeri	Gösterge	Ölçüm Görevlisi	Karar/ Uygulama Sorumlusu	Eylem Planı/ İş Paketi/ Çıktılar Sorumlusu
22	Altyapı/Olanaklar	UÇEP-2020TF- MÖTE Hedeflerinin Karşılanması için Uygun Ortamın Sağlanması	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılanan Hasta/Olgu (Ayaktan, Yatan, Acil) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği	Eğitim Araştırma Hizmet (EAH) Hastanelerinin Yatak Sayısı	≥350 Yatak	152 (YÜH, Kozyatağı) + 180 (YÜH, Koşuyolu) + 18 (YÜH, Göz)=350 Yatak	YÜH- Kozyatağı 152 YÜH- Koşuyolu 180 YÜH-Göz :18 YÜ ÖSM: 6 Toplam:356	Hedef değer in korunması	Dekanlık, Başhekimlik	Dekanlık, Başhekimlik	Dekanlık, Üst Yönetim ¹
23	Altyapı/Olanaklar	UÇEP-2020TF- MÖTE Hedeflerinin Karşılanması için Uygun Ortamın Sağlanması	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılanan Hasta/Olgu (Ayaktan, Yatan, Acil) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği	Yıllık Ayaktan Hasta Sayısı İndeks Değeri Eğitim için Kullanılan Sağlık Bakımı Birimi (SBB)5 Ayaktan olguda staj alanındaki HDS eğitim hedefleri sayısı x 100= 1 İndeks Değer (İD) Staj alanındaki uzmanlık dalı servisi veya diğer sağlık bakanlığı birimi ⁴	≥1 İD/ SBB	Veri güncellemesi sürüyor.	UÇEP-2020 (HDS-L, B-L, T-L) ve TF- MÖTEP Hedeflerinin Karşılanması için Uygun Ortamın Sağlanması >1 İD/SBB	2 yılda hedef değere ulaşılması	Dekanlık, Başhekimlik	Dekanlık, Başhekimlik	Dekanlık, Üst Yönetim ¹
24	Altyapı/Olanaklar	UÇEP-2020TF- MÖTE Hedeflerinin Karşılanması için Uygun Ortamın Sağlanması	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılanan Hasta/Olgu/ HDS (Ayaktan, Yatan, Acil) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği	Yıllık Yatan Hasta Sayısı İndeks Değeri Eğitim için Kullanılan Sağlık Bakımı Birimi (SBB) Yatan olguda staj alanındaki HDS eğitim hedefleri sayısı x 100=İndeks Değer (İD) Staj alanındaki uzmanlık dalı servisi veya diğer sağlık bakımı birimi ⁴	≥1 İD/ SBB	Veri güncellemesi sürüyor.	UÇEP-2020 (HDS-L, B-L, T-L) ve TF- MÖTEP Hedeflerinin Karşılanması için Uygun Ortamın Sağlanması >1 İD/SBB	2 yılda hedef değere ulaşılması	Dekanlık, Başhekimlik	Dekanlık, Başhekimlik	Dekanlık, Üst Yönetim**

Hedef Sıra Sayısı	Hedef Kategorisi	Hedef Türü	Hedef Alt-Türü	Hedef Adı, Tanımı	Hedef Değer	2019 Değeri	2025 Değeri	Gösterge	Ölçüm Görevlisi	Karar/ Uygulama Sorumlusu	Eylem Planı/ İş Paketi/ Çıktılar Sorumlusu
25	Altyapı/Olan aklar	UÇEP-2020TF- MÖTE Hedeflerinin Karşlanması İçin Uygun Ortamın Sağlanması	Eğitimde Kullanılan Sağlık Bakımı Biriminde Karşılaşılan Hasta/Olgu/ HDS (Ayaktan, Yatan, Acil) Sayısı ve Çeşitliliğinin Yeterliliği	Yıllık Acil Hasta Sayısı İndeks Değeri Eğitim için Kullanılan Sağlık Bakımı Birimi (SBB) Acil olguda HDS eğitim hedefleri sayısı x 50= 1 İndeks Değer (ID) Staj alanındaki uzmanlık dalı servisi veya diğer sağlık bakımı birim ⁴	≥1 ID/ SBB	Veri güncellemesi sürüyor.	Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, UÇEP-2020 ve TF-MÖTEP eğitim hedeflerini karşılamak için yeterli yatak kapasitesi, geniş hasta çeşitliliği ve olgu sayısı ile uygun klinik eğitim ortamına sahiptir. Ayaktan ve yatan hasta indeks değerleri yeterlilik sınırını aşmakta, acil hasta verilerinde ise güncelleme devam etmektedir.	2 yılda hedef değere ulaşılması	Dekanlık, Başhekimlik	Dekanlık, Başhekimlik	Dekanlık, Üst Yönetim**
26*	Altyapı/Olan aklar	Derslikler	Amfi Sayısının Yeterliliği	ÖS/ Amfi Kapasitesi Oranı Amfi sayısının ve kapasitesinin ÖS'na göre belirlenmesi ve yeterliliği	B311 mekan kapasitesi 161 mekan metrekaresi 132, 4E01 mekan kapasitesi 150 mekan metrekaresi 185, 4E03 mekan kapasitesi 150 mekan metrekaresi 199	Mekan kapasitesi/ öğrenci sayısı oranının karşılanması	D1 ÖS: 106 (Amfi K: 150 kişi) D2 ÖS: 134 (Amfi K: 150 kişi) D3 ÖS: 96 (Amfi K: 161)	Hedef değer korunması	Dekanlık, Fakülte Sekreterliği	Dekanlık	Fakülte Sekreterliği, Destek Hizmetler
27*	Altyapı/Olan aklar	ICP Lab simüle hasta sayısı	Simüle Hasta Sayısı Yeterliliği	ÖS/ Simüle Hasta Sayısı Simüle hasta havuzunun yeterliliğinin belirlenmesi	Mevcut SH sayısı:6 (Hedef: 9, 2027 yılına kadar) Her simüle hasta başına düşen hedef öğrenci sayısı: 20 İngilizce konuşan SH sayısı:1, Hedef: 3		D1 106/6= 18 D2 134/6= 22 D3 96/6= 16	Hedef değere 1 yıl içinde ulaşılması	TEAD, ICP KOORDİNATÖRLÜĞÜ	Dekanlık, Fakülte Kurulu	TEAD, ICP KOORDİNATÖRLÜĞÜ
28	Yönetişim	Öğrenci İşleri ve diğer idari destek birimleri	Tıp Eğitimi Sekreterliği Birimi	Tıp Eğitimi Sekreterliği idari kadro sayısı yeterliliği	Mevcut kadronun korunması	2	3	Hedef değer korunması	Dekanlık, Fakülte Sekreterliği	Dekanlık, Fakülte Sekreterliği	Dekanlık, İnsan Kaynakları

Hedef Sıra Sayısı	Hedef Kategorisi	Hedef Türü	Hedef Alt-Türü	Hedef Adı, Tanımı	Hedef Değer	2019 Değeri	2025 Değeri	Gösterge	Ölçüm Görevlisi	Karar/ Uygulama Sorumlusu	Eylem Planı/ İş Paketi/ Çıktılar Sorumlusu
29	Yönetişim	Mali Kaynak ve Olanaklar	Bütçe Talebinin % Karşılanma Oranı	Rektörlük Bütçesinden Mali Taleplerin (Eğitim, Araştırma, Hizmet) % Karşılanma Oranı/Yıl	≥%50	Karşılanıyor	Karşılanıyor	Hedef değer in korunması	Dekanlık, Mali İşler	Dekanlık, Mali İşler	Dekanlık, Mali İşler, Üst Yönetim ¹
* Yeni eklenen hedef kategorileri Not: 20. Hedef kategorisi ile ilişkili TEAD (Tıp Eğitimi Anabilim Dalı) iş yükü analizi 2025-ÖDR standart 4.4 Akademik Kadronun Diğer Görevleri başlığı altında sunulmuştur. 9. hedef kategorisi ile ilişkili açıklama 2025-ÖDR standart 3.1 Öğrenci Sayısı başlığı altında sunulmuştur. 10. hedef kategorisi ile ilgili açıklama 2025-ÖDR standart 3.4 Öğrenci Danışmanlığı ve 2.9 Program Değerlendirme başlıkları altında sunulmuştur.											

Güncel değerler, düzenli aralıklarla ölçülerek, hedef ölçüt değerlerine ulaşılp ulaşılamadığı ve yeniden değerlendirme gereksinimi olup olmadığı belirlenir. Ulaşılan hedef değer eşiğinin üzerinde kalınır veya eşik değ er yükseltilir.

1. Üst Yönetim: Hedef türüne göre değişir; Rektörlük, Senato, Hastane Genel Koordinatörü veya Müt evelli Heyeti olabilir.

2. Bu ortalama değerdir. Bu hedef, her bir dönem, bölüm ve anabilim dalı için de hesaplanarak incelenir. Temel Bilimler Bölümü (Dönem 1 ve 2), Dahili Bilimler Bölümü (Dönem 3-4-5-6; ilgili komite veya stajlar) ve Cerrahi Bilimler Bölümü (Dönem 3-4-5-6; ilgili komite veya stajlar).

3. Toplam iş yükü= (Eğitim iş yükü) +(Hizmet iş yükü)+(Araştırma iş yükü). Analizde, “İş Yükü Analizi Formları” kullanılır. İşe yeni (ek) bir personel alma gereği ölçü tü: Hedeflenen toplam iş yüküne kıyasla, gerçekleş en toplam iş yükü oranı: ≥ % 120 ise, ilgili birime yeni (ek) bir personel istihdam edilmesi gerekmektedir. Anabilim dalı veya öğretim üyesi düzeyinde gerçekleş en iş yükü analizlerinde saptanan hedef iş yükü oranı aşım larında veya yetersizliklerinde, görevlendirmelerde düzeltici değişiklikler yapılması gerekebilir.

- Tam zamanlı bir öğretim üyesinin yıllık aktif çalışma süresi içinde hedeflenen oransal iş yükü dağılımı şöyledir:

- Temel Bilimler (Sağlık hizmeti sunumunun bir parçası olmayan dallar)

- Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yükü (OE): % 50

- Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yükü (OH): % 0.0

- Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yükü (OA): % 50

- Klinik Bilimler* (Sağlık hizmeti sunumunda yer alan -cerrahi olmayan- dallar)

- Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yükü (OE): % 37.5

- Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yükü (OH): % 37.5

- Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yükü (OA): % 25

- Cerrahi Bilimler* (Sağlık hizmeti sunumunda yer alan cerrahi dallar)

- Eğitim için Hedeflenen Oransal İş Yükü (OE): % 30

- Hizmet için Hedeflenen Oransal İş Yükü (OH): % 45

- Araştırma için Hedeflenen Oransal İş Yükü (OA): % 25

Ortalama (yaklaşık, tahmini) toplam eğitim iş yükünü hesaplamak için, zorunlu ders yüküne ek olarak,

Toplam eğitim iş yükünü hesaplamak için, zorunlu ders yüküne ek olarak, eğitimle ilgili idari görevler, komisyon görevleri ve çalışmaları, komite çalışmaları, komisyonu/komite çalışmalarından çıkan ek görevler -rapor hazırlama, belge/form geliştirme, sunu hazırlama, vb., ders hazırlama/yenileme, kaynak hazırlama/geliştirme, öl kme- değerlendirme çalışmaları, öğrenci ve öğretim üyesi danışmanlıkları, eğitici eğitimleri, uzmanlık eğitimleri, yüksek lisans eğitimleri, tanıtım görevleri, toplantı düzenleme çalışmaları, diğer programlarda verilen eğitimler, vd. iş yüklerinin hesaplaması için; “ortalama çarpan değ eri=10” kullanılabilir.

- Temel Bilimler Bölümü, zorunlu ders iş yükü yeterlilik ölçütü değ eri (ortalama): ≤%5

- Klinik Bilimler Bölümü, zorunlu ders iş yükü yeterlilik ölçütü değ eri (ortalama): ≤%3.75

Hedef Sıra Sayısı	Hedef Kategorisi	Hedef Türü	Hedef Alt-Türü	Hedef Adı, Tanımı	Hedef Değer	2019 Değeri	2025 Değeri	Gösterge	Ölçüm Görevlisi	Karar/ Uygulama Sorumlusu	Eylem Planı/ İş Paketi/ Çıktılar Sorumlusu
-------------------	------------------	------------	----------------	-------------------	-------------	-------------	-------------	----------	-----------------	---------------------------	--

- Eğitimci Bilimci Sorumlular, zorunlu ders iş yükü yeterlik ölçütü değeri (ortalama): ≥%63
 - Cerrahi Bilimler Bölümü, zorunlu ders iş yükü yeterlik ölçütü değeri (ortalama): ≥%63
 - Hedeflenen/Gerçekleşen İş Yüklü % Oranının Hesaplanmasında Genel Yöntemsel İlkeler:
 - Birim: saat/yıl ve % Oran.
 - Eylül-Eylül veya Ocak-Ocak, vb. bir tam yıl için.
 - Tam zamanlı 1 Öğretim Üyesinin Yıllık Aktif Çalışma Süresi (TA)=*232 gün x 8 saat/gün+=1856 saat/yıl
 - Hedeflenen Eğitim İş Yüklü Ölçütlerini Belirlemek için Varsayımlar:
 - 1 yıl=365 gün,
 - Pazar hafta sonu izin günleri sayısı/yıl=52,
 - Cumartesi hafta sonu izin günleri sayısı=52x0.5=26,
 - İzin günleri sayısı/yıl=20,
 - Resmi tatiller gün sayısı/yıl=20,
 - Pazartesi-Cuma günlerinde mesai saatleri: 08:00-18:00,
 - Cumartesi günü mesai bakımından yarım iş günü, öğle yemeği arası 1 saat ve mesai içinde iki kez 30 dk.lık fizyolojik ara; günlük aktif çalışma süresi=8 saat,
 - Dönem 1-6 eğitim yılı ortalama süresi=38 hafta,
 - Dönem 1-5 eğitime hazırlık evresi=6 hafta,
 - Görevli iznil (kurs, kongre, hakemlik, danışmanlık, dernek yönetim kurulu ve çalışma grubu üyeliği, vb. - kurum-ıçi veya kurum-dışı ulusal veya uluslararası- idari, eğitici ve bilimsel toplantı ve etkinlikler) ortalama gün sayısı=15 gün
4. Staj eğitiminin verilmesinde, dış eğitim kurumu olanaklarından yararlanma gereksinimi olup olmadığının belirlenmesinde kullanılan ölçütlerdir. Aynı ölçütler, dış eğitim kurumu seçiminde de kullanılır. Bu kararlar, ölçütler için elde edilen verilere dayalı olarak, Dekanlık, Başhekimlik, Başkoordinatörlük, Koordinatörlük ve Staj Koordinatörlüğü tarafından verilir. Hedef ölçüt değerine ulaşılamazsa, bu değere uyan dış eğitim kurumuyla yapılan protokol çerçevesinde staj eğitim programı yürütülür. Dış eğitim kurumu, Kamu Hastaneleri Birliği'ne bağlı Eğitim ve Araştırma Hastanesi veya eğitim verme yetkisine sahip diğer bir sağlık kurumu olabilir.